

**2024
RESİM İŞ
ÖĞRETMENLİĞİ
ÖĞRENCİ
MEMNUNİYETİ
ANKETİ
DEĞERLENDİRME
SONUÇLARI**

15 MAYIS 2025

2024 RESİM İŞ ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

GİRİŞ

Eğitim kurumlarının başarısı, öğrencilerine sundukları akademik ve sosyal olanakların, öğrenci memnuniyeti üzerindeki etkisiyle doğrudan bağlantılıdır. Üniversitelerde eğitim-öğretim süreçlerinin verimliliği, araştırma ve geliştirme imkânlarının yeterliliği, öğrencilerin toplumsal katkı sağlayacak faaliyetlerde desteklenmesi ve yönetim süreçlerinde şeffaflığın sağlanması, öğrenci deneyimini belirleyen temel faktörler arasında yer alır. Bu çerçevede, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü tarafından yürütülen 2024 Yılı Resim-İş Öğretmenliği Memnuniyet Anketi, öğrencilerin üniversiteye ilişkin algılarını ölçmek, mevcut uygulamaların etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirilmesi gereken noktaları tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada, Resim İş Öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerin eğitim kalitesi, akademik destek hizmetleri, araştırma ve mesleki gelişim olanakları, yönetim yaklaşımları ve öğrenim gördükleri üniversiteye yönelik genel memnuniyet düzeylerine ilişkin görüşleri ele alınmıştır. Anket sonuçları, üniversitenin güçlü yönlerini ortaya koymanın yanı sıra geliştirilmesi gereken alanları tespit etmeyi amaçlayarak, öğrenci odaklı bir eğitim ortamının güçlendirilmesine katkı sunmayı hedeflemektedir.

YÖNTEM

Bu çalışmada, resim-iş öğretmenliği öğrencilerinin üniversiteye dair memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla karma yöntem yaklaşımı kullanılmıştır. Çalışmada, anket formunda yer alan çoktan seçmeli sorular nicel yöntemlerle incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak üniversite tarafından hazırlanmış olan memnuniyet anketi tercih edilmiştir. Öğrencilerin görüşlerini daha ayrıntılı ifade edebilmeleri amacıyla, ankete "Diğer, belirtmek istedikleriniz" şeklinde açık uçlu bir soru da dahil edilmiştir. Böylece öğrencilerin belirtmek istedikleri özel durumların da araştırmaya yansması sağlanmıştır.

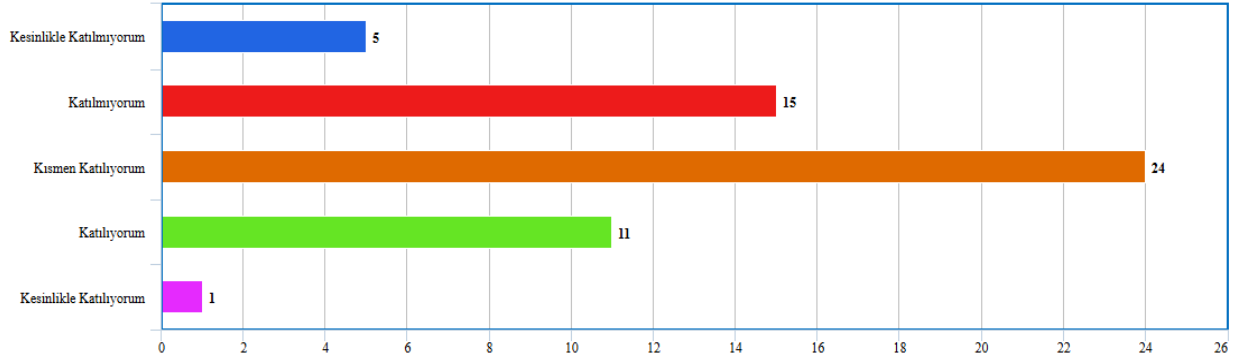
Çalışmada toplamda elli altı (56) öğrenci yer almış olup kadın katılımcıların oranı %49; erkek katılımcıların oranının ise %7'dir. Katılımcıların anket cevapları SPSS istatistik programı ile analiz edilmiştir. Bu yöntem sayesinde, öğrencilerin üniversitenin farklı alanlardaki uygulamalarına ilişkin nicel değerlendirmelerinin

yanı sıra, memnuniyet düzeylerini etkileyen faktörlere yönelik görüşlerinin de yer aldığı daha derinlemesine yorumlar elde edilmiştir.

BULGULAR

1. Eğitim-Öğretim

1.1. Dersliklerin fiziksel koşulları (ısıtma, soğutma, aydınlatma, teknolojik donanım)

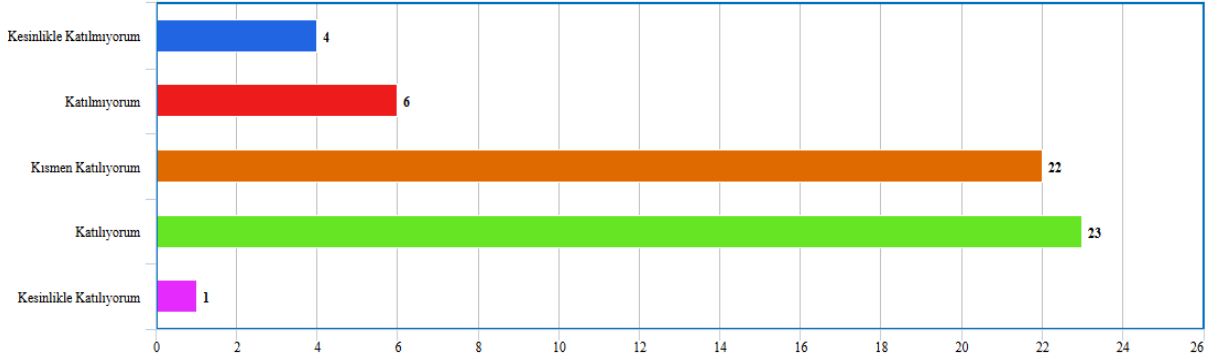


Şekil 1. Dersliklerin fiziksel koşullarının yeterli bulunma durumu

Şekil 1.'de dersliklerin fiziksel koşullarının yeterli bulunma durumuna ait grafik yer almaktadır. Buradan hareketle öğrencilerin 24'ü dersliklerin yeterli olduğuna yönelik soruya kısmen katıldığını, 15'i katılmadığını, 11'i katıldığını, 5'i kesinlikle katılmadığını, 1'inin ise kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Dolayısıyla dersliklerin fiziksel koşullarını yetersiz bulan öğrenci sayısı daha fazladır (n: 20).

Dersliklerin fiziksel koşulları, öğrencilerin derse olan ilgisini artıran ve öğrenme sürecinin etkinliğini belirleyen temel etkenler arasında yer alır. Isıtma, aydınlatma ve teknolojik donanım gibi unsurlardaki eksiklikler, eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilir. Bu doğrultuda, dersliklerin daha verimli kullanılabilmesi için iklimlendirme sistemlerinin iyileştirilmesi, yeterli ışıklandırmanın sağlanması ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

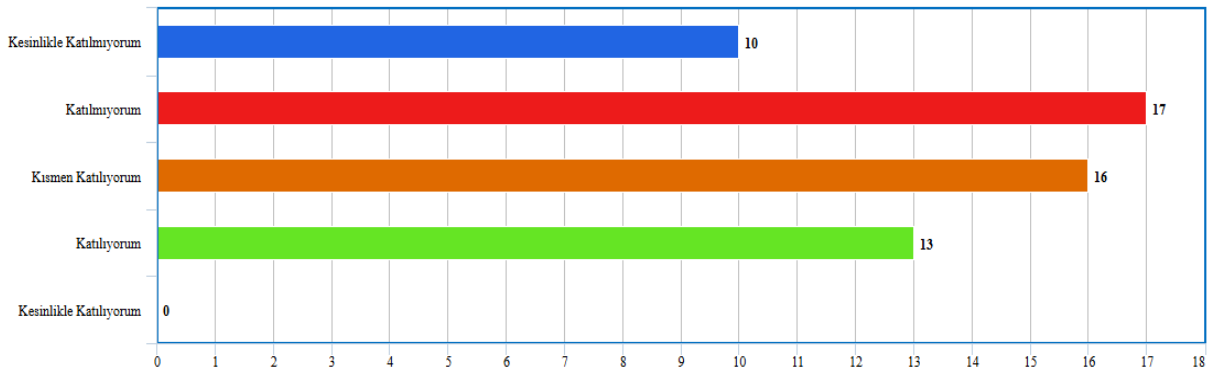
1.2. Bölümümdeki/Programımdaki öğretim elemanı sayısı



Şekil 2. Bölümümdeki/Programımdaki öğretim elemanı sayısının yeterli bulunma durumu

Şekil 2.'de programımdaki öğretim elemanı sayısının yeterli bulunma durumuna yönelik veriler yer almaktadır. Buradan hareketle öğrencilerin bir bölümü öğretim elemanlarının sayısının yeterli olduğuna katıldığını belirtirken (n:23), yetersiz olduğunu belirten öğrenci sayısı da azınlık değildir (n:24). Elde edilen veriler akademik kadronun öğrenci beklentilerini tam olarak karşılamadığına yönelik bir sonuç da görülmektedir. Resim İş Öğretmenliği gibi uygulamalı eğitimin önemli olduğu bir alanda, öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, derslerin verimli işlenmesini ve bireysel geri bildirimlerin sağlanmasını zorlaştırabilir. Bu oran, öğretim üyelerinin öğrencilere yeterince zaman ayırabilmesi açısından kritik bir göstergedir.

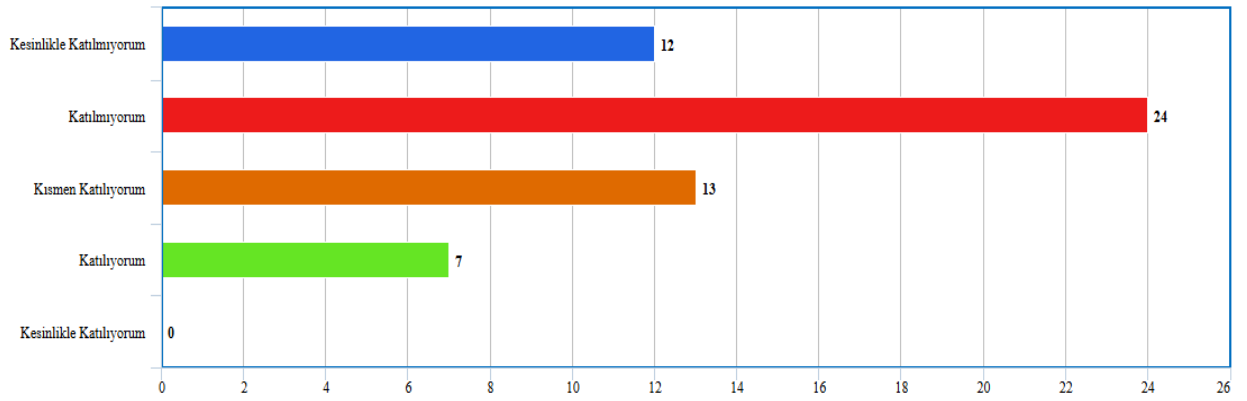
1.3. Programımdaki seçmeli ders seçenekleri



Şekil 3. Programımdaki seçmeli ders seçeneklerinin yeterli bulunma durumu

Şekil 3.'de Programdaki seçmlik derslerin yeterli bulunma durumuna ait veriler yer almaktadır. Buradan hareketle öğrencilerden bir bölümünün (n:27) programdaki seçmeli ders seçeneklerini yeterli bulduğu, bir grup öğrencinin ise yeterli bulmadığı görülmektedir (n:13). Elde edilen verilerden hareketle programdaki seçmeli ders seçenekleri genel olarak yetersiz bulunduğu yorumunda bulunulabilir. Olumsuz görüş sayısı (n:27), olumlu görüşlerin (n:13 kişi) iki katına yakındır.

1.4. Derslik dışı ders çalışma alanları

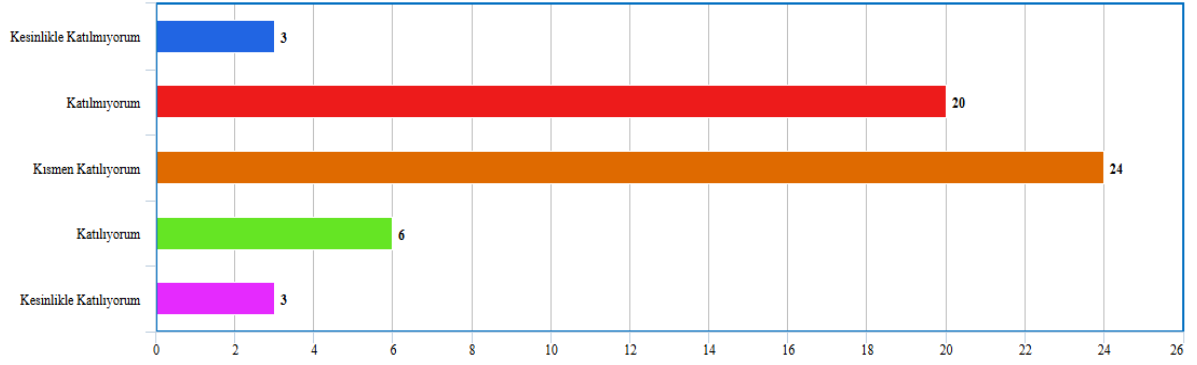


Şekil 4. Derslik dışı ders çalışma alanlarının yeterli bulunma durumu

Şekil 4.'de derslik dışı ders çalışma alanlarının yeterli bulunma durumunu gösteren veriler yer almaktadır. Buradan hareketle öğrencilerin büyük bölümünün (n:36) derslik dışı çalışma alanlarını yeterli bulmadığını belirtmiştir. Yalnızca küçük sayıda bir grup öğrencinin (n:7) bu ortamları yeterli bulduğu gözlenmiştir.

Güzel sanatlar eğitimi, öğrencilerin hem bireysel hem de grup çalışmalarına ihtiyaç duyduğu dinamik bir öğrenme süreci sunar. Bu süreçte, öğrencilerin ders saatleri dışında da kullanabileceği nitelikli ve erişilebilir çalışma alanlarına sahip olması büyük önem taşır. Sessiz, ergonomik ve teknik donanımı yeterli atölye ya da çalışma ortamlarının eksikliği, öğrencilerin üretkenliğini ve sanatsal gelişimini olumsuz etkileyebilir. Yaratıcı düşünmenin teşvik edildiği bu alanların aynı zamanda sosyal etkileşime açık olması, fikir alışverişini desteklerken bireysel üretime uygun bölümlerin bulunması da yoğun odaklanmayı mümkün kılar. Bu nedenle, fiziksel ortamların sanatsal eğitimin ihtiyaçlarına göre planlanması öğrenci başarısı üzerinde doğrudan belirleyici bir etkidir.

1.5. Derslerde sosyo-ekonomik gelişime katkı sunacak konulara/uygulamalara ayrılan zaman

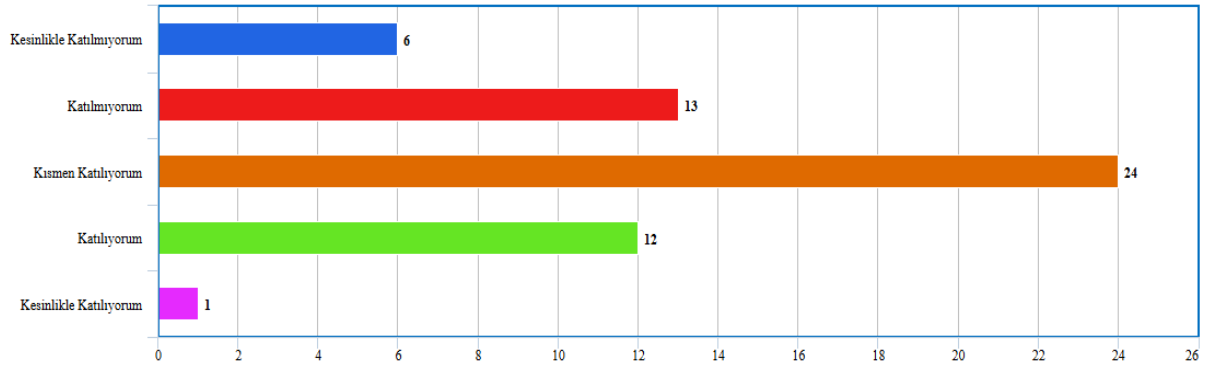


Şekil 5. Derslerde sosyo-ekonomik gelişime katkı sunacak konulara/uygulamalara ayrılan zamanın yeterli bulunma durumu

Şekil 5.'de Derslerde sosyo-ekonomik gelişime katkı sunacak konulara/uygulamalara ayrılan zamanın yeterli bulunma durumuna ait veriler yer almaktadır. Öğrencilerin büyük bölümünün (n:33) sosyo-ekonomik gelişime katkı sunacak konulara/uygulamalara ayrılan zamanın yeterli olduğunu belirttikleri görülmektedir. Ancak yine de azımsanmayacak sayıda öğrencinin (n:9) derslerde sosyo-ekonomik gelişime katkı sunacak konulara/uygulamalara ayrılan zamanın yeterli olmadığını belirttiği anlaşılmaktadır.

Resim-İş eğitimi, yalnızca performans ve kuramsal bilgileri kapsamakla kalmayıp; aynı zamanda sanat yönetimi, girişimcilik, sanatın güncel pratikleri ve sanat ekonomisi gibi alanları da içeren çok yönlü bir yaklaşım gerektirmektedir. Ancak öğrencilerin mevcut müfredatta bu konulara yeterince yer verilmediğine dair bir algıya sahip oldukları görülmektedir. Günümüzde sanat eğitiminin temel hedeflerinden biri, mezunların sadece sanatçı ya da öğretmen olarak değil; aynı zamanda yaratıcı, girişimci ve sanat endüstrisinde etkin bireyler olarak yetişmeleridir. Bu doğrultuda öğrenciler, müfredatta bu tür becerileri destekleyecek içeriklere ve uygulamalara yeterli zaman ve alan tanınmadığını ifade etmektedir.

1.6. Bölümüm ile ilgili yurt dışı öğrenci değişim imkânları



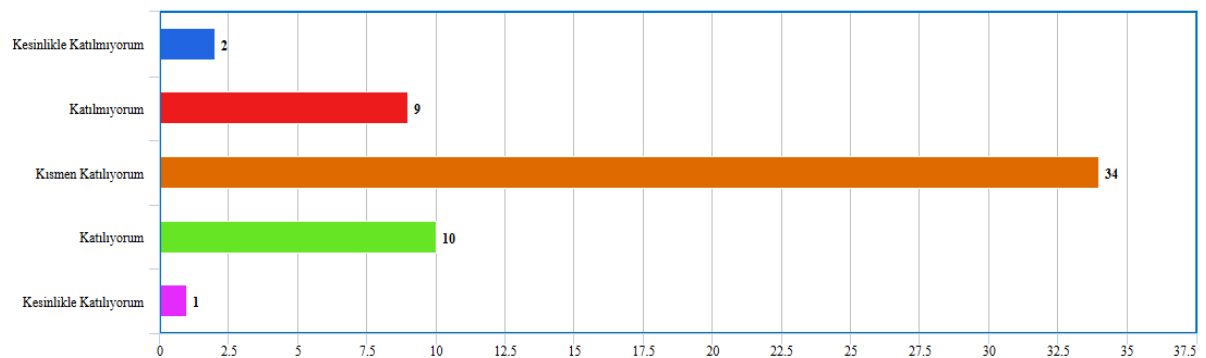
Şekil 6. Bölüm/program ile ilgili yurt dışı öğrenci değişim imkânlarının yeterli bulunma durumu

Şekil 6.'da bölüm ile ilgili yurt dışı öğrenci değişim imkanlarının yeterliliğine yönelik bir soru yer almaktadır. Bu soruya öğrencilerin büyük bölümü (n:24) kısmen katıldığını belirtse de bir bölümünün de (n:19) bölümün yurt dışı öğrenci değişim imkanlarını yeterli bulmadığını söylemektedir.

Resim iş eğitimi, farklı kültürlerde öğrenme fırsatları sunduğunda çok daha kapsamlı bir gelişim sağlayabilir. Ancak mevcut programların sınırlı olduğu algısı, öğrencilerin yurtdışı akademik deneyimlerden yeterince faydalanamadığını göstermektedir. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına başvurmalarını zorlaştıran etkenler arasında yabancı dil gereklilikleri, finansal destek eksikliği ve değişim yapabilecekleri okulların sınırlı olması olabilir.

2. Araştırma ve Geliştirme

2.1. Kütüphanedeki basılı/dijital kaynaklar

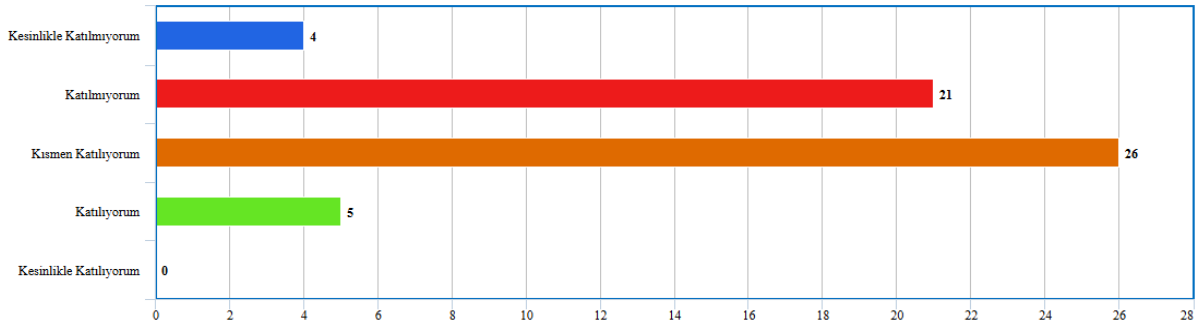


Şekil 7. Kütüphanedeki basılı/dijital kaynakların yeterli bulunma durumu

Şekil 7.'de kütüphanedeki basılı/dijital kaynakların yeterli bulunma durumuna yönelik bir soru yer almaktadır. Öğrencilerin çoğunluğu (n:34) bu hipoteze kısmen katıldığını belirtirken

sınırlı sayıda bir grup da (n:11) katılmadığını belirtmiştir. Buradan hareketle öğrencilerin önemli bir kısmının kaynakları yeterli görmemesi, bu alanlarda eksikliklerin olduğunu düşündürmektedir. Öğrencilerin akademik çalışma ve araştırma süreçlerinde kaynağa ihtiyaç duyduğu anlaşılmaktadır. Özellikle sanat eğitime yönelik kaynakların az olması alanın tanınmasını zorlaştırmaktadır. Uluslararası akademik veri tabanlarına erişim eksikliği, güncel akademik yayınlara ulaşmada zorluklar veya fiziksel kütüphane koleksiyonlarının sınırlı olması gibi faktörler öğrenci memnuniyetsizliğini açıklayabilir.

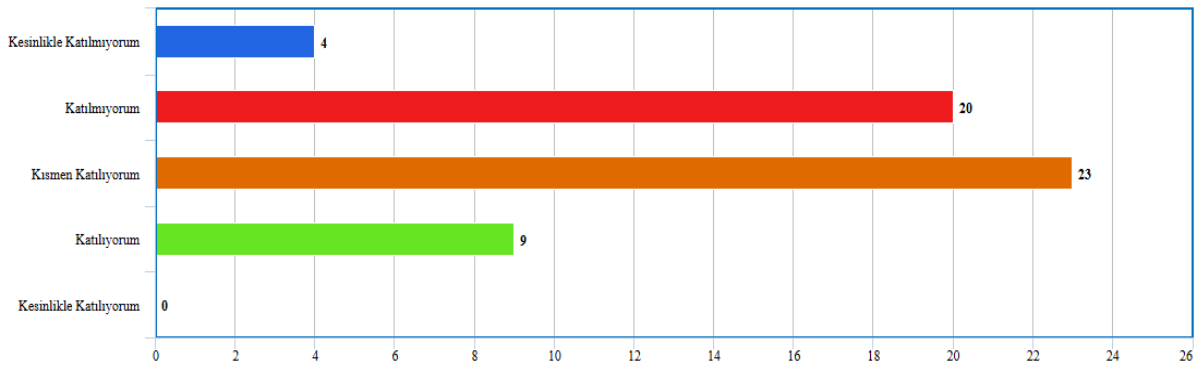
2.2. Araştırma için olanaklar (laboratuvar, merkez, dijital platformlar vb.)



Şekil 8. Araştırma için olanakların (Laboratuvar, merkez, dijital platformlar vb.) yeterli bulunma durumu

Şekil 8.'de araştırma için olanakların yeterli bulunma durumuna ilişkin grafik yer almaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu imkanların (n:25) yetersiz olduğunu belirtirken bir bölümü de kısmen yeterli bulmuştur (n:26). Uygulama dersleri esnasında öğrencilerin sıklıkla söz ettikleri şikayetlerden birinin de atölye eksikliği olduğu göz önünde bulundurulduğunda bu sonuçlar öngörülebilirdir.

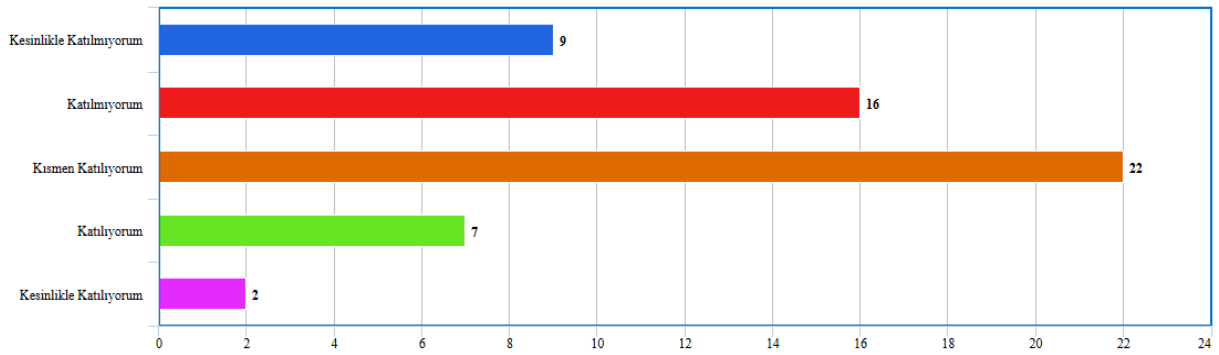
2.3. Öğretim elemanları tarafından yapılan araştırmalara katılım fırsatları



Şekil 9. Öğretim elemanları tarafından yapılan araştırmalara katılım fırsatlarının yeterli bulunma durumu

Şekil 9.'da öğretim elemanları tarafından yapılan araştırmalara katılım fırsatlarını yeterli bulma durumu yer almaktadır. Öğrencilerin büyük bölümü bu soruya kısmen katılıyorum (n:23) yanıtı vermiştir. Buradan hareketle bu soruya verilen yanıtın ne yeterli ne de yetersiz olduğu söylenebilir. Bu, mevcut araştırmalara öğrencilerin katılımının sınırlı, ancak tamamen erişilemez olmadığını göstermektedir. Akademik araştırmalara katılım, öğrencilerin bilimsel çalışma yapma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Ancak mevcut sistem, öğrencilerin aktif olarak araştırmalara dahil olmalarını yeterince teşvik etmiyor olabilir.

2.4. Öğrencilerin Yurt içi kurumlarla (TUBİTAK, kalkınma ajansları, vb) araştırma yapmalarının teşvik edilmesi

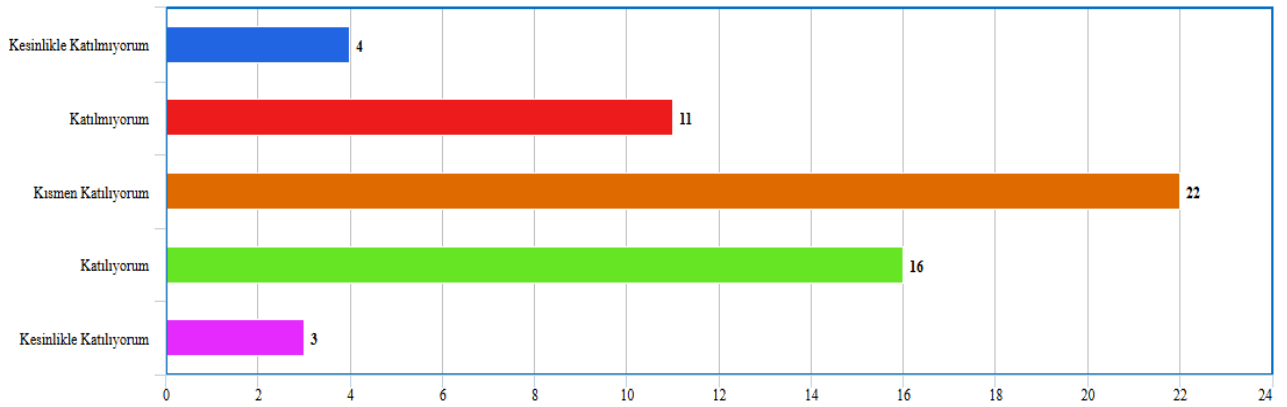


Şekil 10. Öğrencilerin Yurt içi kurumlarla (TUBİTAK, kalkınma ajansları, vb) araştırma yapmalarının teşvik edilmesinin yeterli bulunma durumu

Şekil 10.'da Öğrencilerin Yurt içi kurumlarla (TUBİTAK, kalkınma ajansları, vb) araştırma yapmalarının teşvik edilmesinin yeterli bulunma duruma yönelik grafik yer almaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu soruya olumsuz yanıt vermiştir (26), ancak olumlu yanıt veren öğrenci sayısı da azımsanacak durumda değildir (22)

TÜBİTAK ve kalkınma ajanslarıyla olan iş birlikleri yeterince etkin olmayabilir. Öğrencilerin ulusal araştırma fonlarından faydalanmaları, projelere dahil olmaları ve akademik etkinliklere katılmaları, akademik çalışmaların sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır. Ancak mevcut tablo, bu fırsatlara erişim konusunda öğrencilerin yeterince desteklenmediğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle, üniversitelerde öğrencilerin araştırmalara katılımını teşvik edecek proje yarışmaları, araştırma destek programları ve akademik mentorluk sistemlerinin oluşturulması gerekmektedir.

2.5. Öğrencilerin Yurt dışı kurumlarla (AB, ulusal ajanslar, Erasmus+, Dünya Bankası, vb) araştırma yapmaları teşvik edilmesi.

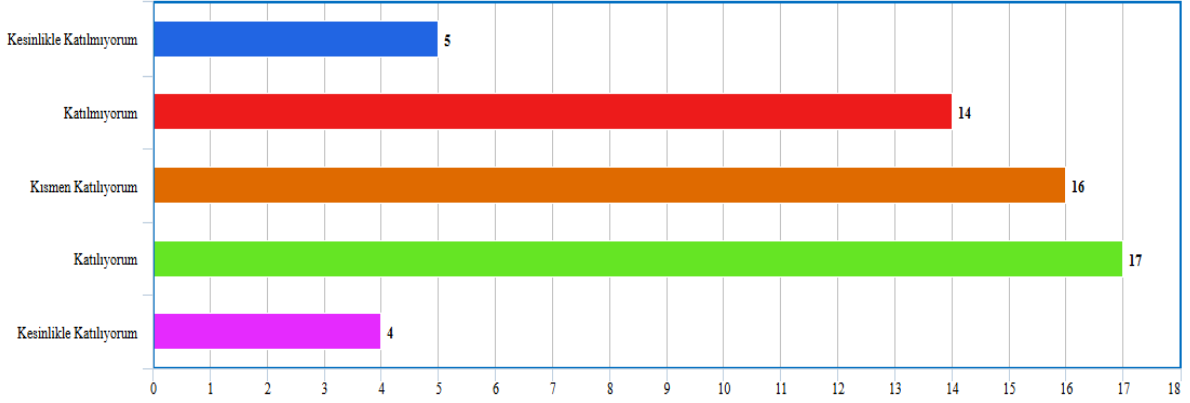


Şekil 11. Öğrencilerin Yurt dışı kurumlarla (AB, ulusal ajanslar, Erasmus+, Dünya Bankası, vb) araştırma yapmalarının teşvik edilmenin yeterli bulunma durumu

Şekil 11’de Uluslararası araştırmalara katılıma yönelik verilen yanıtların grafiği yer almaktadır. Öğrencilerin büyük bölümü bu soruya olumlu yanıt vermiştir (41). Ancak yine de Erasmus+ gibi programların, öğrencilere araştırma fırsatları sunma açısından yeterince erişilebilir olmadığı anlaşılmaktadır (n:15). Dünya Bankası, Avrupa Birliği projeleri ve ulusal ajanslar gibi kurumlarla iş birliği sağlanmadığı için katılım az olabilir. Dil bariyeri ve fon eksikliği önemli engeller olabilir: Uluslararası araştırmalara katılımın düşük olması, yabancı dil gerekliliği, fon eksikliği ve akademisyenlerin öğrencileri bu süreçlere yeterince dâhil etmemesiyle ilgili olabilir.

3. Toplumsal Katkı

3.1. Öğrenci kulüplerinin çeşitliliği

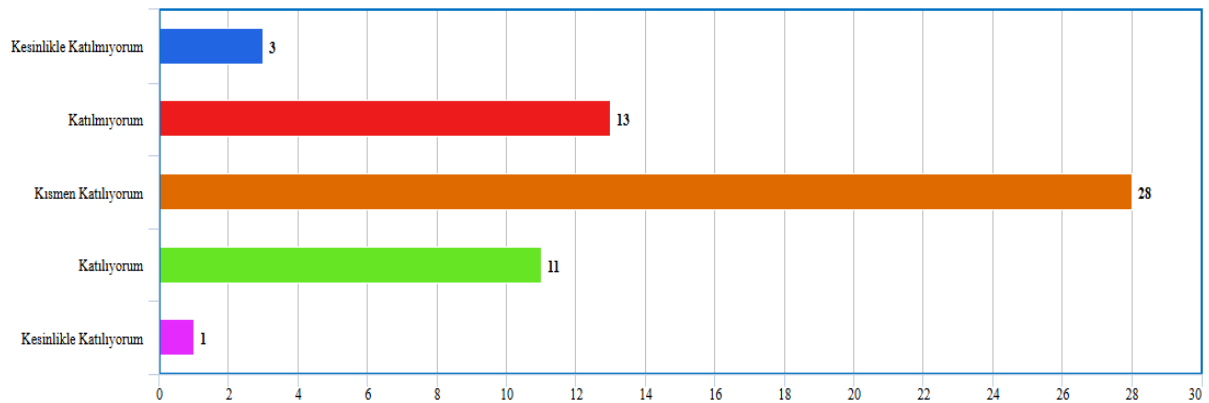


Şekil 12. Öğrenci kulüplerinin çeşitliliğinin yeterli bulunma durumu

Şekil 12.'de Öğrenci kulüplerinin çeşitliliğinin yeterli bulunma durumuna yönelik grafik yer almaktadır. Elde edilen veriler hem olumlu hem de olumsuz cevapların orantılı olduğunu göstermektedir.

Üniversite yaşamında öğrenci kulüpleri, akademik ve sosyal gelişim açısından büyük önem taşır. Buradan hareketle sanat, kültür, spor ve mesleki alanlarda daha fazla kulüp seçeneği sunulması gerekmektedir. Resim öğretmenliği öğrencilerinin özellikle batı sanatı, Türk sanatı, yeni medya sanatı, dijital sanat vb. gibi spesifik alanlara odaklanan kulüplere ilgi duyabileceği düşünülebilir. Ancak mevcut kulüp yapısı, bu tür ilgi alanlarını desteklemiyor olabilir.

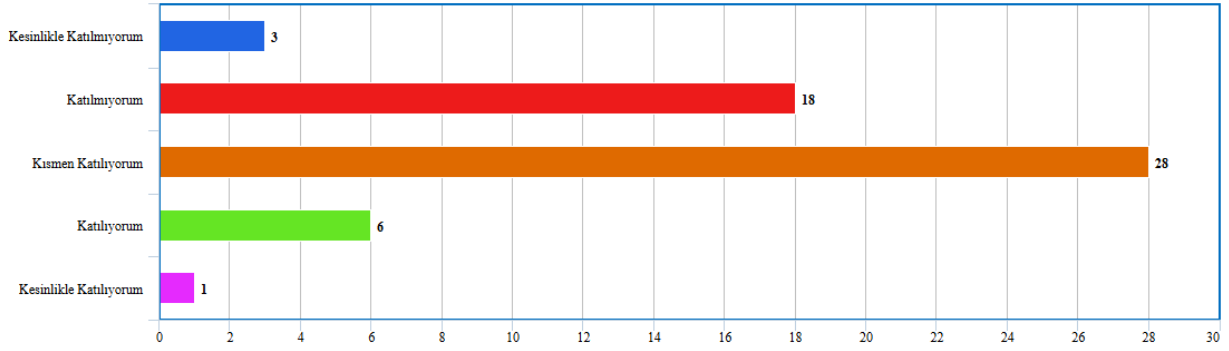
3.2. Staj için kurum veya işyerleri ile yapılan işbirlikleri



Şekil 13. Staj için kurum veya işyerleri ile yapılan iş birliklerinin yeterli bulunma durumu

Verilerden staj imkânlarının genişletilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Resim öğretmenliği öğrencileri, mesleki gelişimleri açısından okullar, sanat akademileri, sanat merkezleri, özel eğitim kurumları gibi işletmelerle iş birliği içinde daha fazla staj fırsatına sahip olmalıdır. Üniversitenin, yerel ve ulusal sanat eğitim kurumları, özel sektör ve sanat vakıfları ile daha güçlü iş birlikleri kurması gerekmektedir.

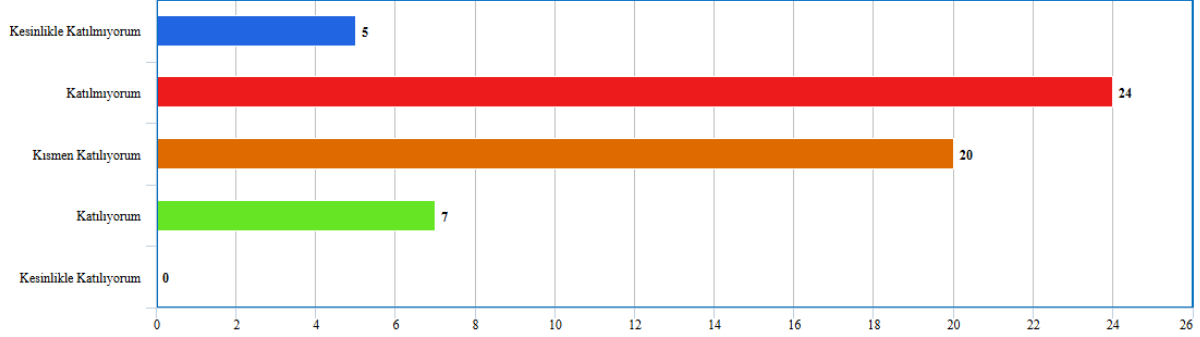
3.3. Yurt içi gönüllük çalışmalarına öğrenci katılımı için verilen destek



Şekil 14. Yurt içi gönüllük çalışmalarına (LÖSEV, TEMA, Kızılay, Turmepa, vb) öğrenci katılımı için verilen desteğin yeterli bulunma durumu

Üniversitelerde yürütülen topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin hem bireysel hem de mesleki gelişimlerine önemli katkılar sunmaktadır. Ancak mevcut sistem, bu tür faaliyetlere katılımı özendirme konusunda yeterince etkili görünmemektedir. Öğrencilerin gönüllülük esaslı çalışmalara düşük düzeyde katılım göstermesi, bu fırsatların yeterince duyurulmaması ya da katılım sürecinin karmaşık ve erişilmesi güç olmasıyla ilişkilendirilebilir.

3.4. Yurt dışı gönüllük çalışmalarına öğrenci katılımı için verilen destek

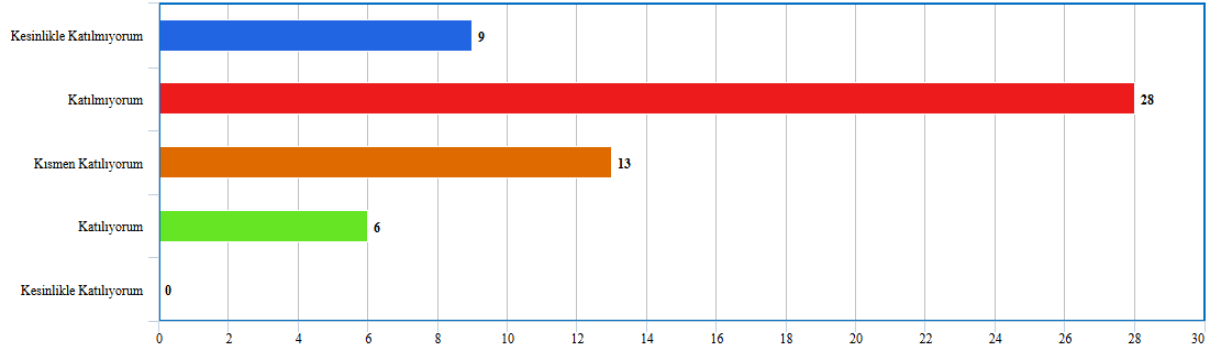


Şekil 15. Toplumsal Katkı [Yurt dışı gönüllük çalışmalarına (European Social Community, European youth mobility, European Cultural Xchange vb) öğrenci katılımı için verilen desteğin yeterli bulunma durumu

Şekil 15.'de Toplumsal Katkı [Yurt dışı gönüllük çalışmalarına (European Social Community, European youth mobility, European Cultural Xchange vb) öğrenci katılımı için verilen desteğin yeterli bulunma durumuna yönelik grafik yer almaktadır. Verilerden hareketle toplumsal katkıyı yetersiz bulan öğrenci sayısı (n:29) çoğunluktadır.

Bu hususta öğrencilerin yurtdışında gönüllülük faaliyetlerine katılımını teşvik eden programlar hakkında yeterli bilgilendirme yapılmıyor olabilir. Yurtdışındaki gönüllülük projelerine katılım için burs, seyahat desteği veya konaklama imkânları gibi teşvik mekanizmalarının eksikliği, öğrencilerin bu programlara dahil olmasını zorlaştırıyor olabilir. Ayrıca dil bariyeri ve programlara erişim eksikliği önemli bir faktör olabilir. Yurtdışındaki gönüllülük projeleri için yabancı dil gereksinimleri, vize işlemleri ve başvuru süreçleri gibi faktörler, öğrencilerin katılımını kısıtlıyor olabilir.

3.5. Üniversitemizde ders dışında da mesleki gelişimin arttırılmasını sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilmesinin yeterli bulunma



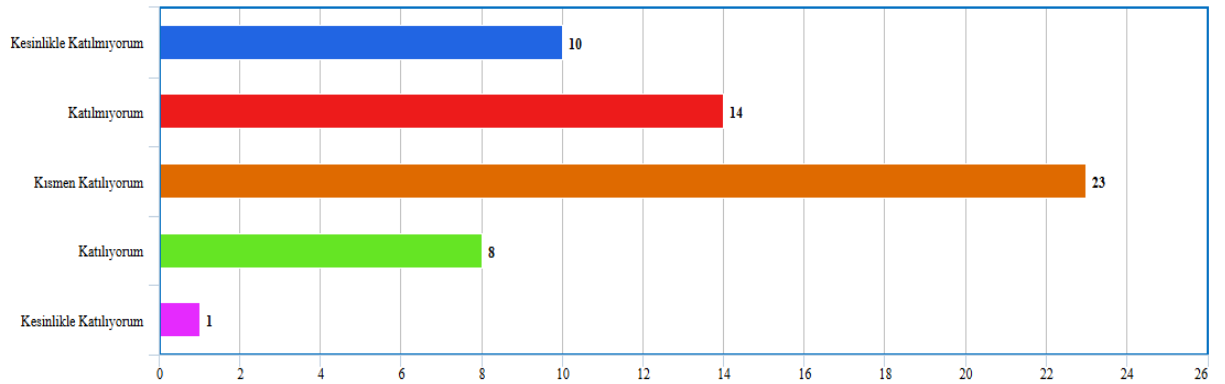
Şekil 16. Üniversitemizde ders dışında da mesleki gelişimin arttırılmasını sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilmesinin yeterli bulunma durumu

Şekil 16.'da Üniversitemizde ders dışında da mesleki gelişimin arttırılmasını sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilmesinin yeterli bulunma durumuna yönelik grafik yer almaktadır. Veriler, büyük oranda olumsuz yanıtlar içermektedir.

Resim öğretmenliği gibi bir bölümde uygulamalı atölyeler, workshoplar ve diğer sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi büyük önem taşır. Ancak mevcut veriler, bu tür etkinliklerin yeterince sunulmadığını açıkça göstermektedir. Resim eğitimi sadece derslerle sınırlı kalmamalı, aynı zamanda mesleki ağ oluşturma, sahne deneyimi kazanma, sanat teknolojileri ile ilgili yenilikleri takip etme ve sektörde aktif yer almayı teşvik eden etkinlikler içermelidir.

4. Kalite, Yönetim ve Liderlik

4.1. Üniversitemizde engellilere yönelik fiziksel düzenlemeler

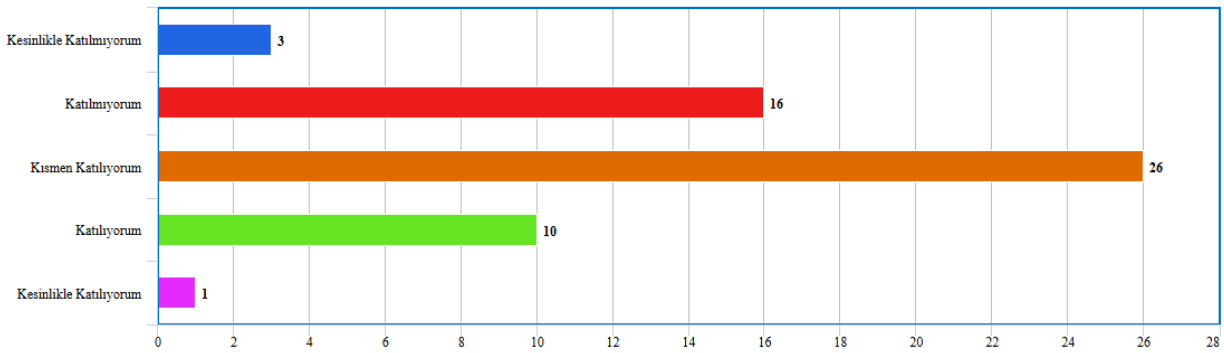


Şekil 17. Üniversitemizde engellilere yönelik fiziksel düzenlemeler bulunmasının yeterli bulunma durumu

Şekil 17.'de Üniversitemizde engellilere yönelik fiziksel düzenlemeler bulunmasının yeterli bulunma durumuna yönelik grafik yer almaktadır. Veriler öğrencilerin büyük bölümünün (n:24) engellilere yönelik fiziksel düzenlemeleri yetersiz bulduğunu göstermektedir.

Üniversitelerin erişilebilirlik standartlarını sağlaması, fiziksel mekanları engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirmesi büyük önem taşımaktadır. Bu veriler, öğrencilerin mevcut düzenlemeleri yetersiz gördüğünü göstermektedir. Özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık eksikliği olabilir. Engellilere yönelik düzenlemelerin sadece fiziksel değil, aynı zamanda sosyal ve akademik destek mekanizmalarını da kapsamı gerekmektedir.

4.2. Üniversitemizdeki kalite çalışmalarına öğrenci katılımı teşvik

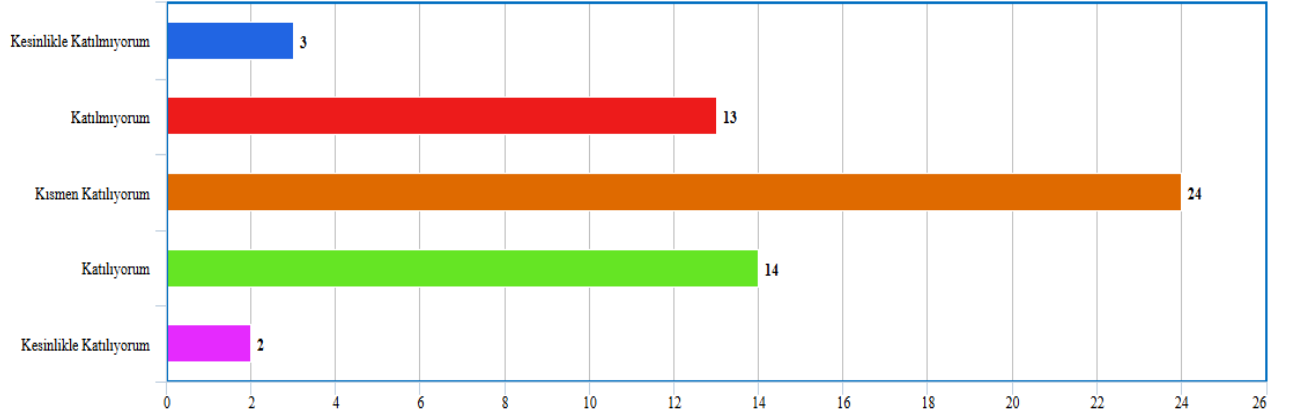


Şekil 18. Üniversitemizdeki kalite çalışmalarına öğrenci katılımının teşvik edilmesinin yeterli bulunma durumu

Elde edilen veriler kalite çalışmalarında öğrenci temsili eksik olduğunu göstermektedir. Üniversitelerde kalite süreçleri, öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim iyileştirme çalışmaları, öğrenci memnuniyet analizleri ve stratejik planlama süreçleriyle doğrudan ilişkilidir. Ancak öğrenciler, bu çalışmalara yeterince dahil edilmediklerini düşünmektedir.

Katılım teşvik edilse bile süreçler öğrencilere net şekilde anlatılmıyor olabilir. Kalite süreçlerine katılımın yeterince teşvik edilmemesi, bilgilendirme eksikliğinden veya öğrencilerin sürece nasıl katkı sağlayacaklarını bilmemelerinden kaynaklanıyor olabilir.

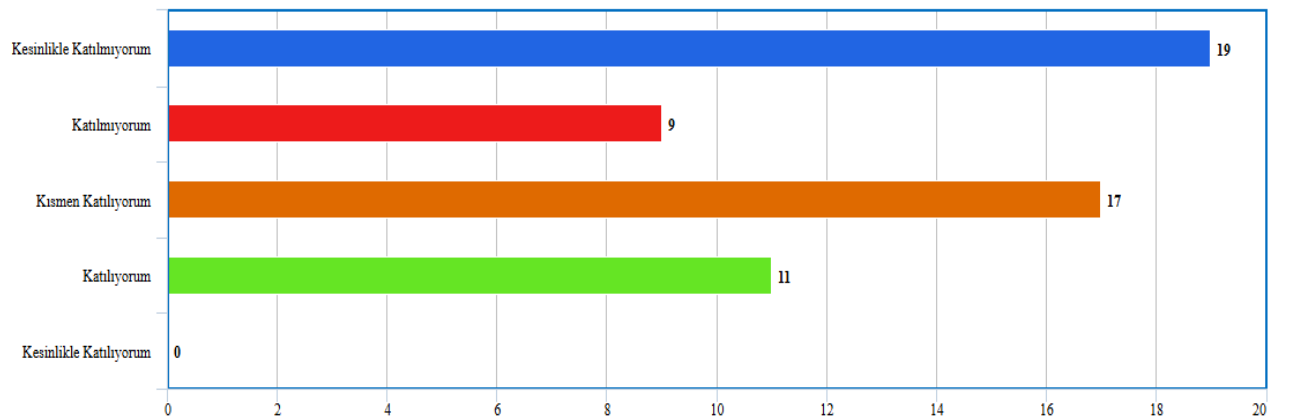
4.3. Dilek, istek ve önerilerini üniversite yönetimine iletebilecek imkânlar



Şekil 19. Dilek, istek ve önerilerini üniversite yönetimine iletebilecek imkânlar bulunmasının yeterli bulunma durumu

Öğrenci geri bildirim sistemlerinin güçlendirilmesi önem arz etmektedir. Üniversite yönetimi ile öğrenciler arasındaki iletişim eksiklikleri, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu nedenle, daha şeffaf ve ulaşılabilir iletişim kanallarının oluşturulmasına ihtiyaç vardır. Öğrencilerin görüş ve önerilerini iletebilecekleri dijital platformlar, düzenli geri bildirim toplantıları ya da açık görüşme saatleri gibi mekanizmaların yetersiz olduğu görülmektedir.

4.4. İhtiyaç olduğunda öğrenci işlerinden gerekli destek veya hizmet alınabilmesi

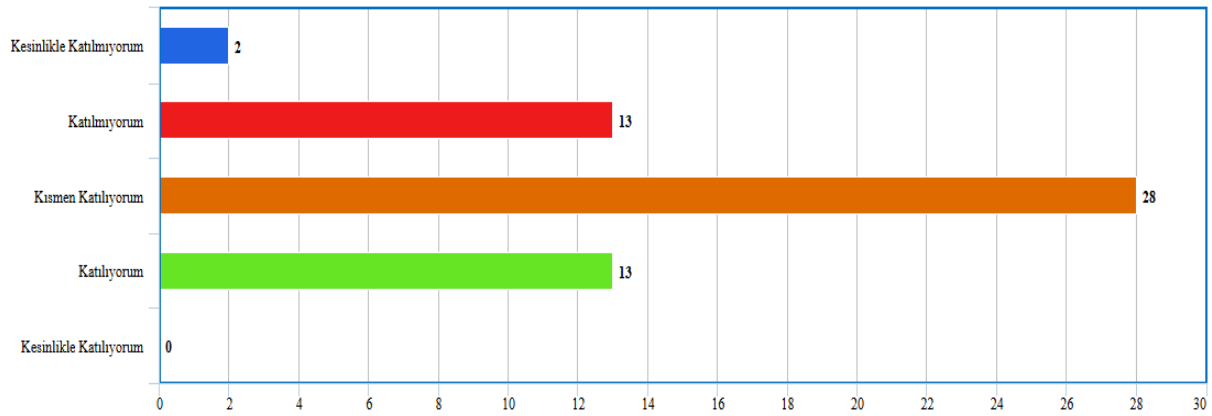


Şekil 20. İhtiyaç olduğunda öğrenci işlerinden gerekli destek veya hizmet alınabilmesinin yeterli bulunma durumu

Şekil 20.'de İhtiyaç olduğunda öğrenci işlerinden gerekli destek veya hizmet alınabilmesinin yeterli bulunma durumuna yönelik grafik yer almaktadır. Öğrencilerin büyük bir bölümü İhtiyaç olduğunda öğrenci işlerinden gerekli destek veya hizmet alınabilmesinin mümkün olmadığına yönelik bilgi vermiştir.

Öğrencilerin memnuniyetsizliği, uzun bekleme süreleri, eksik bilgilendirme, bürokratik süreçlerin karmaşıklığı veya öğrenci işleri personelinin yeterli desteği sağlayamaması gibi nedenlerden kaynaklanıyor olabilir. Verilere göre, öğrenci işleri biriminin daha hızlı, etkili ve öğrenci odaklı hizmet sunabilmesi için bazı yapısal iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.

4.5. Üniversitemizde kalite kültürünün gelişimini destekleyen liderlik yaklaşımı



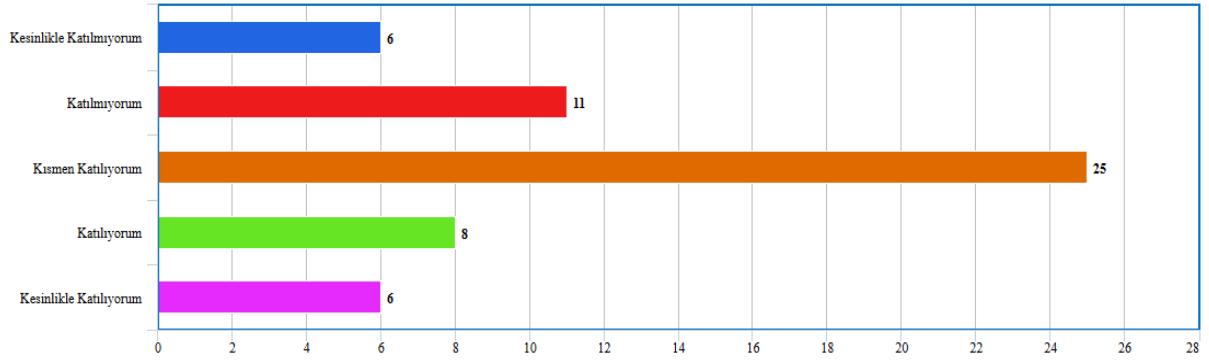
Şekil 21. Üniversitemizde kalite kültürünün gelişimini destekleyen liderlik yaklaşımı benimsenmesinin yeterli bulunma durumu

Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu soruya kısmen katıldığını belirtmiştir (n:28). Bu durum üniversitenin kalite kültürüne yönelik liderlik anlayışını ne tamamen yeterli ne de tamamen yetersiz bulmaktadır. Bu durum, mevcut liderlik uygulamalarının geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Yönetmelik liderlik ve kalite kültürü arasındaki bağın güçlendirilmesi gerekmektedir. Üniversitenin liderlik anlayışının, öğrencileri, akademisyenleri ve idari personeli kapsayan, sürekli gelişimi destekleyen bir vizyonla şekillendirilmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin üniversitenin kalite kültürü çalışmalarına katılımı artırılarak, karar alma süreçlerinde daha fazla söz hakkı tanınması ve yönetime dair şeffaflık sağlanması gerekmektedir.

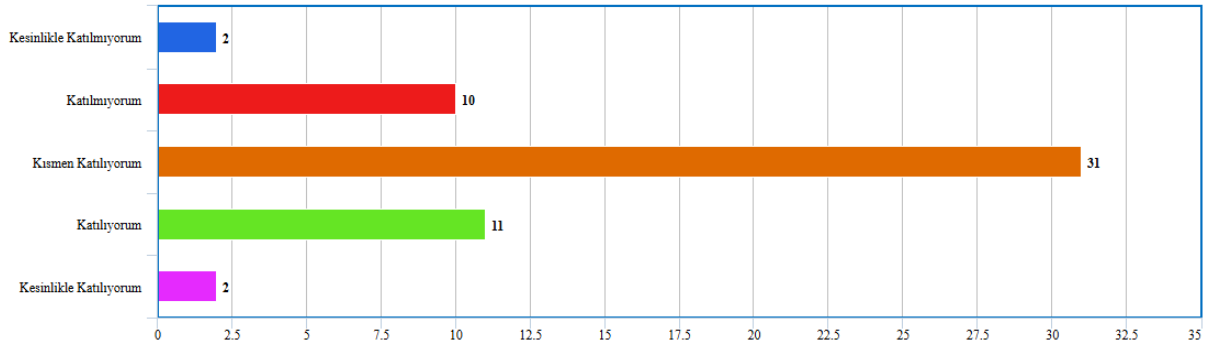
4.6. Üniversitemiz tarafından sosyal faaliyetlere ait yemek desteği verilmesi



Şekil 22. Üniversitemiz tarafından sosyal faaliyetlere ait yemek desteği verilmesinin yeterli bulunma durumu

Şekil 22.'de Üniversitemiz tarafından sosyal faaliyetlere ait yemek desteği verilmesinin yeterli bulunma durumuna yönelik grafik yer almaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu kısmen katıldığını belirtmiştir (n:25). Ancak sosyal faaliyetler için sağlanan yemek desteğinin yetersiz olduğuna yönelik görüşler de az değildir. Üniversitenin sosyal etkinlikler için destek politikalarının geliştirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin sosyal etkinliklere daha fazla katılımını teşvik etmek için, yemek desteği gibi yan olanakların daha sistemli şekilde sunulması önemlidir.

4.7. Üniversitemizden genel olarak memnuniyet durumu



Şekil 23. Üniversitemizden genel olarak memnun bulunma durumu

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (n:31), üniversiteye yönelik ne tamamen olumlu ne de tamamen olumsuz bir değerlendirme yapmaktadır. Bu, öğrencilerin üniversiteyi bazı yönlerden yeterli bulduğunu ancak çeşitli alanlarda gelişime ihtiyaç olduğunu düşündüğünü göstermektedir.

Öğrenci memnuniyetinin artırılması adına, eğitim kalitesi, idari hizmetler, fiziksel ve sosyal olanaklar ile araştırma imkânları gibi alanlarda çeşitli iyileştirmeler yapılması gereklidir. Bu hedefe ulaşabilmek için, öğrencilere yönelik kapsamlı bir geri bildirim sistemi kurulmalı ve elde edilen veriler doğrultusunda stratejik planlamalar hayata geçirilmelidir.

SONUÇLAR

Yapılan analizler doğrultusunda, resim öğretmenliği öğrencilerinin üniversitelerine yönelik memnuniyet düzeyleri genel olarak orta seviyede olup, çeşitli alanlarda iyileştirmeler gerektiği görülmektedir. Veriler, öğrencilerin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite yönetimi ve liderlik gibi farklı alanlardaki görüşlerini kapsamaktadır. Aşağıda, tüm kategorilerden elde edilen bulgular doğrultusunda genel bir değerlendirme ve iyileştirme önerileri sunulmuştur.

- Eğitim-Öğretim:** Öğrenciler ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim elemanlarının ders anlatımında daha etkileşimli yöntemler kullanması ve uygulama ağırlıklı eğitimin artırılması gerektiğini belirtmiştir. Bu doğrultuda, ders programlarının gözden geçirilmesi ve pedagojik formasyonun güçlendirilmesi önerilmektedir.
- Araştırma-Geliştirme:** Araştırma projelerine öğrenci katılımının düşük olması, destek mekanizmalarının yetersizliğine işaret etmektedir. Öğrencilere araştırma fonlarına erişim kolaylığı sağlanmalı ve akademik mentorluk sistemleri yaygınlaştırılmalıdır.
- Toplumsal Katkı:** Topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk projelerinde öğrenci katılımı sınırlı kalmaktadır. Bu tür etkinliklerin görünürlüğü artırılmalı, katılım süreçleri sadeleştirilmeli ve öğrencilere aktif roller verilecek platformlar oluşturulmalıdır.
- Kalite Yönetimi ve Geri Bildirim:** Öğrencilerin görüş ve önerilerinin karar alma süreçlerine yansıtılmasında eksiklikler bulunmaktadır. Bu nedenle, etkili bir geri bildirim ve değerlendirme sistemi kurulmalı, düzenli öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmalı ve sonuçlar şeffaf bir şekilde paylaşılmalıdır.
- Fiziksel ve Sosyal Olanaklar:** Kampüs ortamının iyileştirilmesi, sanat atölyeleri, sergi alanları ve sosyal etkinliklere ayrılan mekânların artırılması öğrencilerin memnuniyetini doğrudan etkileyecektir.

Genel olarak, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenerek eğitim ortamı, iletişim kanalları ve destek sistemleri geliştirilmelidir. Bu iyileştirmeler, öğrencilerin akademik başarılarını artıracak gibi üniversiteye olan bağlılıklarını da güçlendirecektir.

1. Eğitim ve Öğretim Alanındaki Sonuçlar

- 1- Bulgular, resim öğretmenliği öğrencilerinin büyük çoğunluğunun dersliklerin fiziksel koşullarını yeterli bulmadığını göstermektedir. Öğrenciler, mevcut altyapının iyileştirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bu durum ders esnasında da sıklıkla dile getirilmektedir.
- 2- Öğretim elemanı sayısı konusunda belirsizlik yaşanmaktadır. Öğrencilerin bir kısmı öğretim elemanı sayısını yeterli bulurken, önemli bir kısmı yetersiz olarak değerlendirmiştir. Ancak tüm bunlara rağmen yükseltme bekleyen öğretim elemanlarının öğretim üyesi statüsüne geçirilmesi bölümün geleceği açısından önemlidir.
- 3- Seçmeli ders çeşitliliği ve ders dışı çalışma alanları kısmen yetersiz görülmektedir. Öğrenciler sıklıkla yan dal açılabilmesi konusunda istekte bulunmaktadır.
- 4- Öğrenciler, müfredatta iş dünyasına hazırlık ve sektörel farkındalığın artırılması gerektiğini belirtmektedir. Bu kapsamda yalnızca eğitim kurumlarına değil, diğer reklam ajansı vb. kurumlara da öğrenci yetiştirilmesi gerekmektedir.
- 5- Yurt içi ve yurt dışı öğrenci değişim programları yetersiz bulunmuştur. Öğrenciler, Erasmus+ ve benzeri uluslararası programlara erişimin artırılması gerektiğini düşünmektedir.

2. Araştırma ve Geliştirme Alanındaki Sonuçlar

- 1- Kütüphanedeki basılı ve dijital kaynaklar öğrenciler tarafından genellikle yetersiz bulunmuştur. Özellikle sanat eğitimi ile ilgili güncel kaynaklara erişimde sorunlar yaşanmaktadır. Bilhassa anabilim dalımıza ait kütüphanenin olmaması büyük bir eksikliktir.
- 2- Araştırma için laboratuvar, merkez ve dijital platformların yeterliliği konusunda öğrenciler kararsızdır. Ancak önemli bir kesim bu olanakların geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedir.
- 3- Öğrencilerin öğretim elemanları tarafından yapılan araştırmalara katılımı teşvik edilmemektedir. Akademik projelere öğrenci dahil etme konusunda eksiklikler olduğu görölmektedir.

3. Toplumsal Katkı Alanındaki Sonuçlar

- 1- Öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliği genel olarak orta düzeyde değerlendirilmiştir; ancak öğrenciler, daha fazla sosyal ve mesleki içerikli etkinlik düzenlenmesini talep etmektedir.
- 2- Staj imkânları konusunda öğrenciler belirgin bir memnuniyetsizlik yaşamaktadır. Özellikle sanat eğitimi alanında, staj yapılabilecek kurum ve kuruluşların sayısının artırılması gerektiği ifade edilmiştir.
- 3- Yurt içi ve yurt dışı gönüllölük projelerine katılım konusunda sunulan desteklerin yetersiz olduğu düşünölmektedir. Özellikle uluslararası projelere erişimde ciddi eksiklikler yaşandığı dile getirilmiştir.
- 4- Üniversitenin, öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek ders dışı etkinlikler sunma konusunda eksik kaldığı yönünde genel bir kanaat bulunmaktadır.

4. Kalite, Yönetim ve Liderlik Alanındaki Sonuçlar

- 1- Engellilere yönelik fiziksel düzenlemeler genel olarak yetersiz görölmektedir.
- 2- Üniversitenin kalite süreçlerine öğrenci katılımı teşvik edilmemektedir.
- 3- Öğrenciler, yönetimle dilek, istek ve önerilerini paylaşma konusunda yeterli imkânlarla sahip olmadıklarını düşünmektedir.

- 4- Öğrenci işleri hizmetleri genellikle orta düzeyde yeterli görülse de süreçlerin daha hızlı ve erişilebilir olması gerektiği belirtilmiştir.
- 5- Üniversitenin genel yönetim anlayışının kalite kültürünü destekleyen bir liderlik yaklaşımı sunmadığı düşünülmektedir.
- 6- Sosyal faaliyetler için yemek desteği yetersiz bulunmuştur.
- 7- Genel memnuniyet seviyesi orta düzeyde olup, belirli iyileştirmelerle daha yüksek seviyeye çıkma potansiyeli bulunmaktadır.

Resim öğretmenliği öğrencileri, üniversitelerinin sunduğu imkânları genel olarak orta düzeyde yeterli bulmakla birlikte, birçok alanda önemli iyileştirmeler yapılması gerektiğini düşünmektedir. En dikkat çeken memnuniyetsizlik alanları yandal olmayışı, staj olanakları, ulusal ve uluslararası araştırma desteği, öğrenci işlerinin etkinliği, yönetimle iletişim ve fiziksel altyapı eksiklikleri, anabilim dalı öğretim üyesi ofislerinin farklı bir binada olması şeklindedir.

Elde edilen veriler doğrultusunda, üniversitenin öğrenci memnuniyetini yükseltmek amacıyla eğitim kalitesini artırması, araştırma olanaklarını çeşitlendirmesi, yönetim süreçlerinde daha şeffaf ve katılımcı bir yapı oluşturması, ayrıca öğrencilerin kariyer gelişimlerini destekleyecek yapılar geliştirmesi gerekmektedir. Yapılacak bu iyileştirmeler, öğrencilerin akademik ve sosyal deneyimlerini güçlendirerek resim öğretmenliği programının genel başarısına olumlu katkı sağlayacaktır.

İYİLEŞTİRMELER

1. Resim İş Eğitimi ABD Instagram ve WEB sayfası daha aktif kullanılmaya başlanmıştır.
2. Öğrenci duyuruları WEB, Instagram ve Whatsapp gruplarında paylaşılmaktadır.
3. Dersliklerin ve odaların genel ihtiyaçları belirlenerek, yönetimle gerekli yazışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda anabilim dalı ofislerinin taşınması gündemdedir.
4. Anasanat atölyelerinin fiziki imkanları genişletilmektedir.
5. Öğrencilere, iş dünyasına hazırlık ve sektörel farkındalığın artırılması amacıyla seminerler planlanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda yüksek lisans öğrencileriyle süreç başlamıştır.
6. Erasmus+ programı kapsamında üniversitelerle görüşmeler devam etmektedir.
7. Öğrenci kulüplerinin tanıtımı artırılmıştır. Öğrencilerimiz tanıtım günlerine katılımı sağlanmıştır.
8. Mesleki gelişimi artıracak ders dışı etkinliklere önem verilerek, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında düzenlenen sanatsal etkinliklerin bu yönü geliştirmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda pek çok etkinlik yapılmış ve yapılmaya devam etmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz ders dışında sosyal sorumluluk projelerinde de gönüllü olarak yer almaktadır.
9. Üniversitenin kalite süreçlerine öğrenci katılımı teşvik edilerek, kalite geliştirme toplantılarına öğrencilerin katılımı sağlanmıştır.
10. Öğrenciler, yönetimle dilek, istek ve önerilerini paylaşma konusunda yeterli imkâna sahiptir. Üniversitemiz 7/24 hattını hizmete almıştır. Aynı zamanda RİMER, bölüm ve ana bilim dalı başkanının telefonu tüm öğrencilerde bulunmaktadır. Whatsapp grupları son derece etkin şekilde kullanılmakta ve öğrenciler her konuda başvuru yapmaktadır.
11. Öğrenci işleri hizmetleri için dekanlıkla görüşülmüştür. Dekanlık yeni personel görevlendirmesi yapmıştır.
12. Üniversitenin yönetim kadrosunun değişimiyle beraber genel yönetim anlayışı kalite kültürünü destekleyen bir liderlik yaklaşımına sahip olmuştur. Bu durum YÖKAK tarafından verilen belgeyle de onanmıştır.
13. Öğrencilerin yemekle ilgili sorunları çözülmeye çalışılmıştır. Yemek anketi sürekli açık olup sitelerden paylaşılmaktadır. Öğrenciler yemek listelerini oluşturabilmektedir.
14. Öğrencilere vegan yemek seçeneği sunulmaya başlanmıştır.
15. Ayrıca bölüm başkanı sık sık öğrenci yemekhanesinde öğrencilerle birlikte yemek yiyerek kurum kültürünün sıcaklaşması ve gelişmesini sağlamaya çalışmaktadır.
16. Anasanat atölye dersi için yüksek kalitede şövale satın alınmıştır.
17. Eğitim Fakültesi çevre düzenlemesi devam etmektedir. Bu çerçevede kantinler de

yapılacaktır. Ana blokta kantin mevcuttur. Ancak E Blokta da kantin ihtiyacı bulunmaktadır.

18. Öğrencilerimize kariyer gelişimleri için çeşitli seminerler verilmekte ve özel olarak öğretim elemanları tarafından mentörlük yapılmaktadır. Bu çerçevede lisansüstü programlara devam eden veya mezun olan pek çok öğrencimiz bulunmaktadır.
19. Üniversitemizin “Eğitimde ve Bilimde Hep Birlikte Daha İleri” mottosu ile çalışmalara devam edilecektir.