



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ PROGRAMI

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK (Başkan)

Doç. Dr. Pınar YILDIZ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Ekici (Üye)

01.01.2023-31.12.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

GİRİŞ

Bu öz değerlendirme raporu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İlköğretim Matematik Eğitimi Programı'nın eğitim ve öğretim kalitesini arttırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişime ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Nitekim bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İlköğretim Matematik Eğitimi Lisans Programı'nın örgün eğitim programını kapsamaktadır. Bu doküman öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 3 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Pınar YILDIZ (Başkan)

E-Posta: akdalpinar@gmail.com

Telefon: 0 (286) 217 1303 Dâhili: 3790

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK (Üye)

E-Posta: yaseminzeren1979@gmail.com

Telefon: 0 (286) 217 1303 Dâhili: 3628

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ

E-Posta: mustafa.ekici@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 217 1303

01.PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE ÖLÇÜTLER

01.0. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Fakültemiz, Çanakkale'de 1955-56 Eğitim Öğretim yılında 3 yıllık eğitim vermek üzere "Çanakkale İlköğretmen Okulu" olarak açılmıştır. 1974-1975 Eğitim Öğretim yılında 2 yıllık "Çanakkale Eğitim Enstitüsü" haline getirilmiştir. Kurum arşivinden elde edilen verilere göre 1978 yılında ise ilkokullarda görev yapmak üzere ilk sınıf öğretmeni mezunlarını vermiştir. 1982 yılında Çanakkale Eğitim Yüksekokulu'nun ismi "Eğitim Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 1989-1990 Eğitim Öğretim yılına kadar 2 yıllık önlisans eğitimi veren okul, aynı yıl "Çanakkale Eğitim Yüksekokulu" adıyla 4 yıllık eğitime başlamıştır. Programımızın bulunduğu Eğitim Fakültesi 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi bünyesinde "Çanakkale Eğitim Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Ardından 1992 yılında 3837 Sayılı Kanun'la kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi' ne bağlanmıştır. Bugünkü adıyla Eğitim Fakültesi, 8 bölüm ve 15' i örgün, 2' si ikinci öğretim veren 17 programla ülkemizin öğretmen ve bilim insanı ihtiyacını karşılamaya çalışmaktadır. Bunlara ek olarak, Fakültenin bulunduğu yerleşkede, Devlet Konservatuarı da faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Fakültesi'ndeki lisans programlarından biri olan İlköğretim Matematik Eğitimi Programı YÖK tarafından verilen onay sonucunda 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılından itibaren öğrenci almaya hak kazanmış ve 39 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlanmıştır. Programımız Çanakkale'nin merkezinde yer alan Eğitim Fakültesi'nde bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemizin en çok tercih edilen programları arasında yer almaktadır.

Ortaokul Matematik Eğitimi Programı ortaokul düzeyine (5-8) nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu program Matematik Eğitimi alanındaki eğitim ve öğretim etkinliklerini yürütebilecek bilgi, beceri ve deneyim ile donanmış öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ortaokula yönelik olarak; iletişim becerileri gelişmiş, matematik eğitimi alanında aydın ve yaratıcı düşünen ve alanındaki gelişmeleri takip edip kullanan öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

İlköğretim Matematik Eğitimi Programını tercih edenlerin, Eğitim Fakültelerinin bütün bölümlerinde olduğu gibi ilk önce, öğretmenlik mesleğini ve çocukları sevmeleri, sabırlı ve hoşgörülü olmaları, insanlarla iletişim kurmada başarılı olmaları, öğretmekten zevk almaları ve matematik konularına ilgi duymaları gerekir. Bununla birlikte Matematik Eğitimi Anabilim Dalından mezun olan öğrenciler devlet okullarında, özel okullarda ve çeşitli kurslarda öğretmen olarak çalışabilmektedir.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

İlköğretim Matematik Eğitimi Programı mezun öğrencilerine devlet okulları ve özel okullarda iş bulma olanağı sağlayan sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Programımızın eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dili İngilizcedir. Program örgün eğitim olarak 40+2 kişilik kontenjanı ile eğitim öğretime devam etmektedir. İlköğretim Matematik Eğitimi Programı ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sisteminde sayısal puan türünden öğrenci kabul etmektedir. ÖSYM yönetmeliğine göre eğitim fakültelerine yerleşebilmek için öğrencilerin sıralamasının ilk 200.000 içerisinde yer alması gerekmektedir. Bu koşulu sağlayan öğrenciler programımıza yerleşebilmek için ise lise öğrenimi sonrası AYT'den Anabilim Dalımız için belirlenen puanı alan ve YKS tercihleri sonucu Anabilim Dalımıza yerleştirilen öğrencilerimiz lisans öğrenimi için kabul edilmektedir. İlköğretim Matematik Eğitimi Programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için

müfredattaki tüm dersleri almak zorundadır. Bununla birlikte 8. yarıyılıda 12 haftalık öğretmenlik uygulaması ile ortaokullarda staj yapma zorunlulukları vardır.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

İlköğretim Matematik Eğitimi Programında görev yapan bir Profesör, 1 Doçent ve 2 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Program başkanı bölüm başkanına, bölüm başkanı da birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Program başkanı ve bölüm başkanı ortaklaşa buldukları bir komisyonda programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan, bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dâhil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi Programı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler [Kanıt 1. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanı Bilgileri](#) de verilmiştir.

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın vizyonu, matematik eğitimi alanında hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet edebilen, başarılı bir eğitim kurumu haline gelmek, matematik eğitimi alanında özgür düşünebilen, çağdaş, toplum için rehber olabilecek öğretmenlerle toplumun matematik okuryazarı oranını arttırmak ve matematiksel düşünce becerisine sahip bireyler yetiştirmektir.

Programın Misyonu; Matematik eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde gelişmeleri takip ederek ortaokul öğrencilerinin matematiksel yaratıcılıklarını, matematiksel düşünme becerilerini, matematiksel akıl yürütmelerini geliştirecek, çağın gerektirdiği öğretim araçlarını etkin bir şekilde kullanabilen, matematiği seven ve sevdiren matematik öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçları;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun öğretmen yetiştiren
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerleri;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Cumhuriyet’in fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli öğretmenlerini yetiştirmek,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,

- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek.

01.5. Programın Amacı

Programın amacı kişisel ve mesleki yaşamlarında “öğrencileri için doğru bir model olabilen, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip edebilen, zamanını etkin kullanabilen ve etkili iletişim kurabilen, bilimsel etik kurallarını benimseyen, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmektir.

01.6. Programın Hedefi

Programın hedefi;

- 5-8. sınıflarda matematik dersleri vermek için derin alan ve pedagojik bilgiye sahip tam nitelikli öğretmenler yetiştirmek,
- Öğretmenlerin, öğrencilerin matematiği nasıl öğrendiklerine ilişkin doğru ve sağlam anlayış geliştirmelerini sağlamak,
- Yaratıcı ve bilgiye nasıl ulaşılabileceğini bilen öğretmenler yetiştirmek,
- Modern teknolojiler ve çağdaş öğretim metodları kullanarak matematikte öğrenci başarısını geliştirecek ve ilerletecek öğretmenler yetiştirmek,
- Ülkemizdeki matematik eğitimi ile ilgili konulardaki problemleri çözmeye istekli olan öğretmenler yetiştirmek,
- Matematiğe ve öğretmeye yönelik olumlu tutuma sahip öğretmenler yetiştirmek,
- Eleştirel düşünme yeteneği ve problem çözme becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmek,
- İnsan haklarına ve etiğe saygılı öğretmenler yetiştirmek,
- Resmi ve özel eğitim kurumlarında görev alabilecek matematik öğretmenleri yetiştirmek,
- Matematik eğitiminde ulusal ve uluslararası alanda, gelişmiş üniversitelerle işbirliği yapmak ve benzer eğitim veren kurumlarla ortak çalışmalarda bulunarak öğretim elemanı ve öğrenci değişiminde bulunmak.

01.7. Kazanılan Derece

İlköğretim Matematik Eğitimi Programını başarı ile tamamlayan öğrencilere “İlköğretim Matematik Öğretmeni” ünvanı verilir.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre AYT sayısal puanından 180 ve üzeri almış ve ilk 300.000 sıralama içerisinde yer almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, öğrencileri sevme, öğretmeyi sevme, düşünebilme, sayısal yetkinlikler, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, gibi

yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

1. Mesleki ve etik sorumluluk anlayışına sahip olma, mesleğini severek yapma
2. Öğretim sürecini planlama, etkinlik yapma ve uygulama, ölçme ve değerlendirme becerilerine sahip olma
3. Rehberlik yapma ve yönlendirme becerisine sahip olma
4. Temel bilgisayar becerilerine sahip olma
5. Ana dilde yazılı ve sözlü sunum yapabilme
6. Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma
7. Matematik bilgilerini günlük yaşam problemleriyle ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme ve uygulama becerisine sahip olma
8. Matematik problemlerini tanımlama, modelleme ve farklı problem çözme stratejilerini kullanma becerisine sahip olma
9. Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapabilme
10. Düşüncelerini, mantıklı bir şekilde matematik dilini kullanarak açıklayabilme ve iletişim kurabilme
11. Analiz ve sentez yaparak tüme varım ve tümden gelim yaklaşımı ile düşünme becerilerine sahip olma
12. Matematik kavram ve genellemeleri anlama, birbiriyle ilişkilendirme ve bunları kullanarak akıl yürütme becerisini kullanabilme
13. Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme
14. Matematik öğrenmede ve öğretmede sabırlı, azimli, gayretli, dikkatli olma, öz güven, öz düzenleme becerilerine sahip olma ve bu özellikleri geliştirebilme
15. Öğrencilerinin matematiğe ve problem çözmeye yönelik olumlu tutum ve inanışlara sahip olmalarını sağlama

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan ilköğretim matematik öğretmenliği programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Çanakkale, İstanbul, Manisa, Aydın illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen Fen Lisesi, Anadolu Lisesi ve Özel Temel lise mezunları tercih etmektedir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

İlköğretim Matematik Eğitiminden mezunları Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda, özel okullarda, dershanelerde öğretmenlik yapabilirler. Ayrıca üniversitelerde akademisyen de olabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesinin artabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Eğitim Fakültesinin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğ er resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.
- Özel Sektör Kuruluşları (özel okullar, özel öğretim kursları vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim dalı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale - Türkiye

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK

E-posta : yaseminzeren1979@gmail.com

Programa ait gerekli bilgilere [Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Web Sayfası](#)'ndan ulaşabilirsiniz.

[Kanit 1. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanı Bilgileri](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Eğitim Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı YKS sistemine göre AYT sayısal puan türünden 180,000 puan ve ilk 300.000 içerisinde yer alan üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim olarak 40+2 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce dersi bulunmaktadır. İlköğretim Matematik Eğitimi programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

İlköğretim Matematik Eğitimi Programı 2017 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2021 yılında vermiştir. Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ve yıllara göre YKS puanlarımız aşağıdaki tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı örgün öğretim doluluk oranımız %100'dür.

[Kanit 2. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğrenci Bilgileri](#)

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. İlköğretim Matematik Eğitimi Programı ilk kez 2023-2024 Güz döneminde Çift Ana Dal Programı ile Fen Bilgisi Eğitimi Programı ve Kimya Eğitimi Programından öğrenci kabul etmiştir. Detaylı Bilgi [Kanıt 20](#)’de sunulmuştur.

Tablo 12. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Çift Anadal Programı Kontenjanları

Bölüm	Çift Anadal Açılacak Lisans Programı	Fakülte İçi Çift Anadal Kabul Edilecek Lisans Programları*	KONTENJAN
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	KİMYA EĞİTİMİ	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	2
		MATEMATİK EĞİTİMİ	2
	MATEMATİK EĞİTİMİ	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	5
		KİMYA EĞİTİMİ	3
	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	MATEMATİK EĞİTİMİ	5
		KİMYA EĞİTİMİ	5

****2023-2024** eğitim öğretim yılı güz yarıyılı çift anadal programı başvuruları sonuçlarına göre anadal Matematik Eğitimi Anabilim Dalı’ndan hiçbir öğrenci diğer çiftadal programlarına başvurup yapmamıştır. Anadal Kimya Eğitimi Anabilim Dalı’ndan bir öğrenci, Anadal Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı’ndan bir öğrenci Çift Anadal Matematik Eğitimi Lisans programına kabul edilmiş ve toplam **iki lisans öğrencisi MATEMATİK EĞİTİMİ Çift Anadal Lisans Programında** eğitimine devam etmektedir.

Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda, öğrenci, hazırlık sınıfı da dâhil olmak üzere yatay geçiş için başvuru yapabilir. Programa yatay geçişe ilişkin başvuru takvimi, öğrenci kontenjanına ilişkin esaslar ile yatay geçişlere ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından tespit edilir. Belirlenen usul ve esaslar uyarınca öğrencilerin başvuruları yükseköğretim kurumlarının ilgili kurulları tarafından değerlendirilerek yatay geçişleri kabul edilir. Başvurunun kontenjandan fazla olduğu

durumlarda ÖSYS puanı en yüksek adaydan başlayıp sıralanarak kontenjan kadar adayın yatay geçişi kabul edilir.

Önlisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; önlisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz. Yabancı öğrenci statüsünde bir diploma programına yerleşen öğrenciler yatay geçiş yapamazlar.

Ara sınıflara veya yarıyıllara geçiş için öğrencinin;

1. Kayıtlı bulunduğu diploma programında, tamamlamış olduğu dönemlere ait tüm dersleri almış ve başarmış olması zorunludur.
2. Gireceği sınıftan veya yarıyıldan önceki öğretim süresinde sağladığı genel not ortalamasının (gireceği sınıfa veya yarıyıla geçiş notu dâhil) en az % 60 veya eşdeğeri, 4 tam not üzerinden 2.00 olması gereklidir.

İkinci öğretimden örgün öğretime yatay geçiş yapacak öğrencilerin öğretim yılı sonu itibariyle ilk %10'a girmeleri gerekir. Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan program ya da bölümlere yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin "Özel Yetenek Sınavına katılmak ve başarılı olmak" kriteri bulunmaktadır. Bir Yükseköğretim Kurumundan, çıkarma, uzaklaştırma vb. disiplin cezası almış olanlar yatay geçiş için başvuruda bulunamazlar. Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde öğrenci kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibariyle geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurtiçindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır.

1.3. Öğrenci Değişimi

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Fakültemizde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Ayrıca dördüncü sınıf öğrencilerinin MEB stajı olduğu için bu sınıf seviyesinde de uygun görülmemektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru

dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Programımız yeni olmasına rağmen bazı ülkelerle yapılmış ikili anlaşmalar mevcuttur. Ancak herhangi bir öğrencimiz başvuruda bulunmamıştır.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerinin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Matematik Eğitimi Programındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

[Kanıt 3. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Web Sitesi](#)

[Kanıt 4. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Oryantasyon Programı](#)

[Kanıt 1. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanı Bilgileri](#)

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Sınavlar; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders ve ek sınavlardan oluşur.

a) Ara sınavlar; ilgili eğitim-öğretim programında öngörülen derslerden yarıyıl içinde yapılan ara sınav/sınavlar ve/veya ders içinde yapılan kısa süreli sınavlar, ödevler, öğrencinin becerilerine dayanan uygulamalar ve benzeri dönem içi çalışmalardır. Her yarıyıldan en az bir ara sınav uygulanır. Yarıyıl başında, dönem içi sınavların şekli ve ders başarı notundaki ağırlığı öğretim elemanının teklifi ve bölüm başkanlığının onayıyla ders bilgi formunda ilan edilir. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak bölüm başkanlıkları tarafından ilan edilir. Ara sınav notları yarıyıl sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilgili dersi alan öğrencilere ÖBS üzerinden ilan edilir.

b) Yarıyıl sonu sınavları; en az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılan sınavlardır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bir dersin uygulamalı ders olması durumunda, teorik ile uygulamanın yarıyıl sonunda ayrı sınavlarla veya tek sınavla değerlendirilmesine öğretim elemanının teklifi ve bölüm başkanlığının onayıyla karar verilir ve yarıyıl başında ders bilgi formunda ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan

öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınav programları, ilgili Bölüm/Program başkanlıklarınca hazırlanır ve akademik birimlerin onayına sunulur. Yarıyıl sınav programı sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

c) Bütünleme sınavları; yarıyıl sonu sınavından sonra yapılan sınavdır. Bütünleme sınavına, yarıyıl sonu sınavına girme hakkını kazanıp da bu sınavlara mazeretli veya mazeretsiz girmeyen öğrencilerle, girip de başarısız duruma düşen öğrencilerin girebildiği sınavdır. Bütünleme sınavına girmeyen öğrencilerin yarıyıl sonu sınavları sonunda oluşan başarı notları aynen kalır ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları yarıyıl sonu sınavlarının bitiminden itibaren bir hafta sonra yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı yapılmaz. Yarıyıl sonu başarı notu DD ve üzeri olan öğrenciler bütünleme sınavına giremezler.

ç) Mazeret sınavları; haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti nedeniyle ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili Yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde ilgili Yönetim Kurulunun belirlediği tarihler arasında yapılan sınavdır. Mazeret sınavı hakkı, sadece ara sınavlar için verilir. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı yapılmaz.

-Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 2 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

Tek ders sınavları; diğer derslerden başarılı oldukları halde sadece bir dersten başarısız olmaları nedeniyle mezun olamayan öğrencilere bir yarıyıldaki sadece bir defa olmak üzere, akademik birimlerin ilgili yönetim kurulu kararı ile dönem sonunda yapılan sınavdır. Bu sınava öğrencilerin girebilmeleri için sınavın yapılacağı dönemde kayıt yenilemeleri ve ilgili dersin ödev, devam gibi gerekliliklerini yerine getirmiş olmaları gerekir.

Ek sınavlar; azami öğrenim süresi sonunda mezun olabilmek için son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Bu sınavlar sonunda başarısız ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl; bir dersten başarısız olanlara ise öğrencilik hakkından yararlanmaksızın sınırsız, başarısız oldukları dersin sınavlarına girme hakkı tanınır. Ek sınavlara ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir:

1) Mezun olabilmek için gerekli bütün derslerden geçer not aldıkları hâlde not ortalamalarını sağlayamamaları sebebiyle ilişkileri kesilme durumuna gelen son dönem öğrencilerine not ortalamalarını yükseltmek üzere diledikleri derslerden sınırsız sınav hakkı tanınır. Bunlardan uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz.

2) Açılacak sınavlara, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz. Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler sınava girdiği ders başına öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

3) Sınavların değerlendirilmesi ve ders başarı notlarının belirlenmesinde uygulanacak esaslar Senato tarafından düzenlenir.

(2) Sınavların yazılı olması esastır. Ancak, öğretim elemanının talebi, ilgili bölüm kurulunun onayıyla ve yarıyıl başında ders bilgi formunda ilan edilmek koşuluyla, sınavlar, sözlü ve/veya uygulamalı olarak da yapılabilir.

(3) Sınav sonuçları akademik takvimde yarıyıl sonu başarı notlarının internet üzerinden girilmesini belirleyen tarihi takiben on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından Bölüm Başkanlığına verilir. Sınav kağıtları ve tutanaklarından oluşan belgeler ile öğrencinin başarı notunun belirlenmesinde katkıda bulunan diğer belgeler, ilgili akademik birimlerin Yönetim

kurullarınca daha uzun süre saklanması öngörülmedikçe, son işlem gördükleri tarihten başlayarak, dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından iki hafta içerisinde mühürlü bir şekilde ilgili bölüm başkanlığı aracılığı ile akademik birimlere teslim edilir. Bu belgeler akademik birimler tarafından iki yıl süreyle saklanır. Bu süreler sonunda usulüne göre imha edilir.

(4) Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde izinli/görevli izinli olması durumunda sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Yazılı sınavlar için öğretim elemanının talebi ve ihtiyacı doğrultusunda gözetmen görevlendirilmesi ilgili akademik birim tarafından yapılır. Uygulamalı derslerin maket, resim, el sanatı türü değerlendirme çalışmalarıyla ilgili öğrenci ve Yönetim tarafından düzenlenen bir tutanak ile işlem yapılır. Staj ve uygulama sonunda, sınav yapma mecburiyeti olan akademik birimlerde, staj ve uygulama sınavlarının nasıl yapılacağı, ilgili kurullar tarafından belirlenen uygulama esaslarına göre belirlenir.

(1) Öğrencilerin teorik derslerin en az %70'ine ve uygulamalı derslerin en az %80'ine devam etmeleri zorunludur. Derslere ve diğer öğretim faaliyetlerine devam durumunun tespiti ilgili öğretim elemanının sorumluluğundadır. Ders sorumlusu olan öğretim elemanı, öğrencilerin derse devam durumlarını yarıyıl sonunda derslerin tamamlanmasını izleyen hafta içinde dersin verildiği Bölüm Başkanlığına/Program Koordinatörlüğüne bildirir. Derse devam koşulunu yerine getirmeyen öğrenci/öğrenciler ilgili Bölüm Başkanlığı/Program Koordinatörlüğü tarafından aynı hafta içinde ilan edilir. Derse devam koşulunu yerine getirmeyen öğrenci, ara sınav, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına giremez.

(2) Sağlık raporu veya heyet raporu öğrencinin derslere devam yükümlülüğünü kaldırmaz. Ancak öğrencinin aldığı heyet raporunun süresi devamsızlık sınırını aşıyorsa, öğrencinin mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren on gün içinde ilgili birim kurulunun uygun görmesi halinde kayıt dondurabilir.

(3) Kayıtlı olduğu birim kurulunun izniyle yurt içi ve yurt dışı resmi spor müsabakalarına, güzel sanat eserlerinin temsil etkinliklerine, ulusal/uluslararası bilim etkinliklerine, bunların hazırlık çalışmalarına ya da akademik birimler tarafından yapılan görevlendirmelerle ülkeyi veya Üniversiteyi temsilen benzeri organizasyonlara katılan öğrencilerin, etkinliğin devamı esnasında geçirdikleri süreler, belgelendirilmek koşuluyla devamsızlık süresinin hesabında dikkate alınmaz. Öğrenciler, bu süreler içinde giremedikleri sınavlara, ilgili Yönetim Kurulu tarafından belirlenen tarihlerde girerler.

Sınavlarda kopya çeken, kopya çekme girişiminde bulunan, kopya çekilmesine yardımcı olan ya da kopya çektiği sonradan anlaşılan öğrenciye ilgili sınavdan (FF) sıfır (0,00) notu verilir. Bu öğrenciye ayrıca 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uygulanır.

Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre 1) 100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. "Başarı Notu Değerlendirme Tablosu"na göre Harf Notu ve AKTS notu verilir.

(2) Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, bu puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir.

(3) 2547 sayılı Kanun'un 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır.

(4) Öğrencilere, aşağıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez. Başarı notu değerlendirmesinde tabloda belirtilen notlara karşılık gelen harf/AKTS notlarından daha yüksek bir harf/AKTS notu da verilemez.

(5) Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.

c) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.

ç) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır.

d) Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır.

e) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

f) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan "Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)" ve "Genel Not Ortalaması (GNO)" değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıldarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: "(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu

başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'ın altında ise koşullu başarısız sayılır.”

[Kanııt 5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi \(ÇOMÜ \) Önlisans – Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.html](#)

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

İlköğretim Matematik Eğitimi programından mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. (Genel not ortalamaları yerel krediye göre hesaplanacaktır.)

Bulunduğu eğitim-öğretim yılı sonu itibariyle tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (DD) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'larına göre kayıtlı bulunduğu bölüm/programın her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlık veya Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (DD) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'ya göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler akademik birim yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe takdir belgesi ile ödüllendirilir.

ormal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (DD) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'ya göre ÇOMÜ'yü birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler ÇOMÜ yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe takdir belgesi ile ödüllendirilir.

ç) Üniversite birincisi, fakülteler tarafından belirlenen yüksek onur öğrencileri arasından seçilir ve Rektörlükçe takdir belgesi ie ödüllendirilir. (Değişiklik: Resmi Gazete tarih ve sayısı: 18.08.2019 / 30862)

d) Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulunu birincilikle tamamlayan yüksek onur öğrencileri GNO'suna göre en yüksek puana sahip olanlar Fakülteler birincisi, Yüksekokullar birincisi ve Meslek Yüksekokulları birincisi kabul ediliri ve Rektörlükçe takdir belgesi ile ödüllendirilir. (Değişiklik: Resmi Gazete tarih ve sayısı: 18.08.2019 / 30862)

[Kanııt 5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi \(ÇOMÜ \) Önlisans – Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.html](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

İlköğretim Matematik Eğitimi Programının amacı kişisel ve mesleki yaşamlarında “öğrencileri için doğru bir model olabilen, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip edebilen, zamanını etkin kullanabilen ve etkili iletişim kurabilen, bilimsel etik kurallarını benimseyen, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Bu doğrultuda mezun olan öğrencilerimiz aşağıdaki yetkinliklere sahip olurlar:

1. Matematiksel bilginin gelişimi ve doğası konusunda bilgi sahibi olur.
2. Farklı ülkelerdeki matematik öğretimi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur.
3. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
4. İlköğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği öğretim bilgisine sahip olur.
5. İleri düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
6. Öğretmenlik mesleği ile ilgili sahip olduğu görev hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır
7. İlköğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği matematiksel düşünme becerisine sahip olur.
8. Matematik öğretimi ile ilgili ihtiyaç duyduğu bilgi kaynaklarına kolaylıkla ulaşır ve bu kaynaklardan karşılaştığı sorunların çözümünde etkin şekilde yararlanır.
9. Matematiksel kavramların öğretimine yönelik uygun materyal tasarlar.
10. Öğrenme gereksinimlerini belirler, öğrenmesini yönlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
11. Matematiği öğretmek ve matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmeye yönelik okul içi ve okul dışı çeşitli etkinlikler planlar ve uygular.
12. Öğrenci bilişsel ve duyuşsal özelliklerini dikkate alarak öğrenme ortamını oluşturur ve öğretim hedeflerini gerçekleştirir.
13. Programın hedeflerine uygun, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini seçer ve kullanır.
14. Farklı ülkelerdeki matematik öğretimi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur.
15. Farklı ülkelerdeki matematik öğretimi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur.

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İlköğretim Matematik Eğitimi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip ilköğretim matematik öğretmeni yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızdan mezun olan öğrenciler belirtilen amaçlarla uyumlu olarak devlet okulları ve özel okullarda öğretmenlik yapabilmekte ayrıca alanlarında lisansüstü eğitim alma koşuluyla öğretim elemanı da olabilmektedirler.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Matematik Eğitimi olarak birimiz eğitim alanındaki ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

- Öğrencilerin üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,
- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,
- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak iş birliğini artırmak,

- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,
- Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,
- Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,
- Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,
- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,
- Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,
- İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,
- Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkân hazırlamak,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İlköğretim Matematik Eğitimi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi'nin öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Programımızın yer aldığı Eğitim Fakültesi'nin misyonu; eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış; katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; fakülte-toplum işbirliğini sağlamada öncü; insan onurunu ve değerini yücelten; evrensel değerlere saygılı ve toplam kalite yönetimini benimsemiş bir fakülte olmaktır. Bununla birlikte fakültemiz öğrencilerine; bilgi toplumunun pozitif katılımcıları olmaları için gereken bilgi, beceri, yetkinlik ve ahlâkî değerleri en üst düzeyde kazandıran ve çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmakla tanınan model bir fakülte olma amacındadır. Öğrencilerinin bireysel

yeteneklerini geliştirmek, bilgilerini sosyal yaşama aktarmayı öğretmek için çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel dūřünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılımcı, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı dūřünebilen, Atatürk İlkelerine ve İnkılplarina bağlı ve ona sahip çıkan öğretmenler yetiştirmektedir. Bu bağlamda;

- Destekleyici bir eğitim ortamında, ğretim elemanı, ğrenci, ğretmen ve eğitim uzmanlarının gereksinim duyduğu hizmet ve olanakları sunan,
- Demokratik toplumun ideallerini taşıyan program ve uygulamaları gerçekleştiren,
- Her düzeyde eğitim sistemlerini öğretimsel teknoloji, ğrenci destek hizmetleri ve eğitim teknolojisini kullanarak hayata geçiren bir fakülte yaratmaktır.

Hedefler;

- Entellektüel birikime sahip ve etik açıdan donanımlı, insan onurunu ve değerini her Őeyin üstünde tutan, mesleki becerilere sahip ve topluma katkıda bulunan başarılı öğretmenler yetiştirmek,
- Yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerle işbirliği yaparak, özellikle Avrupa Birliği lkeleriyle ortak projelerin geliştirilmesi, "değişim" programlarıyla ğrenci ve ğretim elemanı hareketliliğini sağlamak,
- Öğretim yelerinin ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmasını teşvik etmek,
- Üniversitenin diğer fakülteleriyle ve tüm diğer kurumlarla işbirliği yaparak eğitim hizmet ve olanaklarının geliştirilmesini sağlamak,
- "Dünya Kenti Çanakkale" vizyonuna katkı sağlayacak nitelikte uluslararası akademik çevreden katılımların arttığı sempozyum, kongre, araştırma vb. akademik etkinlik ve organizasyonlarıyla,
- İş dünyası, kamu, sivil toplum kuruluşlarına bilim tarihi, felsefesi ve metodolojisiyle donatılmış araştırmacı, insan kaynağı ve yönetici, üniversitelere akademik kadro yetiştirmeye odaklanmış lisansüstü programlarıyla,
- Her ğrenciyi aktif yesi yapan, sosyal öğrenme ve kendi kendine öğrenmeyi kurumsal öğrenmeye

eklemlen, kurumsal sorunlara zm üreten, sosyal zaman sağlayan, uluslararası ğrenci değişimine katkı sağlayan ğrenci topluluklarıyla uluslararası akademik topluluklar ile sürdürülebilir etkileşim sağlayan bir dünya fakültesi olmaktır.

Fakültemizin vizyonu, ekip çalışmaları ve katılımcılığı en yüksek düzeyde sağlayarak, ulusal ve küresel etik değerlere sahip, yaratıcı, araştırmacı, toplumsal sorumluluk taşıyan, ülke gençliğine ve refahına katkı sağlayan, geleceğin nitelikli öğretmenlerini yetiştirmektedir. Bununla birlikte araştırmaya dayalı eğitim-ğretim yöntemlerini uygulayarak; eğitim ve öğretimde uluslararası platformunda saygın bir yer edinen; topluma dönük akademik aktiviteler düzenleyerek etkili bir toplum-fakülte işbirliği oluşturmak ve "MENSUBU OLMAKTAN GURUR DUYULAN BİR FAKÜLTE" olmaktır.

Bu doğrultuda, İlkretim Matematik Eğitimi Programının nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmektedir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, eğitim alanında gerçekleşen güncel gelişmeleri takip eden, çocukları seven yüksek, zėveni tam, kendinden emin profesyonel

olarak öğretmenlik bilgi ve becerilerini kazanmaları ve kullanmalarını hedeflemektedir. Görüldüğü gibi, programımızın öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. Tüm bunlara yönelik ilgili linkler aşağıya eklenmiştir.

[Kanit 6. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

[Kanit 7. İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördükleri Lisans Programlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: SWOT Analizi Örneği.html](#)

[Kanit 8. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dâhil Edilerek Belirlenmesi

Matematik Eğitimi Programımız kişisel ve mesleki yaşamlarında “öğrencileri için doğru bir model olabilen, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip edebilen, zamanını etkin kullanabilen ve etkili iletişim kurabilen, bilimsel etik kurallarını benimseyen, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmek amaçlanmaktadır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.
- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kamu ve Özel Okullar,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü,

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Eğitimi Programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

[Kanit 9. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Oryantasyon Programı.html](#)

[Kanit 10. Mezunlar Toplantısı](#)

[Kanit 11. Mezun Bilgi Sistemi.html](#)

[Kanit 6. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

[Kanıt 8. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

[Kanıt 12. Eğitim Kataloğu](#)

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dâhil Edilerek Güncellenmesi

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Eğitimi Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki eğitim alanındaki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de güncellenmeye devam etmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır.

[Kanıt 9. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Oryantasyon Programı](#)

[Kanıt 10. Mezunlar Toplantısı](#)

[Kanıt 11. Mezun Bilgi Sistemi.html](#)

[Kanıt 6. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

[Kanıt 8. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

İlköğretim Matematik Eğitimi Programı ilk defa 2020-2021 öğretim yılında mezun vermiştir. Mezun olan öğretmen adaylarının programın amaçlarını gerçekleştirecek doğrultuda aldıkları derslerden yeterli notlar alarak geçmeleri bu test ölçütlerinden biri olarak kabul edilebilir.

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Programımız bu kapsamda mezunlarının, Türk Milli Eğitim ilkelerine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, işini severek yapan, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, sürekli öğrenmeye ve kendini yenilemeye açık öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. İlköğretim Matematik Eğitimi programını bitiren öğrenci, lisans diploması alarak ilköğretim matematik öğretmeni unvanı almaya hak kazanır. Mezunlar öğretmen olarak kamu kurumları, özel okul ve dershanelerde çalışma olanaklarına sahiptirler. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program anabilim dalı başkanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörünün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı program çıktılarına erişmek için [program çıktıları](#) bağlantı linki ile erişebilirsiniz.

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyıldaki alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Transkriptleri bunu göstermektedir. Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

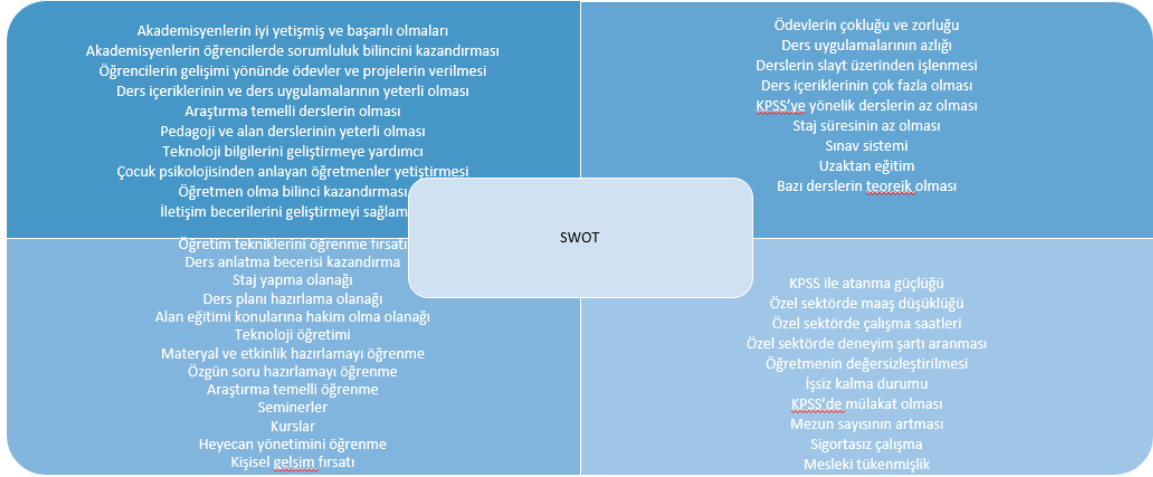
07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 240 AKTS olup stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim

programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili bilgilere [program çıktıları](#) linkinden ulaşılabilmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Programın swot analizi yapılmıştır. Aşağıda sunulmuştur.



[Kanit 6. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

[Kanit 7. İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördükleri Lisans Programlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: SWOT Analizi Örneği.html](#)

[Kanit 8. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Güvencesi Toplantısı.html](#)

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin programımız 2020-2025 yılları için de stratejik plan aşağıda verilmiştir.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün (2020-2025 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Stratejik Hedef 1: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

Strateji 1.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması

Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

Strateji 1.5. ÇOMÜ'nün ulusal ve uluslararası gelişiminin sağlanması, niteliğinin artırılması ve uluslararasılaşma

Amaç (A1)	Ar-Ge, Yenilikçilik Faaliyetlerini Geliştirmek							
Hedef (H1.1)	Akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesini artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Programlama Sıklığı
PG 1.1.1 Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale sayısı	9/100	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 1.1.2 En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı	9/100	1	1	1	2	1	6 ay	6 ay
PG 1.1.3 SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı	9/100	2	2	4	2	4	6 ay	6 ay
PG 1.1.4 SCI, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde atıf sayısı	9/100	7	7	8	8	8	6 ay	6 ay
PG 1.1.5 BAP, TÜBİTAK ve AB projelerinden çıkan yayın sayısı	9/100	4	5	2	2	3	6 ay	6 ay
PG 1.1.6 Yurtdışı ortaklı makale sayısı	9/100	2	2	3	2	2	6 ay	6 ay
PG 1.1.7 Yurtdışı ortaklı kitap sayısı	9/100	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 1.1.8 Yurtdışı ortaklı kitap bölümü sayısı	9/100	2	2	2	2	3	6 ay	6 ay
PG 1.1.9 Yurtdışı ortaklı bildiri sayısı	9/100	2	2	3	3	3	6 ay	6 ay

STRATEJİK AMAÇ 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Stratejik Hedef 2: Eğitim-öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi

Strateji 2.2. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Amaç (A2)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak							
Hedef (H2.1)	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Programlama Sıklığı
PG 2.1.1 Erasmus, Mevlana, Farabi gibi değişim programlarından faydalanan akademik personel sayısı	20	1	2	2	1	1	6 ay	6 ay

PG 2.1.2 Erasmus, Mevlana, Farabi gibi değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısı	20	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.3 Yurtdışı stajlardan faydalanan öğrenci sayısı	20	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.4 Yurt içi/dışı gelen akademik personel sayısı	20	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.5 Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı	20	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay

Strateji 2.3. Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi

Amaç (A2)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak							
Hedef (H2.3)	Öğretim elemanlarının eğitici ve öğretici niteliklerini geliştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Programlama Sıklığı
PG 2.3.1 Öğretim elemanları için hazırlanan destek eğitim sayısı	25	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.3.2 Uzaktan Eğitim modeli için hazırlık aşamalarını içeren eğitici seminer sayısı	25	3	3	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 2.3.3 Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	25	3	3	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 2.3.4 Erasmus, Mevlana gibi değişim programlarından faydalanan öğretim elemanı sayısı	25	3	3	3	3	3	6 ay	6 ay

Strateji 2.4. Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

Amaç (A2)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak							
Hedef (H2.4)	Öğrencilerin öğrenme istek, kapasite ve memnuniyetlerini geliştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Programlama Sıklığı

PG 2.4.1 Teknopark ve Teknoloji Transfer Ofisi Projelerine katılan öğrenci sayısı	25	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.4.2 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	8	8	8	8	8	6 ay	6 ay
PG 2.4.3 Uzaktan eğitimde canlı olarak verilen ders sayısı	25	4	4	4	4	4	6 ay	6 ay
PG 2.4.4 Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	25	4	4	4	4	4	6 ay	6 ay

STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 3: Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 3.1. Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi

H: Hedeflenen; B: Başarılan

Strateji 3.6. İç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

Amaç (A3)	Toplum ve Çevre Yararına Hizmetleri Geliştirmek							
Hedef (H3.1)	Topluma yönelik hizmetlerin niceliği ve kalitesini geliştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Programlama Sıklığı
PG 3.1.1 Öğretim Elemanlarının Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) veya Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi üzerinden verdiği kurs sayısı	6/100	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.2 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	6/100	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.3 Topluma Hizmet Uygulaması sayısı	6/100	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay

PG 3.1.4 Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı seçmeli ders sayısı	6/100	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 3.1.5 Bölüm öğretim üyeleriiniz/elemanlarınızın gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projesi/toplam bölüm akademik personeli sayısı	6/100	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.6 Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında alınan ödül/belge sayısı	6/100						6 ay	6 ay

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Stratejik Plan Değerlendirme Anketi

Aşağıdaki soruları 1 ve 5 arasında en uygun bulduğu sayıyı seçerek derecelendirmesini yapınız.

1= Kesinlikle katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Kesinlikle katılıyorum

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Sorular	1	2	3	4	5
Bölümde yeterli sayıda ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştay düzenlenmektedir.					
Bölümde yurtiçi destekli proje sayısının yeterli olduğunu düşünmekteyim.					
Yurtdışı destekli proje sayısının yeterli olduğunu düşünüyorum.					
Bölümde çalışan eğiticilerin SCI'de yayınlanan makale sayıları yeterlidir.					
Ulusal veya uluslararası yayınlanan kitaplar ve kitaplardaki bölümleri sayısının yeterli olduğunu düşünmekteyim.					
Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon programının faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Bilim köprüsüne niteliğindeki uluslararası ikili/çoklu projelerin sayısı yeterlidir.					
Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı yeterlidir.					

STRATEJİK AMAÇ 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Sorular	1	2	3	4	5
Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim.					
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim.					
Ders dışı düzenlenen saha çalışması ve gezilerin faydalı olduğunu düşünüyorum.					
İş yaşamına hazırlık eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim.					
Düzenlenen eğiticinin eğitimi programının faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Yüksek lisans eğitimi programlarının kaliteli bir eğitim verdiğini düşünmekteyim.					

STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Sorular	1	2	3	4	5
Kariyer Günleri etkinliklerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim.					
Sektörle Tanışma günleri/ziyaretlerinin faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Mezunlar ofisi aracılığıyla mezunlara etkili bir şekilde iletişim kurmaktayım.					
Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet duyuyorum.					
Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı derslerin faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Topluma yönelik etkinliklerin (panel, konferans ve seminer vb.) faydalı olduğunu düşünüyorum.					

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Programa ait öğretim planı aşağıda yer almaktadır.

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-1001	Eğitime Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	Zorunlu	3	0	0	3	5
IMO-1001	Matematiğin Temelleri 1	Zorunlu	2	0	0	2	2
IMO-1003	Analiz 1	Zorunlu	2	0	0	2	3
IMO-1005	Matematik Tarihi	Zorunlu	2	0	0	2	3
TDE-1001	Türk Dili 1	Ortak Zorunlu	3	0	0	3	5
YDI-1001	Yabancı Dil 1 (İngilizce)	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	3
Toplam :			20	0	0	20	30

2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	Zorunlu	2	0	0	2	3
IMO-1002	Matematiğin Temelleri 2	Zorunlu	2	0	0	2	4
IMO-1004	Analiz 2	Zorunlu	2	0	0	2	4
IMO-1006	Soyut Matematik	Zorunlu	2	0	0	2	5
TDE-1002	Türk Dili 2	Ortak Zorunlu	3	0	0	3	5
YDI-1002	Yabancı Dil 2 (İngilizce)	Zorunlu	2	0	0	2	3
Toplam :			17	0	0	17	30

3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	Zorunlu	2	0	0	2	3
IMO-2001	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Zorunlu	2	0	0	2	3
IMO-2003	Lineer Cebir I	Zorunlu	2	0	0	2	3
IMO-2005	Analitik Geometri	Zorunlu	2	0	0	2	4
IMO-2007	Analiz III	Zorunlu	2	0	0	2	3
MBS	Meslek Bilgisi Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	4
GKS	Genel Kültür Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli	Bölüm Seçmeli				2	4
Toplam :			12	0	0	18	30

4.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	Zorunlu	1	2	0	2	3
IMO-2002	Ortaokul Matematik Öğretim Programları	Zorunlu	2	0	0	2	3
IMO-2004	Lineer Cebir II	Zorunlu	2	0	0	2	2
IMO-2006	Algoritma ve Programlama	Zorunlu	2	0	0	2	2
IMO-2008	Olasılık	Zorunlu	2	0	0	2	3
MBS	Meslek Bilgisi Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	4
GKS	Genel Kültür Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli	Bölüm Seçmeli				2	4
Toplam :			13	0	2	20	30

5.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-3001	Sayıların Öğretimi	Zorunlu	3	0	0	3	5
İMO-3003	Geometri ve Ölçme Öğretimi	Zorunlu	3	0	0	3	4
İMO-3005	İstatistik	Zorunlu	2	0	0	2	2
İMO-3007	Cebir	Zorunlu	2	0	0	2	2
MBS	Meslek Bilgisi Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	4
GKS	Genel Kültür Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli	Bölüm Seçmeli				2	4
Toplam :			14	0	0	20	30

6.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Zorunlu	2	0	0	2	3
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-3002	Cebir Öğretimi	Zorunlu	3	0	0	3	5
İMO-3004	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	Zorunlu	3	0	0	3	4
İMO-3006	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	Zorunlu	3	0	0	3	4
MBS	Meslek Bilgisi Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	4
GKS	Genel Kültür Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli	Bölüm Seçmeli				2	4
Toplam :			13	0	0	19	30

7.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-4001	Matematikte Problem Çözme	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-4003	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-4005	Mantıksal Akıl Yürütme	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-4007	Öğretmenlik Uygulaması I	Zorunlu	2	6	0	5	10
MBS	Meslek Bilgisi Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli	Bölüm Seçmeli				2	4
Toplam :			10	0	6	17	30

8.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-4002	Okullarda Rehberlik	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-4002	Matematik Felsefesi	Zorunlu	2	0	0	2	3
İMO-4004	Matematik Öğretiminde Modelleme	Zorunlu	2	0	0	2	4
İMO-4006	Öğretmenlik Uygulamaları II	Zorunlu	2	6	0	5	12
MBS	Meslek Bilgisi Seçmeli	Üniversite Seçmeli				2	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli	Bölüm Seçmeli				2	4
Toplam :			8	0	6	15	30

Meslek Bilgisi Seçmeli - MBS Üniversite Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MBS-0001	Açık ve Uzaktan Öğrenme		2	0	0	2	4
MBS-0003	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu		2	0	0	2	4
MBS-0004	Eğitimde Drama		2	0	0	2	4
MBS-0005	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler		2	0	0	2	4
MBS-0006	Eğitimde Program Geliştirme		2	0	0	2	4
MBS-0007	Eğitimde Proje Hazırlama		2	0	0	2	4
MBS-0008	Eleştirel ve Analitik Düşünme		2	0	0	2	4
MBS-0009	Kapsayıcı Eğitim		2	0	0	2	4
MBS-0010	Karakter ve Değer Eğitimi		2	0	0	2	4
MBS-0011	Karşılaştırmalı Eğitim		2	0	0	2	4
MBS-0012	Mikro Öğretim		2	0	0	2	4
MBS-0013	Müze Eğitimi		2	0	0	2	4
MBS-0014	Okul Dışı Öğrenme Ortamları		2	0	0	2	4
MBS-0015	Öğrenme Güçlüğü		2	0	0	2	4
MBS-0016	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama		2	0	0	2	4
MBS-0017	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim		2	0	0	2	4
MBS-0018	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme		2	0	0	2	4
MBS-0002	Eğitim Hukuku		2	0	0	2	4
MBS-0019	Çocuk Psikolojisi		2	0	0	2	4

Genel Kültür Seçmeli - GKS Üniversite Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
GKS-0001	Beslenme ve Sağlık	2	0	0	2	3
GKS-0002	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	0	2	3
GKS-0003	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	0	2	3
GKS-0004	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	0	2	3
GKS-0005	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	0	2	3
GKS-0006	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	2	3
GKS-0007	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	0	2	3
GKS-0008	Mesleki İngilizce	2	0	0	2	3
GKS-0010	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	0	2	3
GKS-0011	Kitle İletişimi ve Türkçe	2	0	0	2	3
GKS-0012	Takım Sporları	2	0	0	2	3
GKS-0013	Raket Sporları	2	0	0	2	3
GKS-0015	Günlük Yaşamda Matematik	2	0	0	2	3
GKS-0016	Matematik Oyunları	2	0	0	2	3
GKS-0017	Medya Okur Yazarlığı	2	0	0	2	3
GKS-0019	Acil Yardım ve Kurtarma	2	0	0	2	3
GKS-0020	Kültür ve Dil	2	0	0	2	3
GKS-0021	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	0	2	3
GKS-0022	Origami ve Matematik	2	0	0	2	3
GKS-0024	Türk Halk Oyunları	2	0	0	2	3
GKS-0025	Turizm Coğrafyası	2	0	0	2	3
GKS-0026	Türkiye'nin Turizm Coğrafyası	2	0	0	2	3
GKS-0027	Türkiye'nin Coğrafi Bölgeleri	2	0	0	2	3
GKS-0028	Etnomüzikolojiye Giriş	2	0	0	2	3
GKS-0029	Yabancı Dil Öğretiminde Oyunlar	2	0	0	2	3
GKS-0030	Filmlerdeki Matematik	2	0	0	2	3

Alan Eğitimi Seçmeli - AES Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0001	Oyunla Matematik Öğretimi	2	0	0	2	4
AES-0002	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi	2	0	0	2	4
AES-0003	Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2	4
AES-0004	Matematik Sınıflarında İletişim	2	0	0	2	4
AES-0005	İlkokul Matematik Öğretimi	2	0	0	2	4
AES-0006	Matematik Eğitiminde Özdezenleme	2	0	0	2	4
AES-0007	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme	2	0	0	2	4
AES-0008	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	0	2	4
AES-0009	Kültür ve Matematik	2	0	0	2	4
AES-0010	Matematik Ders Kitabı İncelemesi	2	0	0	2	4

[Kant 13. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Öğretim Programı.html](#)

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, sekiz dönem boyunca normal (örgün) öğretim olarak yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler (Meslek bilgisi ve genel kültür), diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar.

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Eğitime Giriş

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

Eğitim Sosyolojisi

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Millî’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

GK Yabancı Dil 1 Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişiyi tarif vb.).

Türk Dili 1 Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

GK Bilişim Teknolojileri Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

AE Matematik’in Temelleri 1 Matematik programında sayılar ve cebir öğrenme alanlarındaki (doğal sayılar, doğal sayılarla işlemler, kesirler, kesirlerle işlemler, ondalık gösterim, yüzdeler, çarpanlar ve katlar, kümeler, tam sayılar, tam sayılarla işlemler, rasyonel sayılar, rasyonel sayılarla işlemler, oran, oran ve orantı, üslü ifadeler, kareköklü ifadeler, cebirsel

ifadeler, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, cebirsel ifadeler ve özdeşlikler, eşitsizlikle) konulara ilişkin temel kavramlar ve özellikleri; bu kavramların birbiriyle ilişkisi, matematiksel kavramların tartışılması ve çoklu gösterimlerle birbirlerine dönüştürülmesi ve bu konuların matematik öğretimin amaç, ilke ve ortaokul matematik programıyla ilişkisi.

AE Analiz 1 Kümeler ve sayı sistemleri; bağıntı, fonksiyon çeşitleri, üstel fonksiyonlar ve logaritmik fonksiyonlar; limit, süreklilik kavramları ve uygulamaları; türev, türevin uygulamaları ve grafik çizimleri.

AE Matematik Tarihi Matematik tarihinin matematik eğitimindeki yeri; Eski Mısır matematiği; Eski Yunan matematiği; Uzak Doğu matematiği; İslam dünyası matematikçileri; çağdaş matematiğin doğuşu; matematiksel kavramların tarihsel gelişimi.

II. Yarıyıl

MB Eğitim Psikolojisi

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

B Eğitim Felsefesi

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Sokrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri

GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.

GK Yabancı Dil 2

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek

tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

GK Türk Dili 2

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

AE Matematiğin Temelleri 2

Matematik programında geometri, istatistik ve olasılık, öğrenme alanlarındaki (temel geometrik kavramlar ve çizimler, üçgen ve dörtgenler, üçgenler, uzunluk ve zaman ölçme, alan ölçme, geometrik cisimler, açılar, doğrular ve açılar, çember, çember ve daire, sıvı ölçme, dönüşüm geometrisi, çokgenler, cisimlerin farklı yönlerden görünüşleri, eşlik ve benzerlik, veri toplama ve değerlendirme, veri analizi, basit olayların olma olasılığı) konulara ilişkin temel kavramlar ve özellikleri, bu kavramların birbiriyle ilişkisi, matematiksel kavramların tartışılması ve çoklu gösterimlerle birbirlerine dönüştürülmesi ve bu konuların matematik öğretimin amaç, ilke ve ortaokul matematik programıyla ilişkisi.

AE Analiz 2

Trigonometrik fonksiyonlar, trigonometrik bağıntılar, trigonometrik denklem çözümleri; karmaşık sayılar ve özellikleri; Riemann toplamı, belirli integral, belirsiz integral, integral alma yöntemleri, integralin uygulamaları, has olmayan integraller, seriler ve yakınsaklık testleri.

AE Soyut Matematik

Sembolik mantık ve kanıt teknikleri; kümeler, kümeler cebiri, küme takımları, küme takımlarının parçalanışları, çarpım kümeleri; bağıntılar, bağıntının tersi, bağıntıların bileşkesi, denklik bağıntıları ve denklik sınıfları, sıralama bağıntıları; kısmi sıralı küme, tam sıralı küme; fonksiyonlar, bire bir ve örten fonksiyonlar, fonksiyonların bileşkesi, fonksiyonların tersi, permütasyonlar, işlemler.

III. Yarıyıl

MB Öğretim Teknolojileri

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

MB Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve

öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

AE Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Matematiğin ve matematiksel düşünmenin doğası; matematik öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının matematik öğretimine yansımaları; matematik öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; matematik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir matematik öğretiminin bileşenleri; matematik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

AE Lineer Cebir 1

Matrisler, matrislerde işlemler, özel tipte matrisler; elementer işlemler, eşelon matris, elemanter matrisler ve bir matrisin tersi, bir matrisin rankı; determinant, determinant fonksiyonunun özellikleri; lineer denklem sistemleri, lineer denklem sistemlerini çözme yöntemleri (Gauss yok etme, Gauss-Jordan indirgeme, ters matris ve cramer yöntemi).

AE Analitik Geometri

Düzlemde ve uzayda kartezyen koordinatlar; düzlemde ve uzayda vektörler; düzlemde doğrular; üç boyutlu uzayda doğru ve düzlemler; doğru ve düzleme göre yansımalar; nokta-doğru; doğru-düzlem ve düzlemlerin birbirleriyle ilişkileri; düzlemde öteleme ve dönme.

AE Analiz 3

Çok değişkenli fonksiyonlar; \mathbb{R}^n 'nin topolojisi, limit, süreklilik, fonksiyon dizi ve serileri; türev, yönlü türev, kısmi türev, kısmi türevin geometrik yorumu, yüksek mertebeden türevler ve zincir kuralı.

VI Yarıyıl

MB Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

GK Topluma Hizmet Uygulamaları

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

AE Ortaokul Matematik Öğretim Programları

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ortaokul matematik öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel ortaokul matematik dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; ortaokul matematik dersi öğretim programının ilkökul ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

AE Lineer Cebir 2

Vektör uzayları, alt uzaylar, lineer bağımsızlık, lineer kombinasyonlar; germe, baz ve boyut; lineer dönüşümler, bir lineer dönüşümün çekirdeği ve görüntüsü; izomorfiler, öz-değerler ve öz-vektörler; karakteristik polinomlar; köşegenleştirme, iç çarpım uzayları, vektörlerin ortogonalitesi, ortonormal vektör kümeleri.

AE Algoritma ve Programlama

Algoritma tasarımı; akış diyagramları, girdi-çıkış kavramları, döngüler, karar yapıları, karar verme ve döngüsel problemlere uygun algoritmaların geliştirilmesi; algoritma ve akış şemalarının görselleştirilerek kullanıldığı (scratch, code.org gibi) programların uygulamaları; fonksiyon kullanarak uygun çözüm algoritmalarının oluşturulması; tek ve çift boyutlu diziler kullanarak uygun çözüm algoritmalarının geliştirilmesi; oluşturulan algoritmaların Bilgisayar Cebir Sistemlerinde kodlanması ve uygulamaları.

AE Olasılık

Saymanın temel prensibi; permütasyon kavramı ve uygulamalar; kombinasyon kavramı ve uygulamalar; binom teoremi, olasılık kavramı, olasılıkla ilgili temel kavramlar ve olasılık aksiyomları; koşullu olasılık ve Bayes teoremi; geometrik olasılık problemleri; rastgele değişken kavramı; olasılık fonksiyonu, olasılık yoğunluk fonksiyonu; rastgele değişkenlerin beklenen değeri ve varyansı; moment üreten fonksiyon ve momentler; bazı kesikli dağılımlar, Bernoulli, binom, geometric, hipergeometric, Poisson dağılımları; bazı sürekli dağılımlar, düzgün dağılım, üstel dağılım, normal dağılım ve özellikleri.

V. Yarıyıl

MB Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli

görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

MB Eğitimde Ahlâk ve Etik

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

AE Sayıların Öğretimi

Sayı sistemi kurma, doğal sayılar, doğal sayılarda işlemler, değişik tabanlı sayılar, tam sayılar, çarpanlar ve katları, bölünebilme kuralları, EKOK ve EBOB kavramları ve uygulamaları; oran, orantı kavramları ve uygulamaları; reel sayılar, üslü ve köklü çokluklar, kesirler, ondalık gösterimler, yüzdeler; rasyonel ve irrasyonel sayılar; kümeler ve kümelerle ilgili temel kavramlar konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrenci zorluklarını, hatalarını, kavram yanlışlarını ve nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

AE Geometri ve Ölçme Öğretimi

Van Hiele düşünme düzeyleri; temel geometrik kavramlar, geometrik yapılar, geometrik cisimler; eşlik ve benzerlik; dönüşüm geometrisi, izdüşüm, örüntü ve süslemeler, fraktalar; Pisagor teoremi; ölçmenin doğası, zaman, uzunluk, alan, hacim ve açı ölçme konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama; öğrenci zorluklarını, hatalarını, kavram yanlışlarını ve nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

AE İstatistik

Örnekleme, verilerin düzenlenmesi ve analizi; örnekleme dağılımı ve tahmin etme; güven aralığı kavramı; iki kitle ortalamasının farkı için aralık tahmini, iki kitle varyansının oranı için aralık tahmini, binom parametresi p için aralık tahmini; hipotez testleri, korelasyon ve regresyon.

AE Cebir

İkili işlemler, grup tanımı ve temel özellikler, alt gruplar, permütasyon grupları, devirli gruplar, düzgün n-genin simetri grubu, devirli permutasyonlar, tek ve çift permutasyonlar, homomorfizmalar, Kosetler ve Lagrange teoremi, izomorfizma teoremleri, bir grubun bir küme üzerine etkisi, halkalar, alt halka ve idealler, asal ve maksimal idealler, halka homomorfizmaları, halkalarda aritmetik, polinom halkaları, cisimler; Burnside teoremi ve uygulamaları, p- grupları ve ilgili teoremler, $n > 4$ için A_n basitliği.

VI. Yarıyıl

MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

AE Cebir Öğretimi

Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi; cebir öncesi dönem; aritmetik-cebir ilişkisi; genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme; temel cebir kavramları; cebir öğretiminde farklı gösterimler; değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme, uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

AE Olasılık ve İstatistik Öğretimi

Olasılıkla ilgili temel kavramlar, olasılık çeşitleri, olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları; veri toplama, verilerin organize edilmesi, gösterimi ve analizi, dağılım kavramı, sıklık dağılımları, merkezî eğilim ölçüleri ve dağılım ölçüleri konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

AE Matematik Öğretiminde İlişkilendirme

Kavramlar ve işlemler arasında ilişki kurma; matematiksel kavram ve kuralları farklı gösterim biçimleri ile ifade etme; farklı matematik kavramlarını birbiri ile ilişkilendirme; matematiği diğer derslerle ilişkilendirme; matematiği günlük hayatla ilişkilendirme.

VII. Yarıyıl

MB Öğretmenlik Uygulaması 1

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

AE Matematikte Problem Çözme

Problem ve problem çözme, problem türleri, problem çözme öğretiminin önemi, problem çözme ile ilgili son dönemde ortaya çıkan gelişmeler, matematiksel problem çözme stratejileri ve problem çözümlerinde çoklu gösterimlerin önemi; farklı problem çözme stratejileri ile çözülebilecek problem örnekleri, problem çözmenin değerlendirilmesi; problem kurmanın tanımı, süreci, özellikleri ve önemi, problem kurma sınıflamaları, problem kurma stratejileri, farklı problem kurma çalışmalarının yapılması; ortaokul matematik dersi öğretim programında ve ders kitaplarında problem kurma; problem kurmanın değerlendirilmesi.

AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları

Matematiksel hata, zorluk ve kavram yanılgısı; kavram yanılgısı çeşitleri, matematiksel kavramlar ve alan yazında bu kavramlarla ilişkili yaygın yanılgılar; ortaokul öğrencilerinin düşünme süreçlerini ortaya çıkarıcı sorgulama teknikleri; konu alanın özelliklerine ve öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre kavram yanılgılarına ilişkin çözüm önerileri üretme.

AE Mantıksal Akıl Yürütme

Çıkarımların doğruluğunu ve geçerliliğini savunma; mantıklı genellemelerde ve çıkarımlarda bulunma; bir matematiksel durumu analiz ederken matematiksel örüntü ve ilişkileri açıklama ve kullanma; yuvarlama, uygun sayıları gruplandırma, ilk veya son basamakları kullanma gibi stratejileri veya kendi geliştirdikleri stratejileri kullanarak işlem ve ölçümlerin sonucuna dair tahminlerde bulunma; belirli bir referans noktasını dikkate alarak ölçmeye ilişkin tahminde bulunma.

VIII. Yarıyıl

MB Öğretmenlik Uygulaması 2

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

MB Okullarda Rehberlik

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

AE Matematik Felsefesi

Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisi; sayılar, kümeler, fonksiyonlar vb. matematiksel kavramlar ile önerme ve matematiksel ifadelerin anlamları; matematiğin temelleri, yöntemleri

ve matematiğin doğasına ilişkin felsefi problemler, matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik; Frege, Russel, Hilbert, Brouwer ve Gödel gibi matematik felsefesi öncülerinin çalışmaları; düzlükte ve boyut kavramı, matematik felsefesinde temel kuramlar mantıkçılık (Logisicism), biçimcilik (Formalism) ve sezgicilik (Intuitionism), yarı-deneyselciler ve Lakatos; matematik felsefesinin matematik eğitimi ile ilişkisi; matematik eğitimi felsefesinde sosyal gruplar.

AE Matematik Öğretiminde Modelleme

Matematiksel modelleme ve problem çözme; matematik öğretiminde modeller ve modelleme süreci; modelleme döngüsü (problemi tanımlama, manipülasyon, tahmin ve doğrulama), model geliştirme basamakları; model geliştirme prensipleri; modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması ve öğretmenin rolü; matematiksel modelleme etkinlikleri hazırlama ve öğrencilerin matematiksel düşünme süreçlerinin izlenmesi.

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ

Açık ve Uzaktan Öğrenme

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

Çocuk Psikolojisi

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

Eğitim Hukuku

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Eğitim Antropolojisi

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları:

Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

Eğitim Tarihi

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

Eğitimde Drama

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

Eğitimde Program Geliştirme

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Eğitimde Proje Hazırlama Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

Eleştirel ve Analitik Düşünme

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

Kapsayıcı Eğitim

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

Karakter ve Değer Eğitimi

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

Karşılaştırmalı Eğitim

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sis- 17 temleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

Mikro Öğretim

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları

ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

Müze Eğitimi

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Öğrenme Güçlüğü

Öğrenme güçlüğü’nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü’nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanıma: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanıma; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu

öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

Beslenme ve Sağlık

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

Bilim Tarihi ve Felsefesi

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

Bilim ve Araştırma Etiği

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

Ekonomi ve Girişimcilik

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

Geleneksel Türk El Sanatları

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-

kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücacıye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilköğretim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

Kariyer Planlama ve Geliştirme

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

Kültür ve Dil

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişimlerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişimlerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

Medya Okuryazarlığı

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanılma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme. Mesleki İngilizce Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel

kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

Sanat ve Estetik

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetigi ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

Türk Halk Oyunları

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları

Türk İşaret Dili

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanması ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

Türk Kültür Coğrafyası

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye’nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

Türk Musikisi

Orta Asya ve Anadolu’da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

Türk Sanatı Tarihi Hun Sanatı’ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı’ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER

Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi

Matematik öğretiminde teknolojinin önemi; Bilgisayar Cebiri Sistemleri (BCS) ve Dinamik Geometri Sistemleri (DGS) gibi yazılımların kullanımı, bu yazılımlar aracılığı ile etkileşimli etkinlikler üretme ve uygulama; öğrenci ürünlerini değerlendirme.

Kültür ve Matematik

Matematik ve kültür ilişkisi; matematiksel kavramları kendi kültürel bağlamlarında tanımlamak, farklı kültürlerin matematiksel düşünce yapıları, etnomatematik alanında yapılan araştırmaların temel prensipleri, matematik-antropoloji-dil bilimi arasındaki ilişki; sınıf içi uygulamalara etnomatematik çalışmalarını dâhil etmenin önemi; farklı kültürel bağlamlara yönelik sınıf içi matematik etkinlikleri tasarlama.

İlkokul Matematik Öğretimi

İlkokul matematik öğretiminin amaçları, temel ilkeleri; ilkökul matematik dersi öğretim programının amaç, içerik, felsefi yaklaşım, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme teknikleri açısından incelenmesi; ilkökul öğrencilerinde matematiksel anlama, kavram yanılgıları ve zorluklar; ilkökul matematik derslerinde ölçme ve değerlendirme.

Matematik Ders Kitabı İncelemesi

Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları

Kaynaştırmanın tanımı ve temel ilkeleri; kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri; kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrencilerle olan sosyal ilişkileri ve öğretim durumları, etiketlenmenin avantajları ve dezavantajları; matematik dersinde kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programları ile desteklenmesi, kaynaştırma eğitimine ilişkin yöntem ve teknikler; yarı zamanlı ve tam zamanlı kaynaştırma uygulamaları ve değerlendirme.

Matematik Eğitiminde Özdüzenleme

Özdüzenleme ve özdüzenlemeli öğrenme süreçleri; matematik eğitiminde özdüzenlemeli öğrenmenin amacı ve önemi; matematik öğretiminde özdüzenlemeli öğrenenin özellikleri ve özdüzenlemeli öğrenme stratejileri; özdüzenlemeli öğrenmeyi destekleyen sınıf ortamları ve öğretim uygulamaları; üstbilgi; öğretmenlerde özdüzenleme; üstbilgi ve özdüzenleme becerilerinin değerlendirilmesi.

Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme

Matematik öğretiminde etkinlik kullanımının amacı ve önemi; matematik öğretiminde kullanılan etkinliklerin özellikleri; etkinlik hazırlamada ve uygulamada dikkat edilecek hususlar; örnek etkinlikleri değerlendirme; etkinlik geliştirme; etkinlik temelli sınıflarda ölçme ve değerlendirme.

Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının

belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.

Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda matematik öğretimi, okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, ortam temelli öğretim vb.); okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar, kırsal bölgeler vb.); okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.

Matematik Sınıflarında İletişim

Matematiğin kendine özgü sembolleri ve terminolojisi olan bir dil olduğunu fark etme, matematiğin sembol ve terimlerini etkili ve doğru kullanma, matematiksel dili matematiğin kendi içinde, farklı disiplinlerde ve yaşantısında uygun ve etkili bir biçimde kullanma, somut model, şekil, resim, grafik, tablo, sembol vb. farklı temsil biçimlerini kullanarak matematiksel düşünceleri ifade etme; matematiksel düşünceleri sözlü ve yazılı ifade etme, günlük dili, matematiksel dil ve sembollerle, matematiksel dili, günlük dil ve sembollerle ilişkilendirme; matematiksel düşüncelerin doğruluğunu ve anlamını yorumlama.

Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi

Matematikte üstün yetenekli öğrencilerin tanınması, etiketlenmenin avantajları ve dezavantajları; üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri, matematikte üstün yeteneğin gelişimi, üstün yetenekli öğrenciler için program tercihleri, üstün yetenekli öğrenciler için farklılaştırma, zenginleştirme, hızlandırma, üstün yetenekli öğrenciyi sınıf içinde destekleme, üstün yetenekli öğrencilerle olan sosyal ilişkiler; üstün yetenekli öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları.

Oyunla Matematik Öğretimi

Oyun ve oyun türleri; matematik öğretiminde oyunların önemi; oyuna yönelik kuramsal yaklaşımlar; mantık, matematik, zekâ oyunları/bulmacaları; matematik ve oyun etkileşimi; matematikçiler tarafından geliştirilen bazı oyunların incelenmesi; kültürel matematik oyunları oyun teorisi; teknoloji destekli matematik oyunları.

Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

[Kanıt 13. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Öğretim Programı.html](#)

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Eğitim Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan dersler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında zorunlu derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

[Kanıt 14. Eğitim Fakültesi Seçmeli Dersler.html](#)

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların eğitim yönetimi, sınıf yönetimi, eğitim psikolojisi, matematik eğitimi konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları devlet okulu veya özel okullarda uygulayabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Bununla birlikte öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

İlköğretim Matematik Eğitimi Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda bir araştırma görevlisi doktor, üç doktor öğretim üyesi ve bir doçent bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Programımızda yer alan öğretim elemanları Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU, Doç. Dr. Pınar YILDIZ, Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK, , Dr. Öğr. Üyesi Güler ÇAVUŞOĞLU ve Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ’dir. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında gösterilmiştir.

[Kanıt 1. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanı Bilgileri](#)

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıt 1. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanı Bilgileri

6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

- A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.
- B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.
- C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmış beş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak, 4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Derslikler: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi bölümüne ait 10 adet derslik mevcuttur ancak hepsinde projeksiyon cihazı bulunmamaktadır.

Toplantı Salonu: Eğitim fakültemizde bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Anabilim dalı, bölüm ve program toplantılarımız toplantı salonunda gerçekleştirilmektedir.

Konferans Salonu; Eğitim Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

[Kanıt 15. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Örnek Bir Sınıf](#)

[Kanıt 16. Eğitim Fakültesi Konferans ve Toplantı Salonu](#)

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Eğitim Fakültemiz; konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Binamızda iki adet öğrenci kantini ve öğrencilerin boş zaman aktivitelerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Bir adet kırtasiye, spor aktivitelerinin gerçekleştiği Anafartalar Spor Salonu, ve bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

Kanıt 16. Eğitim Fakültesi Konferans ve Toplantı Salonu

Kanıt 17. Eğitim Fakültesi Yemekhane ve Kantin

Fakülteadaki etkinliklere ek olarak öğrencilerimiz öğretim programı dışındaki etkinliklere de katılmaktadır.

Kanıt 19. Öğrencilerin öğretim programı dışındaki sosyal ve kültürel etkinlikleri

7.3. Teknik Alt Yapı

Amacı çağın yeterliliklerine sahip öğretmen yetiştirmek olan programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda yenilenen binamızla öğrencilerimizin derslikleri yenilenmiştir. Sınıflarımızın birçoğunda projeksiyon ve akıllı tahta yer almaktadır. Ancak tüm sınıflarımıza projeksiyon getirilmesi gerekmektedir. Sınıflarımızdaki internet (eduroam) bağlantısının güçlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Anafartalar Kampüsü bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Fen Bilgisi Eğitimi Programına ait 2 adet kuru laboratuvar bulunmaktadır. Sayısının artması ve ıslak laboratuvarlar kurulması beklenmektedir.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimize internet kablolu internet aracılığıyla sağlanmaktadır. Ancak bölümümüze yeni gelecek öğretim üyeleri için oda bulunmamaktadır. Bölümümüzün ofis kapasitesi dolmuştur. Ayrıca ofis mobilyaları ve teknolojik ihtiyaçlar karşılanamamaktadır. Onun dışında çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

7.4. Kütüphane

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde

faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkânları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir. Anafartalar Yerleşkesi'nde bulunan Eğitim Kütüphanesi eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır.

[Kanıt 18. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi ve Eğitim Fakültesi Kütüphanesi](#)

7.5. Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Özetle engelliler için alınan tedbirler yeterli bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca

14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

[Kanııt 1. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanı Bilgileri](#)

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesinin bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Eğitim Fakültesi Dekanlığı bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir.

Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkânları dâhilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar ve fen laboratuvarı kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır ilgili gider kalemi ile ilgili genel harcamalar. İç kontrol raporunda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Eğitim Fakültemizde yer alan dersliklerimizde akıllı tahtalar yer almakta olup atölye ve toplantı salonlarımızda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca toplantıların gerçekleştirildiği ve lisansüstü derslerin yürütüldüğü seminer salonlarımız da mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet cafe mevcuttur. Bir adet kırtasiye, spor aktivitelerinin gerçekleştiği büyük bir spor salonu yer almaktadır. Aynı zamanda öğrencilerimizin akademik ve bilimsel çalışmalarını yürütebilmeleri için fakültemize ait bir kütüphane yer almaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internette de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, Drama Salonları mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, gazete, egazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur. İlgili bilgilere Turnitin, ithenticate, intihal ve mendeley web sayfalarından erişim sağlayabilirsiniz.

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Bu bölümde, eğitim fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Eğitim Fakültemiz idari kadrosunda 26 idari personel görev yapmaktadır. Bununla birlikte temizlik ve güvenlik işlerinden sorumlu görevliler bulunmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak.
- Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek,
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek,
- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu bölümde fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 – a) (Değişik paragraf : 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek, (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek, (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer

görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır. b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak, (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek, (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak, (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak, (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak, (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak, (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek, (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu: Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler. b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek, (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe , vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak, (1) (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak, (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak, (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Organları Dekan: Madde 16 – a. (Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır. b. Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında

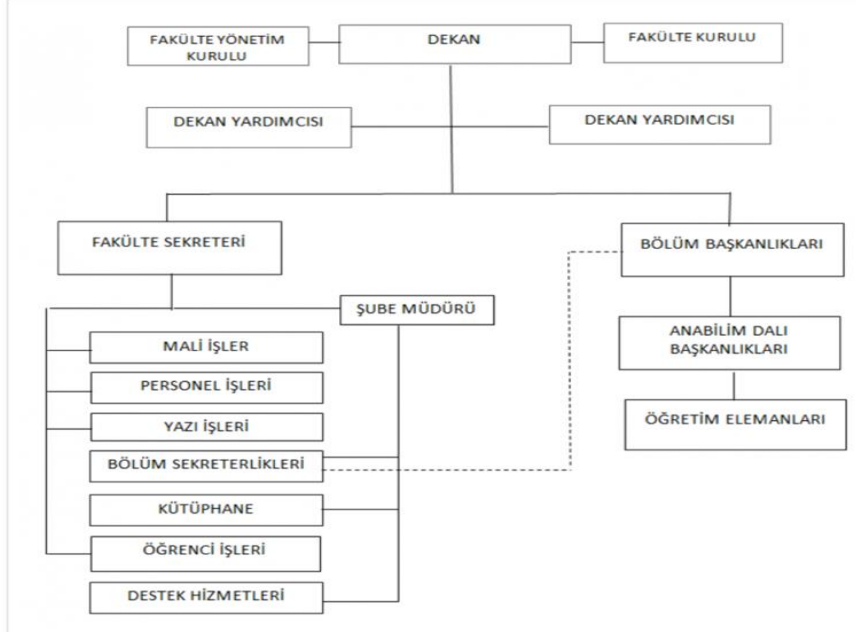
rektöre rapor vermek, (3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak, (4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu: Madde 17 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu,dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. (1) Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır. b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak, (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek, (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır. **Fakülte Yönetim Kurulu:** Madde 18 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur. (2) Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler. b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek, (2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak, (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak, (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek, (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır. Aşağıdaki tabloda fakülte teşkilat şeması sunulmuştur.

Tablo 20. Eğitim Fakültesi Teşkilat Şeması



10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir.

11. SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmek için çalışmalara başlamış ilgili komisyonlar anabilim dalı başkanlığımızca kurulmuştur. Bu bağlamda ilk etapta ilgili komisyonlarda organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanacaktır. Pandemi sebebiyle programımıza ait SWOT Analizi ve PUKÖ çalışmaları sekteye uğramıştır. Yüz yüze eğitime geçildiği zaman daha sağlıklı veri toplanabilecektir. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Programımız 2020-2025 yılları için öğretim üyelerimizden gerekli verileri toplamaya başlamıştır. Hazırlanacak stratejik plan Üniversitemizin 2020-2025 stratejik planı dikkate alınarak hazırlanacaktır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Dr. Öğretim Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK

İlköğretim Matematik Eğitimi ABD

Kalite Güvence Komisyonu Başkanı

Kanıt 1. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğretim Elemanı Bilgileri

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	YAŞ GRUPLARI							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E		
Prof. Dr.					1			
Doç. Dr.			1					
Dr. Öğr. Üyesi				1	2			

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Güney HACİÖMEROĞLU	10	11
Doç. Dr.	Pınar YILDIZ	10	15
Dr. Öğr. Üyesi	Yasemin ABALI ÖZTÜRK	20	29
Dr. Öğr. Üyesi	Güler ÇAVUŞOĞLU	10	16
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa EKİCİ	10	18

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 180 Öğretim Elemanı Sayısı 5	36
--	----

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU	131	1776	32	11
Doç. Dr. Pınar YILDIZ	14 makale: (2 SSCI + 8 uluslararası + 4 ulusal) 33 bildiri	154	15	2
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK	22 makale: (5 tane alan indeksi + 10 tane	77	7	6

	ulusal (4'ü Ulakbim TR) + 7 tane diğer uluslararası index) 42 tane bildiri			
Dr. Öğr. Üyesi Güler ÇAVUŞOĞLU	5 Makale 39 Bildiri	28	1	
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	2 uluslararası makale (SCI) 1 uluslararası makale (ESCI) 7 uluslararası makale (Scopus-TRdizin) 10 Bildiri	20	10	2

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görevlisi Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıklar	Araştırmacı
Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU	Florida State Üniversitesi, 2006	-	21	21	21	Orta	-	Yüksek
Doç. Dr. Pınar YILDIZ	Hacettepe Üniversitesi, 2016	-	16,5	7,5	7,5	Orta	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK	COMÜ-2014	-	24,5	23	9	Orta	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Güler ÇAVUŞOĞLU	Balıkesir Üniversitesi, 2011	-	15	7	10	Orta	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	Gazi Üniversitesi, 2016	-	12	3	3	Orta	-	Yüksek

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU	4	1 Yürütücü, 3 Araştırmacı
Doç. Dr. Pınar YILDIZ	TÜBİTAK 1001 TÜBİTAK 3501 BAP:2 BAP	Bursiyer Araştırmacı Araştırmacı Bursiyer
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK	Avrupa Birliği: 3 BAP: 1 BAP: 1	Araştırmacı Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Güler ÇAVUŞOĞLU	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	-	-
Genel Toplam	4	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldıkları Burs, Ödül ve Destekler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU	YÖK Yurt Dışı Doktora Bursu/ 2002 Yayın Teşvik Ödülü Tübitak, Mayıs 2013
Doç. Dr. Pınar YILDIZ	TÜBİTAK Yurt İçi Yüksek Lisans Bursu, 2007-2009 TÜBİTAK Yurt İçi Doktora Bursu, 2010-2015
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK	Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi Teşvik Ödül Belgesi.(Eylül-2004)
Dr. Öğr. Üyesi Güler ÇAVUŞOĞLU	8 Aylık Araştırma Bursu, 2006, Bulgaristan Hükümeti Teşekkür Belgesi – 2009, MEB
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ	TÜBİTAK Yurt İçi Yüksek Lisans Bursu, 2008-2010 TÜBİTAK Yurt İçi Doktora Bursu, 2010-2015

Kanıt 2. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Öğrenci Bilgileri

Tablo 8. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	308
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	180

Tablo 9. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Yıl	Mezun Öğrenci Sayısı
2021	42
2022	44
2023	42
Toplam	128

Tablo 10. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Matematik Eğitimi 4. sınıf	54
Matematik Eğitimi 3. sınıf	42
Matematik Eğitimi 2. sınıf	41
Matematik Eğitimi 1. sınıf	42+1 (Türkçe Dil Hazırlık)
Toplam	180

Tablo 11. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

İlköğretim Matematik Eğitimi Programı	Taban Puan	Tavan Puan
2022 YKS	418,32905	450,97878
2023 YKS	417,17973	439,11416

Kanıt 10. Mezunlar Toplantısı

Zoom

Ana sayfa Sohbet Toplantılar Kişiler Uygulamalar Beyaz Tahta...

Yaklaşan Kaydedilen

854 943 8807
Kişisel Toplantı Kimliği (PMI)

Bugün

MEZUNLAR TOPLANTISI
15:00-15:45
Toplantı Kimliği: 818 2803 7570

Başlat Davetiyeyi Kopyala Düzenle Sil

Toplantı Davetini Göster

Zoom Toplantı 40 Dakika

Görüntüle

Sesi Açmayı İste

Sessize al Videoyu Durdur Güvenlik Katılımcılar 18 Sohbet Ekran Paylaşımı Kaydet Alt Yazıları Göster Reaksiyonlar Uygulamalar Beyaz Tahtalar

Sonlandır

15:20 18.11.2022

Kalan Toplantı Zamanı: 05:10 | Pro'ya Yukselelim

Büşra Selçuk

Emel

Hatice yaren Kırmış

Kanıt 15. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Dersliği



Kanıt 16. Eğitim Fakültesi Konferans ve Toplantı Salonu



Kanıt 17. Eğitim Fakültesi Yemekhane ve Kantin



Kanıt 18. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi ve Eğitim Fakültesi Kütüphanesi



Kanıt 19. Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Etkinlikleri Öğretim Programı Dışındaki Etkinlikler

Öğrencilerimiz matematik öğretim becerilerini geliştirmek amacıyla Doç. Dr. Pınar Yıldız tarafından yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, Çanakkale Gençlik Merkezi koordinatörlüğünde ortaokul öğrencilerine matematik derslerinde özel destek sağlamışlardır. Öğrenciler 12 hafta boyunca bu uygulamayı gerçekleştirmişlerdir. Etkinliğe ilişkin fotoğraflar aşağıda sunulmuştur.



Kazdağları Matematik Köyü etkinliklerine katılan öğrencilerimiz olmuştur. Bu etkinlikler kapsamında öğretmen adayları ortaokul öğrencilerine matematik konularının öğretimini gerçekleştirmişlerdir. Etkinliğe ilişkin fotoğraflar aşağıda sunulmuştur.



Okullar Doğada etkinliklerine katılan öğrencilerimiz ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik etkinlikler gerçekleştirmişlerdir. Etkinliğe ilişkin fotoğraflar aşağıda sunulmuştur.



Kanıt 20. Çift Anadal Programı

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÇİFT ANADAL PROGRAMI (ÇAP) BİLGİ METNİ

MEVZUAT KAPSAMINDA GENEL BİLGİLER

GENEL BİLGİLER

- **Çift anadal programı:** Başarı şartını ve diğer koşulları sağlayan öğrencilerin aynı yükseköğretim kurumunun iki diploma programından eş zamanlı olarak ders alıp, **iki ayrı diploma alabilmesini** sağlayan programdır.
- Çift anadal programı, aynı yükseköğretim kurumunda yürütülen lisans programları arasında ilgili bölümlerin ve fakülte kurulunun önerisi üzerine senatonun onayı ile açılabilir.
- Çift anadal yapılacak programların kontenjanları, programların kontenjanının %20'sinden az olmamak üzere üniversite senatolarınca belirlenir.
- Çift anadal yapacak öğrencilerin kontenjanı, anadal diploma programındaki genel not ortalaması 100 üzerinden 70 olmak şartıyla, anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması %20 oranından az olmamak üzere üniversite senatolarınca belirlenir.
- Öğrencinin çift anadal programında alması gereken dersler ve kredileri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Yükseköğretim Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak ilgili bölümlerin ve fakülte kurullarının önerisi üzerine senato onayı ile belirlenir. (İkinci anadalda Diploma alabilmek için her iki anadal programından da 240'ar AKTS'nin tamamlanması gerekmektedir)
- Özel Yetenek sınavı ile öğrenci alan çift anadal programına öğrenci kabulünde, özel yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

KABUL KOŞULLARI

- Öğrenci ikinci anadal diploma programına, en erken 3. Yarıyılın başında ve en geç 5. yarıyılın başında başvurabilir.
- Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan (2.50) ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler.
- Anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20 sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.
- Öğrencinin İkinci Anadal programına başvurabilmesi için, başvurduğu yarıyıla kadar anadal lisans programında alması gereken tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması gerekir.
- Çift anadal programları için başvuran öğrencilerin Yükseköğretim Kurulu tarafından öğretmenlik programları için belirlenen ilk 300.000'e girmeleri şartı aranır. (Özel Yetenekle öğrenci alan öğretmenlik programları için 800.000 başarı sıralaması şartı aranır)
- Koşulları sağlayan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde çift anadal program başvurularını dilekçe, transkript ve %20 lik başarı dilimine girdiğine dair belgeleri ile başvuru yaparlar.
- Başvurular çift anadal programı açan bölüm tarafından değerlendirilerek, ilan edilen kontenjanlar kadar öğrenci kabulüne ilişkin ön inceleme raporu Fakülte Yönetim kurulunun onayından sonra ilan edilir ve kayıt kabul işlemleri öğretim yılı başlamadan tamamlanır.

İKİNCİ ANADAL PROGRAMININ YÜRÜTÜLMESİ

- Açılan çift anadal programına başvuru ve kayıt takvimi ile kontenjan dağılımı çift anadal programının yürütüldüğü bölümlerin önerisi ve fakülte yönetim kurulunun onayı ile her yıl eğitim öğretim yılı başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir.
- Aynı anda birden fazla ikinci anadal programına kayıt yapılamaz.

- Çift anadal açılan programlar için atanan koordinatörler, programa yerleşen öğrencilerin anadal lisans programındaki danışmanı ile iletişim içinde ikinci anadal danışmanlığı görevini sürdürür.
- Program, ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yürütülür. Çift Anadal Programına kayıt yaptıran öğrencilerin bir dönemde kayıt olabileceği dersler 45 AKTS'yi geçemez.
- İkinci anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal diploma programından mezun olması halinde verilebilir.
- İkinci anadal programına kayıtlanan öğrenciler, kayıt oldukları ikinci anadalın haftalık ders programına uymak durumundadır. Ders çakışması olduğu hallerde öğrencinin kendi anadal derslerini alması uygun olup, öğrenciyi mağdur etmeyecek şekilde danışman görüşü ile hangi dersi alacağı kararlaştırılır.
- İki programa birden sayılacak ortak ve programın tamamlanması için zorunlu olunan dersler için, programların bağlı olduğu anabilim dallarının kendi aralarında hazırlayıp kabul edilerek ilgili kurullarca onaylanmış protokoller dikkate alınır.
- Öğrencinin Çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 (2.50) olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir, GNO ikinci kez 100 üzerinden 70'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal programından kaydı silinir.
- Çift anadal programında iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

MEZUNİYET KOŞULLARI

- Programa kabul edilen öğrencilerin çift anadal programından mezun olmak için, programda almakla yükümlü tutulduğu dersleri ve iki program arasında ortak kabul edilen dersler ile denk (eşdeğer) sayılan dersleri olmak üzere toplam 240 AKTS'yi almış ve başarmış olması gerekir.
- Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir.
- İkinci anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal diploma programından mezun olması halinde verilir.
- Çift anadal programında, anadal programından ortak sayılan dersler ile denk (eşdeğer) sayılan derslere ilişkin notlar öğrenci çift anadal programından mezuniyete hak kazandığında aktarılır.

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI ÇİFT ANADAL PROGRAMI KONTENJANLARI

Bölüm	Çift Anadal Açılacak Lisans Programı	Fakülte İçi Çift Anadala Kabul Edilecek Lisans Programları*	KONTENJAN
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	KİMYA EĞİTİMİ	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	2
		MATEMATİK EĞİTİMİ	2
	MATEMATİK EĞİTİMİ	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	5
		KİMYA EĞİTİMİ	3
	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	MATEMATİK EĞİTİMİ	5
		KİMYA EĞİTİMİ	5

****2023-2024** eğitim öğretim yılı güz yarıyılı çift anadal programı başvuruları sonuçlarına göre anadal Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'ndan hiçbir öğrenci diğer çiftadal programlarına başvurup yapmamıştır. Anadal Kimya Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bir öğrenci, Anadal Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bir öğrenci Çift Anadal Matematik Eğitimi Lisans programına kabul edilmiş ve toplam **iki lisans öğrencisi MATEMATİK EĞİTİMİ Çift Anadal Lisans Programında** eğitimine devam etmektedir.

Tablo 1. Fen Bilgisi Eğitimi İle Matematik Eğitimi Lisans Programları Arasında Kabul Edilen Ortak Dersler

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ İLE MATEMATİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA KABUL EDİLEN ORTAK DERSLER							
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (ANA MÜFREDAT)				MATEMATİK EĞİTİMİ (ÇAP MÜFREDAT)			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS	Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3	EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3	EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3	ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3
YDİ-1001	Yabancı Dil 1	2	3	YDİ-1001	Yabancı Dil I	2	3
TDE-1001	Türk Dili 1	3	5	TDE-1001	Türk Dili I	3	5
EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5	EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3	EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3	EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3	ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3
YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3	YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3
TDE-1002	Türk Dili 2	3	5	TDE-1002	Türk Dili 2	3	5
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3	EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3	EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3
MBS-0001	Seçmeli 1	2	4	MBS-0001	Seçmeli 1	2	4
GKS-0001	Seçmeli 1	2	3	GKS-0001	Seçmeli 1	2	3
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3	EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3
EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3	EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3
MBS-0002	Seçmeli 2	2	4	MBS-0002	Seçmeli 2	2	4
GKS-0002	Seçmeli 2	2	3	GKS-0002	Seçmeli 2	2	3
GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3	GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3	EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3	EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3
MBS-0003	Seçmeli 3	2	4	MBS-0003	Seçmeli 3	2	4
GKS-0003	Seçmeli 3	2	3	GKS-0003	Seçmeli 3	2	3
EGT-3003	Eğitimde Etik ve Ahlak	2	3	EGT-3003	Eğitimde Etik ve Ahlak	2	3
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3	EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3
MBS-0004	Seçmeli 4	2	4	MBS-0004	Seçmeli 4	2	4
GKS-0004	Seçmeli 4	2	3	GKS-0004	Seçmeli 4	2	3
EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3	EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3
MBS-0005	Seçmeli 5	2	4	MBS-0005	Seçmeli 5	2	4
EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3	EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3
MBS-0006	Seçmeli 6	2	4	MBS-0006	Seçmeli 6	2	4
TOPLAM KREDİ		67	108	TOPLAM KREDİ		67	108

Tablo 2. Ek dersler (Fen Bilgisi Eğitimi Öğrencilerinin Matematik Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Alacak Oldukları Dersler)

MATEMATİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAM DERSLERİ			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
İMÖ-1003	Analiz 1	2	3
İMÖ-1004	Analiz 2	2	4
İMÖ-1005	Matematik Tarihi	2	3
İMÖ-1001	Matematiğin Temelleri I	2	2
İMÖ-1002	Matematiğin Temelleri 2	2	4
İMÖ-1006	Soyut Matematik	2	5
İMÖ-2001	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	3
İMÖ-2003	Lineer Cebir 1	2	3
İMÖ-2005	Analitik Geometri	2	4
İMÖ-2007	Analiz 3	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 2	2	4
İMÖ-2002	Ortaokul Matematik Öğretim Programları	2	3
İMÖ-2004	Lineer Cebir 2	2	2
İMÖ-2006	Algoritma ve Programlama	2	2
İMÖ-2008	Olasılık	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 3	2	4
İMÖ-3001	Sayıların Öğretimi	3	5
İMÖ-3003	Geometri ve Ölçme Öğretimi	3	4
İMÖ-3005	İstatistik	2	2
İMÖ-3007	Cebir	2	2
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 4	2	4
İMÖ-3001	Cebir Öğretimi	3	5
İMÖ-3004	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	3	4
İMÖ-3006	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	3	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 5	2	4
İMÖ-4001	Matematikte Problem Çözme	2	3
İMÖ-4003	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	2	3
İMÖ-4005	Mantıksal Akıl Yürütme	2	3
İMÖ-4007	Öğretmenlik Uygulaması I	5	10
AES	Seçmeli 6	2	4
İMÖ-4002	Matematik Felsefesi	2	3
İMÖ-4004	Matematik Öğretiminde Modelleme	2	4
İMÖ-4006	Öğretmenlik Uygulaması II	5	12
TOPLAM KREDİ		79	132

Tablo 3. Çift Anadal programındaki ortak, eşdeğer ve ek derslerin kredi ve AKTS değerleri

(Fen Bilgisi Eğitimi Öğrencilerinin Matematik Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Mezun Olabilmeleri İçin)

	KREDİ	AKTS
ÇAP için kabul edilen ortak dersler	67	108
ÇAP için kabul edilen eşdeğer dersler	-	-
ÇAP için kabul edilen fark dersleri	79	132
TOPLAM	146	240

Tablo 4. Kimya Eğitimi İle Matematik Eğitimi Lisans Programları Arasında Kabul Edilen Ortak Dersler

KİMYA EĞİTİMİ İLE MATEMATİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA KABUL EDİLEN ORTAK DERSLER							
KİMYA EĞİTİMİ (ANA MÜFREDAT)				MATEMATİK EĞİTİMİ (ÇAP MÜFREDAT)			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS	Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3	EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3	EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3	ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3
YDİ-1001	Yabancı Dil 1	2	3	YDİ-1001	Yabancı Dil I	2	3
TDE-1001	Türk Dili 1	3	5	TDE-1001	Türk Dili I	3	5
EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5	EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3	EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3	EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3	ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	3
YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3	YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3
TDE-1002	Türk Dili 2	3	5	TDE-1002	Türk Dili 2	3	5
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3	EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3	EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3
MBS-0001	Seçmeli 1	2	4	MBS-0001	Seçmeli 1	2	4
GKS-0001	Seçmeli 1	2	3	GKS-0001	Seçmeli 1	2	3
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3	EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3
EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3	EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3
MBS-0002	Seçmeli 2	2	4	MBS-0002	Seçmeli 2	2	4
GKS-0002	Seçmeli 2	2	3	GKS-0002	Seçmeli 2	2	3
GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3	GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3	EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3	EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3
MBS-0003	Seçmeli 3	2	4	MBS-0003	Seçmeli 3	2	4
GKS-0003	Seçmeli 3	2	3	GKS-0003	Seçmeli 3	2	3
EGT-3003	Eğitimde Etik ve Ahlak	2	3	EGT-3003	Eğitimde Etik ve Ahlak	2	3
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3	EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3
MBS-0004	Seçmeli 4	2	4	MBS-0004	Seçmeli 4	2	4
GKS-0004	Seçmeli 4	2	3	GKS-0004	Seçmeli 4	2	3
EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3	EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3
MBS-0005	Seçmeli 5	2	4	MBS-0005	Seçmeli 5	2	4
EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3	EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3
MBS-0006	Seçmeli 6	2	4	MBS-0006	Seçmeli 6	2	4
TOPLAM KREDİ		67	108	TOPLAM KREDİ		67	108

Tablo 5. Ek dersler (Kimya Eğitimi Öğrencilerinin Matematik Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Alacak Oldukları Dersler)

MATEMATİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAM DERSLERİ			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
İMÖ-1003	Analiz 1	2	3
İMÖ-1004	Analiz 2	2	4
İMÖ-1005	Matematik Tarihi	2	3
İMÖ-1001	Matematğin Temelleri I	2	2
İMÖ-1002	Matematğin Temelleri 2	2	4
İMÖ-1006	Soyut Matematik	2	5
İMÖ-2001	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	3
İMÖ-2003	Lineer Cebir 1	2	3
İMÖ-2005	Analitik Geometri	2	4
İMÖ-2007	Analiz 3	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 2	2	4
İMÖ-2002	Ortaokul Matematik Öğretim Programları	2	3
İMÖ-2004	Lineer Cebir 2	2	2
İMÖ-2006	Algoritma ve Programlama	2	2
İMÖ-2008	Olasılık	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 3	2	4
İMÖ-3001	Sayıların Öğretimi	3	5
İMÖ-3003	Geometri ve Ölçme Öğretimi	3	4
İMÖ-3005	İstatistik	2	2
İMÖ-3007	Cebir	2	2
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 4	2	4
İMÖ-3001	Cebir Öğretimi	3	5
İMÖ-3004	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	3	4
İMÖ-3006	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	3	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 5	2	4
İMÖ-4001	Matematikte Problem Çözme	2	3
İMÖ-4003	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	2	3
İMÖ-4005	Mantıksal Akıl Yürütme	2	3
İMÖ-4007	Öğretmenlik Uygulaması I	5	10
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 6	2	4
İMÖ-4002	Matematik Felsefesi	2	3
İMÖ-4004	Matematik Öğretiminde Modelleme	2	4
İMÖ-4006	Öğretmenlik Uygulaması II	5	12
TOPLAM KREDİ		79	132

Tablo 6. Çift anadal programındaki ortak, eşdeğer ve ek derslerin kredi ve AKTS değerleri (Kimya Eğitimi Öğrencilerinin Matematik Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Mezun Olabilmeleri İçin)

	KREDİ	AKTS
ÇAP için kabul edilen ortak dersler	67	108
ÇAP için kabul edilen eşdeğer dersler	-	-
ÇAP için kabul edilen fark dersleri	79	132
TOPLAM	146	240

Tablo 7. Matematik Eğitimi İle Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programları Arasında Kabul Edilen Ortak Dersler

MATEMATİK EĞİTİMİ İLE BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA KABUL EDİLEN ORTAK DERSLER							
MATEMATİK EĞİTİMİ (ANA MÜFREDAT)				BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (ÇAP MÜFREDAT)			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS	Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3	EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3	EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3	ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3
YDİ-1001	Yabancı Dil 1	2	3	YDİ-1001	Yabancı Dil 1	2	3
TDE-1001	Türk Dili 1	3	5	TDE-1001	Türk Dili 1	3	5
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3	EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3	EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3	ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3
YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3	YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3
TDE-1002	Türk Dili 2	3	5	TDE-1002	Türk Dili 2	3	5
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3	EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3
MBS-001	Seçmeli 1	2	4	MBS-001	Seçmeli 1	2	4
GKS-0001	Seçmeli 1	2	3	GKS-0001	Seçmeli 1	2	3
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3	EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3	EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3
MBS-002	Seçmeli 2	2	4	MBS-002	Seçmeli 2	2	4
GKS-0002	Seçmeli 2	2	3	GKS-0002	Seçmeli 2	2	3
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3	EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3
EGT-3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	3	EGT-3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	3
MBS-003	Seçmeli 3	2	4	MBS-003	Seçmeli 3	2	4
GKS-0003	Seçmeli 3	2	3	GKS-0003	Seçmeli 3	2	3
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3	EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3	EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3
MBS-004	Seçmeli 4	2	4	MBS-004	Seçmeli 4	2	4
GKS-0004	Seçmeli 4	2	3	GKS-0004	Seçmeli 4	2	3
GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3	GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3
EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3	EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3
MBS-005	Seçmeli 5	2	4	MBS-005	Seçmeli 5	2	4
EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3	EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3
MBS-006	Seçmeli 6	2	4	MBS-006	Seçmeli 6	2	4
TOPLAM KREDİ		62	100	TOPLAM KREDİ		62	100

Tablo 8. Ek dersler (Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Alacak Oldukları Dersler)

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAM DERSLERİ			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
BTÖ-1001	Bilişim ve Matematik	3	5
BTÖ-1002	Algoritma Tasarımı ve Geliştirme	3	5
BTÖ-1004	Elektronik Devre Elemanları	3	5
BTÖ-1003	Eğitimde Bilgi Teknolojileri	3	5
BTÖ-1005	Öğretim Teknolojilerinin Temelleri	2	3
BTÖ-1006	Programlama Öğretimi Yaklaşımları	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	4
BTÖ-2001	Bilişim Sistemleri Donanımı	3	4
BTÖ-2003	Temel Programlama	3	4
BTÖ-2005	Eğitimde Grafik ve Canlandırma	3	4
BTÖ-2007	Öğretim Tasarımı	3	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 2	2	4
BTÖ-2002	Bilişimde Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	3
BTÖ-2004	Bilişim Etiği ve Güvenliği	2	3
BTÖ-2006	Veri Tabanlı Öğretim Sistemleri	3	3
BTÖ-2008	İleri Programlama	3	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 3	2	4
BTÖ-3001	Eğitimde Modelleme ve Tasarım	3	5
BTÖ-3003	Web Tabanlı Programlama	3	5
BTÖ-3005	Bilişim Öğretim Programları	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 4	2	4
BTÖ-3002	Bilgisayar Ağları	3	3
BTÖ-3004	Açık ve Uzaktan Öğrenme	3	3
BTÖ-3006	İşletim Sistemleri	3	4
BTÖ-4007	Öğretmenlik Uygulaması 1	5	10
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 5	2	4
BTÖ-4001	Fiziksel Programlama	3	5
BTÖ-4003	Teknoloji Planlaması ve Uygulamaları	2	4
BTÖ-4008	Öğretmenlik Uygulaması 2	5	10
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 6	2	4
BTÖ-4002	Proje Geliştirme ve Yönetimi	3	4
BTÖ-4004	Mobil Programlama	3	5
TOPLAM KREDİ		88	140

Tablo 9. Çift anadal programındaki ortak, eşdeğer ve ek derslerin kredi ve AKTS değerleri

(Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Mezun Olabilmeleri için)

	KREDİ	AKTS
ÇAP için kabul edilen ortak dersler	62	100
ÇAP için kabul edilen eşdeğer dersler	-	-
ÇAP için kabul edilen fark dersleri	88	140
TOPLAM	150	240

Tablo 10. Matematik Eğitimi İle Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Programları Arasında Kabul Edilen Ortak Dersler

MATEMATİK EĞİTİMİ İLE FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA KABUL EDİLEN ORTAK DERSLER							
MATEMATİK EĞİTİMİ (ANA MÜFREDAT)				FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (ÇAP MÜFREDAT)			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS	Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3	EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3	EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3	ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3
YDİ-1001	Yabancı Dil 1	2	3	YDİ-1001	Yabancı Dil I	2	3
TDE-1001	Türk Dili 1	3	5	TDE-1001	Türk Dili I	3	5
EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5	EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3	EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3	EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3	ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	3
YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3	YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3
TDE-1002	Türk Dili 2	3	5	TDE-1002	Türk Dili 2	3	5
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3	EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3	EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3
MBS-0001	Seçmeli 1	2	4	MBS-0001	Seçmeli 1	2	4
GKS-0001	Seçmeli 1	2	3	GKS-0001	Seçmeli 1	2	3
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3	EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3
EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3	EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3
MBS-0002	Seçmeli 2	2	4	MBS-0002	Seçmeli 2	2	4
GKS-0002	Seçmeli 2	2	3	GKS-0002	Seçmeli 2	2	3
GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3	GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3	EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3	EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3
MBS-0003	Seçmeli 3	2	4	MBS-0003	Seçmeli 3	2	4
GKS-0003	Seçmeli 3	2	3	GKS-0003	Seçmeli 3	2	3
EGT-3003	Eğitimde Etik ve Ahlak	2	3	EGT-3003	Eğitimde Etik ve Ahlak	2	3
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3	EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3
MBS-0004	Seçmeli 4	2	4	MBS-0004	Seçmeli 4	2	4
GKS-0004	Seçmeli 4	2	3	GKS-0004	Seçmeli 4	2	3
EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3	EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3
MBS-0005	Seçmeli 5	2	4	MBS-0005	Seçmeli 5	2	4
EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3	EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3
MBS-0006	Seçmeli 6	2	4	MBS-0006	Seçmeli 6	2	4
TOPLAM KREDİ		67	108	TOPLAM KREDİ		67	108

Tablo 11. Denk dersler

MATEMATİK EĞİTİMİ İLE FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA KABUL EDİLEN DENK DERSLER							
MATEMATİK EĞİTİMİ (ANA MÜFREDAT)				FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (ÇAP MÜFREDAT)			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS	Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
İMÖ-1003	Analiz 1	2	3	FBÖ-1005	Genel Matematik 1	2	2
İMÖ-1004	Analiz 2	2	4	FBÖ-1006	Genel Matematik 2	2	3
TOPLAM KREDİ		4	7	TOPLAM KREDİ		4	5

Tablo 12. Ek dersler (Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Fen Bilgisi Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Alacak Oldukları Dersler)

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAM DERSLERİ			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
FBÖ-1003	Kimya 1	3	3
FBÖ-1001	Fizik 1	3	3
FBÖ-1002	Fizik 2	3	3
FBÖ-1004	Kimya 2	3	3
FBÖ-1008	Biyoloji 1	3	4
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	4
FBÖ-2001	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	3
FBÖ-2003	Biyoloji 2	3	4
FBÖ-2005	Fizik 3	3	3
FBÖ-2007	Kimya 3	3	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 2	2	4
FBÖ-2002	Fen Öğretim Programları	2	3
FBÖ-2004	Biyoloji 3	3	4
FBÖ-2006	Yer Bilimi	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 3	2	4
FBÖ-3001	Fen Öğretimi 1	3	6
FBÖ-3003	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1	2	4
FBÖ-3005	Astronomi	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 4	2	4
FBÖ-3002	Fen Öğretimi 2	3	6
FBÖ-3004	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 2	2	4
FBÖ-3006	Bilimsel Muhakeme Becerileri	2	3
FBÖ-4005	Öğretmenlik Uygulaması 1	5	12
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 5	2	4
FBÖ-4001	Disiplinler arası Fen Öğretimi	2	4
FBÖ-4003	Çevre Eğitimi	2	3
FBÖ-4006	Öğretmenlik Uygulaması 2	5	12
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 6	2	4
FBÖ-4002	Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	4
FBÖ-4004	Bilimin Doğası ve Öğretimi	2	3
TOPLAM KREDİ		77	127

Tablo 13. Çift Anadal programındaki ortak, eşdeğer ve ek derslerin kredi ve AKTS değerleri
(Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Fen Bilgisi Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Mezun Olabilmeleri İçin)

	KREDİ	AKTS
ÇAP için kabul edilen ortak dersler	67	108
ÇAP için kabul edilen eşdeğer dersler	4	5
ÇAP için kabul edilen fark dersleri	77	127
TOPLAM	148	240

Tablo 14. Matematik Eğitimi İle Kimya Eğitimi Lisans Programları Arasında Kabul Edilen Ortak Dersler

MATEMATİK EĞİTİMİ İLE KİMYA EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA KABUL EDİLEN ORTAK DERSLER							
MATEMATİK EĞİTİMİ (ANA MÜFREDAT)				KİMYA EĞİTİMİ (ÇAP MÜFREDAT)			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS	Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3	EGT-1001	Eğitime Giriş	2	3
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3	EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2	3
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3	ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3
YDİ-1001	Yabancı Dil 1	2	3	YDİ-1001	Yabancı Dil 1	2	3
TDE-1001	Türk Dili 1	3	5	TDE-1001	Türk Dili 1	3	5
EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5	EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3	5
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3	EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2	3
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3	EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2	3
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3	ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3
YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3	YDİ-1002	Yabancı Dil 2	2	3
TDE-1002	Türk Dili 2	3	5	TDE-1002	Türk Dili 2	3	5
EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3	EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2	3
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3	EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3
MBS-001	Seçmeli 1	2	4	MBS-001	Seçmeli 1	2	4
GKS-0001	Seçmeli 1	2	3	GKS-0001	Seçmeli 1	2	3
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3	EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2	3
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3	EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3
MBS-0002	Seçmeli 2	2	4	MBS-0002	Seçmeli 2	2	4
GKS-0002	Seçmeli 2	2	3	GKS-0002	Seçmeli 2	2	3
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3	EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2	3
EGT-3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	3	EGT-3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	3
MBS-0003	Seçmeli 3	2	4	MBS-0003	Seçmeli 3	2	4
GKS-0003	Seçmeli 3	2	3	GKS-0003	Seçmeli 3	2	3
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3	EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3
MBS-0004	Seçmeli 4	2	4	MBS-0004	Seçmeli 4	2	4
GKS-0004	Seçmeli 4	2	3	GKS-0004	Seçmeli 4	2	3
EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3	EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3
MBS-0005	Seçmeli 5	2	4	MBS-0005	Seçmeli 5	2	4
GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3	GKS-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3
EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3	EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2	3
MBS-0006	Seçmeli 6	2	4	MBS-0006	Seçmeli 6	2	4
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3	EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3
TOPLAM KREDİ		67	108	TOPLAM KREDİ		67	108

Tablo 15. Denk dersler

MATEMATİK EĞİTİMİ İLE KİMYA EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA KABUL EDİLEN DENK DERSLER							
MATEMATİK EĞİTİMİ (ANA MÜFREDAT)				KİMYA EĞİTİMİ (ÇAP MÜFREDAT)			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS	Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
İMÖ-1003	Analiz 1	2	3	KİÖ-1005	Genel Matematik 1	2	2
İMÖ-1004	Analiz 2	2	4	KİÖ-1006	Genel Matematik 2	2	2
TOPLAM KREDİ		4	7	TOPLAM KREDİ		4	4

Tablo 16. Ek dersler (Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Kimya Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Alacak Oldukları Dersler)

KİMYA EĞİTİMİ LİSANS PROGRAM DERSLERİ			
Kodu	Dersin Adı	Kredi	AKTS
KİÖ-1001	Genel Kimya 1	4	4
KİÖ-1003	Laboratuvar Güvenliği	1	2
KİÖ-1002	Genel Kimya 2	4	4
KİÖ-1004	Genel Kimya Laboratuvarı	1	2
KİÖ-1008	Genel Biyoloji	2	3
KİÖ-1010	Genel Fizik	2	2
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	4
KİÖ-2001	Kimya Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	3
KİÖ-2003	Analitik Kimya 1	3	3
KİÖ-2005	Analitik Kimya Laboratuvarı 1	1	4
KİÖ-2007	Anorganik Kimya 1	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 2	2	4
KİÖ-2002	Kimya Öğretim Programları	2	3
KİÖ-2004	Analitik Kimya 2	3	3
KİÖ-2006	Analitik Kimya Laboratuvarı 2	1	4
KİÖ-2008	Anorganik Kimya 2	2	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 3	2	4
KİÖ-3001	Kimya Öğretimi 1	3	3
KİÖ-3003	Organik Kimya 1	3	3
KİÖ-3005	Organik Kimya Laboratuvarı 1	1	4
KİÖ-3007	Fizikokimya	3	3
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 4	2	4
KİÖ-3002	Kimya Öğretimi 2	3	5
KİÖ-3004	Organik Kimya 2	3	3
KİÖ-3006	Organik Kimya Laboratuvarı 2	1	4
KİÖ-3008	Biyokimya	2	4
KİÖ-4003	Öğretmenlik Uygulaması 1	5	12
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 5	2	4
KİÖ-4001	Kimya Öğretiminde Laboratuvar Uygulamaları	1	4

KİÖ-4004	Öğretmenlik Uygulaması 2	5	12
AES	Alan Eğitimi Seçmeli 6	2	4
KİÖ-4002	Günlük Hayatta Kimya	2	4
TOPLAM KREDİ		74	128

Tablo 17. Çift Anadal programındaki ortak, eşdeğer ve ek derslerin kredi ve AKTS değerleri
(Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Kimya Eğitimi Çift Anadal Lisans Programından Mezun Olabilmeleri İçin)

	KREDİ	AKTS
ÇAP için kabul edilen ortak dersler	67	108
ÇAP için kabul edilen eşdeğer dersler	4	4
ÇAP için kabul edilen fark dersleri	74	128
TOPLAM	145	240