

**JAPONCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
STRATEJİK PLANI**

2024-2028

1. Mevcut Durum Hakkında

Bu rapor, Japon dili eğitimi ana bilim dalının geleceğini şekillendirmek ve bu doğrultuda stratejiler geliştirmeyi hedeflemektedir. Öncelikle mevcut durum hakkında değerlendirme yaparak geçmişte başarı elde edilen alanlar, ulaşılan hedefler ve mevcut durumda sahip olunan kaynaklar, gelişmeye açık yönler ve olumlu ya da olumsuz gelişmeler değerlendirilmiştir.

a. Akademik ve İdari Personel

Japon dili eğitimi ana bilim dalı ülkemizde Japon diline hakim, Japon kültürü, Japonya ve Japonca öğretimi konusunda uzman eleman yetiştirmek amacıyla 1993 yılında eğitim hayatına başlamıştır. Eğitim hayatına ilk başladığı yıllarda tamamı Japon uyruklu öğretim elemanlarından oluşan bir kadroya sahipken zamanla Türk öğretim elemanları yetiştirerek ana bilim dalında Türk öğretim elemanı sayısını artırmayı hedeflemiş bunda başarılı olunmuştur. Ana bilim dalımızda 4 Türk öğretim elemanı (1 Profesör, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi) ve 4 Japon uyruklu öğretim elemanı (4 Öğretim Görevlisi) olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı görev almaktadır. Türk öğretim elemanlarımızın tamamı Japonya’da eğitim aldıktan sonra göreve başlamış, alanlarında yetkin kişilerdir. Ancak, ana bilim dalımız faaliyetlerinin sürdürülebilir olmasını sağlamak için Türk öğretim elemanlarımızın sayısı artırılmalıdır.

Akademik Personel
1-Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN
2- Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK
3- Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA
4- Öğr. Gör. Ahmet GÜLMEZ
5- Öğr. Gör. Sayako TOKINAGA
6- Öğr. Gör. Miyuki ICHIMURA
7- Öğr. Gör. Natsuko DOI
8- Öğr. Gör. Yukiko GULMEZ
İdari Personel
Sema BİLGİN

b. Fiziksel Olanaklar

Ana bilim dalımız Anafartalar yerleşkesinde hizmet vermektedir. Ana bilim dalımızın zimmetinde 4 derslik (tüm dersliklerde sabit projektör bulunmaktadır.), 1 Japon kültür odası, 1 materyal odası ve 8 öğretim elemanı ofisi bulunmaktadır. Öğretim elemanları tek kişilik ofislerde görevlerini yapmaktadırlar. Japon dili eğitimi ana bilim dalı öğretim materyali bakımından oldukça zengin bir kütüphaneye sahiptir. Gerek ders materyalleri gerekse kültür odasındaki Japonca kaynakları yeterli miktar ve içeriktedir. Ancak, sürdürülebilirlik konusunda son yıllarda sıkıntılar yaşanmaktadır. Yeni kitap alımı için kaynak arayışımız devam etmektedir. Bu arayışlar neticesinde yeni kaynaklar elde edilmiş olsa da bu kaynaklar henüz yeterli değildir.

Cinsi	Adet
Derslik	4
Japon Kültürü odası	1
Materyal odası	1
Öğretim elemanı ofis	8

c. Öğrenciler ve Mezunlar

Japon dili eğitimi ana bilim dalına gelen öğrencilerin büyük bir bölümü birinci tercihle gelmektedir. Öğrencilerimiz, katıldıkları birçok yarışmadan birincilikle dönmektedir. Japonya eğitim bursu kazanma konusunda da oldukça başarılı öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Program Kontenjanı ve Kayıtlı Öğrenci Sayısına İlişkin İstatistikler

Yıl	Toplam Kontenjan	Toplam Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
2016	41	41	241
2017	41	41	246
2018	41	41	232
2019	41	41	232
2020	41	41	245
2021	41	41	245
2022	41	41	240
2023	41	38	228

Mezun Öğrenci Sayısı

Yıl	Toplam
2014	13
2015	26
2016	18
2017	24
2018	38
2019	35
2020	28
2021	28
2022	26
2023	29

d. Paydaşlar

İç paydaşlar:

1. Yabancı Diller Yüksekokulu
2. Öğrenciler
3. Akademik Personel
4. Eğitim Bilimleri Bölümü
5. Rektörlük Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü
6. Rektörlük Türk Dili Bölümü
7. Yabancı diller eğitimi bölümüne bağlı İngilizce ve Almanca bölümü

Dış Paydaşlar:

1. Mezunlar
2. Mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar
3. Uygulama Okulları
4. Yurtdışı kökenli işbirliği anlaşması yapılan kurum ve kuruluşlar (Japonya, Avrupa).
5. Türkiye ve Japonya'daki Dış Misyon Şeflikleri (T.C. Tokyo Büyükelçiliği, Nagoya Başkonsolosluğu, Japonya'nın Türkiye Büyükelçiliği, İstanbul Başkonsolosluğu)
6. Japonya' da bulunan bazı vakıf ve kuruluşlar hhhhhh(Japan Foundation, The Konosuke Matsushita Foundation ve NF-JLEP Association)

Paydaş adı	İç/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Yabancı diller yüksekokulu	İç	5	5	5
Öğrenciler	İç	5	5	5
Akademik Personel	İç	5	5	5
Eğitim Bilimleri	İç	5	5	5
Rektörlük Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi Bölümü	İç	5	5	5
Rektörlük Türk Dili Bölümü	İç	5	5	5
Mezunlar	Dış	5	5	5
Mezunların çalıştığı kurum ve kuruluşlar	Dış	3	5	2
Uygulama Okulları	Dış	5	5	5

Yurtdışı kökenli işbirliği anlaşması yapılan kurum ve kuruluşlar (Japonya, Avrupa).	Dış	5	3	3
Dış Misyonlar	Dış	3	2	2

e. Fırsatlar, Tehditler, Güçlü ve Zayıf Yönler,

Program Swot Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim, ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek kuvvetli yönleri zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Programın Güçlü Yönleri

- Ülkemizde Japonca konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerisine sahip, bu becerileri kullanarak çeviri ve tercüme yapabilen aynı zamanda bu becerileri öğretebilen insan kaynağını yetiştirmek için gerekli olan sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunan birçok okula yakın olunması
- Japonya'da ve Avrupa'da bazı üniversiteler ile karşılıklı değişim programına sahip olması.
- Japon Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Türkiye' de Eğitim Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren tek program olması.
- Zorunlu Japonca hazırlık sınıfı olması.
- Japon uyruklu öğretim elemanlarının bulunması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli ve üretken olması.
- Öğrencilerimizin farklı programlarla Japonya'ya gitme imkanına sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması.
- Akademik personel öğrenci iletişiminin yeterli düzeyde olması
- Programımızın gerekli yazılı ve görsel materyale sahip olması
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanına erişim sağlanması.
- Üniversitemizde ve Fakültemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser tiyatro v.b. organizasyonlar için yeterli fiziki imkanların bulunması
- Öğrencilerin istediği konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları

- Dersliklerde internet, projeksiyon aleti gibi ekipmanların bulunması.
- Japonya'daki çeşitli, vakıf, kuruluş ve üniversitelerle olan ilişkiler.
- Lisansüstü eğitimin de başlamış olması.

Programın Zayıf Yönleri

- Demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi
- Birçok öğrencinin sadece Japonca öğrenmek için gelmesi
- Japonca öğretmeni ataması yapılmaması
- Doktor unvanı olan öğretim üyelerinin yeterli sayıda olmaması
- Yeni yapılmış olmasına rağmen derslik kapasitelerinin sınırlı olması
- Türk öğrencilere yönelik Japonca öğretim materyallerinin yetersiz olması

Fırsatlar:

- Öğretim programının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni yapılan binalarda fiziki şartların eskisine göre daha iyi olması,
- Özel sektörde önemli noktalara gelmiş olan mezunlarımızla kariyer günleri düzenlemek suretiyle öğrencilerimizin motivasyonlarını artırıcı etkinliklere başlamış olmamız.
- Erasmus programı ve Japon Eğitim Bakanlığı tarafından verilen öğrenim burslarına olan ilginin artması sonucu eğitim almak üzere Japonya'ya giden öğrencilerimizin sayısındaki artış,
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli ve aktif olması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Japonya ve Japonca alanında uzmanlaşmış öğretim elemanlarının sayısındaki artış,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması

Tehditler:

- Çanakkale'de lise ve ortaokul düzeyinde Japonca öğreten eğitim kurumlarının bulunmaması,
- Öğrencilerimizin Öğretmenlik Uygulaması derslerinde Japonca ders gözlemi yapamaması
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere dayalı eğitime öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışması.
- Öğrencilerin devamsızlık yapması
- Japonca öğretmen ataması yapılmaması
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon eğitimlerini dikkate almamaları
- Son iki yıldır Japon uyruklu öğretim elemanlarımızın yetersiz ücretlendirmeden dolayı görevlerinden ayrılmak zorunda kalmaları.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Japonca öğretmeni atanabilmesi hususunda 2012 yılında başlatılan ancak bugüne kadar sonuç alınamayan Lise ve dengi okullara yönelik Japonca öğretim programı çalışmalarının hızlandırılması ve bu alanda hızlı bir şekilde sonuç alınması gereklidir. Sonuç alınması durumunda Ana Bilim Dalımızda öğrenim gören ve gelecekte öğretmen olmayı hayal eden öğrencilerimizin de motivasyonları artacaktır. Ayrıca, mezuniyet

sonrası özel sektörde faaliyet göstermeyi planlayan öğrencilerimiz için de [kariyer günleri etkinliklerimizi](#) sürekli hale getirip öğrencilerimize özel sektörde çalışabilecekleri alanlarla ilgili bilgi aktarılmalıdır. Bu sayede gerçekçi ve somut hedefler oluşturmaları sağlanabilir. Ana bilim dalımız bünyesinde Türk öğrencilere yönelik Japonca ders kitapları ve ders materyali hazırlama çalışmaları yürütülmelidir. Türk öğrencilere özgü sorunları ve mezuniyet sonrası gereksinimlerini göz önünde bulundurarak hazırlanacak öğretim materyallerinin daha etkili olacağı düşünülmektedir. Öğretim programındaki bazı sorunların giderilmesi için güncelleme çalışmalarının yeniden başlatılması gerekmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olunduğu görülmektedir.

Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu; mikro bağlamda, eğitim ve kültür alanı başta olmak üzere Türk-Japon ilişkilerinin gelişmesi, derinleşmesi ve geniş bir kitleye yayılabilmesi için nitelikli, Japon Diline hâkim öğretim elemanı ve Japon firmalarında faaliyet gösterebilecek uzman yetiştirmek. Makro bağlamda ise, halihazırda var olan ulusal ve uluslararası bilinirliğini yükseltmek ve orta-uzun vadede yakın coğrafyada (Avrupa, Ortadoğu ve Orta Asya) Japon dili eğitimi alanında önder lisans ve lisansüstü program haline gelmek. Programın Misyonu; sadece Japon Dilini etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmak değil; üstüne dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda daengin bilgi ve kültür birikimini öğrencimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda da faaliyet gösterebilecek girişken, bilinçli ve nitelikli eleman yetiştirmektir. Bu çerçevede; yerel değerler ile evrensel değer ve ilkeleri bir arada içselleştirmek; Bilimsel düşüncüyü incelemek; kültürlerarası iletişim ilke ve yöntemlerini edinmek; Japon dili ve kültürüne ilişkin uluslararası arenada rekabet edecek düzeyde donanıma sahip olmak; yeniyeye açık olmak; değişimi gerçekleştirmeye eğilim göstermek; programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaç ve değerler arasında sayılabilir.

Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktılar ve mezuniyet sonrası geri dönütler ile birlikte öğretmen yetiştirme programları müfredatı göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, dil ediniminin yanı sıra kültür, felsefe, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinlerin de öğretim programına dahil edilmesiyle birlikte çok yönlü donanıma sahip bir Japonca öğretmeni ve Japonya uzmanı profili yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dil edinim derslerinin yanı sıra yukarıda bahsi geçen alanlarda da dersler verilmekte; aynı zamanda kültürel faaliyet kapsamında farklı alanlarda Japon geleneksel kültürüne ilişkin etkinlikler yoluyla kültürel bilgi ve deneyim ortamı sağlanmaktadır.

Programın Hedefi

Japonca öğreten nitelikli bir uzman olmanın yanı sıra bir Japon şirketinde istihdam edilmesi durumunda da gerek dil ve iletişim becerileri bağlamında donanımlı, gerekse Japon kurumsal davranış örüntülerine hakim ve uygulayabilen öğrenci yetiştirmek programın temel hedefleri arasındadır.

Stratejik Amaçlar

1. Eğitim-Öğretim ve Akademik Üretim Kalitesini Artırmak
2. Toplumsal Katkı Odaklı Faaliyetleri Artırmak

3. Uluslararası Tanınırlığı Artırmak

Yukarıda belirtilen stratejik amaçlar doğrultusunda programımız stratejik planı aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

S.A	Stratejik Hedef	Faaliyet
STRATEJİK AMAÇ 1 – Eğitim-Öğretim ve Akademik Üretim Kalitesini Artırmak	Hedef 1.1. Uluslararası eşdeğerlik ölçütlerini karşılayan yüksek nitelikli Japonca öğretmeni yetiştirme ve ilgili alanda etkin bir öge olmak	F1.1.1. Akreditasyon ve kalite denetim işlemlerini başlatmak F1.1.2. Öğrenci ve öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde deneyimlerini ve hareketliliklerini artıracak önlemler almak (Erasmus, Leonardo vb)
	Hedef 1.2. Japonca Öğretmenliği programına gelen öğrenci niteliklerini iyileştirmek	F1.2.1. Fakülteyi tercih edecek öğrenci grubunun gelecekteki meslek ve okulları konusunda bilinçlendirecek çalışmalar yapılması F1.2.2. Öğrencilerin motivasyonlarını artıracak ödüller konulması teşvik ve çalışmalarda bulunulması
	Hedef 1.3. Öğrencilerin temel dil becerilerinin yanı sıra Japon dili ile ilintili alanlarda donanımlarını yükseltmek	F1.3.1. Farklı disiplinlerin birlikte çalıştığı, farklı bakış açılarının bir araya getirildiği disiplinler arası yaklaşımlara öncelik verilmesi F1.3.2. Seçimli derslerle farklı ilgi alanlarında eğitime olanak sağlanması
	Hedef 1.4. Mezunlarla etkin ve sürdürülebilir iletişim zemini kurmak ve bu yolla öğrencilerin kariyer şekillendirme süreçlerinde daha gerçekçi platformlar oluşturmak	F1.4.1. Eğitim kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi ve geliştirilmesi F1.4.2. Meslek alanları ile ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü ile yerel yönetimleri ile bilgi ve deneyim alışverişlerini gerçekleştirecek yol ve yöntemlerin oluşturulması sorun alanları ve önceliklerinin ortaklaşa belirlenmesi, veri bankasının oluşturulması F1.4.3. Meslek alanları ile ilgili sivil toplum örgütleri ile ortak sorunlar belirleyerek çözümler konusunda çalışmaların kurgulanması

		F1.4.4. Meslek içi eğitim programlarının oluşturulması konusunda katkı konması ve bunların sürekliliğinin sağlanması
S.A	Stratejik Hedef	Faaliyet
STRATEJİK AMAÇ 2 Toplumsal Katkı Odaklı Faaliyetleri Artırmak	Hedef 2.1. Anabilim Dalı vizyon ve misyonu doğrultusunda nitelikli sosyal, kültürel ve eğitsel etkinlikler yoluyla anabilim dalının üniversiteye, bölgeye, ülkeye ve uluslararası topluma katkısını artırmak	F2.1.1. Her yıl düzenlenen Japonya Günleri etkinliğinin devam ettirilmesi
		F2.1.2. Çanakkale özelinde ÇOMÜ KRES’te başlatılan okulöncesi Japonca öğretimi faaliyetlerinin kurumsallaştırılması
		F2.1.3. Çanakkale halkına açık hafta sonu ücretsiz Japonca ve Japon Kültürü kurslarının kurumsallaştırılması
		F2.1.4. Çanakkale ili dahilindeki ilk ve ortaöğretim kurumlarında Japonca öğretim ve Japon kültürü tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
	Hedef 2.2. Akademik etkinlikler yoluyla ulusal ve uluslararası arenada alana katma değer sağlayan faaliyetler gerçekleştirmek	F2.2.1. Ulusal çapta dış paydaşlarla işbirlikleri yoluyla Japon dili eğitimi ve ilgili alanlarda seminer, çalıştay, panel ve konferansların düzenlenmesi
		F2.2.2. Uluslararası çapta dış paydaşlarla Japonoloji alanında akademik ortak faaliyetlerine katılım ve bu faaliyetlerin düzenlenmesinin devamını sağlamak
F2.2.3 Japonya dışında Japon kültürü ve Japonca eğitimi/araştırmaları yapan kurum ve kuruluşlarla ilişkilerin artırılarak geliştirilmesi		
S.A	Stratejik Hedef	Faaliyet
STRATEJİK AMAÇ 3	Hedef 3.1.	F3.1.1. Balkan Yarımadası Japonoloji Öğrencileri Yaz Kampının düzenlenmesi ve/ya katılımının desteklenmesi

Uluslararası Tanınırlığı Artırmak	Misyon ve vizyon ile uyumlu biçimde uluslararası tanınırlık ve görünürlüğün artırılması	F3.1.2. Uluslararası Japonoloji Öğrencileri Online Çalıştayı etkinliğinin sürdürülebilir hale getirilmesi
		F3.1.3. Japonya'daki işbirliği içinde bulunan üniversitelerle online ya da yüz yüze etkileşim faaliyetlerinin artırılması
		F3.1.4. Erasmus çerçevesinde değişim anlaşması bulunan üniversiteler ve bunların dışında kalan anlaşmalı üniversitelerden öğrencilerin anabilim dalında eğitim almasına yönelik teşvik edici ve tanıtıcı faaliyetlerin artırılması