

2024 AKADEMİK YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
JAPONCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)
Öğr. Gör. Ahmet GÜLMEZ (Üye)

01.01.2024-31.12.2024

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Japonca Öğretmenliği Programı]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Japonca Öğretmenliği Programı, lisans düzeyinde eğitim-öğretim-araştırma faaliyetlerini yürütmekte olup, Anabilim Dalı Komisyon üyeleri ve başkana ait bilgiler aşağıdaki gibidir.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)

E-posta : ozsen@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3629)

Dr.Öğr.Üyesi Melek ÇELİK (Üye)

E-posta : kabamelek@gmail.com

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (6201)

Öğr.Gör. Ahmet GÜLMEZ (Üye)

E-posta : agulmez@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3696)

Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)

E-posta : esra.kira@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3635)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN

Adres: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, Anafartalar Yerleşkesi, B4-2-12, 17100, Merkez, Çanakkale,

Tel: 0-543-8408474

E-posta: ozsen@comu.edu.tr

2. Program Başlıkları

Programımızda lisans düzeyinde “Japonca Öğretmeni” derecesi verilmektedir.

3. Programın Türü

Japonca Öğretmenliği programı TR0030027753 Yeterlik kodlu Japona Öğretmenliği lisans programı AYÇ-TYÇ 6. Seviye ve ISCO:08, 2353.02 kodlu program olarak normal öğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın resmi eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Programımız dönemin aynı zamanda kurucu Rektörü de olan Sayın Prof. Dr. A. Mete TUNCOKU'nun girişim ve katkılarıyla 1993 yılında kurulmuştur. Japonca'nın, seçmeli ikinci yabancı dil olarak ortaöğretim kurumlarında öğretilmeye başlanacağı düşünüldükçe, Japonca öğretecek nitelikte insan kaynağı yetiştirmek amacıyla, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Anabilim Dalımızın kuruluş törenine Japonya İmparatorluk Ailesi'nden Prens Takahito MİKASANOMİYA ve eşi ile dönemin Ankara Japonya Büyükelçisi ile eşi de iştirak etmiştir. Programımız tüm Avrupa, Afrika ve Ortadoğu bölgesindeki ilk ve tek "Japonca Öğretmeni yetiştiren yükseköğretim kurumu" olma özelliğine sahiptir. Kurulduğu dönemde 3 Japon uyruklu öğretim elemanı ve 18 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetine başlayan programımız, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 1 Profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı ve yaklaşık 240 öğrencimiz ile bilimsel çalışma ve eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Programımızda görev yapan toplam 10 öğretim elemanının 6'sının Japon uyruklu olması ve Türk öğretim elemanlarının tamamının yüksek lisans ya da yüksek lisans ve doktora çalışmalarını Japonya'da tamamlamış olmaları sebebiyle derslerin çoğunluğu Japonca olarak yürütülmektedir. Japonca Öğretmenliği Programı Avrupa'nın önde gelen Japonya araştırmaları programlarının dahi sahip olmadığı derin ve geniş bir yazılı kaynak ortamına sahiptir. Yaklaşık 10 bin üzerinde Japonca basılı yayını barındıran Eğitim Fakültesi A blok bünyesindeki Japon Kültürü Odası-Öno Japonca Kütüphanesi ile öğrencilere ve alan araştırmacılara ulaşılması zor ender yayınları sunma kabiliyetine sahiptir. Bunun yanı sıra, 2020-2021 eğitim öğretim yılı ile birlikte ilk kez Japon Dili Eğitimi alanında yüksek lisans çalışmalarına başlanacaktır. Program öğretim planları dışında özellikle Marmara Bölgesi'ne yoğunlaşmış Japonya orijinli şirketlerle yoğun ilişki ve iletişim her geçen gün artmaktadır. Gerek Japon şirketlerinde çalışan mezunlarımız aracılığıyla düzenlediğimiz "Japonca Mezunları Anlatıyor" başlıklı kariyer sempozyumları serisi, gerekse Japon şirketlerinde ve yurtiçi/yurtdışı üniversitelerdeki araştırmacıların katkıları ile düzenlediğimiz sempozyumlarla da üniversite-sektör işbirliği güçlendirilmeye çalışılmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Programımız 2024-2025 akademik yılından itibaren EPDAD tarafından ZAD kapsamında ikinci kez değerlendirilmiştir. Bu çerçevede hazırlanan Gelişim İzleme Raporu, Anabilim Dalı SWOT Analizi ve 2024-2028 Stratejik Planı şu şekildedir.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğretim Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.1. Amaç ve Hedefler

İşbu öz değerlendirme raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Japonca Öğretmenliği Programının öğretim kalitesini yükseltmesi, küreselleşen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmek ve ülkemizde ve yurtdışı arenada Türk-Japon ilişkilerine çok yönlü katkı sunarak gelişimini sürdürülebilir kılacak nitelikli mezunlar yetiştirmesi amacıyla faaliyet gösteren programımızın uluslararası arenadaki gelişmelere ayak uydurabilmek için gerekli stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor sonucunda ortaya çıkan sonuç fotoğrafı üzerinden ilgili noktalara ilişkin çözümlenmeler yapıp gerekli revizyon ve güncellemelerin de yapılması planlanmaktadır. Diğer bir deyişle, bu raporun orta ve uzun vadedeki kurumsal kimliğin yeniden değerlendirilmesi bağlamında bir yol haritası oluşturması ve kılavuz görevi görmesi beklenmektedir. Raporun temel amacı; programımızın günümüze yönelik kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunmak suretiyle geleceğe yönelik bir yol haritası çıkarmaktır. Bu raporun içeriği ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Japonca Öğretmenliği Lisans Programını kapsamaktadır.

Programın 2024-2028 Stratejik Planı dahilinde kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktılar ve mezuniyet sonrası geri dönütler ile birlikte öğretmen yetiştirme programları müfredatı göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, dil ediniminin yanı sıra kültür, felsefe, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinlerin de öğretim programına dahil edilmesiyle birlikte çok boyutlu donanıma sahip bir Japonca öğretmeni ve Japonya uzmanı profili yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dil edinim derslerinin yanı sıra yukarıda bahsi geçen alanlarda da dersler verilmekte; aynı zamanda kültürel faaliyet kapsamında farklı alanlarda Japon geleneksel kültürüne ilişkin etkinlikler yoluyla kültürel bilgi ve deneyim ortamı sağlanmaktadır.

Japonca öğreten nitelikli bir uzman olmanın yanı sıra bir Japon şirketinde istihdam edilmesi durumunda da gerek dil ve iletişim becerileri bağlamında donanımlı, gerekse Japon kurumsal davranış örüntülerine hakim ve uygulayabilen öğrenci yetiştirmek programın temel hedefleri arasındadır.

Program çıktıları, A.3'te belirtilen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Program çıktıları ve TYÇ-AYÇ bilgilerine ilişkin detaylara ÇOMÜ Eğitim Kataloğundan buradan ulaşılabilir. Ayrıca, Ek 1.1a ve Ek1.1b'de TYÇ-AYÇ program çıktıları matrisine ulaşılabilir.

Kanıtlar:

Ek1.1a Program çıktıları - Genel Mesleki Yeterlilikler matrisi

Ek1.1b Program çıktıları - TYYÇ matrisi

1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

2018 yılından beri uygulanmakta olan Japonca Öğretmenliği Öğretim Programı ÜBYS Eğitim Kataloğunda bulunmakla birlikte fiziksel olarak EK 1.2a'da da sunulmuştur. Japonca Öğretmenliği Lisans Programında hazırlık sınıfı dahil olmak üzere, 5 yıllık eğitimleri boyunca öğrenciler için mümkün olduğunca uygulamalı bir öğrenme ortamı oluşturulmaya çalışmakta, kendilerine aktarılan teorik bilgileri pratiğe aktarabilmelerine yönelik imkanlar sumaktayız. Bu bağlamda Hazırlık sınıfında başlayan, birinci ve ikinci sınıfta devam eden Japon dili eğitimi, iletişim ve yazma becerileri başta olmak üzere ağırlıklı olarak ana dili Japonca olan Japon

uyruklu öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Öğrencilerimiz, Japon dili ile ilgili teorik dersleri Türk öğretim elemanlarından, uygulamalı dersleri ise Japon öğretim elemanlarından almaktadırlar. Programımızın geneline ve derslerin süreç içindeki detaylarına ilişkin olarak Anabilim Dalı Tanıtım Kılavuzumuz incelenebilir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz Japon Dili Eğitimi Programı YKS’de DİL puanı türüyle 419,73359 puan ve üzeri (2023 YÖK Atlas verilerine göre) alan öğrencileri kabul etmektedir. Program örgün öğretim olarak 40+1 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretim vermektedir. Öğrenciler, Yabancı Diller Yüksek Okulu’na (YADYO) bağlı bir yıl zorunlu hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra lisans programına devam etmektedirler. Eğitim dili Japonca ve Türkçe olup, zorunlu meslek bilgisi dersleri, seçmeli alan bilgisi, seçmeli kültür ve meslek bilgisi dersleri ile yabancı dil dersi bulunmaktadır. Ayrıca, Japon Dili Eğitimi Programı’na kayıt yaptıran öğrenciler, programdan mezun olabilmek için müfredatta bulunan tüm derslerin yanı sıra, son sınıfta Fakültemiz tarafından belirlenen MEB’e bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğretmenlik uygulaması yapmak zorundadırlar. (Bkz: Öğretim Planı).

Japon Dili Eğitimi Programı mezunları ortaöğretim kurumlarında, yurtiçi ve yurtdışındaki Türk, Japon ve Türk-Japon ortaklı kamu ve özel sektör işletmelerinde (turizm, otomotiv sektörü, çevirmenlik, halkla ilişkiler, insan kaynakları, pazarlama vb) çalışma olanağına sahiptirler. (Bkz: Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası).

Programımız, öğrencilerin çalışacakları sektörlerle ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden, Türk-Japon ilişkilerinin geliştirilmesinde etkin rol alacak, özgüvenli, yüksek iletişim becerisine sahip, yenilikçi ve nitelikli işgücü potansiyeli olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mezunlar Anlatıyor Seminerleri dizisi kapsamında kayıtlı öğrencilerimizle buluşarak konuşmalar yapan mezunlarımızın kariyer durumları da bu bağlamda bir örnek oluşturmaktadır. Buna yönelik olarak, Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar çok boyutlu bir eğitim verilmekte,

- Çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,
- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

1993 yılında öğrenci almaya başlayan ve ilk mezunlarını 1998 yılında veren Japon Dili Eğitimi Programı örgün öğretim doluluk oranı %100’dür. Program kontenjanı YÖK Atlas verilerinden hareketle, 2016 yılından bu yana 40+1’dir. Programa kayıtlı öğrenci sayısı yıllara göre ufak farklılıklar arz etse de, genel olarak 230-240 öğrenci civarında seyretmektedir. 2016 yılında 13 mezun veren program, 2024 yılında 28 mezun vermiştir. İşbu verilere ilişkin yıllara göre değişiklikler anabilim dalı web sayfasında daha detaylı olarak sunulmaktadır. Programımızın son 10 yıllık taban puan verileri üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasından takip edilebilmektedir. 2009 yılında 290 olan taban puanımız 2019 yılında yaklaşık 90 puanlık bir artış göstermiş olması, programımıza olan talebin sürekliliğini ifade

etmektedir. 2021 yılında 409,91775 olan taban puanımız 2024 yılında ise 414,42660 puana gelmiştir. Her geçen yıl programımıza olan talep nicel kişi sayısı olarak sürekliliği sağlamakla kalmamış, taban puanda da yükselme ivmesi saptanmıştır.

Japonca Öğretmenliği Programında bir dersten başarılı sayılabilmek için öğrencilerin, o dersten yarıyıl notu olarak en az (DD) almış olması gerekmektedir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan lisans öğrencileri başarılı sayılmaktadırlar. Lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin tümünü başarıyla tamamlamaları ve genel ağırlıklı not ortalamalarının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 25. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. Başarı notu değerlendirme tablosu aynı yönetmeliği 22. maddesinde belirlenmiştir. Bu bağlamda mezuniyet için kazanılması gereken minimum AKTS, 240' tır. İş yükü, öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı pratik çalışmalar, seminerler, bireysel çalışmalar, sınavlar ders içi ve ders dışındaki tüm çalışmaları kapsamaktadır.

Her eğitim-öğretim dönemi 30 AKTS, her eğitim-öğretim yılı ise 60 AKTS iş yüküne tekabül edecek şekilde düzenlenmiştir. 1 AKTS, 25-30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Dolayısıyla her eğitim- öğretim dönemi yaklaşık 900 saatlik iş yükü gerektirmektedir.

Japonca Öğretmenliği Lisans Programı, 1. ve 2.sınıflarda formasyon ve genel kültür derslerinin yanında ağırlıklı olarak Japonca dil öğretimine yönelik derslerden oluşmaktadır. Söz konusu dersler lisans programına gelmeden önce zorunlu Japonca hazırlık sınıflarında öğrenilen temel Japonca dil bilgisi ve dil becerilerini (Okuma, konuşma, yazma ve dinleme) daha da ilerletmeye yönelik olup, ileri düzeyde Japonca eğitimi verilmektedir.

Japonca öğretmenliği programında öğrencilerin motivasyonlarını artırmak ve Japonya hakkında deneyim yoluyla bilgi edinmelerini sağlamak amacıyla her yıl en az 12 öğrencimizle Japonya'ya "Japon kültürü ve Japonca Araştırma Gezileri" düzenlenmektedir. Ayrıca, öğrenci topluluğu faaliyetleri kapsamında kurulan kulüplerin origami, Japon oyunları, Anime, Japon kaligrafisi gibi çeşitli kültürel faaliyetlerine de öğretim elemanlarımız tarafından destek sağlanmaktadır. Öğrencilerimizi, Türkiye' de düzenlenen Japonca konuşma yarışmalarına ve yurtdışı burs programlarına katılmaya da teşvik etmekteyiz. Katılan öğrencilere, referans mektubu yazarak ya da birlikte hazırlık çalışmaları yaparak öğretim elemanlarımız tarafından destek verilmektedir.

1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi

Öğretim programında belirtilen amaçlara ulaşmak için gerekli çaba gösterilmekte, mezunlarla ve öğrencilerle sürekli olarak görüşmeler yapılarak öğretim programının güncel tutulmasına çalışılmaktadır. Bu bağlamda, özellikle mezunlara yönelik anket çalışmaları ve öğrencilerden alınan geri dönüşlerle öğretim programının içeriği ve düzenlenmesi sağlanır. Bu çerçevede öğrencilerden gelen sözlü Çift Anadal Programı (ÇAP) talebi ciddiyle ele alınmış, anket çalışmasıyla ihtiyaç ve talepler detaylandırılmış, Çift Anadal Programı başlatılmıştır. Yine, öğrencilerden gelen sözlü taleplerden hareketle, 23.12.2024 tarihli Anabilim Dalı Olağan Kurul Toplantısında *Günün gerekleri ve öğrencilerden gelen geri bildirimlerden hareketle, 2025-2026 Akademik Yılına yönelik Anabilim Dalı Lisans öğretim programında güncellemelerin yapılması prensipte kabul edilmiş, gerekli ön çalışmaları ve değerlendirmeleri yapmak üzere Anabilim Dalını temsilen Program Güncelleme Komisyonunun şu öğretim elemanlarından oluşmasına oybirliğiyle karar verilmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Esra Kıra (Komisyon Başkanı), Öğr. Gör. Ahmet Gülmez (Üye), Öğr. Gör. Miyuki Ichimura (Üye), Öğr. Gör. Natsuko Doi (Üye).* kararı oybirliği ile alınmıştır. Yine, öğretim programımızda bulunan derslerle ilgili öğretim elemanlarının süreçleri nasıl yürüttüğünü gösteren Ders izlenceleri de

programın içeriklerinin düzenlenmesi ve güncellenmesinde önemli araçlardandır. Ders izlenceleri ders koordinatörleri tarafından sürekli güncellenmektedir. Güncel ders izlencelerine Eğitim Kataloğunda “**Programın Öğrenme Planı**” Sekmesinden erişim sağlanabilir. Eğitim kataloğuna aşağıdaki linkten erişim sağlayabilirsiniz. Link doğrudan Japonca öğretmenliği programı ile ilgili bilgi paketini açmadığı için önce açılan sayfada “**Birim ya da program arama**” çubuğundan “**Japonca Öğretmenliği**” aratılmalıdır.

1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Programdaki her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri, öğretme-öğrenme süreçleri, her dersin amaçları ile birlikte EK I.1.e’de sunulmuştur

1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme

2007 ve 2018 yıllarında öğretim programında güncellemelere gidilerek içerik bakımından öğretim programı daha da çeşitlendirilmiştir. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Başlıca amaçlarımız Japon dili eğitimi ile ilgili araştırmalara katkıda bulunmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Öğrencilerimiz yurtdışı burslu programlara ve Japonca konuşma yarışmaları gibi etkinliklere katılmaları yönünde teşvik edilmekte, buralarda başarılı olmaları için desteklenmektedirler. Her yıl düzenli olarak yapılan Japonca Konuşma yarışmaları gibi etkinliklere katılan öğrencilerimiz iyi dereceler elde edebilmektedir. Ayrıca, burs kazanarak Japonya’daki anlaşmalı üniversitelerde ya da Erasmus programıyla Avrupa’daki üniversitelerde eğitim alan öğrencilerimizin sayısında artış gözlenmektedir. Program hakkında SWOT analizi yapılmıştır. SWOT analizi EK I.1.f’de sunulmuştur.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANITLAR

Program Web Sitesi: <https://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-mezuniyet-sonrasi.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/program-taban-puanlari-r49.html>

Yökatlas Bilgileri

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710051>

Taban ve Tavan Puanlar ÖSYM verileri:

<https://www.osym.gov.tr/TR,25736/2023-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda/hakkimizda-r1.html>

www.yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10121

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710051>

www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Japonca_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

www.ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index#

Dış paydaşlar:

www.tjv.org.tr/tr/hakkimizda/tarihce/

www.jad.org.tr/

www.matsushita-konosuke-

zaidan.or.jp/en/works/international/promotion_international_01.html

www.nf-jlep.org/en/universities/

www.jpj.go.jp/e/

www.eaje.eu/en/index

www.eajs.eu/index.php?id=273&L=32

http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html

https://www.google.com/url?q=https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y%3D102710051&sa=D&source=docs&ust=1673520085757560&usg=AOvVaw2O6EZHJXish3dhxYO5RbZA

2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Programımızda işbu değerlendirme raporunun hazırlandığı tarih itibarıyla toplam 7'si Eğitim Fakültesi Kadrosunda ve 1'i YADYO kadrosunda olmak üzere 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunlar 1 Profesör, 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 5 Öğretim Görevlisidir. Öğretim elemanlarının güncel durumlarına ve akademik özgeçmişlerine buradan ulaşılabilir. Japon uyruklu öğretim elemanları *Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar* kapsamında Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı doğrultusunda sözleşmeli olarak görev yapmaktadır.

Anabilim dalında görev yapan 8 öğretim elemanının 4'ü Japon uyruklu anadil konuşuru, 4'ü Türk öğretim elemanıdır. Öğretim elemanlarının 5'i erkek ve 4'ü kadındır. Anabilim Dalı öğretim elemanı yaş ortalaması 43,8'dir. En genç öğretim elemanı 32 en yaşlı öğretim elemanı ise 58 yaşındadır (Ek 2.1.a).

Öğretim elemanlarının tamamı yüksek lisans ve/veya doktora derecelerini Japonya'da almışlardır. Türk öğretim elemanlarının tamamı ilgili derecelerini Japon Eğitim, Kültür, Spor, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'nın Devlet Bursu (MEXT) ile Japonca yazdıkları tezler ile Japonya'daki üniversitelerde tamamlamışlardır. Türk öğretim elemanlarının tamamının Japonca seviyesi C2 seviyesi ve üzeridir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları Japon dili, edebiyatı, toplumu, kültürünü farklı boyutlarıyla ele alan konuları içermektedir. Detaylı veriler için Öğretim Elemanları hakkındaki ek belge buradan incelenebilir.

Japonca Öğretmenliği Programı özellikli yapısı itibarıyla, alan eğitimi açısından 1) Japoncanın öğretimi, 2) Japon dili edinimi sürecinde sosyokültürel arka planın öğretimi alanlarına odaklanmaktadır. Öğretim kadrosunun planlanmasında da bu noktalar temel alınmaktadır. Programda Türk ve Japon uyruklu öğretim elemanları görev almaktadır. Dil öğretimi bilindiği üzere çok boyutlu ve çok katmanlı bir süreçtir. Bu süreçte öğretim elemanının niteliksel donanımı daha da önem kazanmaktadır. Sadece anadil konuşuru (native speaker) olması programımız açısından değerlendirmede kesinlikle kriter değildir. Dil öğretimine ilişkin yetisi, sosyokültürel açıdan Japonya'ya hakimiyeti, yurtdışında (Türkiye'de) farklı kültür ortamında çalışma becerisi ve uyum kabiliyeti, öğrenci danışmanlığı yetisi, görev yaptığı süre içerisinde üniversite-bölge ve Türkiye'ye akademik ve kültürel katkı potansiyeli, özellikle dış paydaşlarla iletişim kurma ve sürdürme kabiliyeti başta olmak üzere farklı boyutlardaki nitelikleri de değerlendirilmektedir. Japon uyruklu öğretim elemanlarının tamamı lisans ve lisansüstü dereceleri haricinde Japon Dili Eğitimi Derneği'nin resmi kabul gören *Japon Dili Eğitimi Formasyon Sertifikası* ve/veya *Japon Dili Öğretimi Yeterlik Sertifikasına* sahiptirler. Temel Japonca Hazırlık ve sonrasında 1. Sınıfta devam eden başlangıç ve orta-başlangıç

seviyelerindeki Japonca derslerine ağırlıklı olarak Japon öğretim elemanları girmektedir (Bkz. 2024 Anabilim Dalı Temel Bilgileri, s. 19-20).

Japonca Öğretmenliği Programı 1993 yılından bu yana faaliyet göstermektedir. Kurulduğu günden itibaren ülkemiz ve özellikle Avrupa’da gerek öğretim Programı gerekse mezun çıktı kalitesi bağlamında olumlu değerlendirmeler almaktadır. Türkiye’de düzenlenen Japonca konuşma yarışmalarında istikrarlı biçimde alınan dereceler, Japon Eğitim Bakanlığı 1 yıllık Lisans araştırma burslarının Türkiye’ye tahsis edilen bölümünün ortalama yüzde 40 ila 50’sini öğrencilerimizin alması, yine lisansüstü Japon Eğitim Bakanlığı burslarının Türkiye’ye tahsis edilen bölümünün yüzde 30-40’ını mezunlarımızın alması öğretim Programı ve mezun çıktı kalitesini yansıtan veriler arasında gösterilebilir.

İşbu kalitenin sürdürülebilir kılınması ve daha da yükseltilmesi amacıyla program olarak kadro planlaması hedef odaklı yapılmaktadır. Somut olarak, Türk öğretim elemanları açısından eksik olduğu tespit edilen alana yönelik kadro tahsisi talep edilmekte, Japon öğretim elemanları açısından ise yukarıda belirtilen kriterler gözetilmektedir.

Programımız kadrosunda -2024 itibarıyla- 1 Profesör, 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 4 Öğretim Görevlisi (1 Türk ve 3 Japon) görev yapmaktadır (Bkz. Akademik Kadro). Programdaki öğretim elemanları temel görevi olan ders icrası ve araştırma haricinde kültürel faaliyetlerde de gönüllülük ilkesi dahilinde görev almakta; öğrencilerin sosyokültürel bağlamdaki Japonya donanımlarının derinleştirilmesine katkı sağlamaktadırlar. Bunun en somut örneği, üniversitenin en eski öğrenci topluluğu olan Türk-Japon Dostluk Kulübü faaliyetleridir. Bu topluluk dahilinde 15’e yakın Japon geleneksel kültür kurumu öğretim elemanlarının ilgi ve bilgi kapsamı dahilinde öğrencilere aktarılmaktadır. Programımızda yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN, Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK, Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA, Öğr. Gör. Ahmet Gülmez, Öğr. Gör. Miyuki İCHİMURA, Öğr. Gör. Sayako TOKİNAGA, Öğr. Gör. Natsuko DOİ’dir. Ayrıca, Yadyo bünyesinde Temel Hazırlık Programında faaliyet gösteren Yukiko Funakoshi Gülmez de programımız ile doğrudan bir etkileşim içerisinde. Program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt kanıt bölümündeki veri seti içinde detaylı olarak verilmiştir.

Öğretim elemanlarımızın 2024 yılına denk gelen haftalık ders yükleri ortalama 15 saat civarındadır (Ek2.1b; Ek2.1c). 2020-2021 Güz yarı yılı itibarıyla Yüksek Lisans programı kurulmuş ve bu program öğrenci almıştır. Buna bağlı olarak, özellikle tez danışmanlığı sürecine girildikten sonra, öğretim üyelerinin akademik üretime ilişkin mesai oranlarında artış öngörülmektedir.

2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme

Öğretim elemanı yetiştirmeye yönelik ilk adım 2020-21 akademik yılı itibarıyla açılan Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programıdır. Halen faal olan bu programda 2 yılda toplam 9 tez savunulmuştur (Ek2.2a). Bundan sonraki planlanan hedef ise orta vadede Doktora programını açmaktır. Bunun için öncelikle YÖK’ün belirlemiş olduğu kriterlere uyumlu şekilde öğretim üyesi kadrosunun tamamlanmasına yönelik iç çalışmalar yürütülecek, akabinde ise yeni kadro tahsisleri için üniversiteye başvurulacaktır. Kadro nicel ve nitel olarak hazır olduğunda ise Türkiye ve dünyada bir ilk olacak “Japonca Öğretmenliği Doktora Programı” için başvuru yapılacaktır. Bunun için öngörülen süre ise 2028 yılıdır.

2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

Anabilim Dalı kadrosu nicel ve nitel olarak lisan programını tam kapasite yürütmeye ve yüksek lisans programını butik seviyede yürütmeye yetkin bir yapıdadır. Özellikle kadronun yarısının anadil konuşuru öğretim elemanlarından oluşması ve Türk öğretim elemanlarının

Japonya geçmişlerinin akademik bağlamda oldukça derin ve uzun olması önemlidir. Ancak, doktora programı için, önce nicel olarak kadro yapılanmasının güçlendirilmesi ve sonrasında ise başvurunun ivedi biçimde yapılması gerekmektedir. Anabilim Dalı olarak uzun vadeli ödevlerden bir tanesi doktora programıdır.

Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamı YÖK tarafından belirlenmiş kriterlerle yapılır. Ülkemizin protokolleri gereği 1 yıllık sözleşme uygulanmaktadır. Yine, mevzuat gereği yabancı uyruklu öğretim elemanları ek ders vb ücretler alamaz.

YÖK bir yandan Uluslararasılaşma diyerek yurtdışından hocaların gelmesinin teşvik edildiğini iddia etmekte, ve fakat diğer yandan sözleşmeleri sadece 1'er yıllık güncellemelerle yapma, ek ders ücreti vermeme gibi gerçeklikleri yaşatmaktadır. Bu gerçeklikler ise, sürdürülebilir ve öngörülebilir iş ortamını sağlamamaktadır. Dolayısıyla da yabancı hocaların uzun vadeli çalışması gibi bir durum çok mümkün olmamaktadır. Bu da öğretim elemanları ve kadro istikrarı ile ilgili mevzuatların sebep olduğu önemli sıkıntılar arasındadır.

3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri

3.1. Öğrenci Alımı

Japonca Öğretmenliği Programına, Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen taban giriş puanı esas alınarak öğrenci alınmaktadır. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği ek EK I.1.a'da verilmiş olan program çıktılarına (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmaları beklenmekte, öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenerek ve bunların yıllara göre gelişimi öngörülmektedir

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz Japon Dili Eğitimi Programı YKS'de DİL puanı türüyle 414,42660 puan ve üzeri (2024 YÖK Atlas verilerine göre) alan öğrencileri kabul etmektedir. Program örgün öğretim olarak 40+1 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretim vermektedir. Öğrenciler, Yabancı Diller Yüksek Okulu'na (YADYO) bağlı bir yıl zorunlu hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra lisans programına devam etmektedirler. Eğitim dili Japonca ve Türkçe olup, zorunlu meslek bilgisi dersleri, seçmeli alan bilgisi, seçmeli kültür ve meslek bilgisi dersleri ile yabancı dil dersi bulunmaktadır. Ayrıca, Japon Dili Eğitimi Programı'na kayıt yaptıran öğrenciler, programdan mezun olabilmek için müfredatta bulunan tüm derslerin yanı sıra, son sınıfta Fakültemiz tarafından belirlenen MEB'e bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğretmenlik uygulaması yapmak zorundadırlar

Japon Dili Eğitimi Programı mezunları ortaöğretim kurumlarında, yurtiçi ve yurtdışındaki Türk, Japon ve Türk-Japon ortaklı kamu ve özel sektör işletmelerinde (turizm, otomotiv sektörü, çevirmenlik, halkla ilişkiler, insan kaynakları, pazarlama vb) çalışma olanağına sahiptirler.

Programımız, öğrencilerini çalışacakları sektörlerle ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden, Türk-Japon ilişkilerinin geliştirilmesinde etkin rol alacak, özgüvenli, yüksek iletişim becerisine sahip, yenilikçi ve nitelikli işgücü potansiyeli olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Buna yönelik olarak, Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar çok boyutlu bir eğitim verilmekte,

- Uluslararası standartlarda çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,

- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında

yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

1993 yılında öğrenci almaya başlayan ve ilk mezunlarını 1998 yılında veren Japon Dili Eğitimi Programında, 2019-2020 Öğretim Yılı Yükseköğretim İstatistiklerinden alınan verilere göre, örgün öğretim doluluk oranı %100 olup, program kontenjanı 40+1, programa kayıtlı öğrenci sayısı 240'tır. Kayıtlı öğrencilerin %46,1'i kız ve %53,0'u erkek öğrencidir.

3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde, Anabilim Dalımızda öğrencilerin başarıları; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmak sureti ile ölçülür. Ayrıca öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Ara sınavlar, yarıyıl içinde yapılan ara sınav/sınavlar ve/veya ders içinde yapılan kısa süreli sınavlar, ödevler, öğrencinin becerilerine dayanan uygulamalar ve benzeri dönem içi çalışmalardır. Her yarıyılta der ders için en az bir kez uygulanır. Ara sınav programı, her yarıyılın ilk dört haftası içinde

derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak bölüm başkanlıkları tarafından ilan edilir. Ara sınav notları yarıyıl sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilgili dersi alan öğrencilere ÖBS üzerinden ilan edilir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak, Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Yarıyıl sonu sınavından sonra yapılır. Bütünleme sınavına yarıyıl sonu sınavına girme hakkını kazanıp da bu sınavlara mazeretli veya mazeretsiz girmeyen öğrencilerle, girip de başarısız duruma düşen öğrencilerin girebilir. Bütünleme sınavına girmeyen öğrencilerin yarıyıl sonu sınavları sonunda oluşan başarı notları aynen kalır ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları yarıyıl sonu sınavlarının bitiminden itibaren bir hafta sonra yapılır.

Bütünleme sınavları için mazeret sınavı yapılmaz. Yarıyıl sonu başarı notu DD ve üzeri olan öğrenciler bütünleme sınavına giremezler. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha vardır:

a) Tek Ders Sınavı: Sekiz yarıyılı tamamlan ve diğer derslerden başarılı oldukları halde sadece bir dersten başarısız olmaları nedeniyle mezun olamayan öğrencilere bir yarıyılta sadece bir defa olmak üzere, akademik birimlerin ilgili yönetim kurulu kararı ile dönem sonunda yapılan sınavdır. Bu sınava öğrencilerin girebilmeleri

için sınavın yapılacağı dönemde kayıt yenilemeleri ve ilgili dersin ödev, devam gibi gerekliliklerini yerine getirmiş olmaları gerekir.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl-4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda başarısız ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl; bir dersten başarısız olanlara öğrencilik hakkından yararlanmaksızın sınırsız olarak başarısız oldukları dersin sınavlarına girme hakkı tanınır.

Yazılı, sözlü ve ya uygulamalı olarak yapılan sınav sonuçları, onbeş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında duyurulur. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Sınavlar, o dersi veren öğretim elemanları tarafından yapılır. Yazılı sınavlar bölüm başkanının belirleyeceği iki gözetmenin katılımıyla yapılır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Başarı notu, ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak, normal dağılım istatistiği ve bağıl değerlendirmeye uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi değerlendirilir:

90-100 Puan – AA (Katsayı 4.00, AKTS notu A)

85-89 Puan – BA (Katsayı 3.50, AKTS notu B)

80-84 Puan – BB (Katsayı 3.00, AKTS notu B)

70-79 Puan – CB (Katsayı 2.50, AKTS notu C)

60-69 Puan – CC (Katsayı 2.00, AKTS notu C)

55-59 Puan – DC (Katsayı 1.50, AKTS notu D)

50-54 Puan – DD (Katsayı 1.00, AKTS notu E)

40-49 Puan – FD (Katsayı 0.50, AKTS notu F)

0-39 Puan – FF (Katsayı 0.00, AKTS notu FX)

Yeterli – YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz – YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız – DS (Katsayı 0.00 (kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS), yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun

başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.

Fakültemizde ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Japonca Öğretmeni Lisans Derecesi elde edebilmesi için, öğretim programlarında belirlenen tüm derslerden en az DD/S notu alarak, minimum 240 AKTS kredisinden başarılı olması ve 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olması gerekmektedir. Ayrıca zorunlu öğretmenlik uygulamasını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak

şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve

bu öğrenciler Rektörlük tarafından fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerden en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlük tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Japonca Öğretmenliği Programı’nın misyonu Japon Dilini etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmanın ötesinde; dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda da engin bilgi ve kültür birikimini öğrencilerimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda uluslararası arenada faaliyet gösterebilecek girişken, bilinçli ve nitelikli eleman yetiştirmektir. Aynı zamanda Türkiye ile Japonya arasındaki ilişkilerin ticari ve teknik işbirlikleri bağlamında yürütülmesi misyonunu yüklenilecek, uluslararası platformda yetkin bir şekilde aktif olarak görev alabilecek insan kaynağını yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrenciler dil eğitimi konusunda teorik ve uygulamalı sahada beslenmekte, öğrencilere bilgi ve teknolojiyi yakından takip eden bir çalışma disiplini

verilmeye çalışılmakta, kendilerini sürekli yenileyen bir duruşla teorik ve uygulamalı derslerde gelişimlerinin devamı sağlanmaya çalışılmakta bu yollarla öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle Japon diline yetkin olmaları bağlamında, Japonca öğretmenliği, Japonya ile Türkiye arasında gelişen ilişkiler ortamında ekonomi, girişimcilik ve işletme yönetimi, inovasyon, araştırma-geliştirme, proje yönetimi, insan kaynakları yönetimi, halkla ilişkiler, örgütsel davranış ve örgüt psikolojisi başta olmak üzere özel sektöre yönelik olarak da öğrencilerin birikim yaparak donanımlı hale gelmeleri desteklenmektedir. Bu bağlamda sahada çalışan önceki mezunların panel ve konferansları ile öğrencilerin iş hayatına atılmak üzere yol haritalarını çizmeleri için mümkün olan bütün destek verilmeye çalışılmaktadır.

Açıklan öğrenci profilini desteklemek ve bu eğitim sürecinde öğrencilere rehberlik vermek amacıyla her sınıf için belirlenen danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve bu öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Ders yılının başlamasından önce, öğrencilere eğitim öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, danışmanlar görevlendirilir. Programımız öğrencilere danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesidir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamalar izlenerek değerlendirilir. Ayrıca, danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirir, yönlendirir ve takip eder. Fakültemizde tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları, öğrencilerin sadece kayıt yenileme, ders kayıt, ders danışmanlık işlemlerinin yanı sıra, öğrencileri eğitimleri ve gelecekleri konusunda yönlendirip, bilgilendirerek, destek olmaktadırlar. Öğretim elemanlarının destek ve danışmanlığı, öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerine olumlu etki yapmaktadır. Ayrıca her yıl bölüm öğrencilerinden başarı sıralaması ile seçilen bir grup her yıl Matsushita Vakfı desteği ve Sakura Science gibi öteki projelere başvurularak Japonya'ya götürülmektedir. Bu yurtdışı uygulamaları ile öğrencilerin Japon dili pratiklerinin güçlenmesi, ülke kültürünü yerinde deneyimleyerek çok yönlü ve uluslararası tecrübeler edinmiş bireyler olarak iş hayatına hazırlanmaları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Diğer yandan eğitim öğretim sürecinde öğrenciler, her yıl Ankara Japonya Büyükelçiliği tarafından düzenlenen Japonca Konuşma Yarışması'na sayıca mümkün olduğunca yüksek bir oranla katılmaları teşvik edilmekte, öğrencilerin gösterdiği başarılar da bölümün eğitim düzeyinin pozitif yüksekliğini ortaya çıkarmaktadır. Japonca konuşma yarışmalarında programımızın öğrencilerinin başarıları üniversite internet sayfamız üzerinden de kamuoyuna duyurulmaktadır.

Yıl içi faaliyetler bağlamında, eğitim öğretim yılı içerisinde ders dışı etkinlik olarak Japonya ile ilgili akademi, iş, diplomasi dünyasından konuklar ağırlanmakta ve öğrencilerimize yönelik oldukça çok sayıda söyleşi, seminer, konferans etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının destekleriyle ÇOMÜ Türk-Japon Dostluk Topluluğu bünyesinde faaliyetler gerçekleştirilme, Çanakkale halkına yönelik 3. sınıf öğrencilerinin yürütmekte olduğu "Ücretsiz Hafta Sonu Japonca Kursu" uygulaması devam etmektedir. Ayrıca her yıl düzenlenen Japonya Günleri (Mayıs) 1995 yılında Japonya'dan gelen takvim ve poster sergisiyle başlamıştır. 1996 yılında Türk Japon Kadınları Dostluk ve Kültür Derneği İstanbul Şubesi yetkililerinin işbirliği ile Çanakkale'de düzenlenen Japon Festivali ile daha da ivme kazanan Japonya Günleri etkinliğimiz ara verilmeden ve içerik olarak sürekli zenginleşerek tam 20 yılı aşkın süredir devam etmektedir. Halen Japon Kaligrafisi (Shodô), Geleneksel Çay Seramonisi (Sadô), Japon Kılıçlı Strateji Öğretileri (Kendô), Japon yemekleri, kağıt katlama sanatı (Origami), geleneksel Japon dansları, Edebiyat çalışmaları, Japon satrancı, Japon müziği

çalışmaları, anime-film gösterimi, Manga çalışmaları, Japonca tiyatro, cosplayi Japon resim tiyatrosu başta olmak üzere Japon kültürünün popüler ve geleneksel öğelerini bir araya getiren klüp faaliyetlerimiz devam etmektedir.

Diğer yandan, Nippon Zaidan-ÇOMÜ Japon Dili ve Kültürü Araştırma Programı mevcuttur. Japon Dili ve Kültürü Araştırma Programı, 2008 yılından beri Japonya'nın Ishikawa Eyaleti Kanazawa şehrinde düzenlenen Nippon Zaidan-ÇOMÜ Japon Dili Eğitimi Fonu Japon Dili ve Kültürü Araştırma Programı'dır. Her yıl belirlenen genel not ortalamasına sahip olan 2. ve 3. sınıf öğrencileri arasından yazılı ve sözlü sınav yoluyla seçilen öğrencilerin katıldığı bu program, yaklaşık üç hafta süren proje bazlı bir araştırma programıdır. Her yıl farklı proje konuları belirleyip, bu proje konularını Japonya'da araştırıp sunan öğrenciler, ayrıca Japonya ve Japon toplumunu tanımaya yönelik kültür programlarına katılmaktadır. Bu araştırma programının temel özelliklerinden birisi ise, öğrencilerin program boyunca homestay yaparak, Japon ailesinin günlük yaşamını deneyimleme imkanı bulmasıdır.

Bu araştırma programı fırsatının yanı sıra, her yıl tanımlanmış koşullara uygun program öğrencilerine yaşam giderlerini karşılaması amacıyla belirlenen miktarlarda burs verilmektedir. Nippon Zaidan-ÇOMÜ Japon Dili Eğitimi Fonu tarafından sağlanan gerek Japonya araştırma programı, gerekse yaşam katkısı bursu yoluyla, Japon dilini öğrenen ve Japonya'yı, Japon insanını ülkemizde tanıtmaya misyonunu üstlenen öğrencilerimizin başarılarını ödüllendirmek ve motivasyonlarını artırmak amaçlanmaktadır.

Buna ek olarak Matsushita Konosuke Anma Vakfı Japon Dili ve Kültürü Araştırma Programı merkezi Japonya'nın Osaka ilinde bulunan ve Panasonic firmasının kurucusu olan Konosuke Matsushita adına kurulmuş Matsushita Konosuke Anma Vakfı Japon Dili ve Kültürü Araştırma Fonu tarafından 20 yılı aşkın bir süredir desteklenmektedir. Program desteği için program yönetimi olarak her yıl ilgili dönemde Matsushita Konosuke Anma Vakfı'na destek başvurusu yapılmaktadır. Başvurumuzun kabul edilmesi durumunda, belirlenen genel not ortalamasına sahip olan ve tarafımızca ilan edilen sınıflardaki öğrenciler arasından yazılı ve sözlü sınav yoluyla seçilen 6 öğrencimiz ve öğrenci heyetine liderlik edecek 1 öğretim elemanı katılmaktadır. İlgili öğretim elemanı tarafından önceden belirlenmiş program dahilinde öğrencilerimiz Japon dili, kültürü, toplumu, iş yaşantısına ilişkin seminer ve derslere katılım, üniversite, kurum-kuruluşlara resmi ziyaretler, tarihi ve kültürel mekan gezileri başta olmak üzere bir çok farklı açıdan Japonya'ya ilişkin tecrübe kazanmakta, bilgilerini derinleştirmektedirler.

Özel sektöre yönelecek olan öğrenciler de göz önünde bulundurularak çeviri çalışmaları desteklenmekte, mezun öğrencilerin iş tecrübelerini mevcut öğrencilerle paylaşmaları ve etkileşimde bulunmaları için seminer ve konferansla oldukça girişken bir organizasyon bilinci ile düzenlenmeye çalışılmaktadır.

3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2024-2028 yılları arası için Stratejik Eylem Planında göre öncelikli olan stratejik amaç, eğitim ve öğretimin kalitesini artırmaktır. Bu amaca yönelik olarak Uluslararası eşdeğerlik ölçütlerini karşılayan yüksek nitelikli eğitim vermek ve eğitim/öğretim alanında etkin bir öğe olmak hedeflenmektedir. Fakülte bazında bölümlere gelen öğrencilerin yetkinliklerini artırmak, öğrencilerin ilgi alanlarına göre, sorun çözme, ekip çalışması yapabilme, proje hazırlama becerilerini kazandırma, özgüvenlerinin gelişmesine katkı vermek, güncel ve çağdaş gelişmelere uyum sağlamak, takım ruhu yaratmak fakültenin yetiştirmeyi amaçladığı öğrenci profilinin temel unsurlarıdır.

Amaçlanan stratejik eylemin gerçekleştirilmesi için, akreditasyon ve kalite denetim işlerinin başlatılması, öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi/yurt dışı düzeydeki deneyimleri ve hareketliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin gelecekteki

meslek ve eğitimleri konusunda bilinçlendirilmesi, öğrencilerin motivasyonunu artıracak ödüllerin konularak teşvik çalışmalarının yapılması, disiplinler arası yaklaşımların aşılması, seçimli derslerle eğitim yelpazesinin genişletilmesi, sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi ve geliştirilmesi, sivil toplum örgütleri ile entegre çalışmaların yapılması, öğrenci mezun ilişkisinin desteklenmesi, meslek içi eğitim programlarının oluşturulması, elektronik ortamda tüm öğrenci, mezun ve ilgilere yönelik bilgi akış ve alışverişinin sağlanması gerekmektedir.

2024 yılında Matsushita Vakfı desteği ve Sakura Science gibi programlarla çok sayıda öğrencimiz Japonya'ya götürülmüştür. Ankara Japonya Büyükelçiliği tarafından düzenlenen Japonca Sunum Yarışması'na öğrencilerin katılımı ile motivasyon artırılmış, Nikkensei Bursluluk programı ile öğrencilerin Japonya'ya gidebilmeleri desteklenmiş, Türk Japon İlişkilerinin Yüzüncü Yılı dolayısı çok sayıda Japonolog dünyanın çeşitli ülkelerinden gelecek Japonya Günleri Festivali ve seminerlere katılarak öğrencilerin uluslararası bir ortam deneyimlemelerine katkı sağlanmıştır. Uluslararası Öğrenci Forumu'nun üçüncüsü gerçekleştirilmiş yurtdışındaki Japonca öğrencileri ile öğrencilerimizin bağlantı içerisinde olması sağlanmıştır.

Kanıt Linkleri:

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-istatistikler.html>

<http://canakkaleaynalipazar.com/turk-japon-dostluk-toplulugu-ndan-ucretsiz-japonca-kursu/16578/>

<https://www.haberler.com/geleneksel-japonya-gunleri-24-yasinda-10698267-haberi/>

<https://www.canakkaleicinde.com/geleneksel-japonya-gunleri-24-yasinda/>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/matsushita-konosuke-ani-vakfi-japonya-arastirma-se-r115.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/iii-uluslararasi-japooloji-ogrencileri-forumu-r121.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/matsushita-konosuke-ani-vakfi-japonya-arastirma-se-r115.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/100-yil-etkinlikleri-buyuk-kapanis-toreni-27-japon-r105.html>

4. Fakülte-Okul İşbirliği

4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul İşbirliği Düzenlemeleri

4.1.1. Uygulama Okullarının Sayısı ve Türleri

Uygulama çalışmaları kapsamında Güz ve Bahar yarıyıllarında okutulan Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı programında yer alan Öğretmenlik Uygulaması derslerinin uygulama boyutu aşağıdaki tablolarda belirtilen MEB'e bağlı merkez ilçedeki devlet ortaokul ve lise kurumlarında yapılmaktadır.

Tablo 1. 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemi Öğretmenlik Uygulaması I dersi okullara göre grupların dağılımı

Okulu	JP 6
Merkez Atatürk Ortaokulu	2

Gazi Ortaokulu	4
----------------	---

Tablo 2. 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Öğretmenlik Uygulaması I dersi okullara göre grupların dağılımı

Okulu	JP 5
Şinasi ve Figen Bayraktar Ortaokulu	1
Gazi Ortaokulu	4

Yukarıda Tablo 1 ve Tablo 2’ de açıkça görüldüğü gibi öğretmenlik uygulaması grupları genelde 5 veya 6 gruptan oluşmaktadır. Okullardaki uygulama öğretmeni sayıları göz önünde bulundurularak grupların dağılımı yapılmaktadır.

Tablo 3. 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi Öğretmenlik Uygulaması II dersi okullara göre grupların dağılımı

Okulu	JP 6
Şinasi ve Figen Bayraktar Ortaokulu	3
Gazi Ortaokulu	3

Tablo 4. 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi Öğretmenlik Uygulaması II dersi okullara göre grupların dağılımı

Okulu	JP 5
Şinasi ve Figen Bayraktar Ortaokulu	1
Gazi Ortaokulu	4

Tablo 3 ve 4’te bahar yarıyılında okutulan öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin veriler yer almaktadır. 2018-2019 akademik yılından itibaren grup başına düşen öğrenci sayısı 4 iken, bu sayı 2021-2022 akademik yılından itibaren 6’ya çıkmıştır. Bu sebeple 7-8 arası olan grup sayısı 5-6 grup sayısına düşmüş, gruplar yine okullardaki uygulama öğretmeni sayıları göz önünde bulundurularak dağılımı yapılmıştır.

4.1.2. Okulların Seçiminde Kullanılan Ölçütler

Uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarına daha iyi rehberlik edebilmeleri, çalışmalarını yönlendirebilmeleri ve alanlarıyla ilgili mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için aşağıdaki ölçütlere uygun olarak, fakülte uygulama koordinatörü ile okul koordinatörü işbirliği çerçevesinde alan uygulama öğretmenleri belirlenir. Alan uygulama öğretmenleri uygulama okullarında Japonca eğitimi bulunmadığı için İngilizce alanında eğitim veren öğretmenler arasından seçilir.

4.1.3. Uygulama Öğretim Elemanı-Öğretmen Adayı ve Uygulama Öğretmeni-Öğretmen Adayı Oranları

Anabilim dalımız uygulama çalışmaları kapsamında öğretmenlik uygulaması dersinde bir grupta en fazla 6 öğretmen adayını bulurken, öğretim elemanı başına en fazla 2 grup verilmektedir. Öğretmenlik uygulaması dersi için bir öğretim elemanına en fazla 12 öğretmen adayını düşmektedir. Uygulama öğretmenleri 1 gruba danışmanlık yapmakta ve bir akademik yılda güz döneminde 6 öğrenciye danışmanlık yapmaktadır.

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Öğretmenlik Uygulaması dersleri için Uygulama Öğretim Elemanları Uygulama Öğrencileri ile okula giderek dönem planı ve/veya program cetveli hazırlamaktadırlar. Bu plan ve program cetveli çerçevesinde öğretmen adaylarından haftalık ne yapmaları gerektiği açıkça istenmektedir. Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında haftalık gözlemlenmesi gereken etkinlikler Uygulama Yönergesinde açıkça belirtilmiş, öğretmen adaylarının uygulama dersi öncesi gerekli tecrübeyi edinmeleri amaçlanmıştır. Bununla birlikte, hazırlanan program cetveli uygulama öğrencilerinin anlatmakla yükümlü olduğu 4 ders saatini kapsar.

Uygulama öğrencileri gözlem raporlarını uygulama öğretim elemanlarına haftalık teslim ederler ve yaptıkları gözlemler ile ilgili yazdıkları dönütler ve o haftanın öğretmen adayına kazandırdıkları teorik ders boyunca tartışılır. Uygulama öğrencileri anlatacakları dersin ders planını hazırlar ve önceden planlanan teslim tarihine kadar uygulama öğretim elemanına gönderir. Uygulama öğretim elemanı teorik ders gününden birkaç gün öncesine kadar ders planına yönelik dönüt verir. Daha sonra 2 saatlik teorik derste uygulama öğrencileri ile bir araya gelerek öğretmen adaylarının anlatacakları dersin provasını yapmasına olanak sağlar, uygulama okulundaki uygulama dersi için düzeltmesi gereken yerler ile ilgili dönüt verir ve diğer öğrencilerin de yorumlamasını sağlar. Uygulama öğrencileri dönütleri baz alarak düzelttikleri ders planını anlatım sonrası dosyasına ekleyerek uygulama öğretim elemanına sunar.

Öğretmenlik Uygulaması dersi değerlendirme işlemleri için uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmeni ile bir araya gelerek uygulama öğrencilerinin sunduğu dosyaları da dikkate alarak öğrencilerin başarılarını değerlendirir. Ortak bir şekilde karar verdikleri notu uygulama öğretim elemanı UBYS üzerinden sisteme işler.

Öğretmenlik Uygulaması dersi için uygulama öğretmenleri her bir öğrenci için en az 4 ders saati ders anlatımının değerlendirmesini 4 farklı haftaya işler, uygulama öğretim elemanı gözlemlediği bu anlatımlar hakkında açık uçlu değerlendirmesini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden giriş yaptıktan sonra uygulama öğrencileri hakkında genel değerlendirmesini tamamlar. Uygulama öğretmenleri de kendi genel değerlendirmelerini tamamladıktan sonra MEBBİS sistemi üzerinden alınan raporla öğrencilerin başarıları değerlendirilmiş olur.

4.3. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Fakültemiz Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı, fakülte-okul işbirliği kapsamında gerek okulların seçiminden, uygulama çalışmalarına ilişkin yönetsel düzenlemelere; gerekse uygulama koordinatörleri, öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları arasındaki işbirliğinden, uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortam sağlanmasına kadar çalışmalarını birçok konuda titizlikle yürütmektedir. Fakat, "programa kayıtlı öğretmen adaylarının uygulama derslerini zorunlu olarak İngilizce derslerinde gerçekleştirilmesi" konusunun iyileştirilmesi ile ilgili çalışmalar halen devam etmektedir. Öğretmen adayları "dil eğitimi" bağlamında gözlemlerini İngilizce dersleri üzerinden gerçekleştiriyor olsa da, uygulama aşaması Japon dili ve kültürü eğitimi

kapsamında yürütülmektedir. Bununla birlikte, öğretmen adaylarının daha fazla Japonca öğretimine yönelik deneyim kazanması ve son sınıfta ortaokullarda öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında gerçekleştirdikleri uygulamaya hazırbuluşluk geliştirebilmeleri için Kasım 2023 tarihi itibarıyla Türkiye’de kurumsal çerçevede bir ilk olan "Erken Yaşta Japonca Öğretimi" projesi üniversitemize bağlı ÇOMÜ Kreş ile anabilim dalımız işbirliğiyle uygulamaya konmuştur. Bu proje ile, ülke genelinde ilk defa okul öncesi yaştaki çocuklara Japon dili ve kültürü öğretilerek çocukların farklı kültürlere olan vizyon ve ilgilerinin geliştirilmesi amaçlanırken, diğer yandan programa kayıtlı öğretmen adaylarının Japonca öğretiminin öğretmenlik uygulaması dersleriyle sınırlı kalmaması, materyal geliştirme konusunda yetkinlik kazanması ve "direkt metot" öğretim yöntemiyle Japonca öğretiminin sadece hedef dilde yapılmasına yönelik tecrübe kazandırılması hedeflenmektedir. Bu uygulamanın iki kurum arasında henüz bir protokol kapsamında gerçekleştirilmemesi fakat bu konudaki çalışmalarımızın sürdürülmekte olması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.1a Tesisler ve Donanımları

Fakültesi bünyesinde 50 adet derslik, 9 adet laboratuvar, 1 adet konferans salonu, 1 adet kütüphane, resim müzik ve materyal atölyeleri, drama salonu, 1 adet Japon Kültürü aktivite odası, mescit, 3 adet seminer salonu, 8 adet çok amaçlı salon, 198 adet akademik ve idari personel ofisi, 2 adet yemek salonu, 2 adet kafeterya, depolar, kazan dairesi, sığınak ile toplam 26.000 m² kapalı alanı barındırmaktadır. Eğitim Fakültesi derslik binası spor salonu binası ile aynı yerleşke içerisinde yan yana konumlanmıştır.

Japonca öğretmenliği program derslerine tahsis edilen 4 sınıfa ek olarak, Japon Kültürü aktivite odası öğrencilerin ders dışı faaliyetleri için olanak sağlamaktadır. Dersliklerin bazılarının görüntüleri şu şekildedir.

Japon Kültürü Odası içerisinde 7000’i aşkın kitap, dergi ve bilimsel yayınlardan oluşan Ono Kütüphanesi ile öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca Japon Kültür Odası’nın düzenlenmesi için çalışmalarımız sürmektedir.

Yine, öğretim elemanlarımız çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapılabilmektedir. Bunun yanında Ders materyali Odası, öğretim elemanları ve öğrenciler için ders materyali hazırlama kaynakları, fotokopi makinası gibi imkanları ile geniş bir kullanım alanı sağlamaktadır.

5.1b Uzaktan Eğitim Sınıfları

Yaşamış olduğumuz pandemi kaynaklı uzaktan eğitim sürecinde üniversitemizin sağlamış olduğu Microsoft destekli Teams programı kullanılmıştır.

Bu program üzerinden her öğretim elemanı sorumlu olduğu dersler için sınıflar oluşturup dersleri buralardan yürütmüşlerdir. Ayrıca bölüm ve anabilim dalı toplantıları da yine bu program üzerinden yürütülmüştür. Her bir ekibin içerisinde öğrencilerle iletişimi kolaylaştıracak gönderiler, dosya paylaşımı, ödev gönderimi ve toplanması gibi seçenekler yer almıştır. Pandemi sonrasında ise daha az aktif olmakla birlikte online sınıflar kısmen kullanılmaktadır.

5.1c Kütüphaneler

Üniversite bünyesinde öğrencilerimizin kullanabileceği 2 adet kütüphane bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi fakültemizin de yer aldığı Anafartalar Kampüsünde yer

almaktadır. Diğeri Terzioğlu yerleşkesinde yer almaktadır. Öğrencilerimiz bu kütüphanelerde hem basılı hem de dijital dil ve dil öğretimi ile alakalı kaynakları kullanabilmektedirler. Kütüphane web sayfasında belirtildiği üzere ÇOMÜ Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi) eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır. Bu kaynaklara erişim sadece bu tesislere bağlı kalmayıp aynı zamanda kampüs dışı erişim olanağıyla da rahatlıkla ulaşabilmektedirler. Basılı olarak 300 üzeri alan eğitimi ile alakalı yer almaktadır. Online olarak da dil- edebiyat ve eğitim konu başlıkları altında 20 üzerinde kaynağa erişim sağlanmaktadır. Hem basılı kaynaklar hem de online kaynaklar öğrencilerin özellikle dil edinimi, eleştirel okuma ve yazma, yazma becerileri, bilimsel araştırma yöntemleri gibi alan eğitimi ile ilgili araştırma yapımları sağlanmaktadır. Kampüs dışı erişimle ulaşılabilen online kaynaklarla güncel olarak yayınlanmış araştırma makaleleri erişim sağlanmaktadır. Japonca Kültürü Odası içerisinden yer alan ve Japonca eserlerden oluşan kütüphanemiz pandemi sürecinde fiziksel erişime uzak kalmıştır. Ancak normal koşullardan 7000'den fazla Japonca eser öğrencilerin erişimine açıktır.

2024 yılında Gakken Toruko eğitim şirketinden 20 eser, Japan Foundation tarafında 30'dan fazla kitap ve mezun öğrencilerimiz tarafından bağışlanan kitaplar kütüphane kaynağı olarak eklenmiştir.

Kanıt Linkleri:

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/japon-kultur-odasi-kullanim-saatleri-hakk-r124.html>

<http://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/japon-kultur-odasi-kullanim-saatleri-hakk-r124.html>

5.1d Yemekhaneler

Anafartalar yerleşkesinde bulunan Eğitim Fakültesi binasının 3. ve 4. katlarında öğrencilerin ve personelin kullanabilmesi için 2 adet yemekhane yer almaktadır.

5.1c Konferans Salonları

Anafartalar Yerleşkesindeki yer alan fakülte binasının 4. katında etkinlikler için kullanılabilecek büyük bir konferans salonu yer almaktadır. Her dönem başında tanıtım toplantıları, akademik açılış toplantıları vs. gibi etkinlikler bu salonumuzda gerçekleşmektedir. Buna ek olarak daha az katılımlı toplantıların yapılabilmesi için küçük ölçekli toplantı odaları da yer almaktadır. Bölüm idari işlerinin yürütülmesine destek olan 1 adet bölüm sekreteri görev yapmaktadır. Bölüm sekreteri öğrencilere eğitim-öğretim sürecinde sahip olduğu bilgi birikimiyle oldukça yardımcı olmaktadır. Buna ek olarak Eğitim Fakültesi Dekanlığı bünyesinde görev yapmakta olan 20 adet idari personel bulunmaktadır. Bunlardan bazıları Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri gibi pozisyonlarda görev yapmaktadırlar

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari.html>

5.1e Spor Salonları

Kütüphanelere ek olarak öğrencilerin ders dışı etkinliklerde bulunabilmeleri için hem Anafartalar Kampüsünde hem de Terzioğlu kampüsünde spor salonları bulunmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde kurulmuş ve devam etmekte olan 122 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Erasmus Topluluğu ve Yabancı Diller Topluluğu öğrencilerimizin okumuş olduğu programla alakalı birkaç topluluktan bazılarıdır.

5.2. Tesislerin Kullanımı

2020 yılı mart ayında başlayan pandemi süreci ile yüz yüze yapılan eğitime ara verilmesi sonucunda, programa kayıtlı öğrencilerimiz fakülte bünyesindeki fiziksel imkanlardan yararlanamaz hale gelmiştir. Ancak normal koşullarda öğrencilerimizin fakülte merkezli olarak kullandıkları tesisleri aşağıdaki şekildedir.

Eğitim Fakültesi konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 2 adet yemekhane, 2 adet kantin ile 1 adet kırtasiye mevcuttur. Yerleşke spor aktivitelerinin gerçekleştirilebildiği 1 adet kapalı spor salonuna sahiptir ve bu salon bünyesinde basketbol sahası, futbol sahası, hentbol ve voleybol sahası ile masa tenisi alanı mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan konferans salonu tiyatro gösterileri için de uygundur. Ayrıca öğrencilerimiz Prof.Dr. Ramazan AYDIN yerleşkesi ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrencilerin, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için Eğitim Fakültesi yerleşkesindeki kapalı spor alanlarından ve komşumuz olan Gençlik ve Spor Bakanlığı yerleşkesinden faydalanabilmektedirler. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile Eğitim Fakültesi bünyesindeki programlarımız ve yerleşke tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefi de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar Japon Kültürü Odası ve konferans salonundan faydalanmaktadır.

5.2a Sosyal Alanlar:

Bina girişindeki zemin katta 2 adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Japon Kültürü Odası da öğrencilerin ders dışı faaliyetleri ve boş zamanlarını değerlendirmeleri için hizmete sunulmaktadır. Ayrıca yerleşke içerisinde bulunan kapalı spor salonunda basketbol sahası, futbol sahası, hentbol ve voleybol sahası ile masa tenisi alanı yer almak olup öğrencilerin spor yaparak sosyalleşmesi için bu salon sürekli olarak kullanıma açıktır.

Tüm bölüm derslikleri, Japon Kültürü Odası ve Ders Materyali Odası tam kapasite kullanılmaktadır. Kalabalık olan şubeler kapasiteleri daha büyük dersliklerde derslerine devam etmektedirler. Daha az kalabalık olan şubeler kapasitesi daha küçük olan derslikler de derslerine devam etmektedir. Fakat genele vurulduğunda tüm sınıfların ve şubelerin bütün derslikleri kullanıma olanağı sağlanmaktadır.

Derslerde verilen ödev ve projeler için öğrencilerin hem basılı hem de online kaynakları kullanmaları için teşvik edicidir. Birinci sınıftan itibaren güvenilir kaynaklara erişim konusunda bölüm öğretim görevlileri tarafından öğrencilere yol gösterilmekte ve bu konuda teşvik edilmektedirler. Aynı şekilde kaynakları kullanırken bunları yazanlara nasıl atıf yapılması konusunda da bilgi verilmektedir.

5.3. Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nin stratejik hedefleri yönetimin etkinliğini artırmak, her düzeyde (öğrenci, öğretim elemanı, çalışanlar) yönetsel katılımın artırılması, her birey ve paydaşın katılarak yönetime ilişkin görüş ve düşünce katkısı sağlayabileceği toplantı, seminer, alan çalışması gibi ortamların hazırlanmasına olanak sağlanması, fakülte elemanlarının çalışmalarını yürütebilecekleri ideal konfor koşullarına sahip alanların oluşturularak, denetimlerinin sağlanması olarak belirlenmiştir. Ancak fakülte tarafından saptanan fiziksel altyapı konusundaki yetersizlikler 2024-2028 Stratejik Eylem Planı'nda şu şekilde listelenmektedir

- Fiziksel alanların ve kaynakların kısıtlı oluşu,
- Kontenjanların sürekli artması sonucu derslik ihtiyacı,
- Hızla artan öğrenci sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması,
- Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması,
- Akademik ve idari personel açığı,

Bu bağlamda, Fakültemiz Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı, fakülte elemanlarının çalışmalarını yürütebilmesi açısından odaların ortak kullanılması nedeni ile amaçlanan ideal konfor koşullarına ulaştırılmalıdır.

Öğrencilerin informal zamanlarını değerlendirebilecekleri sosyal ortamlar açısından Japon Kültürü Odası'nın kullanılma açık olması programın güçlü bir altyapısı olarak değerlendirilmektedir. Bu ortam, hem kültürel hem de akademik tesisler öğrencilerin akademik ve sosyal olarak gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Üniversitede oldukları süre boyunca sadece akademik olarak değil, aynı zamanda öğrenciler sosyal ve kültürel etkinliklerde yer almaları desteklenmektedir.

Kanıt Linkleri:

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/japon-kultur-odasi-kullanim-saatleri-hakk-r124.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gakken-turkiyeden-kitap-bagisi-r123.html>

6. Yönetim

6.1. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri

Anabilim dalımız öğretim elemanları ve öğrencileri arasında internet ortamı ve yüzyüze etkin bir iletişim ağı olup, özellikle pandemi sürecinde sosyal medya haberleşme platformları aracılığıyla bu ağ daha da güçlenmiştir. Gerek dersler ve rehberlik konusunda, gerekse Türk-Japon Dostluk Topluluğu bünyesinde Japon kültürünün geleneksel ve popüler öğelerini bir araya getiren faaliyetlerde anabilim dalımız öğretim üyeleri ile öğrencilerimiz arasında sıkı bir işbirliği ve iletişim sağlanmaktadır.

Anabilim dalı olarak, kayıtlı öğrencilerin programımızdaki öğrencileri ilgilendiren tüm süreç ve gelişmelere kolaylıkla ulaşabilmeleri adına, ilgili mevzuatlarda da bulunan öğrenci temsilciliği kurumunu işlevsel hale getirmiş bulunuyoruz. Öncelikle, öğrenci temsilcileri anabilim dalı web sayfasında resmi olarak ilan edilmiş olup, hızlı iletişim kurabilmek adına Anabilim Dalı Başkanı ve Öğrenci Temsilcilerinin bulunduğu bir mesajlaşma grubu bulunmaktadır. Bu mesajlaşma grubu son derece etkin biçimde kullanılmaktadır. Öğrencilere iletilmesi gereken rutin bilgilendirmeler sınıf akademik danışmanları üzerinden mail list yoluyla yapılmaktadır. Ancak, zaman kısıtlı bilgilendirmeler gerektiği durumlarda ise,

Anabilim Dalı Başkanı tarafından doğrudan öğrenci temsilcilerinin bulunduğu mesajlaşma grubu üzerinden iletişim ve bilgilendirme yapılmaktadır.

Ayrıca, hem oryantasyon programları aracılığıyla hem de öğrenci temsilcileri ile yapılan resmi-gayri resmi görüşmelerle öğrencilerin talep ve istekleri, beklentileri tespit edilmeye; programımızın vizyon, misyon ve değerleri öğrencilere aktarılmaya çalışılmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın karar alma süreçlerini mekan bağımsız hale getirmeye yönelik çalışmalarımız somut sonuçlara ulaşmıştır. Japon uyruklu hocalarımız başta olmak üzere tüm öğretim elemanlarının güvenli-kurumsal e-imza almaları için çaba sarfedilmiş ve tüm hocalarımızın e-imza sahibi olması sağlanmıştır. Bununla kalınmamış, Japon uyruklu öğretim elemanlarının e-imza kullanı sürecindeki "dil bariyeri"nin aşılması adına ÜBYS sisteminde elektronik belge oluşturma, izin alma, görevlendirme talebi gibi en sık kullanılan alt sistemler hakkında Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından küçük çaplı seminerler düzenlenmiştir. Şu an itibarıyla, öğretim elemanları kişisel dilekçelerini ÜBYS üzerinden yapabilir hale gelmiştir. Hedeflediğimiz "mekan bağımsız" karar alma mekanizmasının tam anlamıyla gerçekleşebilmesi için Anabilim Dalı Kurul Kararlarının da ÜBYS üzerinden e-imza ile nihayete erdirilmesi gerekmektedir. Bu noktada, sistem henüz anabilim dalı seviyesinde kurul kararı alınmasına izin vermediğinden, bu nokta kısa ve orta vadede geliştirmeye açık yön olarak tespit edilmiştir. ÜBYS üzerinden ABD Kurul Kararı alınabilir hale geldiğinde, karar alma ve uygulama süreçleri ABD bazında hızlanacak ve öğretim elemanlarının vakit kaybı azaltılacaktır. Yine, 2024/7 no'lu "Tasarruf Tedbirleri" konulu Cumhurbaşkanlığı Genelgesi'nin "Kırtasiye ve Demirbaş Alımları" bölümünün 1. fıkrasında yer alan "Kamu kurum ve kuruluşlarında kağıt kullanımı en aza indirilmesi...." de bu yolla sağlanmış olacaktır.

6.2. Kaynakların Kullanımı

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Fakültemiz olanakları ölçüsünde programımıza parasal kaynak sağlanmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır.

6.3. Kurumsal Görünürlük ve Faaliyetlerin Yönetimi

Anabilim Dalı olarak kurumsal görünürlüğün arttırılmasına yönelik mekanizma güçlendirilmiştir. Bu noktada, yapılacak faaliyetlerin öğrenci ve paydaşlara hızlı ulaştırılması amacıyla resmi sosyal medya hesapları kurulmuş ve etkin biçimde kullanılabilir hale getirilmiştir. Özellikle öğrencileri ilgilendiren faaliyetlerin görünür kılınması amacıyla instagram ve X (twitter) hesapları resmi olarak görevlendirilen öğretim elemanı tarafından yoğun biçimde kullanılmaktadır. Yine, kurumlar arası iletişimi güçlendirmek adına Anabilim Dalı Başkanı tarafından yürütülen LinkedIn hesabı da dış paydaşlara görünür hale gelebilmek adına güçlü bir şekilde kullanılmaktadır.

Faaliyetler ve programlar sosyal medya araçları yoluyla görünür hale geldikçe, dış paydaşların kendiliğinden anabilim dalına olan ilgisinin arttığı gerek kariyer panellerine gelmek istemeleri gerekse anabilim dalı faaliyetlerine sponsor olmaları sonuçlarını beraberinde getirmiştir. Öncelikle 2019 yılında başladığımız ÇOMÜ Japonca Mezunları Anlatıyor kariyer panelleri serisi bireysel inisiyatiften çıkarılmış ve 2022 yılı itibarıyla Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü bünyesine alınmak suretiyle daha sistemli bir biçimde yürütülmeye başlamıştır. Mezunlarla iletişim koordinatörü ön görüşmeleri gerçekleştirmekte ve ilgili mezunlarla panel içeriğini belirlemektedir. Nihai çerçeve çizildikten sonra içerik Anabilim Dalı Başkanlığına sunulmakta; ABD Başkanı oluruyla öğrencilere ilan edilmektedir. 2023 yılından itibaren işlevsel hale getirdiğimiz bu sistem ile hem hedef odaklı paneller gerçekleştirebilmekte hem de koordinatörlük yoluyla kurumsal bir iletişim mekanizması kurgulanabilmektedir. Bugüne kadar (Ocak 2025) 11 kez gerçekleştirilen bu kariyer panelleri serisi 2025 Şubat ayından itibaren devam edecektir. Bugüne kadar gerçekleşen kariyer panelleri ile ilgili olarak [burası](#) incelenebilir.

Ancak, bu etkinliğin tam anlamıyla kurumsal bir kimliğe bürünebilmesi için bir aşama daha bulunmaktadır. O da, etkinlik içeriklerinin kategorize edilmesidir. Şöyle ki, bugüne kadarki tecrübelerden hareketle üç ana tür panel içeriği olduğu görülmüştür. 1) Sadece mezunların geldiği ve hayat tecrübelerini anlattıkları panel, 2) mezunların kurumlarını temsilen geldikleri ve şirket tanıtımı da yaptıkları panel, 3) mezunların kurumsal kimlikle gelerek hem şirket tanıtımı yapıp hem de iş alımına yönelik öğrencilerle ön mülakat gerçekleştirdikleri panel etkinliği.

Bu noktada, panel tipine göre öğrenci profilinin doğru tespit edilmesi önemlidir. Hangi tip panelde hangi sınıfların bulunacağı önemlidir. Bu çerçevede mezunlarla iletişim koordinatörlüğü ile bu üç tip panel etkinliğine ilişkin "paket" oluşturulacak ve mezunların hangi paket kapsamında gelecekleri önceden kararlaştırılacaktır. Düzenlenecek etkinliğin kategorisine göre de kısıtlı ya da genel gruba açık panel gerçekleştirilecektir. Bu çalışma devam etmekte olup, 2025 yılı içerisinde netleştirilerek web sayfası üzerinden ilan edilmesi planlanmaktadır.

6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme

Anabilim Dalı 2024-2028 Stratejik Planı dahilindeki üç ana hedeften birisi olan "Toplumsal Katkı Odaklı Faaliyetleri Artırmak" açısından özellikle 2024 yılı etkin bir yıl olmuş; ulusal ve uluslararası görünürlüğün artmasına da katkı sunmuştur. Bu faaliyetler özelde üniversite genelde ise kentin kültür hafızasına anlamlı katkı sunan ayrıcalıklı ve nitelikli çalışmalardır ve anabilim dalının örtülü misyonlarından olan Japon kültürünü doğru ve nitelikli bir içerikle tanıtmaya hizmet etmektedir. Bu yolla, hem Japon kültürü uzmanları tarafından doğru ve gerçekçi zeminde tanıtılabilmekte, hem de Japoncaya ilginin artmasına sebep olmaktadır.

7. Kalite Güvencesi

7.1. Kalite Güvencesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin kalite güvence politikası ve Eğitim Fakültesi kalite güvence politikası ile ilgili belgelere kurumsal web sayfamızdan ulaşılabilir. Üniversite ve Fakülte bünyelerinde kalite komisyonları oluşturulmuş, fakülte komisyonunda bölüm temsilcileri aracılığıyla her bölüm ayrı ayrı temsil edilmektedir. Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı üniversitemiz kalite yönergesine göre düzenlenmiştir. Japon Dili Eğitimi Ana bilim dalı 2021-2022 döneminde akreditasyon başvurusunda bulunmuş ve Yükseköğretim Kalite Kurulunca (YÖKAK) yetkilendirilen

Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından 16.04.2021 tarihi itibarıyla üç yıl süreyle akredite edilmiştir. 16.04.2025 tarihinde dolacak olan 3 yıllık akreditasyon süresinin uzatımı için 2024 yılında ara değerlendirmeye tabi tutulmuş, süre uzatımı ile ilgili süreç halen devam etmektedir.

Kurum içi değerlendirme çalışmaları 2015 yılından beri yapılmakta olup, ilgili raporlara üniversitemiz web sitesinden ulaşılabilmektedir. 2017 yılında YÖK Kalite Kurulu tarafından üniversitemize gerçekleştirilen ziyarete üniversitemiz değerlendirilmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvence çalışmaları ile ilgili dokümanlara <http://kalite.comu.edu.tr/> adresinden erişim sağlanabilmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi kalite güvence çalışma ve faaliyetleri, <https://egitim.comu.edu.tr/> adresinde “Kalite Güvencesi” başlığı altında takip edilebilmektedir. Ders öğretim elemanları her yarıyıl sonunda öğrenciler tarafından değerlendirilmektedir. Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi (Ek I.9.1) ÜBYS üzerinden çevrimiçi yapılmaktadır. Anket cevaplama süresi tamamlandığında sonuçlar fakülte tarafından takip edilebilmektedir. Öğrenciler, “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” nde belirtilen kurallara uygun bir şekilde, ilgili öğretim elemanının tercih edeceği yöntemlere (ödev, seminer, sınav, proje v.b.) göre değerlendirilmektedir. Öğrenciler mezun olmak için “Programın Öğretim Planı”nda belirtilen asgari krediyi tamamlamış olmaları gerekmektedir.

Fakülte program koordinatörleri, sınav programlarını hazırlayarak sınav takviminden önce fakülte internet sitesinde öğrencilere duyurmaktadırlar. Ara sınavlara giremeyen ve geçerli mazeretleri olan öğrenciler Mazeret Sınav hakkına sahiptir. Ayrıca, öğrenciler bütünleme sınav hakkına da sahiptir. Öğrenciler, bütünleme sınavlarında başarısız oldukları takdirde yaz okuluna katılarak başarısız oldukları derslerden geçme olanağına da sahiptirler. Mezuniyet aşamasına gelen ve en fazla 3 dersten başarısız olan öğrenciler için üç ders sınavı yapılmaktadır.

Öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme: Öğretim elemanı ve öğretim üyesi alma ve kadro atamalarında “Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri” esas alınmaktadır.

Öğrenci başarısının izlenmesi: Öğrenci başarılarına ilişkin veriler Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) içinde not giriş sisteminde güncel olarak tutulmakta ve aynı sistemden takip edilebilmektedir. Ayrıca, öğrenci başarıları “Ders Değerlendirme Raporu” (Ek I.9.2) ile analiz edilmekte ve raporlanmaktadır.

Sistemik veri derleme ve değerlendirme: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden istenilen veri tabanlarına erişim sağlanabilmektedir. Gerektiğinde öğrenci işleri biriminden de veri talebinde bulunulmaktadır.

7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme

Üniversitemiz ve Fakültemizde kalite güvence çalışmaları sistemik ve planlı bir şekilde yürütülmektedir. Bu bağlamda fakültemiz tarafından SWOT Analizi yapılarak üstün ve zayıf yönler tespit edilmiş, zayıf yönlerin düzeltilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. 2019 ve 2020 yıllarında program bazında özdeğerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Kalite güvence çalışmaları devam etmekte olup, fakülte, yüksekokul ve enstitü düzeyinde bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.