

İndirilme Tarihi

09.06.2026 17:01:05

JPÖ-2001 - Japoncanın Yapısı III - Eğitim Fakültesi - Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı - Japonca Öğretmenliği

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

İleri seviye kelime ve gramer bilgisinin kazandırılması ve daha uygun/doğru Japonca ifadelerin kullanılması amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

İleri seviye kelime ve gramer bilgisinin kazandırılması ve daha uygun/doğru Japonca ifadelerin kullanılabilmesi için örnek cümleler tek tek analiz edilir ve Türkçe ile kıyaslaması yapılır. Böylece öğrenci öğrendiği ifadeleri ve kalıpları kendi anadiliyle karşılaştırarak benzerlikleri ve farklılıkları kavrar ve yanlış kullanım ihtimalini en az seviyeye indirir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

安藤栄里子・今川和(2010)『耳から覚える日本語能力試験 文法トレーニングN2』アルク.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatım, Ödev

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders için önerilen diğer hususlar bulunmamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcıları bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Esra Kıra

Program Çıktısı

- İleri seviyedeki gramer kalıplarının kullanım alanlarını ve anlamlarını açıklar.
- İleri seviye kelime ve gramer kalıpları kullanır.
- Benzer anlamlarda kullanılan gramer kalıpları arasındaki anlamsal ve yapısal farklılıkları belirler.
- Yeni kelime ve kalıpların Türkçe karşılıklarını söyler ve iki dil arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit eder.
- Sözlü ve yazılı olarak ileri düzey Japonca dilbilgisi yetisi sergiler.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Oryantasyon	
2				Genel Tekrar (N3)	
3				Ünite 1 ~ことだ ~ことだから ~ことに ~ことなく ~ものの ~ものだ/ではない ~ないものか/だろうか ~ばかりか ~ばかりだ ~上(に) ~以上(は) / 上は ~上で	
4				Ünite 2 ~まで ~でも ~ながら(も) ~さえ...ば/たら ~を...として ~に(応じ(て)) ~に沿って/沿い ~をめぐって/めぐり ~といった ~てしようがない(しようがない) / しかたがない ~ぬき(で/に等) / (の)ぬきにして	
5				Ünite 3 ~に相違ない ~得る ~がたい ~一方(で) ~につき ~やら...やら ~の/ものやら ~だの...だの ~にこたえ(て) ~にしては ~のもとで/に ~は/ならともかく(として) ~も...ば/なら...も	
6				Ünite 4 ~つばなし ~っこない ~きり ~げ ~なんて/とは ~にすぎない ~あげく ~べき ~というより ~にかかわらず / かわりなく ~にもかわらず ~あまり(に)	
7				Ünite 5 ~にあたって/あたり ~に際して/際し ~末(に) ~を契機に(して) / として ~を問わず ~かのようだ ~からいうと/いえば/いって ~からすると/すれば/して ~から見ると/見れば/見て ~もかまわず ~ぬく ~ばかりに ~ところを ~たところで	
8				Genel tekrar (1-5. ünitelerdeki kalıpları içeren genel test, 7. haftada ödev olarak verilecek, bu derste onların kontrolü yapılarak genel bir tekrar yapılacaktır)	
9				Ara Sınav	
10				Ünite 6 ~ことから ~ことにする ~ことか/だろう ~ないことには ~というものだ ということでは/もない ~ものなら ~どころか ~どころではない ~だけに ~だけあって ~だけのことはある ~上 ~上(で)	
11				Ünite 7 ~まい ~ないではいられない/ずにはいられない ~に限る ~に限らず ~か~ないかのうちに ~ (か)と思つたら/思うと ~に先立って/先立ち ~ずにすむ ~にしたら/すれば/しても ~かねる ~かねない ~しだい ~しだいで/だ ~しだいでは ~次第だ	
12				Ünite 8 ~限り ~に限って ~見えて ~という/と/いば/いって ~といつても ~にかけては ~か ~にしろ/せよ/しても ~にしろ/せよ/しても...にしろ/せよ/しても (ただ) ~のみ (ただ) ~のみならず ~にほかならない ~ざるを得ない	
13				Ünite 9 ~ては... ~ては ~矢先に/の ~にとどまらず ~ (に)は...が/けど ~ことは...が/けど ~からして ~というか...というか ~にこしたことはない ~ (よ)うにも ~ない ~を踏まえ(て) ~は...にかかっている ~ (よ)うとする/している ~ (よ)うではないか	
14				Genel tekrar (6-9. ünitelerdeki kalıpları içeren genel test, 13. haftada ödev olarak verilecek, bu derste onların kontrolü yapılarak genel bir tekrar yapılacaktır)	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ara Sınav 1	1	1,00
Ödev	9	1,00
Kısa Sınav	2	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	8,00
Final Sınavına Hazırlanma	1	8,00
Quiz Hazırlık	2	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler Ağırlığı (%)

Final	60,00
Vize	40,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
Ö.Ç. 1	1		1		1							1				
Ö.Ç. 2	1		1		1							1				
Ö.Ç. 3	1		1		1							1				
Ö.Ç. 4	1		1		1							1				
Ö.Ç. 5	1		1		1							1				

Tablo :

- P.Ç. 1 : Dil bilgisi ve dil becerilerini ölçmede uygun araç, yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrenme veya öğretme süreçlerini öğrenci faktörlerini de göz önünde bulundurarak etkin bir şekilde yönetir.
- P.Ç. 2 : Öğreteceği konu alanına uygun yöntem, strateji ve teknikleri kullanır. Öğretim sürecinde ders içeriğinin zorluk derecesi ve öğrenme hedeflerine uygun materyaller geliştirir, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurarak ders planları hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 3 : Geçmişten günümüze Japonya'nın toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişimini anlatır. Japon edebiyatı, tarihi ve mitolojisi gibi Japon kültürünün çeşitli unsurlarına aşinalık gösterir.
- P.Ç. 4 : Formal ve informal bağlamlarda sözlü Japonca'yı günlük iletişim için uygun bir şekilde, çeşitli amaçlarla kullanır. Japon dilinin sosyokültürel arka planına hakimdir. Yer, durum, kişi ve zaman gibi bağlamsal koşullara uygun sözlü-sözsüz iletişim stratejileri belirler ve kullanır.
- P.Ç. 5 : Edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Düşüncelerini, çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek sözlü veya yazılı olarak paylaşır.
- P.Ç. 6 : Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi ve Japonca'yı etkin kullanır. Sosyal, kültürel, teknolojik ve mesleki yönden kendini geliştirir; kendini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılır. Farklı kültür ve yaş gruplarından bireylerle etkin bir şekilde iletişim kurar.
- P.Ç. 7 : Etkili ders materyali geliştirmek ve sınıf içinde etkili öğrenme-öğretme ortamı hazırlamak için bilgi teknolojilerinden faydalanır. Bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik ürünleri kullanır.
- P.Ç. 8 : Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim başta olmak üzere farklı alanlarla ilgili gözlem yapar, sorun tanımlar, analiz eder ve tanımladığı sorunları çözer.
- P.Ç. 9 : Genel dilbilim, uygulamalı dilbilim ve toplumsal dilbilim alanlarında temel teorileri ve prensipleri analiz ederek değerlendirir. Japonca'nın gramer yapılarının özellikleri ve işlevlerini anlatır.
- P.Ç. 10 : Sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilir ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilir. Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirir.
- P.Ç. 11 : Eğitim bilimleri ile ilgili çağdaş teori ve modeller hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. Öğrenme ve öğretme ortamlarını psikolojik ve sosyolojik açılardan değerlendirir.
- P.Ç. 12 : Türk eğitim sisteminin örgütsel ve yönetsel yapısının tarihsel gelişimini ve mevcut durumunu açıklar.
- P.Ç. 13 : Japoncadan Türkçeye veya Türkçeden Japoncaya çeviri yapar.
- P.Ç. 14 : Ahlak ve ahlak kurallarını tanımlar, etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklayarak, öğretmenlerin yaşayabileceği olası etik sorunları tartışabilir.
- P.Ç. 15 : Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olduğunu gösterir ve sınıf ortamını buna göre düzenler.
- P.Ç. 16 : Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- Ö.Ç. 1 : İleri seviyedeki gramer kalıplarının kullanım alanlarını ve anlamlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 : İleri seviye kelime ve gramer kalıpları kullanır.
- Ö.Ç. 3 : Benzer anlamlarda kullanılan gramer kalıpları arasındaki anlamsal ve yapısal farklılıkları belirler.
- Ö.Ç. 4 : Yeni kelime ve kalıpların Türkçe karşılıklarını söyler ve iki dil arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit eder.
- Ö.Ç. 5 : Sözlü ve yazılı olarak ileri düzey Japonca dilbilgisi yetisi sergiler.