

İngilizce Öğretmenliği Programı 2022 KİDR Yönetici Değerlendirme Raporu

İngilizce Öğretmenliği 2022 KİDR (Birim Değerlendirme Raporu), “Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1” e uygun olarak hazırlanmıştır. Raporda yer alan her bir başlığa nazaran hazırlanmış genel değerlendirmem şu şekildedir:

Raporun başında yer alan *Giriş* bölümünde yer alan İngiliz Dili Eğitimi bölümü programına ilişkin yapısal bilgiler ve programın kısa tarihçesi ile birlikte eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü yerler güncel olarak verilmekte olup, daha evvel bildirilmiş olan aksaklıkların giderilmesi yönünde alınan önlemlerin uygulandığı bildirilmiştir.

Öğrenciler başlığı altında verilen bilgiler çerçevesinde programımızın öğrenci tercihleri, kayıtlanma ve mezuniyet konusunda Türkiye’deki seçkin üniversiteler arasında yer aldığı söylenebilir. Azaltılan öğrenci kontenjanları aracılığıyla verilen eğitimin ve böylece mezun edilen öğretmen kalitesinin yıllar içerisinde arttırılmış olma olasılığının yükselmesinin beklendiği belirtilmiştir. Hali hazırda Yandal ve/ya Çift Anadal programları henüz uygulanmamakta olup bunların hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çerçevede, ortaya çıkacak yeni fırsatlarla mezun öğrenci kalitesinin arttırılacağı öngörülmektedir. Bunlar haricinde Erasmus ve Yabancı Dil Asistanlığı fırsatları ile öğrencilerimizin uluslararası bilgi ve deneyim kazanmaları programımızın güçlü yanları arasında yer almaktadır.

Öğretim Programı bağlamında hedeflenen misyon ve vizyonun çağdaş, donanımlı öğretmen yetiştirmeyle yakından bağlantılı olduğu görülmektedir. Programın değerlendirilmesine iç ve dış paydaşlar ara ara dahil edilse de daha düzenli bir sistemin olması gerektiği tartışmasız bir gerçektir. Merkezi olan programın esnetilmesi, uzmanlık alanlarıyla bağlantılı yeni açılacak seçmeli derslerin olması da programın zenginleştirilmesi açısından önemli görülmektedir. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Özellikle, Üniversitemiz ve Eğitim Fakültesi ile ikili işbirliği ve protokolleri bulunan kurumlar bu konuda öne çıkmaktadır.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Program amaçlarına ulaşma kapsamında İngilizce Öğretmenliği Programı’nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Diğer taraftan, *Program çıktıları*nın verilen raporda yeterli bulunsa da değişen ihtiyaç, koşullar göz önünde bulundurularak belirli aralıklarla güncellenmesi gerektiği şahsi görüşler arasındadır.

İyileştirme çalışmalarına bakıldığında ise memnuniyet anketleriyle, SWOT analizleriyle programın canlı ve güncel tutulmaya çalışıldığı anlaşılmaktadır. Yine aynı şekilde iç ve dış paydaşların sürece dahil oldukları sonucuna da varılabilir. Öğrencilerin öğretim elemanlarını değerlendirme sistemine katılımlarının eksikliği üzerinde durulmuş, bu durumun her dönem başında öğrencilere önemi vurgulanarak hatırlatılacağı bildirilmiştir. Danışmanlar haricinde

öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir bölümün veya desteğin olmayışı de bu durumun önümüzdeki yıllar için geliştirilmesi gereken bir boyut olarak değerlendirilmesi gerektiği belirtilmektedir.

Eğitim Planında yer alan bilgilerin yeterli ve uygun olduğu görülmekte, yine de değişime daha fazla izin veren bir planın varlığı ve planlaması değişen şartlar açısından daha etkili olacaktır.

Öğretim kadrosu programın hem güçlü hem de geliştirilmeye açık olan yanlarından biri olarak gösterilebilir. Rapor hazırlandıktan sonra azalan öğretim üyesi sayısı nedeniyle kadroya yeni öğretim elemanlarının eklenmesi geliştirilebilir bir yön olarak belirtilebilir. Buna ek olarak nicel ve nitel olarak öğretim üyesi sayısı yeterli görünse de farklı eğitim düzeylerinde eğitim veren bir program için yeterli görülmemektedir. Doktorasını tamamladığı ve atanma kriterlerini karşılamasına rağmen halen atanması gereken kadroya atanmayan öğretim elemanlarının varlığı programın sürdürülebilirliği açısından tehdit oluşturmaktadır. Kurumun ve Yüksek Öğretim Kurumunun bununla alakalı daha kalıcı ve hızlı çözümler bulması gerektiği görüşlerim arasındadır.

Altyapı başlığı altında sınıfların ve diğer fiziksel ortamların sınırlı boyutta yeterli olduğunu göstermektedir. Yeni eklenecek derslik, spor alanları ve kütüphane gibi imkanların yaratılması öğrencilerin öğretim hayatlarını daha etkili geçirecekleri fikrini uyandırmaktadır.

Raporun en geliştirilmesi gereken kısmı olarak *Kurumsal Destek ve Parasal Kaynaklar* gösterilebilir. Yurt içi ve yurt dışı konferanslara katılım konusunda öğretim elemanlarının maddi sıkıntılar çektiği ve bunun giderilmesi için kurum bazlı bir desteğin olmamasından bahsedilebilir.

Son olarak akredite olmuş programımızın daha evvel bahsetmiş olduğum eksik, gelişime açık yönlerini ara değerlendirmeler ile geliştireceği ve imkanlar dahilinde daha iyi bir eğitim sunacağı şahsi görüşlerim arasındadır.

Prof. Dr. Cevdet YILMAZ

İngilizce Öğretmenliği Programı Anabilim Dalı Başkanı