

İndirilme Tarihi

09.06.2026 21:27:32

JPÖ-3008 - Japonca Dil Becerilerinin Öğretimi II - Eğitim Fakültesi - Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı - Japonca Öğretmenliği

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Öğrencilerin, ders planı hazırlama, etkili ders işleme yöntemleri, ölçme değerlendirme konularında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Japonca ders kitaplarında öğretilmesi gereken konuların seçiminde temel alınacak ölçütleri uygulamalı olarak öğretme. Grup çalışması şeklinde Japonca ders anlatma pratiği, etkili öğretim yöntemleri hakkında tartışma.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

• Japan Foundation (2009).Nihongo Kyoojuho Series 1 Nihongo Kyooshi no yakuwari/Course Design.Hitsuji Shobou • Japan Foundation (2007).Nihongo Kyoojuho Series 9 Shokyuu wo oshieru.Hitsuji Shobou

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders Anlatımı, Tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders için önerilen diğer hususlar bulunmamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcıları bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanı

Dr. Öğr. Üyesi Esra Kıra

Program Çıktısı

- Japonca ders kitabında öğretilmesi planlanan konuları analiz eder ve tanımlar.
- Temel yabancı dil öğretim kuramlarını açıklar.
- Farklı ülkelerden Japonca öğrenenlerin özelliklerini analiz eder.
- Ders kaynaklarını (Dilbilgisi açıklama kitabı, yardımcı kaynaklar gibi) etkili kullanır.
- Dört beceriye (okuma, yazma, konuşma ve dinleme) uygun ders planları yazar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Guidance / Japonca öğretmenin ne anlama geldiğini düşünmek	
2				Materyalleri kullanarak Japon dili eğitiminin dünyadaki mevcut durumunu öğrenmek ve tartışmak.	
3				Japonya'da sınıfın tarihi ve biçimi hakkında öğrenme ve tartışma.	
4				Okulların ve sınıfların siyasetini düşünmek ve tartışmak, felsefe ve düşünce alanındaki tartışmalara odaklanmak.	
5				Dünyanın her yerinden Japonca öğrenenler hakkında öğrenme ve tartışma.	
6				Türkiye'deki Japonca eğitiminin ve öğrenenlerin durumu hakkında düşünmek. : Kokusai Koryukikin araştırması üzerine	
7				Gerçek sınıf hakkında düşünme ve tartışma. : İhtiyaç analizi, Hazırlık analizi, Kurs tasarımı vb.	
8				Genel öğretim yöntemleri analiz edilecek ve tartışılacaktır. (1) Yabancı dil öğretim yöntemlerinde değişiklikler, Doğrudan yöntem, Sesli dil yaklaşımı	
9				ara sınav	
10				Genel öğretim yöntemleri analiz edilecek ve tartışılacaktır. (2) Communicative Approach, Classroom Practice Methods for Diversifying Learners	
11				Başlangıç seviyesinin nasıl öğretileceği hakkında düşünme ve tartışma. (1) Sınıfın genel akışı	
12				Başlangıç seviyesinin nasıl öğretileceği hakkında düşünme ve tartışma. (2) Sınıf akışı ve gramer giriş yöntemleri	
13				Başlangıç seviyesinin nasıl öğretileceği hakkında düşünme ve tartışma. (3) Pratik, konuşma dersleri, Yazma sınıfı, karakterler (hiragana, katakana, kanji), kompozisyon.	
14				Başlangıç seviyesinin nasıl öğretileceği hakkında düşünme ve tartışma. (4) Japon kültürü nasıl öğretilir	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	1,00
Final Sınavına Hazırlanma	1	4,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	1	4,00
Ara Sınav 1	1	1,00
Ev Ödevi	6	2,00
Derse Katılım	14	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler Ağırlığı (%)

Final	60,00
Vize	40,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
Ö.Ç. 1	1				1	1				1		1				
Ö.Ç. 2	1				1	1				1		1				
Ö.Ç. 3	1				1	1				1		1				
Ö.Ç. 4	1				1	1				1		1				
Ö.Ç. 5	1				1	1				1		1				

Tablo :

- P.Ç. 1 : Dil bilgisi ve dil becerilerini ölçmede uygun araç, yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrenme veya öğretme süreçlerini öğrenci faktörlerini de göz önünde bulundurarak etkin bir şekilde yönetir.
- P.Ç. 2 : Öğreteceği konu alanına uygun yöntem, strateji ve teknikleri kullanır. Öğretim sürecinde ders içeriğinin zorluk derecesi ve öğrenme hedeflerine uygun materyaller geliştirir, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurarak ders planları hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 3 : Geçmişten günümüze Japonya'nın toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişimini anlatır. Japon edebiyatı, tarihi ve mitolojisi gibi Japon kültürünün çeşitli unsurlarına aşinalık gösterir.
- P.Ç. 4 : Formal ve informal bağlamlarda sözlü Japonca'yı günlük iletişim için uygun bir şekilde, çeşitli amaçlarla kullanır. Japon dilinin sosyokültürel arka planına hakimdir. Yer, durum, kişi ve zaman gibi bağlamsal koşullara uygun sözlü-sözsüz iletişim stratejileri belirler ve kullanır.
- P.Ç. 5 : Edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Düşüncelerini, çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek sözlü veya yazılı olarak paylaşır.
- P.Ç. 6 : Yazılı ve sözlü iletişimde Türkçeyi ve Japonca'yı etkin kullanır. Sosyal, kültürel, teknolojik ve mesleki yönden kendini geliştirir; kendini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılır. Farklı kültür ve yaş gruplarından bireylerle etkin bir şekilde iletişim kurar.
- P.Ç. 7 : Etkili ders materyali geliştirmek ve sınıf içinde etkili öğrenme-öğretme ortamı hazırlamak için bilgi teknolojilerinden faydalanır. Bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik ürünleri kullanır.
- P.Ç. 8 : Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim başta olmak üzere farklı alanlarla ilgili gözlem yapar, sorun tanımlar, analiz eder ve tanımladığı sorunları çözer.
- P.Ç. 9 : Genel dilbilim, uygulamalı dilbilim ve toplumsal dilbilim alanlarında temel teorileri ve prensipleri analiz ederek değerlendirir. Japonca'nın gramer yapılarının özellikleri ve işlevlerini anlatır.
- P.Ç. 10 : Sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilir ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilir. Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirir.
- P.Ç. 11 : Eğitim bilimleri ile ilgili çağdaş teori ve modeller hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. Öğrenme ve öğretme ortamlarını psikolojik ve sosyolojik açılardan değerlendirir.
- P.Ç. 12 : Türk eğitim sisteminin örgütsel ve yönetsel yapısının tarihsel gelişimini ve mevcut durumunu açıklar.
- P.Ç. 13 : Japoncadan Türkçeye veya Türkçeden Japoncaya çeviri yapar.
- P.Ç. 14 : Ahlak ve ahlak kurallarını tanımlar, etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklayarak, öğretmenlerin yaşayabileceği olası etik sorunları tartışabilir.
- P.Ç. 15 : Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olduğunu gösterir ve sınıf ortamını buna göre düzenler.
- P.Ç. 16 : Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- Ö.Ç. 1 : Japonca ders kitabında öğretilmesi planlanan konuları analiz eder ve tanımlar.
- Ö.Ç. 2 : Temel yabancı dil öğretim kuramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 3 : Farklı ülkelerden Japonca öğrenenlerin özelliklerini analiz eder.
- Ö.Ç. 4 : Ders kaynaklarını (Dilbilgisi açıklama kitabı, yardımcı kaynaklar gibi) etkili kullanır.
- Ö.Ç. 5 : Dört beceriye (okuma, yazma, konuşma ve dinleme) uygun ders planları yazar.