**T.C.**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2021-2025 STRATEJİK PLANI YILLIK İZLEME RAPORU**

**(2023)**

Şubat, 2024

# ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

1992 yılından bu yana önemli değişimler gösteren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nin kuruluşu ÇOMÜ Eğitim Fakültesi ile başlamıştır.

Çanakkale boğazı üzerinde bulunan, Antik dönemlerde dünyaca ünlü destanlara ev sahipliği yapmış ve tarihin seyrini değiştiren Çanakkale Savaşlarının yaşandığı topraklarda bulunan Üniversitemiz ve üniversitemize bağlı fakültemiz, ülkemizin en gözde eğ~~itim~~ fakültelerinden biri konumundadır. Bu değerlerin korunması ve şehrin kalkınması için elimizden geleni yapma gayreti içerisindeyiz. Eğitim- öğretimi, araştırma ve uygulama temeline oturtarak ülkemizin öğretmen yetiştiren en iyi kurumlarından biri olma yolundaki hedeflerimizi hızla gerçekleştiriyoruz. Araştırma üniversitesi olmak şeklindeki üniversitemizin vizyonuna bağlı olarak, fakültemizdeki büyümenin sağlıklı olması, sürekli gelişim ile birlikte yürütülmesi ve yeniliklerin sağlam temeller üzerine oturtulması için iyi bir planlamanın hem kaynakları daha verimli kullanmak hem de kurumsallaşma açısından son derece önemli olduğunun bilincindeyiz.

Bu bağlamda beş yıl için hazırlanan ÇOMÜ Eğitim Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı da belirlenen amaç ve hedeflerimizi ne derece gerçekleştirebildiğimizi görebilmek hedeflerimizde oluşan sapmaların nedenlerini saptayıp değerlendirebilmek amacıyla altı ayda bir fakültemiz ve bölümler bazında performans hedeflerimiz izlenmekte yılda bir kez de değerlendirilmektedir. Böylece eksiklerimizi ve eksiklerin giderilmesi için alınacak önlemleri revize etme olanağı bulmaktayız.

ÇOMÜ Eğitim Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı’nın 2023 yılı değerlendirmesini içeren bu raporun hazırlanmasında emeği geçen tüm personele teşekkür eder, raporun sonraki yıllar için belirleyici olmasını temenni ederim.

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ

 Dekan V.

# Bir Bakışta Stratejik Plan

**Üniversitemizin vizyonuna paralel olarak, vizyonumuz:**

Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren

# “öğretmen yetiştirme alanında öncü bir fakülte olmak”.

**Üniversitemizin misyonuna paralel olarak, misyonumuz:**

Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma

temelli

# “ulusal ve uluslararası alanda güçlü bir fakülte olmak”.

**Temel Değerlerimiz**

ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, bağlı bulunduğu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nin kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile benimsediği yüksek değerleri güçlü şekilde benimsemektedir.

Fakülte olarak bizlerin de temele aldığı değerler aşağıdaki gibidir:

* Adalet ve Liyakat • Hesap Verebilirlik
* Aidiyet • İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
* Çevre Duyarlılığı • Kalite Kültürü
* Demokratik Katılımcılık • Kentle Bütünleşme
* Düşünce ve İfade Özgürlüğü • Şeffaflık
* Etik Davranış • Tarihine ve Doğasına Sahip Çıkma
* Evrensel Değerlere Saygı • Verimlilik
* Farklılıklara Saygı • Yaşam Boyu Öğrenme
* Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık

# FAKÜLTEMİZ DÜZEYİNDE TEMEL AMAÇLAR

**A 1.** Ar-Ge ve Yenilikçilik Faaliyetlerini Geliştirmek

**A 2.** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak

**A 3.** Toplum ve Çevre Yararına Hizmetleri Geliştirmek

**A 4.** Kurum Tanınırlığını Geliştirmek ve Kurumsallığı Güçlendirmek

# FAKÜLTEMİZ İÇİN TEMEL HEDEFLER

H1.1. Akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesini artırmak H1.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili alt yapı ve olanakları geliştirmek

H1.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi çıktıları artırmak

H2.1. Öğretmen yetiştirme odaklı eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini geliştirmek H2.2. (Üniversitemiz bünyesindeki) eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğine katkı sağlamak

H2.3. (Hem fakülte hem de üniversite düzeyinde) öğretim elemanlarının eğitici ve öğretici niteliklerini geliştirmek

H2.4. Öğrencilerin öğrenme istek, kapasite ve memnuniyetlerini geliştirmek H3.1. Topluma yönelik hizmetlerin niceliği ve kalitesini geliştirmek

H3.2. Çevre yararına sürdürülebilir proje ve uygulamalar geliştirmek

H4.1. (Hem fakülte hem de üniversite düzeyinde) kurumsal görünürlüğe katkı sağlamak H4.2. Bilimsel çıktılara erişilebilirliği artırmak

H4.3. Üniversitenin temele aldığı kurum kültürünü fakülte düzeyinde korumak, geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak

H4.4. Kurum içi memnuniyet, iletişim ve işbirliğini geliştirmek

# TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S. No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021** **H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B** | **2024****H** | **2025****H** |
|  | Etki Değeri ilk %50’lik dilimegiren (Q1-Q2) makale sayısı | 10 | 8 | 14 | 13 | 19 | 17 | 26 | 31 |
|  | SCI, SSCI ve AHCI endekslimakale sayısı | 18 | 15 | 19 | 26 | 18 | 19 | 23 | 23 |
|  | SCI, SSCI ve AHCI endekslidergilerde atıf sayısı | 116 | 148 | 132 | 195 | 152 | 258 | 170 | 183 |
|  | Yurtdışı ortaklı makale sayısı | 9 | 29 | 74 | 22 | 83 | 24 | 101 | 98 |
|  | Yurtdışı ortaklı kitap sayısı | 4 | 8 | 25 | 9 | 22 | 12 | 29 | 36 |
|  | Yurtdışı ortaklı kitap bölümüsayısı | 14 | 30 | 19 | 32 | 25 | 27 | 30 | 34 |
|  | Yurtdışı ortaklı bildiri sayısı | 10 | 20 | 20 | 27 | 32 | 32 | 40 | 50 |
|  | Dijital ve yenilikçi uluslararasıproje sayısı | 5 | 8 | 4 | 7 | 8 | 14 | 8 | 11 |
|  | Dijital ve yenilikçi ulusal projesayısı | 5 | 10 | 6 | 9 | 11 | 8 | 14 | 17 |
|  | Patent, faydalı model, buluş,endüstriyel tasarım başvuru sayısı | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 |
|  | Patent, faydalı model, buluş,endüstriyel tasarım belge sayısı | - | - | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 |
|  | ÇOMÜ Teknopark’ta fakülte öğretim elemanlarınınsahip/ortak olduğu faal firma sayısı | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
|  | ÇOMÜ Teknopark’ta fakültemezunlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Uluslararası kuruluşlarla ortakuygulanan eğitim programı sayısı | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 5 | 7 | 7 |
|  | Akredite edilen program sayısı | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
|  | Sıfır atık, yeşil kampüs veçevrecilik alanlarında alınan ödül/belge sayısı | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 |
|  | YÖK, TÜBİTAK, TÜBA veYurt Dışı Bilim Ödülü başvuru sayısı | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 |
|  | YÖK, TÜBİTAK, TÜBA veYurt Dışı Bilim Ödülü sayısı | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
|  | Fakülte Birlikleri faaliyet sayısı | 1 | 2 | 3 | - | 4 | 5 | 5 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 1 | Etki Değeri ilk %50’lik dilime giren (Q1-Q2) makale sayısı | 10 | 8 | 14 | 13 | 19 | 17 | 26 | 31 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \* Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Matematik ve Fen Bilimleri Bölümlerinin hedeflenenin üzerinde başarı sağlamalarına rağmen Temel Eğitim, Özel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ve Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümlerinin hedeflerini gerçekleştirememeleri nedeniyle 2023 yılı göstergesinde 2 puanlık sapma meydana gelmiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 2 | SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı | 18 | 15 | 19 | 26 | 18 | 19 | 23 | 23 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Matematik ve Fen Bilimleri Bölümlerinin hedeflenenin üzerinde başarı sağladıkları ve bu kapsamda Fakülte hedefinin üzerine çıkıldığı görülmüştür.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 3 | SCI, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde atıf sayısı | 116 | 148 | 132 | 195 | 152 | 258 | 170 | 183 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Özel Eğitim, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümlerinin belirlenen hedeflerin üstünde performans aldıkları görülmüş ve bu nedenle Fakülte genelinde hedefin oldukça üzerinde bir atıf sayısı gerçekleştirilmiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 4 | Yurtdışı ortaklı makale sayısı | 9 | 29 | 74 | 22 | 83 | 24 | 101 | 98 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Özel Eğitim, Yabancı Diller Eğitimi ve Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümlerinin hedeflerine ulaşamamaları nedeniyle hedeflenenin altında sonuç alınmıştır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 5 | Yurtdışı ortaklı kitap sayısı | 4 | 8 | 25 | 9 | 22 | 12 | 29 | 36 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümlerinin hedeflerini gerçekleştirememeleri Fakülte hedefini etkilemiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 6 | Yurtdışı ortaklı kitap bölümü sayısı | 14 | 30 | 19 | 32 | 25 | 27 | 30 | 34 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Yurt dışı ortaklı kitap sayısında hedeflenen artış yakalanamamış olmakla beraber, kitap bölümü sayısı hedeflenenin üzerinde olmuştur |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 7 | Yurtdışı ortaklı bildiri sayısı | 10 | 20 | 20 | 27 | 32 | 32 | 40 | 50 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Yabancı Diller Eğitimi, Özel Eğitim ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümleri hedeflerinin üzerinde performans sergilemesi Fakülte hedefine ulaşılmasını sağlamıştır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 8 | Dijital ve yenilikçi uluslararası proje sayısı | 5 | 8 | 4 | 7 | 8 | 14 | 8 | 11 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Temel Eğitim ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümleri hedeflerinin üzerinde proje gerçekleştirmiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 9 | Dijital ve yenilikçi ulusal proje sayısı | 5 | 10 | 6 | 9 | 11 | 8 | 14 | 17 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \* Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün üstün performans göstermesine rağmen diğer bölümlerin hedeflerini gerçekleştirememeleri Fakülte hedefini etkilemiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 10 | Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım başvuru sayısı | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 |
|  |  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  |  | \*Özel Eğitim ve Temel Eğitim Bölümleri hedefledikleri başvuruları 2023 yılında gerçekleştiremedikleri görülmüştür. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 11 | Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım belge sayısı | - |  | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \* Özel Eğitim ve Temel Eğitim Bölümleri hedefledikleri başvuruları 2023 yılında gerçekleştiremedikleri görülmüştür. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 12 | ÇOMÜ Teknopark’ta fakülte öğretim elemanlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \* Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Temel Eğitim Bölümleri hedefledikleri 1’er firma sayısına ulaşamamışlar ancak Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi Bölümünün başarmış olduğu 2 firma sayısı ile Fakülte hedefine katkı yaptığı görülmüştür. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 13 | ÇOMÜ Teknopark’ta fakülte mezunlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \* Temel Eğitim Bölümün hedefini başaramamasına rağmen Bilgisayar Öğretimi ve Teknolojileri Eğitimi Bölümü bünyesinde başarılması Fakülte hedefini hayata geçmiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 14 | Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 5 | 7 | 7 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Yabancı Diller Eğitimi Bölümünce öne sürülen hedefin gerçekleştiği, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün ise hedefinin gerçekleşmediği raporlanmıştır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 15 | Akredite edilen program sayısı | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 24.04.2021 tarihinde üç yıl süre ile akredite olmuştur. Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Japonca Öğretmenliği ve Coğrafya Öğretmenliği Programları ise 2022 yılında akredite olmuşlardır. 2023 yılında da Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim matematik Öğretmenliği ve Kimya Öğretmenliği Programları akredite edilmiştir. Fakültemizde akredite program sayısı 8’e (sekiz) yükselmiştir. 2023 yılında hedeflenen 4 akredite program sayısının 3’üne ulaşılmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının da akreditasyon başvurusu değerlendirmeye alınmıştır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 16 | Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında alınan ödül/belge sayısı | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Temel Eğitim Bölümü tarafından öngörülen hedef gerçekleştirilememiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B\*** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 17 | YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü başvuru sayısı | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Temel Eğitim Bölümü tarafından 2023 yılı için koyulan hedef gerçekleştirilememiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 18 | YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü sayısı | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Temel Eğitim Bölümü tarafından 2023 yılı için koyulan hedef gerçekleştirilememiştir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Temel Performans Göstergeleri** | **2021****H** | **2021****B** | **2022****H** | **2022****B\*** | **2023****H** | **2023****B\*** | **2024****H** | **2025****H** |
| 19 | Fakülte Birlikleri faaliyet sayısı | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  | **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  | \*Yabancı Diller Eğitimi Bölümü tarafından bu alanda faaliyet hedefleri bulunmadığının bildirilmesine rağmen 2023 yılında hedeflenenin üzerinde başarı gösterilmiştir.  |