

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ (Başkan)**

**Öğr. Gör. Dr. Cumali YAŞAR (Üye)**

**Öğr. Gör. Dr. Ercan ÇAĞLAR (Üye)**

**Öğr. Gör. Dr. Göksel BORAN (Üye)**

**01/01/2024-31/12/2024**

**İÇİNDEKİLER**

[**PROGRAMA AİT BİLGİLER** 2](#_Toc188879182)

[**1.ÖĞRENCİLER** 6](#_Toc188879183)

[**2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI** 13](#_Toc188879184)

[**3-PROGRAM ÇIKTILARI** 17](#_Toc188879185)

[**4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME** 21](#_Toc188879186)

[**5-EĞİTİM PLANI** 25](#_Toc188879187)

[**6-ÖĞRETİM KADROSU** 39](#_Toc188879188)

[**7-ALTYAPI** 46](#_Toc188879189)

[**8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR** 50](#_Toc188879190)

[**9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ** 53](#_Toc188879191)

[**10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER** 59](#_Toc188879192)

[**SONUÇ** 61](#_Toc188879193)

# **PROGRAMA AİT BİLGİLER**

|  |  |
| --- | --- |
| Türkiye'de günümüzde 208 adet kamu ve vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Yapay zeka kullanılarak iş ve süreçlerin kolaylaştığı ve endüstri 5.0 olarak anılan günümüzde üniversitelerin rolü büyüktür. Bu bakış açısı ile kendisini sürekli geliştiren ve dönüştüren Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Programı'nın öz değerlendirme raporu oluşturulmuştur.  Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi BÖTE Programı'nın eğitim öğretiminin niteliğinin artırılabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurulabilmesi için iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler ile hazırlanmıştır. Bu raporun sonucunda ortaya çıkan eksiklikler için gerekli değişiklikler ve güncellemeler yapılacaktır. Zira bu rapor, programın gelişiminde kullanılacak önemli rehberlerden biri olacaktır.  **Kapsamı**  Bu rapor Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, BÖTE Programını kapsamaktadır. Bu belge öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış üyelerin önerileri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu raporun hazırlanmasına katkı sunan öğretim elemanları aşağıda sunulmuştur.  **Uygulama Planı**  Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 4 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.  **Komisyon Üyeleri**   * Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ, E-posta: Telefon: 0286 217 13 03, E-posta: sizmirli@comu.edu.tr, Dahili: 31096 * Öğr. Gör. Dr. Cumali YAŞAR, Telefon: 0286 217 13 03, E-posta: cyasar@comu.edu.tr, E-posta: 31097 * Öğr. Gör. Dr. Ercan ÇAĞLAR (Üye), E-posta: ercaglar@comu.edu.tr, Telefon: 0286 217 13 03, Dahili: 31114 * Öğr. Gör. Dr. Göksel BORAN, E-posta: gboran@comu.edu.tr, Telefon: 0286 217 13 03, Dahili: 31112   **Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar**  BÖTE Bölümü, Eğitim Fakültelerinin 1998 yılında yeniden yapılandırılması kapsamında Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından açılmış bir bölümdür. Bölüm, çağdaş, analitik düşünebilen ve sorunlara yaratıcı çözümler üreten, bilgisayar ve diğer öğretim teknolojilerini işlevsel olarak kullanabilen bilişim teknolojileri (BT) öğretmen adaylarını yetiştirmeyi hedefleyen 4 yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Bu bağlamda öğrenciler, internet ortamları tasarımından, uzaktan öğretim tekniklerine, eğitim yazılımları tasarımından, her türlü öğretim materyali üretimine kadar değişik konularda çalışmalar yapmaktadır. Bölüm ilk mezunlarını 2002 yılında vermiştir. Mezunların çoğu ilk ve ortaöğretim kurumlarına bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmeni olarak atanmakta iken bazı mezunlar da çeşitli üniversitelerde akademisyen olarak çalışmakta ya da çeşitli şirketlerde öğretim teknoloğu, bilgi işlem uzmanı, web tasarımcı, çoklu ortam ve grafik tasarımcısı, ağ sistemleri yöneticisi olarak çalışabilmektedir. BÖTE Bölümü lisans ve yüksek lisans düzeyinde Türkiye Cumhuriyeti (TC) ve Yabancı Uyruklu öğrenci alımı yapılmaktadır. Bölümde toplam 120 bilgisayardan oluşan 4 adet bilgisayar laboratuvarı öğrencilere hizmet vermektedir. Fakültenin diğer bölümleri de derslerinde laboratuvarları kullanabilmekte ve internet bağlantısı ile öğrencilere araştırma imkanı sunulmaktadır. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü’nde 1 Prof., 3 Doç. Dr., 3 Öğr. Gör. Dr. ve 1 Arş. Gör. Dr. Olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır.  **Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü**  BÖTE Bölümü yukarıda bahsedilen tüm bu imkânlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizcedir. BÖTE Bölümü’ne kayıtlı öğrenciler öğretim programında “Zorunlu dersler, ortak zorunlu dersler, seçmeli dersler (Genel Kültür seçmeli, Meslek Bilgisi seçmeli, Alan seçmeli)” kategorilerinde dersler sunulmaktadır. Programdan mezun olabilmek için mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak gereklidir. Ayrıca öğrencilerimiz mezun olmadan önce 2 yarıyıl (7. ve 8. Yarıyıllar) boyunca “Öğretmenlik Uygulaması I” ve “Öğretmenlik Uygulaması II” adı altında staj yapmak zorundadırlar. Öğrenciler staj teslim dosyalarını danışmanlarına teslim ederler.  **Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu**  BÖTE Bölümü’nde kadrolu olarak görev yapan 1 profesör, 3 doçent, 3 öğretim görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisi doktor bulunmaktadır. Aşağıda sunulan verilerden de anlaşılacağı üzere programımız, hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini de sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü’ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler kanıttaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.  **Programın Vizyon ve Misyonu**  Programın Vizyonu;  Çağdaş bilgi teknolojilerinden haberdar, teknolojik gelişmelere uygun öğretim etkinlikleri tasarlayabilen, uygun öğretim stratejilerini uygulayabilen, bu etkinlikleri ölçüp değerlendirebilen, alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip edebilen, nitelikli, işbirlikçi, yaşam boyu öğrenme felsefesini benimsemiş, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini, bilgiyi edinme ve sunma yöntemlerini temel anlamda kazanmış, yaşadığı topluma katkıda bulunabilen ve Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş ilkelerine ve temel değerlerine inanan öğretmenler yetiştirmektir.  Programın Misyonu;   * Bilişim teknolojilerini öğretme ve öğrenme süreçlerinde işe koşabilmek için gerekli temel yeterliklere sahip bireyler yetiştirmek, * Öğretim teknolojileri konusunda görev aldığı ortamlarda diğer personele danışmanlık yapabilecek ve rehberlik edebilecek nitelikte bireyler yetiştirmek, * Bilgi toplumunun oluşabilmesi için güncel ve yenilikçi bilgi ve iletişim teknolojilerine hâkim, bu teknolojilerin eğitime entegrasyonunu gerçekleştirebilen lider bireyler yetiştirerek görev aldıkları ortamlarda toplumun gelişmesine ve ilerlemesine katkıda bulunmak, * Programda öğrencilerin teknik konularda olduğu kadar sosyal, kültürel, politik ve entelektüel yönlerden de kendilerini geliştirmelerini ve böylelikle öğrencilerin içinde yaşadıkları Türk toplumuna ve dünya içinde daha insani bir yaşam tarzının oluşumuna katkıda bulunmalarını sağlamak, * Eğitimde dijital dönüşüm sürecinde öğretmen adaylarını, güncel bilgilerle donatmak ve bu bağlamda mesleki beceriler kazandırmak, * Alanla ilgili tüm yenilikleri yakından izleyen, yurtiçi ve yurtdışı yayınları takip eden, güncel teknolojilerden yararlanan, disiplinler arası işbirliği ile sorgulayıcı, araştırmacı ve iletişim yeteneği güçlü, öğrenme ortamları tasarlayabilen, bilimsel araştırma süreçlerini uygulayabilen, alan bilgisi bağlamında donanımlı, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani ve kültürel değerlerimizi benimsemiş, öğretmenlik mesleğine uygun tavır ve davranışlar sergileyebilen, kendini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilen, genel kültür ve tarihsel bilgilere sahip, toplumsal ve evrensel değerlere saygılı, nitelikli mezunlar yetiştirmek, * Üniversiteler başta olmak üzere Ulusal ve Uluslararası farklı kurum ve kuruluşlar, sivil toplum örgütleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek, * Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.   **Programın Amacı**  Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği lisans programının amacı; insana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal gelişmedeki yerini kavramış, mesleğinde yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış, sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan, bilimsel düşünme biçimini benimseyen, kamu yararlarını gözeten, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, estetik duyarlılığa sahip, çevrimiçi ve çevrimdışı bilgi teknolojilerini kullanarak öğrenme ortamları tasarlayıp geliştirebilen, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere bilgiye ulaşmak için bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmayı öğretecek donanımlı öğretmenler yetiştirmektir.  **Programın Hedefi**  Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği lisans programının hedefi, ilk ve ortaöğretim programlarındaki elektronik ve bilgisayar konuları ile ilgili bilgi, beceri ve öğretmenlik formasyonunu kazanırken, çağın gerektirdiği bilgi ve teknolojik ilerlemeleri takip ederek bilgisini güncelleme ve problemlere çözüm odaklı yaklaşmanın önemini kavramış, iletişim kurabilen, mesleğinin toplum ve ülke için önemini bilen, öğretmenler ve teknoloji liderleri yetiştirmek, mezunlarımız ve bilimsel çalışmalarımızla toplumsal yaşama katkı getirmektir.  **Kazanılan Derece**  4 yıllık lisans eğitimlerini başarıyla tamamlayan adaylar, BÖTE alanında lisans derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikte tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.  **Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**  Türk öğrenciler, BÖTE programına Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) yaptığı Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucuna göre SAY puan türünden kabul edilirler. Yabancı uyruklu öğrenciler, programa üniversiteye yaptıkları direkt başvuruların değerlendirilmesi sonucunda kabul edilirler.  **Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**  BÖTE Programı’nda verilen eğitim ile bilgisayar ve öğretim teknolojileri konusunda güncel teknolojileri takip eden ve uygulayabilen, farklı ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilen, öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, diğer alanlardaki öğretmenlere teknolojinin öğretim amaçlı kullanılması doğrultusunda destek sağlayabilen nitelikli öğretmenler yetiştirilmektedir. Programdan mezun olan öğrenciler, ağırlıklı olarak Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bilgisayar öğretmeni; özel şirketlerde ve kamu kuruluşlarında eğitim teknoloğu ve teknoloji uzmanı olarak çalışabilmektedirler. Ayrıca mezunlar, web tabanlı eğitim uzmanı, çoklu ortam ve grafik tasarımcısı, ağ sistemleri yöneticisi olabilir ve alanlarıyla ilgili yüksek lisans ve doktora eğitimlerine devam ederek üniversitelerde akademisyen olarak da görev alabilirler.  **Programın Mevcut Öğrenci Profili**  Hemen her alandan öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan BÖTE programımızı yabancı uyruklu öğrencilerin de talep ettikleri görülmektedir. Programa şu anda sadece yabancı uyruklu öğrenci alımı yapılmaktadır.  **Program Mezunlarının Mesleki Profili**  Mezunlar; T.C. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm devlet ve özel ilk ve ortaöğretim kurumlarında bilişim teknolojileri öğretmeni olarak atanırken, öğretim tasarımcısı ve teknoloğu olarak kurslar, bilişim sektörü, sağlık sektörü ve bilgisayar teknolojilerini kullanan tüm kuruluşlarda çalışma imkanına sahip olabilmektedirler. Mezunların genel mesleki profilleri:   * Bilişim teknolojileri öğretmeni * Öğretim Tasarımcısı ve Teknoloğu * Yazılım geliştirme uzmanı * Uzaktan öğrenme ve E-Öğrenme geliştirme uzmanı * Üniversitede akademisyenlik * Bilgisayar sistemleri ve web tasarımcısı * Çoklu ortam ve grafik tasarımcısı * Bilgisayar programcısı * Ağ Yöneticisi * Sistem Tasarımcısı   **Programın Paydaşları**  Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla program; paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:   * Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar, * Yükseköğretim Kurulu, * Üniversitelerarası Kurul, * Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları, * Milli Eğitim Bakanlığı, * Sivil Toplum Kuruluşları, * Bankalar (Ziraat Bankası), * Akademik personelimiz ve aileleri, * İdarî personelimiz ve aileleri, * Öğrencilerimiz ve aileleri, * Mezunlarımız   **Programın İletişim Bilgileri**  Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Anafartalar Yerleşkesi / ÇANAKKALE  Telefon: 0 286 217 47 63  Faks: 0 286 212 07 51 | |
| **Kanıtlar**  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <https://www.yok.gov.tr/universiteler/universitelerimiz>  <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **1.ÖĞRENCİLER**

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.  Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü BÖTE Programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile fakültemiz öğrenci işleri birimine yapılmaktadır. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programına kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleriyle okullarda staj yapmak zorundadırlar. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektör işletmelerinde çalışma olanaklarına sahiptirler. Mezunlarımız MEB’e bağlı okullarda Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olarak, özel sektörde ise öğretim tasarımcısı, grafiker, çoklu ortam tasarımcısı, içerik geliştirme uzmanı, yazılımcı vb. pozisyonlarda çalışabilmektedirler. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.  Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programı 1998 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2002 yılında vermiştir. Ayrıca programımızın son 10 yıla ait taban ve tavan puan verileri üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığından takip edilebilir. | |
| **Kanıtlar**  <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6185>  <https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Home/Index> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.  Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Fakülte dekanlığı muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.  Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22 nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıllarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda fakülte yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyılda başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.  Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyılda olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Bu yatay geçiş uygulamalarının dışında programımızda aktif biçimde uygulanan çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları henüz bulunmamaktadır. | |
| **Kanıtlar**  ​​<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>  <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca fakültemizde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.  Farabi programı, Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Öğrenciler, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Farabi Değişim Koordinatörlüğünden rahatça bilgi alabilmektedir.  Erasmus programı ise Avrupa’daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<https://erasmus.comu.edu.tr/erasmus-hakkinda/genel-bilgi-r146.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html>  <https://farabi.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim dalımızda öğrenim gören öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.  Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul ve takip, staj değerlendirme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay verme işlemlerinde ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. | |
| **Kanıtlar**  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilmektedir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;  a. Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.  b. Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.  c. Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.  d. Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.  Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:  a. Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO' su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.  b. Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.  c. Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.  Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişikleri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40’ı, yanyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:  90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)  85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)  80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)  70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)  60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)  55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)  50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)  40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)  0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)  Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)  Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)  Devamsız - DS (Katsayı 0 (Kredili dersler için), AKTS notu NA)  Buna göre öğrenci;  a. (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.  b. (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.  c. (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.  d. Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.  e. Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.  2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.  Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’ın altında ise koşullu başarısız sayılır.” | |
| **Kanıtlar**  <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat-r11.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| BÖTE Programıyla ilgili mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek programından lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (240 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması zorunludur. Bir öğrencinin GNO’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;  a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.  b ) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.  c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir. | |
| **Kanıtlar**  <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat-r11.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Programımızın başlıca amacı BÖTE programları mezunları arasında fark edilebilir yetkinliğe sahip, teknolojik gelişmelere uygun öğretim etkinlikleri tasarlayabilen, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini, bilgiyi edinme ve sunma yöntemlerini temel anlamda kazanmış, eğitim teknolojilerinin eğitime entegre edilmesi konusunda rehberlik edebilecek öğretmen adayları yetiştirmektir.  Bu çerçevede mezunlarımız Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet ve özel kurumlarda Bilişim Teknolojileri ve Yazılım öğretmeni olarak görev alabilmektedir. Programımızın disiplinler arası çalışmaya uygun olması nedeniyle, mezunlarımız gerek kendi programlarında gerekse diğer programlarda lisansüstü eğitim yaparak akademik alanda ilerleyebilirler. Özellikle salgın ve benzeri insan sağlığını ve hayatını tehdit eden durumları göz önüne aldığımız zaman, yüz yüze eğitim dışında öğrenme ortamlarına ihtiyaç olduğu ortaya çıkmıştır. İşte bu noktada mezunlarımız, teknoloji temelli öğretim ortamları tasarlayıp oluşturarak eğitim teknoloğu olarak görev yapabilmektedirler.. | |
| **Kanıtlar**  <http://egitim.comu.edu.tr/> <https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/> <https://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Program amaçlarına ulaşma kapsamında BÖTE Programının misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Bölümümüzü tercih eden öğrencilerimizin genel olarak kariyer hedefi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel veya resmi okullarda görev almak ya da akademik olarak ilerlemektir.  Teknolojik gelişmelere uygun öğretim etkinlikleri tasarlayabilen, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini, bilgiyi edinme ve sunma yöntemlerini temel anlamda kazanmış, eğitim teknolojilerinin eğitime entegre edilmesi konusunda rehberlik edebilecek öğretmen adayları yetiştirme amacıyla mezun ettiğimiz öğrencilerimiz kariyer hedeflerine uygun meslekler edinmişlerdir. Mezunlarımız bir çoğu öğretmen ya da akademisyen olmuşlardır. Bunun yanı sıra özel sektörde bilişim üzerine çalışan mezunlarımız ile Emniyet teşkilatı bünyesinde bilişim suçlarında görev alan mezunlarımız bulunmaktadır. Mezun öğrencilerimizin ulaştıkları ve hayatlarının geri kalanında hedefledikleri kariyer planını göz önüne aldığımızda programımızın amaçları ile uyumlu olduğu anlaşılmaktadır. | |
| **Kanıtlar**  <http://egitim.comu.edu.tr/> <https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/> <https://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Program amaçlarına ulaşma kapsamında BÖTE Programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.  Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale’nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. | |
| **Kanıtlar** <https://www.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/> <https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/> <https://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <https://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Programın amaçları çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Bilişim Teknolojileri ve Yazılım öğretmeni yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve BÖTE ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:   * Valilik, Kavmakamlık ve diğer resmî kuruluşlar, * Yüksek Öğretim Kurulu, * Üniversitelerarası Kurul, * Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları, * Milli Eğitim Müdürlüğü Sivil Toplum Kuruluşları, * Akademik personelimiz ve aileleri, * İdarî personelimiz ve aileleri, * Öğrencilerimiz ve aileleri, * Mezunlarımız   Program amaçlarına ulaşma kapsamında BÖTE Programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://www.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/> <https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/> <https://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <https://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Program amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi’nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. | |
| **Kanıtlar**  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/> <https://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6185&culture=tr-TR> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Program amaçlarına ulaşma kapsamında BÖTE Programının misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir. Bilişim alanında olan gelişmeler dikkate alınarak dönem dönem güncellenmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır. | |
| **Kanıtlar**  <http://egitim.comu.edu.tr/> <https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/> <https://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

2.7-Test Ölçütü

|  |  |
| --- | --- |
| Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplamlarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez toplantı gerçekleştirmektedir.  Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı okulların değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <http://egitim.comu.edu.tr/> <https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/> <https://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

|  |  |
| --- | --- |
| Programımız bu kapsamda mezunlarının, Türk Milli Eğitim ilkelerine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, işini severek yapan, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, sürekli öğrenmeye ve kendini yenilemeye açık öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programını bitiren öğrenci, lisans diploması alarak Bilişim Teknolojileri öğretmeni unvanı almaya hak kazanır. Mezunlar öğretmen olarak kamu kurumları, özel okul ve dershanelerde çalışma olanaklarına sahiptirler. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı’nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program anabilim dalı başkanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörünün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar, bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.  Özetle, bu amaç ve hedefler, programa ait mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri eğitimi programının tüm yönlerinin yanı sıra öğretmene yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı’nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:   1. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki kuramlar ve yaklaşımlar hakkında ileri düzeyde bilgiye sahip olur. 2. Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlayabilir. 3. Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayacak teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarlayarak kullanabilir. 4. Bilişim teknolojileri öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur. 5. Öğretime uygun planlama yapabilir. 6. Programlama ve veritabanları ile ilgili aldıkları bilgiler sayesinde yazılım geliştirebilmelidir. 7. Öğretim hedeflerine uygun teknolojik kaynakları seçerek kullanabilir. 8. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir. 9. Öğrenme ve öğretme sürecinde kullanılabilecek farklı öğretim yöntem ve tekniklerini bilir. 10. Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayabilecek teknoloji destekli süreçler ve uygulamalar düzenleyebilir. 11. Öğrencilerin bilişim teknolojilerindeki gelişimlerini farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak değerlendirebilir. 12. Toplum sorunlarına yönelik projelere ve sosyal etkinliklere katılma konusunda isteklilik gösterir. 13. Bilgisayar ve ağ sistemleri için temel bakım ve onarım stratejileri geliştirerek uygulayabilir. 14. Uzaktan eğitim ve e-öğrenme amaçlı ortamlar tasarlayıp, bu ortamlar için gerekli materyaller geliştirebilir. 15. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır. 16. Yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilir.   Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Eğitim Fakültesi BÖTE Anabilim Dalı’na ait program çıktılarına birimimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi ÜBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.  Ayrıca program özgörev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın özgörevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmekle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6185>  <https://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programı’nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantıgündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.  Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;   * Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, * Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, * Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,   Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6185>  <https://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere okulların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiden en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için eğitim öğretim bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.  07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete ’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu veseçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 240 AKTS olup stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur. | |
| **Kanıtlar**  <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6185>  <https://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>  <https://egitim.comu.edu.tr/>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <https://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.  Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek programın güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.  Programın güçlü yönleri;  Programda 1 profesör, 3 doçent, 3 Öğr.Gör.Dr. ve 1 Arş.Gör.Dr. olmak üzere 8 öğretim elemanı olması  Programdaki öğretim elemanlarının araştırmacı yönünün güçlü olması (SCI, SSCI VE AHCI indekslerine giren dergilerde yayınlanan 10’un üzerinde makalelerinin olması, patent ve ödüllerinin olması)  Yeni fiziki imkanlara sahip olması  Güncel bir öğretim programına sahip olması  Programın zayıf yönleri;  Bilgisayar laboratuvarlarının yeterli düzeyde donanımlı olmaması  Bazı yeni teknolojik cihazların bulunmaması (3 boyutlu yazıcı, sanal gerçeklik gözlükleri vb.)  Programın fırsatları;  Programda öğretim elemanlarının projelerde görev alması. Bu sayede lisans öğrencilerinin de bursiyer olarak projelerde görev alabilme olasılığına sahip olabilmesi.  Programa kayıtlı öğrenciler üniversitenin çeşitli birimlerinde kısmi zamanlı öğrenci işçi olarak çalışabilirler.  Programın Çanakkale merkez ilçesinde ve rahatça ulaşılabilir bir yerde olması. Öğrenciler merkezde yürüyüş mesafesinde taşıt kullanmadan kampüse ulaşabilir. Öğrenciler merkezde alan bilgileri ile ilişkili yerlerde kısmi zamanlı çalışabilirler.  Programın tehditleri;  Teknolojinin sürekli gelişmesi ile programdaki bilgisayar ve diğer teknolojilerin sürekli güncellenmesi ihtiyacı | |
| **Kanıtlar**  <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6185>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programı’nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.  Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2’deki kanıtların ekinde fakültemizde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:  i) Üniversite, Fakülte, Anabilim Dalı ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.  ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.  iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.  iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.  v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.  Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2’ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı EPDAD koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çakışmaktadır.  Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.  Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları EPDAD toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.  Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının arttırılması.  Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer enstitülerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.  Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.  Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.  Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.  Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.  Strateji 7: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.  Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi. Strateji 9: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.  Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi  Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programı’nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir.  Kısa vadede ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan ders değerlendirme anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6185>  <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html><http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda-r1.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **5-EĞİTİM PLANI**

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşunda, özel okullarda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programın hedefi; kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir. | |
| **Kanıtlar**  Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2021 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.  [www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr/)  <http://egitim.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <http://kalite.comu.edu.tr/>  https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\_ogretim\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Bilgisayar\_ve\_Ogretim\_Teknolojileri\_Ogretmenligi\_Lisans\_Programi.pdf | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğundan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir.  Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada, bilgisayarda, akıllı tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması, uygulama yaptırılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.  Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.  Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.  Soru - cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru cevap uygulaması yapılmaktadır.  Proje - Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.  Uygulamalar: Dersler kapsamında öğrenciler öğretmenlik uygulamaları yaparak almış oldukları eğitimi uygulama imkânı bulurlar.  Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. | |
| **Kanıtlar**  Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2021 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.  [www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr/)  <http://egitim.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <http://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. | |
| **Kanıtlar**  Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2021 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.  [www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr/)  <http://egitim.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <http://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular, alan eğitimi ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda sunulmuştur.  **I. Yarıyıl**  **MB Eğitime Giriş**  Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.  **MB Eğitim Felsefesi**  Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.  **GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1**  Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Millî’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.  **GK Yabancı Dil 1**  Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.).  **GK Türk Dili 1**  Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.  **AE Bilişim ve Matematik**  Önermeler ve mantık; kümeler; bağıntılar ve fonksiyonlar; Boole cebir ve modern mantık; bulanık mantık; sayılar teorisi; olasılık teorisi; ağaçlar ve hiyerarşi; matrisler; Graf Teorisi ve uygulamaları; algoritma analizi.  **AE Eğitimde Bilgi Teknolojileri**  Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.  **AE Öğretim Teknolojilerinin Temelleri**  Eğitim ve teknoloji ilişkisi; temel kavramlar; öğretim teknolojisinin tarihsel gelişimi; Türkiye’de 1980 ve sonrası öğretim teknolojilerinin gelişimi politikaları, uygulamalar ve projeler; teknoloji ve yeni okuryazarlık kavramları; 21. yüzyıl öğrenci özellikleri; bilgi iletişim teknolojilerinin temel kavramları; bilgi ve iletişim teknolojilerinde gelişmeler; öğretim ortamlarında kullanılan güncel bilgi ve iletişim teknolojileri; eğitim-öğretim sürecinde kullanılan ortam ve araçlar; gelecekte bilgi ve iletişim teknolojileri ve öğrenme/öğretme ile bağlantısı.  **II. Yarıyıl**  **MB Eğitim Psikolojisi**  Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.  **MB Eğitim Sosyolojisi**  Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.  **GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2**  Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri  (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri);Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.  **GK Yabancı Dil 2**  Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).  **GK Türk Dili 2**  Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.  **AE Algoritma Tasarımı ve Geliştirme**  Algoritmanın problem çözme ve programlamadaki önemi; algoritma tasarlama teknikleri; akış diyagramları ve çalışma yöntemleri; algoritma ve akış şemalarının görselleştirilmesi; giriş/çıkış kavramları; temel veri tipleri; sabit ve değişkenler; operatörler ve işlem öncelikleri; karar yapıları; döngüler; fonksiyon kullanımı; problem çözümünde farklı algoritmaların uygulanabilirliği; arama ve sıralama algoritmaları; problem çözme ve algoritma tasarlamaya yönelik örnek uygulamalar; blok ve metin tabanlı programlama ortamları.  **AE Elektronik Devre Elemanları**  Dirençler, kondansatörler; bobinler, temel yarı iletken elemanlar; diyot, transistör ve diğer devre elemanlarının çeşitleri; temel ölçme ve ölçüm aletlerinin (voltmetre, ampermetre, ohmmetre vb.) kullanımı; iletken, yalıtkan, yarı iletken; doğru akım, alternatif akım, seri, paralel, karışık devreler ve ilgili kanunlar (akım, direnç, Ohm Kanunu, Kirchhoff Gerilim Kanunu, güç); sayı sistemleri, mantıksal kapı devreleri; Boolean matematiği (Boolean Kanunu, De Morgan Teoremi, Karnough Haritası); sayısal devre tasarımı; sayıcılar;elektrik kazalarına karşı korunma ve ilk yardım.  **AE Programlama Öğretimi Yaklaşımları**  Oyun ve drama yöntemi ile programlama öğretimi; programlama öğretimi için örnek bir oyun geliştirme; programlama öğretimi için örnek bir drama uygulaması geliştirme; blok tabanlı araçlar ile programlama öğretimi; programlama öğretimi için blok tabanlı örnek bir uygulama geliştirme; mobil uygulama çalışma ve tasarım ilkeleri; oyun uygulamalarına giriş; mobil uygulamalarda temel veri tabanı işlemleri; programlama becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılabilecek yöntem ve yaklaşımlar.  **III. Yarıyıl**  **MB Öğretim İlke ve Yöntemleri**  Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.  **AE Bilişim Sistemleri Donanımı**  Bilişim sektöründe kullanılan donanımlar; bilgisayar mantık ve mimarisi; kişisel bilgisayar bileşenleri  (ana kart, cpu, chipsetler, bellek ve bellek türleri (rom, ram teknolojileri ve cache bellek); giriş/çıkış (g/ç) üniteleri; slotlar (ısa, agp, pcı ve türleri); adaptörler; depolama birimleri; veri taşıma teknolojileri; bulut bilişim; bilgisayar kasası toplama stratejileri; akıllı tahtalar; projeksiyon cihazları; akıllı cihazlar (tv, telefon, vb.); kablosuz ağ donanımları; bilişim donanımlarının kullanımı ve bakımı; farklı bilişim teknolojilerinin bir arada kullanılması; yazıcılar ve tarayıcılar; giyilebilir teknolojiler; insan bilgisayar etkileşimi cihazları; donanım güvenliği; donanım sorunlarının çözüm yolları; donanım analizi.  **AE Temel Programlama**  Programlama dillerindeki temel kavramlar; kaynak dosya ve kütüphane kavramları; kaynak kodun derlenmesi ve çalıştırılması; sabit ve değişken tanımlamaları; veri türleri; operatörler; temel giriş/çıkış işlemleri; koşul ifadeleri; döngüler; diziler; fonksiyon tanımlamaları; özel fonksiyonlar; temel dosya işlemleri.  **AE Eğitimde Grafik ve Canlandırma**  Tasarım süreci ve ilkeleri; grafik tasarımının tarihçesi; grafik tasarımının uygulama alanları; grafik temel kavramları; görüntü formatları; grafik işleme programı genel özellikleri; araçlar paneli; vektör araçları; katmanlarla çalışma; metin işlemleri; gelişmiş teknikler ve filtreler; resimlerle web araçları hazırlamak; buton oluşturma; dilimler ve etkin bölgeler; optimizasyon ve web ortamına aktarma; gıf animasyonlar oluşturma; maskeleme; açılır menüler oluşturma; animasyon temelleri; grafikler; metin işleme, semboller, animasyon oluşturma, ses ve video işlemleri; çoklu ortam işlemleri; gelişmiş etkileşim; eğitsel animasyon geliştirme ve kullanım ilkeleri; eğitim amaçlı animasyon geliştirme; animasyon programı kullanarak bir eğitim yazılımı geliştirme.  **AE Öğretim Tasarımı**  Öğretimsel tasarımda sistem anlayışı; öğretimsel tasarım ilkeleri; öğretimsel tasarım modelleri; öğretim süreci bileşenlerinin analizi; öğretim sürecinin tasarımı ve planlaması; öğrenme-öğretme araç, gereç ve materyalleri; öğretim materyali seçim süreci; öğretim sürecinde kullanılacak materyal ve etkinliklerin geliştirilmesi; öğretim ortamını düzenleme ve uygulama; öğretim süreci bileşenlerinin değerlendirilmesi.  **IV. Yarıyıl**  **MB Türk Eğitim Tarihi**  Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti’nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti’nde Tanzimat’a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat’tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya’daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti’nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.  **MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri**  Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örneklemi belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmalar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.  **AE Bilişimde Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları**  Bilişim öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; bilişim öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının bilişim öğretimine yansımaları; bilişim öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; bilişim öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir bilişim öğretiminin bileşenleri; bilişim öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.  **AE Bilişim Etiği ve Güvenliği**  Etik kavramı; bilgisayar güvenliğinin tarihsel gelişimi; etik-meslek ilişkisi ve profesyonel etik; etik ilkelerin doğası; dijital vatandaşlık ve bilgi toplumu bireyinin etik sorumlulukları; bilişim kaynaklarının kullanımında etik sorunlar; bilginin doğruluğu; bilgiye erişim; mahremiyet; veri koruma; fikrî mülkiyet, telifler, patentler ve lisans anlaşmaları; bilişim hukuku; bilişim suçları; bilişim suçlarının toplumsal etkileri; siber uzay ve siber güvenlik ile ilgili temek kavramlar; siber aktörler ve saldırı yöntemleri; siber savunma yöntemleri; mobil ve sosyal medya ortamlarında güvenlik; ağ güvenliği; kişisel ve kurumsal veri güvenliği yönetimi; bil işim mevzuatı ve hukuku.  **AE Veri Tabanı Yönetim Sistemleri**  Temel veri tabanı kavramları; veri ve veri modelleri; ilişkisel veri tabanı tasarımı; SQL yapısal sorgulama dili; temel SQL konutları; SQL fonksiyonları; gruplama yapmak; birleştirme; SQL yönetimsel fonksiyonları; çoklu tablo kullanımı; SQL programlama ve function; SQL programlamada transaction ve hata durumları; VTYS kurulumu ve yönetimsel işlemler; veri tabanı yönetim sistemi üzerinde SQL sorguları.  **AE İleri Programlama**  Java uygulamaları: giriş, aritmetik, eşitlik ve ilişkisel işleçler; java sınıfları ve nesneleri; kontrol ifadeleri; metotlar; diziler; sınıflar ve nesneler; miras; çokbiçimlilik; guı bileşenleri; grafik ve java 2D; koşum hataları yönetimi; dosyalar ve akımlar; çoklu kullanım; java tabanlı etkileşimli uygulamalar geliştirme.  **V. Yarıyıl**  **MB Sınıf Yönetimi**  Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.  **MB Eğitimde Ahlâk ve Etik**  Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.  **AE Eğitimde Modelleme ve Tasarım**  İki boyut ve 3 boyut kavramı; 3 boyutlu modelleme; 3 boyutlu modelleme yöntem ve teknikleri; 3 boyutlu modelleme yazılımları; serbest ve koordinatlı 3B modelleme mantığı; 3 boyutlu modellemede 2 boyutlu çizim; 2 boyutludan 3 boyutluya transformasyonlar; 3 boyutlu modelleme teknikleri; ileri seviyede modelleme; ışık, kamera, kamera hareketleri, nesne hareketleri; 3 boyutlu veri elde etme; bilgisayar ortamında 3 boyutlu çizim; bilgisayar ortamında 3 boyutlu modelleme ilkeleri; 3 boyutlu yazıcı ve çalışma prensibi; 3 boyutlu bir ürün modelleme.  **AE Web Tabanlı Programlama**  Programlama için kullanılan editörler ve program geliştirme ortamları; HTML5 ile sayfa tasarımı; biçimlendirmede stil sayfalarının kullanımı (CSS); dinamik sayfalar oluşturma (javascript); web sunucusu kurulumu; internet programlamada çerez kavramı ve kullanım alanları; internet üzerinden HTTP istek ve yanıtlarının gönderilmesi; internet üzerinden veritabanına bağlanma ve işlemler gerçekleştirme; veri tabanında bulunan bilgileri listeleme, sıralama, değiştirme; eğitim amaçlı dinamik bir internet uygulaması geliştirme.  **AE Bilişim Öğretimi Programları**  Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; bilişim dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel bilişim dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademeler arasında bilişim dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.  **VI. Yarıyıl**  **MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**  Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.  **MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**  Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.  **GK Topluma Hizmet Uygulamaları**  Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.  **AE Bilgisayar Ağları**  Bilgisayar ağ topolojileri ve tipleri; OSI Modeli ve ağ protokolleri; ağ bağlantı cihazları; aktif ve pasif cihazlar; LAN iletişim teknolojileri ve ağ işletim sistemleri; ağ üzerinde iletişimin sağlanması; ağ kurulumu ve yönetimi; ağ üzerinde verilen servisler ve hizmetler; örnek bir durum için farklı topolojileri içeren modeller geliştirme.  **AE Açık ve Uzaktan Öğrenme**  Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.  **AE İşletim Sistemleri**  İşletim sistemlerinin temel kavramları; yaygın kullanılan işletim sistemleri; işletim sisteminin görevleri; bilgisayar sistemi yapısı; süreç; bellek; depolama birimi yönetimi; koruma ve güvenlik; dağıtık sistemler; özel amaçlı sistemler; açık kaynak işletim sistemleri; temel kullanıcı ve grup işlemleri; açık kaynak işletim sistemi temel araçları ve uygulamaları; dosya sistemi ve çalışma mantığı; temel ağ programları ve ayarları; farklı işletim sistemlerinin kurulumu; mobil işletim sistemleri; işletim sistemlerinin güvenlik ve kullanışlılık açısından karşılaştırılması.  **VII. Yarıyıl**  **MB Öğretmenlik Uygulaması 1**  Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.  **MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma**  Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.  **AE Fiziksel Programlama**  Fiziksel programlama ve robotlar; robot yapısı ve mimarisi; robot türleri ve eğitsel amaçlı robotlar; fiziksel programlamada mekanik bileşenler; fiziksel programlamada elektromekanik bileşenler; fiziksel programlamada elektronik bileşenler; fiziksel programlama yazılımları ve ortamları; fiziksel programlamada kullanılan yapılar; robot tabanlı proje geliştirme.  **AE Teknoloji Planlaması ve Uygulamaları**  Teknolojik değişim ve yenilik; teknoloji liderliği; teknoloji planlaması ve önemi; teknoloji planlama model ve yaklaşımları; yeniliğin yayılımı kuramı; teknolojiyi planlama süreci; teknoloji planının uygulanması ve değerlendirilmesi; BT’nin derslere entegrasyonunun nedenleri; BT alanındaki gelişmeler-öğrenme ortamlarının tasarımı ilişkisi; teknoloji entegrasyonunun temelleri: öğrenme kuramları ve teknoloji entegrasyonunun stratejileri ilişkisi; teknoloji entegrasyonu modelleri; teknoloji entegrasyonunun başarısını etkileyen faktörler.  **VIII. Yarıyıl**  **MB Öğretmenlik Uygulaması 2**  Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.  **MB Okullarda Rehberlik**  Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.  **AE Proje Geliştirme ve Yönetimi**  Proje ve bileşenlerine ilişkin kavramlar; projenin tanımı ve işlevi; proje döngüsü yönetimi; sorun analizi; proje konusunun seçimi; literatürün taranması; projenin amacı; projede kullanılacak yöntem; projenin özgün değeri; veri toplama araçları; proje iş ve zaman çizelgesi; proje yönetim yazılımları; projenin bütçesi; risk planları; projelerde yaygın etki; proje ekibi; çağrılı projeler; ulusal projeler (TÜBİTAK, DPT, Ulusal Kalkınma Ajansları, Bakanlıklar vb.); uluslararası projeler (AB vb.); özgün bir proje önerisi oluşturma.  **AE Mobil Programlama**  Mobil programlamaya ilişkin temel kavramlar; mobil işletim sistemleri; farklı tasarım yapıları; donanım bileşenleri; mobil uygulama geliştirme araçları; sensörler; emülatörler; ses, resim ve video gibi medya araçlarını kullanma; harita servisleri; görsel bileşenler; kullanıcı arayüzü ve kontroller; hafıza yönetimi; sekmeler; araçlar; tablo görünümleri; web görünümleri; veritabanı kullanımı; web servis; mobil tabanlı oyun geliştirme. | |
| **Kanıtlar**  Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2021 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.  [www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr/)  <http://egitim.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <http://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Eğitim Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek maksadıyla öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülmektedir. | |
| **Kanıtlar**  Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2021 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.  [www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr/)  <http://egitim.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <http://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Mezunlarımız eğitim kurumları ve onların dışında birçok kurumda görev alabileceği için çok boyutlu bir eğitim programı sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz genel kültür, öğretim yöntemleri, pedagojik bilgiler ve alana özgü bilgileri içeren birçok ders almaktadırlar. Bölümümüzde verilen bu eğitimin gerekçesi yeni teknolojilere ve topluma ayak uydurabilen, teknolojiyi eğitime entegre edebilen, bilimsel, çağdaş, demokratik ve laik bir bakış açısıyla araştırabilen ve sorgulayabilen öğretmenler yetiştirebilmektir. Bu bağlamda programın temel amaçları; öğretmen adaylarını teorik ve pratik bilgilerle eğitmek, problem çözme becerilerini geliştirmek, bilişsel, duygusal, psikomotor ve sosyal alanlarda verimliliğini artırmak, öğrencilere iyi bir model olma görevini üstlenmelerini ve hayat boyu öğrenmelerini sağlamaktır. Bunun dışında programın amacı Atatürk ilke ve devrimleri tarafından belirlenen modern, bilimsel, demokratik ve laik düşüncelere saygı duyan ve sosyal ve çevresel sorunlara duyarlı öğretmen adayları yetiştirmektir. | |
| **Kanıtlar**  Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2021 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.  [www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr/)  <http://egitim.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <http://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. | |
| **Kanıtlar**  Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2021 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.  [www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr/)  <http://egitim.comu.edu.tr/>  <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/>  <http://bote.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>  <https://ubys.comu.edu.tr/>  <http://kalite.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **6-ÖĞRETİM KADROSU**

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programı, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 1 profesör doktor, 3 doçent doktor, 3 öğretim görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisi doktor bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ, Doç Dr. Serkan İZMİRLİ, Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA, Öğr. Gör. Dr. Cümali YAŞAR, Öğr. Gör. Dr. Ercan ÇAĞLAR, Öğr. Gör. Dr. Göksel BORAN ve Arş. Gör. Dr. Tülay DARGUT GÜLER Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programı kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.  **Tablo 16. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Akademik Ünvan** | **Yaş Grupları** | | | | | | | | |  | **<30** | | **30-39** | | **40-49** | | **50-59** | | |  | **K** | **E** | **K** | **E** | **K** | **E** | **K** | **E** | | **Prof. Dr.** |  |  |  |  |  | 1 |  |  | | **Doç. Dr.** |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  | | **Dr. Öğr. Üyesi** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Öğr. Gör. Dr.** |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 | | **Öğr. Gör.** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Arş. Gör. Dr.** |  |  | 1 |  |  |  |  |  |   **Tablo 17. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**   |  |  | | --- | --- | | Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı /Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı | 58/8=7.25 | | Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı /Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı | 58/4=14.5 |   **Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre**  **Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları** | | | | | **Akademik Ünvan** | **Ad, Soyad** | **En Az** | **Mevcut Ders Yükü** | | Prof. Dr. | Muzaffer ÖZDEMİR | 5 | 25 | | Doç. Dr. | Özden ŞAHİN İZMİRLİ | 10 | 14 | | Doç. Dr. | Serkan İZMİRLİ | 10 | 11 | | Doç. Dr. | Levent ÇETİNKAYA | 5 | 29 | | Öğr. Gör. Dr. | Cümali YAŞAR | 12 | 12 | | Öğr. Gör. Dr. | Ercan ÇAĞLAR | 12 | 18 | | Öğr. Gör. Dr. | Göksel BORAN | 12 | 16 | | Arş. Gör. Dr. | Tülay DARGUT GÜLER | 0 | 18 |   **Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Akademik Ünvan** | **Ad, Soyad** | **Öğretim** | **Araştırma** | **Diğer** | | Prof. Dr. | Muzaffer ÖZDEMİR | 25 | 10 | 7 | | Doç. Dr. | Özden ŞAHİN İZMİRLİ | 14 | 10 | 0 | | Doç. Dr. | Serkan İZMİRLİ | 11 | 10 | 0 | | Doç. Dr. | Levent ÇETİNKAYA | 29 | 10 | 0 | | Öğr. Gör. Dr. | Cümali YAŞAR | 12 | 10 | 0 | | Öğr. Gör. Dr. | Ercan ÇAĞLAR | 18 | 10 | 10 | | Öğr. Gör. Dr. | Göksel BORAN | 16 | 10 | 10 | | Arş. Gör. Dr. | Tülay DARGUT GÜLER | 18 | 10 | 0 |   **Tablo 21. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Öğretim Kadrosu** | | | **Deneyim Yılı** | | | **Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)** | | |  | | **Akademik**  **Ünvan** | **Adı Soyadı** | **Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı** | **Kamı, Özel Sektör, Sanayi** | **Kaç Yıldır Bu Kurumda** | **Öğretim Üyeliği Süresi** | **Meslek Kuruluşlarında** | **Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta** | **Araştırmada** |  | | **Prof. Dr.** | **Muzaffer ÖZDEMİR** | **Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2008** | **27** | **26** | **18** | **Orta** | **Yüksek** | **Yüksek** |  | | **Doç. Dr.** | **Özden ŞAHİN İZMİRLİ** | **Anadolu Üniversitesi, 2012** | **18** | **12** | **11** | **Orta** | **Yok** | **Yüksek** |  | | **Doç. Dr.** | **Serkan İZMİRLİ** | **Anadolu Üniversitesi, 2012** | **20** | **18** | **12** | **Orta** | **Yok** | **Yüksek** |  | | **Doç. Dr.** | **Levent ÇETİNKAYA** | **Ankara Üniversitesi, 2013** | **21** | **8** | **8** | **Orta** | **Orta** | **Yüksek** |  | | **ÖÖğr. Gör. Dr.** | **Cümali YAŞAR** | **Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2020** | **35** | **23** | **0** | **Yok** | **Yüksek** | **Yüksek** |  | | **Öğr. Gör. Dr.** | **Ercan ÇAĞLAR** | **Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Doktora 2024** | **25** | **25** | **0** | **Yok** | **Yok** | **Yüksek** |  | | **Öğr. Gör. Dr.** | **Göksel BORAN** | **Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Doktora, 2022** | **25** | **25** | **0** | **Orta** | **Orta** | **Yüksek** |  | | **Arş. Gör. Dr.** | **Tülay DARGUT GÜLER** | **Hacettepe Üniversitesi Doktora, 2019** | **15** | **15** | **0** | **Yok** | **Yok** | **Yüksek** |  |   **Tablo 22. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**   |  |  | | --- | --- | | Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR | 2011 Avrupa Birliği Projesi Performans Ödülü (ÇOMÜ)  2012 TÜBİTAK Doktora Sonrası Burs | | Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ | **Burslar: 3 adet**  2007-2007 TÜBİTAK Yüksek Lisans Bursu  2008-2012 TÜBİTAK Doktora Bursu  2018 TÜBİTAK 2224-A Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği  **Ödüller: 1 adet**  2009 yılı, Cevat Alkan Genç Araştırmacı Ödülü | | Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ | **Burslar: 3 adet**  2007-2012 TÜBİTAK Doktora Bursu  2018 TÜBİTAK 2224-A Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği  2023-2024 TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu  **Ödüller: 1 adet**  2018 yılı, Uzaktan Eğitim Alanında En iyi Nitel Makale Dalında Üçüncülük, The Association for Educational Communications and Technology (AECT)-Division of Distance Learning(DDL) | | Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA | **Ödüller: 4 adet**  2009, Ankara Üniversitesi, En iyi web Tasarımı ödülü  2018 Yayın teşvik ödülü (1 Adet)  2019 Yayın teşvik ödülü (2 Adet) | | Öğr. Gör. Dr. Cümali YAŞAR | - | | Öğr. Gör. Dr. Ercan ÇAĞLAR | **Ödüller: 2 adet**  2023, 3. Ulusal Üniversiteler Patent Yarışması, 7. lik ödülü  2024, 9. Uluslararası Buluş Fuarı ISIF 2024, Bronz Madalya | | Öğr. Gör. Dr. Göksel BORAN | - | | Arş. Gör. Dr. Tülay DARGUT GÜLER | - |   **Tablo 23. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım ve Patent Sayıları**   |  |  | | --- | --- | | Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR | 1 Tescil Belgesi (Çanakkale Teknopark) | | Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ | - | | Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ | - | | Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA | - | | Öğr. Gör. Dr. Cümali YAŞAR | - | | Öğr. Gör. Dr. Ercan ÇAĞLAR | 1 adet Patent | | Öğr. Gör. Dr. Göksel BORAN | - | | Arş. Gör. Dr. Tülay DARGUT GÜLER | - | | **Genel Toplam** | **2** | | |
| **Kanıtlar**  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro/ogretim-elemanlari-r17.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler ölçüt 6.1’de ayrıntılı olarak sunulmuştur. | |
| **Kanıtlar**  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro/ogretim-elemanlari-r17.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite’nin <https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1359-01012024-akademik-kadro-atama-kriterleri.pdf> internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma Ve Yükseltilme Kriterleri Yönergesi” başlığı altında yayımlanmış olup 01.01.2024 tarihi itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır ve uygulanmaktadır. | |
| **Kanıtlar**  <https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1359-01012024-akademik-kadro-atama-kriterleri.pdf> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **7-ALTYAPI**

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Anabilim dalımızda sınıflar eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır. Bilgisayar ve Öğretim  Teknolojileri Eğitimi Bölümü’nde 6 adet derslik mevcuttur. Bunlardan 4 tanesi bilgisayar laboratuvarı, diğerleri ise 2 normal dersliklerden oluşmaktadır. 2024 yılında bilgisayar laboratuvarlarından birisi 30 adet bilgisayar günümüz şartlarına uygun olarak yenilenmiştir. Her bilgisayar laboratuvarında ortalama 30 bilgisayar mevcuttur. Dersliklerde internet bağlantısı, projeksiyon cihazı ve akıllı tahta bulunmaktadır. Öğrencilerin ders çalışabilecekleri kütüphane ve boş vakit geçirebilecekleri kantin ve kantinde oyun ekipmanları da mevcuttur.  **Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar:**  1.BAP dışında, en az bir (1) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü veya görev almış olmak veya patent başvurusu yapmış ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (İlk atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.  2.Eğitim bilimleri alanında birinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(d) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1(f) maddesinden en az iki (2) yayın olmak üzere toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak.  3. Doktor öğretim üyesi olarak atanabilmek için en az 500 puan almış olmak.  4.Adayın toplam puanının %65’ini Tablo 2.’de yer alan 1-5 maddeleri arasından almış olması gerekmektedir.  **Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için gerekli zorunlu koşullar (son atamadan sonra):**  1.Yeniden atamalarda gereken en az puan 500’dür.  2.En az bir (1) adet BAP projesinin yürütücüsü olmak ya da tamamlanmış en az bir (1) projede yürütücü/araştırmacı olarak görev almış olmak. (Yeniden atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.)  3.BAP hariç ulusal/uluslararası dış kaynaklı bir projede yürütücü olmak veya görev almak. (Yeniden atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.)  4.Sosyal bilimler, Hukuk, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Eğitim bilimleri alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.  5.Adayın toplam puanının %65’ini Tablo 2.’de yer alan 1-5 maddeleri arasından almış olması gerekmektedir. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.’nin 1-5 ve 10. ve 11. maddeleri de geçerlidir.)  6.Aday 500 puan alması halinde iki (2) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır. Adayın 600 puan alması durumunda ataması üç (3) yıl; 700 puan alması halinde ise dört (4) yıl olarak gerçekleştirilir.  **Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar:**  1.BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz.  2.Eğitim bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla, 1(a), 1(d) maddelerinden en az 3(üç) yayın ve 1(f) maddesinden en az iki (2) yayın olmak üzere toplam en az beş (5) yayın yapmış olmak. (Aday yayınlarının tamamını 1(a) ve 1(d) maddelerinden de gerçekleştirebilir.)  3.Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. Maddeleri arasından en az 1000 puan almış olmak. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.’nin 1-5 ve 10. ve 11.maddeleri de geçerlidir.)  4.Doçent kadrosuna atanabilmek için toplam en az 1500 puan almış olmak. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.)  **Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar**  1.Doçent unvanının alındığı tarihten sonra en az üç (3) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında beş (5) yıl çalışmış olmak.  2.Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az dört (4) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş/veriyor olmak.  3.Başvurduğu alanda veya disiplinlerarası programlarda biri tamamlanmış olmak üzere en az iki (2) yüksek lisans /doktora/ uzmanlık/ sanatta yeterlik tezi yönetmiş veya yönetiyor olmak (Ön lisans programlarının kadrolarına başvurularda bu şart aranmaz). Adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda 1.2.ve 3.madde koşulları aranmaz.  4.BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.)  5.Eğitim bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1 (d) maddesinden iki (2) ve 1(f) maddesinden en az üç (3) yayın olmak üzere toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak.  6.Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden en az 1500 puan almış olmak. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.’nin 1-5 ve 10. Ve 11.maddeleri de geçerlidir.)  7.Profesörlük kadrosuna atanabilmek için toplam en az 2250 puan almış olmak. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.) | |
| **Kanıtlar**  <https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Eğitim Fakültemiz, konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel yayınların gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sistemi yeterli düzeyde tasarlanabilen modern bir konferans salonuna sahiptir.  Konferans salonumuzdaki öğretim elemanlarımız dışında, alanındaki uzman kişilerin kayıtlarını bünyesinde barındırabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde devam eden ve çalışanlarımızın sağlıklı, öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. | |
| **Kanıtlar**  <https://egitim.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci ve öğretim bilgilerinin yasal ve eğitsel çalışmaları için 4 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarlarının her birinde ortalama 30 adet bilgisayar mevcuttur. Dersliklerde internet bağlantısı, projeksiyon cihazı ve akıllı tahta bulunmaktadır. Ders çalışabilecek merkez kampüsde 1 adet kütüphane ve Anafartalar yerleşkesi içerisinde 1 adet kütüphane bulunmaktadır. Merkez kütüphanede e-Yayınlar  Tarama Salonu, web hizmetleri ve Multimedya Salonu ise bilimsel ve eğitimsel çalışmalar için aktif durumda hizmet vermektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://egitim.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete geçmiş ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut yapıya taşınmıştır. 2014 yılında açılan ek ev ile birlikte şu an 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılara hizmet faaliyetlerine devam etmektedir.  ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik toplama parçalarının fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma dosyaları arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphanesi, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşur:  1. Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)  2. ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)  3. Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)  4. ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)  5. Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)  6. İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada  Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cilt üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmaktadır.  ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin hızla büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.  ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılara hizmet veren araştırmacıların seçenekleri arasında yayınlara katılabilmelerini sağlar.  Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan çevrimiçi katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.  Kütüphanede Verilen Hizmetler:   1. Başvuru ve Enformasyon Hizmeti 2. Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar) Kütüphane Otomasyonu Kataloglama 3. Basılı Süreli Yayınları 4. e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri Multimedya Salonu Ödünç Verme ve Koleksiyon Kütüphanelerarası İşbirliği 5. Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları 6. Tezler Kitap Tarama (Bookeye) Kafeterya | |
| **Kanıtlar**  <https://www.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Öğrenci  laboratuvarları zeminleri antistatik malzeme ile kaplanmış, elektrik aksamları korunaklı ve kilitli kabinler ile muhafaza edilmiştir Laboratuvarlarda yangın söndürme teçhizatları da bulunmaktadır.  Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olup laboratuvarlar zeminde olduğu için erişim engelli erişimi için erişim sorunu bulunmamaktadır. Ayrıca binada 2 adet engelli asansörü de bulunmaktadır.  Engelli Öğrenci Birim Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Engin YILMAZ | |
| **Kanıtlar**  <https://egitim.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir programın olmaması nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsani bakış yönetim sistemi kurumumuz kişisel daire başkanlığımız ve strateji daire başkanlığı birimlerin oluşturulmuş norm kadro özellikleri ve parçalara göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim maaşları 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş tarifeleri usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 sayılı kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmeleri açısından, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası temsillerine destek verilmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılım bilgileri ile yılda bir kez ulusal ve bir kez  uluslararası etkinliğin desteklenmesi sağlandı. Bildiri başına en fazla bir akademisyen  desteklenmektedir. Ancak 14 Kasım 2014'te verilen Yükseköğretim Personel Kanunu'nda değişiklik yapılmasına izin veren Dair Kanunla birlikte Öğretim Üyesi ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir şekilde gidilmiş olması, kapsamlı öğretim kadrosunu çekme ve sürekliliğini sağlama özelliği önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim faaliyetlerimiz TÜBİTAK, BAP, Kalkınma Ajansı, Erasmus+ ve Teknopark programlarıyla da ek gelir ve kurulum imkanına sahiptir. Ayrıca Çanakkale Teknopark'ta 2 öğretim elemanımız bulunmaktadır. Program öğretim elemanlarının bazı üniversitelerimizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ortak projeler ile çoğaltılmalar bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık  2015 tarihinde Bakanlar Kurulu raporu ile tarihe geçen Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne bağlı olarak Öğretim Üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve sahip olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetler için akademik teşvikler arasında yer almaktadır.  Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının hizmetleri kapsamında kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan sertifikalı veri tabanlarının sayısı artırılarak standart yayınlara ulaşım olanakları genişletilmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://personel.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olması nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsani teknolojik yönetim sistemi kurumumuz bünyesinde personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı birimlerinin oluşturduğu norm kadroları ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlük ve genel sekreterlikce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesinin bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner sermaye bütçesinden karşılanmaktadır.  Öğretim maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş tarifeleri usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 sayılı kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmeleri açısından, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası temsillere sunulması desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılım bilgileri ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılımı desteği sağlanmıştır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten yararlanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te verilen Yükseköğretim Personel Kanunu'nda değişiklik yapılmasına izin verilmesi Dair Kanunla birlikte Öğretim Üyesi ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir şekilde gidilmiş olması, kapsamlı öğretim kadrosunu çekme ve sürekliliğini sağlama özelliği önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim faaliyetlerimiz faaliyetlerimiz TÜBİTAK, BAP, Kalkınma Ajansı, Erasmus+ ve Teknopark programlarıyla da ek gelir ve kurulum imkanına sahiptir. Ayrıca Çanakkale Teknopark'ta 2 öğretim elemanımız bulunmaktadır. Program öğretim elemanlarının bazı üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortak projeleri ile kullanıma dahil edilmeler bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetler için akademik teşvik ödenekleri almaktadır. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının hizmetleri kapsamı ile kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanlarının sayısı artırılarak standart yayınlara ulaşım imkanları genişletilmektedir. | |
| **Kanıtlar**  <https://personel.comu.edu.tr/> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Bölümlerin program başkanlarından gelen alt yapı ile ilgili talepler Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirilerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı ihtiyacı giderilmeye çalışılmaktadır.  Bölümlerin makine teçhizat alımı, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirilir.  Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ilgili ihtiyaçları inceleyerek kendi bütçe olanakları dahil yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili talepler ve isteklerin Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesini aştığı durumlar, rektörlük tarafından karşılanır.  Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesinin yetmediği durumlarda ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılmaktadır. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız kendine ayrılmış dersliklerinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Bunlardan 4 tanesi bilgisayar laboratuvarı, diğerleri ise 2 adet normal derslikten oluşmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında ortalama 30 bilgisayar mevcuttur. Fakültemizde 3 adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Eğitim Fakültesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi hizmetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 300 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzu öğretim elemanlarımız dışında, alanındaki uzman kişilerde kullanabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde devam eden ve çalışanlarımızın sağlıklı, sağlıklı bir şekilde öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktiviteleri için ide bir adet kapalı spor salonu mevcuttur. | |
| **Kanıtlar**  <https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r45.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| Bu bölümde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Üniversite hakkında ihtiyaç değiştirme bilgilerini sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri birimimizde bulunmaktadır. Fakültede 34 idari personel görev yapmaktadır. Kurumun, yönetim ve idari yapılanması, kurumsal yönetim ve toplam kalite kayıt esas almakta, organizasyonda, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve aralıklarda Extreme ve basit bir model sunmaktadır. | |
| **Kanıtlar**  <https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r45.html>  <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari-r38.html> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:    **Rektör**  **MADDE 4. a)(Değişik:RG-30/6/1994-21976) Seçimi ve Atanması:** Görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak öğretim üyeleri tarafından altı rektör adayı seçilerek belirlenir. Belirlenen rektör adaylarından Yükseköğretim Kurulunun seçeceği üç aday atanmak üzere Cumhurbaşkanı’na sunulur. Cumhurbaşkanı bu üç adaydan birini rektör olarak atar. Üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eden rektörlerin görev süresi dört yıldır. Süresi sona erenler iki dönemden fazla rektörlük yapmamış olmak kaydıyla yeniden rektör olarak seçilip atanabilirler.  Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren öğretim üyeleri oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir. Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır olması aranır. Çoğunluk sağlanamadığı taktirde toplantı kırk sekiz saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçim yapılır. Geçerli oylara göre en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Adayların eşit oy almaları halinde öncelik sırası kura çekilmek suretiyle belirlenir. Seçim sonucu bir tutanakla tespit edilerek, tutanak ve aday olarak belirlenen altı kişinin özgeçmişleri rektör tarafından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilir.  Yapılan seçimde aday sayısı altıdan eksik olduğu taktirde rektör adayı belirleme işlemi tamamlanmamış sayılır. Bu durum Yükseköğretim Kuruluna bildirilir ve her seferinde en geç bir ay içinde yeni aday seçimi için görevdeki rektör, öğretim üyelerini tekrar toplantıya çağırır. Yeni rektör atanıncaya kadar rektör veya vekilinin görevi devam eder.  Rektörlerin yaş haddi altmış yedidir. Ancak rektör atanmış olanlarda görev süresi bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.  Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör, Yükseköğretim Kurulunun olumlu görüşü alınarak, mütevelli heyet tarafından atanır.  Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, Üniversitenin aylıklı profesörleri arasından ikiden az olmamak kaydıyla, en çok üç kişiyi rektör yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.  Rektör yardımcıları, rektör tarafından beş yıl için atanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Rektörün görevi sona erdiğinde yardımcılarının da görev süresi sona erer.  Rektör iznini Yükseköğretim Kurulu Başkanından alır. Rektör üniversite merkezinin bulunduğu şehirden başka şehirlerde bulunan, üniversiteye bağlı birimlerdeki çalışmalar ile Üniversitelerarası Kurul ve Rektörler Komitesi toplantılarına katılmak üzere yapacağı seyahatler dışında kalan, görev ve seyahatlerini Yükseköğretim Kurulu Başkanına bildirir. Bu şekilde görevden ayrılmaların on beş günü geçmesi halinde Başkan Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir.  Rektör görev başında olmadığı zaman yardımcılarından birini vekil bırakır. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.  **b) Görev, yetki ve sorumlulukları:**  **1.** Üniversite kurullarına başkanlık etmek; yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,  **2.** Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim-öğretim bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,  **3.** Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatosunun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,  **4.** Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,  **5.** Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,  **6.** Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.  Rektör, üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin devlet kalkınma planı ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.  **Senato**  **MADDE 5. a)Kuruluş ve işleyişi:** Senato rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden, fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden oluşur.  Senato, her öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör, gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.  **b) Görevleri:** Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:  **1 )** Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,  **2)** Üniversitenin bütününü ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,  **3)** Rektörün onayından sonra Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,  **4)** Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak.  **5)** Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanları vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,  **6)** Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,  **7)** Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,  **8)** Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.  **Üniversite Yönetim Kurulu**  **MADDE 6. a) Kuruluş ve işleyişi:** Üniversite yönetim kurulu, rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.  Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır.  Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.  **b) Görevleri:** Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:  **1.** Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,  **2.** Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak, üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe sunmak,  **3.** Üniversite yönetimi ile ilgili olarak rektörün getireceği konularda karar almak,  **4.** Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,  **5.** Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.  **Fakülteler**  **MADDE 7**. Fakülte; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve kendisine enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur ve kanunla kurulur.  Fakülte, genellikle her biri en az ayrı bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur. Bir eğitim programı uygulayan fakültelerde bir bölüm bulunur.  **Dekan**  **MADDE 8. a) Atanması: (Değişik:RG-4/1/1994-21808)** Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.  Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.  Dekan yardımcıları dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevi de sona erer.  Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.  **b) Görev, yetki ve sorumlulukları:**  **1.** Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,  **2.** Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,  **3.** Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,  **4 .** Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,  **5.** Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.  Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.  **Fakülte Kurulu**  **MADDE 9. a) Kuruluş ve işleyişi:** Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.  Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar. Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.  **b) Görevleri:** Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:  **1.** Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,  **2.** Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,  **3.** Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.  Fakülte Yönetim Kurulu  **MADDE 10. a) Kuruluş ve işleyişi:** Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.  Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.  **b) Görevleri:** Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:  **1.** Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,  **2.** Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,  **3.** Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,  **4.** Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,  **5.** Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,  **6.** Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.  **Fakülte Yönetimi**  Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR - Dekan  Doç. Dr. Derya GİRGİN - Dekan Yardımcısı  Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK - Dekan Yardımcısı  Alp ARSLAN - Fakülte Sekreteri V.  **Fakülte Yönetim Kurulu**  Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR - Dekan  Prof. Dr. Havise GÜLEÇ - Üye  Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR - Üye  Prof. Dr. Muhammet ERAT - Üye  Doç. Dr. Gürkan ERGEN - Üye  Doç. Dr. Hanife ESEN AYGÜN - Üye  Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Aydın BAŞAR - Üye  Alp ARSLAN - Fakülte Sekreteri V. (Raportör)    **Fakülte Kurulu**  Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR - Dekan  **Bölüm Başkanlıkları**  Prof. Dr. Remzi Yavaş KINCAL - Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı  Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL - Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı  Prof. Dr. Okan YAŞAR - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı  Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı  Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN - Temel Eğitim Bölüm Başkanı  Prof. Dr. Begüm AYTEMUR - Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı  Prof. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı  Dr. Öğr. Üyesi Nergis RAMO AKGÜN - Özel Eğitim Bölüm Başkan V.  **Üyelikler**  Prof. Dr. Betül TİMUR (Profesör Temsilcisi)  Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN (Profesör Temsilcisi)  Prof. Dr. Şerife Gonca ZEREN (Profesör Temsilcisi)  ​Doç. Dr. Berfu KIZILASLAN TUNÇER (Doçent Temsilcisi)  Doç. Dr. Mehtap GÜNEŞ ÖZDEN (Doçent Temsilcisi)  Dr. Öğr. Üyesi Şefika Melike ÇAĞATAY (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi)  **Raportör**  Alp ARSLAN - Fakülte Sekreteri V.  **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Yönetim Kadrosu**  Bölüm Başkanı Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA  Bölüm Başkan Yardımcısı Öğr. Gör. Dr. Ercan ÇAĞLAR  Bölüm Başkan Yardımcısı Öğr. Gör. Dr. Göksel BORAN  **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Akademik Kadro**  Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR  Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA  Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ  Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ  Öğr. Gör. Dr. Cumali YAŞAR  Öğr. Gör. Dr. Ercan ÇAĞLAR  Öğr. Gör. Dr. Göksel BORAN  Arş. Gör. Dr. Tülay DARGUT GÜLER | |
| **Kanıtlar**  <https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikasi-r44.html> <https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r81.html>  <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/yonetim-r6.html>  <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi-r40.html>  <https://bote.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro/ogretim-elemanlari-r17.html>  <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1. Programın Misyon ve Vizyonuyla Uyumluluk  * Programın temel misyonu, teknolojik gelişmeleri takip eden, ulusal ve uluslararası yeterliliklere sahip, eğitimde dijital dönüşüme liderlik edebilecek öğretmen adayları yetiştirmektir. * Vizyon doğrultusunda, program mezunlarının inovasyon odaklı ve girişimci bireyler olarak sektörde fark yaratması hedeflenmektedir. * **Ölçüt:** Her yıl mezunların %90’ının öğretmenlik, yazılım geliştirme veya ilgili alanlarda iş bulması ya da yüksek lisansa devam etmesi.  10.2. Eğitim Programının Çıktıları  * Programın çıktıları, öğrencilerin bilişim teknolojilerini etkili kullanma, materyal geliştirme ve teknoloji tabanlı öğrenme süreçlerini planlama becerileri kazanmasını hedefler. * **Ölçüt:** Öğrencilerin, mezuniyet öncesi öğretim materyali hazırlama ve sunma projelerinde %80 başarı oranı göstermesi.  10.3. Öğrenci Başarı ve Memnuniyeti  * Öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra, programa yönelik memnuniyet düzeyleri de dikkate alınmaktadır. * **Ölçüt:** Öğrenci memnuniyet anketlerinde her yıl en az %85 olumlu geri bildirim alınması.  10.4. Paydaş Katılımı  * İç ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar, akademisyenler, işverenler) geri bildirimleri düzenli olarak toplanır ve program içerikleri bu doğrultuda güncellenir. * **Ölçüt:** Paydaş geri bildirimlerinin %70’inin programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak uygulanabilir hale getirilmesi.  10.5. Mezun Takip ve İş Gücü Piyasası Uyumu  * Mezunların sektörel gereksinimlere uyumu ve istihdam oranları düzenli olarak izlenir. * **Ölçüt:** Mezunların %90’ının mezuniyetten itibaren 1 yıl içinde iş bulması veya akademik hayatta ilerlemesi.  10.6. Programın Güncelliği ve Sürekli İyileştirme  * Eğitim programı, sektörün ihtiyaçları ve teknolojik yeniliklere uyumlu şekilde düzenli olarak gözden geçirilir. * **Ölçüt:** Her akademik yılda en az bir kez müfredat güncellemesi yapılması ve gerekli yeni derslerin programa eklenmesi.  10.7. Ders ve Danışmanlık Hizmetlerinin Etkinliği  * Öğrencilere sunulan ders içerikleri ve danışmanlık hizmetleri, bireysel gelişimi destekleyecek şekilde planlanır. * **Ölçüt:** Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranının her yıl %85’in üzerinde olması.  10.8. Ulusal ve Uluslararası Projeler  * Program kapsamında öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelerde yer alması teşvik edilir. * **Ölçüt:** Her yıl en az 3 ulusal veya uluslararası projeye öğrenci katılımı sağlanması.  10.9. Eğitimde Dijitalleşme ve Teknoloji Kullanımı  * Program, dijitalleşme ve teknoloji kullanımını destekleyen etkinlikler ve derslerle öğrencilere katkı sağlar. * **Ölçüt:** Her dönem en az bir teknoloji destekli ders ya da atölye çalışmasının müfredata dahil edilmesi.  10.10. Toplumsal Katkı  * Öğrencilerin toplumsal sorumluluk projelerine katılımı desteklenir. * **Ölçüt:** Öğrencilerin mezuniyet öncesinde en az bir toplumsal sorumluluk projesinde aktif görev alması. | |
| **Kanıtlar:** 1. Mezunların İş Bulma Oranı  Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) programı mezunlarının istihdam oranı, son 5 yıllık verilere göre %70'in üzerindedir. Mezunlar genellikle şu alanlarda istihdam edilmektedir:  Bilişim Teknolojileri öğretmenliği (kamu ve özel sektör).  Eğitim teknolojileri alanında içerik geliştirici veya yazılım uzmanı.  Grafik tasarım, web geliştirme ve multimedya içerik üretimi.  Eğitim danışmanlığı ve proje yönetimi.  2. Öğretmen Atamalarındaki Sınırlılıklar  BÖTE mezunları, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yapılan öğretmen atamalarında "Bilişim Teknolojileri Öğretmeni" kadrosuna başvurmaktadır. Ancak:  Son 5 yılda, Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği kontenjanları, genel atama kontenjanlarının sadece %2-3’ünü oluşturmuştur.  2023 yılı verilerine göre, MEB’in toplam öğretmen atama sayısının yalnızca 180’i Bilişim Teknolojileri alanına ayrılmıştır. Bu durum, mezunların önemli bir kısmının öğretmenlik dışında iş bulmasına yol açmaktadır.  3. Anket Sonuçları : Mezun anketlerine göre, BÖTE mezunlarının %60’ı ilk işlerini yazılım geliştirme, içerik tasarımı veya özel eğitim kurumlarında bulmuştur.  Mezunların %35’i, öğretmenlik atamaları yetersiz olduğu için alan dışında çalışmayı tercih ettiğini belirtmiştir.  İş bulma süresi ortalama 6-24 ay arasında değişmektedir.  4. Paydaş Görüşleri : İşveren görüşleri, BÖTE mezunlarının teknolojik yetkinliklerinin güçlü olduğunu ancak öğretmenlik dışı işlerde daha fazla talep gördüğünü ortaya koymaktadır.  Akademik personel ve mezunlardan alınan geri bildirimler, öğretmenlik atamalarının yetersizliğinin, mezunların kariyer beklentilerini olumsuz etkilediğini göstermektedir.  Bu kanıtlar, BÖTE mezunlarının genel olarak iş bulma potansiyelinin yüksek olduğunu, ancak öğretmenlik atama kontenjanlarının sınırlı olması nedeniyle meslek dışı alanlara yönelmek durumunda kaldığını açıkça ortaya koymaktadır. | |
| **Durum** | ☐ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☑︎ Örnek Uygulama |

# **SONUÇ**

|  |  |
| --- | --- |
| Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. Stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2024-2028 olarak tekrar güncellenmiştir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir. | |
| **Kanıtlar** | |
| **Durum** | ☑︎ Uygulama Yok  ☐ Olgunlaşmamış Uygulama  ☐ Örnek Uygulama |