



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

JAPON DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)

Öğr. Gör. Ahmet GÜLMEZ (Üye)

Öğr. Gör. Miyuki ICHIMURA (Üye)

Öğr. Gör. Sayako TOKINAGA (Üye)

Öğr. Gör. Natsuko DOI (Üye)

09/01/2026-23/01/2026

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	1
İletişim Bilgileri	2
Program Başlıkları	2
Programın Türü	2
Programdaki Eğitim Dili	2
Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	2
Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	3
1.ÖĞRENCİLER	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	13
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	16
5-EĞİTİM PLANI.....	19
6-ÖĞRETİM KADROSU	23
7-ALTYAPI	25
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	27
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	29
SONUÇ	30

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programa İlişkin Genel Bilgiler

İletişim Bilgileri

Japonca Öğretmenliği Programı, lisans düzeyinde eğitim-öğretim-araştırma faaliyetlerini yürütmekte olup, Anabilim Dalı Komisyon üyeleri ve başkana ait bilgiler aşağıdaki gibidir.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)

E-posta : ozsen@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (31220)

Dr.Öğr.Üyesi Melek ÇELİK (Üye)

E-posta : kabamelek@gmail.com

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (31222)

Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)

E-posta : esra.kira@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (31241)

Öğr. Gör. Ahmet GÜLMEZ (Üye)

E-posta : agulmez@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (31224)

Öğr. Gör. Miyuki ICHIMURA (Üye)

E-posta : miyuki_ichimura@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (31217)

Öğr. Gör. Sayako TOKINAGA (Üye)

E-posta : tokinaga @comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (31221)

Öğr. Gör. Natsuko DOI (Üye)

E-posta : natsuko.doi@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (31223)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN

Adres: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, Anafartalar Yerleşkesi, B4-2-12, 17100, Merkez, Çanakkale,

Tel: 0-543-8408474

E-posta: ozsen@comu.edu.tr

Program Başlıkları

Programımızda lisans düzeyinde “Japonca Öğretmeni” derecesi verilmektedir.

Programın Türü

Japonca Öğretmenliği programı TR0030027753 Yeterlik kodlu Japonca Öğretmenliği lisans programı AYÇ-TYÇ 6. Seviye ve ISCO:08, 2353.02 kodlu program olarak normal öğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Programdaki Eğitim Dili

Programın resmi eğitim dili Türkçedir.

Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Programımız dönemin aynı zamanda kurucu Rektörü de olan Sayın Prof. Dr. A. Mete TUNCOKU'nun girişim ve katkılarıyla 1993 yılında kurulmuştur. Japoncanın, seçmeli ikinci yabancı dil olarak ortaöğretim kurumlarında öğretilmeye başlanacağı düşünüldükçe, Japonca öğretecek nitelikte insan kaynağı yetiştirmek amacıyla, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Anabilim Dalımızın kuruluş törenine Japonya İmparatorluk Ailesi'nden Prens Takahito

MİKASANOMİYA ve eşi ile dönemin Ankara Japonya Büyükelçisi ile eşi de iştirak etmiştir. Programımız tüm Avrupa, Afrika ve Ortadoğu bölgesindeki ilk ve tek “Japonca Öğretmeni yetiştiren yükseköğretim kurumu” olma özelliğine sahiptir. Kurulduğu dönemde 3 Japon uyruklu öğretim elemanı ve 18 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetine başlayan programımız, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 1 Profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı ve (90 erkek, 118 kız) 208 öğrencimiz ile bilimsel çalışma ve eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Programımızda kadrolu görev yapan toplam 7 öğretim elemanının 4’ünün Japon uyruklu olması ve Türk öğretim elemanlarının tamamının yüksek lisans ya da yüksek lisans ve doktora çalışmalarını Japonya’da tamamlamış olmaları sebebiyle (resmi öğretim dili Türkçe olmakla birlikte) derslerin çoğunluğu Japonca olarak yürütülmektedir. Japonca Öğretmenliği Programı Avrupa’nın önde gelen Japonya araştırmaları programlarının dahi sahip olmadığı derin ve geniş bir yazılı kaynak ortamına sahiptir. Yaklaşık 7 bin üzerinde Japonca basılı yayını barındıran Eğitim Fakültesi A blok bünyesindeki Japon Kültürü Odası-Öno Japonca Kütüphanesi ile öğrencilere ve alan araştırmacılarına ulaşılması zor ender yayınları sunma kabiliyetine sahiptir. Bunun yanı sıra, 2020-2021 eğitim öğretim yılı ile birlikte ilk kez Japon Dili Eğitimi alanında yüksek lisans çalışmalarına başlanacaktır. Program öğretim planları dışında özellikle Marmara Bölgesi’ne yoğunlaşmış Japonya orijinli şirketlerle yoğun ilişki ve iletişim her geçen gün artmaktadır. Gerek Japon şirketlerinde çalışan mezunlarımız aracılığıyla düzenlediğimiz “Japonca Mezunları Anlatıyor” başlıklı kariyer sempozyumları serisi, gerekse Japon şirketlerinde ve yurtiçi/yurtdışı üniversitelerdeki araştırmacıların katkıları ile düzenlediğimiz sempozyumlarla da üniversite-sektör işbirliği güçlendirilmeye çalışılmaktadır.

Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Programımız 2024-2025 akademik yılında EPDAD tarafından Ziyaretle Ara Değerlendirme kapsamında ikinci kez değerlendirilmiş ve Akreditasyonu 2027 yılına kadar uzatılmıştır. Bu kapsamda, Gelişim İzleme Raporu, Anabilim Dalı SWOT Analizi ve 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanarak kalite sürecine ilişkin gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir.

[Öğretim Programı](#)

[YKS 2024 Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler](#)

Dış paydaşlar:

[Türk Japon Vakfı](#)

[Japonya Araştırmaları Derneği](#)

[Matsushita Konosuke Anı Vakfı](#)

[Nippon Foundation Japanese Language Fund](#)

[Japan Foundation](#)

[European Association for Japanese Studies](#)

Durum

☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz Japon Dili Eğitimi Programı YKS’de DİL puanı türüyle 417,17790 puan ve üzeri (2024 YÖK Atlas) alan öğrencileri kabul etmiştir. Program kontenjanı, mezunların istihdam oranları, piyasanın ihtiyaç durumu ve benzer koşullar gözetilerek güncellenmiş ve 2024-2025 yılından itibaren 30+1 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretim vermeye devam etmektedir. Öğrenciler, Yabancı Diller Yüksek Okulu’na (YADYO) bağlı bir yıl zorunlu hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra lisans programına devam etmektedirler. Eğitim dili Japonca ve Türkçe olup, zorunlu meslek bilgisi dersleri, seçmeli alan bilgisi, seçmeli kültür ve meslek bilgisi dersleri ile yabancı dil dersi bulunmaktadır. Ayrıca, Japon Dili Eğitimi Programı’na kayıt yaptıran öğrenciler, programdan mezun olabilmek için müfredatta bulunan tüm derslerin yanı sıra, son sınıfta Fakültemiz tarafından belirlenen MEB’e bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğretmenlik uygulaması yapmak zorundadırlar. (Bkz: Öğretim Planı).

Japon Dili Eğitimi Programı mezunları ortaöğretim kurumlarında, yurtiçi ve yurtdışındaki Türk, Japon ve Türk-Japon ortaklı kamu ve özel sektör işletmelerinde (turizm, otomotiv sektörü, çevirmenlik, halkla ilişkiler, insan kaynakları, pazarlama vb.) çalışma olanağına sahiptirler. (Bkz: Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası).

Programımız, öğrencilerin çalışacakları sektörlerle ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden, Türk-Japon ilişkilerinin geliştirilmesinde etkin rol alacak, özgüvenli, yüksek iletişim becerisine sahip, yenilikçi ve nitelikli işgücü potansiyeli olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mezunlar Anlatıyor Seminerleri dizisi kapsamında kayıtlı öğrencilerimizle buluşarak konuşmalar yapan mezunlarımızın kariyer durumları da bu bağlamda bir örnek oluşturmaktadır. Buna yönelik olarak, Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar çok boyutlu bir eğitim verilmekte,

- Çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,
- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

1993 yılında öğrenci almaya başlayan ve ilk mezunlarını 1998 yılında veren Japon Dili Eğitimi Programı örgün öğretim doluluk oranı %100’dür. Son 2 yılda 2024 yılında 16 ve 2025 yılında 17 mezun verilmiştir. İşbu verilere ilişkin yıllara göre değişiklikler anabilim dalı web sayfasında daha detaylı olarak sunulmaktadır.

Japonca Öğretmenliği Programında eğitim ve öğretime ilişkin tüm süreç Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda işletilmektedir.

Japonca Öğretmenliği Lisans Programında Meslek Bilgisi (%27) ve Genel Kültür (%16) ve Alan Eğitimi (%41,7) dersleri işlenmektedir. Alan Eğitimi derslerinin %63,4’ünü Japon dili, %36,4’ünü ise Japonya’ya dair diğer dersler oluşturmaktadır. Söz konusu dersler lisans programına gelmeden önce zorunlu Japonca hazırlık sınıflarında öğretilen temel Japonca dilbilgisi ve dil becerilerini (okuma, konuşma, yazma ve dinleme) daha da ilerletmeye yönelik olup, ileri düzeyde Japonca eğitimi verilmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesindeki Anabilim Dalımızda öğrenci başarısı; ara sınav, yarıyıl sonu (final), mazeret ve bütünleme sınavları aracılığıyla ölçülmektedir. Ölçme-değerlendirme süreçleri, Bologna sistemi ve AKTS Bilgi Paketi ile uyumlu şekilde UBYS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden şeffaf bir biçimde takip edilmektedir.

Sınav sistemimizin temel işleyişi şu şekildedir:

Dönem İçi ve Dönem Sonu Sınavları Eğitim süreci boyunca her ders için en az bir ara sınav yapılır; bu sınavlar ödev, proje veya kısa süreli sınavlarla zenginleştirilebilir. Ara sınavların başarı notuna katkısı %40’tır. On dört haftalık eğitim dönemini takiben yapılan yarıyıl sonu veya bütünleme sınavlarının başarı notuna katkısı ise %60 olarak uygulanır. Final sınavına giremeyen veya başarısız olan öğrenciler için bütünleme sınavı hakkı tanınmaktadır.

Mazeret ve Özel Sınav Hakları Haklı ve geçerli nedenlerle ara sınava katılamayan öğrenciler, belgelerini sundukları takdirde mazeret sınavına alınırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş ancak tek dersi

kalmış öğrenciler için "Tek Ders Sınavı", azami öğrenim süresini tamamlayanlar için ise "Ek Sınav" hakları mevcuttur.

Değerlendirme ve İlan Süreci Sınav sonuçları, ilgili öğretim elemanı tarafından 15 gün içinde ÖBS üzerinden ilan edilir. Başarı notları, 100 tam puan üzerinden hesaplanarak normal dağılım istatistiği ve bağıl değerlendirme sistemi uyarınca harf notuna dönüştürülür. Derslere devam zorunluluğunu yerine getirmeyen öğrenciler başarısız sayılmakta ve sınav haklarından yararlanamamaktadır. Tüm sınav belgeleri resmi mevzuat gereği üç yıl süreyle muhafaza edilmektedir.

90-100 Puan – AA (Katsayı 4.00, AKTS notu A)

85-89 Puan – BA (Katsayı 3.50, AKTS notu B)

80-84 Puan – BB (Katsayı 3.00, AKTS notu B)

70-79 Puan – CB (Katsayı 2.50, AKTS notu C)

60-69 Puan – CC (Katsayı 2.00, AKTS notu C)

55-59 Puan – DC (Katsayı 1.50, AKTS notu D)

50-54 Puan – DD (Katsayı 1.00, AKTS notu E)

40-49 Puan – FD (Katsayı 0.50, AKTS notu F)

0-39 Puan – FF (Katsayı 0.00, AKTS notu FX)

Yeterli – YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz – YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız – DS (Katsayı 0.00 (kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS), yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Ölçme ve değerlendirme sistemimizin not hesaplama yöntemleri ve mezuniyet kriterlerine ilişkin özet bilgiler aşağıda sunulmuştur:

Not Ortalaması ve Başarı Kriterleri Öğrencilerin akademik performansı Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) üzerinden takip edilmektedir. Bir dersten başarılı sayılabilmek için yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu bulunmaktadır; bu barajı geçemeyen öğrenciler, ortalamalarına bakılmaksızın başarısız (FD) sayılır. 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için (DC) veya (DD) notları, GNO'nun 2.00 ve üzerinde olması durumunda "koşullu başarılı", altında olması durumunda ise "koşullu başarısız" olarak değerlendirilir.

Mezuniyet Koşulları Japonca Öğretmeni Lisans Derecesi elde edebilmek için öğrencilerin şu şartları yerine getirmesi gerekmektedir:

- Öğretim programındaki tüm derslerden en az (DD) veya (S) notu ile başarılı olmak.
- Minimum 240 AKTS kredisini tamamlamak.
- 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmak.
- Zorunlu öğretmenlik uygulamasını başarıyla tamamlamak.

Onur ve Yüksek Onur Ödülleri Üstün başarı gösteren öğrencilerimiz çeşitli kategorilerde ödüllendirilmektedir:

- **Onur Öğrencileri:** Disiplin cezası almamış, sınıf bazında GNO'ya göre ilk üçe giren ve tüm dersleri en az (CC) notuyla tamamlayan öğrencilere dekanlıkça teşekkür belgesi verilir.
- **Yüksek Onur Öğrencileri:** Normal öğrenim süresinde okulu veya üniversiteyi birinci olarak bitiren, derslerinde (CC) altı notu bulunmayan ve disiplin cezası olmayan mezunlar, rektörlük tarafından takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir.

[Öğretim Programı](#)

[YKS 2024 Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler](#)

[YKS 2025 Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler](#)

Durum

☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan [Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#) hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır (Bkz: [Yatay Geçişler](#)).

Japon Dili Eğitimi Programı Türkiye’de sadece ÇOMÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim veren bir program olduğundan dolayı, diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı durumuna göre yatay geçiş söz konusu olmamaktadır. Yine Ön lisans düzeyinde Japon Dili Eğitimi Programı bulunmadığından dolayı, diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan dikey geçiş sınavı ile Programımıza kayıt yaptırmak mümkün değildir.

Öğretim programında belirtilen amaçlara ulaşmak için gerekli çaba gösterilmekte, mezunlarla ve öğrencilerle sürekli olarak görüşmeler yapılarak öğretim programının güncel tutulmasına çalışılmaktadır. Bu bağlamda, özellikle [mezunlara yönelik anket çalışmaları](#) ve [öğrencilerden alınan geri dönüşlerle](#) öğretim programının içeriği ve düzenlemesi sağlanır. Bu çerçevede öğrencilerden gelen sözlü Çift Anadal Programı (ÇAP) talebi ciddiyetle ele alınmış, [anket çalışmasıyla](#) ihtiyaç ve talepler detaylandırılmış, [Çift Anadal Programı başlatılmıştır](#). Yine, öğrencilerden gelen sözlü taleplerden hareketle, 23.12.2024 tarihli Anabilim Dalı Olağan Kurul Toplantısında *Günün gerekleri ve öğrencilerden gelen geri bildirimlerden hareketle, 2025-2026 Akademik Yılına yönelik Anabilim Dalı Lisans öğretim programında güncellemelerin yapılması prensipte kabul edilmiş, gerekli ön çalışmaları ve değerlendirmeleri yapmak üzere Anabilim Dalını temsilen Program Güncelleme Komisyonunun şu öğretim elemanlarından oluşmasına oybirliğiyle karar verilmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Esra Kıra (Komisyon Başkanı), Öğr. Gör. Ahmet Gülmez (Üye), Öğr. Gör. Miyuki Ichimura (Üye), Öğr. Gör. Natsuko Doi (Üye).* kararı oybirliği ile alınmıştır. 2025-2026 akademik yılına yönelik hazırlık çalışmaları sürdürülmüş olmakla birlikte, 2026 yılı sonu itibarıyla lisans programlarının süresine ilişkin güncelleme (3 yıla indirme) hakkındaki gelişmeler nedeniyle, öğretim programının güncellenmesi ödevi şimdilik beklemeye alınmıştır.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde, Üniversitemizin anlaşmalı olduğu başka bir yükseköğretim kurumunda yurtiçi (Farabi)ve yurtdışı (Erasmus/Nikkensei) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Bu programlar hakkındaki detaylı bilgilere Üniversitemizin Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü’nün web sitesinden aktif olarak ulaşılmaktadır. (Bkz: [Erasmus Koordinatörlüğü](#)).

Anabilim Dalımız, Türkiye’de ve Avrupa’da Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim verilen tek Japon Dili Eğitimi Programı olması nedeniyle, kısıtlı bir çerçevede Erasmus değişim programından faydalanılmaktadır. 2019 yılından itibaren Slovenya’daki Ljubljana Üniversitesi 2023 yılından itibaren ise Bulgaristan’da bulunan Sofya Üniversitesi’nde öğrencilerimizin Japonca ile eğitim-öğretim alma imkanı doğmuştur.

Bu çerçevede, 2025 yılında Japonya’ya 11 öğrenci (kısa ve uzun dönemlik), Erasmus Programı ile 6 öğrenci olmak üzere toplam 17 öğrenci yurt dışındaki programlarda eğitim almıştır. Yine, ikili iş birlikleri kapsamında 2025 yılında anabilim dalımıza Rusya, Bulgaristan ve Japonya’dan 9 öğrenci eğitim almaya gelmiştir. (Bkz. [Giden-Gelen Öğrenci İnfografiği](#)).

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Japonca Öğretmenliği Programı, öğrencilerine ileri düzey dil becerisi kazandırmanın yanı sıra; edebiyat, tarih ve toplum bilimleri gibi alanlarda derinlemesine bir kültür birikimi sunmayı misyon edinmiştir. Bu

kapsamda öğrencilerimiz, eğitim sektörünün ötesinde ticari ve sosyal alanlarda da faaliyet gösterebilecek, uluslararası platformlarda yetkin bireyler olarak yetiştirilmektedir. Özellikle özel sektöre yönelik inovasyon, proje yönetimi ve örgütsel davranış gibi alanlarda donanım kazanmaları desteklenmekte; mezun panelleri ve konferanslar aracılığıyla profesyonel iş hayatına hazırlık süreçleri somutlaştırılmaktadır.

Eğitim sürecinde her sınıf için atanan akademik danışmanlar, öğrencilerin ders kayıtlarından üniversite yaşamına uyum süreçlerine kadar her aşamada rehberlik ederek motivasyon ve memnuniyet düzeyini artırmaktadır. Programımız, uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda öğrencilerini Ankara Japonya Büyükelçiliği tarafından düzenlenen ulusal yarışmalara ve yurt dışı projelerine yüksek oranda katılım için teşvik etmektedir. Üniversitemizin en köklü topluluklarından biri olan Türk-Japon Dostluk Topluluğu aracılığıyla yürütülen Japonya Günleri, ücretsiz dil kursları ve geleneksel sanat atölyeleri (Shodō, Sadō, Kendō vb.), öğrencilerin teorik bilgilerini kültürel bir deneyime dönüştürmelerini sağlamaktadır.

Öğrencilerimize sunulan en önemli destek mekanizmalarından birini [Nippon Zaidan ve Matsushita Konosuke Anma Vakfı](#) ile yürütülen uzun soluklu araştırma programları oluşturmaktadır. 26 yıldır devam eden bu iş birlikleri sayesinde, akademik başarı gösteren öğrencilerimiz Japonya’da proje bazlı araştırmalar yapma, aile yanında konaklayarak toplumsal yapıyı yerinde gözlemleme ve burs olanaklarından faydalanma imkanı bulmaktadır. Matsushita Vakfı ve [Sakura Science](#) gibi prestijli projelerle desteklenen bu yurt dışı uygulamaları, mezunlarımızın küresel standartlarda bir iş disiplini ve saha tecrübesiyle mezun olmalarına kritik katkı sunmaktadır.

Öğrencilerimizi kariyer planlaması konularında yönlendirmek amacıyla 2019 yılında başladığımız “ÇOMÜ Japonca Mezunları Anlatıyor” kariyer panelleri serisi bireysel inisiyatiften çıkarılmış, 2022 yılı itibarıyla Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü bünyesine alınmak suretiyle daha sistemli bir biçimde yürütülmeye başlamıştır. Mezunlarla iletişim koordinatörü ön görüşmeleri gerçekleştirmekte ve ilgili mezunlarla panel içeriğini belirlemektedir. Nihai çerçeve çizildikten sonra içerik Anabilim Dalı Başkanlığına sunulmakta; ABD Başkanı oluruyla öğrencilere ilan edilmektedir. 2023 yılından itibaren işlevsel hale getirdiğimiz bu sistem ile hem hedef odaklı paneller gerçekleştirebilmekte hem de koordinatörlük yoluyla kurumsal bir iletişim mekanizması kurgulanabilmektedir. Bugüne kadar (Ocak 2026) 11 kez gerçekleştirilen bu kariyer panelleri serisine 2026 yılında da devam edilecektir. Bugüne kadar gerçekleşen kariyer panelleri ile ilgili olarak kanıtlar bölümündeki linkler incelenebilir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir.

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-japonca-mezunlari-anlatiyor-seminerleri-dizis-r2.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japolonoji-seminerleri-r47.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japonca-mezunlari-anlatiyor-iv-etkinligi-r80.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/jlt-department-graduates-talk-series-r85.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japonca-mezunlari-anlatiyor-v-gerceklestirildi-r89.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japonca-mezunlari-anlatiyor-vi-gerceklestirildi-r97.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japonca-mezunlari-anlatiyor-vi-gerceklestirildi-r97.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japonca-mezunlari-anlatiyor-8-gerceklestirildi-r103.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japonca-mezunlari-anlatiyor-9-etkinligi-gerceklest-r104.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/japonca-mezunlari-anlatiyor-11-etkinligi-gerceklest-r118.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/japonca-mezunlari-anlatiyor-iii-r17.html>

Durum

☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programdaki her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri, öğretme-öğrenme süreçleri, her dersin amaçları [ders izlenceleri içerisinde bulunmaktadır](#). Ayrıca, Üniversitemiz Kalite Güvence Komisyonu'nun 19.12.2023 tarih ve E-76984153-109.04-2300310929 sayılı "Örnek Sınav

Kağıdı Şablonu Hk" konulu yazısına istinaden Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı olarak format hazırlanmış ve uygulamaya sokulmuştur (Bkz. Sınav Kağıdı Şablonu).	
Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.	
Durum	☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımızda yürütülen başarı değerlendirmesi ölçütleri, ölçme yöntem ve araçları üniversitemiz Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde şekillenir ve uygulanır. Her bir dersin karakteristiğine göre değişiklik göstermekle birlikte, temel olarak ara ve final değerlendirmesi uygulanmaktadır. Fakültemizde ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarıyla bitirerek Japonca Öğretmeni Lisans Derecesi elde edebilmesi için, öğretim programlarında belirlenen tüm derslerden en az DD/S notu alarak, minimum 240 AKTS kredisinden başarılı olması ve 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olması gerekmektedir. Ayrıca zorunlu öğretmenlik uygulamasını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Detaylı bilgiler için Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Program Tanımı incelenebilir.	
Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.	
Durum	☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın [2024-2028 Stratejik Planı](#) dahilinde kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktılar ve mezuniyet sonrası geri dönütler ile birlikte öğretmen yetiştirme programları müfredatı göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, dil ediniminin yanı sıra kültür, felsefe, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinlerin de öğretim programına dahil edilmesiyle birlikte çok boyutlu donanıma sahip bir Japonca öğretmeni ve Japonya uzmanı profili yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dil edinim derslerinin yanı sıra yukarıda bahsi geçen alanlarda da dersler verilmekte; aynı zamanda kültürel faaliyet kapsamında farklı alanlarda Japon geleneksel kültürüne ilişkin etkinlikler yoluyla kültürel bilgi ve deneyim ortamı sağlanmaktadır.

Japonca öğreten nitelikli bir uzman olmanın yanı sıra bir Japon şirketinde istihdam edilmesi durumunda da gerek dil ve iletişim becerileri bağlamında donanımlı, gerekse Japon kurumsal davranış örüntülerine hakim ve uygulayabilen öğrenci yetiştirmek programın temel hedefleri arasındadır.

Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Program çıktıları ve TYÇ-AYÇ bilgilerine ilişkin detaylara [ÇOMÜ Eğitim Kataloğundan](#) buradan ulaşılabilir. Ayrıca, Ek 1.1a ve Ek1.1b'de TYÇ-AYÇ program çıktıları matrisine ulaşılabilir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir.

[Ek1.1a Program çıktıları - Genel Mesleki Yeterlilikler matrisi](#)

[Ek1.1.c 2024-2028 Stratejik Plan](#)

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma açısından, Japon Dili Eğitimi Programının eğitim amaçları ve misyonu, mezunlarının ulaşmak istediği kariyer [hedefleri ve mesleki beklentilerle uyumludur](#). Gerekli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve gelişmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Japon dili eğitimi uzmanları yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak, gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla tartışılıp güncellenmiştir. Japon Dili Eğitimi Programının amacı, dil ediniminin yanı sıra kültür, tarih, felsefe, toplum, tarih gibi farklı disiplinleri de öğretim programına dahil ederek, tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek bir Japonya uzmanı yetiştirmektir. Bu amaca uygun şekilde, mezunlarımızın çalışacakları sektörlerin ulusal ve uluslararası platformdaki güncel gelişmelerini takip eden, dış kültür kurumlarına saygılı, iletişim becerisi yüksek uzmanlar olarak hizmet vermelerini sağlayacak şekilde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmesi ve her alanda kendini yetiştirmeye hevesli, çalışma disiplinine sahip, grup çalışmalarına yatkın, girişimci ve yenilikçi öğrenciler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrenciler, bilgi ve teknolojiyi en iyi biçimde kullanarak, çalıştığı kurumlarda etkin biçimde faaliyet gösterebilecek, Japonlarla profesyonel yaşamda ortak iş yapabilecek düzeyde dil becerisi kazandırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, dilin kullanımı ve öğretimi sırasında faydalanabileceği sosyokültürel donanımı da edinerek, iş hayatına hazırlanmaktadır. Öğrencilerimize sürekli değişen dilin kullanımı ve öğretiminin yanı sıra, Japonya ile ilgili akademi, iş, diplomasi alanında yetkin konukların katıldığı söyleşi, seminer ve panel gibi etkinlikler düzenlenmektedir.

Japon Dili Eğitimi Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, ortaöğretim kurumlarında, yurtiçi ve yurtdışındaki Türk, Japon ve Türk-Japon ortaklı kamu ve özel sektör işletmelerinde (turizm, otomotiv sektörü, çevirmenlik, halkla ilişkiler, insan kaynakları, pazarlama vb) çalışabilmektedir. Ayrıca mezunlarımız Japon Eğitim, Bilim, Kültür ve Teknoloji Bakanlığı (MEXT) bursu ya da diğer çeşitli burs imkanları ile Japonya'da lisansüstü eğitim alma imkanına da sahiptir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir.

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/faaliyet-ve-olanaklar-r5.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/mezuniyet-sonrasi-r6.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/dis-ve-ic-paydas-anketleri-r31.html>

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Japon Dili Eğitimi Programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi [öz görevleri](#) ile uyumludur.

[Üniversitemizin misyonu](#); Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Fakültemiz ise, ekip çalışmaları ve katılımcılığı en yüksek düzeyde sağlayarak, ulusal ve küresel etik değerlere sahip, yaratıcı, araştırmacı, toplumsal sorumluluk taşıyan, ülke gençliğine ve refahına katkı sağlayan, geleceğin nitelikli öğretmenlerini yetiştirerek, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz Eğitim Fakültesinin misyonu, eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış; katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; fakülte-toplum iş birliğini sağlamada öncü; insan onurunu ve değerini yücelten; evrensel değerlere saygılı ve toplam kalite yönetimini benimsemiş bir fakülte olmaktır. Fakültemiz, öğrencilerinin bireysel yeteneklerini geliştirmek, bilgilerini sosyal yaşama aktarmayı öğretmek için, çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel düşünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılımcı, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı düşünebilen, Atatürk İlkelerine ve İnkılaplarına bağlı ve ona sahip çıkan öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

Eğitim Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu özgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Programımız kendi [stratejik planını](#) bu doğrultuda belirleyerek, kadrosunda bulunan öğretim elemanları ile bu görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Eğitim Fakültesi'ne bağlı Japon Dili Eğitimi Programı'nın [misyonu](#) ise, çağdaş bilgi ve görgü düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim tekniklerini kullanarak, toplumsal değerlere saygılı ve gelişmelere açık eğitimciler ve çeşitli sektörlerde Türk-Japon ilişkilerini sürdürüp geliştirebilmek için gerekli donanıma sahip nitelikli elemanlar yetiştirmektir.

Programımız bu çerçevede,

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı, dil ediniminin yanı sıra kültür, tarih, felsefe, toplum, tarih gibi farklı disiplinleri de öğretim programına dahil ederek, tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek Japonya uzmanları yetiştirmektir.

Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar ile çok boyutlu bir eğitim verilmekte, bu çerçevede;

- Çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,
- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Görüldüğü gibi, programımızın özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumlu olup, birimimizin özgörevlerinin birçoğunu karşılamaktadır.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Her açıdan tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek Japonya uzmanları yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim

kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilmektedir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alarak stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları aynı zamanda üniversitemiz ve Eğitim Fakültesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Tüm ulusal resmî kuruluşlar,
- Japonya Ankara Büyükelçiliği,
- Japonya İstanbul Başkonsolosluğu,
- Türk-Japon Vakfı (TJV)
- Japonya Araştırmaları Derneği
- Matsushita Konosuke Anı Vakfı
- NF-JLEP Association,
- Japan Foundation,
- Avrupa Japon Dili Eğitimcileri Derneği,
- Avrupa Japonya Araştırmaları Derneği,
- TJV Japon Dili ve Kültürünü Araştırma, Uygulama-Eğitim Merkezi,
- Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşmak için, Japon Dili Eğitimi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenerek içselleştirilmiş olup, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak, çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Somut olarak, ÇOMÜ Japonca Mezunları Anlatıyor Kariyer Panelleri Serisi ile mezunlarımızla temas kurabiliyor; Mezunlar [WhatsApp](#) ve [Telegram](#) Kanalları ile mezunlarımızla anlık iletişime geçebiliyor. Dış (Yurtdışı) paydaşlarla yaptığımız [toplantı](#), [konferans](#) ve [çalıştaylarla](#) günün gerçeklikleri ve gerekliliklerine dair gözlemlerde bulunuyoruz. Yine, yurtdışı ve içi kurumsal paydaşlarımızın [ziyaretleriyle](#) ve [toplantılarla](#) birlikte mezunlarımıza ilişkin geri bildirimler alıyoruz. Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken, program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisi, programdaki öğretim elemanları ve program öğrencileri ile toplantılar yapılarak, öncelikle iç paydaşların görüşleri alınıp, ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmelerde alınan sonuçlar doğrultusunda, program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmektedir. Yine mezunlarımızın da fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, anlaşılır, dengeli ve iş yaşamıyla uyumlu bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmaktadır. Böylece, Japon Dili Eğitimi Programı iç ve dış paydaşları sürece dahil ederek, programın misyon, amaç, hedef ve öğretim planlarını güncellemektedir.

Kanıtlar: Metin içine de gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogrencilerimiz-ankara-japonca-sunum-yarismasindan-r174.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/4-uluslararası-japonoloji-ogrencileri-forumu-basar-r173.html>

Durum

☒ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Anabilim Dalı olarak kurumsal görünürlüğün artırılmasına yönelik mekanizma 2025 yılında daha da güçlendirilmiştir. Bu noktada, yapılacak faaliyetlerin öğrenci ve paydaşlara hızlı ulaştırılması amacıyla resmi sosyal medya hesapları kurulmuş ve etkin biçimde kullanılır hale getirilmiştir. Özellikle öğrencileri ilgilendiren faaliyetlerin görünür kılınması amacıyla [Instagram](#) ve [X \(twitter\)](#) hesaplarının yanı sıra 2025 yılı itibarıyla [Anabilim Dalı YouTube Kanalı](#) da açılmıştır. [2025 yılı Anabilim Dalı İdari Görev Dağılımı](#) bünyesinde görevlendirilen öğretim elemanları tarafından anabilim dalına ilişkin faaliyetler ve kurumsal görünürlük çalışmaları bu anılan hesaplar üzerinden yürütülmektedir. Yine, kurumlar arası iletişimi güçlendirmek adına Anabilim Dalı Başkanı tarafından yürütülen [LinkedIn](#) hesabı da dış paydaşlara görünür hale gelebilmek adına güçlü bir şekilde kullanılmaktadır.

Faaliyetler ve programlar sosyal medya araçları yoluyla görünür hale geldikçe, dış paydaşların kendiliğinden anabilim dalına olan ilgisinin arttığı gerek kariyer panellerine gelmek istemeleri gerekse anabilim dalı faaliyetlerine sponsor olmaları sonuçlarını beraberinde getirmiştir. Öncelikle 2019 yılında başladığımız ÇOMÜ Japonca Mezunları Anlatıyor kariyer panelleri serisi bireysel inisiyatiften çıkarılmış, 2022 yılı itibarıyla Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü bünyesine alınmak suretiyle daha sistemli bir

biçimde yürütülmeye başlamıştır. Mezunlarla iletişim koordinatörü ön görüşmeleri gerçekleştirmekte ve ilgili mezunlarla panel içeriğini belirlemektedir. Nihai çerçeve çizildikten sonra içerik Anabilim Dalı Başkanlığına sunulmakta; ABD Başkanı oluruyla öğrencilere ilan edilmektedir. 2023 yılından itibaren işlevsel hale getirdiğimiz bu sistem ile hem hedef odaklı paneller gerçekleştirebilmekte hem de koordinatörlük yoluyla kurumsal bir iletişim mekanizması kurgulanabilmektedir. Bugüne kadar (Ocak 2026) 13 kez gerçekleştirilen bu kariyer panelleri serisine 2026 yılında da devam edilecektir. Bugüne kadar gerçekleşen kariyer panelleri ile ilgili olarak [burası](#) incelenebilir.

Ancak, bu etkinliğin tam anlamıyla kurumsal bir kimliğe bürünebilmesi için bir aşama daha bulunmaktadır. O da, etkinlik içeriklerinin kategorize edilmesidir. Şöyle ki, bugüne kadarki tecrübelerden hareketle üç ana tür panel içeriği olduğu görülmüştür.

- 1) Sadece mezunların geldiği ve hayat tecrübelerini anlattıkları panel,
- 2) Mezunların kurumlarını temsilen geldikleri ve şirket tanıtımı da yaptıkları panel,
- 3) Mezunların kurumsal kimlikle gelerek hem şirket tanıtımı yapıp hem de iş alımına yönelik öğrencilerle ön mülakat gerçekleştirdikleri panel etkinliği.

Bu noktada, panel tipine göre öğrenci profilinin doğru tespit edilmesi önemlidir. Hangi tip panelde hangi sınıfların bulunacağı önemlidir. Bu çerçevede mezunlarla iletişim koordinatörlüğü ile bu üç tip panel etkinliğine ilişkin "paket" oluşturulacak ve mezunların hangi paket kapsamında gelecekleri önceden kararlaştırılacaktır. Düzenlenecek etkinliğin kategorisine göre de kısıtlı ya da genel gruba açık panel gerçekleştirilecektir. Bu çalışma devam etmekte olup, 2026 yılı içerisinde netleştirilerek web sayfası üzerinden ilan edilmesi planlanmaktadır.

Anabilim Dalı [2024-2028 Stratejik Planı](#) dahilindeki üç ana hedeften birisi olan "Toplumsal Katkı Odaklı Faaliyetleri Artırmak" açısından 2025 yılı etkin bir yıl olmuş; ulusal ve uluslararası görünürlüğün artmasına da katkı sunmuştur. Bu faaliyetler özelde üniversite genelde ise kentin kültür hafızasına anlamlı katkı sunan ayrıcalıklı ve nitelikli çalışmalardır ve anabilim dalının örtülü misyonlarından olan Japon kültürünü doğru ve nitelikli bir içerikle tanıtmaya amacına hizmet etmektedir. Bu yolla, hem Japon kültürü uzmanları tarafından doğru ve gerçekçi zeminde tanıtılabilmekte, hem de Japoncaya ilginin artmasına sebep olmaktadır.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öğretim programında belirtilen amaçlara ulaşmak için gerekli çaba gösterilmekte, mezunlarla ve öğrencilerle sürekli olarak görüşmeler yapılarak öğretim programının güncel tutulmasına çalışılmaktadır. Bu bağlamda, özellikle [mezunlara yönelik anket çalışmaları](#) ve [öğrencilerden alınan geri dönüşlerle](#) öğretim programının içeriği ve düzenlemesi sağlanır. Bu çerçevede öğrencilerden gelen sözlü Çift Anadal Programı (ÇAP) talebi ciddiyetle ele alınmış, [anket çalışmasıyla](#) ihtiyaç ve talepler detaylandırılmış, [Çift Anadal Programı başlatılmıştır](#). Yine, öğrencilerden gelen sözlü taleplerden hareketle, 23.12.2024 tarihli Anabilim Dalı Olağan Kurul Toplantısında *Günün gerekleri ve öğrencilerden gelen geri bildirimlerden hareketle, 2025-2026 Akademik Yılına yönelik Anabilim Dalı Lisans öğretim programında güncellemelerin yapılması prensipte kabul edilmiş, gerekli ön çalışmaları ve değerlendirmeleri yapmak üzere Anabilim Dalını temsilen Program Güncelleme Komisyonunun şu öğretim elemanlarından oluşmasına oybirliğiyle karar verilmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Esra Kır (Komisyon Başkanı), Öğr. Gör. Ahmet Gülmez (Üye), Öğr. Gör. Miyuki Ichimura (Üye), Öğr. Gör. Natsuko Doi (Üye).* kararı oybirliği ile alınmıştır. 2025-2026 akademik yılına yönelik hazırlık çalışmaları sürdürülmüş olmakla birlikte, 2026 yılı sonu itibarıyla lisans programlarının süresine ilişkin güncelleme (3 yıla indirme) hakkındaki gelişmeler nedeniyle, öğretim programının güncellenmesi ödevi şimdilik beklemeye alınmıştır.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Olgunlaşmamış Uygulama
--------------	--

2.7-Test Ölçütü

Program öğretim çerçevesinin geliştirilebilmesi amacıyla mezunlar ve öğrencilerden edinilen [geri bildirimler](#) temel rol almaktadır. Öğrencilere yönelik profil analizleri, mezunlara yönelik mezunlar anketleri başta olmak üzere öğretim ekosisteminin geliştirilmesine yönelik her aşamada öğrenciler ve gerekli durumlarda mezunlardan [geri bildirimler](#) alınarak ölçütler geliştirilmektedir. Bunun haricinde, öğrenci başarılarının test edilmesinde ise ilgili mevzuatın gereklilik ve yükümlülükleri harfiyen uygulanmaktadır. Yine, anabilim dalının kurumsal kimliğini güçlendirmek adına "[Tavsiye Mektubu Protokolü](#)" verme kriterleri 23.12.2024 tarihli Anabilim Dalı Kurul Toplantısında belirlenmiş ve

uygulanmaya konmuştur. Böylece, tavsiye mektubu verilecek öğrencilere yönelik, hesap verilebilir ve ölçülebilir bir çerçeve geliştirilmiştir. İletişim teknolojilerindeki son gelişmelere dayalı olarak, [Japonca-Türkçe-Japonca Metin Düzeltme Kılavuzu](#) ve [Yapay Zekanın Akademik Etik Çerçevesinde Kullanımına İlişkin Tavsiye Metni](#) oluşturulmuş ve anabilim dalı kurul kararı ile yürürlüğe konulmuştur.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program dili etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmanın ötesinde; üstüne dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda da engin bilgi ve kültür birikimini öğrencimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda da faaliyet gösterebilecek rasyonel düşünceye sahip, bilimsel metodolojiye hakim, sorun çözümü ve çözüme analitik yaklaşım geliştirebilen, girişken, bilinçli ve nitelikli uzman eleman yetiştirmeyi amaçlar. Aynı zamanda Türkiye ile Japonya arasındaki ilişkilerin ticari ve teknik iş birlikleri bağlamında yürütülmesi misyonunu yüklenilebilecek, uluslararası platformda yetkin bir şekilde aktif olarak görev alabilecek uzman insan kaynağını yetiştirmek de amaçları arasındadır. Bu çerçevede; Yerel değerler ile evrensel değer ve ilkeleri bir arada içselleştirmek; bilimsel düşünceyi öncelemek; kültürlerarası iletişim ilke ve yöntemlerini edinmek; Japon dili ve kültürüne ilişkin uluslararası arenada rekabet edecek düzeyde donanıma sahip olmak; yeniyi açık olmak; değişimi gerçekleştirmeye eğilim göstermek; programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaç ve değerler arasında sayılabilir.

Bu doğrultuda özellikle mezunlarla gerçekleştirilen farklı faaliyetler yoluyla “saha” gerçeklikleri takip edilmektedir. Yine, uluslararası kongrelere etkin ve istikrarlı katılımı birlikte alandaki akademik gündem ve ajanda da gözetilebilmekte, akademik network öğrenciler açısından genişletilmektedir. Mezunlar panel serisiyle birlikte, mezuniyet sonrası sahanın ve piyasanın mezun profilinden beklentileri net ve somut olarak değerlendirilebilmektedir. Tüm bu gerçeklikler çerçevesinde öğretim programı anabilim dalı amaçlarıyla uyumlu bir şekilde güncellenebilmektedir.

Tüm bunlardan hareketle, program çıktılarının aşağıdaki haliyle günü karşıladığı düşünülmektedir:

1 TYYC-1 - Öğrenciler Japon Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler.

2 TYYC-2 - Japon Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler.

3 TYYC-3 - Japon Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

4 TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.

5 TYYC-5 - Japon Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.

6 TYYC-6 - Japon Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

7 TYYC-7 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

8 TYYC-8 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

9 TYYC-9 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

10 TYYC-10 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

11 TYYC-11 - Japon Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

12 TYYC-12 - Japonca'yı etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

13 TYYC-13 -Japon Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler.

14 TYYC-14 - Japon Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

15 TYYC-15 - Japon Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilecekler.

Özel sektöre yönelecek olan öğrenciler de göz önünde bulundurularak çeviri çalışmaları desteklenmekte, mezun öğrencilerin iş tecrübelerini mevcut öğrencilerle paylaşımları ve etkileşimde bulunmaları için seminer ve konferansla oldukça girişken bir organizasyon bilinci ile düzenlenmeye

çalışılmaktadır. Bu bağlamda Japonca Öğretmenliği Programı için aşağıdaki program çıktılarının gerçekleştirildiği düşünülmektedir:

- P.Ç.1. Öğreteceği konu alanına uygun yöntem, strateji ve teknikleri kullanır. Öğretim sürecinde ders içeriğinin zorluk derecesi ve öğrenme hedeflerine uygun materyaller geliştirir, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurarak ders planları hazırlar ve uygular.
- P.Ç.2. Dil bilgisi ve dil becerilerini ölçmede uygun araç, yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrenme veya öğretme süreçlerini öğrenci faktörlerini de göz önünde bulundurarak etkin bir şekilde yönetir.
- P.Ç.3. Geçmişten günümüze Japonya'nın toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişimini anlatır. Japon edebiyatı, tarihi ve mitolojisi gibi Japon kültürünün çeşitli unsurlarına aşinalık gösterir.
- P.Ç.4. Formal ve informal bağlamlarda sözlü Japonca'yı günlük iletişim için uygun bir şekilde, çeşitli amaçlarla kullanır. Japon dilinin sosyo kültürel arka planına hakimdir. Yer, durum, kişi ve zaman gibi bağlamsal koşullara uygun sözlü-sözsüz iletişim stratejileri belirler ve kullanır.
- P.Ç.5. Edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Düşüncelerini, çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek sözlü veya yazılı olarak paylaşır.
- P.Ç.6. Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi ve Japonca'yı etkin kullanır. Sosyal, kültürel, teknolojik ve mesleki yönden kendini geliştirir; kendini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılır. Farklı kültür ve yaş gruplarından bireylerle etkin bir şekilde iletişim kurar.
- P.Ç.7. Etkili ders materyali geliştirmek ve sınıf içinde etkili öğrenme-öğretme ortamı hazırlamak için bilgi teknolojilerinden faydalanır. Bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik ürünleri kullanır.
- P.Ç.8. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim başta olmak üzere farklı alanlarla ilgili gözlem yapar, sorun tanımlar, analiz eder ve tanımladığı sorunları çözer.
- P.Ç.9. Genel dilbilim, uygulamalı dilbilim ve toplumsal dilbilim alanlarında temel teorileri ve prensipleri analiz ederek değerlendirir. Japonca'nın gramer yapılarının özellikleri ve işlevlerini anlatır.
- P.Ç.10. Sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilir ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilir. Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirir.
- P.Ç.11. Eğitim bilimleri ile ilgili çağdaş teori ve modeller hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. Öğrenme ve öğretme ortamlarını psikolojik ve sosyolojik açılarından değerlendirir.
- P.Ç.12. Türk eğitim sisteminin örgütsel ve yönetsel yapısının tarihsel gelişimini ve mevcut durumunu açıklar.
- P.Ç.13. Japoncadan Türkçeye veya Türkçeden Japoncaya çeviri yapar.
- P.Ç.14. Ahlak ve ahlak kurallarını tanımlar, etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklayarak, öğretmenlerin yaşayabileceği olası etik sorunları tartışabilir.
- P.Ç.15. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olduğunu gösterir ve sınıf ortamını buna göre düzenler.
- P.Ç.16. Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumda olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçüt ile ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır.

Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Japonca Öğretmenliği Programı internet sayfasına rahatlıkla ulaşabilir ve UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler. Ayrıca program özgörev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi hazırlık sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanları tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak

ekte ilgili internet sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın özgörevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmeyle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.	
Kanıtlar: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389 https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=IVRIztO1Yw7W4pZSEy!xDDx!1VQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR https://japanese.egitim.comu.edu.tr/faaliyet-ve-olanaklar-r5.html	
Durum	☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları öncelikle ilgili yönetmelik kapsamında belirlenmiş olan çerçeve içerisinde değerlendirilerek, başarılı/başarısız olarak konumlanır. Başarı notunun hesaplanması, mezuniyet ve benzer tüm konular Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği nde belirlenmiş olan çerçeveler dahilinde gerçekleşir.	
Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir. https://japanese.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda/hakkimizda-r1.html https://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/dis-ve-ic-paydas-anketleri-r31.html https://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri-r41.html	
Durum	☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağlayıp sağlamadıkları mevzuat gereği yalnızca ilgili mevzuatta belirtilen kriterler üzerinden belirlenebilir. Bunlar dışında mezuniyet kriteri geliştirilemeyeceğinden, buna ilişkin farklı bir kanıt ortaya konulması gerçekçi değildir. Yukarıdaki ilgili maddelerde detaylıca belirtildiği üzere, anılan mevzuata dayalı olarak ders ölçüm kriterleri ve değerlendirme çerçeveleri her bir ders için geliştirilir ve uygulanır.	
Kanıtlar: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm https://www.comu.edu.tr/haber-14602.html https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogrencilerimiz-ankara-japonca-sunum-yarismasindan--r174.html	
Durum	☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Gerçekleştirilen tüm etkinliklerden, mezunlarla görüşmelerden, dış paydaşlarla yapılan toplantılardan, mezun anketlerinden, anabilim dalı gündemli akademik kurul toplantılarından hareketle anabilim dalının güncel durumu değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler ışığında <u>2025 Yılı SWOT Analizi</u> hazırlanmış; programımızın güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri titizlikle takip edilir durumu getirilmiştir. Sonuç olarak programımız; kalite bilincini odağa alarak kurumsal amaçlarına başarıyla ulaşmakta, paydaş taleplerine hızlı çözümler üretmekte ve kalite güvence sistemlerini etkin işleterek geleceğe yönelik stratejik yol haritasını güncel tutmaktadır.	
Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.	
Durum	☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Program SWOT Analizi Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim, ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme; • Eğitim- öğretim • Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı, • Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi, • Ders yüklerinin dağılımı, • Etkin bir kariyer planının yapılandırılması, • Öğrencilerin lisansüstü eğitime devam olanakları, • Akademisyenlerin değerlendirilmesi, • İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması, • Öğrenci/ akademisyen iletişimi, • Mezun ilişkileri, • Destek birimleri kapsamında yapılmıştır. <i>Programın Güçlü Yönleri</i> • Ülkemizde Japonca konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerisine sahip, bu becerileri kullanarak çeviri ve tercüme yapabilen aynı zamanda bu becerileri öğretebilen insan kaynağını yetiştirmek için gerekli olan sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması, • Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunan birçok okula yakın olması • Japonya'da bazı üniversiteler ile karşılıklı değişim programına sahip olması. • Japon Dili Eğitimi Ana Bilim Dalının Türkiye'de Eğitim Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren tek program olması. • Zorunlu Japonca hazırlık sınıfı olması. • Japon uyruklu öğretim elemanlarının olması. • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli ve üretken olması. • Öğrencilerimizin farklı programlarla Japonya'ya gitme imkanına sahip olması. • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması. • Akademik personel öğrenci iletişiminin yeterli düzeyde olması • Programımızın gerekli yazılı ve görsel materyale sahip olması • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanına erişim sağlanması. • Üniversitemizde ve Fakültemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser tiyatro v.b. organizasyonlar için yeterli fiziki imkanların bulunması

- Öğrencilerin istediği konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları
- Dersliklerde internet, projeksiyon aleti gibi ekipmanların bulunması.
- Japonya'daki çeşitli, vakıf, kuruluş ve üniversitelerle olan ilişkiler.

Programın Zayıf Yönleri

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilmemesi
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi
- Birçok öğrencinin sadece Japonca öğrenmek için gelmesi
- Japonca öğretmeni ataması yapılmaması
- Doktor unvanı olan öğretim üyelerinin yetersiz olması
- Yeni yapılmış olmasına rağmen derslik kapasitelerinin sınırlı olması
- Türk öğrencilere yönelik Japonca öğretim materyallerinin yetersiz olması

Fırsatlar:

Yeni yasal düzenlemelerle,

- Öğretim programının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni yapılan binalarda fiziki şartların eskisine göre daha iyi olması,
- Özel sektörde önemli noktalara gelmiş olan mezunlarımızla kariyer günleri düzenlemek suretiyle öğrencilerimizin motivasyonlarını artırıcı etkinliklere başlamış olmamız.
- Erasmus programı ve Japon Eğitim Bakanlığı tarafından verilen öğrenim burslarına olan ilginin artması sonucu eğitim almak üzere yurtdışına giden öğrencilerimizin sayısındaki artış,
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli ve aktif olması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması

Tehditler:

- Çanakkale'de lise ve ortaokul düzeyinde Japonca öğreten eğitim kurumlarının az olması
- Öğrencilerimizin Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerinde Japonca ders gözlemi yapamaması
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere dayalı eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışması.
- Öğrencilerin devamsızlık yapması
- Japonca öğretmeni ataması yapılmaması
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon eğitimlerini dikkate almamaları

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Japonca öğretmeni atanabilmesi hususunda 2012 yılında başlatılan ancak bugüne kadar sonuç alınamayan Lise ve dengi okullara yönelik Japonca öğretim programı çalışmalarının hızlandırılması ve bu alanda hızlı bir şekilde sonuç alınması gereklidir. Sonuç alınması durumunda anabilim dalımızda öğrenim gören ve gelecekte öğretmen olmayı hayal eden öğrencilerimizin de motivasyonları artacaktır. Ayrıca, mezuniyet sonrası özel sektörde faaliyet göstermeyi planlayan öğrencilerimiz için de kariyer günleri etkinliklerimizi sürekli hale getirip öğrencilerimize özel sektörde çalışabilecekleri alanlarla ilgili bilgi aktarılmalıdır. Bu sayede gerçekçi ve somut hedefler oluşturmaları sağlanabilir.

Ana bilim dalımız bünyesinde Türk öğrencilere yönelik Japonca ders kitapları ve ders materyali hazırlama çalışmaları yürütülmelidir. Türk öğrencilere özgü sorunları ve mezuniyet sonrası gereksinimlerini göz önünde bulundurarak hazırlanacak öğretim materyallerinin daha etkili olacağı düşünülmektedir.

Öğretim programındaki bazı sorunların giderilmesi için güncelleme çalışmalarının yeniden başlatılması gerekmektedir.

Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinliklerde başarılı olduğu görülmektedir.

Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı Japonca Öğretmenliği Programı'nda uzun dönemli çevrim, 2017 yılında Yüksek Öğretim Kurulu tarafından yapılmıştır. Ancak, 2020 yılından itibaren Yüksek Öğretim Kurulu yetki devri yapmak suretiyle program geliştirme ile ilgili yetkilerini üniversitelerin ilgili kurullarına ve birimlerine devretmiştir.

Kısa dönemli çevrimde ise, her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve Dersin Öğretim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

Görünürlüğümüzü artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası etkinlik organizasyonlarımızı artırarak, sosyal medya ve web sitemize daha fazla önem vermeye başladık.

Programımız, 2021 yılında Akredite olmak için Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (EPDAD) başvuruda bulunmuş, 16.04.2022-16.04.2027 tarihleri arasında geçerli olmak üzere program akreditesini olmuştur.

Bu iki çevrim dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Ayrıca, yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz, iç paydaş komisyonu üyeleriyle yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize tüm toplantılardan elde edilmektedir. Programımız gelişimi kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Ayrıca, mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz bulunmaktadır.

Kanıtlar:

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-plan-raporu-r21.html>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2001/12/20011212.htm#5>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2004/09/20040928.htm#3>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/08/20110801-2.htm>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/10/20171022-5.htm>

<https://epdad.org.tr/icerik/akredite-edilen-programlar>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/dis-ve-ic-paydas-anketleri-r31.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/yonetim-ve-gorev-dagilimi-r2.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/student-board-r73.html>

Durum

☒ Olgunlaşmamış Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim Fakültelerine bağlı diğer programlarda da olduğu gibi programımıza ait Eğitim Planı (Müfredat) 2018 yılında Yüksek Öğretim Kurumu tarafından güncellenmiştir. Yeni Eğitim Planında köklü değişikliklere gidilmiş bazı derslerin ders saatleri azaltılırken Seçmeli derslere daha fazla yer verilmiştir. Dersler [Meslek Bilgisi](#), [Genel Kültür ve Alan Eğitimi](#) ile ilgili zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Bu bağlamda öğrenciler için daha fazla seçenek oluşturulmuş öğrencilere kendi ilgi alanlarına yönelik eğitim almaları amaçlanmıştır. Ancak, söz konusu eğitim planı iç paydaşlarla yeterince istişare edilmeden hazırlandığı için yeni bir güncellemeye gidilmesi gerekmektedir.

Japonca öğretmenliği, Avrupa, Afrika ve Orta Doğu'da yalnızca ülkemizde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde mevcut olan Japonca Öğretmenliği Programının amacı, bir yıl hazırlık eğitiminin ardından dört yıllık lisans eğitimi sonucunda, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel ilk ve orta öğretim kurumlarında görev alacak Japonca öğretmenleri yetiştirmektir. Ayrıca, Japonca ve Japonya çalışmalarının çok sınırlı olduğu ülkemizde Japonya araştırmacılarının yetiştirilmesinin yanında, yabancı dil olarak Japoncanın gerekli olabileceği turizm, uluslararası ticaret, çeviri gibi alanlara da yardımcı eleman yetiştirmek amaçlanmaktadır

Amacımız

Bölümümüz eğitim ve kültür alanında Türk-Japon ilişkilerinin gelişmesi ve geniş bir kitleye yayılabilmesi için nitelikli ve Japon Dili'ne hâkim öğretim elemanı yetiştirmek amacı ile kurulmuş olup; Ortaöğretim kurumlarında Japonca Eğitimi verebilecek nitelikli öğretim elemanı yetiştirmek Türk-Japon ilişkilerinde, çeşitli sektörlerdeki Japon firmalarında faaliyet gösterebilecek nitelikli eleman yetiştirmek başlıca iki temel amaç olarak benimsenmiştir.

Hedefimiz

Sadece Japon Dilini etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmak değil; üstüne dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda da engin bilgi ve kültür birikimini öğrencimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda da faaliyet gösterebilecek girişken, bilinçli ve nitelikli bireyler yetiştirmektir.

COMÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜM													
JAPONCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI													
I YARIYIL					II YARIYIL								
	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3		
MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3		
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tanhi 2	2	0	2	3		
GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3		
GK	Türk Dili 1	3	0	3	5	GK	Türk Dili 2	3	0	3	5		
AE	Japoncanın Yapısı 1	2	0	2	3	AE	Japoncanın Yapısı 1	2	0	2	3		
AE	Okuma Becerileri 1	2	2	3	4	AE	Okuma Becerileri 1	2	2	3	4		
AE	Yazma Becerileri 1	2	0	2	2	AE	Yazma Becerileri 1	2	0	2	2		
AE	Japon Yaz Sistemi 1	2	0	2	2	AE	Japon Yaz Sistemi 1	2	0	2	2		
AE	Sözlü İletişim Becerileri 1	2	0	2	2	AE	Sözlü İletişim Becerileri 1	2	0	2	2		
	Toplam	21	2	22	30		Toplam	21	2	22	30		
III YARIYIL					IV YARIYIL								
	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3		
MB	Seçmeli 1	2	0	2	4	MB	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3		
GK	Seçmeli 1	2	0	2	3	MB	Seçmeli 2	2	0	2	4		
GK	Bilişim Teknolojileri	2	0	2	5	GK	Seçmeli 2	2	0	2	3		
AE	Japoncanın Yapısı 3	2	0	2	3	AE	Seçmeli 2	2	0	2	4		
AE	Okuma Becerileri 3	2	2	3	4	AE	Japoncanın Yapısı 4	2	0	2	3		
AE	Yazma Becerileri 3	2	0	2	2	AE	Okuma Becerileri 4	2	0	2	3		
AE	Japon Yaz Sistemi 3	2	0	2	2	AE	Yazma Becerileri 4	2	0	2	2		
AE	Sözlü İletişim Becerileri 3	2	0	2	2	AE	Japon Yaz Sistemi 4	1	2	2	3		
						AE	Sözlü İletişim Becerileri 4	1	2	2	2		
	Toplam						Toplam	18	4	20	30		
V YARIYIL					VI YARIYIL								
	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3		
MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3		
MB	Seçmeli 3	2	0	2	4	MB	Seçmeli 4	2	0	2	4		
GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	MB	Seçmeli 5	2	0	2	4		
AE	Seçmeli 3	2	0	2	4	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3		
AE	Japon Edebiyatı 1	2	0	2	2	AE	Seçmeli 4	2	0	2	4		
AE	Dilbilim	1	2	2	3	AE	Japon Edebiyatı 2	2	0	2	2		
AE	Türkçe-Japonca Çeviri I	1	2	2	3	AE	Japon Toplumı	1	2	2	2		
AE	Genel Japon Kültürü Ders Planı	1	2	2	3	AE	Türkçe-Japonca Çeviri 2	1	2	2	3		
AE	Japonca Dil Becerilerinin Öğretimi	2	0	2	2	AE	Japonca Dil Becerilerinin Öğretimi 2	2	0	2	2		
	Toplam	17	6	20	30		Toplam	17	6	20	30		
VII YARIYIL					VIII YARIYIL								
	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	10		
MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3		
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	MB	Seçmeli 6	2	0	2	4		
AE	Seçmeli 5	1	2	2	4	GK	Seçmeli 4	2	0	2	3		
AE	Japon Toplumsal Dil Becerileri 1	1	2	2	2	AE	Seçmeli 6	2	0	2	4		
AE	Japonca Ders Kitabı İncelemesi	1	2	2	3	AE	Japon Toplumsal Dil Becerileri 2	1	2	2	2		
AE	Karşılaştırmalı Dilbilgisi	1	2	2	3	AE	Dil Edinimi	1	2	2	2		
AE	Japonca Etkili İletişim Becerileri 1	1	2	2	2	AE	Japonca Etkili İletişim Becerileri 2	1	2	2	2		
	Toplam	12	14	19	30		Toplam	13	12	19	30		

Kanıtlar:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173&culture=tr-TR>
<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

☒ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Program eğitim planında yer alan dersler zorunlu ve seçmeli dersler olmak üzere iki grupta toplanmaktadır. Programın doğrudan alanına girmeyen seçmeli ve zorunlu dersler, diğer bölümlerin öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Tasarlanan ders, yüzyüze anlatım, problem çözme, alıştırma ve uygulama, proje-ödev gibi farklı öğretim yöntemleri yoluyla öğrencilere aktarılmaktadır.

Öğrenciler, ders esnasında ve ders dışında öğretim elemanları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html http://kalite.comu.edu.tr/ https://kalite.comu.edu.tr/tr/sayfa/olcme-ve-degerlendirme-danisma-kurulu-r9.html https://kalite.comu.edu.tr/tr/sayfa/ust-komisyon-uyeleri-r1.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları Yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafında yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu Yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminden (ÜBYS) ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler.

Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce ÜBYS' den kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için Yüksek lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarındaki dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/ seçimlik bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca ÜBYS' de yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin ÜBYS' de tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanının verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla Ölçüt 4 ile ilgili herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Bunun sebebi ise Lisansüstü Eğitimi Enstitüsü bünyesindeki programların eğitim planlarının Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenmesidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca, aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitimi ve Öğretim yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi Eğitim Kataloğunda detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili [ders içerikleri](#) ve diğer tüm kanıtlar da bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17593279221.Japonca%20%C3%96%C4%9Fretmenli%C4%9Fi%20Lisans%20Program%C4%B1.pdf>

Durum	☒ Olgunlaşmamış Uygulama
--------------	--

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Buradan da anlaşılacağı üzere Eğitim planında Meslek Bilgisi 86 AKTS (%27); Genel Kültür 42 AKTS (%16) ve Alan Eğitimi 112 AKTS (%41.7) bir ağırlığa sahiptir. Dolayısıyla, Eğitim Fakültesi bünyesinde olan programımız açısından Eğitim Bilimleri disiplini içerisinde yer alan temel ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli ağırlığa sahiptir.	
Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir. https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=IVRIztO1Yw7W4pZSEy!xDDx!1VQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.4.'te de belirtildiği üzere, program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, Meslek Eğitimi dersleri 86 AKTS ile genel programın yaklaşık 1/3'ünü (%27) kapsamak suretiyle öğretmenlik bilgi ve becerilerini kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, yabancı dil programı olması sebebiyle dili öğretilen ülkenin yani Japonya'nın tarihi, kültürü vb. konularla ilgili bilgilerle de öğrencilerimiz donatılmaktadır. Son olarak, bu maddeye ilişkin not olarak şunu düşmek isteriz. Diğer fakültelerden farklı olarak Eğitim Fakülteleri öğretim programları YÖK tarafından 2018-2019 öğretim yılında yeniden düzenlenmiş ve ana ders çatısı merkezi bir sistemle belirlenmiştir. Dolayısıyla, 5.4 ve 5.5. maddelerde bulunan sorulara yanıt Eğitim Fakülteleri genelinde sabittir ve kalitenin program bazında ölçülebilmesinin önündedir. Zira, ihtiyaçlara göre öğretim programlarının sürekli iyileştirilebilmesine yönelik köklü değişiklik yapılması mümkün değildir.	
Kanıtlar Eğitim Kataloğu	
Durum	☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programı, teknik içerik ve program hedeflerini desteklemektedir. Yapılan değerlendirmeler ve alınan sonuçlar eğitim planının iyi uygulandığını göstermektedir.	
Kanıtlar https://japanese.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/dis-ve-ic-paydas-anketleri-r31.html https://japanese.egitim.comu.edu.tr/mezuniyet-sonrasi-r6.html https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogrencilerimiz-ankara-japonca-sunum-yarismasindan--r174.html https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/4-uluslararasi-japonoloji-ogrencileri-forumu-basar-r173.html	
Durum	☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Bu dersler Öğretmenlik Uygulaması I ve II olarak sıralanabilir.	
Kanıtlar Eğitim Kataloğu	
Durum	☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda işbu değerlendirme raporunun hazırlandığı tarih itibarıyla toplam 7'si Eğitim Fakültesi Kadrosunda ve 1'i YADYO kadrosunda olmak üzere 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunlar 1 Profesör, 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 5 Öğretim Görevlisidir. Öğretim elemanlarının güncel durumlarına ve akademik özgeçmişlerine [buradan](#) ulaşılabilir. Japon uyruklu öğretim elemanları *Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar* kapsamında Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı doğrultusunda sözleşmeli olarak görev yapmaktadır.

Anabilim dalında görev alan 8 öğretim elemanının 4'ü Japon uyruklu anadil konuşuru, 4'ü Türk öğretim elemanıdır. Öğretim elemanlarının 2'si erkek ve 6'sı kadındır. Anabilim Dalı öğretim elemanı yaş ortalaması 43,8'dir (Ek 2.1.a).

Öğretim elemanlarının tamamı yüksek lisans ve/veya doktora derecelerini Japonya'da almışlardır. Türk öğretim elemanlarının tamamı ilgili derecelerini Japon Eğitim, Kültür, Spor, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'nın Devlet Bursu (MEXT) ile Japonca yazdıkları tezler ile Japonya'daki üniversitelerde tamamlamışlardır. Türk öğretim elemanlarının tamamının Japonca seviyesi C2 seviyesi ve üzeridir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları Japon dili, edebiyatı, toplumu, kültürünü farklı boyutlarıyla ele alan konuları içermektedir. Detaylı veriler için Öğretim Elemanları hakkındaki ek belge [buradan](#) incelenebilir.

Programımız kadrosunda -2025 itibarıyla- 1 Profesör, 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 4 Öğretim Görevlisi (1 Türk ve 3 Japon) görev yapmaktadır (Bkz. [Akademik Kadro](#)). Programdaki öğretim elemanları temel görevi olan ders icrası ve araştırma haricinde kültürel faaliyetlerde de gönüllülük ilkesi dahilinde görev almakta; öğrencilerin sosyokültürel bağlamdaki Japonya donanımlarının derinleştirilmesine katkı sağlamaktadırlar. Bunun en somut örneği, üniversitenin en eski öğrenci topluluğu olan [Türk-Japon Dostluk Kulübü](#) faaliyetleridir. Bu topluluk dahilinde 15'e yakın Japon geleneksel kültür kurumu öğretim elemanlarının ilgi ve bilgi kapsamı dahilinde öğrencilere aktarılmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın 2025 yılına denk gelen haftalık ders yükleri Güz yarıyılında 15, Bahar yarıyılında 14 saat civarındadır. 2020-2021 Güz yarı yılı itibarıyla Yüksek Lisans programı kurulmuş ve bu program öğrenci almıştır. Buna bağlı olarak, özellikle tez danışmanlığı sürecine girildikten sonra, öğretim üyelerinin akademik üretime ilişkin mesai oranlarında artış öngörülmektedir.

Kanılar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Japonca Öğretmenliği Programı, alan eğitimi kapsamında Japonca öğretimi ile dil edinimindeki sosyokültürel arka planın aktarılmasına odaklanmaktadır. Öğretim kadrosu planlamasında Türk ve Japon öğretim elemanlarının dengeli dağılımı esas alınırken, yabancı uyruklu öğretim elemanlarının seçiminde yalnızca ana dili konuşuru olmaları yeterli görülmemekte; pedagojik yetkinlik, kültürel hakimiyet, uyum kabiliyeti ve paydaşlarla iletişim gibi çok boyutlu nitelikler değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda görev yapan Japon öğretim elemanlarının tamamı, akademik derecelerinin yanı sıra uluslararası geçerliliği olan Japon Dili Eğitimi Formasyon veya Yeterlik sertifikalarına sahiptir. Özellikle hazırlık ve birinci sınıf düzeyindeki temel dil becerilerinin kazandırılmasında, bu yetkinliğe sahip Japon öğretim elemanları aktif rol üstlenerek programın uygulama odaklı yapısını güçlendirmektedir. (Bkz. [2025 Anabilim Dalı Temel Bilgileri](#)).

Yine Türk öğretim elemanları da alan yeterlilikleri açısından donanımlıdır. Her biri lisansüstü çalışmalarının tamamını Japonya'da tamamlamıştır. Dilbilim, Edebiyat, Dil öğretimi başta olmak üzere Japon dili eğitimi alanında gerekli alt disiplinlerde nitelikli bir eğitim geçmişine sahiptirler.

1993 yılından bu yana faaliyet gösteren Japonca Öğretmenliği Programı, öğretim müfredatı ve mezun kalitesiyle ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek saygınlığa sahiptir. Öğrencilerimizin Türkiye'deki Japonca konuşma yarışmalarında elde ettiği istikrarlı başarılar ve Japonya Eğitim Bakanlığı (MEXT) burslarının yaklaşık yarısını her yıl programımızın kazanması, eğitim kalitemizin en somut göstergeleridir. Bu yüksek standartların sürdürülebilirliği adına kadro planlaması stratejik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Türk öğretim elemanı ihtiyacı eksikliği saptanan uzmanlık alanlarına göre talep edilmekte; Japon öğretim elemanı seçiminde ise pedagojik yeterlilik ve kurumsal uyum kriterleri ön planda tutulmaktadır.

Kanıtlar: Türk Öğretim Elemanları Akademik Özgeçmişleri Japon Öğretim Elemanları Akademik Özgeçmişleri	
Durum	☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim Üyesi atama ve yükseltme kriterleri programa özgü değildir. Dolayısıyla, program bazında kalitenin değerlendirilmesine yönelik bir tartışma bu madde içerisinde mümkün değildir. Dahası, bu maddenin program bazlı (öğretim elemanları açısından) kalite ölçümünü gerçekleştirmesi de mümkün değildir. Ancak, mevzuat gereği yanıt verilecektir. Üniversitenin <i>Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları</i>; (Yabancı Uyraklu) Öğretim Görevlileri için ise <i>Yabancı Uyraklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar</i> temel alınmaktadır. Öğretim üyeliği kadroları için üniversitenin Personel Daire Başkanlığı internet sitesinde <i>ÇOMÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma Ve Yükseltme Kriterleri</i> başlığı altında atama kriterleri net biçimde yayımlanmış olup 2020 itibarıyla kriterler güncellenmiştir. Bahsi geçen kriter ve esasların Programı kapsayan detaylara aşağıdaki linkler üzerinden ulaşılabilir.	
Kanıtlar: ÇOMÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma Ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi Yabancı Uyraklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Esaslar	
Durum	☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Japonca Öğretmenliği Programı, eğitim faaliyetlerini fakülte tarafından tahsis edilen dört dersliğe ek olarak, anabilim dalına özgü tematik alanlarda sürdürmektedir. Bu alanların başında gelen Japon Kültürü Odası, bünyesinde barındırdığı 7000'i aşkın kitap, dergi ve bilimsel yayından oluşan Ono Kütüphanesi ile öğrencilere zengin bir akademik kaynak sunmaktadır. Kültür Odası Koordinatörlüğü tarafından yürütülen [gönüllü öğrenci nöbet sistemi](#) sayesinde, bu alanın mesai saatleri içerisinde öğrenciler tarafından aktif ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır.

Kütüphanemizdeki basılı eser varlığı, 2025 yılı içerisinde dış paydaşlarımızın katkılarıyla daha da zenginleşmiştir. Gakken Toruko, Esin Academy ve program mezunlarımızın bağışladığı yaklaşık 200 eserin yanı sıra, Japan Foundation tarafından yürütülen "[Read Japan](#)" projesi kapsamında 48 nitelikli kitap kütüphane envanterine dahil edilmiştir. Ayrıca, anabilim dalı katında yer alan Ders Materyal Odası; fotokopi imkanı ve kaynak materyalleriyle hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ders hazırlık süreçlerine teknik ve içerik bakımından kapsamlı destek sağlamaya devam etmektedir.

Japonca Öğretmenliği Programı fakülte tarafından her dönem tahsis edilen 4 dersliğe ek olarak, Japon Kültürü Odasına sahiptir. Japon Kültürü Odası içerisinde 7000'i aşkın kitap, dergi ve bilimsel yayınlardan oluşan Ono Kütüphanesi ile öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Her dönem başında Kültür Odası Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK tarafından işletilmekte ve öğrencilerin anılan kültür odasını mesai saatleri içinde kullanabilmeleri amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanında, Anabilim Dalı Öğretim Elemanları katında Ders Materyal Odası' bulunmakta, öğretim elemanları ve öğrenciler için ders materyali hazırlama kaynakları, fotokopi makinası gibi imkanları ile geniş bir kullanım alanı sağlamaktadır.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenen kanıtların yanı sıra aşağıdaki kanıtlar da eklenmiştir

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gakken-turkiyeden-kitap-bagisi-r123.html>

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Eğitim Fakültesi'nin [2024-2028 Stratejik Eylem Planı](#) doğrultusunda, yönetim etkinliğinin artırılması ve tüm paydaşların karar alma süreçlerine katılımının sağlanması temel hedef olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda akademik personelin çalışma koşullarının iyileştirilmesi ve ideal konfor şartlarının tesisi ön görülse de fiziksel altyapı yetersizlikleri stratejik hedeflere ulaşılmasında önemli bir kısıt teşkil etmektedir. Özellikle sürekli artan öğrenci kontenjanları ve buna bağlı olarak yükselen öğretim elemanı ders yükü, akademik ve idari personel açığı ile birleştiğinde, fiziksel alanların ve kaynakların verimli kullanımı noktasında zorluklar yaşanmaktadır. Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı özelinde de öğretim elemanı odalarının ortak kullanımı, hedeflenen ideal akademik çalışma ortamının tam olarak tesis edilemediğini göstermektedir.

Buna karşın programımız, mevcut kaynakları maksimum verimlilikle kullanarak altyapı kısıtlarını aşmaya yönelik başarılı modeller geliştirmektedir. 7000'den fazla eser barındıran Ono Kütüphanesi'ni içeren Japon Kültürü Odası, sadece bir akademik araştırma merkezi değil, aynı zamanda öğrencilerin informal zamanlarını değerlendirebilecekleri güçlü bir sosyal ekosistem işlevi görmektedir. 2025 yılında dış paydaşlardan sağlanan bağışlarla kütüphane envanterinin genişletilmesi ve Ders Materyal Odası'nın sunduğu teknik imkanlar, fiziksel daralmaya rağmen nitelikli bir eğitim ortamının korunduğunu kanıtlamaktadır. Sonuç olarak, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimlerini destekleyen bu tematik alanlar programın en güçlü altyapı unsurlarıdır; ancak sürdürülebilir bir kalite için stratejik planda belirtilen fiziksel alan ve personel ihtiyacının karşılanması gerekliliği önceliğini korumaktadır.

Kanıtlar

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gakken-turkiyeden-kitap-bagisi-r123.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/egitim.japanese/files/62-2024-2028-jde-abd-stratejik-plan.pdf>

Durum

☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Program olarak öğrencilerimize modern mühendislik araçlarını sağlayabilmemiz için belirli bir ödenek gerekliliğini söylemeye gerek yoktur. Bu ödenek de üniversite tarafından sağlanabilir. Program olarak [NF-JLEP fonu](#) sayesinde öğrencilerimize burs imkanları ve kaynak temini için çalışmalar yapılmakla birlikte, “mühendislik araçları” temini ve kullanımı program uhdesinde değildir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Uygulama Yok
--------------	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Japonca Öğretmenliği Programı, eğitim faaliyetlerini fakülte tarafından tahsis edilen dört dersliğe ek olarak, anabilim dalına özgü tematik alanlarda sürdürmektedir. Bu alanların başında gelen Japon Kültürü Odası, bünyesinde barındırdığı 7000’i aşkın kitap, dergi ve bilimsel yayından oluşan Ono Kütüphanesi ile öğrencilere zengin bir akademik kaynak sunmaktadır. Kültür Odası Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "Gönüllü Öğrenci Nöbet Sistemi" sayesinde, bu alanın mesai saatleri içerisinde öğrenciler tarafından aktif ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır.

Kütüphanemizdeki basılı eser varlığı, 2025 yılı içerisinde dış paydaşlarımızın katkılarıyla daha da zenginleşmiştir. Gakken Toruko, Esin Academy ve program mezunlarımızın bağışladığı yaklaşık 200 eserin yanı sıra, Japan Foundation tarafından yürütülen "[Read Japan](#)" projesi kapsamında 48 nitelikli kitap kütüphane envanterine dahil edilmiştir. Ayrıca, anabilim dalı katında yer alan Ders Materyal Odası; fotokopi imkanı ve kaynak materyalleriyle hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ders hazırlık süreçlerine teknik ve içerik bakımından kapsamlı destek sağlamaya devam etmektedir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Altyapıya ilişkin düzenlenmeler Üniversitemiz ve Fakültemiz ilgili kurul ve komisyonları tarafından karara bağlanır ve yürütülür. Diğer yandan, Japon Kültür Odası özelinde öğrencilerin daha etkin faydalanabilmeleri amacıyla Anabilim Dalı Kurul Kararıyla bir öğretim elemanı Japon Kültür Odası Koordinatörü olarak [görevlendirilmiştir](#). Kültür Odası Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "Gönüllü Öğrenci Nöbet Sistemi" sayesinde, bu alanın mesai saatleri içerisinde öğrenciler tarafından aktif ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır. Verimin daha da artırılması adına orta vadede sponsorluk marifatiyle öğrencilere ücret karşılığı görev verilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.

Durum	☒ Olgunlaşmamış Uygulama
--------------	--

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Fakültemiz olanakları ölçüsünde programımıza parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik, idari ve destek hizmet birimlerinde görevli personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak için hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Yine taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi fakülte yönetimi ve sekreterliği tarafından takip edilir ve dosyalanır.	
Kanıtlar	<u>ÇOMÜ - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</u>
Durum	☒ Uygulama Yok

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve fakülte sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usûl ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Yine program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Öte yandan, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.	
Kanıtlar	http://personel.comu.edu.tr/
Durum	☒ Uygulama Yok

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın yürütülmesi için gereken altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlıklarından gelen alt yapı ile ilgili isteklerini Fakültemiz sekreterliğine yazılı olarak bildirmesi üzerine, Fakültemiz söz konusu ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına iletmekte ve bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Yine, bölümlerin makine	
--	--

teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri fakülteye bildirilir ve Fakültemiz tarafından ilgili istekler incelenerek, bütçe imkanları dahilinde gerekenler yerine getirilmektedir. Söz konusu istek ve ihtiyaçların fakülte bütçesini aşması halinde ise, rektörlük tarafından karşılanmaktadır.	
Kanıtlar https://strateji.comu.edu.tr/	
Durum	☒ Uygulama Yok

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin sağlanması süreçleri programın uhdesinde değildir. İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Mevzuat gereği bu maddeye ilişkin değerlendirme yapma yetkisi program başkanlığında değildir. Detaylı bilgi Fakültenin ilgili birimlerinden ve/ya Fakülte KİDR üzerinden edinilmelidir.	
Kanıtlar https://egitim.comu.edu.tr/tr/sayfa/idari-personel-gorev-tanimlari-r38.html	
Durum	☒ Uygulama Yok

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Tüm birim ve üst yönetim organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin kurumsal şeması ve Fakülte Organları da yine işbu kanun ve yönetmelik çerçevesinde şekillenmektedir.	
Kanıtlar Eğitim Fakültesi Teşkilat Şeması Organizasyon Şeması	
Durum	☒ Uygulama Yok

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Japonca Öğretmenliği Programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış, olarak mezun olmaktadır. Program Çıktıları ve M.E.B. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri Matrisi (sf. 5-6) ile Program Çıktıları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) Matrisi (sf. 7-13) marifetiyle öğrencilerimizin program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmalarına özen gösterilmektedir. Bunlar dışında ayrıca özel ölçütler bugün itibarıyla olmamakla birlikte, günün ve mezuniyet sonrası çalışma ortamlarının koşullarındaki değişimle paralel biçimde ölçütlerin de güncellenmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.	
Kanıtlar: Metin içine gömülü link (hyperlink) olarak eklenmiştir.	
Durum	☒ Olgunlaşmamış Uygulama

SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı, üniversitemizin kalite güvencesi vizyonu doğrultusunda 2025 yılı süresince eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini iyileştirmeye devam etmiştir. 2024 yılı raporunda eksikliği belirtilen PUKO (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsünün kapatılması ve sistematik hale getirilmesi hususunda 2025 yılı içerisinde önemli mesafeler kat edilmiş; görünürlük, ölçme-değerlendirme, karar alma süreçleri, idari görev dağılımında şeffaflık, mezunlarla ilişkiler gibi birçok süreç bu döngü çerçevesinde kayıt altına alınmıştır. Programımızın iç ve dış paydaşları ile olan iletişimi, 2025 yılında da katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışıyla sürdürülmüştür. Önceki yıllarda temelleri atılan öğrenci ve mezun anket çalışmaları bu yıl daha geniş bir veri setiyle analiz edilmiş, elde edilen bulgular 2026 yılında program çıktılarının güncellenmesi ve ders içeriklerinin zenginleştirilmesinde aktif bir veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Özellikle mezunlarımızın istihdam süreçleri yakından takip edilerek, kariyer planlama faaliyetleri akademik takvime entegre edilmiştir. Sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında; Japonoloji Öğrencileri Forumu ve Uluslararası Çalıştaylar gelenekselleşen etkinliklerin kapsamı 2025 yılında daha da genişletilmiştir. Bu etkinlikler, uluslararası dış paydaşlarla olan iş birliklerimizi güçlendirirken, öğrencilerimizin dilsel ve kültürel yetkinliklerini uygulama alanında test etmelerine imkan tanımıştır. Akademik personelin performans izleme süreçleri, Kalite Güvence Koordinatörlüğü'nün belirlediği güncel göstergeler ışığında titizlikle yürütülmüş; organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri periyodik olarak gözden geçirilerek anabilim dalı web sayfasında güncelliği korunmuştur. Sonuç olarak, 2025 yılı anabilim dalımız için kalite standartlarının sadece sağlandığı değil, aynı zamanda sürdürülebilir bir kültür haline getirildiği bir yıl olmuştur. Gelecek dönemlerde, dijitalleşen eğitim trendlerinin programa entegrasyonu ve uluslararası akreditasyon hedefleri doğrultusunda stratejik çalışmaların derinleştirilmesi planlanmaktadır.	
Kanıtlar Anabilim Dalı Resmi Web Sayfası Anabilim Dalı Sosyal Medya Hesabı (Instagram) Anabilim Dalı Sosyal Medya Hesabı (YouTube)	
Durum	☒ Örnek Uygulama