

# TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

## 2020 YILI FAALİYET RAPORU

### 1. GENEL BİLGİLER

#### Vizyon

Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi öğrencilerini alan bilgisi ve pedagojik formasyon alanlarında donanımlı yetiştirmek, yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmek ile ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir bölüm olmaktır.

#### Misyon

Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmektedir.

### 2. AMAÇ VE HEDEFLER

#### Bölüm Başkanlığının Amaç ve Hedefleri

1. Akademik kadroyu güçlendirmek ve bilimsel standartları yükseltmek,
2. Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dallarına lisans ve bu anabilim dallarının lisansüstü programlarına tekrar öğrenci almak,
3. Öğretim elemanlarının ders yükünü azaltmak,
4. Proje üretilen bölüm haline gelmek,
5. Coğrafya Eğitimi alanında Doktora Programı açmak,
6. Türkçe Eğitimi Doktora Programına tekrar öğrenci almak,
7. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında öncü olmak,
8. Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndaki başarılı tabloyu devam ettirmek,
9. Ulusal ve uluslararası tanınırlığı ve rekabet edebilirliği yüksek bir bölüm olmak.

### 3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

#### B- Performans Bilgileri

##### 1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

PROJE TÜRÜ	Yürütücü	Araştırmacı	Proje Adı	Başlama T.	Bitiş T.	Durumu
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	Dr. Öğr. Üyesi Serkan Kükrer Dr. Öğr. Üyesi Beyhan Öztürk Şeyda Kartum Prof. Dr. Salih Zeki Genç Dr. Öğr. Üyesi Kahraman Selvi Dr. Öğr. Üyesi Alptürk Akçöltekin Taylan Işık	Çardak Lagün Gölü'nün (Lapseki-Çanakkale) Ekolojik Risk Analizi ve Eğitim Falültesi Öğrencilerinin Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalıklarının Belirlenmesi	28.12.2018	21.05.2020	Tamamlandı
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	Taylan Işık	Çanakkale Kentsel Gelişim Alanı Boyunca Sarıçay'ın Ekolojik Risk Analizi ve Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Görüşleri	28.12.2018	19.10.2020	Tamamlandı
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	Şeyda Kartum	Manyas (Kuş) Gölü Çökellerinin Paleoklimsel ve Paleoekolojik Kayıtları	07.12.2018		Devam ediyor
TÜBİTAK	Arş. Gör. Dr. Gamze ÇELİK		İtalyan ve Türk Üniversite Öğrencilerinin Görsel Okuryazarlık Becerileri Üzerine Karşılaştırmalı Bir Araştırma	12 Ağustos 2019	12 Ağustos 2021	Devam Ediyor
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	Özender BAY	Umurbey Ovasının Ekolojik Risk Analizi ve Coğrafya Öğretmenlerinin Ekolojik Riskler Konusunda Görüşlerinin İncelenmesi	27.11.2020	27.11.2022	Devam Ediyor
AB	Developing New Software For Psychomotor Education of Children With Autism	Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL Prof. Dr. Salih Zeki Genç	01.12.2020		Devam Ediyor
DİĞER (DLR-Alman Uzay Ajansı)	Accuracy Analysis of Determination of Land Surface Temperatures Using Sar Data in Geothermal Regions	Doç. Dr. Cüneyt Erenoğlu	Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu	Ocak 2020	Kasım 2020	Tamamlandı
BAP	Doç. Dr. Mehtap ÖZDEN		Lisans Öğrencilerinin Konuşma Kaygıları	Eylül 2019	Mayıs 2020	Tamamlandı
BAP	Dr. Öğr. Üyesi Funda Örgen YAŞAR	Burcu Çiftçi	Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazımı Karıştırılan Kelimelere Yönelik Yeterlilik Ve Görüşleri	26.02.2020	31.08.2020	Tamamlandı
BAP	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇ	Samet DOYKUN	Bozcaada ve Gökçeada Türk Folkloru	Nisan 2020	Nisan 2021	Devam ediyor

Bölümün son yıllarda aldığı projelerde bir artış olduğu açıktır. Öğretim elemanlarının daha fazla proje önerisi hazırlamaya özendirilmesi devam etmektedir.

## **2.Performans Sonuçları Tablosu**

### **Performans Göstergeleri**

“Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak”, “kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak”, “paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi” konularında performans hedeflerine büyük oranda ulaşılmıştır (Aşağıdaki tabloya bakınız). Bazı soruların Bölüm karakteristiği ile uyummadığı açıktır. Bunlara ilişkin görüşümüz olumsuz yönde olmuştur.

## 2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

### Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü (2018-2022 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	1	Başarıldı	1	Başarıldı	2	Pandemi Nedeniyle Yapılamadı	2		2	
Yurtiçi destekli proje sayısı	5	Başarıldı	5	Başarıldı	6	Başarıldı	7		8	
Yurtdışı destekli proje sayısı	1	-	1	-	2	% 50 oranında başarıldı	2		2	
SCI makale sayısı	3	Başarıldı	5	Başarıldı	6	Başarılamadı	7		8	
Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı	1	-	1	-	2	Pandemi Nedeniyle Yapılamadı	2		2	
Değerlendirme: Anket	Yapıldı		Yapıldı		Yapıldı					

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

Strateji 1.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Strateji 1.2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B
Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı	2	Başarıldı	3	Başarıldı	3	Pandemi Nedeniyle Başarılamadı	4		5	
Oryantasyon eğitim sayısı	1	Başarıldı	2	Başarıldı	2	Başarıldı	2		2	
Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı	8	Başarıldı	10	Başarıldı	10	Pandemi Nedeniyle Yapılamadı	11		12	
İş yaşamına hazırlık kurs sayısı	1	-	2	-	2	-	2		3	
7+1 Sektörel staja giden öğrenci sayısı	150	Başarıldı	150	Başarıldı	150	Başarıldı	150		150	
Değerlendirme: Anket	Yapıldı		Yapıldı		Yapıldı					

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 1:** Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 1.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.2. Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.3. Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B
Kariyer Günleri etkinlik sayısı	1	Başarıldı	2	Başarıldı	2	Pandemi Nedeniyle Yapılamadı	3		3	
Sektörle Tanışma günleri/ziyaret sayısı	2	-	2	-	2	Pandemi Nedeniyle Yapılamadı	2		2	
Mezunlar Günleri sayısı	2	-	2	-	2	Pandemi Nedeniyle Yapılamadı	2		2	
Sektörel Teknik gezi sayısı	8	Başarıldı	10	Başarıldı	10	Pandemi Nedeniyle Yapılamadı	11		12	
Değerlendirme: Anket	Yapıldı		Yapıldı		Yapıldı					

3. H: Hedeflenen; B: Başarılan

**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2020 Yılı Bilimsel Çalışmaları**

<b>FAALİYET TÜRÜ</b>	<b>SAYISI</b>
Sempozyum ve Kongre'lerde Sunulan Bildiriler	17
Çalıştay	
Panel, Konferans	
Seminer	
Açık Oturum	
Söyleşi	
Ulusal Basında Haber	1
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	
Gezi, Ziyaret, Yurtdışı katılım	
Sinema, Dans, Halkoyunları, Festival, Dinleti	
Çalıştay, Toplantı, Kutlama ve Anma	
Proje ve Dergi Basımı	
<b>YAYIN TÜRÜ</b>	<b>SAYISI</b>
Uluslararası Yayın (Makale)	31
Ulusal Yayın (Makale)	13
Kitap	6
Kitap Editörlüğü	3
Kitapta Bölüm	18
<b>PROJE ADI</b>	<b>SAYISI</b>
BAP*	4
Devam Eden Bap Projesi	4
Devam Eden TÜBİTAK	1
Devam Eden AB	1

\*Tamamlanan projeler

**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2020 Yılı Bilimsel Çalışmaları Ayrıntılı Tablosu**

		2020 YILI BİLİMSEL ÇALIŞMALARI		
		ULUSAL	ULUSLARARASI	TOPLAM
KİTAP			6	6
KİTAPTA BÖLÜM		4	14	18
KİTAP EDITÖRLÜĞÜ			3	3
MAKALE HAKEMLİĞİ		15	25	40
DERGİ EDITÖRLÜĞÜ			3	3
ATIFLAR		137	229	366
YAYIN KURULU ÜYELİĞİ		1	9	10
BİLİMSEL TOPLANTILARDA ÇAĞRILI SUNUM		-	2	2
BİLİMSEL TOPLANTILARDA SÖZLÜ BİLDİRİLER		2	13	15
BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN POSTERLER		-	-	-
HAKEMLİ DERGİLERDEKİ YAYIN SAYISI	Uluslararası Endeksler Kapsamındaki (SCI, SSCI, AHCI vb.) Dergilerde Yer Alan Makaleler	-	1	1
	Diğer Uluslararası Endeksler Kapsamındaki (SCI, SSCI, AHCI vb. dışındakiler) Dergilerde Yer Alan Makaleler	13	30	43

Yukarıda, bölümümüzün 2020 yılı bilimsel faaliyetleri incelendiğinde; tüm sektörlerde bilimsel çalışmalarda bulunduğu ve 2020 yılının başarılı geçtiği sonucuna ulaşılmaktadır.

## 5. Diğer Hususlar

Bölüm adresli yayınların 2020 yılında 366 atıf alması, yapılan yayınların kalitesi hakkında fikir verir niteliktedir.

### **IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

#### **A. ÜSTÜNLÜKLER**

1. Alanında iyi yetişmiş öğretim elemanlarına sahip olmak,
2. Lisans öğrenci kontenjanlarının uygun olması,
3. Bölüm anabilim dalı öğrencilerin KPSS’de başarılı sonuçlar alması ve Türkiye ölçeğinde derece yapmaları,
4. Öğrencilerin tercihinde ilk sıralarda yer alması,
5. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında uzman öğretim elemanlarının görev yapıyor olması,
6. Yükseköğretimde Eğitim Fakültelerine öğrenci alan az sayıdaki ortaöğretim programlarına sahip olması.

#### **B. ZAYIFLIKLAR**

1. Bazı anabilim dallarımızda öğretim elemanı sayısının yetersizliği,
2. Laboratuvarların henüz tefrişinin yapılmamış olması,
3. Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla oluşu.

#### **C. GENEL DEĞERLENDİRME (Sonuç ve Öneriler)**

1. Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı, öğretim üyesi şartını karşılamadığı için durmuş durumdadır. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı, öğretim üyesi şartını karşılamadığı için durmuş durumdadır. Türkçe ve Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı devam ediyor. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımına tekrar başlamış bulunmaktayız. Türkçe Eğitimi Doktora Programına öğrenci alımı, öğretim üyesi şartını karşılamadığı için durmuş durumdadır. Öğretim üyesi sayısı yeterli hale getirilerek öğrenci alımı süreci tekrar başlatılmalıdır.

2. Bilimsel faaliyetler açısından 2020 yılı oldukça başarılı geçmiştir.

3. Bölümümüz bazı anabilim Dallarını akademik kadro açısından yeterli düzeyde değildir. Akademik kadro açısından güçlendirilmesi gerekmektedir. 2021 yılında bölümümüz talepleri doğrultusunda anabilim dallarına kadro tahsislerinin yapılması gerekmektedir. Tarih Eğitimi Anabilim Dalı’nda Eskiçağ ve Ortaçağ branşlı, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı’nda Coğrafya Eğitimi, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Klimatoloji branşlı öğretim elemanlarına ihtiyaç bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı’nda da kadronun güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Ayrıca her anabilim dalında araştırma görevlisi kadrosuna ihtiyacımız bulunmaktadır.



**Tablo: Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anabilim Dalları Akademik Kadro**

*Dağılımı*

Anabilim Dalları	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör. Dr.	Arş. Gör.	Öğr. Gör.	Okt.	Toplam
Tarih Eğitimi		1	1		1			3
Coğrafya Eğitimi	3		2	-	1			6
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi		1	2	1				4
Türkçe Eğitimi		6	2	1	1			10
Sosyal Bilgiler Eğitimi	1	1	1	1		2 (13b/4 ile görevlendirme)		4+2
<b>Toplam</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>29</b>

- 2021 yılında da aynı kararlılık ve zenginlikte akademik ve bilimsel faaliyetlerimiz devam edecektir.
- 2021 yılı Ocak ayında Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı için akreditasyon başvurusu yapılacaktır. Arkasından diğer anabilim dalları için bu süreç başlayacaktır.

## EKLER

Bölümümüz öğretim üyesinin ulusal basında yayımlanan yazısı.

yaptığı dönemde tam 7 bin ev güvenlik güçlerinin katılımıyla yıkıldı. Evsiz ve Kenyalının sefaleti salgın şartlarında aylarca sürdü.

# Bin 300 yıllık depremin izleri



**>> Çanakkale** Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erginal, milattan sonra 715 yılında İznik Gölü kıyısında Kuzey Anadolu Fay Hattı'nın kırılmasıyla oluşan 100 metrelik kırığı tanımladı

Kuzey Anadolu Fay Hattı, Doğu Anadolu Fay Hattı ve Batı Anadolu'daki aktif fay hatlarının ürettiği büyük tarihsel depremlerin izleri bilim



Gökhan Karakaş  
İstanbul

insanlarının çalışmalarıyla bin yıllar sonra ortaya çıkabiliyor. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal;

TÜBİTAK, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) ve ÇOMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin desteğiyle sürdürdükleri çalışmalarla İznik Gölü kıyısında tarihsel bir depremin izlerini tanımladı. Milattan sonra 715 yılında meydana gelen ve kayıtlara 6,5-7 büyüklüğünde geçen depremin İznik Gölü kıyısında oluşturduğu kırığı inceleyen Erginal, konumu bilinmeyen bir depremin izini jeolojik miras değerindeki plaj kayalarında bulduklarını belirtti. Milliyet'e konuşan Prof. Dr. Erginal, "İznik Gölü kıyısında betonlaşmış fosil plajlar göl kıyıları boyunca uzanıyor. Dünyada az sayıda tatlı su gölünde görülen bu yapıya oluşumları son 10 bin yıldaki su seviye değişimlerine yol açan iklim değişimlerinin kayıtlarıdır. 8'inci yüzyıldaki bu deprem sert plaj kayalarında bir yüzey kırığı oluşturduğu için günümüze kadar tahrip olmadan ulaşabilmiş. Tarihsel deprem verilerine göre belirlediğimiz yüzey kırığının oluşuma yol açan 715 depremi dışında İznik'te, yıkıma yol açan 29, 33, 69, 120, 368, 378 ve 740 yılları depremleri



## Tsunami oluşturan 740 depremi

İznik'i etkileyen başka bir depremin de 740 yılında meydana geldiğini söyleyen Prof. Dr. Erginal, "Bu deprem ise Marmara Denizi içinde Kuzey Anadolu Fay Hattı'nın kuzey kolunun etkisiyle meydana geldi ve tsunami oluşturdu. Bu tsunami

tarihsel kaynaklarda ve bilimsel yayınlarda açıkça belirtiliyor. 715 yılı depreminin yüzeyde gördüğümüz bu izlerini derine doğru takip etmek için Doç. Dr. Cüneyt Erenoğlu ve Prof. Emin Ulugergerli ile elektrik öz direnç tomografisi yöntemini uygula-

dık. Bu da bize bu kırığın derine doğru devam ettiğini, yani bir deprem kırığı olduğunu kanıtladı. İznik ve İznik'teki tarihi yapıların defalarca tahrip olmasına yol açan tarihsel depremlerin anlaşılmasına önemli bir katkı yaptığımızı düşünüyorum" dedi.

yaşanmıştı" diye konuştu.

### Sakin kolda

Yerkabuğunun dinamikleri ve yapısı üzerine üst düzey araştırmaları 1964 yılından beri yayınlayan Tectonophysics dergisinde makale yazdıklarını söyleyen Prof. Dr. Erginal, Kuzey Anadolu Fa-

yı'nın sakin görünen orta kolunda meydana gelen büyük depremin izlerinin ilk kez kırık üzerinden tartışmaya açıldığını vurguladı. Prof. Dr. Erginal, "100 metre uzunluğundaki yüzey kırığının yaşını belirlemek için Prof. Nafiye Güneç Kıyak 'Optik Uyarmalı Lüminesans' yöntemiyle tarihlendir-

me yaptı. Ayrıca TÜBİTAK-MAM laboratuvarlarında Dr. Turhan Doğan, Karbon 14 tarihlendirmesi yaptı. İki yöntem de depremin 715 yılında meydana geldiğini kanıtladı. Yüzeydeki kırık kumlu çakıllı plaj kayalarının tabakalarında ciddi deformasyonlar yaratmış" dedi.

