

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

2022 ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU YÖNETİCİ DEĞERLENDİRMESİ

Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2022 Yılı Program Öz Değerlendirme Raporu, “Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1” e uygun olarak hazırlanmıştır. Kalite Güvence komisyonu tarafından Üniversitemiz Kalite Güvence Ofisi tarafından geliştirilen değerlendirme kılavuzu kapsamında yapılan değerlendirmeden de raporun istenen formata uygun olduğu, nicel ve nitel detaylı değerlendirmeleri kapsadığı anlaşılmaktadır. 2022 yılı öz değerlendirme raporu; programımızın güçlü ve iyileştirmeye açık yönleri kapsamlı olarak ortaya koymaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının matematik eğitimi alanında hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet edebilen, başarılı bir eğitim kurumu haline gelmek, matematik eğitimi alanında özgür düşünebilen, çağdaş, toplum için rehber olabilecek öğretmenlerle toplumun matematik okuryazarı oranını arttırmak ve matematiksel düşünce becerisine sahip bireyler yetiştirmektir. Programımızın akredite olmuş olması en büyük güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Programımıza ait iyileştirme çalışmaları; eğitim-öğretim ve öğretmenlik uygulaması ile ilgili komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile anabilim dalı başkanının takibinde gerçekleştirilmektedir.

Programımız akredite olmasına rağmen eğitim-öğretim alanında özellikle alan eğitimi derslerimizin uygulamalı olarak işlenebilmesi hususunda matematik laboratuvarlarımız bulunmamaktadır. Bu da öğretmen adaylarımızın etkinlik temelli, yaparak-yaşayarak matematik öğretimi konusunda istenilen yeterliğe ulaşması konusunda ciddi bir engel teşkil etmektedir. Derslik ve laboratuvar gibi alt yapı, fiziki donanım eksikliklerimizin yanısıra İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadronun güçlendirilmesi, özellikle alan eğitimi konusunda akademik kadronun genişletilmesi; gerek kalite güvence gerekse diğer akademik ve idari süreçlerin daha sağlıklı yürütülmesi adına sürece destek verecek araştırma görevlisi kadrosu elzem bir ihtiyaçtır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı; fakültemiz yönetim sistemindeki hesap verilebilirlik, şeffaflık ile idari ve akademik personelin yetiştirilmesi, öğrencilerimizin de bu konudaki farkındalığının sağlanması gibi hususları benimsemekte ve uygulamaktadır. Değerlendirmelerde ayrıca maddi kısıtlılıkların eğitim alanlarındaki ihtiyaçların karşılanması ve iyileştirmelerin yapılmasına engel teşkil ettiği görülmektedir. Akademik ve İdari personel sayılarının iyileştirilmesi, mezun bilgi sisteminin üniversite genelinde iyileştirilerek, mezun ilişkilerinin daha üst seviyeye çıkarılması, anket uygulamalarına yönelik bilişim sistemlerinin birimler bazında kullanılabilir hale getirilmesinin, memnuniyet ölçme dışında, iyileştirme süreçleri planlanırken paydaş görüşlerinin alınması düzeyinde de faydalı olacağı düşünülmektedir. Genel olarak güçlü yönlerimizin öne çıkarıldığı raporda gerçekleştirilemeyen iyileştirmelerin temel nedeninin, personel sayılarındaki yetersizlik, fiziki ve maddi olanakların ve bilgi sistemlerinin yetersiz kalışı olarak değerlendirilmektedir.