

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)

Doç. Dr Abdullah Şahin (Başkan)

Doç. Dr Funda Öрге Yaşar (Uye)

Prof. Dr Okan Yaşar (Uye)

21.09.2020-22.09.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER

GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve nitelik olarak arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ile araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim öğretim kalitesinin artırılabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik yönler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır.

Amaç

Bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün rekabet koşullarıyla uyumlu hâle getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak ulusal ve uluslararası alanda tercih edilirlüğimizi arttırmak, üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Programını kapsamaktadır. Bu doküman, öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 3 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon, tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN (Başkan)

E-posta: abdsahin25@hotmail.com

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (6216)

Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN (Üye)

E-posta: esinsahin25@hotmail.com

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3811)

Doç. Dr. Funda ÖRGE YAŞAR (Üye)

E-posta: fundaorge@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3651)

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Programımızın bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2020 yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün birleştirilmesiyle kurulmuştur. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmadan önce Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak faaliyetlerini sürdürmüştür.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Programı lisansüstü seviyesinde öğrenim veren bir programdır. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı: 1. Coğrafya Eğitimi, 2. Sosyal Bilgiler Eğitimi, Tarih Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, 5. Türkçe Eğitimi Bilim dallarından oluşmaktadır. Türkçe Eğitimi Bilim Dalında: 1. Türkçe Eğitimi Doktora Programı, 2. Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, 3. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans programlarından oluşmaktadır. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı 2011-2012 akademik yılından itibaren öğrenci almaya başlamıştır. Zaman zaman öğrenci alımı durmuş olsa da 2019-2020 öğretim yılından bu yana öğrenci alımı devam etmektedir. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, adı geçen program alanında Yüksek Lisans derecesi (Master of Arts) almaya hak kazanmaktadırlar.

Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlılık, evrensel ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olmak, özgün düşüncüyü yüceltmek, bilgiyi paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak, yapılan iş ve akademik etkinliklerde mesleki ve akademik etik ilkeleri gözetmek, toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek, akademik ve idari çalışmaları şeffaf, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmek, alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek, ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, teknolojinin sunduğu fırsatları eğitim-öğretim sürecine katmak, çevreye duyarlılık ve doğal kaynakların sürdürülebilir anlayışla kullanımını teşvik etmek ilke ve değerleri ile eğitim faaliyetlerini sürdürmekte olan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı kadrosunda 6 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi bulunmaktadır. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında bilim uzmanı yetiştirmek misyonu ile eğitim vermekte olan program 2013 yılından bugüne kadar 31 mezun vermiştir. Programda, aktif olarak öğrenim gören öğrenci sayısı 19'dur.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı; Türkiye Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü, çeşitli üniversitelerimizin Türkçe Öğretim Merkezleri, Halk Eğitim Merkezlerinde Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında uzmanlaşmış öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık tam zamanlı bir yüksek lisans programıdır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde en çok tercih edilen programlar arasında yer alan Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programında örgün eğitim

yapılmaktadır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı, öğrencileri alan bilgisi, eğitim bilimleri ve genel kültür dersleri alarak alanlarında donanımlı, yenilikçi ve bilim alanının bugüne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmek ile ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir vizyon ile hareket etmektedir. Programın öğrenim dili Türkçe olup dersler yüz yüze yapılmaktadır.

Bu programa öğrenci kabulünde 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler geçerlidir.

Genel Hükümler:

- Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir.
- Mezuniyet not ortalamaları 100’lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100’lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100’lük sisteme dönüştürülmesinde Senato’nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.
- Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir.
- Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü:

- Lisans programı mezunu olmak.
- Adayların ALES’ten başvurduğu programın puan türünden **en az 55** standart puana sahip olmaları gerekir.

- Konservatuvar programları ile güzel sanatlar fakültelerinin sadece özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarının enstitülerdeki anasanat ve anabilim dallarına öğrenci kabulünde, ALES şartı aranmaz.

Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri (Tezli Yüksek Lisans):

- ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si, Lisans not ortalamasının %10'u, Bilim sınavı puanının %30'u ve Yabancı dil puanının %10'u toplanır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler.
- Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir.
- Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.
- Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde bulunan anasanat dallarında açılan tezli yüksek lisans programları için giriş puanı ise, uygulama sınavının %40'ı, Portfolyo Değerlendirmesi %10, mezuniyet not ortalamasının %10'u, Yabancı Dil puanının %10'u, bilim sınavının %30'u alınarak hesaplanır.
- Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir.
- Resim ve Seramik Tezli Yüksek Lisans programları için yapılan uygulama sınavı, adayların çalışma alanlarındaki bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak ölçmeyi amaçlar.
- Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yatay Geçiş Başvuru Koşulları

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/ EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla ğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/ EASDK'nin görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.
- c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.
- ) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/ EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.
- d) Üniversitede ğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-ğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

2020-2021 eğitim-ğretim yılı güz yarıyılında ğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş başvurusunda bulunulamaz.

Özel ğrenci Kabulü

- Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/ anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel ğrenci olarak kabul edilebilir.
- Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel ğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/ anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür.
- Başvurular EABD/ EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir.
- Özel ğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kaydolabilir. Özel

öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.

- Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer yüksek lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.
- Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler yüksek lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.
- Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınamaz.
- Özel öğrenciler kredi/ saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programından mezun olabilmek için öğrencilerin; en az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almaları (tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/ Başarısız" olarak değerlendirilmektedir), programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/ S notu ile başarılı olmaları, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları zorunludur. Genel not ortalaması yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programında 6 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi görev yapmaktadır. Program başkanı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı tarafından Türkçe Eğitimi Bilim Dalında kadrolu olarak görev yapan öğretim elemanları arasından görevlendirilen bir öğretim üyesidir. Anabilim Dalı Başkanı, Anabilim Dalı Kurulu vasıtasıyla programa ait dersler, öğretim planı, sınav takvimi, tez savunmaları gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda yer alan tablolardan anlaşılacağı üzere Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Programı, programın hedeflerini ve bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dâhil etmeye çalışan, deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu: Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin alan bilgisi ve pedagojik formasyon alanlarında donanımlı yetiştirmek, yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmek ile ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir program olmaktır.

Programın Misyonu: Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen bilim uzmanı yetiştirmektir.

Programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar:

1. Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
2. Teknolojik gelişmelere duyarlı, çağımızın, toplumun ve eğitim sektörünün beklentilerine uygun öğretmen kaynağı yetiştiren;
3. Ulusal ve uluslararası akademik çevrelerde programı en etkin şekilde temsil eden;
4. Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
5. Katılımcı, kendine güvenen ve yenileyen öğretmenler yetiştiren;
6. Ulusal ve uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmeyi temel ilke olarak benimsemiş, teori ile uygulamayı birleştiren bir program olmaktır.

Programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler:

1. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlılık,
2. Evrensel ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,
3. Bilimsel özgürlük, özgün düşüncüyü yüceltmek, bilgiyi paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak,
4. Yapılan iş ve akademik etkinliklerde meslekî ve akademik etik ilkeleri gözetmek,
5. Akademik ve idari çalışmalarını şeffaf, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmek,
6. Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
7. Öğretim elemanları ve öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamları yaratmak,
8. Ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
9. Teknolojinin sunduğu fırsatları eğitim-öğretim sürecine katmak,
10. Çevreye duyarlılık ve doğal kaynakların sürdürülebilir anlayışla kullanımını teşvik etmek.

01.5. Programın Amacı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin temel hedefleri arasında yer alan: "Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak" düsturundan hareketle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının amacı; kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında uzman öğretmen ve akademik gereksinimi karşılamaktır. Program bu faaliyetleri çerçevesinde ayrıca:

- Eğitim dünyasının beklentilerine cevap veren uygulamalı eğitim olanaklarını sağlayarak, sektörde aranan ve tercih edilen öğretmen ve akademisyenler yetiştirmeyi,
- Bu doğrultuda yapılacak bilimsel çalışma ve eğitim faaliyetlerine ev sahipliği yapmayı,
- Ulusal ve uluslararası benzer eğitim programları ile koordinasyonu sağlamayı,
- İç ve dış paydaşlar ile etkin ve verimli bağlantılar içerisinde olmayı,
- Kamu ve özel sektöre bilgi ve veri akışı sağlamayı,
- Akademik kadrosunu geliştirerek tam zamanlı öğretim kadrosunun nicelik ve niteliğini öngörülen oranda arttırmayı,
- Eğitim öğretim sürecini sürekli geliştirmeyi,
- Sergi, konferans, panel, sempozyum vb. topluma erişim sosyal faaliyetleri düzenlemeyi,
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışını geliştirmeyi,
- Öğrenme altyapısının teknolojik ve pedagojik yönleriyle gelişimini sağlamayı,
- Toplumu aydınlatma sorumluluğu çerçevesinde eğitim ve araştırma etkinliklerinin devamı olarak kurum kültürüne taşımayı da amaçlamaktadır.

01.6. Programın Hedefi

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının hedefi; program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerinin tamamını karşılamaktır. Bu bağlamda program:

- Alanındaki konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olan,
- Problem çözme becerisi gelişmiş,
- Eleştirel düşünebilen,
- Takım halinde çalışabilen,
- Sözlü ve yazılı olarak kendini ifade eden,
- Bilgiye ulaşma yollarını bilen, bilgi üreten ve bilgiyi kullanan,
- Yaratıcılık ve yenilikçilik özelliği olan,

- Eğitim ve öğretim ortamlarını hedeflere uygun olarak tasarımlayan,
- Mesleki ve etik konularda sorumluluk sahibi,
- Toplumun değerlerine saygılı ve çözüm üretebileceği durumlarda topluma yarar sağlama açısından ilgili ve etkin öğretmenler ve akademisyenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

01.7. Kazanılan Derece

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında Yüksek Lisans derecesi (Master of Arts) almaya hak kazanmaktadır. Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler; en az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/ Başarısız" olarak değerlendirilmektedir), programda öngörülen tüm derslerden en az CC/ S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Adayların, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvurabilmek için lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Adayların, ALES'ten başvurdukları programın puan türünden en az 55 puana sahip olmaları gerekmektedir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen Yabancı Dil Olarak Türkçe öğretimi ve bilim uzmanı yetiştirme alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, öğretim planlarındaki dersler yanında seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Program çıktıları dahilinde tüm yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Yüksek lisans programımıza çoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Uşak, Kütahya, Muğla ve Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen lisans mezunu öğrenciler başvuru yapmaktadır. Başvuru yapan öğrenciler ağırlıklı olarak Türkçe öğretmenliği ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerinden oluşmaktadır. Bununla birlikte İngilizce öğretmenliği lisans mezunu öğrencileri de zaman zaman Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programını tercih etmektedir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Programdan mezun olan öğrenciler Türkiye Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü, çeşitli üniversitelerimizin Türkçe Öğretim Merkezleri, Halk Eğitim Merkezlerinde Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında öğretim elemanı olarak çalışabilmektedirler. Öğrencilere mesleki yeterlikleri kazandırmak amacıyla derslerde bilgi ve uygulamaya yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Yine mesleki yeterlikleri kazandırmak amacıyla çok çeşitli seçmeli dersler açılmakta, seçmeli dersleri alanında uzman öğretim üyelerinin yürütmesi sağlanmaktadır. İlgili oldukları alanda tez yapmaları

sağlanarak bilgi üretimi sürecine katkı sağlamları ve tezlerini yayına dönüştürmeleri sağlanmaktadır. Mezunların bir kısmı öğrenimlerini doktora yaparak sürdürmektedirler.

01.12. Programın Paydaşları

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Programı için aşağıdaki kurum ve kuruluşlar iç ve dış paydaş olarak belirlenmiştir.

İç Paydaşlar

Öğrenciler ve aileleri

Akademik personel ve aileleri

İdari personel ve aileleri

Enstitü Yönetimi

Üniversite Yönetimi

TÖMER

Yükseköğretim Kurulu

Dış Paydaşlar

Türkiye Maarif Vakfı

Yunus Emre Enstitüsü

Millî Eğitim Bakanlığı ve Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Resmi ve özel okullar

Halk Eğitimi Merkezi

Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları

ÇOMÜ lisansüstü eğitim mezunları

Tüm bu paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde bulunmaktadır.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Bilim Dalı

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Anafartalar Kampusu

17100 ÇANAĞKALE

Program Danışmanları

Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN (Başkan)

E-posta: abdsahin25@hotmail.com

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (6216)

Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN (Üye)

E-posta: esinsahin25@hotmail.com

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3811)

Doç. Dr. Funda ÖRGE YAŞAR (Üye)

E-posta: fundaorge@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3651)

SONUÇ

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı lisansüstü düzeyde öğretim veren bir programdır. Potansiyeli yüksek, hızla gelişen bir programdır. Bu programdan mezun olan öğrenciler Türkiye Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü, çeşitli üniversitelerimizin Türkçe Öğretim Merkezleri, Halk Eğitim Merkezlerinde Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında öğretim elemanı olarak çalışabilmektedir. Öğrencilere mesleki yeterlilikleri kazandırmak amacıyla alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri verilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020

Kanıt linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/185-2019-yili-egitim-bilimleri-enstitusu-faaliyet-rapo.pdf>

Kanıtlar

[Giriş Bölümü Tabloları.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

ÇOMÜ Eğitim Kataloğunda programa kabul edilen öğrencilere programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) ve öğrencilerin her ders özelinde elde edeceği kazanımlar ilan edilmektedir. Program ve ders çıktılarından hangi yöntem, teknik, strateji ve materyaller ile öğrencilere kazandırılacağı da açıklanmaktadır. Derslik ve koridorların ders materyalleri bakımından zenginleştirilmesi çalışmaları kararlılıkla sürdürülmektedir. Öğrencilerin ve mezunların KPSS'deki başarıları izlenerek program ve ders çıktıları sürekli gözden geçirilip değerlendirilmekte, gerekli güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrenci kabulleri, YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Bu bağlamda, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programına her yıl değişmekle birlikte, 10-15 öğrenci kabul edilmektedir. Programın eğitim dili Türkçedir. İlgili programa kayıtlanan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için müfredatta yer alan dersleri almak zorundadır. Öğrenciler ders dönemine ait alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerini alarak ders dönemini tamamlamakta ve tez dönemine geçmektedir.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı 2011-2012 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2013 yılında vermeye başlamıştır. YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yenilik gereği başarısızlık ve süre nedeniyle atılan öğrencilerden sonra öğrenci sayısı bir miktar azalmıştır. Bu kapsamda kurulduğu günden günümüze kadar mezun olan öğrencilerimiz, aktif kayıtlı öğrencilerimiz aşağıdaki tablolarda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

SONUÇ

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programına kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıtlar

[Öğrenci Kabulleri Tabloları.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler ÇOMU Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.
- c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.
- ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarısında öğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş başvurusunda bulunulamaz.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programında yatay geçişle öğrenci kabulü ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlardan ve/ veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde ilgili yönetmelik hükümlerince işlem tesis edilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının başka kurumlarla yapmış olduğu ve şu anda yürürlükte bulunan bir anlaşma veya kurulmuş bir ortaklığı bulunmamaktadır.

Programdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde yüksek lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dışilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler.

Erasmus programı ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi

olarak tanımlanmaktadır. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/ 4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için Bilim Dalımız/ Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programımız ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz Fulbrighth değişim programına da başvuru yapabilmektedirler. Daha önce öğrencilerimiz Erasmus ve Fulbrighth gibi değişim programlarına başvurmuşlarsa da yabancı dil nedeniyle yeterince başarılı olamadıklarından kabul görmemişlerdir. Bilim Dalının/ Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında yüksek lisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır.

SONUÇ

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler üzerine çalışılmaktadır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının başka kurumlarla yapmış olduğu ve şu anda yürürlükte bulunan bir anlaşma veya kurulmuş bir ortaklığı bulunmamaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerin akademik danışmanı bulunmaktadır. Kariyer planlaması konularında Anabilim Dalı/ Bilim Dalı Başkanı tarafından da bilgilendirme yapılmaktadır.

Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının

çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Aynı zamanda ders danışmanı, akabinde de akademik danışman öğretim elemanı, öğrencileri her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Bununla birlikte bilim dalındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programında program başkanı ve danışmanlar aracılığıyla öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

[http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-
ilgili-bilgiler/kayityenilemelerle-](http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayityenilemelerle-)

[ilgili-bilgiler.html](http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html)

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. ÇOMU Eğitim Kataloğunda ders içerikleri ilan edilirken ders etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde hangi ölçme araçlarının kullanılacağı, hangi faaliyetlerin değerlendirmeye alınacağı, vize ve final sınavların başarı puanının hesaplanmasında ne oranda etki edeceği önceden ilan edilmekte ve ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulmaktadır.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız:

a) Ara Sınavlar/ Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu/ Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, ilgili anabilim dalı başkanlıkları tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme Sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren ikinci haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi (ÜBYS) üzerinden ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri iki yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

a. Tam Puan 100 Esasına	Harfli Puan Sistemine	Tam Puan 4,00
<u>Göre Kazanılan Not</u>	<u>Göre Not Karşılığı</u>	<u>Esasına Göre Katsayı</u>
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00

60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

b) DS: Devamsız

c) G: Geçer

ç) K: Kalır

d) M: Muaf

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

(b) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(c) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

SONUÇ

Yönetmeliklere uygun şekilde öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının belirlediği ders

planındaki teorik ve uygulamalı dersleri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde alan ve gerekli şartları yerine getiren öğrenciler mezun olur. Başka bir ifade ile bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, seminer, uzmanlık alan dersi ve tezden başarılı olması, 4 yarıyılık yüksek lisans mezuniyeti için 120 AKTS kredisi alması zorunludur.

Öğrencinin bir yarıyıldaki aldığı uzmanlık alan dersi, danışmanlık, seminer, tez önerisi, doktora yeterlik çalışması, tez ve dönem projesi hariç tüm derslerin, ağırlıklı puanlarının toplamı AKTS kredileri toplamına bölünerek ağırlıklı yarıyıl not ortalaması hesaplanır. Bir öğrencinin bir dersten aldığı ağırlıklı puanı, dersin AKTS kredisi ile başarı notu katsayısının çarpımı sonucunda bulunur. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olarak gösterilir.

Genel ağırlıklı not ortalaması; ağırlıklı yarıyıl not ortalamasının hesaplanmasındaki yol izlenerek, öğrencinin lisansüstü programa kabul edilmesinden itibaren almış olduğu derslerin tümü dikkate alınarak hesaplanır. Genel ağırlıklı not ortalamasının hesaplanmasında, tekrar edilen derslerden alınan en son not dikkate alınır.

Seminer dersi tezli yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarında zorunlu ve kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Seminer dersi tez danışmanı tarafından yürütülür. Başarısızlık durumunda seminer dersi ders alma döneminde tekrarlanır. Uzmanlık Alan Dersi:

(1) Uzmanlık alan dersi kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

(2) Öğrencinin uzmanlık alan dersini alabilmesi için, tez ve/veya sanatta yeterlik önerisinin EYK tarafından onaylanması gerekir. Uzmanlık alan dersleri güz yarıyılı başında kaydolun öğrenciler için bahar yarıyılı başlangıcına kadar, bahar yarıyılında kaydolun öğrenciler için güz yarıyılı başlangıcına kadar kesintisiz olarak yarıyıl ve yaz tatillerinde de öğrencinin mezuniyetine kadar devam eder.

(3) Uzmanlık alan dersine ilişkin diğer esaslar Senato tarafından kararlaştırılır.

Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü Yönetim Kurulu, talep edilmesi halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programından öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin temel hedefleri arasında yer alan “Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak” düsturundan hareketle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının hedefi; kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında bilim uzmanı ihtiyacını karşılamaktır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurumsal hedefleri ve öncelikleriyle birlikte güncel ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezunlardan beklenen yeterlilik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu durum, program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı için kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken Yükseköğretim Kurulu tarafından Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri dikkate alınmıştır. Program mezunlarının, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, yaşam boyu öğrenmeyi düstur edinmiş bilim uzmanı olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Program mezunlarımız:

1. Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme.

2. Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilir.

3. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilir ve sorumluluk alarak çözüm üretebilir.

4. Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir ve öğrenmesini yönlendirebilir.

5. Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilir.

6. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeten denetleyebilir ve bu değerleri öğretebilir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

Kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında bilim uzmanı ihtiyacını karşılayacaktır.

SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin temel hedefleri arasında yer alan “Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak” düsturundan hareketle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının hedefi; kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında bilim uzmanı ihtiyacını karşılamaktır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/185-2019-yili-egitim-bilimleri-enstitusu-faaliyet-rapo.pdf>

<https://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programlarımız mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uymakta ve bunları karşılamaktadır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı, amaçlarına ulaşma kapsamında; misyonu ve eğitim amaçları, mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip bilim uzmanı yetiştirmeyi hedeflemesi ile programın özgörevi ile uyumludur. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda güncellenmiştir. Başka bir ifadeyle, programın amacı, kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında bilim uzmanları yetiştirmektir.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam bilim uzmanları olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Öğrencilerimize sürekli gelişen ve değişen eğitimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının amaçları, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini karşılamaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/185-2019-yili-egitim-bilimleri-enstitusu-faaliyet-rapo.pdf>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6698>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı, amaçlarına ulaşma kapsamında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen;

bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, Çanakkale ilinin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu; Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır.

Bu çerçevede Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının misyonu ise; yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış açısı geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinlerarası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmalarını alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında bilim uzmanları ya da araştırmacıları yetiştirmektir.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı mezunlarının, alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/ veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme yetkinliği kazandıkları söylenebilir.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının özgörevleri, birim ve kurumun özgörevleriyle uyumludur. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında, birimin ve kurumun özgörevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartişılarak bu amaçlar, sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının özgörevleri, birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun özgörevleri göz önüne alınmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip öğretmen yetiştirebilmek Bölüm özgörevi ile uyumlu amaçlardır. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

İç Paydaşlar

Öğrenciler ve aileleri

Akademik personel ve aileleri

İdari personel ve aileleri

Enstitü Yönetimi

Üniversite Yönetimi

TÖMER

Yükseköğretim Kurulu

Dış Paydaşlar

Türkiye Maarif Vakfı

Yunus Emre Enstitüsü

Millî Eğitim Bakanlığı ve Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Resmi ve özel okullar

Halk Eğitimi Merkezi

Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları

ÇOMÜ lisansüstü eğitim mezunları

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı, tüm bu paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde bulunmaktadır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının amaçları, tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Programın özgörevi, amaçları, hedefleri ve yeni öğretim planı belirlenirken anabilim dalı başkanı, bilim dalı başkanı ve programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edilecektir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve sektörden gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenecektir. Bu çerçevede gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, sağlanacaktır.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının özgörevleri, birim ve kurumun özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun özgörevleri göz önüne alınmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine ilişkin bilgilere Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda birinci yarıyıl öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından organize edilen oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Bununla birlikte, ilgili program başkanı ve danışmanlar tarafından her

dönem başında yeni kayıtlanan öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

SONUÇ

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine ilişkin bilgilere Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminden kolaylıkla ulaşılabilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının övgörevleri, amaçları, hedefleri kapsamında yeni öğretim planı belirlenirken Anabilim Dalı Başkanı ve ilgili programın başkanı, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edecektir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar gelen talepler doğrultusunda programın övgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenecektir. Bu çerçevede gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır ve daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yürütülecektir. Bu çalışmalar her akademik yılda bir kez tekrarlanacaktır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuştur.

Bu da Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının, amaçlarına ulaşması yolunda misyon, amaç, hedef ve öğretim planının, iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Gerekli tüm kanıtlar ekte bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenecektir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

2.7. Test Ölçütü

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bundan sonraki öğretim programlarının hazırlanması sürecinde öğretim programının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine Anabilim Dalımız, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilecektir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılacaktır. Ayrıca Anabilim Dalımız/ Bilim Dalımız akademik kurul toplantılarının dışında, iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmektedir. Bunların dışında Anabilim Dalımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı; akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtlardır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış

bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş bilim uzmanları olarak çalışacakları eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek bilim uzmanları olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu programları başarıyla tamamlayan öğrenciler, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi bilim uzmanı unvanı almaya hak kazanmaktadır. Mezun olan öğrenciler, kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında çalışma olanaklarına sahiptirler.

Yukarıda sıralanan amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının, program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman Anabilim Dalı Başkanının Bilim Dalı Başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının, anabilim dalı ve Bölüm Bologna koordinatörünün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/ veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmek gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili Bilim Dalı Başkanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte, güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Yüksek Lisans Eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlilik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da eğitim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/ bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalında öğrencisi bulunan Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının program çıktıları, ilgili program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının program çıktıları şunlardır:

- Türk dilinin eğitimiyle ve ikinci dil eğitimiyle ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri ortaya çıkartır.
- Yabancı dil öğretimi konusunda bilimsel bilginin üretiminin nasıl olacağını belirler ve bununla ilgili yöntemleri tartışır.
- Dilin eğitimiyle ilgili 4 beceriyi iyi kullanma bilgisi ve erincine sahiptir.
- Türk dilinin gelişimini bilir.
- Öğrencilerin seviyelerine göre gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.

- Edebiyatı dil eğitiminde kullanır.
- Türkçenin yerini iyi bilerek nasıl öğretilceğinin farkındadır ve çaba sarf eder.
- Kendini zayıf ve güçlü yönleriyle tanır ve öz yeterlik konusunda çalışmalar yürütür ve zayıf yönlerini geliştirir.
- Alana bilimsel anlamda katkı sağlayabilecek ön bilgiyi alarak bu konuda ilerleme yapacak hale gelir ve bunun için tüm olanakları kullanır.
- Teknoloji kullanarak uygun metot ve yöntemleri kullanarak ders hazırlar.
- Dil öğretiminde dil edinim kuramlarını öğrencilere aktarır.
- Dil edinim kuramlarını göz önünde bulundurarak yeni bilgiler üretir.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini, öğrenme özelliklerini ve öğrenmedeki güçlüklerin neler olduğunu öğrenerek, bunları tanımlama ve kaydetme yeteneklerine sahiptir.

SONUÇ

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının program çıktıları, ilgili program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için ara sınav, final ve bütünleme sınavları gerçekleştirilmektedir. Anabilim Dalı çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim 27 ve 29. maddelerine göre belirlenmektedir. Buna göre:

(1) Öğrencinin bir yarıyılıda aldığı uzmanlık alan dersi, danışmanlık, seminer, tez önerisi, doktora yeterlik çalışması, tez ve dönem projesi hariç tüm derslerin, ağırlıklı puanlarının toplamı AKTS kredileri toplamına bölünerek ağırlıklı yarıyıl not ortalaması hesaplanır. Bir öğrencinin bir dersten aldığı ağırlıklı puanı, dersin AKTS kredisi ile başarı notu katsayısının çarpımı sonucunda bulunur. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olarak gösterilir.

(2) Genel ağırlıklı not ortalaması; ağırlıklı yarıyıl not ortalamasının hesaplanmasındaki yol izlenerek, öğrencinin lisansüstü programa kabul edilmesinden itibaren almış olduğu derslerin tümü dikkate alınarak hesaplanır. Genel ağırlıklı not ortalamasının hesaplanmasında, tekrar edilen derslerden alınan en son not dikkate alınır.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır; Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi bunlar arasında sayılabilir.

Yüksek Lisans Programında yer alan tüm dersler için hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Yüksek Lisans Programının program çıktıları ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

SONUÇ

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için ara sınav, final ve bütünleme sınavları gerçekleştirilmektedir. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını

kanıtlamalıdır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programında mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi isteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dersler yanında uygulamalı dersler verilmektedir.

Bu durumu perçinlemek içinse seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği 41. ve 42. Maddeleri çerçevesinde tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü Yönetim Kurulu, talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.

SONUÇ

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi isteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dersler yanında uygulamalı dersler ve okullarda uygulama yaptırılmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet

raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili anabilim dalı başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans göstergeleri, program değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Yüksek Lisans Programının stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız aşağıdaki stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir:

-Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi;

-Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi;

-İç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması

şeklindedir.

Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Ülke, bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel iki yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- İstanbul, Bursa ve İzmir gibi büyük illere olan yakınlığı,
- ÇOMÜ TÖMER, Sürekli Eğitim Merkezi, Millî Eğitim ve Halk Eğitim gibi kurumlarla irtibatlı olma,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programını besleyen Türkçe Eğitimi Lisans, Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans ve Türkçe Eğitimi Doktora Programlarımızın varlığı
- Türkiye'nin ilk Türkçe Öğretmenliği bölümlerinden biri üniversitemizdedir. Son 5 yılda toplam 401 mezun verilmiştir.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Öğrenci seçiminin belirli kriterlere göre yapılması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel ve öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,

- Tüm işlemlerin mevcut yasa ve yönetmeliklerle belirlenmesi,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel ve öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygunluğu,
- Programın yabancı öğrencilere de açık olması,
- Disiplinler arası olan programa alan dışından da öğrenci alınması.

Programın Zayıf Yönleri:

Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
Üretilen tezler ve diğer yayınlar için TÜBİTAK ve Avrupa Birliği Proje desteklerinden yararlanamama,
Erasmus değişim programından yararlanamama,
Akademik personelin genelinde yabancı dil, bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hâkim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
Uygulamaya dönük derslerin azlığı ve yabancı öğrencilerle iletişim eksikliği,
İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
Profesör eksikliğinden dolayı zaten açık olan Türkçe Eğitimi Doktora Programına öğrenci alınamaması,
Tez çalışmalarını için üniversite araştırma fonunun desteğinin az olması,
Kadro eksikliğinden dolayı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Doktora Programının olmaması.

Fırsatlar:

Yeni yasal düzenlemeler,
Millî Eğitim Bakanlığında çalışan öğretmenlerin programımızdan mezun olması hâlinde birtakım yasal kazanımlarının olması
Yeni fiziki imkânlarla enstitülerin birleşmesinden dolayı kısa süre önce kavuşulmuş olması,
Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz ilin nüfusu düşünüldüğünde mezun verilen öğrencilerin nicelik ve nitelik itibarıyla diğer illerdeki benzer programlarla rekabet edebilecek durumda olması
Mezunların yurt içi ve yurt dışında üniversiteler, TÖMER'ler, Yunus Emre Enstitüsü, Maarif Vakfı gibi devlet kurumları ve özel kurumlarda iş bulabilmeleri
2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

Tehditler:

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Öğrenci ve öğretim üyelerinin genelinde SPSS gibi istatistik programlarına hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Öğrencilerin büyük bir bölümünün atanmamış olması nedeniyle KPSS'ye hazırlık için de yoğunlaşıyor olmaları,
- Öğrencilerin lisanstan gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, araştırma ve proje çalışmaları yerine ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışmaları,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,
- Mezunlar için mezun takip sisteminin olmayışı.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Lisansüstü eğitim ile ilgili süreçlerin şeffaf olmasına özen gösterilmesi, kurumsallaşma çabalarımızın artırılması, Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirilmesi, Avrupa Birliği ve TÜBİTAK projelerinden yararlanma imkânlarının artırılması, Socrates ve Erasmus gibi değişim programlarından öğrencilerimizin faydalanmasının sağlanması, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri kriterlerine uygun öğrenci yetiştirebilmek için gerekli bütün tedbir ve çalışmaların yapılması, insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması, Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi, Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktılarının artırılması, Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırılması.

SONUÇ

İç ve dış paydaşlarla, öğrencilerle görüşmeler yapılarak programın eksik ve güçlü yanları gözden geçirilecektir. Şu anki durumda kalite güvencesini karşılamaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6703>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal.html>

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olacak daha önceki toplantılara ait belgeler sunulmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı anabilim dalı kurulundan geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla anabilim dalımızda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile anabilim dalı toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve

bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda aşağıdaki stratejiler geliştirilmiştir:

Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program haline gelmek için öğretim üyesi sayısının artırılması, Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, farklı üniversitelerde aynı adlı diğer programlarla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak, Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek, Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması, Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması, Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır, Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi, Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi, Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, kütüphanenin geliştirilmesi için destek sağlanması, Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi, Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması, Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi, Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi, Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi, İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi, Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü olmak için çalışmaların gerçekleştirilmesi, Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek uygulamalı eğitimin desteklenmesi, Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imlanların sağlanması.

SONUÇ

Sürekli iyileştirme için kısa süreli ve uzun süreli planlar yapılacaktır. Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin uyumlu çalışabilmesi ve gelişimleri için gerekli önlemler alınacaktır. Kanıtlar aşağıda sunulmuştur.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim/ Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6703>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal.html>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, öğretmenlik ve araştırmacılık vasıflarının kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşunda, TÖMER’lerde, yurtdışında, özel okullarda ve dershanelerde çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarında çalışacak, araştırma yapacak, akademisyen olacak, ekip ve proje çalışmalarına yatkın, insan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, girişimcilik ruhuna sahip, SPSS vb. alanında kullanabileceği bütün yazılımları bilen, yabancı dil öğrenmeye önem veren, ana dili olan Türkçeyi seven, evrensel kültüre erişmiş, demokrasi kültürünü edinmiş, yabancı uyruklu kişilere karşı hoş görülü ve yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir.

Tezli Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Yüksek Lisans Programının bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir.

SONUÇ

Programın dersleri incelendiğinde hedeflenen çıktıların sağlanması ve alana uygun bilim uzmanlarının yetiştirilebilmesi için yeterli düzeyde olduğu söylenebilir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İç kontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Turkce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6703>

Kanıtlar

[Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Öğretim Planı.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan a doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz Yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte akıllı tahtalar ve projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru ve Cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje ve Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Uygulamalar: Dersler kapsamında öğrenciler, almış oldukları eğitimi ve yapmış oldukları araştırmaları ders ortamında sunma imkânı bulurlar.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen birim (Örn. TÖMER) tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, Birinci ve ikinci yarıyıl olmak üzere 2 dönem halinde yapılmaktadır. 3. Dönemden itibaren Tezin takibi amaçlı olarak Alan Uzmanlık dersi verilmektedir. Bu derslerden Bilimsel Araştırma Yöntemli I-II, Seminer, Alan Uzmanlık dersleri zorunlu olarak verilmektedir. Öğrencilerin seçmeli derslerden her iki dönem için de ders seçmeleri gerekmektedir. Program tezli yüksek lisans grubunda olduğu için öğrencinin mezun olabilmesi için başarılı olduğu derslerin dışında kurulan bir jüriye savunduğu tezinden de başarılı olması gerekmektedir. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri bir ortam oluşmaktadır. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilmektedir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir.

SONUÇ

Eğitim planının uygulanabilmesi için kullanılan yöntem ve teknikler yeterlidir. Bundan sonra da Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programından mezun olacak bilim uzmanlarının daha nitelikli olabilmeleri için modern eğitim metotları ve teknolojileri kullanılmaya devam edilecektir. Kanıtlar incelendiğinde yeterli düzeyde eğitim verildiği söylenebilir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yuksek-lisans>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6703>

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin

içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Aynı şekilde uzmanlaşmak istedikleri alanlara göre öğretim üyelerinin tez danışmanlıkları yükü de göz önünde bulundurularak tez danışmanı seçimi yaptırılmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için yüksek lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel ulusal ve uluslararası faaliyetlerin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Anabilim Dalı Yönetim Kurulunun işbirliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

SONUÇ

Eğitim planının sürekli geliştirilmesi noktasında iç ve dış paydaşlar, öğrenciler, öğretim üyeleri, program danışmanları ile görüşmeler yapılmaktadır. Rakip programlar da incelenerek geliştirilmeye devam edilecektir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu ve seçmeli dersler listelenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Buna göre Tezli yüksek lisans programı öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü anabilim dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir. Tezli yüksek lisans programı ikinci lisansüstü öğretim programı olarak yürütülebilir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıran yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir. Yüksek lisans programından süresinden önce mezun olabilecek öğrenciler ile ilgili düzenlemeler senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

Tezli yüksek lisans programında, enstitü anabilim dalı başkanlığı her öğrenci için kendi üniversitesinin kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar; öğrencinin danışmanı ile beraber belirlediği tez konusunu da en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye önerir. Tez danışmanı ve tez konusu enstitü yönetim kurulu onayı ile kesinleşir.

Tez danışmanı, senatonun belirleyeceği niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından seçilir. Yükseköğretim kurumunda belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde üniversite senatosunun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği durumlarda atanacak ikinci tez danışmanı, üniversite kadrosu dışından en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir.

Eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili

bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Eğitim planında ver alan her ders öğretim planında ver alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

I. Yarıyıl

Zorunlu Ders Grubu 1. Yarıyıl (K=3+U:0, AKTS:9):

YDOT5009 Bilimsel Araştırma Yöntemleri I (K=3+U:0, AKTS:9):

Bu ders güvenilirlik, geçerlilik, etik, araştırma sorularının hazırlanması ve yönetilmesi, görüşmelerin planlanması ve örnek olay konularını içerir.

Seçmeli Ders Grubu 1. Yarıyıl (K:9+U:0, AKTS:21):

YDOT 5003 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yaklaşım ve Yöntemleri I (K:3+U:0, AKTS: 7):

Yabancı dil öğretiminde kullanılan en eski yöntemlerinden birisi olan Dil Bilgisi-Çeviri yönteminden, günümüzün iletişimsel ve yapısal dil öğretimine kadar bütün yaklaşım, yöntem ve tekniklerin kuramsal açıdan incelenmesi. Bu kuramlara uygun ders yapılarının nasıl oluşturabileceğinin tartışılması ve bu bağlamda örnek uygulamaların yapılması.

YDOT5005 Dil Edinimi(K:3+U:0, AKTS: 7): Bu ders, dil öğretimi ile ilgili temel öğrenme ve dil öğrenimi kavramlarını içerir. Bu derste tartışılan konular; dil, öğrenme ve öğretme, ilk dil edinimi, yaş ve edinim, insan öğrenimi, çocuk öğrenme ve çocuk dil öğrenimi için açıklamalar, yetişkin dil öğrenimi, stilleri ve stratejileri, kişilik faktörleri, sosyokültürel faktörler, çapraz dilsel etki ve öğrenci dili, iletişimsel yeterlilik, ikinci dil edinim teorileri

YDOT5007 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Ders Materyalleri (K:3+U:0, AKTS: 7)Eğitim teknolojisinin önemini kavrama, eğitim teknolojisini öğrenme ve öğretme yöntemleriyle uygulama, eğitim teknolojisini anlama, bilişim teknolojilerinin etkilerini kavrama, ülkemizdeki ve dünyadaki uygulamaların farkında olma. Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme ile ilgili kavramların tanımlanması. Öğretim teknolojisinin tarihsel gelişimini kavramak, öğretim teknolojisi ve sistem yaklaşımı arasındaki ilişkiyi açıklamak. Eğitim ortamlarında iletişimin önemini açıklayabilme. Eğitim ortamlarıyla ilgili ilkeleri düzenleyen mesajın sıralanması. Materyal geliştirme ilkelerini açıklar. Temel malzeme hazırlama yaklaşımlarını açıklar. Sunum materyallerinin özelliklerini kavrayabilme. Sunum materyallerinin özelliklerini dikkate alarak geliştirilmesi. Eğitim ortamlarında kullanılan materyallerin sınıflandırılması, eğitim ortamlarında kullanılan materyallerin hedefe göre geliştirilmesi. Bilgisayarın eğitimde nasıl kullanılacağını açıklar. Eğitim ortamlarında hazırlanan materyallerin süreç ve ürün açısından değerlendirilmesi.

YDOT5011 Dilbilimin Temel Kavram ve İlkeleri (K:3+U:0, AKTS: 7):Dilin kaynağı, dilin tanımı, dilin özellikleri, dilin işlevleri, fonetik, sesbilim, sözlükbilim, biçimbilim, onomasyoloji, anlambilim, Saussure, CS Peirce, Chomsky, Hjelmslev.

YDOT5013 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Temel Söz Varlığı (K:3+U:0, AKTS: 7):Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Temel Kelime Bilgisi

YDOT5015 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Hedef Kültür (K:3+U:0, AKTS: 7): Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde hedef kültürün unsurlarını kapsar.

YDOT5017 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar (K:3+U:0, AKTS: 7): Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmek için bu ders teorik bilgi ve pratik beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu ders, yabancı dil öğretiminin teorik ve pratik yönlerini içerir. Dilbilgisi ve kelime bilgisi öğretimi ve sınıf yönetimi ile bu alandaki dil becerilerinin geliştirilmesi temel kavramlara odaklanır.

YDOT5019 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı I (K:3+U:0, AKTS: 7): Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Teknolojilerini Kullanmayla ilgili Bilgiler, Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmede ve içerik konusunda geliştirilmiş teknolojiyi kullanma yolları

YDOT5021 Yabancı Dil Olarak Türkçe Dilbilgisi Öğretimi I (K:3+U:0, AKTS: 7)Derste Türkçe dilbilgisi öğretim amaçları için incelenecektir; bilgi ve (bağlamda, fonksiyonel) kullanım arasındaki fark incelenecektir. Türkçe dilbilgisi öğretim teknikleri ve etkinlik örnekleri de verilecektir.

YDOT5023 Yabancı Dil Olarak Türkçe Dinleme Öğretimi (K:3+U:0, AKTS: 7): Dinleme becerisini geliştirmek için çalışma yapmak. Psikoloji araştırmalarını kullanarak dinleme faaliyetinde belirgin olan çalışma ve etkinlik zamanını tanımlayabilme; dikkat zamanının tanımlanması, geri çağırma ve çalışmaların yürütülmesi konularında ithalat yapmak. Evrensel dinleme ve anlama, seçici dinleme ve anlama çalışmaları bir tür ses ve görsel iletişim aracı kullanılarak gösterilmiştir. Öğretmen adayı, Türkçe derslerinde kullanılacak dinleme ve öğrenme alıştırmalarını öğrenir ve bu alıştırmalar onları geliştirir. Biraz dinleyerek sınıfta biraz egzersiz yaparak.

YDOT5025 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Türk Kültür ve Edebiyatının Yeri (K:3+U:0, AKTS: 7): Bu dersin amacı dil ve kültür arasındaki ilişkiyi kavramaktır.

YDOT5027 Yabancı Dil Olarak Türkçe Okuma Öğretimi (K:3+U:0, AKTS: 7)Bu ders, okuma ve sınıf uygulamaları ile ilgili teorik tartışmalar arasındaki etkileşimi incelemeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda, yabancı dil olarak Türkçe okuma öğretimi ile ilgili hususlar dikkate alınmaktadır.

YDOT5029 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yazma Eğitimi (K:3+U:0, AKTS: 7): Yazma becerisinin önemi, yazma yaklaşımı, yazma yöntemi, yazma düzeyleri, yabancı öğrencilerin yazma problemleri.

YDOT5031 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yöntem ve Metinler I (K:3+U:0, AKTS: 7): Yabancı dil öğretiminde hangi yöntemlerin dil öğretiminde daha etkili olduğu, bu öğretim yönteminin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için yöntemin temel ilkeleri, sınırları, özellikleri öğretme ve zayıf yönlerine yönlendirilecektir, temel ilke ve yöntemlerle bu yöntemlerin özellikleri kullanıldığında kullanılan metnin özellikleri ile karşılaştırılacaktır.

YDOT5033 Gözlem ve Uygulama (K:3+U:0, AKTS: 7)ÇOMÜ TÖMER ve MEB Okulları ve Halk Eğitim gibi birim ve kurumlarda yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin gözlemlenmesi ve buralardaki yapılan etkinliklerin desteklenmesinden oluşan bir uygulama dersidir.

YDOT5035 Yabancılar Türkçe Öğretiminde Türk Kültür ve Uygarlığı (K:3+U:0, AKTS: 7)Dil-kültür ilişkisi bağlamında Türk kültürünün Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretilmesinde yeri ve önemi üzerinde durulması. Kültürel öğelerin seçimi ve kullanılması yollarının kazandırılması.

II. Yarıyıl

Zorunlu Ders Grubu 2. Yarıyıl (T:3+U:2, AKTS:16):

EBEYL5004 Seminer (T:0+U:2, AKTS:7)Öğrencilerin ders aşamasında; danışman ve seminer dersi

sorumlusu öğretim elemanının ortak görüşü ile tespit edilen bir konuyu hazırlayarak sunumunu yaptığı kredisiz bir derstir. Kredili derslerini ve seminer dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler tez çalışmasına başlayabilir.

YDOT5002 Bilimsel Araştırma Yöntemleri II (T:3+U:0, AKTS:9):Araştırma, bilimsel araştırma, araştırma yöntemleri, nicel araştırmalar, nitel araştırmalar, araştırmaların planlanması, yürütülmesi, raporlaştırılması.

Seçmeli Ders Grubu 2. Yarıyıl (T:6+U:0, AKTS:14)

YDOT5004 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yaklaşım ve Yöntemler II (K:3+U:0, AKTS: 7): Yabancı dil öğretiminde temel konu ve süreçler; yaklaşım, yöntem ve teknik kavramların arasındaki ayrımlar ve bu kavramların İngilizce öğretimindeki önemi üzerinde durulur; İngilizce öğretimindeki önemli yöntem ve yaklaşımlar irdelenir: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Doğrudan Anlatım, İşitsel-Duyusal Yöntem, Sessiz Yöntem, Topluluk Dil Öğrenimi, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım.

YDOT5006 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Metin Seçimi(K:3+U:0, AKTS: 7): Yabancılara Türkçe öğretmek için metin seçimi ve öğrencilerin bilimsel metinler üretmelerini sağlamak.

YDOT5008 İki Dillilere Türkçe Öğretimi(K:3+U:0, AKTS: 7): Yabancı dil kavramı, yabancı dil öğretim teorileri, yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri, Türkçenin yabancı dil olarak öğretim tarihçesi, edebiyatı ve sorunları, Türkçenin yabancı dil olarak öğretim kültürü öğelerinin aktarılması, tematik bir birliğin hazırlanması metinler, işitsel, görsel materyaller ve alıştırmalar

YDOT5010 Yurt Dışındaki Türklere Türkçe Öğretimi (K:3+U:0, AKTS: 7): Öğrencilere yabancı dil olarak Türkçe öğretimi teorisini ve pratiğini kazandırmak, Farklı ülkelerde yaşayan Türk çocuklarına ana dilleri olan Türkçeyi öğretmeyle ilgili yöntem ve teknikler, öğretim teknolojileri ve materyaller.

YDOT5012 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yöntem ve Metinler II(K:3+U:0, AKTS: 7): Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan diğer diller yabancı dil olarak öğretimi farklı bir açıdan değerlendirmek doğru değildir. Bu nedenle yaklaşım ve yöntemlerin tarihsel gelişimini yönlendirmede yabancı dil eğitimi dersi verilecektir. Daha sonra Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi sürecinde bugüne kadar kullanılan yaklaşım ve yöntemler incelenecek, metinler incelenecek, yabancı dil olarak Türkçe öğretilen çalışmalar, öneriler ve yeni metinlerin hazırlanmasına yönelik uygulamalar kullanılacaktır.

YDOT5014 Yabancı Dil Olarak Türkçe Konuşma Öğretimi(K:3+U:0, AKTS: 7): Konuşma becerisinin teorik yönlerinin açıklanması. Düşünmeyi tanımlamak, tanımlamak, savunmak ve kanıtlamak, prodüksiyon aşamasına girmesi için üretim aşamasına girmesini açıkça göstermek Konuşma organları, diyafram kontrolü. Ses çalışır. Belirli bir konuda akıcı ve iyi konuşma becerisi. Öğretmen adayları, ilköğretim okullarında Türkçe konuşma alıştırmalarında çeşitli uygulama ortamlarına tanıtıldı ve hazırlık becerilerini geliştirme becerilerini geliştirdi.

YDOT5016 Yabancı Dil Olarak Türkçe Yazma Öğretimi(K:3+U:0, AKTS: 7):Yazma becerisinin önemi, yazma yaklaşımı, yazma yöntemi, yazma düzeyleri, yabancı öğrenci yazma problemleri ve yazma uygulamaları

YDOT5018 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Hazırlanmış Ders Kitapları(K:3+U:0, AKTS: 7): Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının biçim, içerik ve eğitim değerleri açısından değerlendirilmesi, Metin dilbilim yöntemlerinden yararlanılarak yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının Türkçenin öğretilmesine katkılarının incelenip değerlendirmesi ve yabancılara Türkçe öğretiminde ideal ders kitabı özelliklerinin üzerinde durulması.

YDOT 5020 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı II (K:3+U:0, AKTS: 7): Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde teknolojiyi kullanma yollarını öğretmek ve içerik geliştirmek, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi teknolojilerini kullanmayla ilgili bilgiler

YDOT 5022 Yabancı Dil Olarak Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi II (K:3+U:0, AKTS: 7): Derste Türkçe dilbilgisi öğretim amaçları için incelenecektir; bilgi ve (bağlamda, fonksiyonel) kullanım arasındaki fark incelenecektir. Türkçe dilbilgisi öğretim teknikleri ve etkinlik örnekleri de verilecektir.

YDOT5024 Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Anlam Bilim(K:3+U:0, AKTS: 7): Öğrenciler semantik, cümle semantiği, senkron semantik, diachronic semantik, yapısal semantik, yorumsal semantik, üretken ve mantıksal semantik konularını bilir. Ayrıca, bu derslerin dil öğretimine sağladığı yararları da biliyorlar.

YDOT5026 Akademik Yazma (K:3+U:0, AKTS: 7):Bu ders adım adım bir süreçtir ve akademik bir metnin nasıl oluşturulacağını ve öğrencilerin akademik bir metin göz önünde bulundurarak kazandıkları akademik türleri oluşturma becerisi incelenecektir. Bu ders, akademik metnin ne olduğunu, Akademik metin türlerinin, akademik yazı düzeyindeki, atıf ve kaynakça konularının tartışılmasını içerir, Akademik metinlerin temel özellikleri

YDOT5028 Türk Halk Edebiyatı Ürünleri Aracılığıyla Yabancılar Türkçe Öğretimi(K:3+U:0, AKTS: 7): Halk edebiyatının, tanımı, kapsamı ve nitelikleri ve genel nitelikleri. Türkçe öğretiminde edebiyat, halk edebiyatı ürünlerinden faydalanma. Masallar, destan, söylenceler, fabllar, bilmece ve halk siiri...

III. Yarıyıl

Zorunlu Dersler:

EBEYL5000 Uzmanlık Alan Dersi (T:8+U:0, AKTS:30):Konu alanında literatür tarama teknikleri, araştırma deseni, araştırmada ölçek ve başarı testi geliştirme, verilerin çözümlenmesi teknikleri, verilerin organizasyonu ve sunumu, tez raporunun yazımında dikkat edilecek noktalar. Tez çalışması, (1) tez için ilgi çekici bir konunun tanımlanması ve bu konuyla tanışması, veri toplanması ve işlenmesi ve tez konusunun gerekçelendirilmesi ile karakterize edilen bir öğrenme aşamasıdır. Bu, hedefleri, tanımlanacak sınırlamaları, çözülecek problem (ler) in tanımlanmasını veya gerçekleştirilecek gelişmeleri içerir; (2) öğrencinin konuyla ilgili toplanan bilgilerin neyi ifade ettiğini ve tezin amacı açısından önemli olduğunu düşündüğü planlama aşaması. Bu, literatür araştırması, veri toplama ve teoriyi tez konusu ile ilişkilendirerek tez başlığı ile ilgili teorik çerçevenin sunumunu ve tezin doğru geliştirilmesi ve uygulanması için kullanılacak prosedür, yöntem ve teknikleri tanımlamayı içerir. iş, (3) geliştirme görevlerinin plana uygun olarak yürütüldüğü ve geliştirme sürecinin değerlendirildiği ve izlendiği uygulama aşaması; (4) müzakere ve sonuçların çıkarılmasını içeren değerlendirme aşaması; ve (5) tezin yazıldığı, düzenlendiği, sunulduğu, sunulduğu ve savunduğu yayın aşaması.

IV. Yarıyıl

Zorunlu Dersler:

EBEYL5000 Uzmanlık Alan Dersi (T:8+U:0, AKTS:30):Konu alanında literatür tarama teknikleri, araştırma deseni, araştırmada ölçek ve başarı testi geliştirme, verilerin çözümlenmesi teknikleri, verilerin organizasyonu ve sunumu, tez raporunun yazımında dikkat edilecek noktalar. Tez çalışması, (1) tez için ilgi çekici bir konunun tanımlanması ve bu konuyla tanışması, veri toplanması ve işlenmesi

ve tez konusunun gerekçelendirilmesi ile karakterize edilen bir öğrenme aşamasıdır. Bu, hedefleri, tanımlanacak sınırlamaları, çözülecek problem (ler) in tanımlanmasını veya gerçekleştirilecek gelişmeleri içerir; (2) öğrencinin konuyla ilgili toplanan bilgilerin neyi ifade ettiğini ve tezin amacı açısından önemli olduğunu düşündüğü planlama aşaması. Bu, literatür araştırması, veri toplama ve teoriyi tez konusu ile ilişkilendirerek tez başlığı ile ilgili teorik çerçevenin sunumunu ve tezin doğru geliştirilmesi ve uygulanması için kullanılacak prosedür, yöntem ve teknikleri tanımlamayı içerir. İş, (3) geliştirme görevlerinin plana uygun olarak yürütüldüğü ve geliştirme sürecinin değerlendirildiği ve izlendiği uygulama aşaması; (4) müzakere ve sonuçların çıkarılmasını içeren değerlendirme aşaması; ve (5) tezin yazıldığı, düzenlendiği, sunulduğu, sunulduğu ve savunduğu yayın aşaması.

Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır.4 dönemde yüksek lisansını bitiremeyen öğrenciye yönetmelik esaslarına göre ek süre verilir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların araştırma yöntemleri, akademik yazma, proje yönetimi, girişimcilik, inovasyon, iletişim, diksiyon, beden dili, çok kültürlülük, temel dil becerileri vb. konularında temel bilgileri edinip, akademisyen olabilmeleri, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri, özel ders verebilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Anabilim Dalı Kurulunca yapılmaktadır.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programından öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirilmesinin yanı sıra genel bir eğitim planı da uygulanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6703>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak

şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize verilen seminer dersi ve yüksek lisans tezi gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

SONUÇ

Öğrenciler kaydoldukları tarihten mezun oldukları tarihe kadar yüz yüze ve uygulamalı derslerle alanlarında bilim uzmanı olabilecek özellikte yetiştirilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/strateji_dairesi/stratejik-plan/2019_2023_Stratejik_Plan.pdf

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmıştır. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Yanı sıra öğrenciler yüksek lisans eğitimi süreleri içerisinde seminer ve alan uzmanlık imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanını tez çalışmalarında bulabilmektedirler.

SONUÇ

Yükseköğretim Kurulu tarafından öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri yeni aldıkları derslerde kullanacakları bir sıralama içinde derslerin birbiri üzerine bina edilmesinin sağlandığı bir öğretim planı hazırlanmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/CourseContentAndDescription/Index>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci

danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Anabilim Dalımız kadrosunda 1 Araştırma Görevlisi, 1 Dr. Araştırma Görevlisi, 2 doktor öğretim üyesi ve 6 Doçent bulunmaktadır. Anabilim Dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Anabilim Dalımızda yer alan öğretim elemanları; Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Doç. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN, Doç. Dr. Yusuf AVCI, Doç. Dr. Ömer SOLAK, Doç. Dr. Mehtap ÖZDEN, Doç. Dr. Funda ÖRGE YAŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Fatih Kana, Dr. Öğr. Üyesi Hulusi GEÇGEL Arş. Gör. Dr. Enes YAŞAR ve Arş. Gör. Samet DOYKUN Türkçe Eğitimi Programı kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir:

SONUÇ

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı lisansüstü düzeyde öğretim veren bir programdır. Potansiyeli yüksek, hızla gelişen bir programdır. Bu programdan mezun olan öğrenciler Türkiye Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü, çeşitli üniversitelerimizin Türkçe Öğretim Merkezleri, Halk Eğitim Merkezlerinde Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında öğretim elemanı olarak çalışabilmektedir. Öğrencilere mesleki yeterlilikleri kazandırmak amacıyla alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri verilmektedir. Öğretim elemanları nicelik ve nitelik olarak yeterli durumdadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2020 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/185-2019-yili-egitim-bilimleri-enstitusu-faaliyet-rapo.pdf>SONUÇ

Kanıtlar

[Öğretim Kadrosunun Yeterliliği.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

SONUÇ

Öğretim üyelerinin akademik düzeyleri, yayın ve çalışmaları, proje deneyimleri yeterli akademik kadroya sahip ve Türkiye'deki rakip programlara göre çok iyi durumda olduğunun göstergesidir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kanıt linkleri:

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Kanıtlar

[Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html> internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

EĞİTİM BİLİMLERİ VE ÖĞRETİMEN YETİŞTİRME TEMEL ALANINDAKİ ÖĞRETİM ÜYELERİNİN ATANMA KRİTERLERİ

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1. Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1

adet yayın yapmış olmak,

2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;
1. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.
2. Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1. **Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil** sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).
2. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

- 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,
- 2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
- 3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,
- 4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.
- 5) Toplam en az 1500 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede;

yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

Personel seçimi ve atama usulleri 2547 sayılı Kanun'un ilgili maddelerine ve uluslararası standartlara uygundur.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımızdaki öğretim üyelerine ve öğrencilere kapısını açan ÇOMÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde 48 adet derslik, 6 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet fen laboratuvarı, 1 adet 200 kişilik konferans salonu, 2 adet drama dersliği, 2 adet coğrafya sınıfı, 1 adet kütüphane, 25 adet müzik odası, 1 adet resim atölyesi, drama salonu, 1 adet Japon kültürü aktivite odası, mescit, 3 adet seminer salonu, 8 adet çok amaçlı salon, 198 adet akademik ve idari personel ofisi, 2 adet yemek salonu, 2 adet kantin, depolar, kazan dairesi, sığınak, ücretsiz eduroam internet alt yapısı ve kapalı otopark ile toplam 26.000 m² kapalı alanı mevcuttur. Ayrıca Eğitim Fakültesinde 172 akademik ve 38 idari personel görev yapmaktadır.

SONUÇ

Anabilim Dalı Programlarımızın sınıfları, diğer teçhizatları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/>

Programımızın dersleri ÇOMÜ Anafartalar Yerleşkesinde yürütülmektedir. Programımızın Lisans Türkçe Eğitimi Anabilim Dalıyla birlikte kullandığı 4 adet dersliği mevcuttur. Drama ve tiyatro derslerinde kullanılmak üzere 1 adet toplantı salonu vardır. Ayrıca öğretim üyelerinin ofisleri belirli sayıda öğrenci için ders yapılabilir niteliktedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

ÇOMÜ Eğitim Fakültesi konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin ve spor salonu mevcuttur.

Öğrencilerimiz ÇOMÜ'nün ana yerleşkesi Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkânları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Teknoparkın bulunduğu yerleşkede birçok şirket vardır. Öğrencilerimiz proje destekli araştırma ve tez çalışmalarında bu şirketlerden destek alabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleşmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılarından yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmaktadır.

SONUÇ

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olup ve geliştirilmeye çalışılmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları

sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimiz eduroam internet alt yapısı sayesinde kişisel bilgisayarlarından bağlanarak (Bilgisayarı olmayanlar bilgisayar laboratuvarı vasıtasıyla), Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Anafartalar Yerleşkesi bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

SONUÇ

Anabilim Dalı Programları teknik altyapısı yeni hizmet binasına geçiş ile birlikte her geçen gün daha iyiye gitmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Ayrıca ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Anafartalar Yerleşkesi bünyesinde 1 adet kütüphane bulunmaktadır. Anafartalar Yerleşkesi'nde bulunan Eğitim Kütüphanesi eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)

ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)

Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)

ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

Tıp Fakóltesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane’de)

İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada). Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcıların hizmetine sunulmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye’nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacıların kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

-ÇOMÜ Merkez Kütüphanesinde verilen hizmetler şunlardır:

-Başvuru ve Enformasyon Hizmeti

-Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)

-Kütüphane Otomasyonu

-Kataloglama

-Basılı Süreli Yayınlar

-e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri

-Multimedya Salonu

-Ödünç Verme ve Koleksiyon

-Kütüphanelerarası İşbirliği

-Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları

-Tezler

-Kitap Tarama (Bookeye)

-Kafeterya

SONUÇ

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir.

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı yoktur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar ve 1 adet engelli asansörü bulunmaktadır.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programının bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır.

Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Programımızın destek aldığı ÇOMÜ Eğitim Fakültesi ve lisansüstü Eğitim Enstitüsü de bu bütçeden payına düşeni almakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda harcama yapmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi fakülte ve enstitü yönetimi ve sekreterliklerince takip edilmektedir.

SONUÇ

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programında yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Anabilim Dalları/Bilim Dalları Fakülte bütçesinden pay almaktadır. Ancak Enstitü bütçesi yeterli değildir. Bu da programların taleplerinin yeterince karşılanamamasına yol açmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 no'lu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca programda, öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren

Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

SONUÇ

Eğitim ve öğretim açısından gerekli olan alt yapı, parasal kaynaklar, öğretim materyalleri, bina, derslik ve kütüphane gibi diğer alt yapılar açısından Türkiye'nin diğer üniversitelerine örnek durumdadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-hakkinda.html>

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz ÇOMÜ Eğitim Fakültesi ve ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinin anabilim dalı için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Dekanlık ve Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık ve Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere ve anabilim dallarına gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak teçhizat alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır ilgili gider kalemi ile ilgili genel harcamalar. İç kontrol raporunda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Yüksekokulumuz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince

faaydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

SONUÇ

Anabilim Daları Enstitü bütçesinden pay almaktadır. Ancak Enstitü bütçesi yeterli değildir. Bu da gereken altyapıyı temin etmeye, mekan ve teçhizat bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağı sağlamamaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/ Program Web Sitesi, 2019 Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2019 Anabilim Dalı Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Yılı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yata ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Eğitim Fakültesi sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. İdari işlerimizin yürütülmesinde fakültede görevli bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır.

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek. Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak. Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek. Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak. Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek. Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek. Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından ÇOMÜ Eğitim Fakültesi sekreterindedir. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsü idari personelleri de öğrenci işleri, mezun öğrenci işleri, yardımcı hizmetler, yazı işleri, muhasebe gibi hizmetlerde bulunmaktadır. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Aşağıdaki tablolarda Lisansüstü

Eğitim Enstitümüzün Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programımızla ilgili doğrudan sorumlu olan idari yapısı ve görev tanımları verilmiştir:

Kantlar

[Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği Tabloları.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte ve Enstitü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

REKTÖR:

Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasında görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasında Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör Cumhurbaşkanı tarafından atanır. Rektör adayı olarak başvuran profesörler arasında Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasında birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasında en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim- öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

SENATO:

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hâllerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında

Karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

ÜNİVERSİTE YÖNETİM KURULU:

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI:

Eğitim Fakültesi, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün daha önce Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlı olan programlarına ev sahipliği yapmaktadır. Eğitim Fakültesinde görevli öğretim üyeleri alanlarına uygun olarak Enstitünün ilgili anabilim dallarında görevli olarak çalışmaktadırlar. Ayrıca Enstitü ile Anabilim Dalı arasında evrak akışını sağlayan bir sekreter de bu fakülte tarafında görevlendirilmiştir.

Eğitim Fakültesi, Çanakkale'de 1955-56 eğitim-öğretim yılında 3 yıllık eğitim vermek üzere "Çanakkale İlköğretmen Okulu" olarak açılmıştır. 1974-1975 eğitim öğretim yılında 2 yıllık "Çanakkale Eğitim Enstitüsü" haline getirilmiştir. 1982 yılında Trakya Üniversitesi'ne bağlanmış ve ismi "Eğitim Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 1989-1990 eğitim öğretim yılına kadar 2 yıllık önlisans eğitimi veren okul, aynı yıl "Çanakkale Eğitim Yüksekokulu" adıyla 4 yıllık eğitime başlamıştır. 1991-1992 eğitim öğretim yılında Trakya Üniversitesi'ne bağlı "Çanakkale Eğitim Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Son olarak, 1992-93 eğitim öğretim yılında 3837 Sayılı Kanunla yeni kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanarak "Eğitim Fakültesi" adıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

Eğitim Fakültesi, 8 bölüm ve 15'i örgün, 2'si ikinci öğretim veren 17 programla ülkemizin öğretmen ve bilim insanı ihtiyacını karşılamaya çalışmaktadır. Fakülte, eğitim-öğretim faaliyetlerini, Üniversite'nin başka fakültelerinden ders vermek için gelen öğretim elemanları dışında, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 149 öğretim elemanı ile sürdürmektedir. Bu öğretim elemanlarının 9'sü profesör, 20'u doçent, 59'sü yardımcı doçent, 36'si öğretim görevlisi ve okutman, 23'i araştırma görevlisi, 2'i uzmandır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 3891 lisans öğrencisine sahip olan Fakülte, aynı zamanda yaklaşık 1200 öğretmen adayına da formasyon eğitimi vermektedir. İdari ve teknik personel olarak 27 çalışanın görev aldığı Fakülte'de, tadilat nedeniyle üniversitemizin değişik birimlerinde dersler sürdürülmektedir; ayrıca, genel ve bireysel çalışmalar için kullanılan müzik odaları, seminer odaları, güzel sanatlara yönelik atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve kütüphane bulunmaktadır.

Bunlara ek olarak, Fakülte'nin bulunduğu yerleşkede, Devlet Konservatuarı, Uzaktan Eğitim Merkezi de faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim anlaşmalarına imza atarak

gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası çaptaki eğitim-öğretim ortaklıklarıyla hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere yeni ufuklar ve imkanlar açmaya çalışmaktadır. Uluslararası değişim programı Erasmus'un ve ulusal değişim programı Farabi'nin dışında Eğitim Fakültesi, Belarus ve Japonya'daki değişik üniversitelerle işbirliği anlaşmaları imzalayarak "Dünya Fakültesi" olma hedefine biraz daha yaklaşmıştır.

ÇOMÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ:

2020 Yılında Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri Enstitülerinin birleştirilmesiyle kurulmuştur. Enstitünün misyonu, Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak. Vizyonu ise Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılarından gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmektir. Lisansüstü düzeyde tezli, tezsiz ve uzaktan yüksek lisans programları, doktora programları vardır. Troyacademy ve Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi adı altında iki dergisi vardır.

Bunlara ek olarak enstitüde görevli bir de **Program Danışmanı vardır**. Program danışmanı ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

SONUÇ

Programın ait olduğu ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve programa destek olan ÇOMÜ Eğitim Fakültesinin teşkilat yapılanması ve imkanları yeterli düzeydedir.

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları, İçkontrol Raporları, Stratejik Planlar.

Kanıt linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-hakkinda.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi.html>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans

Prgramında mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

SONUÇ

HENÜZ OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları, İçkontrol raporları, Stratejik Planlar, Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

SONUÇ

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmıştır. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Anabilim Dalı performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda Bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.