**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

MATEMATİK ve FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

**KİMYA EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

Dr. Öğr. Üyesi Sakıp KAHRAMAN (Başkan)

Arş. Gör. Dr. Sezen APAYDIN

**1.11.2021**

İçindekiler Tablosu

[01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER 8](#_Toc86525450)

[01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar 8](#_Toc86525451)

[01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü 9](#_Toc86525452)

[01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu 11](#_Toc86525453)

[01.4. Programın Vizyon ve Misyonu 14](#_Toc86525454)

[01.5. Programın Amacı 15](#_Toc86525455)

[01.6. Programın Hedefi 15](#_Toc86525456)

[01.7. Kazanılan Derece 15](#_Toc86525457)

[01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler 15](#_Toc86525458)

[01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonucunda Sahip Olacağı Yetkinlikler 16](#_Toc86525459)

[01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili 16](#_Toc86525460)

[01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili 17](#_Toc86525461)

[01.12. Programın Paydaşları 17](#_Toc86525462)

[01.13. Programın İletişim Bilgileri 17](#_Toc86525463)

[1. ÖĞRENCİLER 18](#_Toc86525464)

[1.1. Öğrenci Kabulleri 18](#_Toc86525465)

[1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma 19](#_Toc86525466)

[1.3. Öğrenci Değişimi 20](#_Toc86525467)

[1.4. Danışmanlık ve İzleme 21](#_Toc86525468)

[1.5. Başarı Değerlendirmesi 23](#_Toc86525469)

[1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları 25](#_Toc86525470)

[2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI 27](#_Toc86525471)

[2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları 27](#_Toc86525472)

[2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu 28](#_Toc86525473)

[2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu 28](#_Toc86525474)

[2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi 30](#_Toc86525475)

[2.5. Program Amaçlarına Erişim 30](#_Toc86525476)

[2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi 31](#_Toc86525477)

[2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri 31](#_Toc86525478)

[3. PROGRAM ÇIKTILARI 32](#_Toc86525479)

[3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu 32](#_Toc86525480)

[3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi 34](#_Toc86525481)

[3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması 34](#_Toc86525482)

[4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME 35](#_Toc86525483)

[4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı 35](#_Toc86525484)

[Programın Zayıf Yönleri: 35](#_Toc86525485)

[Fırsatlar: 36](#_Toc86525486)

[4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları 36](#_Toc86525487)

[5. EĞİTİM PLANI 39](#_Toc86525488)

[5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat) 39](#_Toc86525489)

[5.2. Eğitim Planının Uygulanması 42](#_Toc86525490)

[5.3. Eğitim Planı Yönetimi 43](#_Toc86525491)

[5.4. Eğitim Planı Bileşenleri 43](#_Toc86525492)

[5.5. Ana Tasarım Deneyimi 46](#_Toc86525493)

[6. ÖĞRETİM KADROSU 46](#_Toc86525494)

[6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği 46](#_Toc86525495)

[6.2. Atama ve Yükseltme 50](#_Toc86525496)

[7. ALT YAPI 52](#_Toc86525497)

[7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar 52](#_Toc86525498)

[7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı 52](#_Toc86525499)

[7.3. Teknik Alt Yapı 53](#_Toc86525500)

[7.4. Kütüphane 53](#_Toc86525501)

[7.5. Özel Önlemler 54](#_Toc86525502)

[8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR 55](#_Toc86525503)

[8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek 55](#_Toc86525504)

[8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği 56](#_Toc86525505)

[8.3. Altyapı Teçhizat Desteği 56](#_Toc86525506)

[8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği 57](#_Toc86525507)

[9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR 59](#_Toc86525508)

[10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER 64](#_Toc86525509)

[11. SONUÇ 64](#_Toc86525510)

**ŞEKİL ve TABLOLAR**

[**Tablo 1 Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı** 11](#_Toc86525355)

[**Tablo 2 Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler** 11](#_Toc86525356)

[**Tablo 3 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı** 11](#_Toc86525357)

[**Tablo 4 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler** 12](#_Toc86525358)

[**Tablo 5 Öğretim Kadrosunun Analizi** 12](#_Toc86525359)

[**Tablo 6 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri** 13](#_Toc86525360)

[**Tablo 7 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller** 13](#_Toc86525361)

[**Tablo 8 Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları** 13](#_Toc86525362)

[**Tablo 9 Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler** 19](#_Toc86525363)

[**Tablo 10 Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler** 19](#_Toc86525364)

[**Tablo 11 Kimya Eğitimi Anabilim Dalının Eğitim Programı** 39](#_Toc86525365)

[**Tablo 12 Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı** 46](#_Toc86525366)

[**Tablo 13 Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler** 47](#_Toc86525367)

[**Tablo 14 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı** 47](#_Toc86525368)

[**Tablo 15 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler** 47](#_Toc86525369)

[**Tablo 16 Öğretim Kadrosunun Analizi** 48](#_Toc86525370)

[**Tablo 17 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri** 48](#_Toc86525371)

[**Tablo 18 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller** 49](#_Toc86525372)

[**Tablo 19 Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları** 49](#_Toc86525373)

[**Tablo 20 İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması** 62](#_Toc86525374)

GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0’ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kimya Eğitimi Anabilim Dalı’nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı, Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Programı’nın eğitim öğretim kalitesini arttırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Zira bu raporun bilim dalımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

AMAÇ

Bu çerçevede raporun temel amacı; bilim dalımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktadır.

KAPSAM

Bu raporda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Kimya Eğitimi Yüksek Lisans programının örgün öğretim programına ilişkindir. Bu doküman özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

UYGULAMA PLANI

Bu raporu hazırlamak için 2 kişilik bir özdeğerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlamışlardır.

KOMİSYON ÜYELERİ

Dr. Öğr. Üyesi Sakıp KAHRAMAN (Başkan)

**E-posta:** kahramansakip@comu.edu.tr

**Telefon:** 0286 213 5563 **Dahili:** 3435

Arş. Gör. Dr. Sezen APAYDIN

**E-posta:** apaydinsezen@gmail.com

**Telefon:** 0286 213 5563 **Dahili:** 3797

1. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER
	1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi’nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye’nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Anabilim dalımızın bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlamayı, yenilikçi olmayı amaçlamaktadır. 2020 yılı öncesinde üniversitemiz enstitüleri Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak ayrılmaktaydı. 2020 yılında tüm enstitüler tek bir bünyede toplanmış ve adı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sosyal Bilimler alanında Arkeoloji Anabilim Dalı, Askeri Tarih Araştırmaları Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Bankacılık ve Finans Anabilim Dalı, Batı Dilleri ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Bölgesel Araştırmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Coğrafya Anabilim Dalı, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı, Felsefe Anabilim Dalı, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Gastronomi ve Mutfak Sanatları , İktisat Anabilim Dalı (SBF) , İktisat Anabilim Dalı (BİİBF), İşletme Anabilim Dalı (BİİBF), İşletme (SBF), Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Maliye Anabilim Dalı, Medya ve Kültürel Çalışmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Osmanlı Arkeolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Radyo, Televizyon ve Sinema Anabilim Dalı, Resim Anasaat Dalı, Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı, Sanat Tarihi Anabilim Dalı, Seramik Anasaat Dalı, Seyahat işletmeciliği ve Turizm Rehberliği Anabilim Dalı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Sosyoloji Anabilim Dalı, Tarih Anabilim Dalı, Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı, Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası); Fen Bilimleri Alanında Bahçe Bitkileri Anabilim Dalı, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı, Bitki Koruma Anabilim Dalı, Biyoloji Anabilim Dalı, Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı (İngilizce) (Disiplinlerarası), Biyomühendislik Anabilim Dalı, Biyomühendislik ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı, Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Fizik Anabilim Dalı, Gayrimenkul Geliştirme Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı, Harita Mühendisliği Anabilim Dalı , İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı, İş Güvenliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Jeofizik Mühendisliği Anabilim Dalı, Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, Kimya Anabilim Dalı, Kimya Mühendisliği Anabilim Dalı, Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, Matematik Anabilim Dalı, Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı (İngilizce), Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı, Su Ürünleri Anabilim Dalı, Su Ürünleri Avlama ve İşletme Teknolojisi Anabilim Dalı, Su Ürünleri Mühendisliği Anabilim Dalı, Su Ürünleri Temel Bilimler Anabilim Dalı, Su Ürünleri Yetiştiriciliği Anabilim Dalı, Tarım Ekonomisi Anabilim Dalı, Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Anabilim Dalı, Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı, Tarımsal Yapılar ve Sulama Anabilim Dalı, Tarla Bitkileri Anabilim Dalı, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Anabilim Dalı, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Anabilim Dalı, Zootekni Anabilim Dalı Eğitim Bilimleri Alanında; Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı(Disiplinlerarası), Aile Danışmanlığı Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Temel Eğitim Anabilim Dalı Anabilim Dalı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı; Sağlık Bilimleri Alanında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Fizyoloji Anabilim Dalı, Antranörlük Eğitimi Anabilim Dalı, Hemşirelik Anabilim Dalı, Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı, Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı, Spor Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı, Tıbbi Sistem Biyolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Tıbbi Genetik Anabilim Dalı, Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalını bünyesinde bulundurmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kimya Eğitimi Anabilim Dalı eğitim öğretim faaliyetlerini Eğitim Fakültesinin yer aldığı Anafartalar Kampüsünde yürütmektedir.

* 1. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

**Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrenci Kabul Koşulları**

Genel Hükümler

* 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler geçerlidir.
* Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir.
* Mezuniyet not ortalamaları 100’lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100’lük sisteme göre hesaplanmamış̧ adayların not ortalamalarının 100’lük sisteme dönüştürülmesinde Senato’nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.
* Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir.
* Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesi almış̧ olmaları zorunludur.

**Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına Öğrenci Kabulü**

Kimya Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı’nın temel amacı ve ilkesi, kimya alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip, öğretmenlik formasyonu kazanmış, yaratıcı, esnek ve sistematik düşünebilen, psiko-sosyal uyumunu gerçekleştirmiş, sanat ve estetik zevki kazanabilmiş ve çağın getirdiği yeniliklere ayak uydurabilen uzman öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirmektir. Eğitim programı eğitim ve kimya konusunda kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak amacı ile hazırlanmıştır. Program dili Türkçedir.

Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programına öğrenci kabulü ve başvuru koşulları şöyledir:

1. İlgili alanlarda lisans diplomasına sahip olmak
2. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES)'nın ilgili alanından geçerli puanı almış olmak
3. Bilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmak

**Özel Öğrenci Kabulü**

Bir Yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü̈ anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü̈ anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür. Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkanlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılamaz. Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar. Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50’sini geçemez. Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyılda ikiden fazla ders alınamaz. Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler. Değişiklik 22 Kasım 2019 tarih ve 30956 sayılı resmi gazetede yayınlandığı şekliyle güncellenmiştir.

* 1. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Kimya Eğitimi Bilim Dalı’ndav2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Kimya Eğitimi Bilim Dalı’nın öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

**Tablo 1 Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| Akademik Unvan | Yaş Grupları |
|  | 30-39 | 40-49 | 50-59 |
|  | K | E | K | E | K | E |
| Doçent | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Doktor Öğretim Üyesi |  |  | 1 | 1 |  |  |

**Tablo 2 Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

|  |
| --- |
| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları |
| Akademik Unvan | Ad, Soyad | En Az  | Mevcut Ders Yükü (2019 – 2020 öğretim yılı) |
| Doç. Dr.  | Aysel Aydın Kocaeren | 20 | 30 |
| Doç. Dr. | Didem Giray Dilgin | 20 | 50 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Sakıp Kahraman | 20 | 30 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Yeliz Özüdoğru | 20 | 44 |

**Tablo 3 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

|  |  |
| --- | --- |
| Programdaki Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı | 12/4 |

**Tablo 4 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik UnvanAd, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümler, |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | 36 | 56 | - | 2 |
| Doç. Dr. Didem Giray Dilgin | 52 | 63 | - | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | 42 | 28 | - | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | 39 | 50 | - | - |
| Genel Toplam | 233 | 641 | 100 | 7 |

**Tablo 5 Öğretim Kadrosunun Analizi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Öğretim Kadrosu | Deneyim Yılı | Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük) |
| Akademik Unvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Doç. Dr.  | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2012 | - | 8 yıl | 1 yıl | 8 yıl | yok | yok | orta |
| Doç. Dr.  | Ege Üniversitesi,2014 | - | 20 yıl | 10 yıl | 3 yıl | yok | yok | orta |
| Dr. Öğr. Üyesi | Atatürk Üniversitesi2010 | - | 15 yıl | 9 yıl | 10 yıl | yok | yok | orta |
| Dr. Öğr. Üyesi | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi2011 | - | 22 yıl | 14 yıl | 4 yıl | yok | yok | orta |

**Tablo 6 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Akademik Unvan – Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamındaki Görevi |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | 2 | TÜBİTAK, Araştırmacı (2) |
| Dr. Öğr. Üyesi Didem Giray Dilgin | 3 | BAP, YürütücüBAP, AraştırmacıTÜBİTAK, Bursiyer |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | 1 | BAP, Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | 5 | BAP, Yürütücü (2)BAP, Araştırmacı (3) |
| Genel Toplam | 11 |

**Tablo 7 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

|  |  |
| --- | --- |
| Akademik Unvan – Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | - |
| Doç. Dr. Didem Giray Dilgin | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | YÖK Yurtdışı Araştırma Bursu, 2013, YÖK |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | Yayın Teşvik Ödülü, 2013, TUBİTAK |
| Genel Toplam | 2 |

**Tablo 8 Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

|  |  |
| --- | --- |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | Yok |
| Doç. Dr. Didem Giray Dilgin | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | Yok |
| Toplam | - |

* 1. Programın Vizyon ve Misyonu

***Programın Vizyonu;*** kimya eğitimi alanında çağa ayak uyduran nitelikli uzman öğretmen ve kimya eğitimi araştırmacısı yetiştirmek programın temel vizyonudur.

***Programın Misyonu;*** kimya alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip, öğretmenlik formasyonu kazanmış, yaratıcı, esnek ve sistematik düşünebilen, psiko-sosyal uyumunu gerçekleştirmiş, sanat ve estetik zevki kazanabilmiş ve çağın getirdiği yeniliklere ayak uydurabilen uzman öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirmektir.

***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçları;***

* Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
* Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun uzman öğretmen ve araştırmacılar yetiştiren
* Uluslararası akademik çevrede bilim dalımızı en etkin şekilde temsil eden;
* Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
* Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
* Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş̧, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerleri;***

* Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
* Cumhuriyet’in fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli uzman öğretmenlerini ve araştırmacılarını yetiştirmek,
* Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
* Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
* Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
* Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
* Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
* İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
* Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
* Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
	1. Programın Amacı

Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı Kimya Eğitimi yüksek lisans programının amacı; kimya eğitim ve öğretimi alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, bilimi takip eden, özgün bir konuyu araştırabilen, kavrayabilen, tasarlayabilen ve uygulayabilen uzman öğretmenler ya da araştırmacılar yetiştirmektir.

* 1. Programın Hedefi

Bölümümüzün hedefi, Kimya eğitimi, öğretimi kuram ve uygulamalarla ilgili akademik araştırmalar, yayınlar sunan, disiplinler arası işbirliği sağlayan, bir üst seviyedeki eğitimleri takip eden, yönetici özelliklere sahip, yenilikçi, özgün çözümler üreten, bilimsel, sosyal özelliklerle donanmış uzman kimya öğretmenleri ve araştırmacıları yetiştirmektir

* 1. Kazanılan Derece

Bu programdan mezun olan bireyler, Kimya Eğitimi alanında Uzman derecesi (Master of Science) almaya hak kazanmaktadırlar ve böylece Uzman Kimya Öğretmeni olarak ya da üniversitelerde araştırma görevlisi olarak görev yapabilmektedirler. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; 24 kredilik ders, Seminer Dersi ve Uzmanlık Alan Dersini almaları gerekmektedir. Alınması gereken minimum kredi sayısının en az 3 kredisini Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı’nda açılan yüksek lisans dersi/dersleri oluşturmaktadır. Ders aşamasında Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı’nda yüksek lisans dersi açılmaması durumunda 3 kredi Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı seçmeli derslerinden tamamlanabilir. Öğrencilerin genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekmektedir.

* 1. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Programa öğrenci kabulü ve başvuru koşulları şöyledir:

1. İlgili alanlarda lisans diplomasına sahip olmak
2. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı(ALES)’nın ilgili alanından geçerli puanı almış olmak
3. Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmak.
	1. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonucunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bu programdan mezun olarak öğrenciler:

1. Alanı ile ilgili bilgisini uzmanlık düzeyinde geliştirir.
2. Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
3. Kimyanın öğretiminde temel sorunları görerek, bunlara çözümler üretebilecek akademik yeterliliğe sahip olur.
4. Bilişim ve iletişim teknolojilerinin kimya eğitiminde kullanılmasına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir.
5. Edindiği kuramsal ve uygulamaya dönük bilgileri Disiplinlerarası çalışmalarda kullanır.
6. Disiplinlerarası etkileşim yaklaşımıyla yeni düşünceler ortaya koyar.
7. Kimya eğitimi alanına özgü araştırmaları etkililiği açısından inceler.
8. Kimya eğitimi alanında araştırma projesi tasarlar.
9. Kimya eğitimi alanında yaptığı araştırmanın gerektirdiği istatistiksel analizleri yapar.
10. Alanı ile ilgili bilgilerini ulusal ve uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
11. Araştırmasını ve sonuçlarını alandan uzmanlarla tartışır.
12. Özgün ve Disiplinlerarası çalışmalarda liderlik yapabilir.
13. Kimya öğretim materyali tasarlar ve etkililiğini araştırır.
14. Kimya eğitimi alanında sosyal sorumluluk ve etik değerle hakkında bilgi ve bilince sahip olur.
15. Mesleki yaşamda gelişmelerden haberdar olarak kendini geliştirme yetkinliğine sahip olur.
16. Kimya eğitimi alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
17. Kimya eğitimi alanındaki güncel akademik çalışmaları takip edebilir.
18. Ulusal kimya eğitimi politikasını değerlendirir ve buna yönelik eleştiri ve önerilerini sunar.
19. Ulusal kimya öğretim programlarına yönelik eleştiri ve önerilerini sunar.
	1. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Kabul ve kayıt koşullarını sağlayan yüksek lisans öğrencilerinin öğrenim gördüğü tezli yüksek lisans programında genel olarak Balıkesir, Bursa, Çanakkale, İstanbul, İzmir, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrenciler yer almaktadır.

* 1. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı devlet ve özel eğitim-öğretim kurumlarında kimya öğretmeni veya üniversitelerde öğretim elemanı olarak istihdam edilebilmektedir. Ayrıca ilgili bir doktora programına kayıt yaptırarak lisansüstü eğitime devam edebilirler.

* 1. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini arttırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşların desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekildedir:

* Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmi kuruluşlar,
* Yüksek Öğretim Kurulu,
* Üniversitelerarası Kurul,
* Milli Eğitim Bakanlığı,
* Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
* Sivil Toplum Kuruluşları,
* Bankalar (Ziraat Bankası)
* Akademik personelimiz ve aileleri,
* İdari personelimiz ve aileleri,
* Öğrencilerimiz ve aileleri,
* Mezunlarımız
	1. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı

Kimya Eğitimi Bilim Dalı

Merkez, Çanakkale 17100

Kimya Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Sakıp KAHRAMAN

**E-posta**: kahramansakip@comu.edu.tr

**Telefon:** 0 286 213 5563 **Dahili:** 3435

**Faks:** 0286 212 0751

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 1**

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt linkleri: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r2.html>

# ÖĞRENCİLER

## **Öğrenci Kabulleri**

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Kimya Eğitimi Bilim Dalı programına öğrenci kabulleri, kabul ve kayıt koşulları dahilinde gerçekleştirilmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçedir. Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programına kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek gerekli şartları sağlamaları gerekmektedir.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce Seminer ve Uzmanlık Alan dersleriyle araştırma yapmak konusunda tecrübe kazanmaktadır. Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektöre ait lise dengi okullarda ve üniversitelerde çalışma olanaklarına sahiptirler. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

**Tablo 9 Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

|  |  |
| --- | --- |
| Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı | 12 |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı | 12 |

**Tablo 10 Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kimya Eğitimi** | 1 |

**Tablo 11 Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

|  |
| --- |
| Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı |
| **Kimya Eğitimi** | 2020 | 4 |

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 2**

UBYS Kurumsal Değerlendirme Sistemi

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Home/Index>

## Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD’nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış̧ ve derslerinden geçerli not almış̧ başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş̧ yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş̧ yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış̧ olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş̧ yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK’nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş̧ olduğu lisansüstü programda geçirmiş̧ olduğu süreler de hesaba katılır.

ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış̧ olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim - öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş̧ yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş̧ yapabilirler.

2020-2021 eğitim - öğretim yılı güz yarıyılında öğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş̧ başvurusunda bulunulamaz.

Öğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş̧ veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK’nın görüşü ve EYK’nın kararı ile belirlenir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 3**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

## Öğrenci Değişimi

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Değişim Programları kapsamında yurt içi ve ya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar programının öğrenim süresinden sayılır.

 Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK’nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

(Birimimizde değişim programı henüz olgunlaşmamıştır.)

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 4**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

## Danışmanlık ve İzleme

Lisansüstü programlarda yeni açılacak ve/veya kaldırılacak dersler ile bunların kredileri, saatleri, içerikleri, okutulacağı yarıyıllar, EABDK/EASDK’nın önerisi üzerine mayıs ayı içerisinde EK’nın kararı ve Senatonun onayı ile belirlenir.

Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD/EASD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür.

Bir dersin yarıyıl kredi değeri, dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

Dönem ayırt etmeksizin güz ve bahar yarıyıllarında okutulacak dersler ve bunların sorumluları EABDK/EASDK’nın teklifi ve EYK’nın kararı ile kesinleşir. Dersleri verecek öğretim üyelerinin belirlenmesinde uzmanlık alanları dikkate alınır.

Uzmanlık alan, seminer ve dönem projesi dersleri haricinde, bir öğretim üyesinin bir programda bir yarıyılda verebileceği derslerin toplam azami kredisi, EK’nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlanabilir.

Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

Danışmanlar, öğrencilerin araştırma alanlarını yönlendirme ve takip etmede, kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim - öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde de rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.

**Tez danışmanı atanması**

Tezli yüksek lisans programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK’nın önerisi ve EYK’nın kararı ile yapılır.

Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılının sonuna kadar enstitüye bildirir.

Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans&yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmi işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirmesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK’nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçir yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK’nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK’nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 5**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

## Başarı Değerlendirmesi

Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü̈ veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü̈ sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü̈ veya uygulamalı olarak yapılabilir. Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş̧ geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK’nın önerisi ve EYK’nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş̧ geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK’nın önerisi ve EYK’nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Yüksek lisans programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not | Harfli Puan SistemineGöre Not Karşılığı | Tam Puan 4,00Esasına Göre Katsayı |
| 90-100 | AA | 4,00 |
| 85-89 | BA | 3,50 |
| 80-84 | BB | 3,00 |
| 75-79 | CB | 2,50 |
| 70-74 | CC | 2,00 |
| 60-69 | DC | 1,50 |
| 50-59 | DD | 1,00 |
| 30-49 | FD | 0,50 |
| 0-29 | FF | 0,00 |
|  |  |  |

DS: Devamsız

G: Geçer

K: Kalır

M: Muaf

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış̧ olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış̧ olmak gerekir.

Öğrenci başarısız olduğu seçmeli dersi tekrar alabileceği gibi, aynı kredide başka bir seçmeli dersi de alabilir. Ders tekrarında farklı bir ders seçilirse, bu ders için devam zorunluluğu aranır.

Bir dersten DS notu alan öğrenci, bu dersi tekrar aldığında derse devam etmek zorundadır. Dersin devam koşulunu sağladığı halde başarısız olan öğrenci ise bu dersi tekrar aldığında derse devam etmek zorunda değildir. Ancak not değerlendirmesi için gerekli olan sınavlara katılması ve/veya ödevleri hazırlaması gerekir.

Başarısızlık veya devamsızlık nedeniyle tekrarlanması gereken zorunlu dersin programdan çıkartılması veya açılmaması durumunda, danışmanın önerisi, EABDK/EASDK’nın kararı ve EYK’nın onayıyla, başarısız olunan zorunlu dersin yerine aynı kredide öğrencinin daha önce almadığı başka bir ders alınabilir.

Tekrar edilen derslerde alınan en son not geçerlidir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

 KANIT 6

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

## Programdan Mezuniyet Koşulları

Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyılda alınabilecek azami kredi miktarı, EK’nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir.

Tezli yüksek lisans programı bir eğitim - öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

Öğrencinin alacağı derslerin en çök ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış̧ olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü̈ anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü̈ yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

Tezli yüksek lisans programı ikinci lisansüstü öğretim programı olarak yürütülebilir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç̧, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyılda tamamlanır.

**Yüksek lisans tezinin sonuçlanması**

Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü̈ olarak savunur.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.

Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB’ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü̈ yönetim kuruluna gönderilir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK/EASDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK/EASDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç̧ veya beş̧ asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü̈ yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç̧ gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç̧ üç̧ ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü̈, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş̧ olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.

Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç̧ Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

**Tezli yüksek lisans diploması**

Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş̧ en az üç̧ kopyasını tez sınavına giriş̧ tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü̈ yönetim kurulu talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişiği kesilir.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü̈ anabilim/anasanat dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış̧ adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü̈ anabilim/anasanat dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış̧ adı bulunur. Mezuniyet tarihi anasanat programlarına kayıtlı öğrenciler için tez sınavı sonrası yapılan ve başarılı bulunan uygulamalı sınav tarihi; diğer programlara kayıtlı öğrenciler için ise tezin kabul edildiği tez sınavı tarihidir.

Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

Tezin tesliminden itibaren üç̧ ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere enstitü̈ tarafından YÖK Başkanlığına gönderilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 7

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

# PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

## Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Bilim Dalımızın başlıca hedefleri ulusal ve uluslararası Kimya Eğitimi Lisansüstü programları arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, kuram ve uygulamaları geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen uzman Kimya Öğretmenleri ve araştırmacılar yetiştirmektir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

Herhangi bir eğitim kurumunda (özel okullar veya devlet okulları) öğretmenlik/okutmanlık yapabilirler.

Doktora programına başvurarak akademik kariyerlerine devam edebilirler.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 8**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Bilim Dalı’nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip, uzman kimya öğretmeni ve araştırmacı yetiştirebilmek için program özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 9**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı’nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale’nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Lisansüstü Eğitim Enstitüsü̈, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamayı misyon edinmiştir.

Üniversitemizin ve Enstitümüzün misyonları kapsamında Kimya Eğitimi Bilim Dalımız ise; bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini arttırmayı, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmeyi, teorik ve uygulamalı olarak materyallerin tasarlanması ve geliştirilmesini, mesleğine bağlı ve ülkesi için başarılı işler gerçekleştirmeyi kendine amaç̧ edinmiş̧ öğrenciler yetiştirmeyi, araştırma laboratuvarlarımızda özgün deneysel araştırmalar yapmayı, yenilikçi olmayı, kurum içinde uyuma ve yardımlaşmaya özen göstermeyi, tüm akademik ve idari personelimizle çalışmaktan, dürüstlükten taviz vermemeyi, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamayı, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların hem ulusal hem de uluslararası alanda tanınabilirliği için gerekli tüm destekleri sağlamayı, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmeyi başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Bahsedildiği üzere, bölümümüzün özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 9

Kurum ve Birim web siteleri, UBYS Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

[https://lee.comu.edu.tr](https://lee.comu.edu.tr/)

<http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programında uzman öğretmen ve araştırmacı yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Kimya Eğitimi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

* Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
* Yüksek Öğretim Kurulu,
* Üniversitelerarası Kurul,
* Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumlan,
* Milli Eğitim Müdürlüğü
* Sivil Toplum Kuruluşları,
* Bankalar (Ziraat Bankası),
* Akademik personelimiz ve aileleri,
* İdarî personelimiz ve aileleri,
* Öğrencilerimiz ve aileleri,
* Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı’nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

## Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi’nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

 **KANIT 10**

Birim / Program Web Sitesi, UBYS Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri

 [http://egitim.comu.edu.tr](http://egitim.comu.edu.tr/)

## Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı’nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam edecektir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edilecektir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenecektir. Bu çerçevede gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olacak öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanması planlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulacak ve gerçekleştirilecek bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanacaktır.

## Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Programımızın özgörevi, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda anabilim dalının ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine anabilim dalımız, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştireceği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde iç ve dış paydaş anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılır olacaktır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içerecektir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

# PROGRAM ÇIKTILARI

## Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Kimya Eğitimi Yüksek Lisans programının misyonu çağdaş öğretim tekniklerini benimseyen ve çağdaş bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla toplumsal değerlere saygılı yenilikçi, nitelikli uzman öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede;

* Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen,
* Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren,
* Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
* Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
* Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
* Kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları eğitim sektörü ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzman öğretmenler ve araştırmacılar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Kimya Eğitimi Yüksek Lisans programını bitiren öğrenci, yüksek lisans diploması alarak uzman öğretmen unvanı almaya hak kazanır. Mezunlar öğretmen olarak kamu ve özel okul ve dershanelerde öğretmen olarak ayrıca üniversitelerde akademisyen olarak çalışma olanaklarına sahiptirler.

Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, kimya eğitiminin tüm yönleri ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra bir öğrenme yakışır tutum ve davranışların kazandırılması için davranıl bilimleri, psikoloji ve insan bilimlerinden yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans program çıktıları kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

TYYÇ - 1 – Kimya eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde bilgi birikimine sahip olur.

TYYÇ - 2 - Kimya eğitimi alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgilerini kullanır ve uygular.

TYYÇ - 3 – Yaptığı araştırmalarla kimya eğitimi akanındaki bilgi birikimine katkıda bulunur.

TYYÇ - 4 – Kimya eğitimiyle diğer disiplinler arasındaki ilişkiler hakkında bilgi sahibi olur.

TYYÇ - 5 – Kimya eğitimi alanında uzmanlık gerektiren problemlere nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir.

TYYÇ - 6 – Kimya eğitimi alanındaki bilimsel araştırmalarda takım çalışmalarına etkin olarak katılır; sorumluluklarını yerine getirir, işbirliğine açıktır ve gerektirdiğinde liderlik yapar.

TYYÇ - 7 – Yaşam boyu öğrenme stratejilerini benimser ve çalışmalarını yürütürken kullanır.

TYYÇ - 8 – Kimya eğitimi alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını bir topluluk içerisinde yazılı ve sözlü olarak paylaşır.

TYYÇ - 9 – Mesleki ve profesyonel ortamlardaki sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler.

TYYÇ - 10 – Bir yabancı dil alanındaki yayınları takip etmek, iletişim kurmak ve yabancı dilde bilimsel eser üretmek için kullanabilir.

TYYÇ - 11 – Kimya eğitimi alanında yaptığı çalışmalarda bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.

TYYÇ - 12 – Araştırmalarını etik zeminde yürütür.

TYYÇ - 13 – Kimya eğitimi alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve yorumlar.

Yukarıda aktarılan program misyon, amaç, hedeflerinden de anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 11**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Programı’nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek bölümümüzünkurumsalhedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Gerekli gördüğü taktirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim – öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 12**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt Linkleri** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Programımız doğrultusunda öğrencileri bilimsel keşiflere yönlendirmek amaçlanmaktadır. Öğrencilere mühendislik bilimleri ile yaşam bilimleri arasında bağlantı oluşturmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, edindikleri bilgiler uygulama ve alan tez çalışması ile de perçinlenmektedir. Öğrencilerimiz alanlarında başarılı olabilmeleri, bilgi ve vizyon sahibi olabilmeleri için yüksek lisans eğitimleri süresince ulusal veya uluslararası kongre, seminer ve konferanslara katılım ve sunum yapma gibi olanaklara sahip olmaktadır.

Öğrencilerimizin bu programdan mezun olabilmeleri için tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Aynı zamanda zorunlu, seçmeli ve seminer derslerinin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olması gerekmektedir. Derslerini başarıyla tamamlamış̧ öğrenciler tez dönemine geçer ve tez çalışmasını da başarıyla tamamladığı onaylandığında yüksek lisans programından mezun olabilir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 13**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt Linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

# SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

##  Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili anabilim dalı başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Programın Zayıf Yönleri:

* Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
* Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
* Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
* Bazı dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
* İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,

Fırsatlar:

* Yeni yasal düzenlemeler,
* Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
* 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
* Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
* Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması.

## Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanması planlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı olarak 2021-2022 yıllarını kapsayan stratejik plan aşağıda verilmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin 2020-2025 stratejik planını dikkate alarak programımız 2021-2022 yılları için de stratejik plan hazırlanmıştır.

**Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün (2021-2022 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı**

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapma

**Strateji 1.5.** ÇOMÜ’nun ulusal ve uluslararası gelişiminin sağlanması, niteliğinin arttırılması ve uluslararasılaşma

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Performans Göstergeleri: | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B |
| Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı | 30 |  | 30 |  |
| Yurtiçi destekli proje sayısı | 13 |  | 14 |  |
| Yurtdışı destekli proje sayısı | 5 |  |  |  |
| SCI makale sayısı | 15 |  | 14 |  |
| Ulusal veya uluslararası yayınlanan kitaplar ve kitaplardaki bölümlerin sayısı | 7 |  | 9 |  |
| Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon program sayısı | 2 |  | 2 |  |
| Bilim köprüsüne niteliğindeki uluslararası ikili/ çoklu projelerin sayısı | 1 |  | 1 |  |
| Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elamanı sayısı | 1 |  | 1 |  |

H: Hedeflenen, B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 2:** Eğitim-öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi

Strateji 2.2. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Strateji 2.3. öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Performans Göstergeleri: | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B |
| Erasmus ve Mevlana uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile gelen ve giden toplam öğrenci sayısı |  |  |  |  |
| Oryantasyona katılan öğrenci sayısı | 101 |  | 101 |  |
| Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı | 4 |  | 4 |  |
| İş yaşamına hazırlık eğitimleri sayısı |  |  |  |  |
| Düzenlenen eğiticinin eğitim programı sayısı |  |  |  |  |
| Yüksek lisans eğitimi programı sayısı | 2 |  | 3 |  |

H: Hedeflenen, B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 3:** Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 3.1. Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi

Strateji 3.6. iç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Performans Göstergeleri: | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B |
| Kariyer Günleri etkinlik sayısı | 1 |  | 2 |  |
| Sektörle Tanışma günleri/ziyaret sayısı |  |  |  |  |
| Mezunlar ofisi aracılığıyla iletişim kurulan mezun sayısı | 15 |  | 15 |  |
| Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet düzeyi | % 70 |  | % 70 |  |
| Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı ders sayısı | 3 |  | 3 |  |
| Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık ile ilgili dersi alan öğrenci sayısı | 100 |  | 100 |  |
| Topluma yönelik etkinlik sayısı (panel, konferans ve seminer vb.) | 4 |  | 4 |  |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 14**

Birim Stratejik Plan Örneği

Kayıt Linki: [http://mfbe.egitim.comu.edu.tr](http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/)

# EĞİTİM PLANI

##  Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, uzmanlık vasıflarının kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşunda, özel okullarda ve dershanelerde ayrıca üniversitelerde öğretim elemanı olarak çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programın amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarında çalışacak ve yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir.

**Tablo 11 Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Eğitim Programı**

|  |
| --- |
| **1. Yarıyıl** |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Ders Tipi** | **T** | **U** | **L** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| KİMEĞ5025 | Bilimsel Araştırma Yöntemleri | Zorunlu | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| SEC0001 | Seçmeli Ders Grubu 1 | Bölüm Seçmeli |  |  |  | 9 | 22,5 |
| **2. Yarıyıl** |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Ders Tipi** | **T** | **U** | **L** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| LEE-SE5000 | Seminer | Zorunlu | 0 | 2 | 2 | 0 | 7,5 |
| SEC0002 | Seçmeli Ders Grubu 2 | Bölüm Seçmeli |  |  |  | 9 | 22,5 |
| **3. Yarıyıl** |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Ders Tipi** | **T** | **U** | **L** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| LEE-UZ5000 | Uzmanlık Alan | Zorunlu | 8 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| **4. Yarıyıl** |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Ders Tipi** | **T** | **U** | **L** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| LEE-UZ5000 | Uzmanlık Alan | Zorunlu | 8 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| **Seçmeli Ders Grubu 1 – SEC0001 Bölüm Seçmeli** |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Ders Tipi** | **T** | **U** | **L** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| KİMEĞ5007 | Fen Öğretimi ve Öğrenme | Seçmeli  | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5009 | Bilimin Doğasını Öğretme | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5011 | Fen Alanları Öğretmen Eğitimi | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5013 | Kimya Eğitiminde Sorgulayıcı Metot | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5015 | Kimya Eğitiminde Güncel Konular | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5017 | Ortaöğretimde Kimya Öğretim Programları | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5019 | Fen Öğretiminde Bilgisayar Ürünü Görseller | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5023 | İstatistiğe Giriş | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5027 | Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5029 | Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya I | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5031 | Çevre Kimyası | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5033 | Polimer Kimyası | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5035 | Kimya Eğitiminde Deneysel Yöntemler ve Deney Tasarlama | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5027 | Su Kimyası | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| Seçmeli Ders Grubu 2 – SEC0002 Bölüm Seçmeli |
| KİMEĞ5006 | Fizikokimyada Seçilmiş Konular | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5008 | Kimyada Kavramlar | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5010 | Kimya Eğitiminde Kavram Gelişimi ve Alternatif Ölçme Yöntemleri  | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5012 | Kimya Eğitiminde Kavram Yanılgıları | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5014 | Kimya Eğitiminde Teknoloji Adaptasyonu | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5016 | Kimya Eğitiminde Araştırma Proje Önerisi Üzerine İleri Düzey Seminer | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5018 | Eğitimde Nicel Araştırma Yöntemleri  | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5020 | Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5022 | Kimya Eğitiminde Görsel Ders Materyal Tasarımı | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5024 | İleri Kimya | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5026 | Teknoloji Odaklı Kimya Öğretimi | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5028 | Biyomateryaller ve Arıtım | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5030 | Mutfaktaki Kimya | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |
| KİMEĞ5032 | Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri | Seçmeli | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 |

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 15

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Eğitim Planının Uygulanması

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğundan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir.

* Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı ya da akıllı tahta aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.
* Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.
* Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.
* Soru - cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.
* Proje - Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.
* Uygulamalar: Dersler kapsamında öğrenciler öğretmenlik uygulamaları yaparak almış oldukları eğitimi uygulama imkanı bulurlar.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 16

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 17**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt Linkleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Eğitim Planı Bileşenleri

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

DERS İÇERİKLERİ

KİMEĞ5025 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bu dersin sonunda lisansüstü öğrencilerin; a)bilimsel araştırmaların kapsamını, temellerini, rolünü ve eğitim bilimleri alanındaki araştırmacıların rollerini tanımlayabilmeleri, b)yapılmış araştırmalarda sıkça kullanılan terim ve kavramlar ile araştırma tür, desen, yöntem ve tekniklerini tanımalarını, c)yapılan araştırmalara ulaşabilmeleri ve onlardan etkili bir şekilde yararlanabilmelerini, d)eğitimle ilgili bilimsel bir araştırmaya konu olabilecek bir problemi inceleyerek, uygun araştırma türü, deseni, yöntemi ve tekniklerini seçip, bir araştırma tasarlayabilmelerini, e)hazır veri toplama araçlarından yararlanabilmelerini ve toplanan verileri temel düzeyde analiz edebilmelerini, f)içerik açısından araştırmanın amacı ve araştırma sorularına; biçim açısından APA yazım kurallarına uygun bir araştırma raporu yazabilmelerini ve g)bilimsel araştırmalarda geçerlik, güvenirlik ve etik konularını tanımlayabilmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5007 Fen Öğretimi ve Öğrenme

Fen öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; fen öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; fen öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları; fen öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; fen öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir fen öğretiminin bileşenleri; fen öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan bakış.

KİMEĞ5009 Bilimin Doğasını Öğretme

Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi; Felsefi Akımlar ve Bilimin Gelişimine Etkisi; Buluşların Tarihi; Epistemoloji; Ontoloji: Bilimsel Kavramların Doğası; Bilimsel Bilgi ve Özellikleri; Bilimsel Yöntem; Bilimsel Düşünce; Bilimsel Sorgulama; Bilim ve Toplum

KİMEĞ5011 Fen Alanları Öğretmen Eğitimi

Fen alanları öğretmen eğitiminin tarihi, Günümüzde Fen alanları öğretmen eğitiminin durumu, Fen alanlarında meslek bilgisi, Fen alanlarında alan bilgisi, Öğrenciyi tanıma, fen alanlarında ders içerikleri, fen alanlarında ölçme yaklaşımları

KİMEĞ5013 Kimya Eğitiminde Sorgulayıcı Metot

Öğrencinin pasif olduğu klasik kimya eğitiminden, sorgulama-araştırma temelli aktif öğretime geçişi içeren pedagojik bakış açısının ve uygulamalarının öğretmen adaylarına kazandırılması.

KİMEĞ5015 Kimya Eğitiminde Günce Konular

Kimya eğitimi literatüründe öne çıkan güncel konular ve eğilimlerin incelenmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5017 Ortaöğretimde Kimya Öğretim Programları

Kimya öğretim programlarını eleştirel bakış açısıyla değerlendirmek amaçlanmaktadır. Derin içerği şöyledir: Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Kimya dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Kimya dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Kimya dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

KİMEĞ5019 Fen Öğretiminde Bilgisayar Ürünü Görseller

Öğrencilerin fen öğretiminde bilgisayar ürünü görsellerin kullanımını yaygınlaştırmak ve bu konuda farkındalıklarının arttırılması amaçlanmıştır. Teknoloji dünyasında Fen eğitim ve öğretimi, Fen öğretiminde kullanılabilecek güncel teknolojik gelişmeler, Fen öğretiminde kullanılabilecek bilgisayar ürünü görsellere dayalı öğretim teknikleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5023 İstatistiğe Giriş

Bu ders, öğrencilere istatiksel uygulamalara yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin içeriği şöyledir: İstatistikte temel kavramlar; merkezî eğilim ölçüleri, dağılım ölçüleri, normallik testleri, hipotez testleri, korelasyon testleri, istatistik yazılımı (Excel ve SPSS) ve uygulamalarıdır.

KİMEĞ5027 Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği

Öğrencilerin, 4857 sayılı İş Kanunu ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hakkında bilgi sahibi olmalarını, iş kazaları, endüstriyel hijyen, meslek hastalıkları ve bunların önlenmesine yönelik çalışmalar hakkında bilgilendirilmelerini amaçlamaktadır Ayrıca öğrencilerin temel iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi edinmeleri, muhtemel kaza ve meslek hastalığı risk analizleri ve bunların hazırlanmaları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.

KİMEĞ5029 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya I

Bu ders, Analitik kimya konularının öğrenilmesinin hedeflemektedir. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titremetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5031 Çevre Kimyası

Bu ders, çevre ve kimya arasındaki ilişkinin, kimyanın temel ilkelerinin çevre kirliliği ile ilişkilendirilmesinin, güncel çevre kirliliği olaylarının araştırılmasının kazanımını hedeflenmektedir.

KİMEĞ5033 Polimer Kimyası

Bu derste yaygın olarak kullanılan polimerlerin öğrencilere tanıtılması, temel polimer bilgileri ile birlikte polimerlerin mekanik özellikleri ve son ürün haline getirilmesinde kullanılan yöntemlerin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5035 Kimya Eğitiminde Deneysel Yöntemler ve Deney Tasarlama

Öğrencilerin kimya konularını daha iyi anlayabilmeleri için deney tasarımı yapmak ve uygulamaktır. Bu bağlamda öğrencilerin bilimsel süreçleri uygulamayı öğrenebilmeleri, laboratuvar güvenliği konusunda bilgi sahibi olmaları, bilimsel bir bilginin nasıl üretildiğini anlayabilmeleri ve kimyasal bir maddeyi analiz ve sentez edebilmeleri hedeflenmektedir. Ortaöğretimde verilen kimya derslerine uygun deneylerin tartışılması, yeni ve kullanılabilir deney düzeneklerinin hazırlanması, deney föylerinin planlanması ve hazırlanması, deneysel verilen değerlendirilmesi ve teori ile karşılaştırmalı olarak deney raporlarının hazırlanması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5037 Su Kimyası

Bu derste, yaşam için vazgeçilmez olan suyun kimyasal açıdan değerlendirilmesi ve önemini anlatarak, atık su içerikleri ve giderilmesi hakkında bilgi vermek; Su analizleri ve kontrolü hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5006 Fizikokimyada Seçilmiş Konular

Fizikokimya problemleri için programlama ve paket programlarla hesaplamaların nasıl yapılacağını öğretmek hedeflenmektedir. Ayrıca deneysel verilerin değerlendirilmesinde çeşitli istatistik metotları ve paket programları kullanabilme yeteneğini kazandırmak amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5008 Kimyada Kavramlar

Kimyada geçen kavramları irdelemek, bu kavramların yanılgılarını incelemek ve araştırmak, Kavramsal anlamanın ilkelerini, önemini ve kimyadaki kavram yanılgılarını öğretmek amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5010 Kimya Eğitiminde Kavram Gelişimi ve Alternatif Ölçme Yöntemleri

Kimya eğitiminde kavram gelişiminin temel özelliklerini kavrayarak alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanabilmeyi sağlamak amaçlanmaktadır. Kavram gelişimi; Kavramsal öğrenme, Kavram yanılgıları; Kavram yanılgılarının muhtemel nedenleri; Kimyadaki bazı temel kavramların analizi, Geleneksel ölçme değerlendirme yöntemleri, Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5012 Kimya Eğitiminde Kavram Yanılgıları

Bu dersin amacı, öğrencileri kavram yanılgılarını tespit etmede kullanılabilecek yöntemler ve bu yanılgıları giderebilecek öğretim yöntemleri hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

KİMEĞ5014 Kimya Eğitiminde Teknoloji Adaptasyonu

Bu derste eğitim teknolojileri araştırmalarının, uygulamalarının ve kuramlarının kavram haritasını ve geçmişten günümüze eğitim teknolojilerinin gelişim sürecini inceleme amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5016 Kimya Eğitiminde Araştırma Proje Önerisi Üzerine İleri Düzey Seminer

Bu dersin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatür araştırması yapabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literatür araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literatür ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır.

KİMEĞ5018 Eğitimde Nicel Araştırma Yöntemleri

Bu ders, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde yüksek lisans yapan ve doktora yapan öğrencilere nicel araştırma yöntemleri konusunda temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5020 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya II

Bu ders, öğrencilere analitik kimyaya yönelik ileri bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titremetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5022 Kimya Eğitiminde Görsel Ders Materyal Tasarımı

Bu ders, öğrencilere kimya eğitiminde görsel ders materyali tasarımına yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Görsel ders materyallerine ilişkin temel kavramlar, materyallerin hazırlanması ve seçimi, eğitimdeki yeri, kullanım amacı gibi kavramlar bu dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5024 İleri Kimya

Bu derste genel kimya konularının derslerde çok anlatılmayan bölümlerinin öğretilmesi, kuantum kimyası ve polimer kimyasının yüzeysel olarak tanıtılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5026 Teknoloji Odaklı Kimya Öğretimi

Bu derste öğrencilerin kimya eğitiminde teknoloji kullanımı konusunda farkındalıklarının arttırılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5028 Biyomateryaller ve Arıtım

Ders içeriği, biyomateryaller, su kirliliği, inorganik ve organik kirleticiler, arıtım teknolojileri, biyoteknoloji, biyosorpsiyondur. Öğrenciler, biyomateryallerin arıtım teknolojisindeki önemi ve işlevi hakkında bilgi edinecektir.

KİMEĞ5030 Mutfaktaki Kimya

Bu ders kapsamında öğrencilere, günlük hayatta mutfakta karşılaştığımız olayların kimyasal nedenleri, reaksiyonları anlatılacaktır. Mutfakta kullandığımız kimyasal maddeler hakkında bilgi verilecektir. Tereyağının oluşumu, soğanın gözümüzün yakma nedeni, yediğimiz besinlerden hangilerinde radyoaktif maddeler vardır, sebzelerin rengini etkileyen maddeler nelerdir, mayalanma reaksiyonu nasıl oluşur, gıdaların pişirilmesi sırasında insan sağlığı açısından zararlı olabilecek reaksiyonlar gibi konularda bilgi verilecektir.

KİMEĞ5032 Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri

Bu derste öğrencilerin nitel araştırma desenleri, nitel veri toplama teknikleri, bu tekniklerin uygulama gerekçeleri ve nitel araştırma veri analizi becerilerini edinmeleri amaçlanmaktadır.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 18**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt Linkleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

## Ana Tasarım Deneyimi

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.

# ÖĞRETİM KADROSU

## Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. 2020 öğretim yılında anabilim dalı kadrosunda 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bilim dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren, Doç. Dr. Didem Giray Dilgin, Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman ve Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru’dur. Kimya Eğitimi Bilim Dalı’nın öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

**Tablo 12 Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| Akademik Unvan | Yaş Grupları |
|  | 30-39 | 40-49 | 50-59 |
|  | K | E | K | E | K | E |
| Doçent | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Doktor Öğretim Üyesi |  |  | 1 | 1 |  |  |

**Tablo 13 Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

|  |
| --- |
| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları |
| Akademik Unvan | Ad, Soyad | En Az  | Mevcut Ders Yükü (2019 – 2020 öğretim yılı) |
| Doç. Dr.  | Aysel Aydın Kocaeren | 20 | 30 |
| Doç. Dr. | Didem Giray Dilgin | 20 | 50 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Sakıp Kahraman | 20 | 30 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Yeliz Özüdoğru | 20 | 44 |

**Tablo 14 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

|  |  |
| --- | --- |
| Programdaki Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı | 12/4 |

**Tablo 15 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik UnvanAd, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümler, |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | 36 | 56 | - | 2 |
| Doç. Dr. Didem Giray Dilgin | 52 | 63 | - | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | 42 | 28 | - | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | 39 | 50 | - | - |
| Genel Toplam | 233 | 641 | 100 | 7 |

**Tablo 16 Öğretim Kadrosunun Analizi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Öğretim Kadrosu | Deneyim Yılı | Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük) |
| Akademik Unvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Doç. Dr.  | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2012 | - | 8 yıl | 1 yıl | 8 yıl | yok | yok | orta |
| Doç. Dr.  | Ege Üniversitesi,2014 | - | 20 yıl | 10 yıl | 3 yıl | yok | yok | orta |
| Dr. Öğr. Üyesi | Atatürk Üniversitesi2010 | - | 15 yıl | 9 yıl | 10 yıl | yok | yok | orta |
| Dr. Öğr. Üyesi | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi2011 | - | 22 yıl | 14 yıl | 4 yıl | yok | yok | orta |

**Tablo 17 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Akademik Unvan – Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamındaki Görevi |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | 2 | TÜBİTAK, Araştırmacı (2) |
| Dr. Öğr. Üyesi Didem Giray Dilgin | 3 | BAP, YürütücüBAP, AraştırmacıTÜBİTAK, Bursiyer |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | 1 | BAP, Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | 5 | BAP, Yürütücü (2)BAP, Araştırmacı (3) |
| Genel Toplam | 11 |

**Tablo 18 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

|  |  |
| --- | --- |
| Akademik Unvan – Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | - |
| Doç. Dr. Didem Giray Dilgin | - |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | YÖK Yurtdışı Araştırma Bursu, 2013, YÖK |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | Yayın Teşvik Ödülü, 2013, TUBİTAK |
| Genel Toplam | 2 |

**Tablo 19 Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

|  |  |
| --- | --- |
| Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren | Yok |
| Doç. Dr. Didem Giray Dilgin | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Sakıp Kahraman | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru | Yok |
| Toplam | - |

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 19

Öğretim Üyelerinin Özgeçmişleri

Kanıt Linkleri

[https://avesis.comu.edu.tr](https://avesis.comu.edu.tr/)

## Atama ve Yükseltme

**Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite’nin [**http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri**](http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri) internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltilme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltilme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun’un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50’sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65’ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15’ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmış beş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmış beş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50’sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50’sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 20

Atama Yükselme Kriterleri

**Kanıt linkleri:**

 <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

# ALT YAPI

## Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Derslikler: Matematik ve Fen Bilimleri anabilim bölümüne ait 10 adet derslik mevcuttur ancak hepsinde projeksiyon cihazı bulunmamaktadır.

Toplantı Salonu: Eğitim fakültemizde bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Anabilim dalı, bölüm ve program toplantılarımız toplantı salonunda gerçekleştirilmektedir.

Konferans Salonu; Eğitim Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 21**

Kimya Eğitimi Bilim Dalı Derslerinin Yürütüldüğü Eğitim Fakültesi Web Sayfası

**Kanıt Linkleri:**

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-hakkinda.html>

## Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans derslerinin yürütüldüğü Eğitim Fakültesinde; konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Binamızda iki adet öğrenci kantini ve öğrencilerin boş zaman aktivitelerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Bir adet kırtasiye, spor aktivitelerinin gerçekleştiği Anafartalar Spor Salonu, ve bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

## Teknik Alt Yapı

Amacı çağın yeterliliklerine sahip öğretmen yetiştirmek olan programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda yenilenen binamızla öğrencilerimizin derslikleri yenilenmiştir. Sınıflarımızın birçoğunda projeksiyon ve akıllı tahta yer almaktadır. Ancak tüm sınıflarımıza projeksiyon getirilmesi gerekmektedir. Sınıflarımızdaki internet (eduroam) bağlantısının güçlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Anafartalar Kampüsü bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş̧ olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Fen Bilgisi Eğitimi Programına ait 2 adet kuru laboratuvar bulunmaktadır. Sayısının artması ve ıslak laboratuvarlar kurulması beklenmektedir.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimize internet kablolu internet aracılığıyla sağlanmaktadır. Ancak bölümümüze yeni gelecek öğretim üyeleri için oda bulunmamaktadır. Bölümümüzün ofis kapasitesi dolmuştur. Ayrıca ofis mobilyaları ve teknolojik ihtiyaçlar karşılanamamaktadır. Onun dışında çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

## Kütüphane

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve bulundukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye’nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye’nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir. Anafartalar Yerleşkesinde bulunan Eğitim Kütüphanesi eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 22**

Kütüphane Web Sayfası

**Kanıt Linkleri:**

<http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim.html>

<http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/fakulte-kutuphaneleri.html>

## Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Özetle engelliler için alınan tedbirler yeterli bulunmaktadır.

**SONUÇ**

**ÖRNEK** **UYGULAMA**

**KANIT 23**

Kimya Eğitimi Bilim Dalı Derslerinin Yürütüldüğü Eğitim Fakültesi Web Sayfası

**Kanıt Linkleri:**

<http://egitim.comu.edu.tr>

# KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

## Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Anabilim dalı ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç̧ ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç̧ duyduğu takdirde Eğitim Fakültesi olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi eğitim fakültesi yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 24**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi Web Sayfası

**Kanıt Linkleri:**

[https://kalite.comu.edu.tr](https://kalite.comu.edu.tr/)

## Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş̧ ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş̧ ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 numaralı kanunun Ek Ders Usulü̈ ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. 14 Kasım 2014’te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu’nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş̧ olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği’ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ̆ ve almış̧ olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 25**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Personel Dairesi Başkanlığı Web Sayfası

**Kanıt Linkleri:**

<http://personel.comu.edu.tr/>

## Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Fakülte ve Enstitü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Anabilim dalları program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç̧ ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de laboratuvar malzemelerinin alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Programına ait aktif 2 adet kuru laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarların sayısının arttırılması ve ıslak laboratuvar yapılması bölümümüz öğrencilerinin uygulamalı derslerinin daha efektif işlenmesi için gerekli alt yapı hazırlıkları tamamlanmıştır.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 26**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi Web Sayfası

**Kanıt Linkleri:**

[https://kalite.comu.edu.tr](https://kalite.comu.edu.tr/)

## Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim - öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç̧ halinde idari personelin desteğiyle Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak.

Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek,

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütler esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek,

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

Elektronik Belge Yönetim Sistemi’nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek,

Üniversite hakkında ihtiyaç̧ duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimimizde bulunmaktadır.

İç̧ kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu bölümde fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 27**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi Web Sayfası

**Kanıt Linkleri:**

[https://kalite.comu.edu.tr](https://kalite.comu.edu.tr/)

# KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

**Rektör: Madde 13** –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü̈ tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş̧ sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç̧ kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç̧ aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış̧ olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç̧ kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş̧ rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzeni çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş̧ ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş̧ ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

**Senato: Madde 14** –

a) Kuruluş̧ ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç̧ yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü̈ ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününü ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş̧ bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü̈ ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

 (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15** –

a)Kuruluş̧ ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç̧ profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü̈ ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Enstitüler**

Organlar:

a. Enstitünün organları, enstitü̈ müdürü̈, enstitü̈ kurulu ve enstitü̈ yönetim kuruludur.

b. Enstitü̈ müdürü, üç̧ yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç̧ yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü̈ müdürü̈, bu kanun ile dekanlara verilmiş̧ olan görevleri enstitü̈ bakımından yerine getirir.

c. Enstitü̈ kurulu, müdür başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü̈ oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d. Enstitü̈ yönetim kurulu, müdür başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü̈ kurulu tarafından üç̧ yıl için seçilecek üç̧ öğretim üyesinden oluşur.

e. Enstitü̈ kurulu ve enstitü̈ yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş̧ görevleri enstitü̈ bakımından yerine getirirler.

**Program Danışmanı;** ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Yüksekokul Müdürü̈, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış̧ ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç̧ kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

**Tablo 20 İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması**

****

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 28**

Yükseköğretim Kanunu

**Kanıt Linkleri:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

# PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı’ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış̧ olarak mezun olmaktadırlar. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT 29**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

# SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmek için çalışmalara başlamış ilgili komisyonlar anabilim dalı başkanlığımızca kurulmuştur. Bu bağlamda ilk etapta ilgili komisyonlarda organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış̧ şemaları tamamlanacaktır. Pandemi sebebiyle programımıza ait SWOT Analizi ve PUKÖ çalışmaları sekteye uğramıştır. Yüz yüze eğitime geçildiği 2021 – 2022 dönemine ait öz değerlendirme raporunda daha detaylı veriler toplanılması öngörülmektedir. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Programımız 2020-2025 yılları için öğretim üyelerimizden gerekli verileri toplamaya başlamıştır. Hazırlanacak stratejik plan Üniversitemizin 2020-2025 stratejik planı dikkate alınarak hazırlanacaktır. Mezun ilişkilerimizi daha sıkı hale getirmek için çalışmalar yapılmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.