

İndirilme Tarihi

12.06.2026 15:34:37

14JPÖ453 - Seçmeli II (Japon Kalkınması ve Toplumsal Değişim) - Japonca Öğretmenliği

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Sanayileşme öncesi Japon toplumunun sosyal ve üretiler yapısına ilişkin temel bilgilerin kazandırılması, geleneksel Japon toplumundaki cemaat/grup (community) bilincinin oluşmasındaki sosyokültürel etkenlerin öğretilmesi, savaş öncesi Japonya'yı anlatan belgesel ve dönem filmleri yoluyla gerçekleştirilecektir.

Dersin İçeriği

Bu ders temel olarak II. Dünya Savaşı sonrası Japon toplumunun sosyoekonomik dönüşüm sürecini görsel materyaller (belgesel) üzerinden yorumlama becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede, NHK tarafından hazırlanmış "あなたと作る時代の記録 映像の戦後60年" belgesel serisi ders içerisinde temel görsel materyal olarak kullanılacak, öğretim elemanı tarafından bu görsel materyal içerisinde ele alınan konulara ilişkin akademik çerçevede bilgi aktarımı ve çıkarımlar yapılacaktır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Belgesel: あなたと作る時代の記録 映像の戦後60年 Masahito SUZUKI, 2006, 'Kodo Seicho no Shakaigaku' Sekai Shisoshu, Tokyo "Hyakunen no Monogatari" Drama Series "Always 3 chome no Yuhi I, II" Movies Sawako SHIRAHASE, 2008, Shoshi Korei Shakai no Mienai Kakusa, Tokyo Uni. Publish Yoshio HIGUCHI, 2008, Jinkogensho Shakai no Kazoku to Chiiki, Nihon Hyoron Publish, Tokyo Janet E. HUNTER, 2002 Modern Japonya'nın Doğuşu, İmge Kitapevi, İstanbul Tolga ÖZSEN, 2010, Jinko Gensho Jidai ni okeru Nouson Shakai no Iji & Sonzoku Mondai, Yushodo Publish, Tokyo

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yok

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Tolga Özşen

Program Çıktısı

- Japon toplumunun II. Dünya savaşı öncesi toplumsal yapısını anlatır
- Meiji dönemi sonrası Taisho döneminde yaşanan sosyopolitik gelişmeleri açıklar
- Geleneksel Japon cemaat (community) yapısını tanımlar
- Taisho dönemi demokrasi reformlarını açıklar
- Dönem metinleri üzerinden toplumsal yapı üzerine analiz yapar

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1			Oryantasyon, ders içeriğinin açıklanması	
2			Sanayileşme öncesi Japon toplumu	
3			"Hyakunen no Monogatari" filmi	
4			"Hyakunen no Monogatari" filmi	
5			"Hyakunen no Monogatari" filmi	
6			Yüksek hızlı ekonomik kalkınma süreci	
7			"ALWAYS 3chome no yuhi" filmi	
9			"ALWAYS 3chome no yuhi" filmi	
10			Kalkınma sürecinde ailenin yapısal ve işlevsel değişimi	
11			Belgesel: "Showa 30nendai no Nihon –kazoku no koufuku–"	
12			Belgesel: "Showa 30nendai no Nihon –kazoku no koufuku–"	
13			"Sabukawa" adlı belgesel üzerinden kırsal toplum analizi.	
14			Toplumsal sorunların analizi.	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ders Saatleri	14	3,00
Araştırma Sunumu	1	10,00
Final	0	0,00
Final Sınavına Hazırlanma	1	10,00
Rapor Hazırlama (Deney-Araştırma)	1	20,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Araştırma Sunumu	40,00
Vize	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1		
Ö.Ç. 2	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1		
Ö.Ç. 3	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1		
Ö.Ç. 4	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1		
Ö.Ç. 5	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1		

Tablo :

- P.Ç. 1 : Dil bilgisi ve dil becerilerini ölçmede uygun araç, yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrenme veya öğretme süreçlerini öğrenci faktörlerini de göz önünde bulundurarak etkin bir şekilde yönetir.
- P.Ç. 2 : Öğreteceği konu alanına uygun yöntem, strateji ve teknikleri kullanır. Öğretim sürecinde ders içeriğinin zorluk derecesi ve öğrenme hedeflerine uygun materyaller geliştirir, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurarak ders planları hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 3 : Geçmişten günümüze Japonya'nın toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişimini anlatır. Japon edebiyatı, tarihi ve mitolojisi gibi Japon kültürünün çeşitli unsurlarına aşinalık gösterir.
- P.Ç. 4 : Formal ve informal bağlamlarda sözlü Japonca'yı günlük iletişim için uygun bir şekilde, çeşitli amaçlarla kullanır. Japon dilinin sosyokültürel arka planına hakimdir. Yer, durum, kişi ve zaman gibi bağlamsal koşullara uygun sözlü-sözsüz iletişim stratejileri belirler ve kullanır.
- P.Ç. 5 : Edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Düşüncelerini, çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek sözlü veya yazılı olarak paylaşır.
- P.Ç. 6 : Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi ve Japonca'yı etkin kullanır. Sosyal, kültürel, teknolojik ve mesleki yönden kendini geliştirir; kendini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılır. Farklı kültür ve yaş gruplarından bireylerle etkin bir şekilde iletişim kurar.
- P.Ç. 7 : Etkili ders materyali geliştirmek ve sınıf içinde etkili öğrenme-öğretme ortamı hazırlamak için bilgi teknolojilerinden faydalanır. Bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik ürünleri kullanır.
- P.Ç. 8 : Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim başta olmak üzere farklı alanlarla ilgili gözlem yapar, sorun tanımlar, analiz eder ve tanımladığı sorunları çözer.
- P.Ç. 9 : Genel dilbilim, uygulamalı dilbilim ve toplumsal dilbilim alanlarında temel teorileri ve prensipleri analiz ederek değerlendirir. Japonca'nın gramer yapılarının özellikleri ve işlevlerini anlatır.
- P.Ç. 10 : Sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilir ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilir. Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirir.
- P.Ç. 11 : Eğitim bilimleri ile ilgili çağdaş teori ve modeller hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. Öğrenme ve öğretme ortamlarını psikolojik ve sosyolojik açılardan değerlendirir.
- P.Ç. 12 : Türk eğitim sisteminin örgütsel ve yönetsel yapısının tarihsel gelişimini ve mevcut durumunu açıklar.
- P.Ç. 13 : Japoncadan Türkçeye veya Türkçeden Japoncaya çeviri yapar.
- P.Ç. 14 : Ahlak ve ahlak kurallarını tanımlar, etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklayarak, öğretmenlerin yaşayabileceği olası etik sorunları tartışabilir.
- P.Ç. 15 : Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olduğunu gösterir ve sınıf ortamını buna göre düzenler.
- P.Ç. 16 : Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- Ö.Ç. 1 : Japon toplumunun II. Dünya savaşı öncesi toplumsal yapısını anlatır
- Ö.Ç. 2 : Meiji dönemi sonrası Taisho döneminde yaşanan sosyopolitik gelişmeleri açıklar
- Ö.Ç. 3 : Geleneksel Japon cemaat (community) yapısını tanımlar
- Ö.Ç. 4 : Taisho dönemi demokrasi reformlarını açıklar
- Ö.Ç. 5 : Dönem metinleri üzerinden toplumsal yapı üzerine analiz yapar