

**EPDAD  
GELİŞİM İZLEME RAPORU**

**Japonca Öğretmenliği**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**29.12.2023**

**GELİŞİM İZLEME RAPORU**  
**Japonca Öğretmenliği**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**GELİŞİMİ İZLENEN PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

Değerlendirmesi yapılan program;	
Üniversite	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
Fakülte	Eğitim Fakültesi
Program Adı	Japonca Öğretmenliği
Programın Dili	Diğer
Programın Türü	Normal Öğretim Lisans Programı
Sonraki Değerlendirme Türü	AD-Z
Öğretim Yılı	EPDAD 2023-2024 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ
Fakülte Akreditasyon Koordinatörünün;	
Adı, Soyadı	İlknur MAYA
Unvanı	Prof. Dr.
Telefonu	(053) 564-6016
E-Posta Adresi	mayailknur@comu.edu.tr

## I. ÖZET

Gerçekleşen ziyaret sonrasında edinilen raporda ortaya konulan üç ana eleştiriye yönelik olarak mevzuatın izin verdiği ölçüde çeşitli yaklaşımlar geliştirilmeye çalışılmıştır. Bunlar Gelişim İzleme Raporu (GİR) içinde detaylarıyla aktarılmıştır. Bu üç nokta haricinde ise, anabilim dalı olarak özellikle, karar alma süreçleri (yönetmelik), uluslararasılaşma, görünürlük, şeffaflık dış paydaş ilişkileri maddeleri üzerinde gerek yapısal gerekse işlevsel bazı yeni adımlar atılmıştır. Anabilim dalı olarak, sürdürülebilir kalite anlayışının tabana yayılan bir ortak anlayış ve kararın içselleştirilmesi üzerinden yürütmesi gerektiği; atılacak adımların temel olarak günün gerçeklerine dayalı yenilikçi ve proaktif karaktere sahip olması gerektiği; ve tüm iyileştirme ve geliştirme politikalarının da bu zeminden hareketle oluşturulması gerektiği konularında hem fikir olunmuştur. Benimsenen bu kurumsal duruş da, geçtiğimiz özellikle bir yıllık süreçte faaliyetlere ve paydaş görüşlerine yansımış durumdadır.

## 2. GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

### STANDART ALANI 1: Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

#### 1.a. Değerlendirme Raporunda Belirtilen İyileştirmeye Açık Yönler

Değerlendirme raporu 3. Bölüm "Sonuç ve Öneriler" içerisinde Standart Alanı 1'e ilişkin olarak Çift Anadal - Yandal süreçlerine ağırlık verilmesi önerisi bulunmaktadır. Yine, öğretim planlanması bağlamında "Programa kayıtlı öğretmen adaylarının okul deneyimi gibi uygulama derslerini zorunlu olarak İngilizce derslerinde gerçekleştirmesi" durumu da iyileştirmeye açık yön olarak tespit edilmiş durumdadır. Bunun haricinde ise

gerek metin içinde gerek sonuç-öneriler bölümünde SA1 için bir iyileştirme önerisi sunulmamıştır.

### **1.b. Öneriler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Çalışmaları**

Sunulan iyileştirme önerilerine ilişkin olarak [Çift Anadal ve Yan Dal tercih eğilim yoklaması](#) niteliğinde çalışma yürütülmüştür. Bunun sonucunda öncelikli olarak öğrencilerin anılan sistemlere aşinalığında kısıtlılıklar tespit edilmiştir. Kavramsal bilgi boyutuyla dahi katılanların yarısından fazlasının eksik bilgi sahibi olduğu görülmektedir. Dolayısıyla, öncelikli olarak öğrencilerin Çift Anadal ve Yan Dal programları ile ilgili genel bilgi kazanmalarına yönelik açıklama süreçleri uygulanmaktadır. Anabilim Dalı olarak popülist yaklaşımlardan uzak durarak, öğrencilerin ÇAP ve Yan Dal programlarına dahil olmalarıyla beraber karşılaşacakları iş yükleri, program yoğunlukları; anılan sistemlerin çıktı boyutuyla avantaj ve kısıtlılıkları öğrencilere aktarılmaya çalışılmaktadır. Yine, içinde bulunulan dönem itibarıyla, program olarak olumlu yönde ÇAP ve Yan Dal programı açmaya yönelik çalışmalara başlanılmış olup, mevzuatsal takvime bağlı olarak en kısa sürede ÇAP ve/ya Yan Dal programları için başvurular yapılacaktır.

Diğer bir iyileştirmeye açık yön olarak sunulan "Programa kayıtlı öğretmen adaylarının okul deneyimi gibi uygulama derslerini zorunlu olarak İngilizce derslerinde gerçekleştirmesi" durumu, ilgili raporun ESS 1.2.2. bölüm ve 3 no'lu paragrafında belirtildiği üzere mevzuatsal bir kısıtlılıkla ilgilidir. Buna karşın, yine aynı bölümde bu eksikliği gidermek için programın üst düzey çaba gösterdiği de belirtilmektedir. Mevzuat içinde kalarak Japonca dersi olmayan okullarda Japonca öğretim uygulaması yapmak için gerek Fakülte bazında gerekse program bazındaki koordinatörlerimiz aracılığıyla okullarla Uygulama Dersleri atanmadan önce görüşmeler yapılmakta ve Japonca/Japon Kültürü öğretimine ilişkin genel vizyon ve takvimimiz okullara sunulmaktadır. Bu arka kapı diplomasisi sayesinde, öğrencilerimizin uygulama okullarında okul yönetimleri tarafından olumlu bir atmosfer içerisinde karşılanmaktadır. Dahası, bu iletişim ve müzakere yaklaşımı sayesinde başlanılan Japonca öğretimi süreci birçok okulda sürdürülebilir hale gelmiştir. Örneğin, Gazi Ortaokulu üst üste devam eden dersler sayesinde okul içinde Japoncanın neredeyse bir seçmeli ders haline geldiği bir öğretim ortamına kavuşmuştur. Yine, bu çerçevede Gazi Ortaokulu, 18 Mart İlköğretim gibi kurumlarla kültürel ve eğitsel faaliyetler de gerçekleştirilir hale gelmiş, resmi düzeyde işbirliği protokolleri ile ilgili ön görüşmeler başlamıştır.

### **1.c. Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar**

Bunların yanı sıra, ziyaret esnasındaki görüşmeler, ziyaret sonrasındaki program içi değerlendirme toplantılarıyla birlikte, özellikle program kazanımları, ders kazanımları ve ölçme-değerlendirme, geri dönüt sistemleri arasındaki ilişkinin daha da güçlendirilmesi gerekliliği kanaatine ulaşılmıştır. Bu çerçevede, öğretim elemanlarının öğretim planını ÜBYS üzerinden ilan ederken, değerlendirme yöntemleri kadar ölçme araçlarını da mümkün olduğunca ilan etmeleri yönünde politikalar geliştirilmeye çalışılmaktadır. Yine, ölçme araçlarının kazanımlarla ilişkisini güçlü biçimde vurgulamak adına [sınav kağıtlarının yeni dizaynı](#) anabilim dalı web sayfasına yüklenmiş; hem danışmanların mailing list hem de anabilim dalı öğrenci temsilcileri ve anabilim dalı başkanının dahil olduğu iletişim kanalı (whatsapp) üzerinden öğrencilere duyurulmuştur.

ESS 1.2.3 içinde vurgulanan öğrencilerin gerçek ortamlarda öğretme ve sınıf yönetimi becerilerini uygulamalarına yönelik [Japonca Odası](#) etkinliği hayata geçirilmiş ve 25 yılı aşkın süregelen Haftasonu Ücretsiz Japonca Kursu etkinliği farklı bir boyutuyla öğrencilere saha tecrübesi kazanma olanağını sunmuştur.

## **STANDART ALANI 2: Öğretim Elemanları**

### **2.a. Değerlendirme Raporunda Belirtilen İyileştirmeye Açık Yönler**

Ana raporda Standart Alanı 2'ye ilişkin herhangi bir iyileştirmeye açık yön belirtilmemiştir. Ancak, yine de sürdürülebilir kalite anlayışı gereği, rapor kriterlerinde bulunan her bir çalışma kaleminde bir önceki yıla kıyasla daha nitelikli hale gelmek için arayış ve çalışmalar devam etmektedir.

### **2.b. Öneriler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Çalışmaları**

Bu çerçevede, örneğin EÜS 2.3.2. bünyesinde uluslararası nitelikli dergilerde yapay zeka ve Japonca öğretimi, teknoloji, sosyal medya ve Japonca öğretimi gibi alan konularında yayınlar yapılmaya devam etmektedir. Yine, ulusal yayınlar, kitap bölümleri gibi akademik üretimde de ivme aynı yönde yukarı doğrudur. Bundan sonra da yayınların nicel sayısından çok alana katma değer bağlamında nitelik boyutu öncelikli gündemimiz içindedir. Öğretim elemanlarının nitelikli yayınlarla alanda görünürlüğünün artırılmasına yönelik kurumsal politikalar ve stratejiler önümüzdeki süreçte tartışacağımız noktalar arasındadır.

### **2.c. Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar**

EÜS 2.3.3. Toplumsal fayda bağlamında da öğretim elemanlarımız gün geçtikçe daha fazla kültürel, sosyal ve eğitsel faaliyet gerçekleştirmektedir.

Dünyada ender ve Türkiye’de ilk kez [erken yaş yabancı dil olarak Japonca öğretimi projesini](#) hayata geçirdik. Yine, 15 Ekim 2023'te Uluslararası Tıp Kongresi'nde [Japon Çay Töreni ve Japon Kaligrafisi Atölye çalışmaları](#) gerçekleştirdik. Okuldan Üniversiteye Bilim Yolculuğu: Çocuk Üniversitesi Projesi Kapsamında [Çanakkale 18 Mart İlkokulu Öğrencilerine Origami Atölyesi](#) de 20 Aralık 2023'te gerçekleştirdiğimiz yakın zaman etkinlikleri arasındadır. Yine, Devlet Konservatuarının düzenlediği etkinlikte Türk Japon İlişkilerinin Tarihi başlıklı çalışmasıyla bir öğretim elemanımız, düzenlenen [Türk Japon Dostluk Konseri](#)'nde de başka bir öğretim elemanımız katkı sunarak iç ve dış paydaşlarla olan etkileşime de somut katkı sunmuşlardır.

## **STANDART ALANI 3: Öğrenciler**

### **3.a. Değerlendirme Raporunda Belirtilen İyileştirmeye Açık Yönler**

Ana raporda Standart Alanı 3 ile ilgili herhangi bir iyileştirmeye açık yön belirtilmemiştir. Ancak, yine de sürdürülebilir kalite anlayışı gereği, rapor kriterlerinde bulunan her bir çalışma kaleminde bir önceki yıla kıyasla daha nitelikli hale gelmek için arayış ve çalışmalar devam etmektedir.

### **3.b. Öneriler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Çalışmaları**

Yine de öğrencilerin çok boyutlu gelişimlerini sürdürebilmeleri adına akademik, kültürel, sosyal ve eğitsel etkinliklere ara vermeden devam edilmektedir. Bunların başında Matsushita Konosuke Memorial Foundation [Japonya Araştırma Seyahati](#) gelmektedir. 2023 yılı itibarıyla 25. yıl özel çalışma gezisi de düzenlenmiştir. Yine, ilki 18 Kasım 2022'de düzenlenen ve 4 ülkenin katılımıyla gerçekleşen [Uluslararası Japonoloji Öğrencileri Forumu](#)'nun ikincisini de 12 Aralık 2023 tarihinde [II. Uluslararası Japonoloji Öğrencileri Forumu](#) olarak gerçekleştirdik. Öğrencilerimizin akademik açıdan gelişimlerini desteklemek, uluslararası vizyonlarını derinleştirmek ve kültürel etkileşim kabiliyetlerini yükseltmek amacıyla 11-15 Eylül 2023 tarihlerinde Türkiye hariç 5 ülkeden 40'a yakın Japonca bölümü öğrencisi ve hocasını konuk ederek [9. Balkan Yarımadası Japon Dili ve Kültürü Yaz Kampı](#)'nı gerçekleştirdik. Bu etkinlikler iyileştirme çalışmalarının sadece birkaçından ibarettir. Daha fazlası ve detayları anabilim dalı web sayfasında güncel olarak kamuya açılmaktadır. Bunların yanısıra, [Vietnam Hanoi Üniversitesi Japonoloji Bölümü öğrencileriyle çalıştay](#), [ÇOMÜ Japonca Mezunları Anlatıyor kariyer panelleri serisi](#) ile öğrencilerin kültürlerarası etkileşim yetileri ve gelecek hedeflerine yönelik çalışmaları yaparken, diğer yandan da yurtdışından gelen Japonya uzmanlarının düzenledikleri dersler ve seminerler ile akademik gelişimlerine uluslararası bir boyut katmaya devam ediyoruz.

### **3.c. Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar**

İleriye yönelik olarak, yukarıda bahsi geçen etkinlikleri sürdürebilir hale gelmek, uluslararasılaşma sürecini ve uluslararası arenadaki görünürlüğü arttırmaya yönelik yeni çalışmalar yapmak, programımızın kısa ve orta vadeli planlamaları arasındadır. Örneğin, somut olarak, 1) Türki Cumhuriyetler arasında düzenlenen Uluslararası Japonca Konuşma Yarışmasına önce gözlemci, sonrasında ise katılımcı üye olarak dahil olmak, 2) Balkan ülkeleri Uluslararası Japonca Konuşma Yarışması düzenlemek kısa ve orta vadedeki planlarımız

arasındadır.

## **STANDART ALANI 4: Fakülte-Okul İş Birliği**

### **4.a. Değerlendirme Raporunda Belirtilen İyileştirmeye Açık Yönler**

Ana raporda, 3 iyileştirmeye açık yön tespiti mevcut olup, bunun 2 adeti Standart Alanı 4 ile ilgilidir.

Bu tespitlerden bir tanesi, "öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması derslerini -Japonca dersi olmaması sebebiyle- zorunlu olarak İngilizce derslerinde gerçekleştirmesi"dir. Buna ilişkin olarak mevzuatın net olması, saha gerçekliklerinin ortada olması, iyileştirme çabalarını kısıtlı bırakmaktadır. Ancak, yine de güncel gerçekliği görerek ve mevzuat içinde hareket etmek suretiyle, farklı açılardan iyileştirme çabaları sürmektedir. Detaylar, 4.B'deki gibidir.

Diğer bir tespit ise, "Fakülte, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları arasında iş birliğinin PUKO döngüsü içinde sistematik olarak geliştirilmemesi" ile ilgilidir. Öncelikle, ana rapor sayfa 14, ESS4.2.1 içinde de belirtildiği üzere, mesajlaşma platformları üzerinden bir sistem içerisinde iletişimde oldukları görülmektedir. Diğer yandan, anılan kurumlararası işbirliğinin sistematikleştirilmesine yönelik olarak Fakülte tarafından adımlar atılmaktadır. Detaylar 4.B'deki gibidir.

### **4.b. Öneriler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Çalışmaları**

Diğer bir iyileştirmeye açık yön olarak sunulan "Programa kayıtlı öğretmen adaylarının okul deneyimi gibi uygulama derslerini zorunlu olarak İngilizce derslerinde gerçekleştirmesi" durumu, ilgili raporun ESS 1.2.2. bölüm ve 3 no'lu paragrafında belirtildiği üzere mevzuatsal bir kısıtlılıkla ilgilidir. Buna karşın, yine aynı bölümde bu eksikliği gidermek için programın üst düzey çaba gösterdiği de belirtilmektedir. Mevzuat içinde kalarak Japonca dersi olmayan okullarda Japonca öğretim uygulaması yapmak için gerek Fakülte bazında gerekse program bazındaki koordinatörlerimiz aracılığıyla okullarla Uygulama Dersleri atanmadan önce görüşmeler yapılmakta ve Japonca/Japon Kültürü öğretimine ilişkin genel vizyon ve takvimimiz okullara sunulmaktadır. Bu arka kapı diplomasisi sayesinde, öğrencilerimizin uygulama okullarında okul yönetimleri tarafından olumlu bir atmosfer içerisinde karşılanmaktadır. Dahası, bu iletişim ve müzakere yaklaşımı sayesinde başlanılan Japonca öğretimi süreci birçok okulda sürdürülebilir hale gelmiştir. Örneğin, Gazi Ortaokulu üst üste devam eden dersler sayesinde okul içinde Japoncanın neredeyse bir seçmeli ders haline geldiği bir öğretim ortamına kavuşmuştur. Yine, bu çerçevede Gazi Ortaokulu, Şinasi Figen, 18 Mart İlköğretim gibi kurumlarla kültürel ve eğitsel faaliyetler de gerçekleştirilir hale gelmiş, resmi düzeyde işbirliği protokolleri ile ilgili ön görüşmeler başlamıştır.

Fakülte, Araştırma-Geliştirme, Eğitim-Öğretim, Uluslararasılaşma, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi bağlamında PUKÖ döngüsünü sistematize etmiş durumdadır. Anabilim dalı bu süreç içerisinde oluşturulan politikaları uygulayan birimdir.

### **4.c. Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar**

MEB Talim ve Terbiye Kurulu'na 2011 yılında sunulan ve gerekçesiz olarak halen yanıt alınamamış olan "ORTAÖĞRETİM KURUMLARI HAZIRLIK, 9, 10, 11 VE 12. SINIF İKİNCİ YABANCI DİL JAPONCA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI" dosyası üzerine çalışmalar devam etmektedir. Bu dosyanın güncellenmesi akabinde yeniden Ankara nezdinde görüşmeler yapılmaya ve ortaöğretim kurumlarında yabancı dil olarak Japoncanın öğretimi hususunun gündeme alınmasına çalışılacaktır (Bkz. Ek: Öğretim programı taslak).

## **EK BELGELER**

- [2.pdf](#)
- [3.pdf](#)

- [Sınasi Figen Bayraktar Ortaokulu.pdf](#)
- [öğretim programı taslak.pdf](#)

## STANDART ALANI 5: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

### 5.a. Değerlendirme Raporunda Belirtilen İyileştirmeye Açık Yönler

Ana raporda Standart Alanı 5 ile ilgili herhangi bir iyileştirmeye açık yön belirtilmemiştir. Ancak, yine de sürdürülebilir kalite anlayışı gereği, rapor kriterlerinde bulunan her bir çalışma kaleminde bir önceki yıla kıyasla daha nitelikli hale gelmek için arayış ve çalışmalar devam etmektedir.

### 5.b. Öneriler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Çalışmaları

Anabilim Dalı bünyesinde bulunan ve güçlü yönler arasında gösterilen Japon Kültür Odası ile ilgili sponsorluk çalışmaları sürmektedir. Sponsorluk temini ile birlikte, Japon Kültür Odası içinde Türkiye'de ilk olacak şekilde bir Japon Çay Odası tesis edilecektir. Bununla ilgili çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca, öğrencilerin öğretim elemanları ile toplantıları öncelerinde bekleme vakitlerini daha kaliteli geçirebilmeleri, öğretim elemanlarıyla daha etkili iletişim kurabilmeleri adına Eğitim Fakültesi Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarının odalarının bulunduğu koridorda Anabilim Dalı odalarından bir tanesi öğrencilerin sınırsız kullanımına tahsis edilmiştir. Bilgisayar ve çalışma takımlarının bulunduğu bu odada sunum hazırlıkları, öğretim elemanı ile buluşma öncesi son hazırlıklar, hoca ile toplantı sonrası gözden geçirmeler yapılmaktadır. Diğer genel çalışmalar için ise, Japon Kültür Odası tahsis edilmiştir. Japon Kültür Odası kullanımı bir öğretim üyesinin koordinatörlüğü ve öğrencilerin gönüllü sorumluluğunda tüm öğrencilerin kullanımına açılmıştır.

### 5.c. Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar

Uluslararası çevrimiçi çalışmaların artmaya başlamasıyla birlikte, Japon Kültür Odası bünyesinde bir tür "toplantı tesisatı" ihtiyacını doğurmuştur. Bu çerçevede, ihtiyaç analizi yapılmakta olup, gerekli malzemelerin (bilgisayar, projektör, mikrofon, kamera, vb.) uluslararası Japon firmalarından sponsorluk-hibe yoluyla temini üzerine bir plan hazırlamaktayız. 2024 yılı içerisinde bu planı da devreye alma niyetindeyiz.

## STANDART ALANI 6: Yönetim

### 6.a. Değerlendirme Raporunda Belirtilen İyileştirmeye Açık Yönler

Ana raporda Standart Alanı 6 ile ilgili herhangi bir programımıza yönelik bir iyileştirmeye açık yön belirtilmemiştir. Ancak, yine de sürdürülebilir kalite anlayışı gereği, rapor kriterlerinde bulunan her bir çalışma kaleminde bir önceki yıla kıyasla daha nitelikli hale gelmek için arayış ve çalışmalar devam etmektedir.

### 6.b. Öneriler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Çalışmaları

Öncelikli olarak, öğrencilerin karar süreçlerinde yer almaları adına, öğrenci temsilcisi Anabilim Dalı Kurul Toplantılarına katılmaktadır. Yine, [öğrenci temsilcileri resmi olarak ilan edilmekte](#) ve [teşkilat şeması](#) içerisinde net biçimde yer almaktadır. [Anabilim Dalı içi görev dağılımı](#) şeffaflık ve netlik ilkelerinden hareketle çerçeveleri ve sınırları çizilmiş biçimde kamuya açık durumdadır. Yine, öğrencilerin anabilim dalına ilişkin memnuniyet durumları da ölçülmektedir. Yine, fakülte bazında Bölüm Temsilcileri ve Sınıf Sözcüleri toplantısı yapılmıştır. Tüm bu yaklaşımlar öğrencilerin karar alma süreçlerindeki rolünü güçlendirmektedir. Anabilim Dalı bazında ayrıca, karar alma süreçlerine ilişkin günün gerçeklerine dayalı yaklaşımlar geliştirilmektedir. Örneğin, tüm yabancı uyruklu hocalarımızın da elektronik imzaya geçişi sağlanmış, kendilerine elektronik imza kullanımı ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Yine, ortak alınması beklenen kararlara ilişkin olarak G-drive platformu aracılığıyla görüş alışverişi kültürü kurumsallaştırılmaya çalışılmaktadır. Bu yolla, birim olarak

"mekan bağımsız" bir zeminde hızlı karar alabilmek yeteneği kazanılmaktadır. Uluslararasılaşma ve işbirlikleri de diğer noktalar arasındadır. Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı, üniversitenin en geniş uluslararası işbirliği ağına sahip programlar arasındadır. Dış paydaşlarımız arasında olan, [Türkiye Cumhuriyeti Tokyo Büyükelçiliği](#), [Nagoya Başkonsolosluğu](#), (27 yıldır eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerimizi NF-JLEP FONU kapsamında destekleyen) [Nippon Foundation Grubu](#), [Matsushita Konosuke Anı Vakfı](#), [Hiroshima Çanakale Topluluğu](#), mezun istihdamı bağlamındaki güçlü paydaşlarımızdan AISIN OTOMOTİV A.Ş. başta olmak üzere farklı alan, sektör ve ülkelerden paydaşlarımızla niteliği arttırmaya yönelik tartışma, görüş alışverişi, çalıştay vb. çalışmaları yapmaktayız. Burada güçlü bir şekilde, bu iletişimlerin bir kereye mahsus gerçekleşmediğini, ilgili kanıt fotoğrafların da "tesadüfi" ya da "bir kerelik" olmadığını vurgulamak isteriz. Burada adı anılan tüm kurum ve kuruluşlarla ilişkiler kişisel düzeyden resmi düzeye taşınmış ve kurumsallaştırılmıştır. Dış temsilciliklerimizde mezunlarımız çalışmakta, anabilim dalı öğretim üyelerimiz sürekli olarak fiili ya da çevrimiçi olarak dış temsilciliklerimizle iletişim halindedir. Diğer bahsi geçen kurum ve kuruluşlarla da çeyrek yüzyılı aşan ve sürekliliğe sahip bir ilişki yapısı mevcuttur.

### 6.c. Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar

İleriye yönelik olarak, yukarıda ifade ettiğimiz iki hususu: 1) "mekan bağımsız" karar alma ve 2) dış paydaş etkileşimini kurumsal kimliğin bir parçası haline getirmeyi planlıyoruz.

### EK BELGELER

- [AISIN\\_seminer\\_090952023.pdf](#)
- [Mezunlar anlatıyor.pdf](#)
- [□□□□□.pdf](#)
- [Japonca Mezunları Anlatıyor III.pdf](#)

### STANDART ALANI 7: Kalite Güvencesi

#### 7.a. Değerlendirme Raporunda Belirtilen İyileştirmeye Açık Yönler

Ana raporda Standart Alanı 7 ile ilgili herhangi programımıza yönelik bir iyileştirmeye açık yön belirtilmemiştir. Ancak, yine de sürdürülebilir kalite anlayışı gereği, rapor kriterlerinde bulunan her bir çalışma kaleminde bir önceki yıla kıyasla daha nitelikli hale gelmek için arayış ve çalışmalar devam etmektedir.

#### 7.b. Öneriler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Çalışmaları

Öncelikle, Öz Değerlendirme Raporları güncel olarak kamuya açık tutulmaktadır. Yine, Anabilim Dalı Başkanlığı Kalite İç Birim Komisyonu Stratejik Plan Raporu üzerinde çalışmalarını yayınlamış olup, üniversitenin vizyon ve stratejik hedefleri ile uyumlu biçimde güncellemelerine devam etmektedir. Ayrıca, anabilim dalı özelindeki [SWOT çözümlemesini](#) güncel tutmaya özen göstermekte ve de web sayfasından paylaşmaktadır. Mezunlarla iletişim süreçleri üniversitenin belirlediği platformlar üzerinden devam etmektedir. Ayrıca, mezunlara yönelik mezun anketi ile program çıktılarının sahaya yansımaları üzerine çalışmalar yapılabilmektedir. Akademik dürüstlük ilkelerinin öğrencilere kazandırılması ve eğitim-öğretim, akademik üretim faaliyetlerinin akademik dürüstlük prensipleri çerçevesinde ilerlemesinin sağlanması adına ÇOMÜ'de bir ilk olarak iki adet kılavuz hazırlanmış ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Bunlar, [Japonca-Türkçe-Japonca Metin Düzeltme Kılavuzu](#) ve [Yapay Zekanın Akademik Etik Çerçevesinde Kullanımına İlişkin Tavsiye Metni](#)dir. Bu kılavuzların öğrenciler tarafından içselleştirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin ve akademik üretim ayağının daha nitelikli ve akademik dürüstlük zemininde gerçekleşmesine katkı sunacaktır. Diğer yandan, Hazırlık sınıfı ve 1. sınıf öğrencilerine yönelik [sistemli ve planlı oryantasyon programları](#) ile kurumsal kimliğin en baştan yerleşmesi adına çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Ayrıca, bu çalışma ve sunum dosyalarımızı web sitemizden erişilebilir hale getirerek, öğrencilerin mekan bağımsız biçimde bilgiye ulaşımlarına bir küçük model oluşturmaya çalışıyoruz.

### **7.c. Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar**

Eğitim-öğretim ve akademik üretim ayaklarında öğrencilerin karar alma ve uygulama süreçlerinde mevzuatın izin verdiği ölçüde merkezde bulunduğu bir kurumsal kimliğin tesisine yönelik kurumsal politikalar geliştirmek, sürdürülebilir kalite anlayışının öğretim elemanları ve öğrenciler arasında içselleştirilmesine yönelik uygulamalar geliştirmek orta vade planlarımız arasındadır.