

T.C.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
Bölümü
2024-2028
Stratejik Planı

1. Bölümün Kısa Tarihi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 20 Fakülte, 1 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 34 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 36 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Bölümümüzün bulunduğu Eğitim Fakültesi;

Çanakkale'de 1955-56 eğitim-öğretim yılında 3 yıllık eğitim vermek üzere "Çanakkale İlköğretmen Okulu" olarak açılmıştır. 1974-1975 eğitim öğretim yılında 2 yıllık "Çanakkale Eğitim Enstitüsü" haline getirilmiştir. 1982 yılında Trakya Üniversitesine bağlanmış ve ismi "Eğitim Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 1989-1990 eğitim öğretim yılına kadar 2 yıllık önlisans eğitimi veren okul, aynı yıl "Çanakkale Eğitim Yüksekokulu" adıyla 4 yıllık eğitime başlamıştır. 1991-1992 eğitim öğretim yılında Trakya Üniversitesine bağlı "Çanakkale Eğitim Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Son olarak, 1992-93 eğitim öğretim yılında 3837 Sayılı Kanunla yeni kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanarak "Eğitim Fakültesi" adıyla eğitim öğretime devam etmektedir. Fakültemiz 2019-2020 Öğretim Yılından itibaren Anafartalar Kampüsündeki yeni binasında öğretime devam etmektedir.

Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü lisans seviyesinde öğretim yapan programlara sahip bir bölümdür. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 3. Tarih Öğretmenliği, 4. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, 5. Türkçe Öğretmenliği programlarından oluşmaktadır. Bu programlardan birini başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili program alanında Lisans (undergraduate) derecesi almaya hak kazanmaktadır. Bu programlar arasında; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 3. Türkçe Öğretmenliği programlarına lisans öğrencisi alınmaktadır. Coğrafya Öğretmenliği Programına 1994-1995, Türkçe Öğretmenliği Programına 1995-1996 ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programına 1998-1999 öğretim yılından bu yana öğrenci alınmaktadır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karara istinaden Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü ile Türkçe Eğitimi Bölümü birleştirilerek "**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**" adını almıştır. Bu bölüme; eski İlköğretim Bölümünden "Sosyal Bilgiler Öğretmenliği" programının eklenmesiyle anabilim dalı sayısı 5'e ulaşmıştır.

Eğitim Fakülteleri bünyesinde uygulanmakta olan Ortaöğretim Alan Öğretmenlerinin Yetiştirilmesine yönelik programlar 11.07.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında yeniden değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirme neticesinde; Birleştirilmiş Lisans+Tezsiz Yüksek Lisans Programı (3,5+1.5) uygulamasına son verilerek söz konusu programların lisans eğitiminin beş yıla yayılarak Eğitim Fakültesi bünyesinde verilmesine karar verilmiştir. Bu çerçevede bölümümüz Coğrafya ve Tarih Öğretmenliği programlarına 2008-2009 akademik yılından başlayarak 2013 yılına kadar lisans öğrencisi alımı yapılmıştır. Yükseköğretim Kurulu tarafından 2014-2015 akademik yılından itibaren ortaöğretim alan öğretmenliği lisans programları tekrardan 4 yıl olarak düzenlenmiştir. Bölümümüz Coğrafya Öğretmenliği Programına 2015 yılından itibaren tekrardan lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 1995 yılında Türkçe Eğitimi Bölümü adıyla kurulmuştur. 2016 yılında ise Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı olarak yeniden yapılandırılmıştır. İlgili anabilim dalına 1995-1996 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmaya başlanmıştır. 1996-1997 eğitim-öğretim yılında ise ikinci öğretime de öğrenci alınmaya başlanmıştır. Ancak 2011-2012 eğitim-öğretim yılında ülke genelinde olduğu gibi ikinci öğretime öğrenci alımı durdurulmuştur. Anabilim Dalı açılışından itibaren günümüze değin eğitim-öğretim faaliyetlerini kesintisiz sürdürmektedir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalına 1998-1999 öğretim yılından bu yana bazı yıllarda (2008-2011) kesintiye uğramışsa da lisans öğrencisi alımı devam etmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokul ve liselerin ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış geliştirebilen, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen,

iletişim becerilerine sahip, bilişim teknolojilerini kullanabilen, disiplinlerarası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmalarını alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilimler eğitmenleri yetiştirmek misyonu ile eğitim vermekte olan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünden bugüne dek 3.847 öğrenci mezun olmuştur. Mezunların 418'i Coğrafya Eğitimi, 809'u Sosyal Bilimler Eğitimi, 360'ı Tarih Eğitimi, 201'i Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve 2059'u da Türkçe Eğitimi anabilim dalından mezun olmuştur. Halen 579 (2024) aktif lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ile özel eğitim kurumlarının beklentilerine cevap veren, uygulamalı eğitim olanaklarını sağlayarak sektörde aranan ve tercih edilen öğretmen yetiştirme hedefi ile yola çıkan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü programları, ilgili kurumların aradığı niteliklere haiz mezunlar vermektedir.

2. Bölümün Vizyon, Misyonu ve Temel Değerleri

Üniversitemizin vizyonuna paralel olarak, bölümün vizyonu:

Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi öğrencilerini alan bilgisi ve eğitim bilimleri alanlarında donanımlı yetiştirmek; onlara yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek; doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak; kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi beceri ve birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmek, ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir bölüm olmaktır.

Üniversitemizin misyonuna paralel olarak, bölüm misyonu:

Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinlerarası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmalarını alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilimler eğitmenleri yetiştirmektedir.

3. Bölümün vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler:

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık,
2. Bilimsel özgürlük, özgün düşüncüyü yüceltmek, bilgiyi paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak,
3. Yapılan iş ve akademik etkinliklerde mesleki ve akademik etik ilkeleri gözetmek,
4. Toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
5. Akademik ve idari çalışmalarını şeffaf, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmek,
6. Alanında yetkin öğretmen ve akademisyenler yetiştirmek,
7. Öğretim elemanları ve öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamları yaratmak,
8. Ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
9. Teknolojinin sunduğu fırsatları eğitim-öğretim sürecine katmak,
10. Çevreye duyarlılığı ve doğal kaynakların sürdürülebilir anlayışla kullanımını teşvik etmek.

4. Bölümün Amacı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin temel hedefleri arasında yer alan: “Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak” düsturundan hareketle Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün amacı: kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Coğrafya, Türkçe, Sosyal Bilimler eğitmeni gereksinimi karşılamaktır. Bölümümüz bu faaliyetleri çerçevesinde ayrıca:

* Eğitim dünyasının beklentilerine cevap veren uygulamalı eğitim olanaklarını sağlayarak, eğitim sektöründe aranan ve tercih edilen öğretmenler yetiştirmeyi,

- * Eğitim öğretim sürecini sürekli geliştirmeyi,
- * Yaşam boyu öğrenme, hizmet içi eğitim hizmetleri sunmayı,
- * Sergi, konferans, panel, sempozyum vb. topluma ulaşmayı amaçlayan sosyal faaliyetleri düzenlemeyi,
- * Öğrenci merkezli eğitim anlayışını geliştirmeyi,
- * Öğrenme altyapısının teknolojik ve pedagojik yönleriyle gelişimini sağlamayı,
- * Öğrencilerin okullarda uygulama faaliyetleri ile eğitim süreçleri ve eğitim dünyasının gerçekleri arasındaki köprüyü kurmayı,
- * Toplumu aydınlatma sorumluluğu çerçevesinde eğitim ve araştırma etkinliklerinin devamı olarak kurum kültürüne taşımayı da amaçlamaktadır.

5. Bölümün Hedefleri

Bölüm; program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen mesleki beklentilerinin tamamını karşılamaktır. Bu kapsamda program mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş, çalışacakları eğitim sektöründe ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam ve yenilikçi öğretmenler olarak mezun edilmesi hedefini gütmektedir. Bölümün özel hedefleri ise;

1. Akademik kadroyu güçlendirmek ve bilimsel standartları yükseltmek,
2. Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dallarının lisans ve Tarih Eğitimi lisansüstü programlarına tekrar öğrenci almak,
3. Öğretim elemanlarının ders yükünü azaltmak,
4. Proje üretilen bölüm haline gelmek,
5. Coğrafya Eğitimi alanında Doktora Programı açmak,
6. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında öncü olmak,
7. Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndaki başarılı tabloyu devam ettirmek,
8. Ulusal ve uluslararası tanınırlığı ve rekabet edebilirliği yüksek bir bölüm olmak.

6. Kazanılan Derece

Bölüm programlarını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Coğrafya, Sosyal Bilgiler ve Türkçe programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması gibi dersleri belirtilen sürede ve istenilen özellikte tamamlamaları gerekmektedir.

7. Temel Performans Göstergeleri ve Hedef Kartları

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri ve Hedef Kartları

Temel Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısı	-	1	1	1	1
Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen Q1 bilimsel yayın sayısı	-	1	1	1	1
Üniversite/Birim adresli bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısı	10	12	15	15	17
Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen Proje Sayısı	3	3	4	4	5
Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde öğretim elemanlarının ortağı veya sahibi olduğu aktif firma sayısı	1	1	1	1	1
Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	-	-	1	1	1
Üniversite/Birim –Sanayi iş birliğinde gerçekleştirilen yayın sayısı	-	-	-	-	-
Üniversite/Birim –Sanayi iş birliğinde gerçekleştirilen proje sayısı	-	-	-	-	-
Dış kaynaklı projelerden elde edilen gelir miktarı	-	50.000 TL	100.000 TL	150.000 TL	200.000 TL
Düzenlenen uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinlik sayısı	1	1	2	3	3
Üniversite/Birim-Sanayi iş birliği protokolü sayısı	-	-	-	-	-

Hedef Kartları

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak				
Hedef H.1.1	Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak				
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik				
Alt Program Adı	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için verilen eğitimlerin (proje hazırlama, patent, yayın vb.) sayısı	3	3	3	3	4
PG 1.1.2 Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam yatırım bütçesine oranı*	-	-	-	-	-
PG 1.1.3 Araştırma projelerinde yer alan öğretim elemanı sayısı *	5	5	6	6	6
PG 1.1.4 Araştırma merkezleri gelir miktarı*	-	-	-	-	-
PG 1.1.5 Kütüphane üzerinden erişilebilen veri tabanı sayısı*	-	-	-	-	-

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge / Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak				
Hedef H.1.2	Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak				
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik				
Alt Program Adı	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısı*	-	1	1	1	1
PG 1.2.2 Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen Q1 bilimsel yayın sayısı*	-	1	1	1	1
PG 1.2.3 Üniversite adresli bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısı	10	12	15	15	17
PG 1.2.4 Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	3	3	4	4	5
PG 1.2.5 Lisansüstü tezlerden üretilen bilimsel yayın sayısı	15	15	20	20	24

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak				
Hedef H.1.3	Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak				
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik				
Alt Program Adı	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde öğretim elemanlarının ortağı veya sahibi olduğu aktif firma sayısı	1	1	1	1	1
PG 1.3.2 Teknoloji Geliştirme Bölgesinde istihdam edilen öğrenci sayısı	-	-	-	-	-
PG 1.3.3 Ar-Ge ve Ür-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	-	-	-	-	-
PG 1.3.4 Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	-	-	1	1	1
PG 1.3.5 Tescil alan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	-	-	-	-	-

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak				
Hedef H.1.4	Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak				
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik				
Alt Program Adı	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Üniversite-Sanayi işbirliği protokolü sayısı	-	-	-	-	-
PG 1.4.2 Üniversite – Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen yayın sayısı	-	-	-	-	-
PG 1.4.3 Üniversite – Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen proje sayısı	-	-	-	-	-

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak				
Hedef H.1.5	Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek				
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik				
Alt Program Adı	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.5.1 Girişimcilik/ yenilikçilik temelli derslerin verildiği bölüm ve program sayısı	1	1	1	1	1
PG 1.5.2 Girişimcilik/ yenilikçilik temelli etkinlikler ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-
PG 1.5.3 Girişimcilik/ yenilikçilik temelli konferans ve etkinlik sayısı*	-	-	-	-	-
PG 1.5.4 Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde şirket ortağı mezun/ öğrenci sayısı	-	-	-	-	-

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak				
Hedef H.2.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak				
Program Adı	Yükseköğretim				
Alt Program Adı	Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Doktora programlarından mezun olan öğrenci sayısı	-	--	--	--	--
PG 2.1.2 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı *	15	15	15	15	15
PG 2.1.3 Akredite edilen program sayısı	1	1	2	2	2
PG 2.1.4 İş başında mesleki eğitim sunan program sayısı	3	3	3	3	3
PG 2.1.5 Yandal ve çift anadal programlarından yararlanan öğrenci sayısı	1	2	3	3	3

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak				
Hedef H.2.2	Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak				
Program Adı	Yükseköğretim				
Alt Program Adı	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Teknoloji Geliştirme Bölgesi Projelerine katılan öğrenci sayısı*	-	-	-	-	-
PG 2.2.2 Proje desteği alan Öğrenci sayısı	4	5	6	6	6
PG2.2.3 Kariyer Merkezi çalışmalarını kapsamında öğrencilere yönelik gerçekteştirilen faaliyet sayısı	-	-	-	-	-
PG 2.2.4 Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-
PG 2.2.5 Akademik, Sportif, Kültürel ve Sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayısı*	40	40	40	45	46

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak				
Hedef H.2.3	Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek.				
Program Adı	Yükseköğretim				
Alt Program Adı	Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Öğretim elemanları için öğrenme-öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	3	4	5	6	6
PG 2.3.2 Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğini destekleyici eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı*	1	2	3	4	6
PG 2.3.3 Kalite geliştirme ve Bologna süreçleri hakkında verilen eğitim sayısı*	1	2	2	2	3

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak				
Hedef H.2.4	Eğitim- Öğretim Altyapısını güçlendirmek				
Program Adı	Yükseköğretim				
Alt Program Adı	Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Öğrenci başına düşen yatırım bütçesi (TL)*	-	-	-	-	-
PG 2.4.2 Üniversitemiz kütüphanedeki basılı ve elektronik kaynak sayısı	-	-	-	-	-
PG 2.4.3 Öğrenci başına düşen eğitim amaçlı mekan büyüklüğü (m ²)	-	-	-	-	-

Amaç 3	Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak				
Hedef H.3.1	Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması				
Program Adı	Yükseköğretim				
Alt Program Adı	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Üniversite birimlerince gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyet sayısı*	1	2	2	3	3
PG 3.1.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje sayısı*	1	3	3	3	3
PG 3.1.3. Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı*	1	1	2	2	2
PG 3.1.4 Engelsiz Üniversite için yapılan toplam harcama tutarı*	-	-	-	-	-

Amaç 3	Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak				
Hedef H.3.2	Üniversite tarafından sunulan Kamu Hizmetlerinin güçlendirilmesi				
Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme				
Alt Program Adı	Yükseköğretim kurumları sürekli eğitim faaliyetleri				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 SEM üzerinden verilen sertifika sayısı	-	-	-	-	-
PG 3.2.2 Üniversitemiz Sağlık hizmetlerinden yararlanan birey sayısı*	-	-	-	-	-
PG 3.2.3 Üniversitemiz bünyesindeki laboratuvarlar tarafından dışarıya sunulan analiz hizmeti sayısı*	-	-	-	-	-
PG 3.2.4 Kamu, Özel Sektör ve STK'lar ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	-	-	-	-	-
PG 3.2.5 Üniversitemiz birimlerinde kamuya sunulan hizmet sayısı*	-	-	-	-	-

Amaç 3	Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak				
Hedef H.3.3	Çevre Dostu Üniversite Faaliyetlerinde Etkinliği Artırmak				
Program Adı	Yönetim ve destek programı				
Alt Program Adı	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Yenilenebilir enerji kaynaklarından Üniversite genelinde üretilen enerji miktarı (Kw)*	-	-	-	-	-
PG 3.3.2 Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (Kg)*	-	-	-	-	-
PG 3.3.3 Sürdürülebilir çevre kapsamında düzenlenen etkinlik ve proje sayısı	-	-	-	-	-

Amaç 4	Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artırmak				
Hedef H.4.1	Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini artırmak				
Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı				
Alt Program Adı	Üst Yönetim, İdari Ve Mali Hizmetler				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Değişim programı kapsamında yurt dışından gelen öğrenci sayısı*	-	1	2	2	2
PG 4.1.2 Değişim programları kapsamında yurt dışına giden öğrenci sayısı*	--	--	--	1	1
PG 4.1.3 Değişim programları ile yurtdışından gelen öğretim elemanı sayısı*	-	-	1	1	1
PG 4.1.4 Değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı*	3	3	3	3	3
PG 4.1.5 Değişim programları kapsamında uluslararası hareketlilikten yararlanan idari personel sayısı*	--	-	-	-	-

Amaç 4	Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artırmak				
Hedef H.4.2	Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Arttırmak				
Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı				
Alt Program Adı	Üst Yönetim, İdari Ve Mali Hizmetler				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Uluslararası ikili iş birliği ve protokol sayısı	12	12	12	12	12
PG 4.2.2 Düzenlenen uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinlik sayısı	1	1	1	1	1
PG 4.2.3 Uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı*	10	10	10	10	10
PG4.2.4 Akademik, sosyal, sanatsal araştırma kapsamında yurtdışından gelen öğretim elemanı sayısı*	-	1	1	1	1
PG4.2.5 Uluslararası öğrenci sayısı*	2	2	2	2	2

Amaç 5	Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek				
Hedef H.5.1	Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmek				
Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı				
Alt Program Adı	Üst Yönetim, İdari Ve Mali Hizmetler				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Öğrenci Genel Memnuniyet Düzeyi*	-	-	-	-	-
PG 5.1.2 Akademik Personel Genel Memnuniyet Düzeyi*	-	-	-	-	-
PG 5.1.3 İdari Personel Genel Memnuniyet Düzeyi*	-	-	-	-	-
PG 5.1.4 Kurum Kültürünün Gelişmesine Yönelik düzenlenen etkinlik sayısı*	-	-	-	-	-
PG 5.1.5 Personele verilen ödül (plaket, teşekkür belgesi, hizmet belgesi vb.) sayısı	1	2	2	2	2

Amaç 5	Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek				
Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı				
Alt Program Adı	Üst Yönetim, İdari Ve Mali Hizmetler				
Hedef H.5.2	Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 İç Paydaş Toplantı/ faaliyet sayısı*	2	3	4	4	4
PG 5.2.2 Dış Paydaş Toplantı/ faaliyet Sayısı*	1	1	1	1	1
PG 5.2.3 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı*	1	1	1	1	1
PG 5.2.4 Kalite Kültürünün içselleştirilmesine yönelik faaliyetlerin sayısı*	1	1	1	1	2
PG 5.2.5 7/24 ÇOMÜ'ye yapılan başvuru sayısı*	-	-	-	-	-

Amaç 5	Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek				
Hedef H.5.3	Kurumsal veri yönetimi ve dijital gelişim süreçlerini güçlendirmek				
Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı				
Alt Program Adı	Üst Yönetim, İdari Ve Mali Hizmetler				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Kurumsal yönetim süreçlerde kullanılan dijital platformların sayısı	1	1	1	1	1
PG 5.3.3 Kurumsal izleme ve analiz raporlarının sayısı	1	1	1	1	1
PG 5.3.4 Dijital dönüşüm kapsamında verilen eğitim sayısı	1	1	1	1	1

Amaç 5	Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek				
Hedef H.5.4	Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek				
Program Adı	Yönetim ve Destek Programı				
Alt Program Adı	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler				
Performans Göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.4.1 Gerçekleşen öz gelir tutarı*	-	-	-	-	-
PG 5.4.2 Dış kaynaklı projelerden elde edilen gelir miktarı*	-	50.000 TL	100.000 TL	150.000 TL	200.000 TL
PG 5.4.3 Bağış, hibe ve sponsor desteklerinin tutarı (TL)*	-	-	-	-	-
PG 5.4.4 Bağış, hibe ve sponsor desteklerinden elde edilen aynı yardımların sayısı*	-	-	-	-	-
PG5.4.5 Gerçekleşen döner sermaye gelirleri tutarı*	-	-	-	-	-

8. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı, oluşturulan farklı komisyonların gerçekleştirdiği çeşitli alanlara odaklı çalışmaların bir araya getirilmesi ile hazırlanmıştır. Bu komisyonlardaki akademik personelden planın oluşturulma sürecine katkı verenler Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Ekip Üyeleri	Görevi
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Bölüm Başkanı, Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	Bölüm Başkan Yardımcısı, Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Güneş ŞAHİN	Anabilim Dalı Başkanı, Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi

9. Bölümün Paydaşları

Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü için aşağıdaki kurum ve kuruluşlar iç ve dış paydaş olarak belirlenmiştir.

İç Paydaşlar

Öğrenciler ve aileleri

Akademik personel ve aileleri

İdari personel ve aileleri

Fakülte Yönetimi
Üniversite Yönetimi

Dış Paydaşlar

Bölüm programları mezunları
Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Resmi ve özel ortaöğretim okulları
Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları
Yükseköğretim Kurulu

Tüm bu paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde bulunmaktadır.

10. Bölümün İnsan Kaynağı

Tablo 3: Bölümümüz 2024 Yılı Akademik ve İdari Personel Dağılımı Tablosu

Akademik Personel	2021	İdari Personel	2021
Profesör	6	Bölüm Sekreteri	1
Doçent	12		
Dr. Öğretim Üyesi	5+1*		
Öğretim Görevlisi	2*		
Araştırma Görevlisi Doktor	2		
Araştırma Görevlisi	1		
Diğer	-		
Toplam	29	Toplam	1

*13/b-4 ile görevli

11. Bölümümüz Öğrenci ve Mezun Sayıları

Aşağıda, bölümümüzde eğitim alan öğrencilerin ve son yıl mezun olanların sayısı verilmiştir.

Tablo 4: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları (2023)

Program Adı	Puan Türü	Kontenjan	OB Yerleşen	Kayıt Yaptıran	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Coğrafya Öğretmenliği	SÖZ	20	-	20	0	% 100
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	SÖZ	50	1	51	0	% 100
Türkçe Öğretmenliği	SÖZ	50	-	50	0	% 100

Tablo 5: Aktif Öğrenci Sayıları (2024)

Program Adı	K	E	T
Coğrafya Öğretmenliği	48	47	95
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	167	69	236
Türkçe Öğretmenliği	163	85	248

Tablo 6: Mezun Öğrenci Sayıları (2023)

Lisans Programının Adı	Mezun Öğrenci Sayısı	Yüksek Onur Öğrencisi	Onur Öğrencisi
Coğrafya Öğretmenliği	16	-	3
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	34	-	3
Türkçe Öğretmenliği	59	-	3

12. Bölüm Akademik Faaliyet Analizi

Tablo 7: Bölüm GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>*Yerel anlamda ortaöğretimde yaşanan sorunların çözümü konusunda destek verebilecek bir bölüm olmamız.</p> <p>*Bölüm akademik personelinin üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.</p> <p>*Bölüm akademisyenlerimizin, öğrenci iletişiminin yüksek düzeyde olması.</p> <p>*Kurumsal değerlendirme ve stratejik planlama çalışmalarının başlatılmış olması.</p> <p>*Bölüm yönetiminde karar ve uygulama süreçlerinin hızlı ve sistemli işleyişi.</p> <p>*Bilimsel, Kültürel ve sanatsal etkinliklerin desteklenmesi.</p> <p>*İç ve Dış paydaşlarla güçlü iletişim ve işbirliği içerisinde olunması.</p> <p>*Akademik ve idari kadro için uygun çalışma ortamının varlığı.</p> <p>*Genç, dinamik ve uluslararası deneyimli bir akademik kadronun varlığı.</p> <p>*Kütüphane olanakları ve veri tabanlarının çeşitliliği.</p>	<p>*Ulusal ve uluslararası projelerin sayıca az olması.</p> <p>*İndeksli yayın sayısının sınırlı oluşu.</p> <p>*Disiplinler arası çalışmaların sınırlı oluşu.</p> <p>*Yerel Yönetim ve Sektörel Kuruluşlarla ilişkilerin beklenen düzeyin altında olması.</p> <p>*Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması.</p> <p>*Akademik ve idari personel açığının varlığını koruması.</p> <p>*Doktora programlarının yetersiz olması.</p> <p>*Kadro bekleyen anabilim dallarının taleplerinin karşılanamaması.</p>	<p>*Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</p> <p>*Çanakkale ilinin tarihi, kültürel dokusu ve coğrafi konumu</p> <p>*Eğitim sektöründe kurumlar arası artan işbirliği ihtiyacı</p> <p>*Özel sektörde de nitelikli öğretmenlere duyulan ihtiyaç</p> <p>*Uluslararası akademisyen hareketliliğine elverişli sosyoekonomik bir kültür coğrafyasında bulunulması.</p> <p>*Yerleşkede spor salonu oluşu ve güçlü sportif altyapının varlığı.</p> <p>*Farklı ülkelerden fakültemize gelen öğrenci sayısındaki artış.</p> <p>*1915 Çanakkale Köprüsünün ulaşım altyapısını daha etkin kılacak olması.</p>	<p>*Mali kaynakların kısıtlı kalması.</p> <p>*Yerleşkemize yakın devlet öğrenci yurdu eksikliği.</p> <p>*Kentsel altyapının yetersiz oluşu.</p> <p>*Hızlı değişen teknolojiye uyum sağlamada altyapı eksiklikleri.</p> <p>*Deniz ve hava ulaşımının yetersizliği.</p> <p>*Dr. Öğretim Üyesi kadrolarına atanmalarda gecikmeler yaşanması.</p>

13. İzleme ve Değerlendirme

Bölümümüz 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında gerekli görülen tüm çalışmalarını yerine getirmektedir. En son 2021-2025 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni misyonu ve vizyonu kapsamında 2024-2028 olarak tekrar güncellenmiştir. Bölümde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmıştır. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Mezunlar ile ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bölümde bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra her yıl Kurum İçi Değerlendirme Raporları hazırlanmaktadır. Bölüm programları; tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileriyle sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemektedir.

Prof. Dr. Okan YAŞAR

Kalite Güvencesi Komisyonu ve Bölüm Başkanı