

İndirilme Tarihi

11.06.2026 22:45:57

JPÖ-2004 - Sözlü İletişim Becerileri IV - Eğitim Fakültesi - Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı - Japonca Öğretmenliği

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin röportajlar yoluyla başkalarının hayatlarını ve düşüncelerini öğrenerek kendi hayatlarını yeniden gözden geçirmelerine yardımcı olmak ve röportaj sonuçlarını sunarak Japonca sunum becerilerini geliştirmektir.

Dersin İçeriği

Bu derste öğrenciler mülakat tekniklerini öğrenmekte, gerçek mülakatlar yapmakta ve bulgularını sınıfta sunmaktadırlar. Bunu yaparken, öğrenciler sunum için gerekli Japonca dil becerilerini veya slayt, diğer materyalleri hazırlama becerilerini de geliştirirler.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

村田晶子・箕曲在弘・佐藤慎司(2022)『フィールドワークの学び方—国際学生との協働からオンライン調査まで』ナカニシヤ出版 桜井厚・小林多寿子(2005)『ライフストーリー・インタビュー—質的研究入門』せりか書房

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatımı, Sunum, Tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders için önerilen diğer hususlar bulunmamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Miyuki Ichimura

Program Çıktısı

- Röportaj türleri ve yöntemleri hakkında bilgi edinir.
- Japonca sunum becerilerini geliştirir.
- Röportajda öğrendiklerini ve düşündüklerini sözlü olarak ifade edebilir.
- Uygun sunum materyallerini (slaytlar, vb.) hazırlayabilir.
- Röportajlar aracılığıyla farklı yaşamlar ve değerler hakkında bilgi edinir ve bakış açısını genişletir.
- Sınıf arkadaşlarının sunumları hakkında uygun değerlendirmeler ve yorumlar yapabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Oryantasyon: Dersin işlenişi, ders değerlendirme yöntemleri v.b. konularda öğrencileri bilgilendirme	
2				Röportaj türleri, yöntemleri	
3				Röportaj türleri, yöntemleri	
4				Sunumlarda kullanılan Japonca ifadeler	
5				Sunum ve tartışma1	
6				Sunum ve tartışma2	
7				Sunum ve tartışma3	
8				Sunum ve tartışma4	
9				Ara sınav	
10				Sunumların ilk yarısının değerlendirmesi	
11				Sunum ve tartışma 2-1	
12				Sunum ve tartışma 2-2	
13				Sunum ve tartışma 2-3	
14				Sunum ve tartışma 2-4	
15				Bu dersin yansımaları ve değerlendirilmesi	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ara Sınav 1	1	1,00
Final Sınavı	1	1,00
Derse Katılım	15	2,00
Rapor Sunumu	2	1,00
Sunum/Seminer Hazırlama	2	10,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	1	10,00
Final Sınavına Hazırlanma	1	10,00
Ödev	14	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav 1 (Vize1)	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
Ö.Ç. 1				1		1		1								
Ö.Ç. 2		1				1										
Ö.Ç. 3		1	1	1			1					1				
Ö.Ç. 4		1				1						1				
Ö.Ç. 5						1										
Ö.Ç. 6		1	1	1												

Tablo :

- P.Ç. 1 : Dil bilgisi ve dil becerilerini ölçmede uygun araç, yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrenme veya öğretme süreçlerini öğrenci faktörlerini de göz önünde bulundurarak etkin bir şekilde yönetir.
- P.Ç. 2 : Öğreteceği konu alanına uygun yöntem, strateji ve teknikleri kullanır. Öğretim sürecinde ders içeriğinin zorluk derecesi ve öğrenme hedeflerine uygun materyaller geliştirir, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurarak ders planları hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 3 : Geçmişten günümüze Japonya'nın toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişimini anlatır. Japon edebiyatı, tarihi ve mitolojisi gibi Japon kültürünün çeşitli unsurlarına aşinalık gösterir.
- P.Ç. 4 : Formal ve informal bağlamlarda sözlü Japonca'yı günlük iletişim için uygun bir şekilde, çeşitli amaçlarla kullanır. Japon dilinin sosyokültürel arka planına hakimdir. Yer, durum, kişi ve zaman gibi bağlamsal koşullara uygun sözlü-sözsüz iletişim stratejileri belirler ve kullanır.
- P.Ç. 5 : Edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Düşüncelerini, çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek sözlü veya yazılı olarak paylaşır.
- P.Ç. 6 : Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi ve Japonca'yı etkin kullanır. Sosyal, kültürel, teknolojik ve mesleki yönden kendini geliştirir; kendini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılır. Farklı kültür ve yaş gruplarından bireylerle etkin bir şekilde iletişim kurar.
- P.Ç. 7 : Etkili ders materyali geliştirmek ve sınıf içinde etkili öğrenme-öğretme ortamı hazırlamak için bilgi teknolojilerinden faydalanır. Bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik ürünleri kullanır.
- P.Ç. 8 : Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim başta olmak üzere farklı alanlarla ilgili gözlem yapar, sorun tanımlar, analiz eder ve tanımladığı sorunları çözer.
- P.Ç. 9 : Genel dilbilim, uygulamalı dilbilim ve toplumsal dilbilim alanlarında temel teorileri ve prensipleri analiz ederek değerlendirir. Japonca'nın gramer yapılarının özellikleri ve işlevlerini anlatır.
- P.Ç. 10 : Sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilir ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilir. Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirir.
- P.Ç. 11 : Eğitim bilimleri ile ilgili çağdaş teori ve modeller hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. Öğrenme ve öğretme ortamlarını psikolojik ve sosyolojik açılardan değerlendirir.
- P.Ç. 12 : Türk eğitim sisteminin örgütsel ve yönetsel yapısının tarihsel gelişimini ve mevcut durumunu açıklar.
- P.Ç. 13 : Japoncadan Türkçeye veya Türkçeden Japoncaya çeviri yapar.
- P.Ç. 14 : Ahlak ve ahlak kurallarını tanımlar, etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklayarak, öğretmenlerin yaşayabileceği olası etik sorunları tartışabilir.
- P.Ç. 15 : Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olduğunu gösterir ve sınıf ortamını buna göre düzenler.
- P.Ç. 16 : Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- Ö.Ç. 1 : Röportaj türleri ve yöntemleri hakkında bilgi edinir.
- Ö.Ç. 2 : Japonca sunum becerilerini geliştirir.
- Ö.Ç. 3 : Röportajda öğrendiklerini ve düşündüklerini sözlü olarak ifade edebilir.
- Ö.Ç. 4 : Uygun sunum materyallerini (slaytlar, vb.) hazırlayabilir.
- Ö.Ç. 5 : Röportajlar aracılığıyla farklı yaşamlar ve değerler hakkında bilgi edinir ve bakış açısını genişletir.
- Ö.Ç. 6 : Sınıf arkadaşlarının sunumları hakkında uygun değerlendirmeler ve yorumlar yapabilir.