



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**JAPON DİLİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	5
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	8
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	11
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	14
5-EĞİTİM PLANI.....	16
6-ÖĞRETİM KADROSU	19
7-ALTYAPI.....	16
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	23
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	25
SONUÇ	26

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Lisansüstü programımız, 1993 yılında kurulmuş olan ve Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Japonca Öğretmenliği lisans programını temel alır. 2020 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Programımız öğretmen yetiştirme programı üzerine kurulu olması hasebiyle, tüm Avrupa, Afrika ve Ortadoğu bölgesindeki ender lisansüstü programlar arasındadır. Görece yeni kurulmuş mezun vermiş olmasına karşın halihazırda Japon uyruklu mezunları da vardır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 1 Profesör ve 2 Dr. Öğr. Üyesi ile faaliyetlerini yürütmüştür. Programda görev yapan öğretim üyelerinin tamamı Japonca ve/ya İngilizce ders verme niteliğine sahip olduğundan, derslerin çoğunluğu Japonca ve kısmen İngilizce yürütülmektedir. Program, Japonca Öğretmenliği lisans programı ile birlikte Avrupa'nın önde gelen Japonya araştırmaları programlarının dahi sahip olmadığı derin ve geniş bir yazılı kaynak ortamına sahiptir. Yaklaşık 7bin üzerinde Japonca basılı yayını barındıran Eğitim Fakültesi A blok bünyesindeki *Japon Kültürü Odası-Ôno Japonca Kütüphanesi* ile öğrencilere ve alan araştırmacılarına ulaşılması zor ender yayınları sunma kabiliyetine sahiptir.

Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Program lisansüstü düzeyde Japon dili eğitimi ve öğretimine ilişkin akademik çalışmalara fırsat sunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosunun nitelikleri doğrultusunda eğitim dili ağırlıklı olarak Japoncadır ve eğitim ile ilgili dersler dışında dilbilim, kültür, tarih, edebiyat gibi ana başlıklarda da dersler sunulmaktadır. Programımızın öğrenci genel kontenjanı her yıl değişmekle birlikte ortalama 5 olarak belirlenmiştir. Programa öğrenci kabulü Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen usûl ve esaslara göre gerçekleştirilir.

Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Programda 1 Profesör ve 2 Dr. Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Organizasyonel hiyerarşi dahilinde Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Programa ait dersler dağılımları, öğretim planı, sınav takvimi gibi konular Program/Bilim Dalı Başkanı başkanlığında kurulan komisyonlarda aktif olarak planlamakta ve Program/Bilim Dalı kurulunda onaya sunularak karar bağlanmaktadır. Bilim Dalı/Program kurulu tüm üyelerin katılımıyla toplanır. Program/Bilim Dalında yukarıda belirtilen konularda şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzı benimsenmektedir. Programın mevcut öğretim üyesi kadrosuna ilişkin bilgiler aşağıdaki gibidir.

Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu;

Lisans programı ile eş güdümlü olarak, mikro bağlamda eğitim ve kültür alanı başta olmak üzere Türk-Japon ilişkilerinin gelişmesi, derinleşmesi ve geniş bir kitleye yayılabilmesi için nitelikli, Japon diline hâkim öğretim elemanı ve Japon firmalarında faaliyet gösterebilecek uzman yetiştirmek. Makro bağlamda ise, halihazırda var olan ulusal ve uluslararası bilinirliğini yükseltmek ve orta-uzun vadede yakın coğrafyada (Avrupa, Ortadoğu ve Orta Asya) Japon dili eğitimi alanında önder lisansüstü program haline gelmek.

Programın Misyonu; sadece Japon dilini etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmak değil; üstüne dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda da engin bilgi ve kültür birikimini öğrencimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda da faaliyet gösterebilecek girişken, bilinçli ve nitelikli uzman eleman yetiştirmektir.

Bu çerçevede, yerel değerler ile evrensel değer ve ilkeleri bir arada içselleştirmek; Bilimsel düşüncüyü önelemek; kültürlerarası iletişim ilke ve yöntemlerini edinmek; Japon dili ve kültürüne ilişkin uluslararası arenada rekabet edecek düzeyde donanımına sahip olmak; yeniyi açık olmak; değişimi gerçekleştirmeye eğilim göstermek; programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaç ve değerler arasında sayılabilir.

Programın Amacı

Program vizyon ve misyonları doğrultusunda kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktılar ve mezuniyet sonrası geri dönütler ile birlikte öğretmen yetiştirme lisansüstü program müfredatları göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, dil ediniminin yanı sıra kültür, felsefe, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinlerin de öğretim programına dahil edilmesiyle birlikte çok boyutlu donanımına sahip bir Japonca öğretmeni ve Japonya uzmanı profili yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dil edinim derslerinin yanı sıra yukarıda bahsi geçen alanlarda da dersler verilmekte; aynı zamanda kültürel faaliyet kapsamında farklı alanlarda Japon geleneksel kültürüne ilişkin etkinlikler yoluyla kültürel bilgi ve deneyim ortamı sağlanmaktadır.

Programın Hedefi

Japonca öğreten nitelikli bir uzman olmanın yanı sıra bir Japon şirketinde istihdam edilmesi durumunda da gerek dil ve iletişim becerileri bağlamında donanımlı, gerekse Japon kurumsal davranış örüntülerine hakim ve uygulayabilen öğrenci yetiştirmek programın temel hedefleri arasındadır.

Kazanılan Derece

Bu programdan mezun olabilmek Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ilgili yönetmeliğinin 42/1 maddesi temel alınır. Tamamlayanlar adı geçen alanda bilim uzmanı derecesini alırlar.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

- * Adayların Japon Dili Eğitimi ya da Japon Dili ve Edebiyatı lisans programlarında öğrenimini tamamlamış olması,
- * Lisans öğrenimini yurt dışında Japon Dili Eğitimi, Japon Dili ve Edebiyatı, Japon Dili ve Kültürü, Japonoloji, Japonya Araştırmaları, Japonya Çalışmaları, Asya Çalışmaları programlarından birisinde ya da Japon dili ve kültürü ile direkt ilgili farklı bir bölümde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adaylarının Yükseköğretim Kurulu'ndan (YÖK) denklik belgesi almış olmaları,
- * Adayların başvurdukları programın puan türünde ALES'ten (Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı) en az 55 standart puana sahip olmaları,
- * Yabancı dil (İngilizce) puanı için; Merkezi yabancı dil sınavından veya b) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından eşdeğeri kabul edilen yabancı dil sınavlarından veya c) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulunun yaptığı yabancı dil sınavlarından aldıkları puanlar geçerlidir. Yabancı dil (İngilizce) belgesi bulunmayan adayların, yabancı dil puanı sıfır (0) kabul edilerek hesaplama yapılır.
- * Adaylar, değerlendirmede dikkate alınmak üzere, neden yüksek lisans yapmak istedikleri ile ilgili Japonca yazılmış en az 600 en fazla 1500 karakterlik bir kompozisyonu başvuru evrakına eklemelidir.
- * Adaylar için giriş puanı, ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i bilim sınavının %20'si, varsa yabancı dil puanının % 15'i alınarak hesaplanır.
- * Bilim sınavı yazılı ve/veya sözlü olarak yapılır. Bilim sınavı 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bilim sınavından en az 60 puan alınması ön şarttır; en az 60 puan alamayan adayların diğer puanları da değerlendirilmeye alınmaz. Sınavın hem yazılı hem sözlü olarak yapılması durumunda bilim sınavı puanının giriş puanına katkısı, yazılı sınavın %10'u sözlü sınavın %10'u alınarak hesaplanır. Sözlü sınav Japonca ve Türkçe yapılabilir. Sonuçlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
- * Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavından en az 50 puan almaları gerekir.

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında yüksek lisans derecesi elde eden öğrenciler, bilimsel bir yaklaşımla Japon Dilini inceleme becerisine sahip olurlar. Aynı zamanda Japon dili tarihi, öğretim yöntemleri, bilimsel araştırma yöntemleri gibi alanlarda temek akademik donanımına sahip olurlar.

Bu bağlamda Türkiye ile Japonya arasında akademik işbirlikleri oluşturma ve var olan iletişimi güçlendirecek altyapı ile yüksek lisans derecesine sahip olurlar.

Programın Mevcut Öğrenci Profili

Bugüne kadar kayıtlanan öğrencilerin tamamına yakını Japonca Öğretmenliği ya da dil-edebiyat (filoloji) mezunudur. Çoğunluğu çalışan durumdadır. Kadın öğrenci sayısı ağırlıklıdır.

Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, uluslararası günceli yakalayabilmesi amacıyla farklı ulusal, uluslararası paydaşlarla ikili işbirlikleri sürmektedir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Tüm ulusal resmî kuruluşlar
- Japonya Ankara Büyükelçiliği
- Japonya İstanbul Başkonsolosluğu
- Türk-Japon Vakfı (TJV)
- Japonya Araştırmaları Derneği
- Matsushita Konosuke Anı Vakfı
- Nippon Foundation
- NF-JLEP Association
- Japan Foundation
- Avrupa Japon Dili Eğitimcileri Derneği
- Avrupa Japonya Araştırmaları Derneği
- TJV Japon Dili ve Kültürünü Araştırma, Uygulama-Eğitim Merkezi
- Mezunlarımız

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN

ÇOMÜ Eğitim Fakültesi

İnönü Caddesi, Anafartalar Yerleşkesi, B4-2-12, 17100, Merkez-Çanakkale

E-posta : ozsen@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763

Kanıtlar

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

www.tjv.org.tr/tr/hakkimizda/tarihce/

www.jad.org.tr/

www.matsushita-konosuke-zaidan.or.jp/en/works/international/promotion_international_01.html

www.nf-jlep.org/en/universities/

www.jp.f.go.jp/e/

www.eaje.eu/en/index

www.eajs.eu/index.php?id=273&L=32

Durum

☒ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde yer alan hükümlere göre öğrenci kabul etmektedir. Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvuru koşullarına ilişkin kanıta buradan ulaşılabilir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-lisansustu-egitim-enstitusu-2022-2023-egitim--r315.html>
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2587-2022-2023-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-tezli.pdf>
<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Program bünyesinde gerçekleşecek yatay geçişler Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 15. maddesi; ders sayma/itibak işlemleri ise aynı yönetmelik 31. maddesi uyarınca yürütülebilir. Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK’nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir. Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir. Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler. Japon Dili ve Edebiyatı, Japon Kültür ve Edebiyatı, Çeviribilim, Mütercim-Tercümanlık, Japon Dil Bilimi bölümlerinden mezun olan öğrenciler

başvuru yapabilirler. Bu bölüm mezunları pedagojik formasyon sertifikalarını sunmaları durumunda bilimsel hazırlıktan muaf tutulabilirler. Eğer yoksa, bilimsel hazırlık almaları gerekmektedir. İlgili programa dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmemekte olup, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı diğer programlarda bu program öğrencilerini takip edebilecekleri çift ana dal programı bulunmamaktadır.

Ders sayma veya intibak süreçlerinde ise öğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK'nin kararı ile belirlenir. Öğrencilerin, yatay geçiş veya lisansüstü programlar arası geçişlerde daha önce alınan lisansüstü derslerin veya faaliyetlerin/uygulamaların intibakı EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK'nin kararı ile yapılır. Kararda, öğrenim sürecinde öğrencinin intibakının yapıldığı yarıyıl da belirtilir. Öğrencinin önceden almış olduğu derslere ait kredi ve not transfer talebi, ilgili EABDK/EASDK önerisi ile EYK tarafından karara bağlanır. Ders saydırma talebinde bulunacak öğrencilerin, kayıt tarihini izleyen 15 gün içinde transkript, ders içerikleri ve bir dilekçe ile EABDB'ye başvurmaları gerekir. EABDK/EASDK önerisi ve EYK'nin onayı ile öğrencinin ders intibakı gerçekleştirilir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programda öğrenci değişimi süreci Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 17. maddesi ve bağlantılı olarak 18. maddesine göre yürütülebilir. Öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler.

Kanıtlar

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

http://www.okayama-u.ac.jp/index_e.html

<https://www.juen.ac.jp/contents-e/index.html>

<https://ewww.kumamoto-u.ac.jp/en/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık Tez Danışmanlığı bağlamında Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 35. maddesine göre yürütülür. Bunun dışında öğrencilerin gündelik sosyal yaşama ilişkin danışmalarına olanak sağlamak için öğretim elemanları katında bulunan danışma odası bulunmaktadır. Yüksek Lisans öğrencilerinin akademik yazma becerilerini sağlıklı bir zeminde sürdürebilmeleri amacıyla resmi web sayfasında <u>Türkçe-Japonca-Türkçe metin düzeltme kılavuzu</u> yayınlamıştır. Bu yolla, öğrencilerin danışmanlarıyla görüşme öncesi belirli bir olgunluğa erişmiş metinleri oluşturmaları öngörülmektedir.	
Kanıtlara metin içinde gömülü link (hyperlink) aracılığıyla ulaşılabilir.	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı değerlendirmesi ve programdan mezuniyet kısıtları Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 26., 28. ve 45. maddeleri uyarınca işletilir. İşbu maddelerdeki kriterleri karşılayan adaylar sırasıyla başarılı olarak değerlendirilir ve mezun olma hakkını elde eder. Mevzuat detayları için <u>ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ve ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ</u> incelenebilir.	
Kanıtlar http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.html https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet koşulları yönetmeliğin 38. ve 45. maddelerinde açıkça belirlenmiştir. İşbu kriterleri sağlayan adaylar ilgili süreçleri harfiyen tamamlamaları halinde mezuniyete hak kazanırlar ve ilgili yönetmeliğin 46. maddesi uyarında diplomalarını edininirler.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173 http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.html https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program üniversitenin kurumsal hedef ve önceliklerini de gözетerek güncel yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçları ve hedefleri de dikkate alarak çıktı hedeflerini ve buna bağlı olarak öğretim programını belirlemektedir. Bu yetkinlikler, eğitimi sürecinde öğretim planında Japon dilinin özellikleri ve öğretimi, dili şekillendiren kültür, insan, toplum, tarih gibi öğeler ile ilgili bilgi ve uygulamaların yanı sıra, öğrencilerimize yabancı dil eğitimcisi ve dilbilimci olarak sahip olması gereken tutum ve davranışın kazandırılması için farklı disiplinlerden de yararlanılmaktadır.

Bu amaçla, Japonya ve Japonca ile ilgili akademi, iş ve diplomasi alanında yetkin konukların katıldığı söyleşi, seminer, panel etkinlikler düzenlenmektedir. Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktıları ve mezunların dönütlerine uygun olarak, programımızın kurumsal amaç ve hedeflerinde zaman içinde değişiklikler yapılmıştır.

Program amaçlarına yönelik olarak, Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar ile çok boyutlu bir eğitim vermekte,

- Çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,
- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Mezunlarımız;

- a) Eğitim, ticaret ve turizm alanında farklı sektörlerde kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda istihdam edilebilirler.
- b) Program mezunları yurtiçi veya yurtdışında bulunan Türk-Japon ortaklı şirketlerde insan kaynakları, çevirmenlik, halkla ilişkiler, kurumsal iletişim vb. çalışma alanlarında istihdam edilebilirler.
- c) Japon Eğitim, Bilim, Kültür ve Teknoloji Bakanlığı (MEXT) bursu veya diğer çeşitli burs imkanları ile Japonya’da lisansüstü eğitim alarak, akademik alanlarda görev alabilirler.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=syMbUVwl6Z4p5pu772PZRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Öncelikli olarak kayıtlanan öğrencilerin çoğunluğu aynı lisans programından gelmektedir. Mezuniyet sonrası saha koşullarının (istihdam ve kadro olanakları) imkân verdiği ölçüde program çıktılarının öğrencilerin kariyer hedefleriyle uyumlu olduğunu söylemek mümkündür.	
Kanıtlar http://japanese.egitim.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın misyonu, vizyonu, kapsamı ve amaçları zaten Üniversitenin vizyonu ve Enstitü mevzuatını temel aldığından özgörevlerin uyumsuz olması düşünülemez. Temel zemin eş güdümlü olup, Japonya-Türkiye ilişkileri bağlamında aynı vizyondan güç alarak farklı misyonlar ve özgörevler de belirlenmiştir. Özetle, programın özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumlu olup, birimimizin özgörevlerinin birçoğunu karşılamaktadır.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Her açıdan tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek Japonya uzmanları yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilmektedir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alarak stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları aynı zamanda üniversitemiz ve Eğitim Fakültesinin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:	
• Tüm ulusal resmî kuruluşlar, • Japonya Ankara Büyükelçiliği, • Japonya İstanbul Başkonsoloslugu, • Türk-Japon Vakfı (TJV)	

- Japonya Araştırmaları Derneği
- Matsushita Konosuke Anı Vakfı
- NF-JLEP Association,
- Japan Foundation,
- Avrupa Japon Dili Eğitimcileri Derneği,
- Avrupa Japonya Araştırmaları Derneği,
- TJV Japon Dili ve Kültürünü Araştırma, Uygulama-Eğitim Merkezi,
- Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşmak için, Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın iç ve dış paydaşlarının görüşleri de kısmen alınarak belirlenerek içselleştirilmiş olup, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak, çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken, program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisi, programdaki öğretim elemanları ve program öğrencileri ile toplantılar yapılarak, öncelikle iç paydaşların görüşleri alınıp, ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmelerde alınan sonuçlar doğrultusunda, program öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmektedir. Yine mezunlarımızın da fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, anlaşılır, dengeli ve iş yaşamıyla uyumlu bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmaktadır. Böylece, Japon Dili Eğitimi Programı iç ve dış paydaşları sürece dahil ederek, programın misyon, amaç, hedef ve öğretim planlarını güncellemektedir.

Kanıtlar

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/anabilim-dalimiza-ziyaret-r19.html>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/anabilim-dalimiz-balkan-japonca-yaz-kampinda-temsir21.html>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tsukuba-universitesi-ile-ogrenci-etkilesim-program-r15.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Programın misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi Eğitim Kataloğundan kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok
--------------	---------------------------------------

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--	---

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında program misyon, amaç ve hedefleri ile öğretim planı yukarıda detaylı olarak belirtildiği gibi, dış paydaşların kısmen görüşleri; ağırlıklı olarak öğretim kadrosunun özellikleri dikkate alınarak belirlenmekte ve içselleştirilmekte, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler doğrultusunda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak güncellenmektedir. Bu kapsamda, farklı ulusal ve uluslararası faaliyetler yoluyla network genişletilmekte, uygulanabilir örnekler edinilmektedir. Programın lisans programı ile birlikte yürüttüğü ulusal ve uluslararası <u>faaliyetler ve kanıtlar</u> buradan detaylıca incelenebilir.	
Kanıtlar metin içinde gömülü link olarak verilmiştir.	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programın hedeflerine ulaştığına dair farklı karakterde göstergeler bulunmaktadır. Bunların başında, öğrencilerin tez teslimine kadarki süreçte gösterdikleri akademik faaliyetler (performans ölçütleri) gelir. Yine, öğrencilerin tez teslimini öngörülen takvim içinde tamamlayıp tamamlamadığı, mezuniyet sonrası alanla ilgili bir işe girip girmediği de diğer performans ölçütleri arasındadır. Eylül 2023 itibarıyla mezun olan 7 öğrencinin 6'sı Japon dili eğitimi ile ilgili farklı kulvarlarda çalışmaya başlamıştır. Yine, 3 yılda (2022-2025) toplam 9 öğrenci ile 19 uluslararası bildiri ve (2si gönderimde) 5 uluslararası makale çalışması ortaya çıkmıştır.	
Kanıtlar Metin içinde gömülü link olarak verilmiştir.	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program dili etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmanın ötesinde; üstüne dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda da engin bilgi ve kültür birikimini öğrencimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda da faaliyet gösterebilecek rasyonel düşünceye sahip, bilimsel metodolojiye hakim, sorun çözümü ve çözümlerde analitik yaklaşım geliştirebilen, girişken, bilinçli ve nitelikli uzman eleman yetiştirmeyi amaçlar. Aynı zamanda Türkiye ile Japonya arasındaki ilişkilerin ticari ve teknik işbirlikleri bağlamında yürütülmesi misyonunu yüklenilebilecek, uluslararası platformda yetkin bir şekilde aktif olarak görev alabilecek uzman insan kaynağını yetiştirmek de amaçları arasındadır. Bu çerçevede; Yerel değerler ile evrensel değer ve ilkeleri bir arada içselleştirmek; bilimsel düşünceyi önelemek; kültürlerarası iletişim ilke ve yöntemlerini edinmek; Japon dili ve kültürüne ilişkin uluslararası arenada rekabet edecek düzeyde donanıma sahip olmak; yeniyi açık olmak; değişimi gerçekleştirmeye eğilim göstermek; programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaç ve değerler arasında sayılabilir.

Bu doğrultuda özellikle mezunlarla gerçekleştirilen farklı faaliyetler yoluyla “saha” gerçeklikleri takip edilmektedir. Yine, uluslararası kongrelere etkin ve istikrarlı katılımı birlikte alandaki akademik gündem ve ajanda da gözetilebilmekte, akademik network öğrenciler açısından genişletilmektedir. Tüm bu gerçeklikler programın yukarıda belirtilen prensipler çerçevesiyle uyumlu olduğu ölçüde eğitim-öğretim ve müfredat yenileme sürecine yansıtılmaktadır.

Tüm bunlardan hareketle, program çıktılarının aşağıdaki haliyle günü karşıladığı düşünülmektedir:

1 TYYC-1 - Öğrenciler Japon Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

2 TYYC-2 - Japon Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler

3 TYYC-3 - Japon Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

4 TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.

5 TYYC-5 - Japon Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler

6 TYYC-6 - Japon Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler

7 TYYC-7 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemez karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

8 TYYC-8 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler

9 TYYC-9 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler 10 TYYC-10 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler 11 TYYC-11 - Japon Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler. 12 TYYC-12 - Japonca'yı etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler. 13 TYYC-13 -Japon Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler 14 TYYC-14 - Japon Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler. 15 TYYC-15 - Japon Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilecekler.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389 https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173 https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173 https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173 http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-faaliyet-ve-olanaklar.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=syMbUVwl6Z4p5pu772PZRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR http://japanese.egitim.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere program çıktıları 1. öğretim elemanlarının görüşleri, 2. iç paydaşların görüşleri, 3. mezun görüşleri ve saha deneyimleri, 4. uluslararası akademyanın gündem ve ajandası temel alınarak değerlendirilmekte ve her yıl Mayıs senatosuna yetiştirilerek bilim dalı kurulu tarafından güncellenmektedir.	
Kanıtlar	

https://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/dis-ve-ic-paydas-anketleri-r31.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öncelikle, mezunların program çıktılarını sağlamaması zaten ilgili yönetmelik ve mevzuat gereği mümkün olamaz; aksi halde “mezun” sıfatını taşıyamaz. Yine de, program adına bir şeyler yazmamız gerekiyorsa, mezunların program çıktılarını sağlamalarına yönelik süreçler ilgili mevzuatta açıkça yazılıdır. Öğrencilerin sahadaki gerçeklikler değiştikçe sahaya uyum sağlamaları adına güncellemeler mevzuatın izin verdiği ölçüde derhal yapılmakta ve bu yolla da mezunların program çıktılarına sahip olmalarına zemin oluşturulmaktadır.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm https://www.comu.edu.tr/haber-14602.html https://japanese.egitim.comu.edu.tr/mezuniyet-sonrasi-r6.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Yüksek Lisans programında ölçme ve değerlendirme öğrencilerin zorunlu ve seçmeli derslerde gösterdikleri performans üzerinden takip edilmekte ardında tez çalışmalarında ortaya koydukları çalışmalar bölüm içi ve dışından katılımcı akademisyenlerin katkıları ile değerlendirilmektedir. Tez savunmalarından yapılan toplantılarda, bir sonraki yıl için katkısı olacak tecrübelerin paylaşımı da yapılmaktadır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Sürekli iyileştirme adına ders içerikleri her yıl güncellenmeye çalışılmaktadır. 2022-2023 akademik yılında alandaki eğilimler ve gelişmeler takip edilerek ders içerikleri, adları, kredileri ve kategorileri güncellenmek suretiyle Japon dili eğitiminde yeni arayışlara cevap vermeye çalışan bir yaklaşım benimsenmiştir.	
--	--

Program SWOT Analizi

Programımızın eğitim, öğretim, ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim- öğretim
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Etkin bir kariyer planının yapılandırılması,
- Öğrencilerin burs alma ve bilimsel toplantılara katılım olanakları,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/ akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri

- Ülkemizde ve yakın coğrafyadaki tek Japon dili eğitimi yüksek lisans programı olması
- Öğrencilerin çoğunluğunun burs desteği alma imkanının olması
- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli ve üretken olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması.
- Akademik personel öğrenci iletişiminin yeterli düzeyde olması
- Programımızın gerekli yazılı ve görsel materyale sahip olması
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanına erişim sağlanması.

▪ Kongre, toplantı, mezuniyet, konser tiyatro v.b. organizasyonlara katılım için maddi imkanların sağlanması

- Japonya'daki çeşitli, vakıf, kuruluş ve üniversitelerle olan ilişkiler.

Programın Zayıf Yönleri

- Öğretim üyesi sayısının yeterli düzeyde olmaması
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi
- Programın ülke genelinde henüz tanıtımının tamamlanmamış olması

Fırsatlar:

- Öğretim programının yeni güncellenmiş olması,
- Burs imkanının olması
- Japonya ve Japonca alanında uzmanlaşmış öğretim elemanlarının sayısındaki artış

• Japonya’da bulunan dış paydaşlarla olan yoğun ve derinlikli ağlar Tehditler: • Akademisyenliği hedefleyen öğrencilerin sayısındaki azlık • Mezunların akademik kadro konusunda endişe taşımaları • Japonca öğretmenliği mesleğinin icra sahasının oldukça kısıtlı olması	
Kanıtlar https://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/swot-analiz-raporu-gorsel-r35.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Akademik kadro arayışında uygun bir pozisyon bulamayan öğrencilerin özel sektöre ya da dil kurslarına yönelmesi bir sorundur. Bunun için akademik kadrolarda genişleme ihtiyacı bulunmaktadır. Japonca öğretmenliği mesleğinin icra sahasının oldukça kısıtlı olması ise gerek K12 gerek yükseköğretimde seçmeli dersler ve alan uzmanlık derslerine yönelik girişimlerin çoğalması yoluyla kısmen çözülebilir bir yapıdadır. Öğrencilerin basılı kaynak ihtiyacı bulunmaktadır ve bunun için Japan Foundation gibi kurumlara hibe kitap başvurusu yapılmaktadır. Programımız 2020-2021 yılında öğrenci almaya başlamış olduğu için ilk mezunlarını 2022 yılında vermiştir. Bugüne dek öğrenci başvurusunda ve kayıtlanmada keskin bir düşüş eğilimi görülmektedir. Başvurudaki keskin ve sürer düşüşün neden kaynaklandığı programın görünürlüğü, eğitim kalitesi, mezuniyet sonrası gibi farklı gerekçeler üzerinden incelenecektir. Bu çalışma 2025 yılı içerisinde yapılamamıştır. 2026 yılında yapılması planlanmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Japon Dili Eğitimi alanındaki iki yıllık yüksek lisans eğitimi sonucunda Yüksek lisans eğitimi sonucunda, akademik donanımları yeterli, bilimsel aktivitelere kendi çalışmaları ile katılabilen, bilimsel
--

okuma ve yazmada yetkin, eğitim alanında yeni projeleri geliştirme becerisi kazanmış bireylerin ülkemize kazandırılması ve Japonya ile Türkiye arasında bilimsel alışverişe katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Programın öğretim planı öğretim üyesi kadrosunun uzmanlık alanlarıyla programın amaç ve hedeflerini ortak bir kümede buluşturacak şekilde dizayn edilmiş olup, günün gereklerine uyacak biçimde güncellenmektedir. Program Öğretim Planına [buradan](#) ulaşılabilir.

Kanıtlar metin içinde gömülü link olarak verilmiştir.

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğrenciler eğitim öğretim sürecine ilişkin tüm uygulamaları Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminden (ÜBYS) üzerinden yürütmektedir. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce ÜBYS' den kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasında gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için Yüksek lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarındaki dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/ seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca ÜBYS' de yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin ÜBYS' de tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanının verdiği derse ilişkin öz

değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla Ölçüt 4 ile ilgili herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Bunun sebebi ise Lisansüstü Eğitimi Enstitüsü bünyesindeki programların eğitim planlarının Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenmesidir	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Bu mevzuatla zaten bir çerçeve altına alınmıştır. Programa göre değişiklik göstermez. Buna ilişkin program bazlı tekrardan bilgi-belge-görüş istenmesi sadece zaman israfıdır. Tüm üniversitede aynı olan bir şey için burada yeni bir görüş yazılmasının beklenmesi de abesle iştigaldir. Bu konuda fikri olmayan ayrı ayrı programlara danışmak yerine Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 41/1'i inceleyebilir. Ayrıca not edilmelidir ki bu madde (5.4.) lisans programlarına uygundur. Lisansüstü programlarında toplamda zaten 60 AKTS olur ve bunun tamamının temel bilim eğitimi içermesi mümkün değildir!	
Kanıtlar https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Bu maddenin lisans programlarına yönelik olduğu ve içeriğine bakılmadan lisansüstü eğitim süreci için de talep edildiği düşünülmektedir. Zira, 2 yıllık bir lisansüstü eğitiminde toplam ders 60 AKTS'dir. Geri kalan 60 AKTS ise tez çalışmasıdır. Dolayısıyla, bir öğrencinin 3 dönemde 90 kredilik temel bilim ve ilgili disipline uygun mesleki eğitim alması mümkün değildir!	
Kanıtlar https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim yapılmaktadır.
--

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programda 2025 yılı için 3'ü Japon Dili Eğitimi, 1'i İngiliz Dili Eğitimi ve 1'i Eğitim Bilimlerinden olmak üzere 5 öğretim üyesi ders vermektedir. Program özellikli yapısı itibarıyla, alan eğitimi açısından Japoncanın öğretimi ve dilin sosyokültürel arka planına odaklanmaktadır. Öğretim kadrosunun planlanmasında da bu noktalar temel alınmaktadır. Yine, eğitim sistemi, akademik dürüstlük ve intihalden kaçınma gibi özellikli dersleri vermek üzere bu konularda uzman iki ayrı öğretim üyesi de program bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Programımız kadrosunda -2025 itibarıyla- 1 Profesör ve 2 Dr. Öğretim Üyesi bulunmakta; aynı Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalından 1 Profesör ve Eğitim Bilimleri Anabilim Dalından 1 Profesör olmak üzere toplamda 5 öğretim elemanı ders vermektedir. Program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Programda görev alan öğretim üyelerine ilişkin detaylı bilgiye ise buradan ulaşılabilir.	
Kanıtlar Gömülü linkler	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı gibi özellikli programlarda öğretim kadrosunun niteliksel donanımı öğretim çıktılarına ulaşmada daha da önem arz etmektedir. Burada bahsi geçen niteliksel donanım sadece dil öğretim kabiliyeti ve bunun arkasında yatan akademik özgeçmiş değildir. Japonca gibi gündelik yaşamda ulaşılabilirliği ve dokunulabilirliği oldukça zor olan bir hedef dil ve kültürün ediniminde öğretim elemanlarının dil haricindeki alanlarda (kültür, tarih, sosyoloji, ekonomi, felsefe vd.) yeterli niteliklere sahip olmaları beklenmektedir. Ancak bu şekilde programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sağlanabilir. Öğretim kadrosunun kurgusu Programa Ait Genel Bilgiler ve Genel Ölçütler bölümünde ayrıntılarıyla ortaya konulmuştur. İşbu verilerden de anlaşılacağı üzere, özellikle öğretim boyutunda oldukça nitelikli bir kadro kurgusunun olduğu söylenebilir. Yine, farklı disiplinlerden hocaların ders vermeleriyle öğrencilerin vizyonu niteliksel açıdan daha da genişlemektedir. Diğer yandan, araştırma boyutunda ise, öğretim üyesi sayısındaki azlığın da etkisiyle genel ortalama -her ne kadar bir yükseliş ivmesi gösterse de- henüz tam olgunlaşmış denilemez. Ancak, göstergeler ileriye yönelik olumlu bir eğilimi de vermektedir.	
Kanıtlar http://japanese.egitim.comu.edu.tr/full-time-academic-staff-r24.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda istihdam edilen öğretim üyeleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları ve YÖK Yabancı Uyraklı Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar temel alınarak ilgili süreçlerden geçmekte ve istihdam edilmektedir. Bu çerçevede, salt mevzuat üzerinden yürütülen bir süreç olması sebebiyle, program özelinde değerlendirilme söz konusu değildir. Detaylar için yukarıdaki linkler kanıt olarak incelenebilir.	
Kanıtlar https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5 https://www.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/yabanci-uyruklu-ogretim-eleman-istihdami-usul-ve-esaslar.pdf	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Japonca Öğretmenliği Programı, eğitim faaliyetlerini fakülte tarafından tahsis edilen dört dersliğe ek olarak, anabilim dalına özgü tematik alanlarda sürdürmektedir. Bu alanların başında gelen Japon Kültürü Odası, bünyesinde barındırdığı 7000’i aşkın kitap, dergi ve bilimsel yayından oluşan Ono Kütüphanesi ile öğrencilere zengin bir akademik kaynak sunmaktadır. Kültür Odası Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "Gönüllü Öğrenci Nöbet Sistemi" sayesinde, bu alanın mesai saatleri içerisinde öğrenciler tarafından aktif ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır.

Kütüphanemizdeki basılı eser varlığı, 2025 yılı içerisinde dış paydaşlarımızın katkılarıyla daha da zenginleşmiştir. Gakken Toruko, Esin Academy ve program mezunlarımızın bağışladığı yaklaşık 200 eserin yanı sıra, Japan Foundation tarafından yürütülen "Read Japan" projesi kapsamında 48 nitelikli kitap kütüphane envanterine dahil edilmiştir. Ayrıca, anabilim dalı katında yer alan Ders Materyal Odası; fotokopi imkanı ve kaynak materyalleriyle hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ders hazırlık süreçlerine teknik ve içerik bakımından kapsamlı destek sağlamaya devam etmektedir.

Japonca Öğretmenliği Programı fakülte tarafından her dönem tahsis edilen 4 dersliğe ek olarak, Japon Kültürü Odasına sahiptir. Japon Kültürü Odası içerisinde 7000’i aşkın kitap, dergi ve bilimsel yayınlardan oluşan Ono Kütüphanesi ile öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Her dönem başında Kültür Odası Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK tarafından işletilmekte ve öğrencilerin anılan kültür odasını mesai saatleri içinde kullanabilmeleri amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanında, Anabilim Dalı Öğretim Elemanları katında Ders Materyal Odası” bulunmakta, öğretim elemanları ve öğrenciler için ders materyali hazırlama kaynakları, fotokopi makinası gibi imkanları ile geniş bir kullanım alanı sağlamaktadır.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/japon-kultur-odasi-kullanim-saatleri-hakk-r124.html>

<http://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/japon-kultur-odasi-kullanim-saatleri-hakk-r124.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Eğitim Fakültesi'nin 2024-2028 Stratejik Eylem Planı doğrultusunda, yönetim etkinliğinin artırılması ve tüm paydaşların karar alma süreçlerine katılımının sağlanması temel hedef olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda akademik personelin çalışma koşullarının iyileştirilmesi ve ideal konfor şartlarının tesisi öngörülse de fiziksel altyapı yetersizlikleri stratejik hedeflere ulaşılmasında önemli bir kısıt teşkil etmektedir. Özellikle sürekli artan öğrenci kontenjanları ve buna bağlı olarak yükselen öğretim elemanı ders yükü, akademik ve idari personel açığıyla birleştiğinde, fiziksel alanların ve kaynakların verimli kullanımı noktasında zorluklar yaşanmaktadır. Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı özelinde de öğretim elemanı odalarının ortak kullanımı, hedeflenen ideal akademik çalışma ortamının tam olarak tesis edilemediğini göstermektedir.

Buna karşın programımız, mevcut kaynakları maksimum verimlilikle kullanarak altyapı kısıtlarını aşmaya yönelik başarılı modeller geliştirmektedir. 7000'den fazla eser barındıran Ono Kütüphanesi'ni içeren Japon Kültürü Odası, sadece bir akademik araştırma merkezi değil, aynı zamanda öğrencilerin informal zamanlarını değerlendirebilecekleri güçlü bir sosyal ekosistem işlevi görmektedir. 2025 yılında dış paydaşlardan sağlanan bağışlarla kütüphane envanterinin genişletilmesi ve Ders Materyal Odası'nın sunduğu teknik imkanlar, fiziksel daralmaya rağmen nitelikli bir eğitim ortamının korunduğunu kanıtlamaktadır. Sonuç olarak, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimlerini destekleyen bu tematik alanlar programın en güçlü altyapı unsurlarıdır; ancak sürdürülebilir bir kalite için stratejik planda belirtilen fiziksel alan ve personel ihtiyacının karşılanması gerekliliği önceliğini korumaktadır.

Kanıtlar

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/japon-kultur-odasi-kullanim-saatleri-hakk-r124.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gakken-turkiyeden-kitap-bagisi-r123.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Program olarak öğrencilerimize modern mühendislik araçlarını sağlayabilmemiz için belirli bir ödenek gerekliliğini söylemeye gerek yoktur. Bu ödenek de üniversite tarafından sağlanabilir. Program olarak [NF-JLEP fonu](#) sayesinde öğrencilerimize burs imkanları ve kaynak temini için çalışmalar yapılmakla birlikte, “mühendislik araçları” temini ve kullanımı program uhdesinde değildir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Japonca Öğretmenliği Programı, eğitim faaliyetlerini fakülte tarafından tahsis edilen dört dersliğe ek olarak, anabilim dalına özgü tematik alanlarda sürdürmektedir. Bu alanların başında gelen Japon Kültürü Odası, bünyesinde barındırdığı 7000'i aşkın kitap, dergi ve bilimsel yayından oluşan Ono Kütüphanesi ile öğrencilere zengin bir akademik kaynak sunmaktadır. Kültür Odası Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "Gönüllü Öğrenci Nöbet Sistemi" sayesinde, bu alanın mesai saatleri içerisinde öğrenciler tarafından aktif ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır.

Kütüphanemizdeki basılı eser varlığı, 2025 yılı içerisinde dış paydaşlarımızın katkılarıyla daha da zenginleşmiştir. Gakken Toruko, Esin Academy ve program mezunlarımızın bağışladığı yaklaşık 200 eserin yanı sıra, Japan Foundation tarafından yürütülen "Read Japan" projesi kapsamında 48 nitelikli kitap kütüphane envanterine dahil edilmiştir. Ayrıca, anabilim dalı katında yer alan Ders Materyal Odası; fotokopi imkanı ve kaynak materyalleriyle hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ders hazırlık süreçlerine teknik ve içerik bakımından kapsamlı destek sağlamaya devam etmektedir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☐ Uygulama Yok
	☐ Olgunlaşmamış Uygulama
	☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Altyapıya ilişkin düzenlenmeler Üniversitemiz ve Fakültemiz ilgili kurul ve komisyonları tarafından karara bağlanır ve yürütülür. Diğer yandan, Japon Kültür Odası özelinde öğrencilerin daha etkin faydalanabilmeleri amacıyla Anabilim Dalı Kurul Kararıyla bir öğretim elemanı Japon Kültür Odası Koordinatörü olarak [görevlendirilmiştir](#). Kültür Odası Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "Gönüllü Öğrenci Nöbet Sistemi" sayesinde, bu alanın mesai saatleri içerisinde öğrenciler tarafından aktif ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır. Verimin daha da artırılması adına orta vadede sponsorluk marifatiyle öğrencilere ücret karşılığı görev verilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☐ Uygulama Yok
	☒ Olgunlaşmamış Uygulama
	☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programa yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire

Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Fakültemiz olanakları ölçüsünde programımıza parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik, idari ve destek hizmet birimlerinde görevli personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak için hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Yine taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi fakülte yönetimi ve sekreterliği tarafından takip edilir ve dosyalanır.

Kanıtlar

ÇOMÜ - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve fakülte sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usûl ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Yine program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Öte yandan, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<http://personel.comu.edu.tr/>

Durum

- ☒ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın yürütülmesi için gereken altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlıklarından gelen alt yapı ile ilgili isteklerini Fakültemiz sekreterliğine yazılı olarak bildirmesi üzerine, Fakültemiz söz konusu ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına iletmekte ve bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Yine, bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri fakülteye bildirilir ve Fakültemiz tarafından ilgili istekler incelenerek, bütçe imkanları dahilinde gerekenler yerine getirilmektedir. Söz konusu istek ve ihtiyaçların fakülte bütçesini aşması halinde ise, rektörlük tarafından karşılanmaktadır.	
Kanıtlar https://strateji.comu.edu.tr/	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin sağlanması süreçleri programın uhdesinde değildir. İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Mevzuat gereği bu maddeye ilişkin değerlendirme yapma yetkisi program başkanlığında değildir. Detaylı bilgi ilgili birimlerinden ve/ya Enstitü KİDR üzerinden edinilmelidir.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Tüm birim ve üst yönetim organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin kurumsal şeması ve Fakülte Organları da yine işbu kanun ve yönetmelik çerçevesinde şekillenmektedir.	
Kanıtlar https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/organizasyon-semasi-r97.html	

https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kurumsal-bilgiler-r65.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Japonca Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçütler bugün itibarıyla olmamakla birlikte, günün ve mezuniyet sonrası çalışma ortamlarının koşullarındaki değişimle paralel biçimde ölçütlerin de güncellenmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Programımız 2020 yılında öğrenci alımına başlamış ve 2025 yılı sonuna kadar dördüncü dönem mezunlarını vermiştir. Tüm süreçleriyle olgunlaşmış bir kurumsal yapı olmamakla birlikte, artık sistemleşme yönünde adımların atılması gereken bir döneme girildiği de bir gerçektir. Bu çerçevede, gelişmeye, sistemleşmeye aç ve açık bir birim olarak iç ve dış paydaşların görüşlerini de önemseyerek, akademik üretim kalitesini mümkün olan en üst düzeyde yürütme bilinciyle faaliyetlerini sürdürmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede, özellikle başvuru ve kayıtlanmadaki düşüşün nedenlerinin araştırılması ve bu bulgulara yönelik yeni çözüm araç ve stratejilerinin geliştirilmesi en öncelikli başlıklar arasındadır. Yine, mezunların sahadaki durumları, yeni gelen öğrencilerin profillerini, saha ve yükseköğretimdeki gerçeklikleri gözетerek gerek öğretim programında gerek içerik ve öğretim yaklaşımlarında gerekli değişiklikleri yaparak programın kalitesini yükseltmek ve sürdürülebilir kılma niyetindeyiz. Öğretim üyesi kadrosunun çoğaltılması ve mevcut kadrodaki hocaların akademik yükselme yaşamları gerekliliği diğer bir gerçektir. Zira, YÖK 2027 itibarıyla kadrolardaki güncel durumu göz önüne alarak programların öğrenci alımına dair kararlar verecektir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama