

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ KURUMİÇİ  
DEĞERLENDİRME RAPORU (KİDR 3.0)**

**2021**

## ÖZET

### 1. Özet

Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü lisans seviyesinde öğretim veren programlara sahip bir bölümdür. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 3. Tarih Öğretmenliği, 4. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, 5. Türkçe Öğretmenliği programlarından oluşmaktadır. Bu programlardan birini başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili program alanından Lisans (undergraduate) derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programlar arasında; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 3. Türkçe Öğretmenliği programlarına lisans öğrencisi alınmaktadır. Coğrafya Öğretmenliği Programına 1994-1995, Türkçe Öğretmenliği Programına 1995-1996 ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programına 1998-1999 öğretim yılından bu yana öğrenci alınmaktadır. Bu raporda ağırlıklı olarak öğrenci alımı devam eden ve mezun veren programlar üzerinden değerlendirme yapılacaktır.

2021 ÖSYS Kılavuzunda Bölümün Coğrafya Öğretmenliği Programına 20+1, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programına 50+2 ve Türkçe Öğretmenliği Programına 50+2 öğrenci alınması için kontenjan verilmiştir.

Bölüm programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Genel not ortalaması yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında Bölümümüz gerekli görülen tüm çalışmalarını yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmıştır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2021-2025 olarak tekrar güncellenmiştir. Bölümde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışmaktadır. Bölümde bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018, 2019 ve 2020 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Bölüm programlarıyla ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Bölüm programları tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemektedir.

## BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

### GİRİŞ

Bu bölümde, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2021 Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması sürecine yönelik temel bilgilere yer verilmiştir. Bu dokümanda sunulan bilgiler Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü akademik birimlerini kapsamaktadır.

Bölüm Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR); bölümün yıllık süreçlerini izlemek, değerlendirmek, /Kurumsal Akreditasyon Programı/İzleme Programı süreçlerinde esas alınmak üzere Bölüm Kalite Güvence Komisyonu tarafından her yıl düzenli olarak hazırlanan ve şeffaf yönetim anlayışımız gereği Fakülte/Bölüm Kalite Güvencesi web sayfasında yayımlanan bir rapordur. Bu raporun hazırlanmasının amacı Bölümün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. Bu raporla Bölümün misyon, vizyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; liderlik, yönetim ve kalite güvencesi sistemi, uluslararasılaşma, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde bölümün sahip olduğu kaynaklar ve yetkinliklerin nasıl yönetildiği açıklanmaktadır. Bu açıklamalara yönelik kanıtlar da sunulmaktadır.

Bölümümüzde alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 3 kişilik bir Kurumiçi Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü programları; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı liselere, orta okullara, özel okul ve özel öğretim kurslarına Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilimler öğretmeni yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyıllık tam zamanlı lisans programlarıdır. Eğitim Fakültesinde en çok tercih edilen programlar arasında yer alan Bölüm programlarında örgün eğitim yapılmaktadır.

Bölümümüzde, öğrenci alımı devam eden ve mezun veren Coğrafya, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi programları öğrencileri alan bilgisi, eğitim bilimleri ve genel kültür dersleri olarak alanlarında donanımlı, yenilikçi ve bilim alanının bugüne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmektedir. Ayrıca ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir vizyon ile hareket etmektedir. Programların öğrenim dili Türkçe olup dersler yüz yüze yapılmaktadır.

Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde bu programlara öğrenci kabulü ÖSYS olarak adlandırılan merkezi sınav sistemi ile yapılmaktadır. Öğrenciler, öğrenim görmek istedikleri program tercihlerini bildirdikten sonra bu sınavdan aldıkları puana göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından ilgili programlara yerleştirilmektedir. 2021 ÖSYS Kılavuzunda Bölümün Coğrafya Öğretmenliği Programına 20+1, Sosyal Bilimler Öğretmenliği Programına 50+2 ve Türkçe Öğretmenliği Programına 50+2 öğrenci alınması için kontenjan verilmiştir.

Bölüm programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Genel not ortalaması yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

Bölüm Programlarında kadrolu olarak görev yapan 6 profesör, 10 doçent, 7 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Doktor Araştırma Görevlisi, 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Bölümümüzde Yükseköğretim Kanunu 13/b-4 maddesi uyarınca görevlendirilmiş bir doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Bölüm başkanı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Bölüm Başkanı olarak görev yapmaktadır. Program başkanları ise Anabilim Dalı Başkanlarıdır. Bölüm Başkanı, iki Bölüm Başkan Yardımcısı ve Anabilim Dalı Başkanları Bölüm Kurulu vasıtasıyla programlara ait dersler, öğretim planı, öğretmenlik uygulamaları ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Bölüm yönetimi Anabilim Dallarının hedefleri ve bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

## **İLETİŞİM BİLGİLERİ**

### **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı**

#### **Kalite Güvence Komisyonu Başkanı**

Bölüm Başkanı, Prof. Dr. Okan YAŞAR

Cep Telf: +90 532 496 74 19

E-posta: okany@comu.edu.tr

#### **Kalite Güvence Komisyonu Başkan Vekili**

#### **Bölüm Başkan Yardımcısı, Doç. Dr. Güneş ŞAHİN**

İş Telf: +90 286 2171303 Dahili (3707)

Cep Telf: +90 533 504 6262

E-posta: guenessahin@comu.edu.tr

#### **Kalite Güvence Komisyonu Üyesi,**

#### **Bölüm Başkan Yardımcısı, Doç. Dr. Oya ERENOĞLU**

İş Telf: +90 286 2171303 Dahili (3804)

Cep Telf: +90 533 312 2164

E-posta: o\_turkdonmez@comu.edu.tr

#### **Bölüm Sekreteri: Tülay TOKSÖZ**

Telf: +90 286 2171303 / Dahili (3519)

E-posta: toksoz@comu.edu.tr

**Bölüm Adres:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Anafartalar Yerleşkesi,

1. Kat, B-4 Blok, Çanakkale/Merkez

#### **Bölüm Web Sayfası**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

#### **Kurum Kalite Güvencesi Web Sayfası**

<https://kalite.comu.edu.tr>

<https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r45.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvenesi/kurumsal-bilgiler-r48.html>

#### **Kalite Güvence Komisyonu, Danışma Kurulları ve Kalite Güvence Ofisi Bilgileri**

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/danisma-kurulu-r7.html>

<https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r81.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvenesi/kalite-guvenesi-komisyon-uyeleri-r45.html>

## BÖLÜMÜN TARİHSEL GELİŞİMİ

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 20 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu'yla beraber üniversitemiz toplam 38 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 41 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Programlarımızın bulunduğu Eğitim Fakültesi:

Çanakkale'de 1955-56 eğitim-öğretim yılında 3 yıllık eğitim vermek üzere "Çanakkale İlköğretmen Okulu" olarak açılmıştır. 1974-1975 eğitim öğretim yılında 2 yıllık "Çanakkale Eğitim Enstitüsü" haline getirilmiştir. 1982 yılında Trakya Üniversitesine bağlanmış ve ismi "Eğitim Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 1989-1990 eğitim öğretim yılına kadar 2 yıllık önlisans eğitimi veren okul, aynı yıl "Çanakkale Eğitim Yüksekokulu" adıyla 4 yıllık eğitime başlamıştır. 1991-1992 eğitim öğretim yılında Trakya Üniversitesine bağlı "Çanakkale Eğitim Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Son olarak, 1992-93 eğitim öğretim yılında 3837 Sayılı Kanun'la yeni kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanarak "Eğitim Fakültesi" adıyla eğitim öğretime devam etmektedir. Fakültemiz 2019-2020 Öğretim Yılından itibaren Anafartalar Kampüsündeki yeni binasında öğretime devam etmektedir.

Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü lisans seviyesinde öğretim veren programlara sahip bir bölümdür. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 3. Tarih Öğretmenliği, 4. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, 5. Türkçe Öğretmenliği programlarından oluşmaktadır. Bu programlardan birini başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili program alanından Lisans (undergraduate) derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programlar arasında; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 3. Türkçe Öğretmenliği programlarına lisans öğrencisi alınmaktadır. Coğrafya Öğretmenliği Programına 1994-1995, Türkçe Öğretmenliği Programına 1995-1996 ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programına 1998-1999 öğretim yılından bu yana öğrenci alınmaktadır. Bu raporda ağırlıklı olarak öğrenci alımı devam eden ve mezun veren programlar üzerinden değerlendirme yapılacaktır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karara istinaden Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü ile Türkçe Eğitimi Bölümü birleştirilerek "**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**" adını almıştır. Bu bölüme; İlköğretim Bölümünden "Sosyal Bilgiler Öğretmenliği" programının eklenmesiyle anabilim dalı sayısı 5'e ulaşmıştır.

Eğitim Fakülteleri bünyesinde uygulanmakta olan Ortaöğretim Alan Öğretmenlerinin Yetiştirilmesine yönelik programlar 11.07.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında yeniden değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirme neticesinde; Birleştirilmiş Lisans+Tezsiz Yüksek Lisans Programı (3,5+1.5) uygulamasına son verilerek söz konusu programların lisans eğitiminin beş yıla yayılarak Eğitim Fakültesi bünyesinde verilmesine karar verilmiştir. Bu çerçevede bölümümüz Coğrafya ve Tarih Öğretmenliği programlarına 2008-2009 akademik yılından başlayarak 2013 yılına kadar lisans öğrencisi alımı yapılmıştır. Yükseköğretim Kurulu tarafından 2014-2015 akademik yılından itibaren ortaöğretim alan öğretmenliği lisans programları tekrardan 4 yıl olarak düzenlenmiştir. Bölümümüz Coğrafya Öğretmenliği Programına 2015 yılından itibaren tekrardan lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 1995 yılında Türkçe Eğitimi Bölümü adıyla kurulmuştur. 2016 yılında ise Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı olarak yeniden yapılandırılmıştır. İlgili anabilim dalına 1995-1996 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmaya başlanmıştır. 1996-1997 eğitim-öğretim yılında ise ikinci öğretime de öğrenci alınmaya başlanmıştır. Ancak 2011-2012 eğitim-öğretim yılında ülke genelinde olduğu gibi ikinci öğretime öğrenci alımı durdurulmuştur. Anabilim Dalımız açılışından itibaren günümüze değin eğitim-öğretim faaliyetlerini kesintisiz sürdürmektedir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalına 1998-1999 öğretim yılından bu yana bazı yıllarda (2008-2011) kesintiye uğramışsa da lisans öğrencisi alımı devam etmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokul ve liselerin ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış geliştirebilen, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen,

iletişim becerilerine sahip, bilişim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmek misyonu ile eğitim vermekte olan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünden bugüne dek 3.582 öğrenci mezun olmuştur. Mezunların 441'i Coğrafya Eğitimi, 853'ü Sosyal Bilgiler Eğitimi, 359'u Tarih Eğitimi, 201'i Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve 2.189'u Türkçe Eğitimi anabilim dallarından mezun olmuştur. Halen 639 aktif lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık, evrensel ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olmak, bilimsel özgürlük, özgün düşüncüyü yüceltmek, bilgiyi paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak, yapılan iş ve akademik etkinliklerde mesleki ve akademik etik ilkeleri gözetmek, toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek, akademik ve idari çalışmaları şeffaf, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmek, alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek, öğretim elemanları ve öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamları yaratmak, ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, teknolojinin sunduğu fırsatları eğitim-öğretim sürecine katmak, karar ve uygulamalarda insan odaklılık anlayışını tesis etmek, çevreye duyarlılık ve doğal kaynakların sürdürülebilir anlayışla kullanımını teşvik etmek ilke ve değerleri ile eğitim faaliyetlerini sürdürmekte olan Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün kadrosunda 24 öğretim üyesi, 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ile özel eğitim kurumlarının beklentilerine cevap veren, uygulamalı eğitim olanaklarını sağlayarak sektörde aranan ve tercih edilen öğretmen yetiştirme hedefi ile yola çıkan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü programları, ilgili kurumların aradığı niteliklere haiz mezunlar vermektedir.

## **BÖLÜMÜN MİSYONU, VİZYONU, KALİTE GÜVNECE POLİTİKASI, DEĞERLERİ, HEDEFLERİ**

**Bölümün Vizyonu:** Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi öğrencilerini alan bilgisi ve eğitim bilimleri alanlarında donanımlı yetiştirmek, yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmek ile ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir bölüm olmaktır.

**Bölümün Misyonu:** Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmektedir.

### **Kalite Güvencesi Politikası**

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında Bölümümüz gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmıştır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2021-2025 olarak tekrar güncellenmiştir. Bölümde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bölümde bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018, 2019 ve 2020 yıllarında KİDR (Kurum İçi

Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Bölüm program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Bölüm programları tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemektedir.

### **Bölümün Değerleri**

1. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlılık,
2. Evrensel ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,
3. Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olmak,
4. Bilimsel özgürlük, özgün düşünceyi yüceltmek, bilgiyi paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak,
5. Yapılan iş ve akademik etkinliklerde mesleki ve akademik etik ilkeleri gözetmek,
6. Toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
7. Akademik ve idari çalışmaları şeffaf, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmek,
8. Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
9. Öğretim elemanları ve öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamları yaratmak,
10. Ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
11. Teknolojinin sunduğu fırsatları eğitim-öğretim sürecine katmak,
12. Karar ve uygulamalarda insan odaklılık anlayışını tesis etmek,
13. Çevreye duyarlılık ve doğal kaynakların sürdürülebilir anlayışla kullanımını teşvik etmek.

### **KÖK DEĞERLERİMİZ**

- . Aidiyet
- . Bilimsellik
- . Düşünce ve ifade özgürlüğü
- . Etik
- . Milli ve evrensel değerler
- . Kalite ve verimlilik
- . Şeffaflık
- . Tanınırlık
- . Yaşam boyu öğrenme
- . Beceri temelli eğitim
- . Yenilikçilik

### **Bölümün Hedefleri**

Bölümün hedefi; program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen mesleki beklentilerinin tamamını karşılamaktır. Bu kapsamda program mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş, çalışacakları eğitim sektöründe ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam ve yenilikçi öğretmenler olarak hizmet vermeleridir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

### 1. Liderlik ve Kalite

Üniversitemiz Kalite Güvence süreçleri Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği ile ÇOMÜ Kalite Güvence Yönergesi gereğince bütçe imkanları dahilinde gönüllülük esasına göre tam katılım hedeflenerek yönetilmektedir. Üniversitemizdeki tüm birimler ISO standartları ve kalite güvence dokümanlarının hazırlanması kapsamında Kalite Güvence Komisyonuna ve Kalite Güvence Ofisine bağlıdır.

**Planlama:** Bölüm 2021-2025 Stratejik Planı, Performans Göstergeleri, Kalite Güvence Uygulamaları Takvimi

**Uygulama:** Kalite Güvence, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi Faaliyetlerinin Yürütülmesi.

**Kontrol Etme:** Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği ile ÇOMÜ Kalite Güvence Yönergesi kapsamında.

#### Kontrol etme

**İç Değerlendirme Raporları:** Program Öz Değerlendirme Raporları, Bölüm Kurum İçi Değerlendirme Raporu, ÜBYS Performans Değerlendirme Modülü,

**Dış Değerlendirme:** Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Sayıştay, YÖK Karne, YÖKAK, TÜBİTAK, ISO Standartları, YÖKAK'a Akredite Akreditasyon Ajansları.

**Önlem Alma-İyileştirme:** Öz Değerlendirme Raporları, Kurum içi Değerlendirme Raporu, Kalite Güvence Komisyonu Toplantıları, 2022 yılından itibaren Düzeltici-Önleyici Faaliyetler. Yukarıda aktarılan Kalite Güvence Politikamız, Kalite Güvence, Yönetim Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı PUKÖ Döngülerimiz, Değerlerimiz, Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ile Stratejik Planımız tüm iç ve dış paydaşlarımızın katılımıyla hazırlanmış olup kamuya açık biçimde web sitemizde paylaşılmaktadır (kalite.comu.edu.tr). Bölümde kalite kültürünün yaygınlaştırılması için yüksek bir motivasyonla aktif olarak sürekli iyileştirme çalışmaları, eğitim, seminer, konferans, bilgilendirme toplantıları, anketler, mezun ve iç-dış paydaş toplantıları yürütülmektedir. Bunların dışında kalite odaklı çeşitli komisyon ve koordinatörlükler de kurulmuştur. Bölümümüz Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı ile uyumlu olarak stratejik planlarını ve performans göstergelerini oluşturup yıllar itibariyle güncellemektedir.

Bölüm yönetimin ve ilgili süreç liderlerinin kalite güvencesi sistemi kültürü oluşturma konusunda motivasyonu yüksektir. Tüm süreçler şeffaf, katılımcı ve çevik bir liderlik yaklaşımıyla eş güdümlü yönetilmeye çalışılmaktadır. Liderler yetki devri ve paylaşımı ile alt kademe çalışanlarının inisiyatif almasını sağlamaktadır. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Bu kapsamda düzenli olarak anketler gerçekleştirilmektedir. Sonuç olarak tüm iç kalite güvence mekanizması Bölümün geneline yayılmış olup, izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Bölümümüz Coğrafya Öğretmenliği Programı da program akreditasyonu sürecini başarıyla tamamlamış ve akredite olmuştur.

#### Yönetim modeli ve idari yapı

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

#### Liderlik

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.



## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

### **Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

### **İç kalite güvencesi mekanizmaları**

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla 17/86 birlikte iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

### **Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar:**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

## **2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Bölümümüz kendi stratejik planlarını ve stratejik plan performans göstergelerini oluşturmuştur ve bunları öz değerlendirme raporları ve kurum içi değerlendirme raporları (KIDR) ile yıllık olarak analiz edip gerekli olan iyileştirmeleri bu raporlarda kalite güvence ofisine önermektedirler. Kalite güvence ofisi de bu raporları analiz edip genel ve özel ihtiyaçları kalite güvence komisyonu toplantılarında ve iç tetkik raporunda sunmaktadır. Bu süreçte bölümümüz üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu olarak hazırladığı stratejik planını, performans göstergelerini ve iyileştirmeye açık olan yönlerini yıllık olarak izlemekte ve gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirmektedir. Kalite Güvence Komisyonumuz kendisine birimlerden gelen raporlar doğrultusunda alınması gereken önlemler ve yapılması gereken iyileştirmeleri planlamakta, uygulamaktadır. Bu şekilde PUKÖ döngüsü veya çevrimi her yıl düzenli olarak kapatılmaktadır.

### **Misyon, vizyon ve politikalar**

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/vizyon-misyon-degerler-hedefler-r4.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-raporu-r42.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-plan-r47.html>

### **Stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-plan-r47.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/vizyon-misyon-degerler-hedefler-r4.html>

## **Performans yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-personel-r7.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-etkinlikleri-r38.html>

### **3. Yönetim Sistemleri**

Bölümümüzde insan kaynakları yönetimine ilişkin kararlar tanımlı kurallar ve mevzuat çerçevesinde alınmaktadır. Kadro ihtiyaçları norm kadro çerçevesinde programlarımıza sunulan kadro imkanları doğrultusunda giderilmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla anketler uygulanmaktadır. Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Bölüme yeni atanan personele oryantasyon eğitimi verilmektedir.

#### **Bilgi yönetim sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r45.html>

<https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/koordinatorkurumlar-ve-uyeleri-r6.html>

#### **İnsan kaynakları yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-plan-r47.html>

#### **Finansal Yönetim**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-raporu-r42.html>

#### **Süreç yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-raporu-r42.html>

### **4. Paydaş Katılımı**

Bölümde iç kalite güvencesi sistemi oluşturulmuş ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmıştır. Bölümde kalite kültürünün yaygınlaştırılması için yüksek bir motivasyonla aktif olarak sürekli iyileştirme çalışmaları, eğitim, bilgilendirme toplantıları, anketler, mezun ve iç-dış paydaş toplantıları yürütülmektedir. Ayrıca kalite süreçlerine öğrenci katılımını arttırabilmek doğrultusunda akademik birimlerimizin kalite güvence komisyonlarında öğrenci temsilcileri de çağrılmaktadır.

## **İç ve dış paydaş katılımı**

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html>

### **Öğrenci geri bildirimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrencisi bulunan tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html>

### **Mezun ilişkileri yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

### **Kanıtlar**

<https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r51.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-r43.html>

## **5. Uluslararasılaşma**

Bölümümüz programlarındaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması vb. gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda Farabi, Mevlana, Erasmus öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda birçok anlaşmalı olduğu üniversite bulunmaktadır. Bunlara akademik danışmanlarımız ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitesinden aktif olarak ulaşılmaktadır. Özellikle Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır.

Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Ön lisans ve lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler ve mezun olmuş öğrenciler öğrenim hareketliliği faaliyetinden yararlanamaz. Ancak, 1. sınıfta olan öğrenciler, birinci sınıfta iken başvuru yapabilir ve 2. sınıfta gidebilirler. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için ilgili bölümler ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Uluslararasılaşma konusunda şu başlıkta çalışmalarımızı sürdürmekteyiz:

Erasmus programlarından faydalanan öğrenci ile personelimizin sayı ve niteliğinin artırılması, ikili işbirliği anlaşmalarının sayı ve niteliğinin artırılması, programlarımıza kayıtlı uluslararası öğrenci sayıları, uluslararası öğretim elemanlarının Üniversitemizdeki sayılarının artırılması, ortak bilimsel

projeler (AB ve protokol kapsamlı projeler), Bologna Üniversitesi kriterlerinin her birimde uygulanması, ECTS etiketinin devamlılığı ve ortak lisansüstü diploma programlarının yapılmasıdır. Öğrenci İşleri, Personel, Strateji Daire Başkanlıkları, TÖMER, Yabancı Uyruklu Öğrenciler Ofisi, Dış İlişkiler Ofisi vb. birimlerimiz bu organizasyonel süreci yürütmektedirler.

#### **Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/ogrenci-degisim-programlari-r67.html>

<https://egitim.comu.edu.tr/komisyonlar-r46.html>

#### **Uluslararasılaşma kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/ogrenci-degisim-programlari-r67.html>

<https://egitim.comu.edu.tr/komisyonlar-r46.html>

#### **Uluslararasılaşma performansı**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/ogrenci-degisim-programlari-r67.html>

<https://egitim.comu.edu.tr/komisyonlar-r46.html>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Eğitim Fakültelerinin kurumsal amaç ve hedeflerine uygun, ulusal ve uluslararası öğretmen eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarını sağlayacak öğretim planları Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanarak 2018 yılında yürürlüğe girmiştir. Zira programlarımız son güncellemeler ile birlikte seçmeli dersleri en bol ve öğrenciler tarafından özgürce tercih edilen, bir öğretim planına sahip olmuştur. Yeni öğretim planları, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri sağlamaktadır. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir.

Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, tüm programların bilgi ve beceriler yanı sıra ulusal ve uluslararası değerlerin öğretilmesine yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için eğitim bilimleri ve diğer sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca iki dönem öğretmenlik uygulaması ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla öğrencilerin yetkinlikleri arttırılmaktadır. Programların bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim verilmesidir. Ayrıca programlarımız kapsam bakımından disiplinler arası alanda çalışmayı gerektirmektedir. 2018 tarihli Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan öğretim planları hariç tutulur ise bu tarihten önceki öğretim planları Anabilim Dalları tarafından hazırlanmış ve bu öğretim planlarıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız hem özel hem de kamu eğitim kurumlarında çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmiştir. Programlarımız araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Yükseköğretim Kurulu tarafından Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının geliştirilmesine yönelik tüm paydaşlar ile yürüttüğü çalışmalar aşağıda özetlenmiştir.

Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006 ve 2009 yıllarında gerçekleştirilen program güncelleme çalışmalarında, daha çok ilköğretim kademesiyle ilgili programlar üzerinde durulmuş; meslek bilgisi dersleri dışında ortaöğretim alan öğretmenliği programlarıyla ilgili bir güncelleme yapılmamıştır. Yeni fakülte şablonunda bölüm adlarında ilköğretim ve ortaöğretim ayrımı ortadan kaldırılmış olup güncelleme çalışmaları da bütün lisans programları üzerinde gerçekleştirilmiştir. Özellikle ortaöğretim alan öğretmenlikleriyle ilgili lisans programları başta olmak üzere üniversiteler ve fakülteler arasında haftalık ders saati, ders kredisi ve AKTS yönlerinden uyumsuzluklar meydana gelmiştir. Bu durum, ayrıca başka sorunlara neden olmuştur. Şöyle ki; kredi ve AKTS uyumsuzluklarından dolayı yatay geçişler, çift ana dal uygulamaları, Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programları yönünden aksaklıklar yaşandı görülmüştür.

([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf); 30.08.2019).

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından bazı derslerin programlarıyla ilgili yakın zamanda gerçekleştirilen yeniden yapılandırma ve güncelleme çalışmaları yanında öğretmenlik alanında da bazı düzenlemeler yapılmıştır. Bu bağlamda Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri yeniden hazırlanarak 2017 yılında yayımlanmıştır. Ayrıca 2017 yılında Öğretmen Strateji Belgesi yayımlanmıştır. Söz konusu belgelerde, öğretmenlikle ilgili yeni yeterlikler yanında yeni hedeflere ve beklentilere yer verilmiştir. Ayrıca geçen zaman içinde eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirmeye ilgili olarak 10. Kalkınma Planı (2014-2018), MEB'in Stratejik Planı (2015-2019), Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlikleri gibi bir takım resmî belgeler yayımlanmıştır. Avrupa yükseköğretim alanında Bologna sürecine uyum, kalite ve akreditasyon çalışmaları, dünyada ve Türkiye'de aynı alanda eğitim veren lisans programları için çekirdek programlar oluşturma konuları gündeme gelmekte olup bu bağlamda eğitim/egitim bilimleri fakültelerinin lisans programlarının da güncellenmesine ve ortak çekirdek programlar oluşturulmasına ihtiyaç duyulmuştur. ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf); 30.08.2019)

Her lisans programı için ayrı bir komisyon oluşturulmuştur. Her komisyon üç-beş üyeden meydana gelmiştir. Üyelerden birinin program geliştirme/egitim programları ve öğretim alanından olmasına dikkat edilmiştir. Her komisyonda ilgili program alanından bir alan eğitimcisi yer almıştır. Komisyonların çalışma süreçlerini koordine edecek bir üst komisyon kurulmuştur. Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri için ayrı komisyonlar oluşturulmuştur. Komisyonlar, öncelikle ilgili lisans programı hakkında bir durum tespiti yapmıştır. İlgili alanda, dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler, ilgili literatür, araştırmalar ve raporlar taranmıştır. Bu taramalarda özellikle 21. yüzyıl beceri ve yeterlilikleri incelenmiş ve dikkate alınmıştır. İlgili lisans programından seçilmiş mezunlar, veliler, okul müdürleri, öğretmenler ve öğretim elemanlarıyla görüşmeler yapılmıştır. Bologna Süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlikleri incelenmiştir. MEB'in 2015-2019 Stratejik Planı ve 10. Kalkınma Planı (2014-2018) incelenmiştir. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları, TYYÇ ve Öğretmen Yeterliklerine göre karşılaştırılmıştır. Öğrenme çıktıları düşünülerek (program çıktıları ve öğrenme çıktıları matrisi) dersler değerlendirilmiştir. İyileştirilmesi gereken program çıktıları ve öğrenme çıktıları belirlenmiştir. Kalite ve akreditasyon süreçleri dikkate alınmıştır. ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf); 30.08.2019)

İlgili programdaki derslerin adı, içeriği, haftalık saati ve kredisi (yerel kredi ve AKTS), güncellenmiştir. Programdan çıkarılacak, birleştirilecek ve yeniden eklenecek dersler belirlenmiştir. Eski ve yeni programdaki derslerle program ve öğrenme çıktıları karşılaştırmalı olarak sunulmuştur. Hazırlanan taslak programlara ilişkin olarak MEB'in ilgili birimlerinden görüş alınmıştır. Hazırlanan taslak programlar, Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubuna sunulmuş ve uygun görüşle YÖK bünyesinde yer alan ilgili komisyon ve kurulların gündemine alınarak onaylanmıştır. Programların güncellenmesi sürecinde tüm paydaşların katıldığı çok sayıda çalıştaylar yapılmıştır.

Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları, kolektif bir anlayışla yürütülmüş olup söz konusu programların, ortak aklın ürünü olmasına özen gösterilmiş; programların hazırlanmasında pek çok kişi gönüllü olarak katkı vermiş olup geliştirilen dokümanlarda hiçbir kimsenin adı yer almamıştır. Program değerlendirme ve geliştirme sürecinde olabildiğince bütün paydaşların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınarak öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesi çalışmaları da bu anlayışla yürütülmüştür ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf); 30.08.2019).

Özellikle temel eğitimle ilgili öğretmenlik programlarında alan bilgisi yanında alan eğitimine de ağırlık verilmiştir. Bu lisans programlarının hedef öğrenci kitlesi göz önüne alındığında öğretim programları, daha çok temel beceri, tutum, değer kazandırma ve uyum sağlama üzerine yapılandırılmıştır. Örneğin okul öncesinde ya da ilkokulda çocuğa fen öğretmekten daha çok fen okuryazarlığı; matematikle ilgili kural ve formül öğretiminden öte temel sayısal bilgi ve beceriler, matematik okuryazarlığı, matematiksel düşünme becerileri kazandırmak, öncelikli hale getirilmiştir. Dolayısıyla dünyadaki gelişmeler doğrultusunda programlar, alan bilgisinin yanı sıra, alanın eğitimine ve öğretimine yönelik mesleki bilgi ve beceriler kazandırmayı önceleyerek oluşturulmuştur ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf); 30.08.2019).

Bölüm programları şekillendirilirken Yükseköğretim Kurulu tarafından tüm iç ve dış paydaşların görüşünü alarak belirlemiş, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak çağın gerekliliklerine göre tüm paydaşların fikirlerine göre güncellenmeler yapılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından Bölüm Programlarının uygun aralıklarla güncellenmesi süreci yukarıda açıklanmıştır. Ancak Yükseköğretim Kurulu tarafından 10/08/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında müzakere edilen ve öğretmenlik programlarına ilişkin 12/04/2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararı iptal edilerek:

a) Ders kategorileri ile ilgili Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması; b) Ayrıca ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir.

Bölüm Programları özgörevi, amaçları, hedefleri ve yeni öğretim planları belirlenirken Anabilim Dalı Başkanı, ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edilecektir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenecektir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmalar her akademik yılda bir kez tekrarlanacaktır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanacaktır.

Programlarımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı Millî Eğitim Bakanlığının, üniversitelerimizin ve Eğitim Fakültesinin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak Yükseköğretim Kurulu'nca hazırlanmıştır. Bundan sonraki öğretim programlarımız ilgili akademik kurullarda bölümün ve anabilim dallarının daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programlarımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, Fakülte veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilecektir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Bundan sonraki öğretim

programlarımız bölümümüz ve/veya birimiz akademik kurul toplantılarının dışında iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı çerçevesinde değerlendirilecektir.

Bu toplantıların yanı sıra programlarımızın çıktısı olarak gerçekleştirilecek anketler ve bunların dışında da birimizin iç ve dış paydaş anketleri, mezun öğrenci anketleri ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılabilecektir. Bunların dışında Bölümümüze ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları olacaktır.

Tanımlı süreçlerin iyileştirilmesi kapsamında en önemli örnek ise Üniversitemiz öğretim planlarının güncellenmesidir. Üniversitemizde Bologna Süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Program ve Akreditasyon Ajanslarının kriterleri ile günümüzün ve geleceğin gereklilikleri birleştirilerek, iç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine başvurulmuş bölüm kurul ve akademik kurul kararlarıyla öğretim planları değişiklik kararları alınıp Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmekte, Eğitim Komisyonu ve Daire Başkanlığı görüşüyle hazırlanan teklifler Mayıs ayında gerçekleştirilen Senatamızda karara bağlanmaktadır.

### **Programların tasarımı ve onayı**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)

### **Programın ders dağılım dengesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR>

### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR>

### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi:** Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR>

### **Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

#### **Kanıtlar**

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)

## **Eğitim ve ğretim süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve ğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

## **2. Programların Yürütülmesi (ğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme)**

Bölüm Programları amaçlarına ulaşma kapsamında misyonu ve eğitim amaçları mezunlarının erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip ğretmen yetiştirme hedefi programların özgörevi ile uyumludur. Anabilim Dallarının bu amaçları 2017 yılında ğretmen Strateji Belgesi ile uyumlu hale getirilmiştir. Ayrıca geçen zaman içinde eğitim bilimleri ve ğretmen yetiştirmeyle ilgili olarak 10. Kalkınma Planı (2014-2018), MEB'in Stratejik Planı (2015-2019), Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler erevesi, ğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlikleri gibi bir takım resmî belgeler yayımlanmıştır. Bu erevede Anabilim dalları programlarının yeni yeterlikler yanında yeni hedefleri ve beklentileri karşılamaları sağlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu i ve dış paydaşların görüşlerini alarak benimsediği, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla iştişare edilip güncellenmiştir. Başka bir iadeyle programların amacı kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ğretmen yetiştirmektir.

Bölüm Anabilim Dallar (Programları) bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. ğrencilerimize sürekli gelişen ğretmen eğitiminin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Bölüm programlarından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektörde çalışma olanaklarına sahiptir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip ğretmen yetiştirebilmek Bölüm programlarının özgörevi ile uyumlu amaçlardır. Programlarımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, ağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları niversitemiz ve Eğitim Fakültesinin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

### **İç Paydaşlar**

Öğrenciler ve aileleri

Akademik personel ve aileleri

İdari personel ve aileleri

Fakülte Yönetimi

Üniversite Yönetimi

### **Dış Paydaşlar**

Yükseköğretim Kurulu

Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Resmi ve özel ortaöğretim okulları

Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları

ÇOMU Eğitim Fakültesi mezunları



ÇOMÜ, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci odaklı ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsemiştir. Öğretim yöntem ve teknikleri (aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı) öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Derslere öğrenci katılımını sadece dinle-anla-not al şeklinde değil, doğrudan eğitimin içerisinde olan öğrenci katılımlı ders öğrenme-öğretme biçiminde yapılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Disiplinler arası etkileşimli seçmeli dersler ve uygulamalı dersler programlarımızda bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın öğretme üzerine ve özellikle eğitimcilerin eğitimi konusunda uygulamalar yapılmaktadır. Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar/ Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki haft önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

e) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri veripte GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

f) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

g) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de

devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenciler

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

Özetle Covid-19 Pandemisi nedeniyle zaruri ve ani geçilen uzaktan eğitimde dahi ödev, proje, uzaktan staj uygulamaları dahil olmak üzere alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde

edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bunlara yönelik uygulama örnekleri de mevcuttur.

Öğrencilerimizin ders öğrenme çıktıları ve öğrenim kazanımlarını her dönemin sonunda her ders için değerlendirmesi alınmaktadır. Böylelikle öğrencilerimiz, hem ders hem de öğretim elemanını değerlendirme ve bu çıktılarını ne ölçüde kazanıma çevirdiklerini test etme şansları olmaktadır. Ders ile ilgili görüşlerini de ifade edecekleri açıklamalara izin verilmektedir. Bu bilgiler öğretim elemanlarımız tarafından görülmekte, izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ders öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri geliştirilmiş ilgili anket sonuçları takip edilmekte ve gerekli iyileştirmeler üst yönetim koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Yukarıda ifade edildiği gibi UBYS üzerinden anket sistemimiz son iki yıldır veri toplamakta ve bu veriler öğretim elemanlarımız ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir (<https://ubys.comu.edu.tr/>).

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Danışmanlar da öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Böylece programlar aktif olarak öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yerine getirmeye çalışmaktadırlar.

Pandemi nedeniyle Uzaktan Eğitime geçiş ile birlikte Üniversitemizin Uzaktan Eğitim Kalite Güvence Politikası ve 2020 Uzaktan Eğitim Ek Raporu yayınlanmıştır. 2020 ve 2021 yıllarında uzaktan eğitimde toplam 277096 materyal, 52180 ödev, 21732 öğrencinin katıldığı 750 senkron sınav ve toplamda 255340 öğrencinin katıldığı 20889 asenkron sınav gerçekleştirilmiştir. 2021 İyileştirme çalışmaları kapsamında Rektörlüğümüz Kalite Komisyonu yazılı talebi ile gerçekleşen uzaktan eğitim merkezimizin gerçekleştirdiği online eğitimler de bulunmaktadır. Tüm paydaşlarımıza (öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimize) yönelik uzaktan eğitim ile ilgili eğitimler ile bilgilendirici sunum ve videolar hazırlanarak ilgili web sayfalarında ve paydaşlarımızın kurum epostalarında paylaşılmaktadır. Bu rapora ek olarak ve Uzaktan Eğitim Akademik Dürüstlük Belgesi de hazırlanarak uygulamaya geçirilmiştir. Üniversitemizde Covid-19 pandemisinden önce dahi lisansüstü uzaktan öğretim gerçekleştirilmekte, tez savunma sınavları, tez izleme komitesi toplantıları, dersler online gerçekleştirilebilmekte, öğrenci kayıtları, mezuniyet belgeleri online alınabilmektedir. Üniversitemiz süreç içerisinde bu sistemlere sürekli eğitim merkezi e-sertifika, mevzuat bilgi sistemi, akademik ve idari iş başvurularının alınabildiği ilan takip sistemi, ÇOMÜ Tek Hesap, RİMER ve ÇOMÜ Destek sistemini de planlı iyileştirmeler kapsamında eklemiştir. Sürekli Eğitim Merkezimiz online kurs kayıt, ücret ödeme, asenkron ders erişimi, senkron ders bağlantıları, kullanıcı bazlı lisanslanabilir materyal seçeneği, ödev yönetimi, akademisyen öğrenci iletişimi, ders oylama, online sınav modülü, dijital ve e-devlet seçenekli sertifika ile %100 dijitalleştirilmiş “Elektronik Sertifika Yönetim Sistemi”ni geliştirmiş, bugüne kadar yaklaşık 15.000 katılımcı bu sistemi kullanmıştır.

### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

### **Ölçme ve değerlendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

## **Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

## **Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

## **3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Eğitim Fakültesinde 48 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve laboratuvarlarda ya akıllı tahta ya da projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Binada bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Yeni binada kantin, 171 adet ofis, 1 adet 200 kişilik amfi derslik, 1 adet resim atölyesi, 6 adet bilgisayar lab., 2 drama dersliği, 25 bireysel çalgı eğitimi odası, coğrafya laboratuvarları mevcuttur. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisindeki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için bilgisayar laboratuvarı, drama salonu, coğrafya sınıfı ve resim atölyesi bulunmaktadır. Bunlara ilaveten 200 kişilik konferans salonu, toplantı salonu, kırtasiye, kantin ve yemekhane bulunmaktadır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün 1 jeomorfoloji laboratuvarı, 1 CBS laboratuvarı, 1 harita bilgisi ve uygulamaları sınıfı, 1 coğrafya kütüphanesi, 2 coğrafya teknoloji sınıfı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dallarının da toplamda 8 dershanesi mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan bir adet kapalı spor salonu bulunmaktadır. Fakülte hizmet binası çevresinde aydınlatma yapılmış olup, çevre düzenlemesi yapılması çalışmaları devam etmektedir. Biri açık, biri kapalı olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır.

Derslikler: Fakültemizde 48 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde ya akıllı tahta ya da projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu: Fakültemizde bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Fakültemizde konferans, seminer ve panel gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını paylaşma olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Öğrencilerimiz Anafartalar yerleşkesinde ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarından da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için kapalı spor salonundan ve komşumuz olan Gençlik ve Spor Bakanlığı yerleşkesinden faydalanabilir. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsü ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile Fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni şehir stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefi de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar Fakültemiz konferans salonundan faydalanmaktadır.

Eğitim Fakültesi Kütüphanesi açık raf ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Her programın her sınıf seviyesinde bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Kariyer planlaması konularında Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından da bilgilendirme yapılmaktadır.

Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Yanı sıra fakültemizdeki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

### **Öğrenme ortam ve kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181&culture=tr-TR>

### **Akademik destek hizmetleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

### **Tesis ve altyapılar**

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda

iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

### **Dezavantajlı gruplar**

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://egitim.comu.edu.tr/>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

### **4. Öğretim Kadrosu**

Bölüm programları öğrencilerine kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 6 profesör, 10 doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi, 13/b-4 ile görevli bir Dr. Öğr. Üyesi ve bir öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi doktor, 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek, araştırma yapmak ve toplumu bilgilendirmektir. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının öz geçmişleri, hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 1. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

<b>Program</b>	<b>Bölümde Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı</b>	<b>Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı</b>	<b>Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	672	26	25.8

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 yılı itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

Akademik atama ve yükseltme kriterlerimiz ilan edilmiştir. Liyakat ve adelet gözetilerek uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

#### DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak; Ayrıca; 1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

#### DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

#### PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak. Kurumun tüm alanlar için tanımlı

ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır (<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademikkadro-atama-kriterleri.html>).

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Tüm süreçler ve atama yükseltme kriterleri tanımlanıp ilan edilmiştir. Başvurular ilan bilgi sistemi üzerinden bireysel olarak gerçekleştirilmektedir. Norm kadro ihtiyaçları doğrultusunda öncelikli alanlar dikkate alınarak süreç yürütülmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere gelen öğretim elemanları için kriterler tanımlıdır (<http://personel.comu.edu.tr/>). Eğitim kadrosunun performansı, yıllık faaliyet raporları ve atama yükseltme kriterleri ile izlenebilmektedir. Öğretim elemanlarımız iç paydaş toplantılarına katılarak bu süreçlere katkı vermektedirler.

### **Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümün tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

### **Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

### **Kanıtlar**

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<https://kalite.comu.edu.tr/>

### **Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

### **Kanıtlar**

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/898-kalite-komisyollarinin-odullendirilmesi.pdf>

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **Araştırma-Geliştirme Kalite Güvence Politikamız**

Bölümümüz 2021-2025 Stratejik Planında belirlediği öncelikli alanlar çerçevesinde kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci yönüyle araştırma temelli, uluslararası alanda güçlü bir bölüm olmak misyonuyla ve araştırma üniversitesi adayı olma hedefiyle uluslararası ve bilimsel standartlar doğrultusunda araştırma faaliyetleri yürüterek ve bu kapsamda elde edilen verilerin yaygın etkisini artırarak bölgesine, ülkesine ve dünyaya bilimsel ve toplumsal açıdan nitelikli katkılar sunmayı hedeflemektedir.

#### **Araştırma-Geliştirme PUKÖ Döngüsü sürecinin yönetilmesi**

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü yenilikçi ve girişimci yönüyle 2021-2025 Stratejik Planıyla kalite odaklı, uygulamaya dönük çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren uluslararası alanda daha güçlü bir Bölüm olmak ve kendi öncelikli yetkinlik alanlarını belirleyerek bu alanlarda gerçekleştirilecek akademik çalışmaların desteklenmesini amaçlamaktadır. Bölümümüzde SCI yayın ve atıf sayısının artırılması için gerekli çalışma, eğitim ve destekler yürütülmekte, AB, BAP, TÜBİTAK, GMKA, Erasmus vb. proje sayısının artırılmasına yönelik eğitim faaliyetleri de verilmektedir. Bu kapsamda amacımız; Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünü ülkemizin bu alanda en iyi bölümlerden biri haline getirmektir.



## **Araştırma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/makaleler-ve-bildiriler-r13.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/projeler-r12.html>

## **İç ve dış kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/projeler-r12.html>

## **Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kurumsal-bilgiler-r65.html>

## **2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Üniversitemizde ve bölümde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için seminer, çalıştay ve konferanslar düzenlenmektedir. Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Atama ve Yükseltme kriterleri uygulanmaktadır (<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>).

Üniversitemizde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak çalışmalar, araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir (<https://www.comu.edu.tr/arastirma-merkezleri>). ÇOMÜ, araştırma alt yapısını desteklemek için diğer üniversitelerin laboratuvar ve araştırma merkezleriyle ortak çalışmalar yürütmektedir. Bu imkânlardan tüm öğretim elemanları faydalanmaktadır (<http://merkezlab.comu.edu.tr/>).

2021 yılında akademik personelimizin yetkinliklerini arttırmaya yönelik olarak Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin online eğitimlerinden de faydalanılmaya başlanmıştır. Ayrıca akademik personelimizin gelişimine yönelik içerisinde eğiticinin eğitimi, kalite süreçleri, proje yazma, SCI kapsamında yayın yapma konularında seminerler verilmektedir.

## **Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/projeler-r12.html>

## **Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/projeler-r12.html>

### **3. Araştırma Performansı**

Bölüm genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçlerde AVESİS, BAPSİS, YÖKSİS, ÜBYS Kurumsal Performans Değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Bu sayede kurum genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Özellikle programlarımız kendi stratejik planlarının performans göstergelerini yıl bazında takip etmekle yükümlüdür. Bölümümüzün araştırma performansı birçok farklı kaynaktan ve ortak komisyonlardan devamlı olarak sistemli bir biçimde takip edilmekte, geliştirilmeye ve sürekli iyileştirilmeye çalışılmaktadır. 2021 yılı itibariyle Bölümümüzde 4 BAP, 1 TÜBİTAK projesi yürütülmektedir. Araştırma performansının artırılmasına yönelik olarak ihtiyaç duyulan alt yapı imkanları merkezi bütçe ile geliştirilmeye çalışılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin hedeflerine ulaşmış ulaşmadıkları izlenmektedir. Faaliyet raporları, ÖDR ve KİDR incelenerek gerekli iyileştirmelerin nasıl yapılacağı konusunda iç paydaş toplantıları yapılmaktadır.

#### **Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/projeler-r12.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/makaleler-ve-bildiriler-r13.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

#### **Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/projeler-r12.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arastirma/makaleler-ve-bildiriler-r13.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Bölümümüz toplumsal katkı faaliyetlerinde de bulunmaktadır. Bu çerçevede öğretim elemanlarımız ortaöğretim öğrencileri ve öğretmenlerine seminerler vermektedir. Yapılan sempozyumlara toplumun tüm kesimleri davet edilmektedir. Öğretim elemanlarımız yerel ve ulusal basında araştırma alanlarıyla ilgili açıklamalarda bulunarak toplumu bilgilendirme faaliyetlerinde bulunmaktadırlar.

#### **1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-etkinlikleri-r38.html>

## **Kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-etkinlikleri-r38.html>

## **2.Toplumsal Katkı Performansı**

Stratejik hedeflerimizden birisi de toplum yararına hizmetler vermektir. Bu hizmetler arasında; öğretmenlerin eğitimi, bilimsel etkinlikler aracılığıyla halkın, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin eğitilmesi ve bilgilendirilmesi, görsel ve yazılı basında halkın bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar (çevre ve deprem konularında), öğretim elemanlarının ve öğrencilerimizin bütçeli ya da bütçesiz olarak yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri sayılabilir.

## **Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-etkinlikleri-r38.html>

## **E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Bölüm SWOT analizi aşağıda yer almaktadır. Bölümün zayıf yönlerinin giderilmesi, fırsatların değerlendirilerek yeni atılımların gerçekleştirilmesi adına yukarıda bahsi geçen çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca bölümün güçlü yanlarının geliştirilerek sürekliliğin sağlanması amaçlanmaktadır. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı dışında diğer anabilim dallarında kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları kararlılıkla sürdürülmektedir. Gerekli hazırlıklar yapılarak Türkçe ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programlarında da program akreditasyonunun gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

## **Güçlü Yönler**

- \*Yerel anlamda ortaöğretimde yaşanan sorunların çözümü konusuna destek verebilecek bir bölüm olmamız.
- \*Bölüm akademik personelinin üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- \*Bölüm akademisyenlerimizin, öğrenci iletişiminin yüksek düzeyde olması.
- \*Kurumsal değerlendirme ve stratejik planlama çalışmalarının başlatılmış olması.
- \*Bölüm yönetiminde karar ve uygulama süreçlerinin hızlı ve sistemli işleyişi.
- \*Bilimsel, Kültürel ve sanatsal etkinliklerin desteklenmesi.
- \*İç ve Dış paydaşlarla güçlü iletişim ve işbirliği içerisinde olunması.
- \*Akademik ve idari kadro için uygun çalışma ortamının varlığı.
- \*Genç, dinamik ve uluslararası deneyimli bir akademik kadronun varlığı.
- \*Kütüphane olanakları ve veri tabanlarının çeşitliliği.

## **Zayıf Yönler**

- \*Ulusal ve uluslararası projelerin sayıca az olması.
- \*İndeksli yayın sayısının sınırlı oluşu.
- \*Disiplinler arası çalışmaların sınırlı oluşu.
- \*Yerel Yönetim ve Sektörel Kuruluşlarla ilişkilerin beklenen düzeyin altında olması.
- \*Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması.
- \*Akademik ve idari personel açığının varlığını koruması.
- \*Doktora programlarının yetersiz olması.
- \*Kadro bekleyen anabilim dallarının taleplerinin karşılanamaması.

## **Fırsatlar**

- \*Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
- \*Çanakkale ilinin tarihi, kültürel dokusu ve coğrafi konumu
- \*Bölgenin eğitim potansiyelinin (hem genç hem yetişkin nüfus açısından) yüksek olması.
- \*Eğitim sektöründe kurumlar arası artan işbirliği ihtiyacı
- \*Özel sektörde de nitelikli öğretmenlere duyulan ihtiyaç
- \*Ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma ve proje desteği.
- \*Uluslararası akademisyen hareketliliğine elverişli sosyoekonomik bir kültür coğrafyasında bulunulması.
- \*Yerleşkede spor salonu oluşu ve güçlü sportif altyapının varlığı.
- \*Farklı ülkelerden fakültemize gelen öğrenci sayısındaki artış.
- \*Hizmete açılan 1915 Çanakkale Köprüsünün ulaşım altyapısını daha etkin kılacak olması.

## **Tehditler**

- \*Mali kaynakların kısıtlı kalması.
- \*Yerleşkemize yakın devlet öğrenci yurdu eksikliği.
- \*Kentsel altyapının yetersiz oluşu.
- \*Hızlı değişen teknolojiye uyum sağlamada altyapı eksiklikleri.
- \*Deniz ve hava ulaşımının yetersizliği.
- \*Dr. Öğretim Üyesi kadrolarına atanmalarda gecikmeler yaşanması.
- \*Hızla artan öğrenci kontenjanları ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması.





