

## İndirilme Tarihi

11.06.2026 22:53:36

## EGT-3010 - Öğretim Teknolojileri - Eğitim Fakültesi - Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı - Japonca Öğretmenliği

### Genel Bilgiler

#### Dersin Amacı

Bu dersin amacı öğrencilerin teknolojinin eğitime entegrasyonuna yönelik öğretim tasarımı ilkelerini ve modellerini, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları kavrayabilmeleri ve bu bilgiler doğrultusunda hedef kitlenin ihtiyaçları doğrultusunda MEB Rehberlik konularına yönelik yapay zeka, karma gerçeklik ve web 2.0 araçlarını kullanarak örnek eğitsel uygulamalar geliştirebilmelerini sağlamaktır.

#### Dersin İçeriği

Bu ders, öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri gibi temel konuları içermektedir.

#### Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Yanpar Yelken, T. (editör) (2019). Öğretim teknolojileri, Ankara: Anı yayıncılık Cabı, E. (editör) (2015). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı, Ankara: Pegem Akademi yayınları Yurdakul, I. (2013). Teknopedagojik eğitime dayalı öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Anı yayıncılık Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Süleyman Sadi Seferoğlu, Pegem Akademi Yayıncılık. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Halil İbrahim Yalın, Nobel Yayınları Çağiltay, K. ve Göktaş, Y. (Eds.). (2013). Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler. Pegem Akademi. Perkman, S. & Tezci, E. (Editor) (2011). Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Dersler sırasında önerilen Web2.0 araçlarının web siteleri

#### Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Düz Anlatım Yöntemi Panel Tartışması

#### Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilere devamsızlık yapmamaları önerilir.

#### Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

#### Dersin Verilişi

Yüz yüze

#### Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Mıyuki Ichimura

### Program Çıktısı

- Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramları tanımlar.
- Öğretim teknolojilerinin tasarım ilkelerini uygular.
- Öğretim teknolojileri modellerinin temel özelliklerini anlatır.
- Öğretim teknolojilerinde kullanılan araç-gereçlerin özelliklerini, üstünlük ve sınırlılıklarını analiz eder.
- Öğrenme konusuna, amaçlarına ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun dijital materyal tasarlar ve geliştirir.
- Öğretim teknolojilerini içerik bilgisi, pedagoji bilgisi ve teknoloji bilgisini bütünlükte kullanarak kullanır.

## Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramlar, önemi, Öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması	
2				Öğretim teknolojileri tasarım modellerinin özellikleri	
3				Öğretim teknolojileri tasarım ilkeleri, Eğitim-öğretimde faydalanılabilecek öğretim teknolojileri ve araçları	
4				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı -Dijital bulut uygulamaları -Dijital kavram haritası oluşturma ve Canva gibi görsel tasarım uygulamalarının tanıtılması	
5				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı - Canva gibi Web 2.0 araçları ile dijital kavram haritası oluşturma -Öğrenci sunumları/geribildirim verme	
6				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı -Dijital kısa film (öykü) oluşturma ve Powtoon gibi sunum araçlarının tanıtılması	
7				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı -Powtoon gibi sunum araçları ile dijital kısa film oluşturma -Öğrenci sunumları/geribildirim verme	
8				"Eğitimde teknoloji entegrasyonu", dijital içeriklerin hazırlanması. Chat GPT, Gemini ve DALL-E gibi yapay zeka araçları ile eğitsel içeriklerin etik çerçevede hazırlanması -Öğrenci sunumları/geribildirim verme	
9				Ara sınav	
10				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı -Dijital kitap oluşturma ve Story Jumper gibi Web2.0 araçlarının tanıtılması	
11				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı - Story Jumper programında dijital kitap oluşturma- Öğrenci sunumları/geribildirim verme	
12				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı - Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik teknolojilerinin eğitimde kullanımı ve geliştirme araçlarının tanıtımı	
13				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı - Unity programı ile Eğitsel Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik uygulamaları hazırlama	
14				Eğitimde teknoloji entegrasyonu ve dijital öğretim materyallerinin tasarımı -Web 2.0 araçları ile ölçme-değerlendirme araçları/uygulamalarını açıklama, Quizlet, Kahoot vs. programlar hakkında bilgi verilmesi	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ara Sınav 1	1	1,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	1	8,00
Ders Saatleri	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	4	2,00
Final Sınavı	1	1,00
Final Sınavına Hazırlanma	1	10,00
Ödev	4	8,00

## Değerlendirme

### Aktiviteler Ağırlığı (%)

Vize	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
Ö.Ç. 1	1					1										
Ö.Ç. 2	1					1										
Ö.Ç. 3	1					1										
Ö.Ç. 4	1					1										
Ö.Ç. 5	1					1										
Ö.Ç. 6	1					1										

Tablo :

- P.Ç. 1 : Dil bilgisi ve dil becerilerini ölçmede uygun araç, yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrenme veya öğretme süreçlerini öğrenci faktörlerini de göz önünde bulundurarak etkin bir şekilde yönetir.
- P.Ç. 2 : Öğreteceği konu alanına uygun yöntem, strateji ve teknikleri kullanır. Öğretim sürecinde ders içeriğinin zorluk derecesi ve öğrenme hedeflerine uygun materyaller geliştirir, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurarak ders planları hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 3 : Geçmişten günümüze Japonya'nın toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişimini anlatır. Japon edebiyatı, tarihi ve mitolojisi gibi Japon kültürünün çeşitli unsurlarına aşinalık gösterir.
- P.Ç. 4 : Formal ve informal bağlamlarda sözlü Japonca'yı günlük iletişim için uygun bir şekilde, çeşitli amaçlarla kullanır. Japon dilinin sosyokültürel arka planına hakimdir. Yer, durum, kişi ve zaman gibi bağlamsal koşullara uygun sözlü-sözsüz iletişim stratejileri belirler ve kullanır.
- P.Ç. 5 : Edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Düşüncelerini, çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek sözlü veya yazılı olarak paylaşır.
- P.Ç. 6 : Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi ve Japonca'yı etkin kullanır. Sosyal, kültürel, teknolojik ve mesleki yönden kendini geliştirir; kendini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılır. Farklı kültür ve yaş gruplarından bireylerle etkin bir şekilde iletişim kurar.
- P.Ç. 7 : Etkili ders materyali geliştirmek ve sınıf içinde etkili öğrenme-öğretme ortamı hazırlamak için bilgi teknolojilerinden faydalanır. Bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik ürünleri kullanır.
- P.Ç. 8 : Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim başta olmak üzere farklı alanlarla ilgili gözlem yapar, sorun tanımlar, analiz eder ve tanımladığı sorunları çözer.
- P.Ç. 9 : Genel dilbilim, uygulamalı dilbilim ve toplumsal dilbilim alanlarında temel teorileri ve prensipleri analiz ederek değerlendirir. Japonca'nın gramer yapılarının özellikleri ve işlevlerini anlatır.
- P.Ç. 10 : Sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilir ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilir. Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirir.
- P.Ç. 11 : Eğitim bilimleri ile ilgili çağdaş teori ve modeller hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. Öğrenme ve öğretme ortamlarını psikolojik ve sosyolojik açıları değerlendirir.
- P.Ç. 12 : Türk eğitim sisteminin örgütsel ve yönetsel yapısının tarihsel gelişimini ve mevcut durumunu açıklar.
- P.Ç. 13 : Japoncadan Türkçeye veya Türkçeden Japoncaya çeviri yapar.
- P.Ç. 14 : Ahlak ve ahlak kurallarını tanımlar, etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklayarak, öğretmenlerin yaşayabileceği olası etik sorunları tartışabilir.
- P.Ç. 15 : Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olduğunu gösterir ve sınıf ortamını buna göre düzenler.
- P.Ç. 16 : Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- Ö.Ç. 1 : Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramları tanımlar.
- Ö.Ç. 2 : Öğretim teknolojilerinin tasarım ilkelerini uygular.
- Ö.Ç. 3 : Öğretim teknolojileri modellerinin temel özelliklerini anlatır.
- Ö.Ç. 4 : Öğretim teknolojilerinde kullanılan araç-gereçlerin özelliklerini, üstünlük ve sınırlılıklarını analiz eder.
- Ö.Ç. 5 : Öğrenme konusuna, amaçlarına ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun dijital materyal tasarlar ve geliştirir.
- Ö.Ç. 6 : Öğretim teknolojilerini içerik bilgisi, pedagoji bilgisi ve teknoloji bilgisini bütünleştirerek kullanır.