



International Association of
Educational Researchers



4. ULUSAL YABANCI DİL EĞİTİMİ KURULTAYI

10-11 Mayıs, 2016, Çanakkale

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Aysun YAVUZ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Salim RAZI	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Nihan DEMİRYAY	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Fatih KANA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Arş. Gör. Veysel Emir EKE	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Abdülvahit ÇAKIR	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Birsen TÜTÜNİŞ	Kültür Üniversitesi
Prof. Dr. Erdoğan BADA	Hakkari Üniversitesi
Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Gül DURMUŞOĞLU KÖSE	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet DEMİREZEN	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet TAKKAÇ	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Arif SARIÇOBAN	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Ayhan KAHRAMAN	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşegül Amanda YEŞİLBURSA	Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Belgin AYDIN	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Cem BALÇIKANLI	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Esim GÜRSOY	Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Gonca YANGIN EKŞİ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hacer Hande UYSAL	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kemal Sinan ÖZMEN	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Muhlise COŞGUN ÖGEYİK	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Nalan KIZILTAN	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Paşa Tefvik CEPHE	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Selami AYDIN	Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Sumru AKCAN	Boğaziçi Üniversitesi
Doç. Dr. Şevki KÖMÜR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Zübeyde Sinem GENÇ	Uludağ Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ceylan YANGIN ERSANLI	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Deren Başak AKMAN YEŞİLEL	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İskender Hakkı SARIGÖZ	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Müfit ŞENEL	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yusuf KASIMI	Düzce Üniversitesi

ÖZETLER

Yabancı Dil Öğretmeninin Mesleki Yeterlilikleri Konusundaki Farklılıkları

DOÇ. DR. ARİF SARIÇOBAN

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

Yabancı dil öğretiminde öğretmen yeterlilikleri bu çalışmanın odak noktasını oluşturmaktadır. Bu amaçla üniversite düzeyinde hazırlık sınıflarında görev yapan 20 tane yabancı dil (İngilizce) öğretmenine kendi mesleki farkındalıklarını irdeleyen 1998 yılında Rozholdova tarafından geliştirilen toplamda 6 alt bölümden ve 49 maddeden oluşan bir anket verilmiştir. 2. Bölüm hariç her bir bölüm 7 maddeden oluşmakta olup 1. Bölüm öğretmenlerin öğrencilerini tanımalarına yönelik sorulardan oluşmaktadır. 2. bölüm derse hazırlık, 3. bölüm içerik, 4. bölüm etkinlikler ve kullanılan yöntemler, 5. bölüm öğretmen rolleri ve son bölüm ise genel bir değerlendirmeden oluşmaktadır. Çalışmada elde edilen sonuçlar basit frekans hesaplamasıyla değerlendirilmiş ve katılımcılar öğrencilerinin bireysel özelliklerini tanıma, öğrenme biçimleri vb. konularda farkındalıklarının düşük düzeylerde olduğunu rapor etmişlerdir. Yine aynı şekilde öğrencileri için yeterli düzeyde farklı öğretim materyallerini hazırlayamadıklarını, öğrencilerinin yabancı dil öğrenme konusundaki beklentilerini karşılayıp karşılayamadıkları konusunda zayıf kaldıklarını ve gelecekteki meslek yaşantılarına ilişkin ilgilerini artıramadıklarını bildirmişlerdir. Çalışmanın sonunda bu noktalardan hareketle öğretmenlere bir takım öneriler getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil, öğretmen, yeterlilik, farkındalık.

Öğretmenlik için İngilizce: İngilizce Öğretmenlerinin Dil Yeterliliklerine Yeni bir Bakış

DOÇ. DR. A. AMANDA YEŞİLBURSA

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

Son 30 yıldan beri yabancı dil olarak İngilizce öğretimin dünyadaki devlet okullarında yer alması gittikçe yaygınlaşan bir eğilim olduğu söylenmektedir (Wedell, 2011). Birçok ülkede olduğu gibi, son yıllarda Türkiye'deki İngilizce ders programında çeşitli değişiklikler de yapılmıştır (bkz., örn., Kırkgöz, 2007, 2009). En son yapılan program değişikliği 2012 yılında yapılmış olup, İngilizce dersinin 2. sınıftan itibaren verilmesi öngörülmüştür. Yeni İngilizce ders öğretim programı, yabancı dil öğretiminde iletişimsel yaklaşımı benimsemiştir (MEB, 2013). Freeman, Katz, Gomez ve Burns'ın (2015) vurguladığı gibi, iletişimsel yaklaşımları benimseyen İngilizce öğretim ortamlarında, öğretmenlerin tamamen İngilizce kullanmaları beklenmektedir. Ancak çeşitli sebeplerden dolayı bunun gerçekleştirilemediği gözlenmiştir (bkz., örn., Salı, 2014). Yine Freeman vd., İngilizce öğretmenlerinin ders anlatırken ana dillerini kullanmalarının başlıca

sebebinin yabancı dil yetersizliğinden kaynaklandığını eğitim politikası yapanlar tarafından iddia edildiğini vurgulamaktadır. Bu nedenle, İngilizce öğretimindeki kaliteyi artırmak amacıyla söz konusu politikaları yapanların İngilizce öğretmenlerin genel dil yeterliliğini iyileştirmek için çeşitli yollara başvurdukları görülmektedir (Türkiye örneği için bkz. örn. Coşkun, 2013). Oysa Freeman vd'e göre bu olgunun o kadar basit olmadığı tartışılmaktadır. Onlara göre "öğretmen dil yeterlilik" kavramının yeniden düşünülmesi gerekmektedir. Dahası genel dil yeterliliği yerine "Öğretmenlik için İngilizce" adı altında bir çeşit "özel amaçlar için İngilizce" kavramını önermektedirler. Bu bildiride, Türkiye'deki mevcut İngilizce öğretmenliği programlarına gelen öğrencilerin genel dil yeterliliği algısına değinilip Freeman vd'nin önerdiği kavramın uygulanabilirliği ele alınacaktır.

Anahtar Sözcükler: İngilizce öğretmenleri, dil yeterliliği, öğretmenlik için İngilizce.

Türkiye’de Meslek Öncesi ve Meslek İçi İngilizce Öğretmeni Eğitimi Programları Arasında bir Köprü Kurulabilir mi?

DOÇ. DR. BELGİN AYDIN

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

British Council 2015 Kasım ayında Türkiye’de Yükseköğretim Kurumlarında İngilizcenin durumunu inceleyen bir rapor açıklamıştır. 15 şehirde 38 üniversite ziyareti, 4300 öğrencinin anketlerine verdiği cevaplar, 400 öğretim elemanı ile görüşme ve Yabancı Diller Yüksek Okullarında ve İngilizce eğitim veren fakültelerde 65 ders izlemenin sonucunda hazırlanmış bu kapsamlı rapor üniversitelerde yaşanan problem ve zorlukları çeşitli açılardan değerlendirmiş ve bazı önerilerde bulunmuştur. Öğretmenlerin yabancı dil yeterliği, mesleki donanımları ve ders anlatırken kullandıkları yöntemler hakkında da sonuç ve öneriler sunan bu rapor sonuçları Türkiye’de meslek öncesi ve meslek içi öğretmen eğitimi açısından değerlendirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Yükseköğretimde İngilizce öğretimi; meslek öncesi ve meslek içi öğretmen eğitimi; öğretim yöntemleri.

İlkokul İngilizce Öğretmenlerinin Yeterlilikleri: Avrupa ve Türkiye Standartları

DOÇ. DR. ESİM GÜR SOY

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

Eğitimde kalitenin artmasının, eğitim-öğretim çıktılarının belirlenen hedeflere ulaşmasının öğretmen niteliğinin geliştirilmesine bağlı olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Eğitim sisteminde yapılan yenilik ve düzenlemelerin, hazırlanan öğretim programlarının başarıya ulaşması sistemin içinde bulunan ve programı uygulayan öğretmenlerin

nitelikleriyle doğru orantılıdır. Bu bağlamda öğretmen eğitiminin kalitesinin artırılması eğitimin hedeflerine ulaşılması bakımından önem taşımaktadır.

Tüm dünyada ivme kazanan yabancı dil öğrenme yaşının düşürülmesine yönelik uygulamalara ülkemiz de dahil olmuş ve 2012 yılında yapılan son eğitim reformunun akabinde zorunlu İngilizce öğretimi 2. sınıfa kadar düşürülmüştür. Yapılan bu değişikliğin ardından ilkokullarda açığa çıkan İngilizce öğretmeni ihtiyacı kalite tartışmalarını da gündeme getirmiştir. Farklı akademik ve akademik olmayan ortamlarda bu açığın sınıf öğretmenlerine İngilizce derslerini vererek kapanabileceği tartışılmıştır. Geçmişteki uygulamalarda da İngilizce öğretmenlerine duyulan ihtiyaç dolayısıyla İngilizce bilen ancak üniversitede bu eğitimi almamış kişiler de yabancı dil öğretmeni olarak görev almışlardır. Yabancı dil öğretmeni seçme ve atama kriterlerinde yaşanan bu varyasyon günümüzde “Ben neden İngilizce öğrenemiyorum?” yada “Neden İngilizce öğretemiyoruz?” sorularının kaynaklarından biri olarak görülebilir.

Çocuklara yabancı dil öğretimi çocukların bilişsel ve karakteristik özelliklerinden dolayı teorik bilginin haricinde pratik bilgiyi gerektiren ve toplum tarafından sanılanın aksine çok daha fazla beceri gerektiren bir alandır. Eğitim fakültelerinin programında 2 saat teori ve 2 saat uygulama olarak verilen ders kapsamında öğretmen adaylarının pedagojik ve yöntem bilgilerine ek olarak pratik bilgileri de geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ancak Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin kapsamında öğretmen adaylarının “ilkokullarda” deneyim kazanması yönünde sistematik bir uygulama bulunmamaktadır.

Buna ek olarak Avrupa Birliği ülkelerinde kabul edilen ilkokul yabancı dil öğretmenlerinin dil seviyesinin B2-C1 aralığında olması gerektiği kriteri ülkemizde olmadığı gibi öğretmen adaylarının dil yeterlikleri uluslararası kriterlere göre ölçülmemektedir. KPSS sınavı kapsamında tabii tutuldukları dil yeterlik ve alan yeterlik soruları olmakla birlikte adaylardan dil performansı (akıcılık gibi) ve alan bilgisini uygulama yeterliği aranmamaktadır. Sınavın kapsamına bu tür bir uygulamayı dahil etmek zor olabileceğinden,

1. Okul Deneyimi dersinin Öğretmenlik Uygulaması dersi gibi işlenerek deneyimin ilkokullara gidilerek yapılması, Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında ise liselere gidilerek yapılması,
2. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin içeriğindeki gözlemlerin farklı yaş seviyeleri göz önünde bulundurularak hazırlanması, Fakülte-Okul İşbirliği kitapçığındaki standart gözlem konuları yerine alana özgü konuların seçilmesi,
3. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinden elde edilen başarının KPSS’den elde edilecek sınav başarı puanına belli bir oranda etki edecek şekilde ayarlanması düşünülebilir. Bu değerlendirmenin görecelikten uzak gerçekleşebilmesi için ise;
 - a. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin değerlendirme kriterlerinin yeniden yapılacak değişikliklere göre düzenlenmesi,

- b. Sürecin sağlıklı bir şekilde işlemesi için uygulamanın ilk yıllarında olduğu gibi her sene başında uygulama öğretmenlerine ve koordinatörlerine eğitimlerin verilmesi,
- c. Uygulama öğretim elemanlarına da koordinatörler tarafından dönüt verme, gözlem sırasında etkili veri toplama, öğretmen adayı ile eylem planı oluşturma ve yansıtma yapmalarına imkan sağlayacak iletişim teknikleri konularında eğitimlerin verilmesi,
- d. Sürece dahil olan tarafların (UÖ, UÖE ve ÖA) birbirlerini ve süreci değerlendirmelerine olanak tanıyacak bir iç-denetleme sisteminin oluşturulması, gibi bir takım geliştirme ve düzenleme çalışmalarının yapılması gerekebilir.

Bütün bunlara ek olarak her ne kadar MEB'in belirlediği özel alan yeterlikleri Avrupa Birliğinde öngörülen ve tatbik edilmeye çalışan yeterliklerle büyük ölçüde örtüşse de yabancı dilin kültürü ile ilgili bilgi ve kültürler arası iletişim gibi Avrupa Birliğinde oldukça sık vurgulanan, aynı zamanda, küreselleşme ve İngilizce'nin lingua franca olarak kullanılmasından kaynaklanan çok kültürlülük anlayışı Türkiye'deki İngilizce öğretmenleri için aranan yeterliklerden biri değildir. Bu bağlamda hizmet öncesi eğitime kültür derslerinin eklenmesi aday öğretmenlerin bu bilgi ve becerilerini geliştirmesi açısından önem taşıyacaktır. Öyle ki öğretmen adaylarıyla yapılan bir çalışmada adayların sadece %56'si öğretecekleri yabancı dilin kültürü ile ilgili bilgiye sahip olduklarını söylemişlerdir. Bu durumun öğretmen eğitiminde kültürel öğelerin eksikliği ile bağlantılı olabileceği düşünülebilir.

Sonuç olarak 7-11 yaş ile 11+ yaş çocuklara uygulanacak dil öğretim yöntem ve teknikleri ile kullanılacak aktivite ve materyal türleri birbirinden farklı olacağından, bu yaş gruplarına öğretmenlik yapacak İngilizce öğretmenlerinin yeterlikleri de bu farklılıkları kapsayan bilgi ve becerileri içermelidir. Bu yüzden ki hizmet öncesi öğretmen eğitiminde programda bulunan dersler ve bazılarının içerikleri bu farklılıkları içerecek şekilde yeniden düşünülmelidir. Ayrıca, öğretmen olarak atama kriterleri sadece KPSS yazılı sınav sonuçlarına göre değil öğretmen adayının öğretmenlik becerilerini de ölçen farklı ölçümleri dahil edecek şekilde değerlendirilmelidir.

Anahtar Sözcükler: İlkokul İngilizce öğretmeni yeterlikleri, yabancı dil öğretiminde kalite, hizmet öncesi öğretmen eğitimi, çocuklara yabancı dil öğretimi.

Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme: Bir Öneri

DOÇ. DR. SELAMİ AYDIN

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

Ülkemizde mevcut olan yabancı dil öğretmen yetiştirme programlarının beklentileri karşılama yetersiz kaldığı bir gerçektir. Buna karşılık olarak ülkemizde uygulanan yabancı öğretmen yetiştirme politikaları üzerine eleştirel bir yaklaşım içerisinde görüşler, çalışmalar ve savlar oldukça yoğundur. Ancak bu politikalara yönelik eleştiriler yerine,

uygulamaya yönelik çözüm önerileri üzerinde yoğunlaşmak, daha olumlu sonuçlar doğurabilecektir. Bu da ülkemizde yabancı dil öğretmeni yetiştirme kurumlarının iyileştirilmesi için radikal adımların atılması gerekli olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bu adımların, geniş katılımlı ortak akıl yolu ile değerlendirilmesi ve ortaya çıkan somut önerilere bağlı olarak bilimsel çerçeve içinde uygulamaya sokulması gerekmektedir. Uygulamada çıkan aksaklıkların yine sağduyu temelli yaklaşım yerine bilimsel bir bakış açısı ile değerlendirilmesi öğretmen yetiştirmede faydalar sunacaktır. Bu yaklaşım, aynı zamanda ülkemizde öğretmenlik algısını da değiştirecektir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil, öğretmen, politikalar.

EQUALS Akreditasyon Uygulamasının Öğretmen ve Öğrenci Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması

PROF. DR. YASEMİN KIRKGÖZ

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

Avrupa Dil Eğitimi Kalite Denetim Konseyi (The European Association for Quality Language Services, *EQUALS*) Avrupa’da yabancı dil eğitim ve öğretim alanında eğitimin kalitesini belgeleyen en önemli kuruluştur. *EQUALS*, eğitim ve öğretim, müfredat geliştirme, ölçme ve değerlendirme, akademik yönetim, kaynaklar, öğrencilere ve personele sağlanan olanaklar, öğretim kadrosunun kalitesi, iletişim ve kurumsal altyapı alanlarında, denetleme yaparak akreditasyon sağlamaktadır. Ülkemizde *EQUALS* sadece az sayıda özel okullarda uygulanmaktadır. Bu çalışmanın amacı İngilizce derslerinde *EQUALS* akreditasyon sisteminin uygulandığı bir okulda bu sistemin öğretmen ve öğrenci üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesidir. Gözlem ve görüşme yoluyla elde edilen bulguların, ülkemizde eğitim kalitesinin geliştirilmesi çalışmalarına ışık tutması amaçlanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Akreditasyon, *EQUALS*, müfredat programı, öğretmen, öğrenci.

“Plansız” Yabancı Dil Planlaması

DOÇ. DR. AYHAN KAHRAMAN

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ

Politik çalkantılar ve Eğitim programlarındaki “plansızlık” bir ülkenin eğitim ve öğretimini her zaman olumsuz etkilemiştir. Örneğin, Türkiye’nin yabancı dil politikası son yarım asırdır yazboz tahtasına dönmüştür. Zira her bir politik çalkantı Milli Eğitim Bakanını, her bir bakanda ülkenin yabancı dil politikasını baştan aşağı değiştirmiştir. Fakat bir ülkenin Eğitim ve Öğretim politikaları sabit ve tutarlı olmak zorundadır. Bir başka deyişle, eğitim politikaları veya bu tür reform hareketleri uygulamaya konmadan önce iyi hazırlanmalı, doğru planlanmalı ve pilot uygulamaları başarılı olmalı. Ne yazık

ki, geçmişteki yabancı dil politikaları sıkıntılı olmuştur. Örneğin, bazı çalışmalarla birlikte özellikle Basamaklı Kur sistemi ve akıbeti incelenmeli iyi incelenmelidir. Kısacası, Amerika'yı yine ve yeniden keşfetmeden önce geçmişteki uygulamalardan ders çıkartılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: “Plansız” yabancı dil planlaması, basamaklı kur sistemi, Türkiye’deki yabancı dil politikaları.

Hizmet Öncesi İngiliz Dili Öğretmenlerinin Sesi: “Öğretmenlik Uygulaması” Dersinde Ben Kimim?

DOÇ. DR. NALAN KIZILTAN

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

Öğretmenler yabancı dil öğretiminin yapı taşlarıdır. Bu nedenle yabancı dil öğretmen eğitimi, yabancı dil öğretimi kadar önemlidir. Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalının sadece 8. Yarıyılında Hizmet öncesi İngiliz Dili Öğretmenleri Okullarda uygulama yapmaya gitmektedirler. Mesleki kimliklerinin kendi bireysel kimlikleri ile örtüşüp örtüşmediğini mesleki eğitimlerinin son döneminde sınavabilmekte bu durum da mesleki yeterliliklerini kullanmada kendilerinde kaygı yaratabilmektedir. Norton (2000)’nin Çağdaş Yabancı Dil Öğrenim ve Öğretim Kuramı ile yabancı dil öğrenenlerin kimlik tanımında öğrencilerin toplumsal dünyayla olan ilişkilerini anlama biçimi, bu ilişkinin zaman ve mekan bağlamında nasıl oluştuğu ve gelecekle ilgili olanaklarının kendileri tarafından nasıl algılandığı yer almaktadır. Böylece yabancı dil öğrenenlerin kimliğinde çoklu özellikler vardır; bu özellikler mesleki kimlikle değişmeye mahkumdur. Bu çalışmada Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 73 Hizmet öncesi İngiliz Dili öğretmenine kaygı anketi verilmiş aday öğretmenlerin sesi “Öğretmenlik Uygulaması” dersleri ile ortaya çıkan mesleki becerilerdeki kaygı düzeyleri ile belirlenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Hizmet öncesi İngilizce öğretmenleri, öğretmenlik uygulaması, mesleki kimlik, mesleki gelişim.

İngilizce Dil Eğitiminde Okul Deneyimi Derslerinde Kaliteye Bakış

DOÇ. DR. SUMRU AKCAN

BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ

Bu çalışmada, İngilizce Öğretmenliği lisans programında yer alan ‘Okul Deneyimi’ derslerinde öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini destekleyen etkin öğrenme ortamları ve deneyimleri tartışılacaktır. Çalışmanın verileri, Boğaziçi Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü’nde bulunan öğretmen adayları, mezun olan İngilizce Öğretmenlerimiz, okullardaki mentor öğretmenler ve Boğaziçi Üniversitesi’nde okul

deneyimi dersini veren öğretim elemanlarından gelmektedir. Bu çalışmada, okullardaki mentor öğretmenlerinin yeterlilikleri, yaptığı ders sonrası öğretmen adayına verilen dönütte aranılan özellikler, okul deneyimi derslerinde öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve deneyimlerini geliştirmek için üzerinde durulması gereken konular tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Hizmet öncesi yabancı dil öğretmeni eğitimi, okul deneyimi dersi, aday öğretmen, danışman öğretmen, staj derslerinde dönüt.

Etkileşim ve Dil Testi Performansı

PROF. DR. DİNÇAY KÖKSAL

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

Dil değerlendirmeleri üzerine yapılan pek çok çalışmada, yabancı veya ikinci dil test performansının bilişsel boyutuna odaklanılırken sosyal ve duygusal boyutlar ihmal edilmiştir. İletişimde, etkileşim bir önkoşuldur ve anlam etkileşime ortak katkıda bulunan kişiler tarafından oluşturulur. Bu çalışma, sosyal yapılandırıcılık ve sosyo-kültürel teoriye dayanan etkileşim ve dil testi performansı arasındaki ilişkiyi tartışmayı ve ihmal edilen ancak bilişsel boyutu tamamlayıcı sosyo-duygusal dil değerlendirmenin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır.

Anahtar Sözcükler: Etkileşim, dil testi performansı, sosyal yapılandırıcılık, sosyo-kültürel teori.

Yabancı Dil Öğretmen Adayları Ölçme-Değerlendirmedeki Çağdaş Uygulama ve Yönelimlerin Neresinde?

DOÇ. DR. ŞEVKİ KÖMÜR

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

Yabancı dil öğretimi içinde dört beceriyi barındırması nedeni ile karmaşık bir süreçtir. Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ile bu durum daha da karmaşık hale gelmiştir. Yaşamın her alanındaki hızlı değişim, yabancı dil ölçme değerlendirme araç ve yöntemlerinde de önemli değişimlere yol açmıştır. Bu gelişmelerden biri bilgisayar teknolojisinin ölçme değerlendirme sürecine katılmasıdır. Bugün yabancı dil öğretiminde birçok sınav bilgisayar üzerinden yapılmaktadır. Önemli diğer bir gelişme ise, sınav sorularının zorluk düzeylerinin öğrenci seviyesine göre düzenlenerek uygulanmasına olanak veren programların kullanılmasıdır. Bilgisayar teknolojisinin yabancı dil ölçme değerlendirme alanındaki yaygın kullanımı da öğretmen ve öğretim elemanlarının öğrenci çalışmalarını elektronik ürün dosyaları oluşturarak takip etmelerini mümkün kılmıştır. Son zamanlarda akademi ve iş dünyasında İngilizce'nin daha da yoğun bir şekilde kullanılması, yabancı dil ölçme değerlendirme ölçütlerine yeni yeterliklerin eklenmesine neden olmuştur

(Kahtani, 1999). Tüm bu gelişmeler İngilizce dil yeterliğinin değerlendirilmesini karmaşık hale getirmiştir. Eskiden yabancı dil yeterliği, kelime ve dil bilgisinin yanı sıra sözlü ve yazılı dili anlama ve üretme üzerine odaklanırken, bugün bu yeterlik İngilizcenin hem ikinci dil olarak hem de yabancı dil olarak kullanılmasına göre öne çıkmaya başlamıştır. Bu gelişme beraberinde dilde farklı kullanımların kabul görmesini, temel dil yeterliğinin yanında yeni kullanım ve yapıların değerlendirilmesini getirmiştir. Dahası İngilizcenin akademi ve iş dünyasında kullanılması İngiliz dili yeterliğinin kapsamını iş yeri planlama takımına ya da sınıf tartışma gruplarına katılma gibi yeni boyutların dâhil edilmesini zorunlu kılmıştır. Özellikle akademik ortamda küçük tartışma gruplarının önemi daha da artmıştır. Bu grup tartışmalarında öğrencinin dinlediğini anlaması ve grup tartışmalarına sözlü olarak katkı yapması ölçme değerlendirmede yeni yeterlikler alanlarını beraberinde getirmiştir. Tüm bu gelişmeler takım içinde değerlendirilme, işbirliği yapma, gruplama, ortak makale yazma, grup halinde öğrenme gibi alanlarını incelenme ve değerlendirme ihtiyacını doğurmaktadır (Stanley, 2004). Bu gelişmeler doğrultusunda çalışmamızın amacı öğretmen adaylarının bu yeni ölçme değerlendirme uygulama ve yönelimlerine karşı görüş, düşünce ve tutumlarını araştırmaktır. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılarak veri toplanacaktır. Çalışmanın örneklemini İngilizce Öğretmenliği programında yer alan *Yabancı Dil Öğretiminde Ölçme Değerlendirme* dersini alan 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler nitel veri çözümleme tekniği ile sınıflandırılacaktır. Varılan sonuçlar ışığında Yabancı Dil Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme dersinin içeriğinde gerekli değişikliklerin yapılması için önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil öğretimi, ölçme-değerlendirme, performansa dayalı değerlendirme, ölçme değerlendirmede çağdaş uygulama ve yönelimler.

Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı: Google Araçları

PROF. DR. ERDOĞAN BADA

ÇUKUROVA/HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

Yabancı dil öğretimine yönelik kağıt-baskılı materyallerin, günümüz teknolojisi eşliğinden yoksun bir şekilde kullanılması, materyal etkisini, güdüleme ve bilişsel açıdan, önemli derecede düşüreceği düşünülmektedir. Bu savla yola çıkıldığında, dil öğretiminde kağıt ötesi teknolojik araçların kullanımı büyük önem arz etmektedir. Buna paralel olarak, bu sunuda, İngilizce Öğretmenliği programlarında, İngilizce konuşma derslerini daha etkili kılacak Google araçları tanıtımı yapılacaktır. Üzerinde durulacak araçlar, *e-posta*, *bulut sürücüsü* ve *blog* üçlüsü olup, bu üçlünün bir birleriyle ilintili kullanılışı vurgulanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Google araçları, bulut sürücüsü, blog.

Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Temelli Materyaller

YRD. DOÇ. DR. MÜFİT ŞENEL

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 2014 yılında açıklamış olduğu “Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı” çerçevesinde İngilizce derslerinde teknolojinin kullanımı ve karma öğrenme (blended-learning) ortamı sağlanması istenilmektedir. Bu doğrultuda yabancı dil derslerinin Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi (CALL) ve Mobil Destekli Yabancı Dil Öğretimi (MALL) doğrultusunda desteklenmesi beklenilmektedir. Ayrıca Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (ICT) tüm olanaklarından da yararlanılması teşvik edilmektedir.

Dolayısıyla bu sunumun amacı, bu bağlamda İngilizce derslerinin Prensky (2001) tanımladığı şekliyle “Dijital Yerliler”, yani içinde bulunduğumuz yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda teknolojinin her türüne aşına olan ve kullanmakta olan öğrenciler, için daha eğlenceli, katılımcı, güdüleyici, beklenti ve gereksinimlerine ihtiyaç verebilen dersler haline getirebilmek adına kullanılması gereken Web 2.0 tabanlı yazılımlar ile internet erişimli ya da internet erişimsiz dil öğrenmeyi ve geliştirmeyi destekleyen sitelerin yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılması gerektiğini açıklamaktır. Ayrıca yine MEB yönergesinde yer alan “internet temelli eğitici oyunlar” ın (internet-based educational games) yabancı dil sınıflarında nasıl kullanılacaklarını açıklamak ve örneklendirmektir.

Anahtar Sözcükler: Materyal, teknoloji temelli materyal, yabancı dil öğretimi, mobil öğrenme.

İngilizce Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Öz Yeterlik Algısı

YRD. DOÇ. DR. DEREN BAŞAK AKMAN YEŞİLEL

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

Hızla küreselleşen dünyada yabancı dil öğrenmenin önemi giderek artmıştır. Eğitim sistemleri de bu küreselleşme sürecinden etkilenmekte özellikle teknoloji alanındaki gelişmeler eğitim-öğretim süreçlerini hızla şekillendirmeye devam etmektedir. Bir ülkedeki eğitim sisteminin gelişmesi büyük ölçüde öğretmenlerin niteliklerinin gelişmesine de bağlıdır. Yani nitelikli öğrenciler yetiştirmek nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesine bağlıdır. Öğretmenlik mesleği ve öğretmenlerin neleri bilmesi ve yapabilmesi beklentisi sürekli değişen ve dinamik bir özelliğe sahiptir. Öğretmenin işini etkili bir biçimde yapmak için gerekli yeterlikleri belirlemek, toplumsal dönüşümü ve toplumun değişen ihtiyaçlarını anlamayı, öğretme ve öğrenme sürecinin karmaşıklığını çözümlenmeyi gerektirmektedir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı çalışma grupları oluşturmuş öğretmenlik mesleğinin genel ve

özel alan yeterliklerini tespit etmiştir. Böylece yetiştirilen öğretmenlerin sahip olması beklenen temel ölçütler ortaya konmuştur.

Günümüzde eğitim sürecinden geçmekte olan nesil “Y” ve “Z” kuşağı adlandırılmaktadır. Özellikle 2000 yılı sonrasında doğanları kapsayan “Z” kuşağı teknolojinin kucağına doğmaktadır. İki yaşındaki bir çocuğun bile teknolojik aletleri başarılı bir şekilde kullanabildiği görülmektedir. Öğrenciler yeni teknolojileri kullanarak çeşitli bilgi kaynaklarına kolaylıkla erişebilmekte ve bunun sonucu olarak okulun ve öğretmenin geleneksel olarak bilinen işlevlerinin yeniden değerlendirilmesi zorunluluk haline gelmektedir. Bu durum okullarda bilişim teknolojilerinin kullanımı bir öğretmenlik yeterliği olarak ön plana çıkmaktadır. “Y” ve “Z” kuşaklarının karakteristik özelliklerine uygun olarak eğitim-öğretim ortamının teknoloji ve medya ile daha etkin bir ortam haline getirilmesi kaçınılmazdır. Bu çalışmada Ondokuz Mayıs Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında eğitimlerini devam ettirmekte olan 4. sınıf öğretmen adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime ilişkin öz yeterlik algıları Arslan’ın (2006) geliştirdiği ölçek kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Bilgisayar destekli eğitim (BDE), öğretmen yeterlikleri, teknoloji.

Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimindeki Bir Kısım Sorunlar ve Önerilen Çözümler

YRD. DOÇ. DR. YUSUF KASIMİ

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

Türkiye’de, yabancı dil eğitiminde verilen bunca emeğe, harcanan zamana ve erişebilen dil eğitimi kaynaklara rağmen arzu edilen seviyeye neden ulaşamıyoruz? Gerçek sıkıntılarımızın esas temel ve ya temelleri nelerdir? Yabancı dil öğrenme korkumuz mu var? Yabancı dillere karşı ön yargımız mı var? Yabancı dilleri öğretirken uyguladığımız yöntemler ve yaklaşımlarımız mı? Girdi eksikliği ve ya dil eğitimimizi planlarken eksik kaynak ve materyal kullanmamızdan mı kaynaklanıyor? Bunlara ilaveten alandaki öğretmenlerimizin bu soruda ne kadar payları var? Acaba, bahsettiğimiz bu sorunların tümü tespith taneleri gibi birbirlerine bağlı ve ilişkili midir?

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil eğitimi, yöntemler, girdi, planlama, kaynak, ve yaklaşım.

Öğretmen Eğitimi Standartları

PROF. DR. ABDÜLVAHİT ÇAKIR

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Öğretmen eğitiminde standartlar denince akla hemen genel ve özel öğretmen yeterlik gelmektedir. Alandan bağımsız olarak her öğretmenin sahip olması gereken bilgi, beceri tutumlar genel öğretmen yeterliklerini oluşturmaktadır. Bunlar arasında sınıf yönetimi, öğrenme teorileri, öğrencilerin psikolojik ve bilişsel gelişimleri ve motivasyon gibi bir konuyu sayabiliriz. Özel alan yeterliklerine gelince, adından da anlaşılacağı gibi alana mahus yeterlikler söz konusudur. Öğretmenin alanında yeterliği, yani alan derslerinin öğretimi ile ilgili sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları kastedilmektedir. Anadili ya da Yabancı öğretmeninin diğer alanların öğretmenlerinden çok farklı yeterliklerinin olması beklenir. Çünki dil öğrenmek diğer dersleri öğrenmeye benzerlik göstermemekte ve müfredata konular kazanımlar konu bilgilerinin çok ötesinde farklı beceriler gerektirmektedir. Yabancı öğretmeninin hangi bilgi ve beceri donanımlarına sahip olacağı çeşitli temel dokümanlarda belirtilmektedir. Bunlar arasında EPOSTLE ile YÖK'ün ve MEB'in yabancı dil özel alanı öğretmen yeterliklerini sayabiliriz. Modern dilleri öğretecek öğretmen adaylarında aranan bu standartlar evrensel olup ülkeden ülkeye de büyük farklılıklar göstermemektedir. Yabancı dil öğretmeni hizmet öncesi ve hizmet içi eğitiminde de esas alınacak standartlar bu kaynaklarda belirtilen standartlardan farklı değildir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil öğretmen eğitimi standartları, öğretmen yeterlilikleri.

Türkiye'de Öğretmen Eğitiminde Güncel Standartlar Ne Olmalıdır?

DOÇ. DR. PAŞA TEVFİK CEPHE

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bu çalışmada, ilk olarak 1996'da YÖK / Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilen öğretmen eğitiminde standartlar ve akreditasyon çalışmaları irdelenecektir. Öğretmen eğitiminde sistemin işlerliğini ve kalitesini ve o sistemin akreditasyonunu belirleyen temel unsur standartlardır. Bu kapsamda ortaya konan öğretmen eğitimi akreditasyon sisteminin dayanağını oluşturan standartlar başlangıç, süreç ve ürün standartları olarak ele alınacaktır. Proje çerçevesinde ortaya çıkan öğretmen eğitimi dizisi içinde yer alan "Türkiye'de Öğretmen Eğitiminde Standartlar ve Akreditasyon" isimli çalışmada öğretmen eğitimi akreditasyon sistemi için belirlenen yedi adet temel standart alanı mevcuttur. Bunlar sırasıyla öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, öğretim elemanları (personel), öğrenciler, fakülte-okul işbirliği, tesisler, kütüphane ve donanım (fiziksel altyapı), yönetim ve kalite güvencesidir. Elbette her bir standart alanının açılımı yani alt standartları da vardır. Bu belirtilen yedi standart alanı başlangıç standartları,

süreç standartları ve ürün standartları açısından nasıl ele alınması gerektiği incelenecek ve örneklenecektir. Buna ek olarak standartların açılımı, göstergeleri, kanıtları ve derecelendirmeleri konusunda ayrıntılı bilgi verilecektir. Daha sonra öğretmen eğitimi için ele alınan bu yedi standart alanının günümüz koşullarına uygunluğu tartışılacak ve bu doğrultuda öğretmen eğitimindeki güncel gelişmeler göz önünde bulundurularak standart alanlarında bazı değişiklikler ve yenilikler önerilecektir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil öğretmeni eğitiminde standartlar, akreditasyon çalışmaları.

Hizmet Öncesi İngilizce Öğretmenliği Programlarında Akreditasyon ve Kalite

DOÇ. DR. GONCA YANGIN EKŞİ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Eğitimde akreditasyon en basit tanımıyla her öğrencinin ‘nitelikli’ öğretmenler tarafından yetiştirilmesi anlamına gelmektedir. Küresel eğilimler, değişen şartlar ve gelişen dünyada rekabetçi nesiller ancak nitelikli ve vizyon sahibi öğretmenler tarafından yetiştirilebilir. Bu nedenle öğretmen eğitiminin de ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir.

Dünya’da özellikle 1980’lerden sonra sanayileşmiş toplumlar eğitimin kalite güvencesini artırmak ve akreditasyonu sağlamak amacıyla bağımsız ulusal ajanslar kurmuşlardır ve kurum içi öz denetim mekanizmaları oluşturmuşlardır. Benzer şekilde Türkiye de, Avrupa Komisyonunun bir üyesi olarak, yüksek öğretimin geliştirilmesi, Lizbon ve Bologna süreçleri sonucunda öğretmen eğitiminin değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve akreditasyonu için sistemler geliştirilmesini öncelik olarak belirlemiştir. Buna bağlı olarak 1992, 1998, 2006 yıllarında yüksek öğretimin kalitesi iyileştirilmeye çalışılmıştır ancak nihai bir gelişimden halen söz etmek maalesef mümkün değildir.

Bu bağlamda standart sağlama, akreditasyon ve kalite kontrol süreçlerinin sağlanabilmesi için çalışmalara gereksinim vardır. Sağlıklı ve geniş kapsamlı bir yenilenme için akademik kalitede dünya standartlarıyla rekabet edebilecek nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmek ana hedeflerimizden biri olmalıdır. Bu amaçla fakülte-okul işbirliğinin sağlanması çok önemlidir. Tüm paydaşlardan, özellikle mezunlardan, programa eklenmesi gereken beceriler ve alanlarla ilgili geri bildirim almak gerekmektedir. Mezunlarla yapılan görüşmelerde bilgi sahibi olmaları gereken ama programda bir şekilde açığa kalan Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (CEFR) gibi konular olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, hizmet-içi öğretmen eğitim programlarının gelişen teknolojik ihtiyaçlara göre yeniden gözden geçirilmesi ve FATİH Projesi gibi büyük bütçeli ve geniş kapsamlı projelerin eğitimde fırsat eşitliğini sağlama amacına yardımcı olmak için yabancı dil öğretmen adaylarının gerek materyal geliştirme gerekse teknolojinin etkin kullanımında eğitilmeleri gerektiği ortaya çıkan diğer bir konudur.

Anahtar Sözcükler : Akreditasyon, yabancı dil öğretmen eğitimi, eğitimde kalite, standart sağlama, yabancı dil öğretmen yeterlikleri.

Öğretmen Eğitimi Standartları : Bir Bakış Açısı

DOÇ. DR. ZÜBEYDE SİNEM GENÇ

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

I- Yabancı Dil Öğretmen Eğitiminde Temel Unsurlar:

Yabancı dil öğretmeni yetiştirmede evrensel standartlara ulaşabilmek için aşağıda belirtilen unsurların öğretmen adaylarına kazandırılması gereklidir:

1. Öğretilen dilde yeterlilik
2. Yabancı dil edinimi ve gelişimi hakkındaki teorileri ve araştırmaları anlamak ve uygulamak,
3. Yabancı dil öğretiminde kültürün yerini ve rolünü anlamak, kültürlerarası iletişimle ilgili temel prensipleri ve teorileri bilmek ve uygulamak,
4. İçinde bulunduğu ortamı ve öğrencileri dikkate alarak dil bilgisini ve becerilerini kazandırmak için sınıf içi öğretimi planlamak ve uygulamak,
5. Teknolojiyi ve başka kaynakları dil öğretimi için etkili bir şekilde kullanmak,
6. Çeşitli değerlendirme teorileri ve yöntemlerini bilmek, ve dil öğretimini iyileştirmek amacıyla kullanmak,
7. Yabancı dil öğretimi ve öğrenimi alanındaki araştırmaları ve yenilikleri takip ederek kişisel ve mesleki gelişimi sürdürebilmek,
8. Mesleki gelişim fırsatlarından yararlanmak,
9. Araştırarak öğretmeyi benimsemek,
10. Hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde teori ve pratiğin dengelenmesi.

II- Yabancı Dil Öğretmen Eğitiminde Kurumsal Etkinleştirme:

Yabancı diller eğitimi bölümünün yapısal yeniden organizasyonu uygun olacaktır. Bu bağlamda, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü içindeki anabilim dallarının bölüm olarak yeniden yapılandırılması ve yeni ihlas edilecek bölümlerde evrensel gelişmelere uygun anabilim dallarının kurulması sunulan gerek lisans, gerekse lisansüstü eğitimin niteliğini güncel gelişmeye uyarlı hale getirecektir. Böyle bir yapılandırmada, örneğin, İngilizce Öğretmenliği Bölümü içinde yabancı dil öğretim ilke ve yöntemleri, ikinci dil edinimi, dilbilim, çocuklara yabancı dil öğretimi, vb. ağırlıklı anabilim dalları şeklinde organize edilebilir. Zira, varolan yapıda bir taraftan yabancı dil bazında olan akrabalık bağı dışında yapısal özellikleri ve eğitim hizmetine olan ihtiyaç ve talepleri çok farklı olan İngilizce, Almanca ve Fransızca'nın aynı Bölüm çatısı altında toplanmasının yaratabildiği sorunlar, diğer taraftan akademik uzmanlık gerekleriyle hiç uyarlı gözükmeyen tek anabilim dalının yarattığı eğitim hizmetinin sunumunda, uzmanlık gereklerine uymayan lisans ve özellikle lisansüstü eğitimde her akademisyenin uzmanlığı ile bağdaşık olmayan derslere girebilmesi ciddi bir sorun niteliğindedir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil öğretmeni eğitimi standartları, yabancı dil öğretmeni eğitim programlarının yapılandırılması, sürdürülebilir mesleki gelişim.

Türkiye'deki İngiliz Dili Eğitimi Programlarında Ders İçerikleri ve Standartlaşma

YRD. DOÇ. DR. CEYLAN YANGIN ERSANLI

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

Eğitim süreçlerinin belirli standartlara göre planlanması, geliştirilmesi ve bu standartların iyi işleyen yönlerini ve/veya aksayan ve daha çok geliştirilmesi gereken yönlerini saptamak için belirli aralıklarla kurum içi öz değerlendirmelerin yapılması ve eğitim kurumlarının bağımsız kuruluşlar tarafından ölçülüp değerlendirilmesi nitelikli öğretmen yetiştirme eğitimi en hayati unsurlarından biridir. Günümüzde gelişmiş ülkelerin tamamında öğretmen yetiştirme eğitimi bahsedilen süreçlerden geçmekte ve belirli standartlara dayandırılmaya çalışılmaktadır.

Nitelikli İngilizce öğretmeni yetiştirmek için yüksek nitelikli girdi düzeyleri sağlamak çok önemlidir. Programlarda öğretmen adaylarına sunulan seçmeli ve zorunlu dersler nitelikli bir İngilizce öğretmenin sahip olması gereken bilgi ve becerileri öğretmen adaylarına sağlamaya yönelik hazırlanmalı ve planlanmalıdır. Bu bağlamda programlarda sunulan derslerde standartların oluşturulması için programlardaki mevcut öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına ve nitelikli bir İngilizce öğretmenin sahip olması gereken en azından asgari bilgi ve becerilere göre derslerin belirlenmesi ve ders içeriklerinin benzer şekilde oluşturulması, öğrenciye verilen iş yükünün farklılık göstermemesinin sağlanması ve uygulanması önem arz etmektedir.

Bu amaçla YÖK tarafından Eğitim Fakülteleri, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dallarına sunulan programın üniversitelerin İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dallarından ne derece değiştirildiği incelenmelidir. İsimleri aynı olmakla beraber öğretim elemanlarının derslerin içeriklerinde önemli gördükleri konu ve alanlara dair yaptıkları değişiklikler bir yenilenme ihtiyacının göstergesidir. Bu yenilenme Türkiye'de İngilizce Öğretmeni yetiştirmede kalite güvencesi sağlamanın ve standartlaşma oluşturmanın önemli bir yönüne ışık tutacaktır.

Anahtar Sözcükler: İngiliz dili öğretmen eğitimi, ders içerikleri, İngilizce öğretmeni yeterlikleri, zorunlu ve seçmeli dersler.