

2024 MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ
ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM
SÜRECİNİ UZATMA
NEDENLERİ ANKETİ SONUÇ
RAPORU

Mayıs 2025

2024 MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM SÜRECİNİ UZATMA NEDENLERİ ANKETİ SONUÇ RAPORU

GİRİŞ

Yükseköğretim sürecinde öğrencilerin mezuniyet süresini uzatması, çok boyutlu nedenlerden kaynaklanan karmaşık bir olgudur. Bu durum sadece bireysel akademik performansla sınırlı kalmayıp; sosyoekonomik koşullar, psikolojik etmenler, akademik danışmanlık süreçleri, öğretim yöntemleri ve bölüm tercih motivasyonları gibi pek çok faktörle ilişkilidir. Müzik Eğitimi programları gibi hem teorik hem uygulamalı yönleri güçlü olan alanlarda ise bu tür etkenler daha da belirginleşebilmektedir. Öğrencilerin derslere devam durumları, motivasyon düzeyleri, akademik başarı algıları ve öğretim elemanlarıyla olan ilişkileri, eğitim süreçlerinin süresini doğrudan etkileyebilmektedir.

Bu bağlamda, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri arasında gerçekleştirilen bu araştırma, öğrencilerin eğitim sürecini uzatma nedenlerini çok boyutlu olarak ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, öğrencilerin akademik, kişisel, sosyal ve ekonomik durumlarını değerlendirerek, eğitim sürecinin planlanan süre içinde tamamlanmasını engelleyen veya geciktiren etkenleri tespit etmeye yöneliktir. Ayrıca elde edilen bulgular, öğrenci memnuniyetini artıracak ve eğitsel destek mekanizmalarını güçlendirecek yapısal düzenlemelere katkı sunmayı hedeflemektedir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışma, **karma yöntemli betimsel bir araştırmadır**. Araştırmada hem nicel hem de nitel veri toplama ve analiz tekniklerinden yararlanılmış, böylece müzik eğitimi öğrencilerinin eğitim sürecini uzatma nedenlerine ilişkin daha bütüncül ve

derinlemesine bir bakış açısı elde edilmesi amaçlanmıştır. Nicel veri seti, öğrencilerin demografik özellikleri ve eğitim süreçlerine dair tutumlarını ortaya koyarken; nitel veriler ise bireysel deneyimleri, algıları ve öznel gerekçeleri detaylandırmak üzere kullanılmıştır.

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu, 2024 yılı itibarıyla bir devlet üniversitesinin Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören **24 öğrenci** oluşturmaktadır. Katılımcılar, uygun örnekleme yoluyla belirlenmiş ve gönüllülük esasına göre çalışmaya dâhil edilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yapılandırılmış bir **anket formu** aracılığıyla toplanmıştır. Anket; demografik bilgilerin yer aldığı kapalı uçlu sorular, 5 dereceli Likert tipi maddeler ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Likert tipi maddeler aracılığıyla öğrencilerin eğitim sürecini uzatmaya neden olabilecek çeşitli faktörlere yönelik algıları nicel olarak değerlendirilmiştir. Açık uçlu sorular ise öğrencilerin deneyimlerini ve görüşlerini kendi ifadeleriyle aktarabilmelerine olanak sağlamıştır.

Veri Analizi

Nicel veriler, **frekans (f)** ve **yüzde (%)** dağılımları temelinde çözümlenmiş ve betimsel istatistiklerle yorumlanmıştır. Katılımcıların Likert tipi ifadelerine verdikleri yanıtlar üzerinden dağılım eğilimleri analiz edilerek bulgular yorumlanmıştır. Bununla birlikte, anket formuna yerleştirilen iki ayrı **kontrol maddesi** ile yanıt güvenilirliği sorgulanmıştır.

Nitel veriler ise **içerik analizi** yöntemiyle değerlendirilmiştir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar tematik kodlamaya tabi tutulmuş; benzer ifadeler gruplandırılarak temalar oluşturulmuştur. Bu analiz sürecinde tümevarımcı yaklaşım benimsenmiş ve katılımcı görüşleri doğrudan alıntılarla desteklenerek yorumlanmıştır.

Etik İlkeler

Araştırma, etik kurallar doğrultusunda yürütülmüş; katılımcıların kimlikleri gizli tutulmuş ve tüm katılımcılardan açık rıza alınmıştır.

BULGULAR ve YORUM

Müzik Eğitimi Öğrencileri Profili ve Okula Devam Durumu

"Müzik Eğitimi Öğrencileri Profili ve Okula Devam Durumu" başlıklı anket çalışmasının belirli sorularına ait yanıt frekansları, yüzdeleri ve kısa yorumlarını içermektedir. Toplam 24 katılımcı bulunmaktadır. Analizler bu 24 katılımcı üzerinden yapılmıştır.

1. Ana Bilim Dalınız

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
Müzik Eğitimi	24	100.0

Bu veri, ankete katılan tüm katılımcıların Müzik Eğitimi ana bilim dalından olanları göstermektedir.

2. Cinsiyetiniz

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
Kadın	15	62.5
Erkek	9	37.5

Katılımcıların büyük çoğunluğu kadınlardan oluşmaktadır (%62.5). Erkek katılımcıların oranı ise %37.5'tir. Bu, anketin uygulandığı Müzik Eğitimi programındaki cinsiyet dağılımı hakkında bilgi vermektedir.

3. Yaşınız

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
21	5	20.83
20	4	16.67
22	4	16.67
19	3	12.5
24	3	12.5
18	2	8.33
23	2	8.33
25	1	4.17

Katılımcıların yaş aralığı 18 ile 25 arasında değişmektedir. En yüksek frekansa sahip yaş grubu 21'dir (%20.83). Bunu 20 ve 22 yaş grupları takip etmektedir (%16.67 her biri). Bu, anketin genellikle lisans eğitiminin ortalarındaki ve sonlarındaki öğrencilere ulaştığını düşündürmektedir.

4. Programa başlama yılınız

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
2022	8	33.33
2024	4	16.67
2021	3	12.5
2023	3	12.5
2025	2	8.33
2019	1	4.17
2020/2021	1	4.17
2023-2024	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Katılımcıların en yoğun olarak programa başladığı yıl 2022'dir (%33.33). Farklı başlangıç yılları ("2025" gibi ileri bir tarih veya "2020/2021", "2023-2024" gibi formatlar) ve boş bırakılan yanıtlar, veri toplama veya katılımcıların yanıtlaması süreçlerinde bazı düzensizlikler olabileceğini göstermektedir. Yine de, 2022, 2024, 2021 ve 2023 girişli öğrencilerin çoğunluğu oluşturduğu görülmektedir.

5. Bölümünüzü isteyerek mi seçtiniz?

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
Evet	23	95.83
Boş Bırakılan	1	4.17

Katılımcıların neredeyse tamamı (%95.83) Müzik Eğitimi bölümünü isteyerek seçtiğini belirtmiştir. Bu, öğrencilerin programa başlarken yüksek düzeyde içsel motivasyona ve bölüme karşı olumlu bir tutuma sahip olduğunu gösterir.

6. Bu bölümü tercih etmenizdeki en önemli nedeniniz?

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
Mesleki ilgi	21	87.5
Kaliteli eğitim	1	4.17
Arkadaşıma hırs yapmıştım.	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Bölümü tercih etmedeki en önemli neden açık ara farkla "Mesleki ilgi" olarak belirtilmiştir (%87.5). Bu bulgu, 5. sorudaki gönüllü tercih etme oranının yüksekliği ile tutarlıdır. Öğrencilerin çoğunluğunun kariyer hedefleri ve müzik eğitimi alanına duydukları ilgi nedeniyle bu bölümde bulunduğu anlaşılmaktadır. Diğer nedenler ("Kaliteli eğitim", "Arkadaşıma hırs yapmıştım") çok düşük oranlarda kalmıştır.

7. Bölümünüzü nereden duydunuz?

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
Öğretmenimden	17	70.83
Arkadaşımdan	2	8.33
Sosyal medyadan	1	4.17
Ailemden	1	4.17
Güzel sanatlar lisesinde okudum	1	4.17
Araştırdım	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Katılımcıların büyük çoğunluğunun (%70.83) bölümü öğretmenlerinden duyduğu görülmektedir. Bu, öğretmenlerin, özellikle lise düzeyindeki rehber öğretmenler veya müzik öğretmenlerinin, müzik eğitimi programlarına yönlendirmede kritik bir rol oynadığını düşündürmektedir. Diğer kaynaklar (arkadaşlar, sosyal medya, aile vb.) çok daha düşük orandadır.

(Aşağıdaki Likert Ölçekli Sorular İçin Not: Yanıtlar 1-5 arası bir ölçekte değerlendirilmiş olup, "1" en düşük etki/katılımı, "5" en yüksek etki/katılımı ifade etmektedir.)

8. Maddi yetersizlik nedeniyle çalışmak zorundayım/zorundaydım.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	10	41.67
2	5	20.83
5	5	20.83
3	2	8.33
4	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Maddi yetersizliğin çalışma zorunluluğu yaratması konusunda katılımcıların farklı deneyimleri bulunmaktadır. En yüksek yüzde, bu durumun kendileri için düşük bir etken olduğunu belirten "1" yanıtına aittir (%41.67)5. Ancak, "5" yanıtını veren, yani maddi yetersizlik nedeniyle çalışma zorunluluğunun çok yüksek olduğunu belirten önemli bir kesim de bulunmaktadır (%20.83). Bu dağılım, ekonomik faktörlerin tüm öğrenciler için aynı düzeyde bir engel teşkil etmediğini, ancak bazı öğrenciler için ciddi bir sorun olduğunu göstermektedir.

9. Sağlık sorunları nedeniyle derslerde devam edemiyorum/edememiştim.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	11	45.83
2	7	29.17
3	3	12.5
4	1	4.17
5	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Sağlık sorunlarının derslere devam üzerindeki etkisi konusunda katılımcıların çoğunluğu düşük düzeyde etkilendiğini belirtmiştir. "1" (%45.83) ve "2" (%29.17) yanıtları toplamda %75 gibi yüksek bir orana ulaşmaktadır. Bu, sağlık sorunlarının genel olarak bu öğrenci grubunda derslere devam için birincil bir engel olmadığını göstermektedir.

10. Ne kadar çalışsam da başarılı olamayacağıma dair kaygılarım var/vardı.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
2	9	37.5
3	6	25.0
1	4	16.67
4	3	12.5
5	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Akademik başarıya dair kaygılar konusunda yanıtlar orta ve düşük düzeyde yoğunlaşmaktadır. En sık verilen yanıtlar "2" (%37.5) ve "3" (%25.0) olmuştur. "1" yanıtı (%16.67) ile düşük kaygılı bir kesim de mevcuttur. "4" (%12.5) ve "5" (%4.17) yanıtlarını veren, yani yüksek düzeyde kaygı taşıyan daha küçük bir kesim de bulunmaktadır. Bu, başarı kaygısının öğrenciler arasında değişen düzeylerde var olduğunu ancak çoğunluk için en yüksek düzeyde bir sorun teşkil etmediğini düşündürmektedir.

11. Akademik başarımın düşük olması, derslere devam konusunda motivasyonumu azaltıyor/azaltıyordu.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
3	7	29.17
1	5	20.83
4	5	20.83
5	4	16.67
2	2	8.33
Boş Bırakılan	1	4.17

Düşük akademik başarının derslere devam motivasyonu üzerindeki etkisi konusunda yanıtlar daha dağılmıştır. Orta düzeyde etkilediğini belirten "3" yanıtı en sık görülürken (%29.17)7, düşük düzeyde etkilediğini belirten "1" yanıtı (%20.83) ile yüksek düzeyde etkilediğini belirten "4" (%20.83) ve "5" (%16.67) yanıtlarının toplamı (%37.5) neredeyse aynı orandadır. Bu durum, düşük akademik başarının öğrenciler arasında motivasyonu farklı düzeylerde etkilediğini, ancak önemli bir kesim için motivasyon azaltıcı bir faktör olduğunu göstermektedir.

12. Okuldaki arkadaşlarımla ilişkilerim iyi olmadığı için okula gitmek istemiyorum/istemiyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	13	54.17
3	5	20.83
2	2	8.33
5	2	8.33
4	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Arkadaş ilişkilerinin zayıf olmasının okula gitmeme nedeni olması konusunda katılımcıların yarısından fazlası (%54.17) bunun düşük bir etken olduğunu belirtmiştir ("1" yanıtı) 8. Bu, genel olarak akran ilişkilerinin derslere devamsızlık için yaygın bir neden olmadığını göstermektedir. Ancak "3" (%20.83) ve "5" (%8.33) gibi yanıtlarla bu durumun kendileri için orta veya yüksek düzeyde bir neden olduğunu belirten bir kesim de mevcuttur.

13. Okul ortamını güvenli bulmuyorum/bulmuyordum. Kendimi okula ait hissetmiyorum/hissetmiyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	7	29.17
2	7	29.17

3	7	29.17
4	2	8.33
Boş Bırakılan	1	4.17

Okul ortamının güvenliği ve aidiyet hissi konusundaki yanıtlar ölçeğin ilk üç değerinde ("1", "2", "3") neredeyse eşit olarak dağılmıştır (%29.17 her biri). Bu eşit dağılım, katılımcılar arasında okul ortamı güvenliği ve aidiyet hissi konusunda çok farklı algılar olduğunu göstermektedir. Bazı öğrenciler kendini güvende ve ait hissederken ("1" ve "2" yanıtları), bazıları orta düzeyde ("3") veya daha yüksek düzeyde ("4" yanıtları) sorun yaşadığını belirtmektedir.

14. Okuldaki öğretim elemanları ile ilişkilerim iyi olmadığı için okula gitmek istemiyorum/istemiyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	8	33.33
3	8	33.33
2	4	16.67
5	2	8.33
4	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Öğretim elemanlarıyla ilişkilerin zayıf olmasının okula gitmeme nedeni olması konusunda en sık verilen yanıtlar "1" (%33.33) ve "3" (%33.33) olmuştur. Bu, katılımcıların bir kesimi için öğretim elemanı ilişkilerinin okula devam üzerinde düşük bir etkisi olduğunu gösterirken ("1"), diğer bir kesim için orta düzeyde bir etken olduğunu belirtmektedir ("3"). "5" (%8.33) ve "4" (%4.17) yanıtlarını veren, yani ilişkilerin yüksek düzeyde etkili olduğunu belirten bir kesim de mevcuttur. Bu durum, öğretim elemanı-öğrenci ilişkilerinin tüm öğrenciler için tek tip bir deneyim olmadığını ve bazı öğrenciler için okula devamı etkileyebilecek bir faktör olabileceğini göstermektedir.

15. Bu soruyu okuyorsanız ikiye işaretleyin.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	11	45.83
2	5	20.83
3	5	20.83
4	1	4.17
5	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Bu bir kontrol sorusudur ve katılımcılardan "2" yanıtını işaretlemeleri beklenmektedir. Ancak, en sık verilen yanıt "1" olmuştur (%45.83)10. Beklenen "2" yanıtı yalnızca %20.83 oranında verilmiştir. Bu durum, katılımcıların bir kısmının soruları dikkatli okumadığını veya talimatları takip etmediğini, bu da anketin genel yanıt kalitesi üzerinde soru işaretleri yaratabileceğini göstermektedir.

16. Bu bölüme gelmekle mesleki tercihlerime yönelik doğru bir seçim yaptığımı düşünmüyorum/düşünmüyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
2	23	95.83
Boş Bırakılan	1	4.17

Katılımcıların neredeyse tamamı (%95.83) bu ifadeye düşük düzeyde ("2") katıldığını belirtmiştir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun Müzik Eğitimi bölümünü mesleki hedeflerine uygun ve doğru bir seçim olarak gördüğünü göstermektedir. Bu bulgu, 5. ve 6. sorulardaki gönüllü tercih ve mesleki ilgi nedenleriyle tutarlıdır.

17. Programa yer alan ders içerikleri ilgimi çekmiyor/çekmiyordu.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	14	58.33
3	4	16.67
4	3	12.5

2	1	4.17
5	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Katılımcıların çoğunluğu (%58.33), ders içeriklerinin ilgilerini çektiğini belirtmiştir ("1" yanıtı). Bu, program içeriğinin genel olarak öğrenciler için ilgi çekici olduğunu göstermektedir. Ancak, "3" (%16.67), "4" (%12.5) ve "5" (%4.17) yanıtlarını veren, yani ders içeriklerinin ilgilerini orta veya yüksek düzeyde çekmediğini belirten önemli bir kesim de bulunmaktadır.

18. Derslerin işleniş şekli daha farklı olsaydı derslere ilgim artar ve devam ederdim.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	10	41.67
2	6	25.0
4	4	16.67
3	2	8.33
5	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Derslerin işleniş şeklinin değiştirilmesinin derse ilgi ve devam üzerindeki etkisi konusunda düşük düzeyde katılım ("1": %41.67 ve "2": %25.0) çoğunluktadır. Bu iki yanıtın toplamı %66.67'ye ulaşmaktadır. Bu bulgu, ders işleniş şeklinin, çoğu öğrenci için derse ilgiyi artırmada veya devamsızlığı azaltmada birincil faktör olmayabileceğini düşündürmektedir. Ancak, "4" (%16.67) ve "5" (%4.17) yanıtlarını veren, yani ders işleniş şeklinin önemli bir etkisi olacağını düşünen bir kesim de mevcuttur.

19. Özellikle erken başlayan derslere uyanamadığım için devamsızlık yapmak durumunda kalıyorum/kalıyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
2	7	29.17
5	6	25.0
3	4	16.67
1	3	12.5
4	3	12.5
Boş Bırakılan	1	4.17

Erken başlayan derslere uyum zorluğunun devamsızlık nedeni olması konusunda yanıtlar oldukça dağılmıştır. "2" (%29.17) ile düşük etki olduğunu belirtenler en yüksek oranı oluştursa da 13, "5" (%25.0) ile çok yüksek etki olduğunu belirten önemli bir kesim bulunmaktadır. Bu durum, erken ders saatlerinin bazı öğrenciler için okula devamda ciddi bir engel oluşturduğunu göstermektedir.

20. Ailemden uzakta okul hayatımı düzene koymakta zorlanıyorum/zorlanıyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
5	7	29.17
1	6	25.0
4	5	20.83
2	4	16.67
3	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Aileden uzakta yaşamın düzene konulmasında zorlanma konusunda en sık verilen yanıt "5"tir (%29.17)13. Bu, katılımcıların önemli bir kısmının bu konuda yüksek düzeyde zorluk yaşadığını göstermektedir. Ancak, "1" yanıtı da ikinci en yüksek oranı (%25.0) oluşturmaktadır, bu da bu durumun bazı öğrenciler için bir sorun teşkil etmediğini belirtir. Yanıtların dağılımı, aileden uzakta yaşamının adaptasyon sürecinin öğrenciler arasında büyük farklılıklar gösterdiğini ve bazıları için ciddi bir zorluk kaynağı olduğunu ortaya koymaktadır.

21. Okulun bulunduğu çevre ve sosyal ortamlar, okuldan daha çekici geldiği için derslere devam etmiyorum/etmiyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	12	50.0
2	3	12.5
3	3	12.5
4	3	12.5
5	2	8.33
Boş Bırakılan	1	4.17

Okul çevresinin veya sosyal ortamların derslerden daha çekici gelmesinin devamsızlık nedeni olması konusunda katılımcıların yarısı (%50.0) bu durumun düşük bir etken olduğunu belirtmiştir ("1" yanıtı). Bu, dış sosyal çevrenin çoğu öğrenci için derslere devam konusunda birincil bir engel olmadığını göstermektedir. Ancak, "3", "4" ve "5" yanıtlarının toplamı %33.33'e ulaşmaktadır, bu da bazı öğrenciler için dış etkenlerin okul hayatına kıyasla daha çekici olabildiğini ve devamsızlığı etkileyebildiğini göstermektedir.

22. Okulu bitirdikten sonra karşılaşma durumunda kalacağım işsizlik/sınavlar/askerlik vb. nedenlerden dolayı okulu uzatmak istediğim için derslere devam etmiyorum/etmiyordum.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	12	50.0
3	6	25.0

2	4	16.67
5	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Gelecek kaygılarının (işsizlik, sınavlar, askerlik vb.) okulu uzatma isteği yaratması ve buna bağlı olarak devamsızlık yapma konusunda katılımcıların yarısı (%50.0) bu durumun düşük bir etken olduğunu belirtmiştir ("1" yanıtı). Bu, gelecek kaygılarının çoğu öğrenci için bilinçli olarak okulu uzatma ve derslere devam etmeme nedeni olmadığını göstermektedir. Ancak, "3" yanıtı (%25.0) ile orta düzeyde etkilendiğini belirten bir kesim mevcuttur.

23. Çanakkale’de yaşam şartlarının ekonomik anlamda zor olması derslere düzenli devam edemememe sebep oluyor/sebep oluyordu.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	16	66.67
2	4	16.67
3	1	4.17
4	1	4.17
5	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Çanakkale'deki ekonomik yaşam şartlarının derslere düzenli devam etmeme nedeni olması konusunda katılımcıların büyük çoğunluğu (%66.67) bunun düşük bir etken olduğunu belirtmiştir ("1" yanıtı). Bu bulgu, yerel ekonomik koşulların genel olarak bu öğrenci grubunun derslere devamı için birincil bir engel olmadığını göstermektedir. Ancak, düşük oranlarda da olsa bu durumdan orta veya yüksek düzeyde etkilendiğini belirten öğrenciler de mevcuttur.

24. Ailemle ilgili yaşadığım sorunlardan dolayı okulum uzatıyorum/uzattım.

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	10	41.67
2	7	29.17
3	6	25.0
Boş Bırakılan	1	4.17

Ailevi sorunların okulu uzatma nedeni olması konusunda katılımcıların çoğunluğu bunun düşük ("1": %41.67) veya orta ("2": %29.17) düzeyde bir etken olduğunu belirtmiştir. "3" yanıtı da %25.0 ile önemli bir orana sahiptir. Bu, ailevi sorunların bir grup öğrenci için okulu uzatmada orta veya düşük düzeyde bir rol oynadığını, ancak en yüksek düzeyde bir neden olmadığını göstermektedir.

25. Bu soruda beşi işaretleyin

Yanıt	Frekans	Yüzde (%)
1	15	62.5
3	6	25.0
2	1	4.17
4	1	4.17
Boş Bırakılan	1	4.17

Bu bir kontrol sorusudur ve katılımcılardan "5" yanıtını işaretlemeleri beklenmektedir. Ancak, en sık verilen yanıt "1" olmuştur (%62.5)16. Beklenen "5" yanıtı ise hiç verilmemiştir. Bu durum, 15. sorudaki gözleme benzer şekilde, katılımcıların büyük bir kısmının soruları dikkatli okumadığını veya talimatları takip etmediğini, bu da anketin bu bölümündeki yanıtların güvenilirliği açısından önemli bir uyarı işareti olduğunu göstermektedir. Özellikle 15. sorudaki başarısızlık oranından daha yüksektir.

Genel Değerlendirme ve Yorum:

Bu anket verileri, Müzik Eğitimi öğrencilerinin genel olarak bölümlerini isteyerek ve mesleki ilgi nedeniyle seçtiklerini göstermektedir. Bölümü tercih etmelerinde öğretmenlerin etkisi oldukça yüksektir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu mesleki seçimlerinden memnun görünmektedir. Ders içeriklerinin genel olarak ilgi çekici olduğu belirtilmiştir.

Okula devamı veya akademik performansı etkileyebilecek faktörlere bakıldığında:

- Maddi yetersizlik ve aileden uzakta düzen kurma zorluğu bazı öğrenciler için önemli bir sorun kaynağıdır.
- Düşük akademik başarının motivasyonu düşürmesi, öğrenciler arasında farklılık göstermekle birlikte, önemli bir kesim için geçerlidir.
- Erken başlayan derslere uyum zorluğu da bazı öğrenciler için ciddi bir engel teşkil etmektedir.
- Sağlık sorunları, akran ilişkilerinin zayıflığı, dış sosyal çevrenin çekiciliği, gelecek kaygıları ve Çanakkale'deki ekonomik şartlar ise çoğu öğrenci için birincil devamsızlık nedenleri arasında yer almamaktadır.
- Okul ortamının güvenliği ve aidiyet hissi ile öğretim elemanlarıyla ilişkiler konusunda öğrencilerin algıları çeşitlilik göstermektedir; bu alanlarda sorun yaşayan bir kesim bulunmaktadır.
- Ders işleniş şeklinin değiştirilmesinin derse ilgiyi arttıracak düşüncesi genel olarak düşük düzeyde kabul görmektedir.

Kontrol sorularındaki düşük başarı oranları (%15'te %20.83 beklenen yanıt, %25'te %0 beklenen yanıt), anketin yanıtlanma ciddiyeti veya katılımcıların soru metinlerini okuma konusundaki dikkat düzeyleri hakkında şüphe uyandırmaktadır. Bu durum, özellikle Likert ölçekli soruların yorumlanmasında dikkatli olunması gerektiğini akıllara getirmektedir. Ancak, temel demografik bilgiler ve bölüm tercih nedenleri gibi daha net sorulara verilen yanıtların genel eğilimi yansıttığı varsayılabilir.

Stratejik öneriler açısından, fakülte/bölüm yönetimi, öğrencilerin maddi zorlukları ve aileden uzakta yaşama adaptasyon süreçleri için destek mekanizmaları (burs olanakları, danışmanlık hizmetleri, yurt olanaklarının iyileştirilmesi vb.) geliştirmeyi düşünebilir. Düşük akademik başarı nedeniyle motivasyon kaybı yaşayan öğrencilere yönelik ek destek (öğrenci mentorluk programları, ders takviyeleri) faydalı olabilir. Erken saatteki derslerin planlaması gözden geçirilebilir. Okul ortamında aidiyet hissi ve öğretim elemanı-öğrenci ilişkilerini

Sorulan sorular dışında okulu uzatma sebebiniz varsa, lütfen belirtiniz:

Sunulan yanıtlara göre okulu uzatma veya uzatmama sebepleriyle ilgili ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. Uzatmama veya Belirgin Bir Sebep Olmaması:

- **Bulgular:** "YokyokYokYok" ve "Uzatmadım..." ifadeleri bu temayı oluşturur.
- **Yorum:** Birden fazla "Yok" ifadesi, katılımcının okulu uzatmak için sorulan spesifik sorular dışındaki belirgin bir sebebinin olmadığını veya halihazırda okulu uzatmadığını güçlü bir şekilde vurgular. "Uzatmadım" ifadesi de mevcut durumu belirtir. Bu yanıtlar, bazı öğrenciler için eğitim sürecinin planlandığı gibi ilerlediğini veya uzatma nedenlerinin daha önce sorulan (bize verilmeyen) sorular kapsamında ele alındığını düşündürmektedir.

2. Kişisel/Akademik Gelişim Arzusu (Olumlu Sebep):

- **Bulgular:** "Uzatırsam da bir süre daha gelişmek için olur.." ve "Aslında bireysel çalgı anlamında son hakkıma kadar okulumu uzatmak isterdim çünkü bu kadar kaliteli bir eğitim başka bir yerde kolay kolay bulamam..." ifadeleri bu temayı destekler.
- **Yorum:** Bu bulgular, okulu uzatmayı sadece bir zorunluluk olarak değil, aynı zamanda kişisel veya mesleki becerilerini (özellikle bireysel çalgı gibi spesifik alanlarda) daha da geliştirmek için bilinçli bir tercih olarak gören öğrenci profilini ortaya koymaktadır. Kaliteli eğitimin değerinin bilincinde olmak ve bu fırsattan maksimum düzeyde yararlanma isteği, olumlu bir uzatma motivasyonu kaynağıdır.

3. Karşılaşılan Engeller ve Zorluklar:

- **Bulgular:** "Öğretim elemanlarının öğrencilere yaptığı mobbing" ve "Normal bir liseden mezun olmanın verdiği deneyimsizlik ve özgüvensizlik" ifadeleri bu temaya girer.
- **Yorum:** Bu yanıtlar, akademik ilerlemeyi yavaşlatan veya öğrencilerin eğitim sürecinde ek zamana ihtiyaç duymasına neden olabilecek olumsuz çevresel ve kişisel faktörlere işaret eder. Öğretim elemanı mobbingi, öğrencilerin akademik performansını, motivasyonunu ve genel iyi oluşunu ciddi şekilde etkileyerek derslerden kalmaya veya süreci uzatmaya yol açabilir. Lise sonrası adaptasyon süreci, özellikle belirli beceri veya özgüven eksiklikleri varsa, öğrencilerin üniversite eğitimine başlarken zorlanmasına ve bu zorlukların zamanla uzatmaya neden olabileceğine işaret etmektedir.

4. Disiplin Eksikliği veya Rahatlık (Potansiyel Olumsuz Sebep):

- **Bulgular:** Tek kelimelik "Rahatlık" yanıtı bu temayı oluşturur.
- **Yorum:** Bu yanıt, öğrencinin kendi öğrenme sürecindeki disiplin eksikliği veya fazla rahat bir tutum sergilemesi nedeniyle okulu uzatmış olabileceğine işaret eder. Bu durum, derslere yeterince odaklanamama, sorumlulukları erteleme veya akademik gereklilikleri zamanında yerine getirememe gibi davranışlardan kaynaklanabilir. Bu, öğrencinin kendi kontrolünde olan ancak akademik ilerlemesini olumsuz etkileyebilecek bir faktördür.

Özet ve Çıkarımlar

Bu spesifik soruya verilen yanıtların analizi, okulu uzatma nedenlerinin çok yönlü olduğunu ve sadece akademik başarısızlıkla ilgili olmadığını göstermektedir. Öğrenciler okulu şu nedenlerle uzatabilmektedir:

- Daha fazla uzmanlaşmak veya kaliteli eğitimden daha uzun süre faydalanmak gibi **olumlu gelişim hedefleri**.
- Öğretim elemanlarından kaynaklanan **mobbing** gibi çevresel zorluklar veya lise sonrası adaptasyona bağlı **deneyimsizlik/özgüvensizlik** gibi kişisel engellerle karşılaşma.
- Kendi iç disiplinlerindeki eksiklik veya "**rahatlık**" olarak tanımladıkları durum.

Bu bulgular, okulu uzatma oranlarını düşürmek veya öğrencilerin deneyimini iyileştirmek için sadece akademik destek sağlamanın yeterli olmayabileceğini göstermektedir. Bölümün, öğretim üyelerinin davranışlarına yönelik denetim mekanizmaları oluşturması, öğrencilere yönelik psikolojik ve akademik danışmanlık hizmetlerini güçlendirmesi ve öğrencilerin kişisel gelişim ve kariyer hedeflerini destekleyici esneklikler sunması faydalı olabilir.

Bu bölümü seçmeden önce yeterince araştırma yaptığınızı düşünüyor musunuz?

Bölüme gelen öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (%15/21 yaklaşık %71'i) bölümü seçmeden önce yeterli düzeyde araştırma yaptığını inandığını göstermektedir. Ancak, yaklaşık %29'luk bir kesimin (%6/21) yeterince veya ancak kısmen araştırma yaptığını belirtmesi dikkate değerdir. Bu durum, öğrencilerin bölüme gelmeden önceki bilgi düzeylerinde ve karar verme süreçlerinin kalitesinde farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Her bir yanıt türünün ardındaki olası anlamlar ve çıkarımlar aşağıda sunulmuştur:

1. "Evet" Yanıtları (Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun "Evet" yanıtını vermesi, bu öğrencilerin bölüme gelirken bilinçli bir tercih yaptığını *inandığını* göstermektedir. Bu, genellikle bölümün içeriği, kariyer olanakları, akademik

kadrosu veya üniversite yaşamı hakkında belirli bilgilere erişim sağladıkları anlamına gelebilir. Yeterli araştırma yaptığını düşünen öğrencilerin, bölüme geldiklerinde daha az sürprizle karşılaşma ve beklentilerinin daha gerçekçi olma olasılığı daha yüksek olabilir. Bu durum, bölümün tanıtım faaliyetlerinin veya öğrencilerin bilgiye erişim kanallarının (web sitesi, tanıtım günleri, vb.) genel olarak etkili olduğunu düşündürmektedir. Ancak "yeterince" kelimesinin öznel olduğunu ve her öğrencinin "yeterli" tanımının farklı olabileceğini unutmamak gerekir.

2. "Hayır" Yanıtları (Azınlık):

- **Yorum:** Az sayıda da olsa bazı öğrencilerin "Hayır" yanıtını vermesi, bu öğrencilerin bölüme gelirken bölüm hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını kabul ettiklerini göstermektedir. Bu durumun arkasında yatan nedenler çeşitlilik gösterebilir: Son dakika karar verme, puanın yettiği yere girme, yönlendirme eksikliği, bölüm hakkında yeterli bilgiye ulaşamama veya araştırma yapmanın önemini yeterince kavramamış olma gibi. Yetersiz araştırma ile bölüme başlayan öğrencilerin, bölümün kendilerine uygun olmadığını fark etme, akademik veya sosyal beklentilerinin karşılanmaması ve hatta memnuniyetsizlik yaşama riski daha yüksek olabilir. Bu bulgu, bölümün tanıtım ve bilgilendirme süreçlerinde veya üniversite tercih danışmanlığında potansiyel eksiklikler olabileceğine işaret edebilir.

3. "Kısmen" Yanıtları (Azınlık):

- **Yorum:** "Kısmen" yanıtı veren öğrenciler, araştırma yaptıklarını ancak bunun tam anlamıyla yeterli olmadığını düşündüklerini belirtmektedir. Bu durum, öğrencilerin belirli konularda (örneğin ders içerikleri, kariyer yolları) bilgi sahibi oldukları ancak diğer önemli alanları (örneğin bölüm kültürü, öğrenci kulüpleri, öğretim üyelerinin çalışma alanları) yeterince araştırmadıkları anlamına gelebilir. Ya da mevcut bilgilerin kısıtlı olduğunu veya kafa karıştırıcı olduğunu hissetmiş olabilirler. "Kısmen" araştırma yapan öğrenciler de, "Hayır" yanıtı verenler gibi, bölüme başladıklarında bazı belirsizlikler veya karşılanmayan beklentiler yaşayabilirler, ancak tamamen araştırmayanlara göre adaptasyonları biraz daha kolay olabilir. Bu yanıt türü, öğrencilerin araştırma becerilerinin gelişimine veya ulaşılabilen bilgilerin kapsamına yönelik iyileştirme alanları olabileceğini düşündürmektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu basit "Evet/Hayır/Kısmen" yanıtları bile, öğrenci popülasyonunun bölüme gelmeden önceki bilgi düzeyi ve karar verme sürecinin homojen olmadığını göstermektedir.

- Çoğunluğun "Evet" demesi olumlu bir göstergedir ve öğrencilerin *çoğunun* bilinçli bir başlangıç yaptığı algısını destekler.

- Ancak yaklaşık %30'luk bir kesimin yeterince araştırma yapmadığını veya kısmen yaptığını belirtmesi önemlidir. Bu öğrenci grubunun, bölüme adaptasyon sürecinde zorluk yaşama veya daha sonra memnuniyetsizlik bildirme potansiyeli daha yüksek olabilir.

Bölüm yönetimi için bu bulgular şu çıkarımları sunmaktadır:

- **Tanıtım Faaliyetlerinin Gözden Geçirilmesi:** "Hayır" ve "Kısmen" diyen öğrencilere ulaşmak ve onlara daha kapsamlı bilgi sunmak için tanıtım materyallerinin (web sitesi, broşürler, sosyal medya) ve etkinliklerin (tanıtım günleri, lise ziyaretleri) içeriği ve erişilebilirliği iyileştirilmelidir.
- **Tercih Sürecinde Danışmanlık:** Aday öğrencilere yönelik daha etkili tercih danışmanlığı hizmetleri sunularak, öğrencilerin bölümler hakkında nitelikli araştırma yapmalarına yardımcı olunabilir.
- **Beklenti Yönetimi:** Bölümün gerçeklerinin (akademik zorluklar, kariyer çeşitliliği, sosyal olanaklar vb.) şeffaf bir şekilde aktarılması, öğrencilerin daha gerçekçi beklentilerle gelmelerini sağlayabilir.
- **Uyum Süreci Desteği:** Yetersiz araştırma yapmış olabilecek öğrencilere yönelik oryantasyon programları veya mentorluk sistemleri ile, adaptasyon süreçleri kolaylaştırılabilir.

Bu basit yanıt setinden bile, öğrencilerin bölüme başlamadan önceki hazırlık düzeylerinin, gelecekteki akademik başarıları ve memnuniyetleri üzerinde etkili olabilecek önemli bir faktör olduğu sonucuna varılabilir.

Başka bir bölüme geçmeyi düşündünüz mü?

Verilen yanıtlara bakıldığında, öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun (%18/24, yani %75'i) başka bir bölüme geçmeyi düşünmediği görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin %25'i (%6/24) başka bir bölüme geçmeyi düşündüğünü belirtmiştir. Bu dağılım, bölümdeki öğrencilerin genel olarak bölümlerinden memnun veya bölümlerine bağlı olduklarını, ancak azımsanmayacak bir kısmının ise alternatifleri değerlendirdiği veya mevcut durumdan tam olarak memnun olmadığını göstermektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Her bir yanıt türünün ardındaki olası anlamlar ve çıkarımlar aşağıda sunulmuştur:

1. **"Hayır" Yanıtları (Ezici Çoğunluk):**
 - **Yorum:** Öğrencilerin ezici çoğunluğunun "Hayır" yanıtını vermesi, bölümün öğrenci tutma (retention) potansiyelinin yüksek olduğunu ve öğrencilerin büyük kısmının bölüme olan aidiyet hissinin veya memnuniyet düzeyinin güçlü olduğunu düşündürmektedir. Bu durum, öğrencilerin bölümü

beklentilerine uygun bulduğu, akademik ilgi alanlarına hitap ettiğini düşündüğü veya mezuniyet sonrası kariyer hedefleriyle uyumlu gördüğü şeklinde yorumlanabilir. Bu yüksek "Hayır" oranı, bölümün genel olarak öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini karşılamada başarılı olduğunun güçlü bir göstergesidir. Öğrenciler, bölümde kalmak için geçerli nedenlere sahiptir ve başka seçenekleri aktif olarak değerlendirme ihtiyacı hissetmemektedirler.

2. "Evet" Yanıtları (Azınlık):

- **Yorum:** Azınlıkta kalan öğrencilerin "Evet" yanıtını vermesi, mevcut bölümlerinde yaşadıkları bazı deneyimlerin, karşılaştıkları zorlukların veya farklı bölümlere yönelik artan ilgilerinin onları başka bir seçeneği değerlendirmeye yönelttiğini göstermektedir. Bu öğrenciler, bölümlerinden tam olarak memnun olmayabilir, akademik olarak zorlanıyor olabilir, bölümün kariyer olanakları konusunda endişe duyuyor olabilir veya başlangıçta düşündükleri bölümün beklentilerini karşılamadığını fark etmiş olabilirler. "Evet" yanıtları, bu öğrencilerin zihninde mevcut bölüme dair soru işaretleri olduğunu ve aktif olarak alternatif yolları (yatay geçiş gibi) araştırdıklarını veya en azından araştırma fikrine açık olduklarını gösterir. Bu grup, potansiyel bir "risk grubu" olarak değerlendirilebilir; yani memnuniyetsizlikleri giderilmezse bölümden ayrılma olasılıkları daha yüksek olabilir. Bu öğrencilerin neden başka bölümleri düşündüklerinin altında yatan sebeplerin (müfredat memnuniyetsizliği, öğretim üyesi sorunları, kariyer beklentileri vb.) daha detaylı araştırılması, bölümün zayıf yönlerini belirlemek açısından faydalı olacaktır.

Özet ve Çıkarımlar

Bu soruya verilen yanıtlar, bölümün genel olarak öğrencilerini memnun etme ve onları bünyesinde tutma konusunda başarılı olduğunu göstermektedir. "Hayır" diyen yüksek oran, bölümün temel olarak güçlü bir yapıya sahip olduğunu ve öğrenciler tarafından büyük ölçüde benimsendiğini işaret eder.

Ancak, "Evet" diyen öğrencilerin varlığı göz ardı edilmemelidir. Bu öğrenciler, potansiyel sorun alanlarının sinyallerini vermektedir. Bölümün bu öğrencilerin neden başka alternatifleri düşündüğünü anlaması, bölümdeki iyileştirme alanlarını belirlemek ve öğrenci memnuniyetini daha da artırmak açısından kritiktir. Örneğin, bu öğrenciler hangi bölümleri düşündüler ve neden? Mevcut bölümde onları rahatsız eden veya eksik buldukları neydi? Bu soruların yanıtları, bölümün stratejik planlaması için değerli veriler sağlayabilir.

Genel olarak, bulgular çoğunluk için olumlu bir tablo çizse de, azınlıktaki "Evet" yanıtları, bölümün sürekli iyileştirme çabaları kapsamında dikkat etmesi gereken spesifik sorunların varlığına işaret etmektedir.

Eğer başka bir bölüme geçmeyi düşündüyseniz, hangi nedenlerle düşündünüz?

Verilen yanıtlarda "Düşünmedim" diyenler, bir önceki soruda "Hayır" yanıtını verenlere karşılık gelmektedir ve bu analizin odak noktası *geçiş düşünenlerin nedenleri* olacağından, bu yanıtlar doğrudan nedenleri kapsamamaktadır. Diğer yanıtlar ise, bölüm değiştirmeyi düşünen öğrencilerin karşılaştığı veya endişe duyduğu üç ana alanı ortaya koymaktadır: akademik zorluklar, ilgi ve beklenti uyumsuzluğu ve gelecek kaygıları.

Nedenlere Göre Nitel Yorumlama

Geçiş düşüncesinin altında yatan nedenlere ilişkin ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. Akademik Zorluklar / Başarısızlık:

- **Bulgular:** İki kez "Akademik başarısızlık" olarak belirtilmiştir.
- **Yorum:** Bu neden, öğrencilerin bölümdeki ders içeriklerini anlamada zorlandığını, sınavlarda veya genel olarak akademik performanslarında düşüş yaşadığını veya belirli derslerden geçemediğini göstermektedir. Akademik başarısızlık algısı veya deneyimi, öğrencinin kendine olan güvenini sarsabilir ve bölümün kendisine uygun olmadığı hissine kapılmasına neden olabilir. Bu durum, bölümün müfredatının zorluğu, öğretim yöntemlerinin etkinliği, öğrencilere sunulan akademik destek mekanizmalarının (ders takviyeleri, danışmanlık, vb.) yetersizliği gibi faktörlerle ilişkili olabilir. Başarısızlık, bir sonuç olmakla birlikte, altta yatan nedenlerin (öğrenme stilleri farkı, öğretim kalitesi, çalışma alışkanlıkları) araştırılması gereken bir sinyaldir.

2. İlgi ve Beklenti Uyumsuzluğu:

- **Bulgular:** İki kez "İlgi kaybı" ve bir kez "Derslerin beklentimi karşılamaması" olarak ifade edilmiştir.
- **Yorum:** Bu bulgular, öğrencilerin bölüme başlarken duydukları ilginin zamanla azaldığını veya bölümdeki ders içeriklerinin, işlenen konuların veya genel akademik yaklaşımın başlangıçtaki beklentilerini karşılamadığını göstermektedir. İlgi kaybı, bölümü seçmeden önceki yetersiz araştırmadan (önceki sorunun analiziyle bağlantılı olarak) veya öğrencinin kişisel ilgi alanlarının zamanla değişmesinden kaynaklanabilir. Derslerin beklentiye karşılamaması ise müfredatın güncelliği, derslerin işleniş şekli, teorik/pratik dengesi gibi yapısal veya metodolojik sorunlara işaret edebilir. Bu neden, öğrencilerin motivasyonunu ve bölüme olan bağlılığını doğrudan etkileyen önemli bir faktördür.

3. Gelecek Kaygıları:

- **Bulgular:** İki kez "Gelecekte iş bulma kaygısı" olarak dile getirilmiştir.

- **Yorum:** Bu neden, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer olanakları hakkında endişe duyduğunu göstermektedir. Öğrenciler, seçtikleri bölümün kendilerine tatmin edici veya güvenceli bir meslek hayatı sunup sunmayacağı konusunda tereddüt yaşayabilirler. Bu kaygı, bölümün mezunlarının istihdam durumu hakkındaki bilgi eksikliğinden, sektördeki genel zorluklardan, bölümün kariyer rehberliği hizmetlerinin yetersizliğinden veya öğrencinin kendi kariyer hedeflerinin zamanla değişmesinden kaynaklanabilir. Bu tema, bölümün müfredatını iş dünyasının gereklilikleriyle ne kadar uyumlu olduğu, mezunlarının işgücü piyasasındaki yeri ve bölümün öğrencilere sunduğu kariyer planlama desteği gibi konularda potansiyel iyileştirme alanları olduğunu düşündürmektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Başka bir bölüme geçmeyi düşünen öğrencilerin belirttiği nedenler, çoğunluğun neden kalmayı tercih ettiğini anlamamıza yardımcı olan önceki analizi tamamlamaktadır. Bu nedenler, bölümün ele alması gereken spesifik sorun alanlarını net bir şekilde ortaya koymaktadır:

- **Akademik Destek İhtiyacı:** Akademik başarısızlık yaşayan öğrencilere yönelik daha etkili destek mekanizmalarının (ek dersler, etütler, bireysel danışmanlık) sağlanması gerekebilir.
- **Müfredat ve Tanıtımın Gözden Geçirilmesi:** Ders içeriklerinin güncelliği ve öğrencilerin beklentilerini karşılama düzeyi değerlendirilmelidir. Bölümün tanıtımının, gerçekçi beklentiler oluşturacak şekilde yapılması önemlidir.
- **Kariyer Rehberliği ve Bağlantıları:** Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma kaygılarını gidermeye yönelik kapsamlı kariyer danışmanlığı hizmetleri sunulmalı, sektörle ilişkiler güçlendirilmeli ve mezuniyet sonrası başarı hikayeleri daha görünür hale getirilmelidir.

Bu nedenler, "Evet" diyen %25'lik öğrenci grubunun memnuniyetsizlik kaynaklarını doğrudan yansıtmaktadır. Bu sorun alanlarına yönelik yapılacak iyileştirmeler, hem bu öğrencilerin deneyimini olumlu etkileyebilir hem de gelecekte benzer nedenlerle bölüm değiştirmeyi düşünebilecek öğrenci sayısını azaltabilir.

Okul sürecinizde akademik danışmanınızdan yeterince destek aldığınızı düşünüyor musunuz?

Verilen yanıtlara bakıldığında, öğrencilerin akademik danışmanlarından aldıkları desteğe ilişkin görüşlerinin oldukça çeşitli olduğu görülmektedir. "Evet" diyenlerin sayısı en fazla olmakla birlikte (10 yanıt), "Hayır" (6 yanıt) ve "Kısmen" (8 yanıt) yanıtlarının toplamı (14 yanıt) "Evet" yanıtlarından daha fazladır. Bu dağılım, akademik danışmanlık sisteminin tüm öğrenciler için eşit derecede veya yeterli düzeyde işlemediğini açıkça göstermektedir. Çoğunluk memnun görünmemekle birlikte, tekil olarak en yüksek kategori "Evet"tir, bu da

sistemin bazı öğrenciler için çalıştığını göstermektedir. Ancak toplamda memnuniyetsizlik veya eksiklik hissedenlerin oranı daha yüksektir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Her bir yanıt türünün ardındaki olası anlamlar ve çıkarımlar aşağıda sunulmuştur:

1. "Evet" Yanıtları (En büyük tekil grup):

- **Yorum:** "Evet" yanıtını veren öğrenciler, akademik danışmanlarından ihtiyaç duydukları desteği başarıyla aldıklarını düşünmektedir. Bu durum, ilgili danışmanların erişilebilir olduğu, öğrencilerin sorularına yanıt verdiği, ders seçimi ve akademik planlama konularında doğru yönlendirmeler yaptığı veya karşılaşılan sorunlarda yardımcı olduğu anlamına gelebilir. Bu yanıtlar, akademik danışmanlık sisteminin belirli durumlarda veya belirli danışmanlar nezdinde etkili bir şekilde işlediğini ve öğrencilerin bir kısmının bu sistemden fayda sağladığını göstermektedir. Bu danışmanların veya uygulamaların belirlenmesi ve yaygınlaştırılması faydalı olabilir.

2. "Hayır" Yanıtları (Önemli bir azınlık):

- **Yorum:** "Hayır" yanıtı veren öğrenciler, akademik danışmanlarından yeterli desteği alamadıklarını net bir şekilde belirtmektedir. Bu durumun ardında yatan nedenler çeşitli olabilir: Danışmanın ilgisizliği, erişilemezliği (yoğunluk, iletişim zorlukları), bilgi eksikliği, danışmanlık rolünü ciddiye almama veya öğrencinin spesifik ihtiyaçlarına yanıt verememe. Yetersiz danışmanlık desteği, öğrencilerin yanlış ders seçimi yapmasına, akademik süreçlerde kaybolmasına, yönetmelikler hakkında bilgi sahibi olamamasına ve genel olarak okul sisteminde yalnız hissetmesine neden olabilir. Bu yanıtlar, akademik danışmanlık sisteminde ciddi sorunlar yaşayan bir öğrenci grubunun varlığına işaret etmektedir ve bu grubun yaşadığı deneyimler detaylıca incelenmelidir.

3. "Kısmen" Yanıtları (Önemli bir grup):

- **Yorum:** "Kısmen" yanıtı veren öğrenciler, danışmanlık desteği konusunda karmaşık bir deneyim yaşamışlardır. Bu, danışmanlarının bazen yardımcı olduğu ancak her zaman yeterli olmadığı, belirli konularda destek alırken diğerlerinde alamadığı veya danışmanlık hizmetlerinin genel kalitesinin tutarsız olduğu anlamına gelebilir. Örneğin, sadece ders kaydı döneminde destek almış ama akademik zorluklar yaşadığında ulaşamamış olabilirler. "Kısmen" yanıtları, sistemin tam olarak işlevsel olmadığını, iyileştirme potansiyeli taşıdığını ve bazı öğrencilerin ihtiyaçlarının tam olarak karşılanmadığını göstermektedir. Bu grup, danışmanlık hizmetlerinin kapsamı, kalitesi ve erişilebilirliği konusunda belirsizlik veya eksiklik hisseden öğrencileri temsil eder.

Özet ve Çıkarımlar

Bu soruya verilen yanıtların analizi, akademik danışmanlık sisteminin bölümdeki öğrenciler için tutarlı ve yeterli düzeyde işlemediğini ortaya koymaktadır.

- "Evet" diyenlerin sayısı en yüksek tekil grubu oluştursa da, "Hayır" ve "Kısmen" yanıtlarının toplamı, öğrencilerin çoğunun danışmanlık desteği konusunda ya memnuniyetsiz olduğunu ya da iyileştirme alanları gördüğünü göstermektedir.
- Bu durum, akademik danışmanların rol ve sorumluluklarının netleştirilmesi, danışmanlara yönelik eğitimlerin artırılması, öğrencilerin danışmanlarına daha kolay ulaşabilmesini sağlayacak mekanizmaların oluşturulması ve danışmanlık hizmetlerinin kalitesinin düzenli olarak değerlendirilmesi gibi konularda bölümün adımlar atması gerektiğine işaret etmektedir.

Akademik danışmanlık, öğrenci başarısı ve memnuniyeti için hayati önem taşıyan bir destektir. Bu analiz, sistemin tüm öğrenciler için beklenen düzeyde çalışmadığını ve önemli iyileştirme alanları bulunduğunu net bir şekilde ortaya koymaktadır.

Derslerin işleniş yöntemi sizin öğrenme tarzınıza uygun mu?

Verilen yanıtlara bakıldığında, "Kısmen" yanıtlarının açık ara en yüksek sayıda olduğu (12 yanıt) görülmektedir. "Evet" (6 yanıt) ve "Hayır" (6 yanıt) yanıtlarının sayısı ise eşittir. Bu dağılım, bölümdeki ders işleniş yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme tarzlarına uygunluğu konusunda net bir uzlaşma olmadığını ve öğrencilerin büyük bir kısmının (%12/24, yani %50'si) tam olarak memnun olmadığını, önemli bir kısmının (%6/24, yani %25'i) ise hiç memnun olmadığını göstermektedir. Öğrencilerin sadece %25'i yöntemleri kendi öğrenme tarzlarına tam uygun bulmaktadır.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Her bir yanıt türünün ardındaki olası anlamlar ve çıkarımlar aşağıda sunulmuştur:

1. "Kısmen" Yanıtları (Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin en büyük kısmının "Kısmen" yanıtını vermesi, ders işleniş yöntemlerinin öğrenme tarzlarına tam olarak uymadığını, ancak tamamen de uygunsuz olmadığını düşündüklerini göstermektedir. Bu durumun birkaç nedeni olabilir: Bazı derslerdeki yöntemler uygunken diğerlerinde uygun olmaması; tek bir derste bile farklı yöntemlerin karışık kullanılması ve bazılarının işe yaraması; veya öğrencilerin birden fazla öğrenme tarzına sahip olması ve kullanılan yöntemlerin sadece bir kısmına hitap etmesi. "Kısmen" yanıtı, mevcut yöntemlerin çeşitliliğinin veya esnekliğinin yetersiz olduğunu, her öğrencinin ihtiyacına tam olarak yanıt vermediğini ve iyileştirme için geniş bir alan olduğunu düşündürmektedir.

2. "Evet" Yanıtları (Azınlık):

- **Yorum:** "Evet" yanıtını veren öğrenciler, mevcut ders işleniş yöntemlerini kendi öğrenme tarzlarına uygun bulmaktadır. Bu, geleneksel ders anlatımının (eğer bu yaygınsa) belirli öğrenme tarzlarına (işitsel gibi) uygun olduğunu veya bazı öğretim üyelerinin çeşitli ve etkili yöntemler kullandığını gösterebilir. Bu öğrenciler için mevcut pedagojik yaklaşımlar başarılı olmaktadır. Bu gruptaki öğrencilerin hangi yöntemlerden fayda sağladığının anlaşılması, başarılı uygulamaların belirlenmesi açısından önemli olabilir.

3. "Hayır" Yanıtları (Azınlık):

- **Yorum:** "Hayır" yanıtı veren öğrenciler, ders işleniş yöntemlerinin kendi öğrenme tarzlarına hiç uygun olmadığını düşünmektedir. Bu durum, kullanılan yöntemlerin (örneğin sadece düz anlatım) belirli öğrenme tarzlarını (görsel, kinestetik) tamamen göz ardı ettiğini veya öğrencilerin bu yöntemlerle öğrenmede ciddi güçlükler yaşadığını göstermektedir. Bu öğrenciler için mevcut pedagojik yaklaşımlar etkisiz kalmakta ve öğrenme süreçlerini olumsuz etkilemektedir. Bu bulgu, ders işleniş yöntemlerinin acilen çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına hitap edecek şekilde yeniden tasarlanması gerektiğini işaret etmektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu soruya verilen yanıtların analizi, bölümdeki ders işleniş yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme tarzları açısından önemli bir uyumsuzluk içerdiğini göstermektedir.

- Öğrencilerin sadece %25'i yöntemleri tam uygun bulurken, %75'i (%50 Kısmen + %25 Hayır) ya kısmi bir uygunluk ya da tam bir uygunsuzluk yaşamaktadır.
- Bu durum, kullanılan öğretim yöntemlerinin yeterince çeşitli, esnek ve öğrenci merkezli olmadığını düşündürmektedir. Farklı öğrenme tarzlarına (görsel, işitsel, kinestetik, okuma/yazma, vb.) hitap edecek pedagojik yaklaşımların (tartışma grupları, proje tabanlı öğrenme, görsel materyal kullanımı, uygulamalı çalışmalar, çevrimiçi kaynaklar vb.) daha fazla benimsenmesi gerektiği açıktır.

Bu bulgu, bölümün eğitim kalitesini artırmak için öğretim üyelerine yönelik pedagojik eğitimler sunması, farklı öğretim yöntemlerini teşvik etmesi ve ders materyallerini çeşitlendirmesi gerektiği yönünde güçlü bir sinyaldir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu için işleniş yöntemlerinin iyileştirilmesi, genel akademik başarının ve öğrenci memnuniyetinin artırılması için kritik öneme sahiptir.

Hangi derslerde zorlandığınızı düşünüyorsunuz?

Verilen yanıtlara bakıldığında, öğrencilerin zorlandığı ders türleri konusunda net bir eğilim olduğu görülmektedir. "Teorik dersler" en sık belirtilen zorluk alanı iken (8 yanıt), "Uygulamalı dersler" de önemli sayıda öğrenci tarafından zorlayıcı bulunmaktadır (6 yanıt).

"Genel kültür dersleri" (4 yanıt) ve "Hiçbiri" (4 yanıt) ise daha az sayıda öğrenci tarafından işaret edilmiştir. Bu dağılım, öğrencilerin akademik zorlukları daha çok bölümün temel teorik ve uygulamalı çekirdek müfredatında yaşadığını, ancak genel kültür derslerinin de bazı öğrenciler için zorlayıcı olabildiğini göstermektedir.

Ders Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Zorlanan ders türlerine ilişkin ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. Teorik Dersler (En Sık Belirtilen):

- **Yorum:** Öğrencilerin en çok teorik derslerde zorlandığını belirtmesi, bu derslerin içeriğinin (soyut kavramlar, karmaşık kuramlar), işleniş yönteminin (genellikle düz anlatım) veya değerlendirme biçiminin (ezbere dayalı sınavlar gibi) öğrenciler için güçlük teşkil ettiğini göstermektedir. Nitel olarak bu durum, teorik bilgilerin öğrencilere etkili bir şekilde aktarılmasında veya öğrencilerin bu bilgileri anlamlandırmasında sorunlar yaşandığını düşündürmektedir. Teorik derslerdeki zorlanma, öğrencilerin konuya olan ilgisini azaltabilir ve derslere karşı olumsuz bir tutum geliştirmelerine neden olabilir. Bu bulgu, teorik derslerin müfredatının, öğretim materyallerinin ve pedagojik yaklaşımlarının gözden geçirilmesi gerektiğini işaret etmektedir.

2. Uygulamalı Dersler (Sık Belirtilen):

- **Yorum:** Uygulamalı derslerde zorlandığını belirten öğrencilerin sayısı da oldukça fazladır. Bu durum, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökerken, belirli becerileri edinirken, laboratuvar veya atölye çalışmalarını yaparken veya ekipman kullanırken güçlükler yaşadığını göstermektedir. Nitel olarak bu bulgu, uygulamalı derslerin altyapısının (ekipman yetersizliği - önceki analizlerle bağlantılı olarak), öğretim üyelerinin pratik beceri kazandırma yöntemlerinin veya teorik bilginin pratik uygulamaya aktarılması sürecindeki boşlukların sorun teşkil edebileceğini düşündürmektedir. Uygulamalı derslerdeki zorlanma, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirme süreçlerini olumsuz etkileyebilir ve özgüvenlerini düşürebilir.

3. Genel Kültür Dersleri (Azınlık):

- **Yorum:** Genel kültür derslerinde zorlandığını belirten öğrenciler, bölümün ana odağı dışındaki konularla ilgili güçlükler yaşadığını göstermektedir. Bu durum, bu derslere karşı düşük motivasyon, farklı bir akademik disiplinin gerektirdiği farklı düşünme biçimi veya öğrenme tarzına uyumsuzluk gibi nedenlerden kaynaklanabilir. Nitel olarak bu bulgu, öğrencilerin bu tür derslerin önemini tam olarak kavramadığını veya bu derslerin bölüm müfredatına entegrasyonunun veya alaka düzeyinin öğrenciler tarafından tam olarak anlaşılamadığını düşündürmektedir.

4. Hiçbiri (Azınlık):

- **Yorum:** Hiçbir derste zorlanmadığını belirten az sayıdaki öğrenci, akademik olarak başarılı, öğrenme stratejileri gelişmiş veya müfredatla yüksek düzeyde uyumlu öğrencileri temsil etmektedir. Bu öğrencilerin deneyimleri, bölüm müfredatının belirli bir öğrenci grubu için yönetilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu soruya verilen yanıtlar, bölümdeki akademik zorlukların ağırlıklı olarak **teorik ve uygulamalı çekirdek derslerde** yoğunlaştığını göstermektedir.

- **Teorik derslerdeki zorlanma**, soyut kavramların anlaşılması ve işleniş yöntemleriyle ilgili olası sorunlara işaret eder.
- **Uygulamalı derslerdeki zorlanma**, pratik beceri kazanımı ve teori-pratik bağlantısının kurulmasındaki güçlükleri vurgular.
- **Genel kültür derslerindeki zorlanma** ise daha çok motivasyon veya disiplinlerarası uyum sorunlarına bağlı olabilir.

Bu bulgular, bölümün müfredatını ve öğretim yöntemlerini gözden geçirirken hem teorik temellerin sağlam atılmasını sağlayacak hem de uygulamalı becerilerin etkili bir şekilde kazandırılmasını kolaylaştıracak stratejilere odaklanması gerektiğini göstermektedir. Ders içeriklerinin güncellenmesi, farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması, öğrencilere yönelik ek akademik destek programlarının geliştirilmesi (özellikle teorik dersler için) ve uygulamalı ders altyapısının güçlendirilmesi (önceki analizlerle uyumlu olarak) önemli iyileştirme alanlarıdır.

Ödev ve projelerde zorlanma nedenleriniz nelerdir?

Verilen yanıtlara bakıldığında, öğrencilerin ödev ve projelerde yaşadığı zorlukların başında açık ara **zaman yönetimi probleminin** geldiği (9 yanıt) görülmektedir. İkinci en sık belirtilen neden ise **anlamadığım konuların olmasıdır** (7 yanıt). **Teknik ekipman eksikliği** (1 yanıt) ve **kaynak bulma sıkıntısı** (1 yanıt) gibi daha spesifik ve dışsal faktörler daha az sayıda öğrenci tarafından dile getirilmiştir. **Zorlanmıyorum** diyen öğrencilerin sayısı (3 yanıt) ise bir azınlıktır. Bu dağılım, zorlanmanın temel nedenlerinin büyük ölçüde zaman yönetimi becerileri ve ders içeriğini anlama düzeyleriyle ilgili olduğunu, ancak bazı pratik ve kaynak temelli sorunların da var olduğunu göstermektedir.

Nedenlere Göre Nitel Yorumlama

Ödev ve projelerde zorlanma nedenlerine ilişkin ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. Zaman Yönetimi Problemi (En Sık Belirtilen):

- **Yorum:** Öğrencilerin en sık olarak zaman yönetimi konusunda zorlandıklarını belirtmesi, ödev ve projelerin planlanması, parçalara ayrılması, başlama ve bitirme sürelerinin ayarlanması gibi konularda genel bir beceri eksikliği veya yoğunluk yaşadıklarını göstermektedir. Nitel olarak bu durum, öğrencilerin ders yükünü dengelemede güçlük çektiğini, önceliklendirme yapamadığını veya son teslim tarihlerine yetişmekte sıkıntı yaşadığını düşündürmektedir. Bu, kişisel çalışma alışkanlıklarıyla ilgili olmakla birlikte, bölümün genel ders yükü planlaması veya öğrencilere yönelik zaman yönetimi ve çalışma becerileri eğitimlerinin yetersizliğiyle de ilişkili olabilir. Bu bulgu, akademik başarısızlık (önceki analizlerle bağlantılı olarak) ve ödev/proje teslimlerindeki gecikmelerin temel nedenlerinden biri olabilir.

2. Anlamadığım Konuların Olması (Sık Belirtilen):

- **Yorum:** Ödev veya projenin ilgili olduğu konuyu tam olarak anlamamanın bir zorlanma nedeni olarak sıkça belirtilmesi, derslerde işlenen teorik veya pratik içeriğin öğrenciler tarafından tam olarak kavranmadığını göstermektedir. Nitel olarak bu bulgu, ders işleniş yöntemlerinin (önceki analizlerle bağlantılı olarak), konuların karmaşıklığının, öğretim materyallerinin yeterliliğinin veya öğrencilerin ders sonrası konuları tekrar etme/pekiştirme alışkanlıklarının bu zorlanmada rol oynadığını düşündürmektedir. Eğer öğrenciler ödev/proje için gerekli temel bilgiyi anlamadıysa, bu ödevleri tamamlamaları doğal olarak çok daha zorlaşacaktır. Bu durum, derslerdeki anlatımın netliğinin artırılması ve anlaşılmayan konular için ek destek (ders tekrar oturumları, ek materyaller) sağlanması gerektiğini işaret etmektedir.

3. Teknik Ekipman Eksikliği ve Kaynak Bulma Sıkıntısı (Azınlık):

- **Yorum:** Az sayıda da olsa bu nedenlerin belirtilmesi, ödev ve projelerin tamamlanması için gerekli olan fiziksel veya dijital kaynaklara erişimde bazı öğrencilerin sorun yaşadığını göstermektedir. Nitel olarak bu bulgular, bölümün veya üniversitenin sağladığı teknik olanakların (laboratuvar ekipmanları, yazılımlar, bilgisayarlar) veya kütüphane/veri tabanı kaynaklarının tüm öğrenciler için yeterli düzeyde veya kolay erişilebilir olmadığını düşündürmektedir. Bu tür eksiklikler, öğrencilerin projelerini tamamlamalarını engelleyebilir veya geciktirebilir.

4. Zorlanmıyorum (Azınlık):

- **Yorum:** Ödev ve projelerde zorlanmadığını belirten öğrenciler, ders içeriklerini iyi anlayan, zaman yönetimi becerileri gelişmiş ve gerekli kaynaklara/ekipmanlara erişimde sorun yaşamayan öğrencileri temsil etmektedir. Nitel olarak bu bulgu, ödev ve proje sisteminin belirli bir öğrenci grubu için işe yaradığını ve bu öğrencilerin beklendiği gibi ilerleyebildiğini göstermektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Ödev ve projelerde zorlanmanın temel nedenleri, öğrencilerin **zaman yönetimi becerilerindeki eksiklikler** ve ödevin gerektirdiği **konuları tam olarak anlamamadır**. Teknik ve kaynak eksiklikleri daha az yaygın olmakla birlikte mevcuttur.

Bu bulgular, bölümün ödev ve proje sürecini iyileştirmek için şu alanlara odaklanması gerektiğini göstermektedir:

- **Öğrenci Becerilerini Geliştirme:** Öğrencilere yönelik zaman yönetimi, çalışma becerileri ve akademik kaynak kullanımı konularında eğitimler veya atölye çalışmaları düzenlenmesi.
- **Ders İçeriği ve Anlatımın Netliği:** Derslerde işlenen konuların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılması için öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi ve anlaşılmayan konular için ek destek (etütler, danışmanlık saatleri) sağlanması.
- **Kaynak ve Ekipman Erişimi:** Ödev ve projeler için gerekli teknik ekipman ve akademik kaynaklara tüm öğrencilerin eşit ve kolay erişiminin sağlanması.
- **Ödev/Proje Tasarımı:** Ödevlerin zorluk seviyesinin, kapsamının ve teslim tarihlerinin, öğrencilerin zaman yönetimi becerileri ve ders yükleri dikkate alınarak daha gerçekçi planlanması.

Bu analiz, öğrencilerin ödev ve projelerle başa çıkmalarını kolaylaştırmak için hem bireysel beceri gelişimine hem de sistemsel iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu net bir şekilde ortaya koymaktadır.

Çalışmak zorunda mısınız?

Verilen yanıtlara bakıldığında, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (%13/23, yani yaklaşık %56.5'i) okul döneminde çalışmak zorunda olmadığı görülmektedir. Ancak, önemli bir azınlık (%10/23, yani yaklaşık %43.5'i) çalışmak zorunda olduğunu belirtmiştir. Çalışan öğrenciler arasında ise **yarı zamanlı çalışmanın** yaygın olduğu (8 yanıt), **tam zamanlı çalışmanın** (1 yanıt) nadir olduğu ve **yaz aylarında çalışarak okul zamanına odaklanma** gibi stratejik bir yaklaşımın da (1 yanıt) bulunduğu gözlemlenmektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Çalışma durumuna ilişkin ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. "Hayır" Yanıtları (Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin çoğunluğunun "Hayır" yanıtını vermesi, bu öğrencilerin büyük ihtimalle ailelerinden, burslardan veya diğer kaynaklardan yeterli finansal desteği aldığını ve bu sayede akademik çalışmalarına daha fazla odaklanabildiğini düşündürmektedir. Nitel olarak bu bulgu, bu öğrencilerin üzerindeki finansal baskının daha az olduğunu ve bu durumun derslere katılım, ödevlere ayrılan zaman ve genel akademik başarı üzerinde olumlu

bir etkisi olabileceğini göstermektedir. Bu grup, genellikle daha rahat bir üniversite deneyimi yaşama potansiyeline sahiptir.

2. "Evet, Yarı Zamanlı" Yanıtları (Önemli Azınlık):

- **Yorum:** Öğrencilerin önemli bir kısmının yarı zamanlı çalışmak zorunda olduğunu belirtmesi, bu grubun hem maddi ihtiyaçlarını karşılama hem de akademik yükümlülüklerini yerine getirme arasında bir denge kurmaya çalıştığını göstermektedir. Nitel olarak bu durum, yarı zamanlı çalışan öğrencilerin zaman yönetimi, enerji seviyeleri ve stres düzeyleri açısından ek zorluklar yaşadığını işaret eder. Ders dışı aktiviteler veya sosyal yaşam için daha az zamanları olabilir. Bu öğrenciler, finansal bağımsızlık kazanırken akademik performanslarından ödün vermemek için daha fazla çaba sarf etmek durumundadır.

3. "Yaz Aylarında Para Birikimi Yapıp Okul Zamanlarında Derslerime Odaklanıyorum" (Stratejik Yaklaşım):

- **Yorum:** Bu spesifik yanıt, öğrencinin finansal zorunluluğunun farkında olduğunu ancak bunu akademik hayatını en az etkileyecek şekilde yönetmek için bilinçli bir strateji geliştirdiğini göstermektedir. Nitel olarak bu, yüksek bir sorumluluk bilinci, planlama yeteneği ve akademik önceliklendirme kapasitesi işaretidir. Bu öğrenci, okul döneminde işin getireceği yükten kaçınarak derslerine odaklanmayı hedeflemektedir.

4. "Evet, Tam Zamanlı" Yanıtları (Çok Azınlık):

- **Yorum:** Çok az sayıda öğrencinin tam zamanlı çalıştığını belirtmesi, bu öğrencilerin oldukça zorlu bir yaşam mücadelesi verdiğini göstermektedir. Nitel olarak tam zamanlı çalışmak, öğrencinin derslere ayırabileceği zamanı ve enerjiyi ciddi şekilde kısıtlar. Bu durum, akademik başarıda düşüş, tükenmişlik sendromu, derslere devam sorunları ve genel olarak üniversite deneyiminden yeterince faydalanamama riskini artırır. Bu öğrenciler, genellikle çok büyük finansal zorunluluklar altında eğitimlerini sürdürmeye çalışmaktadır.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki öğrencilerin yaklaşık yarısının maddi nedenlerle çalışmak zorunda olduğunu, ancak çoğunluğun yarı zamanlı çalışmayı tercih ettiğini veya stratejik olarak okul dönemi dışında çalıştığını göstermektedir. Tam zamanlı çalışanların çok az olması, bu tür bir durumun sürdürülebilirliğinin zorluğuna işaret eder.

Bu bulgular, bölümün öğrencilere yönelik şu konuları göz önünde bulundurması gerektiğini düşündürmektedir:

- **Destek Mekanizmaları:** Çalışmak zorunda olan öğrencilere yönelik burs olanakları, esnek ders saatleri veya uzaktan eğitim seçenekleri gibi destek mekanizmalarının araştırılması.
- **Akademik Yük Yönetimi:** Çalışan öğrencilerin zaman yönetimi problemlerini azaltmaya yönelik akademik yükün gözden geçirilmesi veya danışmanlık hizmetlerinin bu konuya odaklanması.
- **Farkındalık Yaratma:** Öğretim üyelerinin, öğrencilerinin finansal durumlarının ve çalışma zorunluluklarının akademik performansları üzerindeki potansiyel etkileri konusunda daha fazla farkındalığa sahip olması.
- **Kariyer ve Finansal Okuryazarlık:** Öğrencilere zaman yönetimi, bütçeleme ve burs olanakları hakkında rehberlik sunan seminerler veya atölye çalışmaları düzenlenmesi.

Genel olarak, öğrencilerin önemli bir kısmının çalışmak zorunda olması, onların üniversite deneyimlerinin ve akademik performanslarının bu finansal yükten etkilendiğini düşündürmektedir.

Okul ve iş arasında denge kurmakta zorlanıyor musunuz?

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (%19/26, yani yaklaşık %73'ü) okul ve iş arasında denge kurmada zorlanmadığı görülmektedir. Ancak, küçük bir azınlık (%3/26, yani yaklaşık %11.5'i) zorlandığını belirtirken, %15.5'lik bir kesim (%4/26) ise kısmen zorlandığını ifade etmiştir. Bu dağılım, öğrencilerin önemli bir kısmının okul ve iş yükünü başarılı bir şekilde yönettiğini, ancak belirli bir grubun bu konuda zorluklar yaşadığını göstermektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Okul ve iş arasında denge kurma zorluğuna ilişkin ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. "Hayır" Yanıtları (Büyük Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin ezici çoğunluğunun "Hayır" yanıtını vermesi, genel olarak okul ve iş arasında denge kurma konusunda ciddi bir sorun yaşamadıklarını göstermektedir. Bu durumun ardında birkaç neden olabilir:
 - **Çalışmayan Öğrenciler:** Bir önceki sorunun analiziyle bağlantılı olarak, çalışmak zorunda olmadığını belirten öğrencilerin büyük bir kısmı bu kategoride yer alabilir. İş yükü olmadığı için denge kurma sorunu da yaşamamaktadırlar.
 - **Başarılı Yönetim:** Çalışan öğrencilerin bir kısmı (özellikle yarı zamanlı çalışanlar veya yazları birikim yapanlar), zaman yönetimi becerileri yüksek olduğu veya iş yükleri manageable olduğu için dengeyi başarılı bir şekilde kurabilmektedir. Nitel olarak bu bulgu,

öğrencilerin büyük bir kısmının akademik ve mesleki yükümlülüklerini sağlıklı bir şekilde idare edebildiğini ve bu durumun onların genel refahı ve akademik motivasyonu üzerinde olumlu bir etkisi olabileceğini düşündürmektedir.

2. "Kısmen" Yanıtları (Azınlık):

- **Yorum:** "Kısmen" yanıtını veren öğrenciler, okul ve iş arasında denge kurmakta tamamen zorlanmasalar da zaman zaman veya belirli koşullarda (örneğin sınav dönemleri, yoğun proje haftaları) güçlükler yaşadıklarını belirtmektedir. Nitel olarak bu, bu öğrencilerin sürekli bir denge kurma çabası içinde olduklarını, stres seviyelerinin belirli dönemlerde artabileceğini ve tam anlamıyla rahat bir akademik/iş hayatına sahip olmadıklarını düşündürmektedir. Bu grup, küçük çaplı destek veya rehberlikle daha iyi bir denge kurabilecek potansiyele sahip olabilir.

3. "Evet" Yanıtları (Çok Azınlık):

- **Yorum:** "Evet" yanıtını veren öğrencilerin sayısı çok az olmakla birlikte, bu öğrencilerin okul ve iş arasında denge kurmada ciddi ve sürekli zorluklar yaşadığını göstermektedir. Nitel olarak bu durum, bu öğrencilerin yüksek stres, yorgunluk, akademik performans düşüşü veya tükenmişlik riski altında olduğunu işaret eder. Bu grup, büyük olasılıkla tam zamanlı çalışan öğrenciler veya yarı zamanlı da olsa ağır iş yükleri altında olan ve yeterli destek alamayan öğrencilerdir. Bu bulgu, bu öğrencilerin acil yardıma veya özel düzenlemelere (örneğin akademik danışmanlık, esneklik) ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki öğrencilerin büyük çoğunluğunun okul ve iş arasında denge kurmada zorlanmadığını, bunun da genel olarak olumlu bir gösterge olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, ya çalışmayan öğrencilerin çokluğu ya da çalışan öğrencilerin büyük kısmının bu dengeyi başarıyla yönetebildiğini düşündürmektedir.

Ancak, "Evet" ve "Kısmen" yanıtlarını veren öğrencilerin varlığı, azınlıkta olsalar da önemli bir noktadır. Bu öğrenciler, okul ve iş yükünü yönetmekte zorluk yaşayan ve potansiyel olarak ek desteğe ihtiyaç duyan bir kesimi temsil etmektedir. Bölümün bu öğrencilere yönelik olarak:

- **Danışmanlık ve Rehberlik:** Zaman yönetimi, stres yönetimi ve akademik yükü dengeleme konularında özel danışmanlık hizmetleri sunması.
- **Esneklik:** Özellikle yoğun çalışan öğrenciler için ders programlarında veya ödev teslim tarihlerinde belirli ölçüde esneklik sağlanıp sağlanamayacağının değerlendirilmesi.

- **Kaynak Yönlendirmesi:** Öğrencilere üniversitenin sunduğu psikolojik danışmanlık veya diğer destek hizmetlerine yönlendirme yapılması.

Bu bulgular, genel durumun olumlu olmasına rağmen, zorluk yaşayan öğrencilerin deneyimlerinin göz ardı edilmemesi ve onlara özel çözümler geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Barınma durumunuz eğitim sürecinizi etkiliyor mu?

Öğrencilerin çoğunluğunun (%16/26, yani yaklaşık %61.5'i) barınma durumlarının eğitim süreçlerini etkilemediğini düşündüğü görülmektedir. Ancak, önemli bir azınlık (%6/26, yani yaklaşık %23'ü) barınma durumlarının eğitimlerini etkilediğini net bir şekilde belirtirken, %15.5'lik bir kesim (%4/26) ise kısmen etkilediğini ifade etmiştir. Bu dağılım, barınma koşullarının tüm öğrenciler için bir sorun teşkil etmese de, kayda değer bir öğrenci grubunun bu konuda zorluklar yaşadığını ve bunun eğitimlerine yansıdığını göstermektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Barınma durumunun eğitime etkisi konusuna ilişkin ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. "Hayır" Yanıtları (Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin çoğunluğunun "Hayır" yanıtını vermesi, bu öğrencilerin barınma koşullarının akademik odaklanmalarını veya genel refahlarını olumsuz yönde etkilemediğini düşündüklerini göstermektedir. Nitel olarak bu, öğrencilerin barındıkları yerlerin (aile yanı, öğrenci yurtları, özel konutlar) yeterince konforlu, güvenli, sessiz ve ders çalışmaya elverişli olduğunu düşündükleri anlamına gelebilir. Ayrıca, konum olarak okula yakınlık veya ulaşım kolaylığı gibi faktörler de bu durumu destekliyor olabilir. Bu grup için barınma, eğitim süreçlerinde ek bir stres veya engel kaynağı değildir.

2. "Evet" Yanıtları (Önemli Azınlık):

- **Yorum:** Önemli sayıda öğrencinin "Evet" yanıtını vermesi, barınma durumlarının eğitim süreçlerini olumsuz yönde etkilediğini net bir şekilde belirtmektedir. Nitel olarak bu durumun ardında çeşitli faktörler yatabilir:
 - **Fiziksel Koşullar:** Yetersiz ısıtma/soğutma, nem, kalabalık ortamlar, hijyen sorunları, sessiz çalışma alanı eksikliği gibi fiziksel koşulların olumsuzluğu.
 - **Finansal Yük:** Yüksek kira veya barınma masrafları nedeniyle öğrencilerin ek olarak çalışmak zorunda kalması (önceki analizlerle

bağlantılı olarak), bu da derslere ayıracakları zaman ve enerjiyi kısıtlaması.

- **Ulaşım:** Kampüse uzaklık, uzun ve yorucu yolculuklar, ulaşım masrafları.
- **Sosyal Ortam:** Uygun olmayan ev arkadaşları, güvenlik sorunları veya sosyal uyumsuzluklar. Bu grup, barınma koşulları nedeniyle akademik performansları, motivasyonları veya genel iyi oluşları olumsuz etkilenen öğrencileri temsil etmektedir ve acil olarak destek veya düzenlemelere ihtiyaç duyabilirler.

3. "Kısmen" Yanıtları (Azınlık):

- **Yorum:** "Kısmen" yanıtını veren öğrenciler, barınma durumlarının eğitim süreçleri üzerinde bir miktar etkisi olduğunu, ancak bu etkinin tamamen belirleyici veya sürekli olmadığını düşündüklerini ifade etmektedir. Nitel olarak bu durum, öğrencilerin barınma koşullarında bazı aksaklıklar veya zorluklar yaşadıklarını, ancak bunlarla başa çıkabildiklerini veya bu etkilerin dönem dönem ortaya çıktığını göstermektedir. Örneğin, ara sıra gürültü, zaman zaman ulaşım zorlukları veya belirli konularda rahatsızlıklar yaşayabilirler ancak bunlar genel olarak yönetilebilirdir. Bu grup, küçük iyileştirmeler veya ek desteklerle barınma kaynaklı zorlukların azaltılabileceği potansiyelini taşımaktadır.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun barınma durumlarının eğitim süreçlerini doğrudan etkilemediğini düşünmesine rağmen, kayda değer bir azınlığın barınma koşulları nedeniyle eğitimlerinde zorluk yaşadığını göstermektedir. "Evet" ve "Kısmen" yanıtlarının toplamı, öğrencilerin yaklaşık %38.5'i için barınmanın bir endişe kaynağı olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu bulgular, bölümün veya üniversitenin şu alanlara odaklanması gerektiğini düşündürmektedir:

- **Barınma Olanaklarının Gözden Geçirilmesi:** Kampüs içi veya kampüs dışı barınma seçeneklerinin fiziksel koşulları, kapasitesi ve fiyatlandırması.
- **Barınma Desteği:** Yüksek barınma maliyetleri nedeniyle zorlanan öğrencilere yönelik burs veya destek programlarının geliştirilmesi.
- **Ulaşım Çözümleri:** Uzak yerlerde barınan öğrenciler için ulaşım imkanlarının iyileştirilmesi veya kolaylaştırılması.
- **Danışmanlık:** Barınma sorunları nedeniyle stres veya akademik zorluk yaşayan öğrencilere yönelik danışmanlık ve yönlendirme hizmetlerinin sunulması.

Barınma koşulları, öğrencinin üniversite deneyiminin temel taşlarından biridir ve öğrencilerin odaklanabilmeleri için stabil ve destekleyici bir çevre sağlamak önemlidir.

Aileniz eğitim sürecinizi destekliyor mu?

Öğrencilerin ezici çoğunluğunun (%20/24, yani yaklaşık %83.3'ü) ailelerinden **maddi ve manevi olarak tam destek** aldığı görülmektedir. Çok küçük bir azınlık (%3/24, yani %12.5'i) **sadece manevi destek** aldığını belirtirken, sadece bir öğrenci (%1/24, yani yaklaşık %4.2'si) **hiç destek almadığını** ifade etmiştir. Bu dağılım, öğrencilerin büyük bir kısmının eğitim süreçlerinde güçlü bir aile desteğine sahip olduğunu, ancak finansal destek konusunda bazı farklılıklar ve çok küçük bir kesimde ise tamamen desteksizlik durumu olduğunu açıkça göstermektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Aile desteği konusuna ilişkin ortaya çıkan temalar ve yorumları şunlardır:

1. "Evet, Maddi ve Manevi Olarak" (Büyük Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun ailelerinden hem maddi hem de manevi destek aldığını belirtmesi, bu öğrencilerin eğitim hayatları boyunca güçlü bir destek sistemine sahip olduklarını göstermektedir. Nitel olarak bu, öğrencilerin:
 - **Finansal Güvenlik:** Barınma, beslenme, eğitim materyalleri gibi temel ihtiyaçlar konusunda finansal kaygı yaşama olasılıklarının daha düşük olduğu anlamına gelir (önceki barınma ve çalışma zorunluluğu analizleriyle bağlantılı olarak). Bu durum, onların derslerine ve akademik faaliyetlerine daha fazla odaklanabilmelerini sağlar.
 - **Manevi Destek:** Ailelerinin akademik yolculuklarını onayladığını, motive ettiğini ve zor zamanlarında duygusal olarak yanlarında olduğunu hissettiklerini gösterir. Bu, öğrencinin özgüvenini artırır, stresle başa çıkma kapasitesini güçlendirir ve genel psikolojik iyi oluşuna katkıda bulunur. Bu bulgu, bu bölümdeki öğrencilerin genel olarak destekleyici bir aile ortamından geldiğini ve bunun akademik başarıları ve üniversite deneyimleri üzerinde çok olumlu bir etki yaratabileceğini düşündürmektedir.

2. "Sadece Manevi Olarak" (Azınlık):

- **Yorum:** Az sayıda öğrencinin sadece manevi destek aldığını belirtmesi, bu öğrencilerin ailelerinden duygusal ve psikolojik teşvik görmelerine rağmen, eğitim masraflarını kendilerinin karşılaması gerektiğini göstermektedir. Nitel olarak bu durum, bu öğrencilerin:
 - **Ek Finansal Yük:** Çalışmak zorunda kalma (önceki çalışma zorunluluğu analizleriyle bağlantılı olarak) veya burs arayışı gibi ek

finansal yüklerle başa çıkmak zorunda oldukları anlamına gelir. Bu durum, derslere ayıracakları zamanı ve enerjiyi etkileyebilir.

- **Manevi Güç:** Maddi destek olmasa bile ailelerinden aldıkları manevi desteğin, zorluklarla başa çıkmalarında önemli bir itici güç olduğunu gösterir. Ancak, maddi desteğin eksikliği, stres seviyelerini artırabilir ve akademik performanslarını potansiyel olarak olumsuz etkileyebilir.

3. "Hayır" (Çok Azınlık):

- **Yorum:** Sadece bir öğrencinin "Hayır" yanıtı vermesi, bu öğrencinin eğitim sürecinde ailesinden hiçbir (maddi veya manevi) destek almadığını düşündüğünü göstermektedir. Nitel olarak bu bulgu, bu öğrencinin:
 - **Yüksek Vulnerabilite:** Finansal olarak tamamen kendi ayakları üzerinde durması, duygusal olarak yalnız hissetmesi ve herhangi bir ailevi güvenlik ağına sahip olmaması nedeniyle son derece zorlu bir eğitim süreci geçirdiği anlamına gelir. Bu durum, öğrencinin akademik başarısı, psikolojik sağlığı ve genel refahı üzerinde çok ciddi olumsuz etkiler yaratabilir. Bu tür öğrenciler, üniversitenin öğrenci destek hizmetlerine acilen yönlendirilmesi gereken en riskli grubu temsil etmektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun eğitim süreçlerinde ailelerinden güçlü bir maddi ve manevi destek aldığını ve bunun da genel olarak olumlu bir tablo çizdiğini ortaya koymaktadır.

Ancak, az sayıda da olsa, sadece manevi destek alan veya hiç destek alamayan öğrencilerin varlığı göz ardı edilmemelidir. Bu öğrenciler, üniversite tarafından daha fazla desteğe ihtiyaç duyan gruplardır:

- **Finansal Destek Mekanizmaları:** Maddi desteğe ihtiyacı olan öğrencilere yönelik burs olanaklarının, kısmi zamanlı iş fırsatlarının veya acil durum fonlarının duyurulması ve erişilebilirliğinin artırılması.
- **Psikolojik Danışmanlık:** Özellikle hiç aile desteği olmayan veya ciddi manevi zorluklar yaşayan öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık hizmetlerinin öneminin vurgulanması ve bu öğrencilerin bu hizmetlere ulaşmalarının kolaylaştırılması.
- **Danışmanlık Sistemi:** Akademik danışmanların, öğrencilerin aile desteği durumları hakkında farkındalık kazanması ve ihtiyaç duyan öğrencileri ilgili birimlere yönlendirmesi.

Genel olarak, aile desteğinin yaygınlığı olumlu bir faktör olsa da, bu desteğin eksikliğinin öğrenci deneyimi ve başarısı üzerindeki potansiyel olumsuz etkileri, üniversitenin destek sistemleri için önemli bir alanı işaret etmektedir.

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden faydalandınız mı?

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (%13/24, yani yaklaşık %54'ü) psikolojik danışmanlık hizmetlerine ihtiyacı olduğunu, ancak henüz faydalanmadığını belirtmesi dikkat çekicidir. "Hayır, ihtiyacım olmadı" diyen öğrencilerin sayısı (7 yanıt, yaklaşık %29) önemli bir azınlık iken, "Evet, faydalandım" diyenlerin sayısı (4 yanıt, yaklaşık %17) en düşük grubu oluşturmaktadır. Bu dağılım, öğrencilerin önemli bir kısmının zihinsel ve duygusal destek ihtiyacı içinde olduğunu ancak bu hizmetlere erişim veya başvuru konusunda bir engel yaşadığını açıkça göstermektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Her bir yanıt türünün ardındaki olası anlamlar ve çıkarımlar aşağıda sunulmuştur:

1. "Hayır, ama ihtiyacım var" (Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin yarından fazlasının bu yanıtı vermesi, **üniversite popülasyonunda önemli bir karşılanmamış zihinsel sağlık ihtiyacı** olduğunu göstermektedir. Nitel olarak bu durum, öğrencilerin:
 - **Stres ve Baskı:** Akademik yük, gelecekteki kariyer kaygıları (önceki analizlerle bağlantılı olarak), finansal zorluklar ve sosyal uyum gibi konularda yoğun stres yaşadığını.
 - **Farkındalık ve İhtiyaç Algısı:** Kendi ruhsal durumlarının farkında olduklarını ve profesyonel desteğe ihtiyaç duyduklarını kabul ettiklerini.
 - **Erişim Engelleri:** İhtiyaç duymalarına rağmen bu hizmetlerden neden faydalanmadıkları sorusu önemlidir. Bu engeller, randevu bulma zorluğu, uzun bekleme süreleri, hizmetlerin bilinirliği, stigmatizasyon (psikolojik yardım almanın damgalanması korkusu), maliyet endişeleri veya hizmetlerin kalitesine/gizliliğine dair güvensizlik olabilir. Bu bulgu, bölüm/üniversite için öğrenci refahı ve desteği açısından en kritik alanı işaret etmektedir.

2. "Hayır, ihtiyacım olmadı" (Önemli Azınlık):

- **Yorum:** Bu öğrenciler, halihazırda psikolojik danışmanlık hizmetlerine ihtiyaç duymadıklarını belirtmektedir. Nitel olarak bu durum, bu öğrencilerin:

- **Yüksek Dayanıklılık:** Üniversite yaşamının zorluklarıyla başarılı bir şekilde başa çıkabildiklerini, kişisel dayanıklılıklarının yüksek olduğunu veya sağlam sosyal destek ağlarına sahip olduklarını.
- **İyi Mental Sağlık:** Şu anda genel olarak iyi bir zihinsel ve duygusal sağlığa sahip olduklarını düşündürmektedir. Bu grup, olumlu bir gösterge olsa da, ilerleyen dönemlerde ihtiyaç duyabilecekleri göz önünde bulundurularak hizmetlerin farkındalığının onlar için de sürdürülmesi önemlidir.

3. "Evet, faydalandım" (Küçük Azınlık):

- **Yorum:** Az sayıda öğrencinin bu hizmetlerden faydalandığını belirtmesi, üniversitede psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin var olduğunu ve belirli bir öğrenci grubu tarafından kullanıldığını göstermektedir. Nitel olarak bu durum, bu öğrencilerin:
 - **Yardım Arayışı:** Destek alma konusunda proaktif davrandıklarını ve ihtiyaç duyduklarında yardım aramaktan çekinmediklerini.
 - **Hizmet Erişimi:** En azından bu küçük grubun hizmetlere erişebildiğini ve fayda gördüğünü (fayda düzeyi belirtilmese de). Bu öğrenciler, hizmetlerin etkinliğinin bir göstergesi olabilir ancak sayıları, genel ihtiyaca göre yetersiz kalmaktadır. Bu öğrencilerin deneyimleri, hizmetlerin iyileştirilmesi için değerli geri bildirimler sağlayabilir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki öğrencilerin önemli bir kısmının **psikolojik destek ihtiyacı duyduğunu ancak mevcut hizmetlerden yeterince faydalanamadığını** çarpıcı bir şekilde ortaya koymaktadır. Bu, acil müdahale gerektiren bir alandır.

Bu bulgular, üniversitenin öğrenci refahını ve zihinsel sağlığını iyileştirmek için şu alanlara odaklanması gerektiğini göstermektedir:

- **Erişilebilirliği Artırma:** Psikolojik danışmanlık hizmetlerinin kapasitesi artırılmalı, randevu süreçleri kolaylaştırılmalı ve bekleme süreleri kısaltılmalıdır. Online danışmanlık gibi esnek seçenekler değerlendirilebilir.
- **Farkındalık ve Bilinirlik:** Hizmetlerin varlığı, kapsamı ve nasıl ulaşılabileceği konusunda öğrencilere yönelik daha aktif ve sürekli bilgilendirme kampanyaları yapılmalıdır.
- **Stigmatı Azaltma:** Psikolojik yardım almanın normal ve gerekli olduğu mesajı vurgulanarak, öğrencilerin yardım aramaktan çekinmelerine neden olan sosyal

damga azaltılmaya çalışılmalıdır. Seminerler, öğrenci hikayeleri ve bilgilendirici materyaller kullanılabilir.

- **Proaktif Yaklaşım:** Yüksek risk grubundaki öğrencileri belirlemek ve onlara proaktif olarak destek sunmak için öğrenci işleri, danışmanlık birimleri ve öğretim üyeleri arasında işbirliği artırılmalıdır.

Öğrencilerin zihinsel sağlığı, akademik başarıları ve genel üniversite deneyimleri için temel bir bileşendir. Bu analiz, bu alanda büyük bir iyileşme potansiyeli olduğunu net bir şekilde göstermektedir.

Okul ortamında kendinizi sosyal olarak nasıl hissediyorsunuz?

Öğrencilerin sosyal hissetme durumları oldukça çeşitli olsa da, büyük bir çoğunluğun olumlu veya orta düzeyde bir sosyal çevreye sahip olduğu görülmektedir. "**Çok iyi, arkadaş çevrem var**" diyen öğrencilerin sayısı en fazladır (11 yanıt). "**Orta düzeyde, birkaç arkadaşım var**" diyenler de önemli bir grubu oluşturmaktadır (10 yanıt). Ne yazık ki, "**Yalnız hissediyorum**" diyen öğrencilerin sayısı da (2 yanıt) göz ardı edilmemelidir. Bu dağılım, bölümdeki sosyal ortamın genel olarak işlevsel olduğunu ancak bazı öğrencilerin sosyal izolasyon yaşadığını göstermektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Her bir yanıt türünün ardındaki olası anlamlar ve çıkarımlar aşağıda sunulmuştur:

1. "**Çok iyi, arkadaş çevrem var**" (En Büyük Grup):

- **Yorum:** Öğrencilerin yaklaşık yarısının bu yanıtı vermesi, bölümdeki sosyal ortamın bu grup için oldukça **destekleyici ve kapsayıcı** olduğunu düşündürmektedir. Nitel olarak bu, öğrencilerin:
 - **Güçlü Aidiyet Hissi:** Okulda kendilerini ait hissettiklerini ve aktif bir sosyal yaşamları olduğunu.
 - **Sosyal Destek:** Akademik ve kişisel zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olacak bir arkadaş çevresine sahip olduklarını.
 - **Memnuniyet:** Genel üniversite deneyimlerinden sosyal açıdan oldukça memnun olduklarını ifade eder.
- Bu bulgu, bölümün öğrencilerin sosyalleşmesini teşvik eden (belki de önceki analizlerdeki sosyal etkinlikler ve kulüplerle ilgili önerilerle bağlantılı) veya halihazırda iyi işleyen sosyal dinamiklere sahip olduğunu düşündürmektedir.

2. "**Orta düzeyde, birkaç arkadaşım var**" (Önemli Grup):

- **Yorum:** Bu öğrenciler, okul ortamında yalnız olmasalar da çok geniş veya derin bir sosyal çevreye sahip olmadıklarını belirtmektedir. Nitel olarak bu durum:
 - **Yeterli Ancak Gelişebilir:** Öğrencilerin temel sosyal ihtiyaçlarının karşılandığını ancak daha fazlasına açık olduklarını.
 - **Seçici Sosyalleşme:** Belki de daha küçük, seçici bir arkadaş grubunu tercih ettiklerini veya okul dışındaki sosyal çevrelerinin daha aktif olduğunu.
 - **Potansiyel İzolasyon Riskleri:** Sosyal beceri eksikliği, ders yoğunluğu veya kişisel tercihler nedeniyle daha geniş bir çevreye adapte olmakta kısmen zorlandıklarını düşündürebilir.
- Bu grup, bölümün sosyal etkinliklerini ve öğrenci kulüplerini daha aktif kullanmaya teşvik edilerek sosyal entegrasyonları artırılabilir bir potansiyele sahiptir.

3. "Yalnız hissediyorum" (Küçük Azınlık):

- **Yorum:** İki öğrencinin "Yalnız hissediyorum" demesi, bu öğrencilerin okul ortamında **sosyal izolasyon ve aidiyet eksikliği** yaşadığını göstermektedir. Nitel olarak bu bulgu:
 - **Duygusal Zorlanma:** Yalnızlık hissinin, depresyon, anksiyete gibi psikolojik sorunlara yol açabileceğini (önceki psikolojik danışmanlık ihtiyacı analizleriyle bağlantılı olarak).
 - **Akademik Etki:** Sosyal desteğin eksikliğinin, akademik motivasyonu ve performansı olumsuz etkileyebileceğini.
 - **Entegrasyon Sorunları:** Bölüm veya üniversite ortamına tam olarak entegre olamamış olmaları, sosyal beceri eksikliği, dışlanmışlık hissi veya kişisel zorluklar gibi faktörleri düşündürmektedir.
- Bu grup, bölümün ve üniversitenin öğrenci destek birimlerinin (psikolojik danışmanlık, öğrenci kulüpleri danışmanları vb.) özel ilgi göstermesi gereken en hassas kesimi temsil etmektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki öğrencilerin genel olarak sosyal çevreye sahip olduğunu ve kendilerini sosyal olarak iyi veya orta düzeyde hissettiğini göstermektedir. Bu, bölümün sosyalleşmeye elverişli bir ortam sunduğuna dair olumlu bir işarettir.

Ancak, **yalnızlık hisseden öğrencilerin varlığı göz ardı edilmemelidir**. Bu küçük grup, daha büyük bir risk altında olabilir ve desteklenmeleri gerekmektedir.

Bu bulgular, bölümün sosyal ortamını daha da iyileştirmek için şu alanlara odaklanması gerektiğini göstermektedir:

- **Sosyal Etkinliklerin Çeşitlendirilmesi:** Özellikle daha çekingen veya yeni gelen öğrencileri kapsayacak şekilde çeşitli ilgi alanlarına hitap eden sosyal ve kültürel etkinliklerin (önceki analizlerdeki sanatsal/sportif etkinlikler önerileriyle bağlantılı olarak) sayısının artırılması ve duyurulması.
- **Mentorluk Programları:** Yeni öğrencilerin okula ve sosyal çevreye uyum sağlamalarına yardımcı olacak mentorluk veya "akran rehberliği" programlarının geliştirilmesi.
- **Psikolojik Destek Hizmetlerinin Tanıtımı:** Yalnızlık hisseden öğrencilerin bu duygularıyla başa çıkmalarına yardımcı olmak için psikolojik danışmanlık hizmetlerinin aktif olarak tanıtılması ve teşvik edilmesi.
- **Öğrenci Kulüplerinin Desteklenmesi:** Öğrenci kulüplerinin ve topluluklarının aktifliğini ve çeşitliliğini artırmak, öğrencilerin ortak ilgi alanları etrafında bir araya gelmelerini kolaylaştırabilir.

Genel olarak, bölümün sosyal ortamı büyük ölçüde olumlu olsa da, her öğrencinin kendini ait hissetmesini sağlayacak kapsayıcı bir atmosfer yaratmak için çabaların devam etmesi önemlidir.

Öğretim elemanlarının öğrencilere yaklaşımını nasıl değerlendiriyorsunuz?

öğretim elemanlarının öğrencilere yaklaşımı konusunda öğrenciler arasında farklı deneyimlerin olduğu görülmektedir. **"Destekleyici ve yönlendirici"** yanıtı en fazla (11 yanıt) olarak öne çıkarken, **"Orta düzeyde ilgili"** yanıtı da oldukça yaygındır (9 yanıt). Ne yazık ki, **"Yetersiz ve ilgisiz"** diyen öğrencilerin sayısı da (5 yanıt) önemli bir grubu oluşturmaktadır. Bu dağılım, bölümdeki öğretim elemanlarının genel olarak pozitif bir yaklaşım sergilediğini, ancak önemli bir kısmının da daha fazla ilgi ve desteğe ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Her bir yanıt türünün ardındaki olası anlamlar ve çıkarımlar aşağıda sunulmuştur:

1. "Destekleyici ve Yönlendirici" (En Büyük Grup):

- **Yorum:** Öğrencilerin yaklaşık yarısının bu yanıtı vermesi, bölümdeki birçok öğretim elemanının öğrencilerle **olumlu ve yapıcı bir etkileşim** içinde olduğunu göstermektedir. Nitel olarak bu durum, öğrencilerin:
 - **Güven Ortamı:** Akademik konularda veya kişisel zorluklarda öğretim elemanlarına danışmaktan çekinmediklerini, onlardan rehberlik ve yardım aldıklarını.

- **Motivasyon:** Öğretim elemanlarının teşvik edici yaklaşımlarının derslere olan ilgilerini ve genel akademik motivasyonlarını artırdığını.
- **Pozitif Deneyim:** Üniversite deneyimlerinin bu olumlu etkileşimler sayesinde daha zengin ve destekleyici geçtiğini düşündürmektedir.
- Bu bulgu, bölümün öğretim elemanları arasında öğrenci merkezli bir yaklaşımın benimsendiğini ve bunun öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığını işaret etmektedir.

2. "Orta Düzeyde İlgili" (Önemli Grup):

- **Yorum:** Bu öğrenciler, öğretim elemanlarının kendilerine karşı tamamen ilgisiz olmadığını ancak tam anlamıyla destekleyici veya yönlendirici bir rol de üstlenmediklerini düşünmektedirler. Nitel olarak bu durum:
 - **Yüzeysel Etkileşim:** Öğretim elemanlarının ders saatleri dışında veya kişisel konularda yeterince ulaşılabilir olmadığını ya da sadece temel akademik bilgilendirmeye sınırlı kaldıklarını.
 - **Potansiyel Gelişim:** Bu öğretim elemanlarının, öğrencilerin ihtiyaçlarını daha derinlemesine anlama ve onlara daha proaktif destek sunma konusunda geliştirilebilecek potansiyelleri olduğunu düşündürmektedir.
- Bu grup, mevcut durumdan tam olarak memnun olmasa da, büyük bir sorun yaşamadığını; ancak daha fazlasını beklediğini ifade etmektedir.

3. "Yetersiz ve İlgisiz" (Önemli Azınlık):

- **Yorum:** Beş öğrencinin bu yanıtı vermesi, öğretim elemanlarının yaklaşımı konusunda **ciddi sorunlar yaşayan bir öğrenci grubunun** varlığını göstermektedir. Nitel olarak bu durum:
 - **Olumsuz Etki:** Öğretim elemanlarının ilgisizliğinin öğrencilerin akademik motivasyonunu düşürdüğünü, kendilerini yalnız hissetmelerine neden olduğunu ve hatta derse veya bölüme karşı olumsuz bir tutum geliştirmelerine yol açtığını (daha önceki "okuldan nefret ettiriyor" şeklindeki geri bildirimle bağlantılı olarak).
 - **Destek Eksikliği:** Öğrencilerin ihtiyaç duydukları akademik veya kişisel rehberliği alamadıklarını, sorularının yanıtsız kaldığını veya endişelerinin ciddiye alınmadığını düşündürmektedir.
 - **Güvensizlik:** Öğretim elemanlarına karşı bir güvensizlik veya uzaklaşma hissi yarattığını işaret eder.

- Bu bulgu, ilgili öğretim elemanlarının yaklaşımlarının acilen gözden geçirilmesi ve öğrencilerin yaşadığı bu olumsuz deneyimlerin giderilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki öğretim elemanlarının genel olarak öğrenci destekli bir yaklaşım sergilediğini, ancak bazı alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmı öğretim elemanlarını destekleyici ve yönlendirici bulsa da, **"orta düzeyde ilgili" ve "yetersiz ve ilgisiz" olarak tanımlanan yaklaşımlar, öğrencilerin genel deneyimini olumsuz etkileyebilecek potansiyel sorun alanlarını işaret etmektedir.** Özellikle "yetersiz ve ilgisiz" diyen grubun yaşadığı deneyimler, bölümün öğrenci memnuniyeti ve akademik iklimi için kritik önem taşımaktadır.

Bu bulgular, bölümün şu alanlara odaklanması gerektiğini düşündürmektedir:

- **Eğitim ve Farkındalık:** Öğretim elemanlarına yönelik öğrenci iletişimi, empati ve danışmanlık becerileri konularında düzenli eğitimler ve farkındalık çalışmaları düzenlenmesi.
- **Geri Bildirim Mekanizmaları:** Öğrencilerin öğretim elemanları hakkındaki geri bildirimlerini anonim ve yapıcı bir şekilde iletebilecekleri daha etkili mekanizmaların oluşturulması.
- **İletişim Kanalları:** Öğrencilerin öğretim elemanlarına daha kolay ve düzenli erişimini sağlayacak (örneğin belirli ofis saatleri, hızlı e-posta yanıtları) iletişim kanallarının teşvik edilmesi.
- **Rol Tanımı:** Akademik danışmanlık rolünün (önceki analizlerdeki akademik danışmanlık eksikliğiyle bağlantılı olarak) netleştirilmesi ve öğretim elemanlarının bu rollerdeki sorumluluklarının vurgulanması.

Genel olarak, öğretim elemanlarının yaklaşımı, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri için temel bir unsurdur. Bu analiz, olumlu eğilimin korunması ve eksikliklerin giderilmesi için sürekli bir çabanın gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Bu bölümden mezun olduktan sonra kariyer planınız nedir?

öğrencilerin kariyer planlarının büyük ölçüde öğretmenlik ve akademik kariyer odaklı olduğu açıkça görülmektedir. **"Resim/Müzik öğretmeni olmak" yanıtı en sık tekrar eden hedektir (10 yanıt).** Bunu yakından takip eden bir diğer ana hedef ise **"Akademik kariyer yapmak"tır (7 yanıt).** Daha az sayıda öğrenci **"Ressam/Müzisyen olarak çalışmak" (2 yanıt)** veya **"Alanım ile ilgili organizasyonlar düzenlemek ve tabii ki öğretmenlik ve aktif müzisyenlik" (1 yanıt)** gibi alternatif hedefler belirtmiştir. Önemli bir kesim ise **"Kararsızım"**

(2 yanıt) şeklinde yanıt vermiştir. Bu dağılım, bölümün mezunlarını öncelikli olarak eğitim sektörüne ve akademiye yönlendirdiğini veya öğrencilerin bu alanlarda daha net kariyer yolları gördüğünü düşündürmektedir.

Kariyer Planı Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Kariyer planlarına ilişkin ortaya çıkan ana temalar ve yorumları şunlardır:

1. Öğretmenlik (En Yaygın Hedef):

- **Yorum:** "Resim/Müzik öğretmeni olmak" hedefinin bu kadar yaygın olması, bölümün ana mezuniyet alanının veya öğrencilerin bu bölümden mezun olduklarında gördükleri en net iş imkanının öğretmenlik olduğunu düşündürmektedir. Nitel olarak bu durum:
 - **Güvence Algısı:** Öğretmenliğin, öğrencilerin gözünde daha istikrarlı ve güvenceli bir kariyer yolu olarak algılandığını.
 - **Eğitim Odaklılık:** Bölümün müfredatının ve öğrenci algısının, mezunları pedagojik formasyon ve eğitim sektörüne yönlendirdiğini.
 - **Sınırlı Farkındalık:** Öğrencilerin, alanlarının diğer potansiyel uygulama alanları konusunda yeterince bilgiye sahip olmayabileceğini veya bu alanlarda kariyer yapma konusunda kendilerini yeterince donanımlı hissetmediklerini düşündürmektedir.
- Bu, bölümün kariyer planlama ve yönlendirme çalışmalarında öğretmenlik dışındaki alternatifleri daha fazla vurgulaması gerektiği sinyalini vermektedir.

2. Akademik Kariyer (Önemli Bir Alternatif):

- **Yorum:** Öğrencilerin önemli bir kısmının "Akademik kariyer yapmak" istemesi, bölümde bilime ve araştırmaya ilgi duyan, üniversite çatısı altında kalmayı hedefleyen bir öğrenci kitlesi olduğunu göstermektedir. Nitel olarak bu durum:
 - **Akademik Teşvik:** Bölümdeki akademik ortamın veya belirli öğretim elemanlarının, öğrencileri akademik çalışmalara yönlendirdiğini.
 - **Uzmanlaşma İsteği:** Öğrencilerin kendi alanlarında derinleşme, bilgi üretme ve üniversitede kalma arzusunu.
 - **Potansiyel Kaynak:** Bu öğrencilerin, bölümün gelecekteki akademik kadrosu veya araştırma projeleri için önemli bir potansiyel teşkil ettiğini düşündürmektedir.

- Bu bulgu, bölümün lisansüstü programlarına ve araştırma olanaklarına yönelik ilgiyi sürdürmesi ve hatta artırması gerektiğini ortaya koymaktadır.

3. Sanatsal İcra ve Organizasyon (Alternatifler):

- **Yorum:** "Ressam/Müzişyen olarak çalışmak" veya "Alanım ile ilgili organizasyonlar düzenlemek ve aktif müzişyenlik" gibi yanıtların az sayıda olması, öğrencilerin sanatsal icra veya kültürel yönetim gibi daha "serbest" veya "girişimci" kariyer yollarına olan ilgisinin daha düşük olduğunu veya bu alanlarda kariyer yapmanın daha zorlu olduğunu algıladıklarını göstermektedir. Nitel olarak bu, bölümün müfredatının bu tür kariyerlere yönelik yeterince hazırlayıcı olmadığını ya da öğrencilerin bu yollardaki belirsizlik ve rekabetten çekindiğini düşündürmektedir.
- Bu alanlara ilgi duyan öğrencilerin sayısını artırmak için bölümün, girişimcilik, proje yönetimi veya portfolyo oluşturma gibi konularda dersler veya atölye çalışmaları sunması faydalı olabilir.

4. Kararsızlık (Belirsizlik):

- **Yorum:** "Kararsızım" diyen öğrencilerin varlığı, bu öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyerleri konusunda net bir vizyona sahip olmadıklarını göstermektedir. Nitel olarak bu durum:
 - **Yetersiz Kariyer Rehberliği:** Öğrencilerin kariyer yolları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması veya kendi ilgi ve yeteneklerini kariyer hedefleriyle eşleştirmekte zorlanması (önceki kariyer kaygısı analizleriyle bağlantılı olarak).
 - **Bölümün Kapsamı:** Bölümün sunduğu kariyer çeşitliliğinin belirsizliği veya algılanan sınırlılıkları.
 - **Kişisel Gelişim Süreci:** Kişisel keşif ve gelişim sürecinde olmaları.
- Bu öğrencilerin, kariyer danışmanlığına ve farklı kariyer örneklerini görmeye daha fazla ihtiyaç duydukları açıktır.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölüm öğrencilerinin kariyer hedeflerinin büyük ölçüde **öğretmenlik ve akademik kariyer** üzerine yoğunlaştığını göstermektedir. Bu iki alan, öğrenciler için ana çıkış kapıları olarak algılanmaktadır. Daha serbest sanatsal veya girişimci kariyer hedefleri ise daha az yaygındır ve bazı öğrenciler mezuniyet sonrası planları konusunda kararsızdır.

Bu bulgular, bölümün şu alanlara odaklanması gerektiğini düşündürmektedir:

- **Kariyer Çeşitliliği Farkındalığı:** Öğrencilere, mezuniyet sonrası öğretmenlik ve akademik kariyer dışında sanatsal üretim, küratörlük, kültürel organizasyon,

tasarım, sanat terapisi gibi alanlarda da var olan çeşitli kariyer yolları hakkında daha kapsamlı bilgi ve ilham verilmelidir. Mezun buluşmaları, sektör profesyonelleriyle söyleşiler ve kariyer günleri düzenlenebilir.

- **Müfredatın Genişletilmesi:** Sanatsal girişimcilik, proje yönetimi, portfolyo geliştirme, kişisel marka oluşturma gibi dersler veya atölye çalışmaları ile öğrencilerin alternatif kariyerlere hazırlanması desteklenebilir.
- **Kariyer Danışmanlığı Hizmetleri:** Kararsız kalan öğrencilere yönelik kişiselleştirilmiş kariyer danışmanlığı, ilgi ve yetenek testleri, staj veya gönüllülük fırsatlarına yönlendirme gibi hizmetler güçlendirilmelidir.
- **Pazar Trendleriyle Uyum:** Bölüm, alanlarındaki güncel pazar trendlerini ve yeni ortaya çıkan meslekleri takip ederek müfredatını ve kariyer rehberliğini buna göre güncelleyebilir.

Genel olarak, öğrencilerin kariyer planlarının net olması olumlu olsa da, bu hedeflerin çeşitliliğini artırmak ve tüm öğrencilerin kendi potansiyellerine en uygun yolları keşfetmelerini sağlamak için bölümün aktif adımlar atması önemlidir.

Mezuniyet sonrası iş bulma konusunda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma konusunda ağırlıklı olarak **kaygı** duyduğu açıkça görülmektedir. "**Kaygılı**" yanıtı **ezi bir çoğunlukla öne çıkmaktadır (17 yanıt)**. "Güvenli" hisseden öğrencilerin sayısı (5 yanıt) oldukça az iken, "Belirsiz" hissedenlerin sayısı (2 yanıt) en düşüktür. Bu dağılım, bölümdeki öğrencilerin genel olarak kariyer gelecekleri hakkında endişeli olduğunu ve iş gücü piyasasında kendilerini güvende hissetmediklerini net bir şekilde ortaya koymaktadır.

Duygu Durumlarına Göre Nitel Yorumlama

Mezuniyet sonrası iş bulma konusundaki hislere ilişkin ortaya çıkan ana temalar ve yorumları şunlardır:

1. "**Kaygılı**" (Büyük Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun "Kaygılı" yanıtını vermesi, mezuniyet sonrası iş bulma sürecine dair ciddi endişeler taşıdıklarını göstermektedir. Nitel olarak bu durum, öğrencilerin:
 - **İş Piyasası Algısı:** Kendi alanlarında yeterli iş imkanı bulamayacaklarından veya mevcut iş imkanlarının istikrarsız olduğundan endişe ettiklerini.
 - **Yetersizlik Hissi:** Bölümde aldıkları eğitimin veya kazandıkları becerilerin iş gücü piyasasının beklentilerini tam olarak

karşılamayacağına dair bir belirsizlik veya yetersizlik hissi taşıdıklarını.

- **Finansal Baskı:** Mezuniyet sonrası iş bulma zorunluluğunun getirdiği finansal baskıyı yoğun bir şekilde hissettiklerini.
- **Kariyer Yönlendirme Eksikliği:** Kariyer hedefleri net olsa bile (önceki analizlerdeki öğretmenlik ve akademik kariyer odaklılık gibi), bu hedeflere nasıl ulaşacakları konusunda yeterli rehberlik alamadıklarını düşündürmektedir.

- Bu bulgu, bölümün öğrencilerin mezuniyet sonrası kaygılarını gidermeye yönelik acil ve kapsamlı çalışmalar yapması gerektiğini işaret etmektedir.

2. "Güvenli" (Azınlık):

- **Yorum:** Az sayıda öğrencinin "Güvenli" hissettiğini belirtmesi, bu öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma konusunda daha iyimser ve emin olduklarını göstermektedir. Nitel olarak bu durum, bu öğrencilerin:
 - **Net Kariyer Hedefleri:** Belki de çok net ve ulaşılabilir kariyer hedeflerine sahip olduklarını ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları bildiklerini.
 - **Yüksek Özgüven:** Kendi becerilerine ve bölümden aldıkları eğitime güven duyduklarını.
 - **Ağ Oluşturma:** Stajlar, sektör bağlantıları veya kişisel ağlar aracılığıyla iş bulma konusunda daha avantajlı hissettiklerini.
 - **Niş Alanlar:** Belki de daha az rekabetçi veya kendilerine özel bir alana yöneldiklerini düşündürmektedir.
- Bu öğrencilerin deneyimleri, bölümün diğer öğrenciler için de benzer bir güven ortamı yaratmasına yardımcı olabilecek ipuçları sunabilir.

3. "Belirsiz" (Çok Azınlık):

- **Yorum:** Çok az sayıda öğrencinin "Belirsiz" yanıtını vermesi, bu öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma konusunda net bir duyguya sahip olmadıklarını göstermektedir. Nitel olarak bu durum, onların:
 - **Kariyer Planı Eksikliği:** Geleceğe dair henüz net bir planları olmadığını (önceki "Kararsızım" yanıtıyla bağlantılı olarak).
 - **Bilgi Eksikliği:** İş gücü piyasası hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını.
 - **Pasif Bekleyiş:** Konu hakkında derinlemesine düşünmediklerini veya durumu akışına bıraktıklarını düşündürmektedir.

- Bu öğrenciler de kariyer rehberliğine ihtiyaç duyan bir grubu temsil etmektedir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki öğrencilerin **mezuniyet sonrası iş bulma konusunda çok yüksek düzeyde kaygı taşıdığını** net bir şekilde ortaya koymaktadır. Bu durum, önceki analizlerdeki "gelecekte iş bulma kaygısı" nedenli bölüm değiştirme düşüncesini ve kariyer rehberliği eksikliğini teyit etmektedir.

Bu bulgular, bölümün öğrencilerin kaygılarını gidermek ve onlara iş bulma sürecinde destek olmak için acilen ve kapsamlı bir şekilde şu alanlara odaklanması gerektiğini göstermektedir:

- **Kapsamlı Kariyer Danışmanlığı:** Öğrencilere mezuniyet sonrası kariyer yolları, iş arama stratejileri, mülakat teknikleri, özgeçmiş hazırlama ve profesyonel ağ oluşturma konularında düzenli ve kişiselleştirilmiş danışmanlık hizmetleri sunulması.
- **Sektör Bağlantılarının Güçlendirilmesi:** Bölümün, ilgili sektördeki kurum ve kişilerle bağlarını güçlendirerek öğrencilere staj, proje veya istihdam olanakları yaratması. Kariyer günleri, sektör profesyonelleriyle söyleşiler ve mezun buluşmaları artırılabilir.
- **Müfredatın İş Piyasasıyla Uyumu:** Ders içeriklerinin ve öğrencilere kazandırılan becerilerin güncel iş gücü piyasasının beklentileriyle ne kadar uyumlu olduğunun gözden geçirilmesi.
- **Öğrenci Öz güvenini Artırma:** Öğrencilerin kendi becerilerine ve mezuniyet sonrası değerlerine güvenmelerini sağlayacak, başarı hikayelerini paylaşan veya kariyer simülasyonları içeren etkinlikler düzenlenmesi.

Öğrencilerin geleceğe dair kaygıları, akademik motivasyonlarını ve genel refahlarını ciddi şekilde etkileyebilir. Bu nedenle, mezuniyet sonrası istihdam konusundaki endişelerin giderilmesi, bölümün öncelikli hedeflerinden biri olmalıdır.

Bölümde yapılan staj veya uygulamalı çalışmalar kariyer hedeflerinize uygun mu?

öğrencilerin staj ve uygulamalı çalışmaların kariyer hedeflerine uygunluğu konusunda **ağırlıklı olarak olumlu bir görüşe sahip olduğu** görülmektedir. **"Evet" yanıtı açık ara en yüksek sayıdadır (16 yanıt)**. Ancak, **"Kısmen" diyenlerin sayısı da (6 yanıt)** dikkat çekicidir. "Hayır" diyen sadece bir öğrenci (1 yanıt) bulunmaktadır. Bu dağılım, bölümdeki uygulamalı eğitimin genel olarak öğrencilerin kariyer beklentilerini karşıladığını, ancak bazı durumlarda tam bir uyum sağlanamadığını göstermektedir.

Yanıt Türlerine Göre Nitel Yorumlama

Staj ve uygulamalı çalışmaların uygunluğuna ilişkin ortaya çıkan ana temalar ve yorumları şunlardır:

1. "Evet" (Ezici Çoğunluk):

- **Yorum:** Öğrencilerin büyük çoğunluğunun "Evet" yanıtını vermesi, bölümdeki staj ve uygulamalı çalışmaların onların kariyer hedefleriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu düşündüklerini göstermektedir. Nitel olarak bu durum, öğrencilerin:
 - **Hedef Odaklı Deneyim:** Stajlar aracılığıyla kariyer hedeflerine yönelik somut deneyim kazandıklarını, teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı bulduklarını.
 - **Becerilerin Gelişimi:** İş hayatında gerekli olan pratik becerileri (önceki "uygulamalı dersler" analiziyle bağlantılı) geliştirdiklerini.
 - **Motivasyon Artışı:** Stajların, kariyer hedeflerine ulaşma motivasyonlarını artırdığını.
 - **Realist Beklentiler:** Alanlarındaki iş imkanları veya çalışma koşulları hakkında daha gerçekçi bir bakış açısı edindiklerini düşündürmektedir.
- Bu bulgu, bölümün uygulamalı eğitim ve staj programlarının genel olarak etkili olduğunu ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağladığını işaret etmektedir.

2. "Kısmen" (Önemli Bir Azınlık):

- **Yorum:** "Kısmen" yanıtı veren öğrenciler, staj ve uygulamalı çalışmaların kariyer hedeflerine tam olarak uygun olmadığını, ancak bazı açılardan faydalı bulduklarını belirtmektedir. Nitel olarak bu durum:
 - **Uyumsuzluk Noktaları:** Staj yapılan kurumun veya projenin öğrencinin spesifik hedefleriyle tam örtüşmemesi, kazanılan deneyimlerin tüm beklentileri karşılamaması veya uygulanan yöntemlerin eksik kalması gibi nedenleri düşündürmektedir.
 - **Potansiyel Gelişim Alanları:** Öğrencilerin beklentilerinin veya ihtiyaçlarının tam olarak karşılanamadığı noktalar olduğunu ve bu alanlarda iyileştirme yapılabileceğini gösterir. Örneğin, daha fazla staj seçeneği, farklı sektörlerde deneyim imkanı veya staj süresinin uzatılması (önceki önerilerle bağlantılı olarak) beklenebilir.

- Bu grup, bölümün uygulamalı eğitim süreçlerini daha da çeşitlendirmesi ve kişiselleştirmesi gerektiğini işaret etmektedir.

3. "Hayır" (Çok Küçük Bir Azınlık):

- **Yorum:** Sadece bir öğrencinin "Hayır" yanıtı vermesi, bu öğrencinin staj veya uygulamalı çalışmaların kariyer hedefleriyle hiç uyumlu olmadığını düşündüğünü göstermektedir. Nitel olarak bu durum:
 - **Yanlış Yerleştirme:** Öğrencinin beklentilerinden tamamen farklı bir alanda staj yapmış olması.
 - **Etkinlik Eksikliği:** Stajın veya uygulamanın verimsiz geçmesi, öğrencinin yeterince öğrenme veya deneyim kazanma fırsatı bulamaması.
 - **Hedef Değişikliği:** Öğrencinin staj sonrası kariyer hedeflerinin değişmesi ve yapılan stajın artık uygun olmaması gibi nedenleri düşündürmektedir.
- Bu durum, bireysel bir vaka olsa da, staj yerleştirme süreçlerinin veya öğrencinin beklentileriyle stajın içeriğinin ne kadar uyumlu olduğunun gözden geçirilmesi gerektiğini işaret edebilir.

Özet ve Çıkarımlar

Bu analiz, bölümdeki **staj ve uygulamalı çalışmaların öğrencilerin kariyer hedeflerine genel olarak uygun olduğunu** göstermektedir. Bu, bölümün pratik eğitime verdiği önemin ve öğrencilerin mesleki gelişimine katkısının olumlu bir göstergesidir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, bu deneyimleri faydalı ve hedefleriyle uyumlu bulmaktadır.

Ancak, **"Kısmen" yanıtı veren öğrencilerin varlığı, uygulamalı eğitim sürecinin daha da zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesi için potansiyel alanlar olduğunu ortaya koymaktadır.**

Bu bulgular, bölümün şu alanlara odaklanması gerektiğini düşündürmektedir:

- **Çeşitliliğin Artırılması:** Staj ve uygulamalı çalışma seçeneklerinin, öğrencilerin farklılaşan kariyer hedeflerine (öğretmenlik, akademik kariyer, sanatsal icra, organizasyon gibi) daha fazla hitap edecek şekilde genişletilmesi.
- **Mentorluk ve Yönlendirme:** Öğrencilerin staj yeri seçiminde veya uygulamalı proje konularında kariyer hedefleri doğrultusunda daha bilinçli seçimler yapmalarına yardımcı olacak danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi.
- **Geri Bildirim Döngüsü:** Staj ve uygulamalı çalışma sonrası öğrencilerden alınan geri bildirimlerin sistematik olarak toplanarak, programların ve işbirliklerinin etkinliğini sürekli iyileştirmek için kullanılması.

Genel olarak, bölümün uygulamalı eğitim yaklaşımı başarılı olsa da, her öğrencinin bireysel kariyer yolculuğuna daha fazla uyum sağlayacak esneklik ve çeşitlilik sunulması, mezunların iş gücü piyasasına daha donanımlı ve özgüvenli adım atmalarına yardımcı olacaktır.

Bölümdeki eğitim sürecinizi iyileştirmek için önerileriniz nelerdir?

Sunulan yanıtlar, bölümdeki eğitim deneyiminin çeşitli yönlerine dair önemli içgörüler sağlamaktadır. Öğrencilerin/katılımcıların önerileri ders içeriklerinden öğretim üyeleriyle ilişkilere, pratik deneyimlerden sosyal olanaklara ve hatta program yapısına kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Temel olarak, eğitim sürecinin daha teşvik edici, ilgili, pratikle bağlantılı ve destekleyici olması yönünde bir beklenti olduğu görülmektedir.

Temalara Göre Detaylı Yorumlama

Analiz sonucunda elde edilen ana temalar ve bu temalar altındaki yorumlar aşağıda sunulmuştur:

1. Müfredat ve Ders İçeriği:

- **Bulgular:** Katılımcılar, özellikle "alan derslerinin daha yüksek kredili olup çalışmaya teşvik edici olması" ve "daha fazla uygulamalı ders" talebinde bulunmaktadır. Ayrıca, "2 yıl süren öğretmenlik akademisi saçmalığı" formasyon derslerini önemsizleştirdi" ifadesiyle belirli derslerin alaka düzeyi ve etkinliği sorgulanmaktadır.
- **Yorum:** Bu bulgular, öğrencilerin temel alan derslerine daha fazla önem verilmesini ve teorik bilginin yanı sıra pratik becerilerin de geliştirilmesine yönelik bir ihtiyaç hissettiğini göstermektedir. Formasyon derslerine yönelik olumsuz geri bildirim, bu derslerin içeriği, sunuluş şekli veya bölüm programına entegrasyonu konusunda sorunlar olabileceğine işaret etmektedir. Öğrenciler, harcadıkları zamanın akademik başarıya veya mesleki gelişimlerine doğrudan katkı sağlamasını beklemektedir.

2. Öğretim Üyeleri ve Öğretim Kalitesi:

- **Bulgular:** Bu tema altında hem olumlu ("çoğu hocamız mükemmel ilgiliyken") hem de olumsuz geri bildirimler bulunmaktadır ("bazı öğretmenlerin öğretmen olmaması", "bazıları okuldan nefret ettiriyor", "biraz daha ilgi ve saygı"). Ayrıca "öğretmen sayısının artması" da dile getirilmiştir.
- **Yorum:** Öğretim üyelerinin öğrenci deneyimi üzerindeki kritik rolü açıkça görülmektedir. Öğrenciler, ilgili, saygılı ve yetkin öğretim üyeleriyle etkileşim kurmak istemektedir. Bazı öğretim üyelerinin yetkinliklerinin veya öğrenciye yaklaşımlarının sorunlu olduğu algısı, bölümün genel atmosferini ve öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkileyebilmektedir. Öğretim üyesi

sayısının artırılması talebi ise muhtemelen ders yükünün azalması, öğrencilere daha fazla zaman ayrılması veya daha çeşitli uzmanlık alanlarından faydalanılması ihtiyacından kaynaklanmaktadır.

3. Pratik Deneyim ve Kariyer Gelişimi:

- **Bulgular:** "Staj uzatılabilir" ve "alanın farklı iş kolları konusunda daha kapsamlı bilgilendirmeler olabilir" önerileri bu temanın altındadır. Ayrıca "daha fazla uygulamalı ders" isteği de buraya bağlanabilir.
- **Yorum:** Öğrenciler, mezuniyet sonrası iş hayatına hazırlanma konusunda daha fazla destek beklemektedir. Staj sürelerinin uzatılması, sektörle daha güçlü bağlar kurulması ve kariyer olanakları hakkında daha fazla bilgi edinme arzusu, eğitim sürecinin mesleki yeterlilikleri artırması gerektiği beklentisini yansıtmaktadır. Uygulamalı dersler de bu kapsamda, teorik bilgiyi pratiğe dökme fırsatı sunarak kariyer hazırlığına katkı sağlamaktadır.

4. Öğrenci Hayatı ve Sosyal Olanaklar:

- **Bulgular:** "Sanatsal ve sportif etkinlikler çoğaltılmalı", "Bol bol sertifika almak yaz kamplarının kurulması ve uluslararası festivallere katılım gibi bir sürü sosyal faaliyetler" ifadeleri bu temayı oluşturmaktadır.
- **Yorum:** Eğitim deneyiminin sadece akademik derslerden ibaret olmadığına dair güçlü bir vurgu vardır. Öğrenciler, bölüm içinde ve dışında sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak aktivitelere daha fazla erişim talep etmektedir. Sertifika programları, yaz kampları ve festivaller gibi etkinlikler hem beceri kazandırma hem de sosyalleşme ve motivasyon artırma açısından önemli görülmektedir.

5. Kaynaklar ve Altyapı:

- **Bulgular:** "Ekipman yeterliliği" doğrudan bu konuya değinmektedir.
- **Yorum:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel ve teknolojik kaynakların (laboratuvar ekipmanları, bilgisayarlar, vb.) yeterli düzeyde olması gerektiği belirtilmektedir. Ekipman eksikliği veya yetersizliği, uygulamalı derslerin kalitesini ve öğrencilerin öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilir.

6. Ortam ve İlişkiler:

- **Bulgular:** "Daha sağlıklı öğrenci ilişkileri kurulmalı" önerisi buraya girmektedir. Öğretim üyeleriyle ilişkiler de (Tema 2'de ele alındı) bu temanın bir parçasıdır.
- **Yorum:** Bölüm içindeki sosyal ortamın ve öğrenci-öğrenci ilişkilerinin de eğitim deneyiminin bir parçası olduğu ve iyileştirilmesi gerektiği

düşünülmektedir. Sağlıklı ve destekleyici bir öğrenci ortamı, işbirliğini teşvik edebilir ve öğrencilerin genel refahına katkı sağlayabilir.

7. Program Yapısı ve Standartlar:

- **Bulgular:** "Sıkı tutulması gerekli diye düşünüyorum" ve formasyon dersleriyle ilgili geri bildirim (Tema 1'de ele alındı) bu tema ile ilgilidir.
- **Yorum:** "Sıkı tutulması gerekli" ifadesi çeşitli şekillerde yorumlanabilir; bu, akademik standartların yükseltilmesi, disiplinin artırılması veya programın daha yapılandırılmış olması gerektiği anlamına gelebilir. Formasyon dersleriyle ilgili geri bildirim ise belirli program yapılarının verimliliği ve alaka düzeyi konusundaki endişeleri yansıtmaktadır.

Özet ve Çıkarımlar

Bu nitel analiz, öğrencilerin bölümdeki eğitim sürecini iyileştirmeye yönelik çeşitli ve önemli önerilere sahip olduğunu göstermektedir. Ortaya çıkan ana temalar bölüm yönetiminin ve öğretim üyelerinin dikkat etmesi gereken kilit alanları belirlemektedir:

- **Müfredatın Gözden Geçirilmesi:** Alan derslerinin ağırlığının artırılması, uygulamalı derslerin çoğaltılması ve bazı derslerin (örneğin formasyon) içerik ve yerinin sorgulanması gerekmektedir.
- **Öğretim Üyesi Gelişimi ve İlişkileri:** Öğretim üyesi sayısı, yetkinliği ve öğrenciyle etkileşimi kritik öneme sahiptir. Öğretim üyelerinin öğrenciye yaklaşımı ve ilgisi, genel öğrenme motivasyonunu doğrudan etkilemektedir.
- **Kariyer Hazırlığına Odaklanma:** Staj olanaklarının genişletilmesi, kariyer bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması ve pratik beceri kazandırmaya yönelik yaklaşımların güçlendirilmesi önemlidir.
- **Sosyal ve Kültürel Olanakların Artırılması:** Akademik eğitimin yanı sıra öğrencilerin sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik edecek olanakların sağlanması, daha zengin bir üniversite deneyimi sunacaktır.
- **Kaynakların Yeterliliği:** Eğitim için gerekli ekipman ve altyapının güncel ve yeterli olması gerekmektedir.
- **Pozitif Öğrenci Ortamının Teşviki:** Öğrenci ilişkilerinin sağlıklı gelişimini destekleyici ortamların oluşturulması önemlidir.
- **Program Yapısının ve Standartların Değerlendirilmesi:** Belirli program bileşenlerinin etkinliği ve genel akademik standartlar gözden geçirilmelidir.

Bu temalar, bölümün eğitim sürecini iyileştirmek için atılabilecek adımlar konusunda net bir yol haritası sunmaktadır.

