

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

2021 YILI FAALİYET RAPORU

1. GENEL BİLGİLER

Vizyon

Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi öğrencilerini alan bilgisi ve pedagojik formasyon alanlarında donanımlı yetiştirmek, yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmek ile ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir bölüm olmaktır.

Misyon

Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmalarını alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmektedir.

2. AMAÇ VE HEDEFLER

Bölüm Başkanlığının Amaç ve Hedefleri

1. Akademik kadroyu güçlendirmek ve bilimsel standartları yükseltmek,
2. Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dallarına lisans ve bu anabilim dallarının lisansüstü programlarına tekrar öğrenci almak,
3. Öğretim elemanlarının ders yükünü azaltmak,
4. Proje üretilen bölüm haline gelmek,
5. Coğrafya Eğitimi alanında Doktora Programı açmak,
6. Türkçe Eğitimi Doktora Programına tekrar öğrenci almak,
7. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında öncü olmak,
8. Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndaki başarılı tabloyu devam ettirmek,
9. Ulusal ve uluslararası tanınırlığı ve rekabet edebilirliği yüksek bir bölüm olmak.
10. Akredite edilmiş programlara sahip olmak.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

B- Performans Bilgileri

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

PROJE TÜRÜ	Yürütücü	Araştırmacı	Proje Adı	Başlama T.	Bitiş T.	Durumu
BAP	Dr. Öğr. Üyesi Oya ERENOĞLU	Ulugergerli, E.U., Erginal, A.E., Erenoğlu, R.C.	Güzelyalı Heyelan Sahasının (Çanakkale) Jeofizik ve Geomatik Analizi	24.05.2021		Devam ediyor
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL	Uğur Oran	Kilitbahir Limanında (Çanakkale Boğazı) Su ve Sediman Kirliliği Parametrelerinin Ekolojik Risk Analizi ve Sosyal Bilgiler ve Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Görüşleri.	15.03.2021		Devam ediyor
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL	Ekinci, Y.L. Öñiz, H., Erenoğlu, O.	Dana Adası Eolinitlerinin Mersin Yaşı Kökeni ve Paleocoğrafi Kayıtlarının İncelenmesi	09.06.2021		Devam ediyor
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL	Sümeyye Faydalgel	Arın Gölü Bitlis Çökellerinin Ekolojik Risk Analizi	08.12.2021		Devam ediyor.
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL	Özender BAY	Umurbey Ovasının Ekolojik Risk Analizi ve Coğrafya öğretmenlerinin Ekolojik Riskler Konusunda Görüşlerinin İncelenmesi	06.11.2020		Devam ediyor
TÜBİTAK	Arş. Gör. Dr. Gamze ÇELİK		İtalyan ve Türk Üniversite Öğrencilerinin Görsel Okuryazarlık Becerileri Üzerine Karşılaştırmalı Bir Araştırma	12 Ağustos 2019		Devam Ediyor
AB	Developing New Software For Psychomotor Education of Children With Autism	Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL Prof. Dr. Salih Zeki Genç	01.12.2020		Devam Ediyor
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL	Erdal Öztura	Trakya Bölgesindeki Seçilmiş Göllerde Antropojenik Kaynaklı Sediment Kirliliğinin Ekolojik Riskler Açısından Araştırılması (Küçük Çekmece Gölü, Durusu/Terkos Gölü, Gala Gölü, Mert Gölü	09.05.2017	06.09.2021	Tamamlandı
BAP	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL	Erdal Öztura	Manyas (Kuş) Gölü Çökellerinin Paleoklimsel ve Paleoekolojik Kayıtları	07.12.2018	06.09.23021	Tamamlandı
BAP	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇ	Arş. Gör. Samet Doykun	Göç, Kültür ve Kimlik Ekseninde Gökçeada ve Bozcaada Türk Folkloru	03.04.2020	03.10.2021	Tamamlandı

Bölümün son yıllarda aldığı projelerde bir artış olduğu açıktır. Öğretim elemanlarının daha fazla proje önerisi hazırlamaya özendirilmesi devam etmektedir.

2.Performans Sonuçları Tablosu

Performans Göstergeleri

“Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak”, “kaliteli eğitim ve ğretim faaliyetleri sunmak”, “paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi” konularında performans hedeflerine büyük oranda ulaşılmıştır (Aşağıdaki tabloya bakınız).

2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ 2021-2025 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ TABLOSU

Temel Performans Göstergeleri	2021-2025 Stratejik Plan Dönemi									
	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Etki Değeri ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale sayısı	1	1	1		1		1		1	
SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı	1	5	1		1		2		2	
SCI, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde atıf sayısı	15	50	30		30		35		40	
Yurtdışı ortaklı makale sayısı	1	2	1		2		3		3	
Yurtdışı ortaklı kitap sayısı	-	1	-		1		1		1	
Yurtdışı ortaklı kitap bölümü sayısı	1	4	1		2		2		2	
Yurtdışı ortaklı bildiri sayısı	1	-	2		2		2		3	
Dijital ve yenilikçi uluslararası proje sayısı	2	1	1		1		1		1	
Dijital ve yenilikçi uluslararası projelerin bütçesi	250.000TL	199.000 Euro	350.000TL		400.000TL		775.000TL		975.000TL	
Dijital ve yenilikçi ulusal proje sayısı	1	5	1		1		1		1	
Dijital ve yenilikçi ulusal projelerin bütçesi	25.000TL	119.201 TL	50.000TL		50.000TL		50.000TL		65.000TL	
Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım başvuru sayısı										
Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım belge sayısı										
ÇOMÜ Teknopark'ta fakülte öğretim elemanlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı										
ÇOMÜ Teknopark'ta fakülte mezunlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı										
Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı										
Akredite edilen program sayısı	1	Süreç devam ediyor			1					
Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında alınan ödül/belge sayısı										
YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü başvuru sayısı										
YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü sayısı										
Eğitim alanında, dünya akademik başarı sırası										
Fakülte Birlikleri faaliyet sayısı										

1) Performans göstergeleri için ilgili yıllara ait H = Hedeflenen Sayısal Değeri, B= Başarılan Sayısal Değeri ifade etmektedir.

2) Hedeflenen eylemlerin izlenme sıklığı 6 aylık periyotlarla yapılır. (Her yıl için 01 Ocak-30 Haziran ve 01 Temmuz-31 Aralık)

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2021 Yılı Bilimsel Çalışmaları

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre'lerde Sunulan Bildiriler	16
Çalıştay	
Panel, Konferans	
Seminer	1
Açık Oturum	
Söyleşi	1
Ulusal Basında Haber	2
Tiyatro	1
Konser	1
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	4
Gezi, Ziyaret, Yurtdışı katılım	5
Sinema, Dans, Halkoyunları, Festival, Dinleti	
Çalıştay, Toplantı, Kutlama ve Anma	
Proje ve Dergi Basımı	
YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Yayın (Makale)	29
Ulusal Yayın (Makale)	11
Kitap	2
Kitap Editörlüğü	8
Kitapta Bölüm	30
PROJE ADI	SAYISI
BAP*	3
Devam Eden Bap Projesi	5
Devam Eden TÜBİTAK	1
Devam Eden AB	1

*Tamamlanan projeler

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2021 Yılı Bilimsel Çalışmaları Ayrıntılı Tablosu

		2021 YILI BİLİMSEL ÇALIŞMALARI		
		ULUSAL	ULUSLARARASI	TOPLAM
KİTAP		1	1	2
KİTAPTA BÖLÜM		9	21	30
KİTAP EDITÖRLÜĞÜ		3	5	8
MAKALE HAKEMLİĞİ		30	37	67
DERGİ EDITÖRLÜĞÜ		2	3	5
ATIFLAR		213	302	515
YAYIN KURULU ÜYELİĞİ		6	4	10
BİLİMSEL TOPLANTILARDA ÇAĞRILI SUNUM				
BİLİMSEL TOPLANTILARDA SÖZLÜ BİLDİRİLER		5	11	16
BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN POSTERLER				
HAKEMLİ DERGİLERDEKİ YAYIN SAYISI	Uluslararası Endeksler Kapsamındaki (SCI, SSCI, AHCI vb.) Dergilerde Yer Alan Makaleler		5	5
	Diğer Uluslararası Endeksler Kapsamındaki (SCI, SSCI, AHCI vb. dışındakiler) Dergilerde Yer Alan Makaleler	11	24	35

Yukarıda, bölümümüzün 2021 yılı bilimsel faaliyetleri incelendiğinde; tüm sektörlerde bilimsel çalışmalarda bulunduğu ve 2021 yılının başarılı geçtiği sonucuna ulaşılmaktadır.

5. Diğer Hususlar

Bölüm adresli yayınların 2021 yılında 515 atıf alması, yapılan yayınların kalitesi hakkında fikir verir niteliktedir.

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A. ÜSTÜNLÜKLER

1. Alanında iyi yetişmiş öğretim elemanlarına sahip olmak,
2. Lisans öğrenci kontenjanlarının uygun olması,
3. Bölüm anabilim dalı öğrencilerin KPSS’de başarılı sonuçlar alması ve Türkiye ölçeğinde derece yapmaları,
4. Öğrencilerin tercihinde ilk sıralarda yer alması,
5. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında uzman öğretim elemanlarının görev yapıyor olması,
6. Yükseköğretimde Eğitim Fakültelerine öğrenci alan az sayıdaki ortaöğretim programlarına sahip olması.

B. ZAYIFLIKLAR

1. Bazı anabilim dallarımızda öğretim elemanı sayısının yetersizliği,
 2. Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla oluşu.
- Ayrıntılı GZFT analizi aşağıda yer almaktadır.

Tablo : Bölüm GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>*Yerel anlamda ortaöğretimde yaşanan sorunların çözümü konusunda destek verebilecek bir bölüm olmamız.</p> <p>*Bölüm akademik personelinin üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.</p> <p>*Bölüm akademisyenlerimiz, öğrenci iletişiminin yüksek düzeyde olması.</p> <p>*Kurumsal değerlendirme ve stratejik planlama çalışmalarının başlatılmış olması.</p> <p>*Bölüm yönetiminde karar ve uygulama süreçlerinin hızlı ve sistemli işleyişi.</p> <p>*Bilimsel, Kültürel ve sanatsal etkinliklerin desteklenmesi.</p> <p>*İç ve Dış paydaşlarla güçlü iletişim ve işbirliği içerisinde olunması.</p> <p>*Akademik ve idari kadro için uygun çalışma ortamının varlığı.</p> <p>*Genç, dinamik ve uluslararası deneyimli bir akademik kadronun varlığı.</p> <p>*Kütüphane olanakları ve veri tabanlarının çeşitliliği.</p>	<p>*Ulusal ve uluslararası projelerin sayıca az olması.</p> <p>*İndeksli yayın sayısının sınırlı oluşu.</p> <p>*Disiplinler arası çalışmaların sınırlı oluşu.</p> <p>*Yerel Yönetim ve Sektörel Kuruluşlarla ilişkilerin beklenen düzeyin altında olması.</p> <p>*Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması.</p> <p>*Akademik ve idari personel açığının varlığını koruması.</p> <p>*Doktora programlarının yetersiz olması.</p> <p>*Kadro bekleyen anabilim dallarının taleplerinin karşılanamaması.</p>	<p>*Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</p> <p>*Çanakkale ilinin tarihi, kültürel dokusu ve coğrafi konumu</p> <p>*Bölgenin eğitim potansiyelinin (hem genç hem yetişkin nüfus açısından) olması.</p> <p>*Eğitim sektöründe kurumlar arası artan işbirliği ihtiyacı</p> <p>*Özel sektörde de nitelikli öğretmenlere duyulan ihtiyaç</p> <p>*Ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma ve proje desteği.</p> <p>*Uluslararası akademisyen hareketliliğine elverişli sosyoekonomik bir kültür coğrafyasında bulunulması.</p> <p>*Yerleşkede spor salonu oluşu ve güçlü sportif altyapının varlığı.</p> <p>*Farklı ülkelerden fakültemize gelen öğrenci sayısındaki artış.</p> <p>*1915 Çanakkale Köprüsünün ulaşım altyapısını daha etkin kılacak olması.</p>	<p>*Mali kaynakların kısıtlı kalması.</p> <p>*Yerleşkemize yakın devlet öğrenci yurdu eksikliği.</p> <p>*Kentsel altyapının yetersiz oluşu.</p> <p>*Hızlı değişen teknolojiye uyum sağlamada altyapı eksiklikleri.</p> <p>*Deniz ve hava ulaşımının yetersizliği.</p> <p>*Dr. Öğretim Üyesi kadrolarına atanmalarda gecikmeler yaşanması.</p> <p>*Hızla artan öğrenci kontenjanları ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması.</p>

C. GENEL DEĞERLENDİRME (Sonuç ve Öneriler)

1. Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı, öğretim üyesi şartını karşılamadığı için durmuş durumdadır. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı, öğretim üyesi şartını karşılamadığı için durmuş durumdadır. Türkçe ve Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı devam ediyor. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci alımına tekrar başlamış bulunmaktayız. Türkçe Eğitimi Doktora Programına öğrenci alımı, öğretim üyesi şartını karşılamadığı için durmuş durumdadır. Öğretim üyesi sayısı yeterli hale getirilerek öğrenci alımı süreci tekrar başlatılmalıdır. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'nda yüksek lisans programı açma adına dosyası hazırlanarak Enstitü Kurulu'na gönderilmiştir.

2. Bilimsel faaliyetler açısından 2021 yılı oldukça başarılı geçmiştir.

3. Bölümümüz bazı anabilim dalları akademik kadro açısından yeterli düzeyde değildir. Akademik kadro açısından güçlendirilmesi gerekmektedir. Bölümümüz talepleri doğrultusunda 2022 yılında anabilim dallarına kadro tahsislerinin yapılması gerekmektedir. Tarih Eğitimi Anabilim Dalı'nda Eskiçağ ve Ortaçağ branşlı, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nda Coğrafya Eğitimi, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Klimatoloji branşlı öğretim elemanlarına ihtiyaç bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı'nda da kadronun güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve Tarih Eğitimi Anabilim dallarına tekrar lisans öğrencisi alma hedefi bulunmaktadır. Ayrıca her anabilim dalında araştırma görevlisi kadrosuna ihtiyaç bulunmaktadır. 2022 yılında akademik yükselim bekleyen personelin kadro talepleri karşılanmalıdır.

Tablo: *Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anabilim Dalları Akademik Kadro Dağılımı*

Anabilim Dalları	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör. Dr.	Arş. Gör.	Öğr. Gör.	Okt.	Toplam
Tarih Eğitimi		1	1		1			3
Coğrafya Eğitimi	3		2	1				6
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi		1	2	1				4
Türkçe Eğitimi	1	6	1	1	1			10

Sosyal Bilgiler Eğitimi	1	1	1			2 (13b/4 ile görevlendirme)		3+2
Toplam	5	9	7	3	2	2		28

4.2022 yılında da aynı kararlılık ve zenginlikte akademik ve bilimsel faaliyetlerimiz devam edecektir.
5. 2022 yılında Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı akreditasyon çalışmalarının başarıyla sonuçlandırılması amaçlanmaktadır.

2021 Yılında Gerçekleştirilen Bazı Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler

Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Öğrencilerinden Ekolojik Araştırma

Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL danışmanlığında hazırlanan ve Coğrafya Öğretmenliği 3. Sınıf öğrencileri Havva Çavuş ve Müberra Sağlam'ın yürütecekleri "Kepez Deresi Ağız Kesiminin (Kepez Limanı) Ekolojik Risk Değerlendirmesi" başlıklı TÜBİTAK projesinin saha çalışması gerçekleştirildi. TÜBİTAK-2209 A Üniversite öğrencileri araştırma desteği programı kapsamında yapılan çalışmada Kepez Limanı yakınından denize dökülen Kepez Deresi'nin dip çökellerinden örnekler alındı. Örneklerin ağır metal analizleri sonrasında dere havzasındaki kirleticilerin yol açtığı ekolojik riskin boyutu ortaya çıkarılacak.



Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı'na Ziyaret

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Okan YAŞAR ve aynı anabilim dalının 1. sınıf öğrencileri 23.11.2021 tarihinde Çanakkale Savaşları Gelibolu Alan Başkanlığı sahasında gerçekleştirdiği arazi çalışması kapsamında Çanakkale Savaşları Gelibolu Alan Başkanlığı'nı ziyaret etti. Öğrencilerimize Alan Yönetimi ve Tanıtım Başkanlığı'nın değerli yetkililerince tarihi alanda tamamlanan ve yürütülen projeler anlatıldı.

Ardından Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı sahasında farklı mekânlarda tarihi coğrafya, askeri turizm ve askeri turizmde mekânsal düzenlemeler, savaşta coğrafyayı okuma ilişkileri üzerinde duruldu. Ayrıca bu çalışmada Alçitepe Köyü'nde Çanakkale Muharebeleri Sıhhiye Müzesi ziyaret edildi. Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı kontrolünde Konya Selçuklu Belediyesi ve Sağlık Bilimleri Üniversitesinin katkılarıyla düzenlenen Çanakkale Muharebeleri Sıhhiye Müzesi'ndeki çok başarılı canlandırmaları yerinde görme fırsatı elde edildi. Osmanlı Hilal-i Ahmer Cemiyeti'nin yürüttüğü sağlık hizmetlerinin zihinde canlandırılması fırsatı yakalandı. Cephe gerisinde verilen sağlık hizmetleri hakkında bilgi edinilmiş oldu.



Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinden TKİ Kurumu Çan Linyitleri İşletmesine Ziyaret

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Rüştü ILGAR, 4. sınıflarda verdiği Çevre Sorunları dersi kapsamında dersi alan öğrenciler ile 15.11.2021 günü TKİ Kurumu Çan Linyitleri İşletmesine teknik gezi gerçekleştirdi. İşletme Müdürü Sayın Hakan ÖZENÇ öğrencilerimize brifing vermiş ardından da sahada anlatımda bulunarak değişik boyutlarıyla öğrencilerimiz bilgilendirilmiştir.



TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Semineri Gerçekleştirildi

3 Kasım 2021 tarihinde Eğitim Fakültesi konferans salonunda Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerine Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL tarafından TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında proje hazırlama eğitimi verildi. Proje baş vuru formunun doldurulması ve mali yükümlülükler hakkında yapılan açıklamalar ardından örnek bir projenin nasıl hazırlanması gerektiği uygulamalı olarak gösterildi. Soru-cevap bölümü ardından etkinlik sona erdi.



Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı Türk Dünyasının Manevi Liderleri Sempozyumuna Katıldı

2021 yılının “Yunus Emre ve Türkçe Yılı” ve “Hacı Bektaş Yılı” olması nedeniyle 2-3 Ekim tarihlerinde Türk dünyası açısından önemli akademisyenlerin katılımı ile Türk tarihinin ilk dönemlerinden itibaren Osmanlı Dönemi’ni de içine alacak şekilde tespit edilen manevi büyüklerimizin ele alınması, tanıtılması, hatırlanması ve farkındalık oluşturulması amacıyla Türk Dünyasının Manevi Liderleri Sempozyumu düzenlendi.

Yazılı ve görsel medyada yoğun ilgi gören sempozyuma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Yusuf AVCI katılım sağlamıştır. Aşağıdaki internet adreslerinden basındaki paylaşımlar görülmektedir.



Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinden Botanik Bahçesi Ziyareti

Bölümümüz Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri 2021-2022 Akademik Yılı Güz Yarıyılında okutulan AES-0003 Yakın Çevrenin Mekansal Analizi dersi kapsamında 24 Ekim 2021 tarihinde Fen-Edebiyat Fakültesi Botanik Bahçesi'nde Bitki Coğrafyası saha çalışması gerçekleştirdi. Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL yürütücülüğünde yapılan çalışmaya Fen-Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Ersin Karabacak da destek verdi. Botanik bahçesinde öğrencilerimize Doç. Dr. Ersin Karabacak tarafından sayısı 3000'i bulan odunsu ve otsu bitki türleri hakkında detaylı bilgiler verildi. Ardından Çanakkale Botanik Bahçesi Herbariumu'nda çalışmalar devam etti. 25.000 bitki örneğinin bulunduğu ve Uluslararası Herbarium İndeksi tarafından kabul edilmiş olan herbariumdaki sunumların ardından çalışma sona erdi.



Bölümümüz Öğretim Elemanlarına Yenilenen Öğretmenlik Uygulaması

Yönergesindeki Düzenlemeler Anlatıldı

7 Ekim 2021 tarihinde saat 16.00'da 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz dönemi lisans öğretmenlik uygulaması derslerinin yürütüldüğü eğitim kurumlarının müdürleri, koordinatör müdür yardımcıları ile Fakülte Uygulama Koordinatörlerinin katılımı ile online toplantı düzenlenerek yenilenen Öğretmenlik Uygulaması Yönergesindeki düzenlemeler çerçevesinde açıklamalar yapıldı. Toplantıya Bölümümüz Bölüm Başkanı ile Uygulama Koordinatörlerimiz katıldı.

12 Ekim 2021 tarihinde de Bölümümüz öğretim elemanlarına Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi'nde Eylül 2021 sayısında yayımlanan yeni "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" çerçevesinde getirilen yeni düzenlemeler anlatıldı. Yeni düzenlemeler, Bölümümüz Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Hayri ÇAMURCU tarafından anlatılarak öğretim elemanlarımız bu konularda bilgilendirildi. Toplantıya Bölüm Başkanı Prof. Dr. Okan YAŞAR'ın yanı sıra anabilim dalı uygulama koordinatörleri ve öğretim elemanları katıldı.



Coğrafya Öğretmenliği Anabilim Dalı 2 ve 4. Sınıf öğrencileri ile Mazılık Heyelanı Saha Çalışması yapıldı.

Coğrafya Öğretmenliği Anabilim dalı 2 ve 4. Sınıf öğrencileri 2021-2022 Akademik Yılı Güz Yarıyılında aldıkları Fiziki Coğrafya II ve Yakın Çevrenin Mekansal Analizi dersleri kapsamında 24.11.2021 tarihinde Mareşal Fevzi Çakmak Köyü'nde heyelan konusunda bir saha uygulaması yaptı. Çalışma Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal ve Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu yürütücülüğünde gerçekleştirildi. Eski Mazılık Köyü'nün yer değiştirmesine yol açan sığ ve derin kayma yüzeyine sahip rotasyonel ve düzlemsel kaymalar yanı sıra köye zarar veren sel yarınlarındaki kaya çığları ve kaya düşmeleri, bitki örtüsünün tahrip edilmesinden kaynaklanan hızlandırılmış toprak erozyonu konularında bilgiler aktarıldı. Çalışmada ayrıca heyelan sahasındaki farklı türdeki ağaç halkalarında toprak kaymalarından kaynaklanan deformasyonlar da artım burgusu ile alınan örneklerle yerinde gösterildi.



Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinden Ulupınar Gözlemevi Ziyareti

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri 2021-2022 Akademik Yılı Güz Yarıyılında okutulan COÖ 2005 Fiziki Coğrafya II dersi kapsamında 25 Ekim 2021 tarihinde üniversitemiz Ulupınar Gözlemevi'ne ziyarette bulundu. Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal yürütücülüğünde yapılan çalışmaya Fen-Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Faruk Soyduğan destek verdi. 2002 yılından itibaren aktif olan gözlemevinde öğrencilerimize Prof. Dr. Faruk Soyduğan tarafından Evren'in oluşumu, gökadalgal, Samanyolu galaksisi, Güneş sistemi, gezegenler ve astroidler konularında seminer verildi. Ardından gözlemevindeki en büyük teleskop olan T122 teleskobu tanıtıldı. Soru-cevap bölümü ardından faaliyet sona erdi.



Komedi Tiyatro Oyunu, Düşünümüz Var: Çanakkale

Doç. Dr. Mehtap Özden yönetmeliğinde 30 Aralık Perşembe akşamı saat 19.23'te Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri ile hazırlanan ve Gençlik ve Spor Bakanlığının düzenlediği yarışmada birinci olan Troia Quintet Müzik Grubu'nun eşlik ettiği tiyatro gösterimi gerçekleştirildi.



"Düşünümüz Var Çanakkale" komedi tiyatro oyunu Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri tarafından sahnelendi. Tiyatro oyunu "Ne kalabalıktı o" dedirten büyük bir seyirci grubu tarafından izlendi. 1500'den fazla kişi izledi.

Haybeden Gerçeküstü Konuşmalar

Doç. Dr. Mehtap ÖZDEN yönetmeliğinde 04 Ocak 2022 Salı akşamı saat 19.23'te Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri ile hazırlanan tiyatro gösterimi gerçekleştirildi.



TOPLUMU BİLGİLENDİRMEYE YÖNELİK FAALİYETLER

1. Mehmet Âkif Ersoy ve İstiklâl Marşı'nın Kabulü TV Programı Gerçekleştirildi

TBMM Genel Kurulunca 2021 yılının "İstiklal Marşı Yılı" olmasının kararlaştırılmasının ardından tüm yıl boyunca tüm kamu kurum ve kuruluşları tarafından, milli marşın anlamını ve Kurtuluş Savaşı'nın önemini anlatmak amacıyla İstiklal Marşı'nın kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u anma etkinlikleri düzenleniyor.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde (ÇOMÜ) düzenlenen etkinlikler kapsamında ÇOMÜ TV'de Mehmet Âkif Ersoy ve İstiklâl Marşı'nın Kabulü konusunda program gerçekleştirildi.

ÇOMÜ Fen Edebiyat Fakültesi (FEF) Tarih Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Reyhan Körpe'nin moderatör olduğu, Prof. Dr. Muhammet Erat, Öğretim Üyesi Doç. Dr. Cahide Sınmaz Sönmez ve Dr. Öğretim Üyesi Melek Kalınsalih'in konuşmacı olduğu programda Mehmet Akif Ersoy'un Kurtuluş Savaşındaki rolü ve edebi kişiliği konuşuldu.

2. Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal, Şile'de 700 Bin Yıllık Jeomiras Varlığını Vurguluyor

Şile'de 10 yıldır çalışmalarını sürdüren bilim insanları, dünyanın en eski kumul örneklerine rastladı. Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal liderliğindeki bilim ekibi, düşük tuzluluk oranına sahip Karadeniz'de "Eolinit" olarak tanımlanan 700 bin yıllık kıyı kumullarının önemli bir jeomiras olduğunu vurguladı...

Yerleşim tarihi tarih öncesi döneme uzanan Karadeniz kıyısındaki Şile, yer bilimcilerin dikkatini çekecek kadar ilginç coğrafi oluşumları barındırıyor. 18 bin 500 yıl önceki son buzul çağının ardından (M.Ö 12000-6000 arası) önemli bir nüfusa sahip olduğu düşünülen Şile'deki mağaralarda yontma taş döneminden aletlere rastlanmıştır. Şile bu kez çok daha eski jeolojik çağlara ait oluşumlar ile gündemde. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal, 10 yıldır Şile'de sürdürdüğü jeomorfolojik çalışmalarının sonuçlarını Milliyet'e anlattı.





Çanakkale içinde artık zehir akıyor

Hüzünlü 'Çanakkale içinde aynalı çarşı' türküsü, şimdilerde 'Çanakkale içinde zehirli çay' oldu... Kentin ortasından geçen Sarıçay'da kurşun, arsenik gibi çeşitli zehirli maddeler bulunduğu saptandı



Gökhan Karakas
İstanbul

Çanakkale Boğazı'na dökülen Sarıçay'da yapılan araştırmada, akarsuda kadmiyum, kurşun, çinko, nikel ve arsenik gibi zehirli metallerin, aşırı gübre kullanımı kaynaklı ya da havzadaki maden yataklarından çaya karışarak Çanakkale Boğazı'na ulaştığını belirterek, kirlenmenin denize ve çevreye büyük zarar verebileceğinin altını çizen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (COMU) Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal "Ne yazık ki şehre güzellik katan Çanakkale çayında ekolojik tehdit büyüyor. Metallerin balıklara ve diğer canlılara geçip geçmediği araştırılmalı" dedi.

Çanakkale'nin 8 akarsuyundan biri olan ve şehir merkezini ikiye bölerek turistik ve ekonomik değer katan Çanakkale Çayı (Sarıçay) son günlerde koyulaşan renginin yanı sıra çamur tabakasının su yüzeyine gelmesiyle dikkat çekiyor.

Nikel, kurşun yüksek riskli

600 bin kişinin yaşadığı ilin merkezine güzellik katan Çanakkale çayında yaz aylarında beliren koku artık kişi günlerinde de kendini gösteriyor. Şehrin önemli

coğrafi değerlerinden olmasının yanında İnönü, Atatürk ve Troya isimli 3 köprü ile çevresinde yüzlerce tesisin kurulmasını sağlayan akarsudaki kirliliğin izini süren uzmanlar ağır metal kirliliğiyle karşılaştı. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (COMU) Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal ve öğrencisi Araştırma Görevlisi Taylan Akarsu, COMU Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin desteğiyle çayın dip çökellerini detaylı araştırdı. Balıkçı tekneleriyle çayın 26 farklı yerindeki farklı derinliklerinden örnekler alan Taylan Akarsu akarsudaki kirliliğin boyutlarını ortaya çıkarttı. Yüksek lisans çalışmasını tamamlayan Akarsu, elde ettikleri örneklerde kadmiyum, kurşun, çinko, nikel ve arsenik gibi ağır ve zehirli metallerin olduğunu belirtti.

Örneklerin Kanada'daki Bureau Veritas'ın ACME laboratuvarına gönderildiğini belirten Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal, renk ve görüntü değişimiyle görünür olan ekolojik riskte dikkat çekti. Prof. Dr. Erginal, şehrin en önemli su kaynağı çayın dip çökellerindeki ağır metal zenginleşmesinin ekolojik riski günden güne arttığını belgelediklerini belirtirken görüşlerini Milliyet'e açıkladı. Prof. Dr. Erginal, "Elde edilen verilerden her bir örnekteki metal zenginleşmesi ve jeoakümülyasyon indeksi hesaplamaları sonrasında metal

zenginleşmesinden kaynaklanan ekolojik risk seviyesini sayısal olarak hesapladık. Örneklerde krom, nikel, kurşun, bizmut, çinko, mangan, arsenik ve özellikle kadmiyum zenginleşmesi var. Orta ve yüksek düzeyde toplam metal zenginleşmesi belirledik. Kadmiyum orta düzeyde, nikel ve kurşun ise çok yüksek düzeyde risk oluşturmuyor" dedi.

Görüntü kirliliği, koku

Prof. Dr. Erginal, şunları anlattı: "Kadmiyum, kurşun, çinko, nikel ve arsenik fazla gübre kullanımı ve pestisitlerden (zararlı organizmalara karşı tarım ilacı) kaynaklanabilir. Çayın geçtiği havzadaki maden yataklarından da gelebilir. Nikel ve arsenik ise kömür tüketimiyle ilişkili olabilir. Atmosferik kaynaklı ağır metal çayın denize döküldüğü kesime kadar uzanan kanal boyunca şehirden atık suların etkisine de maruz kalıyor. Çayın yatığında ekolojik risk seviyesinin günden güne artması endişe verici. Metaller fazla yağun olduğu için toksik yani zehirleyici etki gösterirler.

Ortaya çıkan görüntü kirliliği ve kötü koku çevreyi olumsuz etkiliyor. Çay yatığında cıva ve arsenik gibi metalleri nispeten düşük miktarda belirledik ama kadmiyum, nikel ve kurşun çok yüksek."

4.Özel İstek Çanakkale 1915 Fen Lisesi tarafından 20 Aralık 2021-03 Ocak 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilen "Sonbahar" temalı öykü yarışmasında Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyemiz Doç. Dr. Funda Örgen Yaşar jüri üyesi olarak görev almıştır.



5. Bölümünüz Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi Mesut YAVAŞ'ın, 27 Aralık 2021 tarihinde, Bayramiç'te, Bayramiç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen Mehmet Akif Ersoy'u Anma Haftası etkinlikleri kapsamında "Yüreklerde Akif, Dillerde Hürriyet" konulu söyleşi programına katılmıştır.



YAYINLAR (2021)

KİTAP

Dinç, M. (2021). *Yeni Adalılar Çanakkale Adalarında Göç, Halk Kültürü, Kimlik ve Dönüşüm*. Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınevi.

Solak, Ö. (2021). *Antik Edebiyatlar*. Çanakkale: Paradaigma Akademi Yay. ISBN: 978-625-8009-48-4

KİTAP EDITÖRLÜĞÜ

Arslan Ömer (2021). *Çanakkale Fedakarı Bigalı Mehmet Çavuş*.Ed. Mustafa Dinç. Ankara: Kültür ve Turizm Bakanlığı Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı.

Solak, Ö. (2021) (Ed.), *Disiplinlerarası Edebiyat Çalışmaları içinde (51-68. ss.)*. Çanakkale: Paradaigma Akademi Yay. ISBN: 978-625-8009-48-4

KİTAP BÖLÜMÜ

Sosyal Bilimler Işığında Doğa, İnsan, Toplum ve Kültür, Bölüm adı:(Avustralya ve Türkiye’de Drama Öğretimi (5. ve 6. Sınıflar)) (2021)., UZUN YASEMIN, Paradigma Akademi Basın Yayın Dağıtım, Editör: AÇA, Mustafa, YOLCU Mehmet Ali, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 659, ISBN:978-625-7686-79-2, Türkçe (Bilimsel Kitap)

Yaşar, E. (2021): Girişimciliğin Ürün Tasarımı ve Üretim Boyutuna Yönelik Yeterliliklerin Durum Çalışmalarıyla Kazandırılması. (Ed.) M. Tarhan, Girişimcilik Becerisinin Kazandırılmasında Farklı Yaklaşımlar içinde (ss. 215-226). Nobel Yayınları

Özden, M. ve Yaşar, E. (2021) Ortaokul Türkçe Öğretim Programının Tarihsel Gelişimi. (Ed.) N. D. Şimşek/ S. Aslan, Türkçe Öğretmenin Rehberi: Öğretim Programı içinde (ss.24-47).

Özden, M., Meydan, E. ve Yaşar, E. (2021). Okuryazarlık Kavramının Değişimi ve Okuryazarlık Türleri. (Ed.) Ş. Koca ve P. Erten, Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler – II içinde (303-318).

Avcı Y. (2021)” Kaşgarlı Mahmut’un Divan ü Lügat’it Türk’teki Sosyal Kişiliği “Türk Dünyasının Manevi Liderleri, Editör: Prof.Dr.Okan YEŞİLOT- Dr. Bihter Gürışık Köksal, , YEDİSU, İstanbul, ss.79-124, 2021

Avcı Y. , Coşkun A. (2021) "Pal Sokağı Çocukları" Romanının Kora Şemasına Göre Analizi” Türkçe Öğretiminde Edebi Metinlerin Kullanımı, Editör: Fatih KANA,Hulusi GEÇGEL, Paradigma, İstanbul, ss.43-70, 2021

Avcı Y. , Coşkun A. (2021) “Etkileşimli Kitaplarda Yer Alan Türkçe Çalışma Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi”, Türkçe Eğitiminde Uzaktan Eğitim, Editör: DR. Öğr. Üyesi Fatih KANA-Doç.Dr.Hulusi GEÇGEL, Paradigma akademi, İstanbul, ss.267-298, 2021

Avcı Y. , Coşkun A. (2021) “Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dijital Yazma Becerisi İle İlgili Bakış Açılarının İncelenmesi” Türkçe Eğitiminde Dijital Gönüşüm, Editör: Fatih KANA, Paradigma, İstanbul, ss.411-454, 2021

Avcı Y. , Okan G. (2021) “Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dijital Yazma Becerisi İle İlgili Bakış Açılarının İncelenmesi” Türkçe Eğitiminde Dijital Gönüşüm, Editör:Fatih KANA, Paradigma, İstanbul, ss.13-64, 2021

Avcı Y. , Altun S. (2021) “Ak Mezar (Aqmazar) Hikayesinin Dil Ve Üslup Özellikleri Ve Türkçe Öğretimindeki Yeri” Ana Dili Öğretiminde Çocuk Edebiyatı Ürünleri Üzerine İncelemeler, Editör: Doç.Dr. Hulusi Geçgel, Paradigm Press Ltd., İstanbul, ss.191-224, 2021

Avcı Y. , Okan G. (2021) .“Uzaktan Eğitim Türkçe Dersinde Kullanılan Oyunlaştırma Uygulamaları” TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE UZAKTAN EĞİTİM, Editör: Fatih KANA, Hulusi GEÇGEL, Paradigma, İstanbul, ss.223-266, 202

Avcı Y., Okan G. (2021). "Şimdiki Çocuklar Harika" Adlı Eserdeki Eğitsel İletiler. Türkçe Öğretiminde Edebi Metinlerin Kaullanımı, Editör:Fatih KANA,Hulusi GEÇGEL, Paradigma, İstanbul, ss.161-182, 2021

Dinç, Mustafa (2021) (Ed). *Çağdaş Yaklaşımlar Odağında Toplum ve Kültür Araştırmaları-II*. Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.

Dinç, Mustafa (2021). "Folklorun Bürokratik Görünümü: İl Kültür Müdürlüklerinin Kurumsal Web Sitelerindeki Folklor Bileşenleri Üzerine Betimsel Bir İnceleme". *Sosyal Bilimler Işığında Doğa, İnsan, Toplum ve Kültür*. Ed. Mustafa Aça ve Mehmet Ali Yolcu. Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınevi, 53-67.

SOLAK, Ö. (2021). Edebiyat Çalışmaları ve Postkolonyalist Teori. N. ADA (Ed.), Küresel Dünyada Sosyal Bilimler: Sanat, Toplum Devlet ve Yönetişim içinde (157-168. ss.). Konya: Literatürk Academia Yay. ISBN: 978-625-7606-15-8

SOLAK, Ö. (2021). Antropolojinin Kısa Hikâyesi ve Edebiyat Çalışmaları ile Kesişen Yolları. Ö. SOLAK (Ed.), Disiplinlerarası Edebiyat Çalışmaları içinde (51-68. ss.). Çanakkale: Paradaigma Akademi Yay. ISBN: 978-625-8009-48-4

Örge Yaşar, F. (2021). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimine Yönelik Hazırlanmış Öğretim Programları. (Ed.: E. Özkan). Yabancılar Türkçe Öğretimi içinde (ss. xx-xx). Konya: Eğitim Yayınevi. (Basım Aşamasında)

Başbayrak, M. ve Örge Yaşar, F., “6 ve 7. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Çoklu Zekâ Kuramı Çerçevesinde Değerlendirilmesi”, Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi, 8(69), 1066-1077, Mayıs 2021.

Örge Yaşar, F. ve Çiftçi, B., Türkçe Öğretmenlerinin Yazımı Karıştırılan Kelimelere Yönelik Görüşleri: Çanakkale İli Örneği, Ana Dili Eğitimi Dergisi, 9(3), 889-910, Temmuz 2021.

Geçgel, H.; Taşgın, Y. (2021). Ana dili öğretiminde çizgi film türünden yararlanma -kare takımı çizgi filmi örneği- . H. Geçgel (Ed.). Ana dili öğretiminde çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler içinde (139-173). Çanakkale: Paradigma Akademi.

Geçgel, H.; Şimşek, E. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin farklı öğrenme stillerine göre anlatma becerilerini geliştirmenin yolları. F. Kana (Ed.). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi –sorunlar ve çözüm önerileri- içinde (155-169). Ankara: Eğiten Kitap.

Geçgel, H.; Bayraktar, P. (2021). Günümüz çocuk dergilerinin ana dili eğitimindeki rolü. H. Geçgel (Ed.). Ana dili öğretiminde çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler içinde (11-33). Çanakkale: Paradigma Akademi.

Çelik, G. (2021). Girişimcilik Becerisinin Kazandırılmasında Farklı Yaklaşımlar, Murat TARHAN, Editör, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, ss.100-120, 2021.

MAKALELER

Solak Edina, UZUN YASEMIN (2021). BOSNA HERSEK TARİHİNDE TÜRKÇENİN ETKİSİ. Türk Dünyası Dil ve Edebiyat Dergisi, 1(52), 291-310.

Yaşar, E ve Özden, M. (2021). Türk romanında 1923-1938 yabancı okullardaki misyoner eğitim faaliyetlerinin değerler eğitimi bağlamında incelenmesi, *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, vol. 22, no. 1, pp. 395-408.

Yaşar, E. (2021). Amerikan Kolejlerinin Eğitim Anlayışı ve Türk Öğrenciler Üzerindeki Etkileri Kolejli Nereye Romani Örneği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 162-176.

Yaşar, E. (2021). An International Student Learning Turkish Through Cultural Interaction A Narrative Research. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 2(16), 59-79.

Avcı Y. , Çelik G., Hakahaski M. (2021) “Türk ve Japon Anlatılarının Geçtiği Coğrafyanın Karşılaştırılması” *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, cilt.18, sa.43, ss.7255-7284, 2021 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)

Avcı Y. , Çelik G. , Kakahaski M. (2021) “Dede Korkut Destanları ve Japon Masallarında Geçen Bazı Motifler” *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, cilt.9, sa.28, ss.44-60, 2021 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)

Avcı Y. , Altun S. (2021) “Analyzing Sentence Types in Ak Mezar (Âq Mâzâr) Story” *Route Educational & Social Science Journal*, cilt.8, sa.4, ss.195-214, 2021 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)

Aydın, V., Avcı Y. (2021) “Türkçe Yazılı Medyada Reklam Dili ve Reklam Metinlerinin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanımı” *Eğitim Felsefesi ve Sosyolojisi Dergisi*, cilt.1, sa.1, ss.54-66, 2021 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)

Dinç, Mustafa (2021). “Ayfer Kafkas’ın Esrarname Roman Serisinde Folklor ve Kütahya Halk Hayatı”. *Uluslararası Dil Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Dergisi*. 4(1): 31-44.

Dinç, Mustafa (2021). "Youtube Platformundaki "... için çal / söyle / oku" Etiketli Video İçerikleri Üzerine Folklorik Bir İnceleme". *Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi*. 6 (1), 298-334.

Dinç, Mustafa (2021). "Ahıska Türklüğüne Destan Penceresinden Bakmak: Mircevat Ahıskalı'nın Gurbetten İniltiler Destan'ı Üzerine Bir İnceleme". *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*. 9(28): 123-156.

Aça, Mustafa ve Dinç, Mustafa (2021). "Türk Sinemasında Yeni Hayatın Eşiği: Haydarpaşa Garı Üzerine Değerlendirmeler. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*. 10(1): 312-324.

Çimenderoğlu S., Erenoğlu O., “A Study on the Evaluation of the Socioeconomic Effects of Sugar Factories: A Case of Kastamonu.” (2021). TroyAcademy, Cilt 6, Sayı 3, 864 - 887, 10.2021

Erginal A. E., Erenoğlu R. C., Yıldırım C., Selim H. H., Kıyak N. G., Erenoğlu O., Ulugergerli E. U., Karabıyıkoglu M., “Co-seismic beachrock deformation of 8th century AD Earthquake in Middle Strand of North Anatolian Fault, Lake Iznik, NW Turkey.” *Tectonophysics*, 799, 01.2021

Erenoğlu O., "UAV for 3D Morphological Mapping Applications: A Case Study of Koru Mining Site, Canakkale, NW Turkey." *Tehnicki vjesnik-Technical Gazette*, Vol. 28 No. 3, 1044-1050. 06.2021

Erenoğlu O., "UAV-based 3D modeling of formation processes for fairy chimney-like structures, Çanakkale, NW Turkey." *Arabian Journal of Geosciences*, 14, 1698. 08.2021.

Erenoğlu O., "Effects of Geological and Petrographic Factors on Landslide Development in the North of Biga Peninsula, NW Turkey." *International Journal of Environment and Geoinformatics*, 8, 4, 4, 498 – 506. 08.2021

Erenoğlu O., Bozcu M., "Geological Features and Lithostratigraphy of Eocene- Oligocene Magmatic Rocks in the Dededa Area-Biga Peninsula, NW Turkey." *International Journal of Environment and Geoinformatics*, 8, 435 – 449. 08.2021

Erenoğlu R. C., Yıldırım C., Kıyak N. G., Uluggergerli E. U., Karabıyıkıoğlu M., Erginal A. E., Polymeris G., Erenoğlu O., Giannoulatou V., Meri E., Karatas A., ahiner E., Selim H. H., "New Record of Calcarenite in Hatay, Turkey: An Evidence of the Late Pleistocene Eastern Mediterranean-Red Sea Connection." *Arabian Journal of Geoscience*. 2104, 10.2021

Erginal A. E. , niz H., Erenoğlu O. , Sarıaltun S. "An Under -Recognised Geoarchaeological Heritage Asset in Turkey: Dana Island, Mersin" *Geoheritage* , cilt.13, sa.89, ss.1-10, 10.2021

Geçgel, H. (2021). Bozkırdaki fener adlı eser ışığında ky enstitlerine genel bir bakış. *Route Educational & Social Science Journal*, 8(6), 112-124.

Geçgel, H. (2021). Grigory Petrov'un "idealist ğretmen" adlı eserinde eğitim sorunlarına bakış. *Route Educational & Social Science Journal*, 8(5), 324-334.

Geçgel, H., Kana, F., & Yalın Akkaş, İ. (2021). Investigation of the views of pre-service Turkish teachers in terms of speed reading. *International Online Journal of Primary Education (IOJPE)*, 10(1), 193-206.

Ko, K. ve Yaşar, O. (2021). Coğrafi Bilgi ve Becerileri Gnlk Yaşama Aktarma Durumlarının İncelenmesi: Bağcılar İlesi rneği. *International SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL*, 7(89):4382-4401.

Kkrer S., Tun İ. O., Erginal A. E., Bay O., Kilic S. (2021). Distribution, sources and ecological risk assessment of metals in Kura river sediments along a human disturbance gradient. *Environmental Monitoring and Assessment*, 192, 6.

ahin, A., Başbayrak, M., ifti, B. (2021). Trends of Articles on TechnologyAssisted Turkish Education. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 16(1), 374-393., Doi: 10.29329/epasr.2020.334.20

Yağmur ahin, E., elik E. (2021). Romanya'da Türk Soyullara Okutulan Türkçe Ders Kitaplarındaki Hatalarda Rumencenin Etkileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(229), 759-775.

BİLDİRİLER

UZUN YASEMIN (2021). Avustralya ve Türkiye'de Drama Öğretimi (5. ve 6. Sınıflar). MOTIF VAKFI Uluslararası Sosyal Bilimler sempozyumu-II (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

UZUN YASEMIN (2021). "Immigration Museum" Bağlamında Avustralya Göçleri. Uluslararası Göç Araştırmaları Kongresi International Migration Researches Congress, 1(1), 16-16. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

UZUN YASEMIN, TÜRKSEVER ZEYNEP (2021). Bosna Hersek'te Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi Sempozyumu Bilge Tonyukuk anısına (Tam Metin Bildiri/Sözlü TSunum)

Avcı, Y. "Kaşgarlı Mahmut'un Divan üLügat'it Türk'teki Sosyal Kişiliği", Türk Dünyasının Manevi Liderleri Sempozyumu, 2-3 Kasım 2021, İstanbul

Solak, Ö. (2021). Mehmet Akif Ersoy'un Safahat'ında Kelime Sıklığı. *Üçüncü Uluslararası Mehmet Akif Sempozyumu (27-31 Eki 2021) Bildiri Kitabı* içinde (Yayımlanacaktır yazısı ekinde). Burdur.

Solak, Ö. (2021). Antik Bilgelik Edebiyatından Kişisel Gelişim Kitaplarına: Sebaytlardan Bugüne. *II. Maarif Kongresi (13-18 Temmuz 2021) Bildirileri*, (Yayımlanacaktır yazısı ekinde). Ankara.

Çiftçi, B. ve Örgü Yaşar, F. (2021). "Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Yazımı Karıştırılan Kelimelere Yönelik Görüşleri: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Örneği", XIV. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 27.10.2021-30.10.2021, Çanakkale, 2021.

Şahin, A., Işık, P. (2021). Türkçe Öğrenen Uluslararası Öğrencilerin Türkçeye Maruz Kalmaları Üzerine. *5. Uluslararası Sınırsız Eğitim Ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2021)*, 303- 310. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum).

Şahin, G. (2021). "Bir Hâkimiyet Sembolü Olarak 2 Nisan Kurtuluş Günü Kutlamaları: Van Basını Örneği", *Hâkimiyet-i Milliye Uluslararası Bilgi Şöleni*, 30 Ekim-1 Kasım 2018, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, 305-324, Van.

Kumru, B. E. ve Yaşar, O. (2021). Coğrafya Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerini Tanıma ve Kullanma Durumuna İlişkin Nitel Bir Araştırma. XIV. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (27.10.2021-30.10.2021, Çanakkale), Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği & Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İşbirliğiyle, Çanakkale.

Yaşar, E. (2021). "Türk Romanında (1923-1938) Yabancı Okullardaki Eğitim Faaliyetlerinin Millî Değerler Bağlamında İncelenmesi" presented at the *7. Uluslararası Öğrenci Sempozyumu*, SAMSUN.