ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ COĞRAFYA EĞİTİMİ ABİLİM DALI

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Okan YAŞAR (Başkan)
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL (Üye)
Doç. Dr. Oya ERNEOĞLU (Üye)

01/Ocak 2024- 31/12/2024

İçindekiler

Genel Bilgiler……... 4
A. Programa İlişkin Genel Bilgiler……... 4
1. İletişim Bilgileri……... 4
2. Program Başlıkları……... 4
3. Programın Türü…… 5
4. Programdaki Eğitim Dili…….. 5
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler…….. 5
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler 6
B. Değerlendirme Özeti…… 7
1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi……... 7
1.1. Amaç ve Hedefler……. 7
1.2. Eğitim ve Öğretim Programları…… 16
1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi…… 22
1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği…….. 23
1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme……... 29
2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi…….. 30
2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri……. 30
2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme…… 32
2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme……... 34
3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı Destek ve Rehberlik Hizmetleri 35
3.1. Öğrenci Alımı……... 35
3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı……... 39
3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri……... 41
3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme……... 44
4. Fakülte-Okul İşbirliği……... 45
4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri…….. 45
4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi…… 49
4.3. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme……... 50
5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım……. 51
5.1. Tesisler ve Donanımları……... 51
5.2. Tesislerin Kullanımı……. 54
5.3. Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme……... 55
6. Yönetim…… 56
6.1. Yönetim…… 56
6.2. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri…….. 59
6.3. Kaynakların Kullanımı……. 59
6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme……... 60
7. Kalite Güvencesi…….. 60
7.1. Kalite Güvencesi…….. 60
7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme……... 63
Ek I- Programa İlişkin Ek Bilgiler……... 65
EK I.1 Lisans Eğitim Programı…….. 67
EK I.2 Akademik Personel Sayıları…… 68
EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi…….. 69
EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti……... 70

EK I.5 Öğrenci Analizleri……... 72
EK I.5.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS/YKS Derecelerine İlişkin Bilgi…… 72
EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri…… 72
EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları…….. 73
EK I.6 Ders ve Sınıf Büyüklükleri……. 74
EK I.8 Diğer Bilgiler…….. 77
Ek II- Kurum Profili…… 78
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler…… 78
Üniversitenin Adı ve İletişim Bilgileri…….. 78
Kurumun Türü……... 78
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu……... 78
Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi…… 80
Özgörev…….. 81
İdari Destek Birimleri…… 81
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler……. 90
Genel Bilgi……. 90
Özgörev…….. 92
Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler……... 93
Yöneticilere İlişkin Bilgiler……... 96
Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler…….. 99
Fakülte Bütçesi…….. 100
II.3 Personel ve Personel Politikaları……. 101
Personel ve Öğrenci Sayıları…….. 101
Ücretler ve Personel Politikaları…… 104
II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri……. 105
II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi…….. 105
II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri……. 106
II.7 Kredi Tanımı…… 106
II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları……... 107
Öğrenci Kabulü…….. 107
Yatay ve Dikey Geçiş…… 108
Çift Anadal……. 108
KPSS Puan Ortalamaları…… 108
Mezuniyet Koşulları…….. 109

EPDAD ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programı]
[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]

[ÇANAKKALE]

[24/01/2025]

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Coğrafya Öğretmenliği Programı]

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Okan YAŞAR

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. A. Evren ERGİNAL

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1. Kat, B-4 Blok, Ofis No: 10 Anafartalar Kampüsü, 17100 Çanakkale.

Telefon/ Dahili: +90 (0286) 217 1303/ 31201

Faks: +90 (0286) 212 07 51

E-posta: okany@comu.edu.tr

Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL (Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi)

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1. Kat B-4 Blok, Ofis No:06 Anafartalar Kampüsü, 17100 Çanakkale.

Telefon/ Dahili: +90 (286) 217 1303/ 31200

Faks: +90 (286) 212 07 51

E-Posta: aerginal@comu.edu.tr

2. Program Başlıkları

Lisans: Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı

Coğrafya Öğretmenliği Programı

Yüksek Lisans: Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

Coğrafya Eğitimi Programı (Tezli)

3. Programın Türü

Coğrafya Öğretmenliği Programı'nda normal eğitim yapılmaktadır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Coğrafya Öğretmenliği Programı yürütülürken kullanılan eğitim dili Türkçe'dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 20 Fakülte, 2 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu ile üniversitemiz toplam 35 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 35 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Programımızın bulunduğu Eğitim Fakültesi, Trakya Üniversitesi bünyesinde eğitim öğretime devam ederken 1992 yılında 3837 Sayılı Kanun'la kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Fakültemiz, 2019-2020 Öğretim yılından itibaren Anafartalar Kampüsündeki yeni binasında eğitim ve öğretime başlamıştır.

Fakültemiz programlarından biri olan Coğrafya Öğretmenliği Programı 1994 yılında ortaöğretimde görev yapacak Coğrafya öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. 1994-1995 akademik yılından itibaren öğrenci almaya başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu'nun ve Üniversitemiz Rektörlüğü'nün aldığı kararlar çerçevesinde zaman zaman öğrenci alımı durmuş (2006, 2007, 2013 ve 2014) olsa da 2015-2016 akademik yılından bu yana öğrenci alımı kesintisiz olarak devam etmektedir. 1998 yılında Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması sonucunda Programın eğitim süresi 3,5+1,5 yıl şeklinde düzenlenmiştir. Eğitim Fakülteleri bünyesinde uygulanmakta olan Ortaöğretim Alan Öğretmenlerinin Yetiştirilmesine yönelik programlar 11.07.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında yeniden değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirme neticesinde; Birleştirilmiş Lisans+Tezsiz Yüksek Lisans Programı (3,5+1,5) uygulamasına son verilerek söz konusu programlarda lisans eğitiminin beş yıla yayılarak Eğitim Fakültesi bünyesinde uygulanmasına karar verilmiştir. Coğrafya Öğretmenliği Programına 2006 ve 2007 yıllarında öğrenci alınmamış, 2008-2009 akademik yılından itibaren yeniden lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır. Programa Yükseköğretim Kurulu tarafından 2013 ve 2014 yıllarında lisans öğrencisi kontenjanı verilmemiştir. Ancak 2015 yılından itibaren tekrardan lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nda "Coğrafya Öğretmenliği Lisans" ve "Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans" olmak üzere iki ayrı program yürütülmektedir. Lisans programına 2015-2016 öğretim yılı öncesinde 30+1 öğrenci alınırken, anılan öğretim yılından itibaren 20+1 öğrenci alınmaktadır. 2024-2025 öğretim yılında Coğrafya Öğretmenliği Programına 20+1 öğrenci

kayıt yaptırmıştır.

Coğrafya Öğretmenliği lisans programı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan **YKS** (TYT ve AYT) sınavları sonucunda **SÖZ** puan türüne göre öğrenci kabul etmektedir. Programın kontenjanı Yüksek Öğretim Kurumunun (YÖK) belirlediği sayı ile sınırlıdır. Programı kazanıp kayıt yaptıran öğrenciler dört senelik eğitim süresince teorik ve uygulamalı dersler ile mesleğe hazırlanmaktadır.

2024-2025 akademik yılı itibariyle, 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlayan yeni Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programına 1, 2, 3 ve 4 sınıflar tabidir. Yeni lisans programında 139'u teorik, 18'i uygulama olmak üzere toplam 157 ders saati bulunmaktadır. Bu dersler meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi olmak üzere üç havuzdan oluşmaktadır. Programda ağırlık; 69 saat teorik ve 4 uygulama saati ile alan eğitimi derslerine aittir. Meslek bilgisi dersleri 44 saat teorik ve 12 saat uygulama, genel kültür dersleri ise 26 saat teorik ve 2 saat uygulama saatinden oluşmaktadır. Öğrencilerin mezun olmaya hak kazanmaları için zorunlu derslerin yanında alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli ders havuzlarından seçmeli dersler almaları zorunludur. 148 kredi-240 AKTS'yi başarı ile tamamlayan ve Genel Not Ortalaması en az 2,00 olan öğrenciler mezun olmaya hak kazanmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsündeki yenilenmiş Eğitim Fakültesi binasının zemin (B-3 Blok) ve birinci katında (B-3 ve B-4 Blok) faaliyetlerini sürdüren Coğrafya Öğretmenliği Programı; 3 Profesör, 1 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi (sözleşmeli personel), 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve bir araştırma görevlisi ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Kurumsal E-Posta: cead@comu.edu.tr

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Coğrafya Öğretmenliği Programı EPDAD tarafından iki kez değerlendirilmiştir. EPDAD tarafından 2021-2022 değerlendirme döneminde değerlendirmeye alınan Program başarılı bulunarak 16.04.2022-16.04.2025 dönemi için akredite edilmiştir. Programın akreditasyon süresinin +2 yıl daha uzatılması için Kasım 2025 tarihinde EPDAD tarafından tekrar değerlendirmeye alınmıştır.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.1. Amaç ve Hedefler

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin temel hedefleri arasında yer alan: "Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak" düsturundan hareketle Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Coğrafya Öğretmenliği Programının amacı; kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Coğrafya öğretmeni gereksinimini karşılamaktır. Program bu amaç çerçevesinde ayrıca:

a. Eğitim dünyasının beklentilerine cevap veren uygulamalı eğitim olanaklarıyla sektörde aranan ve tercih edilen öğretmenler yetiştirmeyi,

b. Öğretmen adaylarının günümüzün gerektirdiği pedagojik ve alan bilgisi eğitimi almasını yüksek düzeyde sağlamayı,

c. Ulusal ve uluslararası benzer eğitim programları ile koordinasyonu sağlamayı,

ç. İç ve dış paydaşlar ile etkin ve verimli bağlantılar içerisinde olmayı,

d. Eğitim öğretim sürecini sürekli geliştirmeyi,

e. Konferans, panel, sempozyum vb. toplum yararına sosyal faaliyetler düzenlemeyi,

f. Öğrenci merkezli eğitim anlayışını geliştirmeyi,

g. Öğrenme altyapısının teknolojik ve pedagojik yönleriyle gelişimini sağlamayı,

h. Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamları sunmayı,

ı. Teknolojinin sunduğu fırsatları eğitim-öğretim sürecine dahil etmeyi,

i. Çevreye duyarlılık ve doğal kaynakların sürdürülebilir anlayışla kullanımı bakımından kazanımlar oluşturma amaçlarını gütmektedir.

Coğrafya Öğretmenliği Programı yukarıdaki amaçlar ile aşağıda sıralanan fakülte vizyon ve misyonu ve Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri çerçevesinde alan bilgisi, genel kültür, öğretmenlik meslek bilgisi ve öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutumlara sahip, 21. yüzyıl öğretmeninin sahip olması gereken becerileriyle donanmış, ulusal ve evrensel değeri benimsemiş Coğrafya Öğretmeni yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programımızın yukarıda belirtilen amaçları fakültenin vizyon ve misyonu çerçevesinde öğretmen eğitimi ile uyumludur.

Programda; Atatürk ilke ve inkılâplarına, ülkesine, milletine, millî değerlere bağlı olan, sadece bilgiyi

aktarmayı hedeflemeyip onun yerine temel kavramları öğreterek; çok sayıda beceri, tutum ve değerleri öğrencilere kazandırmayı hedefleyen, çağdaş eğitim anlayışlarını benimsemiş, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, nitelikli, sorgulayan, eleştiren ve yaratıcı düşünebilen, öğretmenlik meslek bilgisinin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları kazanmış coğrafya öğretmenleri yetiştirmek hedeflenmektedir.

Coğrafya Öğretmenliği lisans programının vizyonu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin *"Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren "öğretmen yetiştirme alanında öncü bir fakülte olmak"* vizyonu ile uyumludur.

Coğrafya Öğretmenliği lisans programının misyonu; Eğitim Fakültesi'nin *"*Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli **"ulusal ve uluslararası alanda güçlü bir fakülte olmak".***"* misyonu ile uyumludur. Coğrafya Öğretmenliği Programının amaç ve hedefleri; Eğitim Fakültesinin vizyonu ve misyonu çerçevesinde öğretmen eğitimi ile uyumludur.

Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanarak 2018-2019 akademik yılında yürürlüğe giren Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programı Bologna sistemi, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Öğretmen Yetiştirme ile Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Coğrafya Öğretmenliği Programı program çıktıları Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri arasındaki ilişkiyi gösteren matris 1.1.1. başlığı altında Tablo 1'de görülmektedir.

1.1.1. MEB öğretmen yeterlikleri dikkate alınarak ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ve Alan Yeterlikleri ile ilişkilendirilerek hazırlanmış lisans programının izlenmesi

Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programı Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanarak 2018-2019 akademik yılında yürürlüğe girmiştir. Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programı **Bologna sistemi, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Öğretmen Yetiştirme ile Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri** dikkate alınarak hazırlanmıştır. *Lisans Programı; programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.* Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programı öğrenme çıktıları belirlenirken aynı şekilde **Bologna sistemi, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Öğretmen Yetiştirme ile Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri** dikkate alınmıştır. Program çıktıları, ilgili programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri, değer ve tutumları içerecek şekilde hazırlanmıştır. Coğrafya Öğretmenliği Programı program çıktıları Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri arasındaki ilişkiyi gösteren matris Tablo 1'de görülmektedir. Coğrafya Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri ile Program yeterlilikleri arasında örtüşmenin yüksek düzeyde ve orantılı dağılım gösterdiği düşünülmektedir.

Coğrafya Öğretmenliği Programının program çıktıları şunlardır:

1. Coğrafya ile ilgili kavramları bilir, kavramlar arasındaki ilişkileri açıklayabilir.

2. Bilimsel ve coğrafi bilginin doğasını, kaynağını, sınırlarını ve doğruluğunu değerlendirme yeteneğine sahip olur, bunlar arasında karşılıklı ilişkiler kurar.

3. Coğrafya eğitimi ile ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri yanında öğretim materyallerini ve ölçme ve değerlendirme tekniklerini bilir ve bunları uygular.

4. Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini, öğrenme özelliklerini ve öğrenme güçlüklerinin neler olduğunu tespit ederek, bunları tanımlama ve iyileştirme becerilerine sahiptir.

5. Coğrafi çevrenin anlam ve önemini ön plana çıkararak, insan-çevre ilişkileri temelli bir coğrafya öğretimi yapar.

6. Temel haklar, kültürel ve evrensel değerler, sosyal adalet ve çevre konularında toplumun bilinçlenmesi için sorumluluk alır.

7. Coğrafya dersleriyle ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir, bunları diğerlerinden ayırt etme ve çözümleme becerilerine sahiptir.

8. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu özelliklerini ve coğrafi kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri tespit eder ve uygular.

9. Coğrafya öğretimiyle ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için gerek bireysel gerekse ekip üyesi olarak değişik sorumluluklar alır.

10. Bilimsel yenilikleri takip ederek, alanla ilgili bilgilerini güncel tutarak yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum sergiler.

11. Coğrafyanın doğası gereği, toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara ve gelişmelere duyarlı olup, bu olayları ve gelişimleri dikkatle takip eder.

12. Coğrafya öğretmeninin sahip olması gereken yeterlikler temelinde öz değerlendirme yapar ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

13. Doğal ve beşeri çevre ile ilgili konularda uzman ya da uzman olmayan dinleyici gruplarını bilgilendirir, onlara düşüncelerini, problemleri ve çözüm yöntemlerini açık bir biçimde yazılı ve sözlü olarak aktarır.

14. Doğal ve beşeri çevre ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında bilimsel, sosyal ve etik değerleri gözetme bilgi ve bilincine sahiptir.

15. Ülkesinin sosyal ve ekonomik sorunlarına ülkenin milli stratejilerini dikkate alarak çözüm getiren ileri düzeyde beceri, tutum ve davranışlara sahiptir.

Coğrafya Öğretmenliği Lisans Eğitim Programı Ek 1.1'de sunulmuştur. Coğrafya Öğretmenliği yeni lisans programı mesleki yeterlilikleri kazandırmak için zorunlu dersler yanında seçmeli dersler sayısı bakımından da oldukça iyi planlanmıştır. Program, öğrencilerin seçmeli ders havuzlarından çok sayıda

seçmeli ders arasından özgürce tercih yapabilmelerine imkân tanımaktadır. Lisans programında alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri yeterli ve dengeli bir dağılım göstermektedir. Ayrıca bu alanlarda öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları çerçevesinde seçmeli dersleri seçebilmeleri mümkün olmaktadır.

https://cdn.comu.edu.tr/cms/egitim.sbte/files/68-cografya-ogretmenligi-yeni-lisans-programi-2018-ta.pdf

Lisans eğitim programı kapsamında ders içerikleri, her bir dersin öğretme-öğrenme ve değerlendirme süreçleriyle birlikte ilgili programın amaç ve çıktıları ile ders kazanımlarına göre oluşturulmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, değer-tutumları içerecek şekilde hazırlanmaktadır. Öğretim planı (Ek 1.1) ile aşağıdaki linkten ders izlenceleri incelendiğinde bu durum teyit edilebilir. Ders sorumluları verdikleri derslerin ders izlencelerinde ana ve yardımcı kaynakların isimlerini vererek öğrencilerin farklı ders materyallerine ulaşmalarını sağlamaktadır. Derslerin amaç, içerik ve kazanımlarıyla örtüşen değerlendirme etkinlikleri ve süreci, öğretim hizmetlerinin niteliğini arttırmaya yönelik hazırlanarak ders izlencelerinde verilmektedir. ÇOMÜ Eğitim Kataloğunda ders içerikleri ilan edilirken ders etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde hangi değerlendirme araçlarının kullanılacağı, hangi faaliyetlerin değerlendirmeye alınacağı, vize ve final sınavlarının başarı puanının hesaplanmasında ne oranda etki edeceği önceden ilan edilmekte ve ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulmaktadır.

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

Öğrencilere sınav sonuçları ile ilgili geri bildirimler sınav haftasının ardından derslerde sözel olarak veya Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden dijital ortamda yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin öğretmenlik uygulaması ve fakültede yaptıkları uygulamalarla ilgili geri bildirimler yazılı ve sözlü olarak yapılmaktadır. Sözlü olarak yapılan geri bildirimler, öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmelerle doğrulanabilir. Yazılı geribildirimler ise öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri tarafından kullanılan gözlem formları ve ödevlerden hareketle doğrulanabilir.

Tablo 1: *Program Çıktılarıyla Coğrafya Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Arasındaki İlişkiyi Gösteren Matris*

YETERLİK ALANI A. ALAN BİLGİSİ	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Program Yeterlilikleri														
YETERLİKLER		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
A1. Coğrafi Metodolojiyi Kullanabilme	1.Coğrafya biliminin tarihsel süreçte değişim ve gelişimini açıklar.	x	x													
	2.Coğrafya alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri uygulamalarına yansıtır.							x			x					
	3.Coğrafya biliminin temel kavramlarını ve temalarını kullanır.	x														
	4.Coğrafyanın ikili yapısını doğa ve beşeri bilimler ile ilişkilendirir.											x				
	5.Coğrafyanın meteoroloji, jeoloji, biyoloji, demografi, ekonomi, sosyoloji, tarih, fizik, siyaset, kimya, hidroloji gibi bilimlerle bağını kurar.														x	
	6.Coğrafya bilimine katkıda bulunan bilim adamlarını ve katkılarını açıklar.	x														
	7.Temel coğrafi kavram ve temalardan yararlanarak karşılaştığı problemleri çözer.							x				x				
	8.Coğrafi araştırmaların temel veri kaynaklarını kullanır.		x								x					
	9.Coğrafi araştırmaların elde ettiği verileri sınıflandırır.														x	
	10.Sınıflandırdığı istatistiki verileri tablo, grafik ve haritalarla görselleştirir.						x									
	11.Coğrafi sorgulama aşamalarından elde edilen sonuçları yorumlar.														x	
	12.Coğrafi konuları açıklarken coğrafi bilgi sistemlerinden yararlanır.						x									
A2. Konum Analizi Yapabilme	1.Mekânı tanımlamada koordinat sistemine ait temel kavramları kullanır.	x														
	2.Koordinat sistemini oluşturan unsurları kullanarak hesaplamalar yapar.														x	
	3.Konumsal özellikler açısından ülkeler ve bölgeler hakkında çıkarımlarda bulunur.											x				
	4.Konum analizlerinde harita becerilerini kullanır.											x				
	5.Konumsal özelliklerden yola çıkarak yer, bölge, alan ve mekân ayrımını yapar.														x	
	6.Ülke ve bölgelerin konumsal özelliklerinden yola çıkarak bunlar arasındaki ilişkiler hakkında çıkarımlarda bulunur.											x				
	7.Farklı yer ve bölgelerin konumsal ilişkisini irdeleyerek ülke ve bölgeleri sınıflandırır.							x								

	8.Türkiye'nin konumsal özelliklerine yönelik çıkarımlarda bulunur.							x								
	9.Türkiye'nin konumsal değerlerini bölgesel ve küresel ilişkiler açısından yorumlar.														x	
A3. İklimle İlgili Uygulamalar Yapabilme	1.İklimin temel kavramlarını kullanarak özelliklerini açıklar.	x														
	2.İklim elemanlarının özelliklerini ve dağılışını diğer doğal süreçlerle ilişkilendirir.					x										
	3.İklimle ilgili verileri yorumlayarak iklim bölgeleri hakkında çıkarımlarda bulunur.														x	
	4.İklimle etkileşimde olan diğer süreçleri ilişkilendirerek olası değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur.													x		
	5.İklimde meydana gelen ekstrem durumları sorgular.											x		x		
	6.İklim değişimlerinin yerel-küresel etkilerini sorgular.											x				
A4. Yer Şekillerini Kavrayabilme	1.Yer şekillerini oluşum süreçlerine göre sınıflandırır.														x	
	2.Yer şekillerinin oluşumunu ilgili kuram ve kavramları kullanarak açıklar.	x														
	3.Yer şekillerinin oluşum süreçleri ile kayaçların özelliklerini ilişkilendirir.		x													
	4.Yer şekillerini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir.															x
A5. Su Varlığını Analiz Edebilme	1.Su kaynaklarını oluşumları, bulundukları yer ve özelliklerine göre ayırt eder.														x	
	2.Su kaynaklarının doğal ve beşeri süreçler ile etkileşimini açıklar.											x				
	3.Su kaynaklarının olası değişimleriyle ilgili öngörülerde bulunur.														x	
	4.Sürdürülebilir su yönetim stratejileri geliştirir.													x		
A6. Toprak Varlığını Değerlendirebilme	1.Toprak oluşumunda etkili olan faktörlerle toprakların özelliklerini ilişkilendirir.	x														
	2.Toprakları oluşum şekillerine göre sınıflandırır.														x	
	3.Yeryüzünde farklı toprak tiplerinin dağılışında etkili olan faktörleri sorgular.														x	
	4.Arazilerin doğru kullanımına yönelik uygulamaları kritik eder.														x	
	5.Yanlış arazi kullanımını önlemek için çözümler geliştirir.															x
A.7. Biyocoğrafya Unsurlarını Kavrayabilme	1.Bitki türlerinin ve topluluklarının dağılışını yetişme koşullarını göz önünde tutarak açıklar.														x	
	2.Doğal hayvan topluluklarının dağılışını yaşama koşulları ile ilişkilendirir.														x	
	3.Bitki ve hayvan türlerini çeşitli kriterlere göre sınıflandırır.	x														
	4.Doğal süreçlerin dağılışını biyocoğrafik unsurları kullanarak açıklar.															x

	5.Tükenmekte olan türlerin korunmasına stratejiler geliştirir.														x	
A8. Nüfus Özelliklerini Kavrayabilme	1.Nüfus ile ilgili terimleri kullanarak nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.		x													
	2.Nüfus ile ilgili verileri yorumlar.		x												x	
	3.Nüfus dağılışının ve hareketlerinin nedenlerini ve sonuçlarını ilişkilendirir.											x			x	
	4.Nüfus politikaları ile nüfus projeksiyonlarını ilişkilendirerek geleceğe yönelik tahminlerde bulunur.							x								
	5.Ülkelere göre farklı nüfus sorunlarını kavrar.													x		
A9. Yerleşme özelliklerini analiz edebilme	1.Yerleşmelerin ortaya çıkışında etkili olan faktörleri ve yerleşmelerin gelişim sürecini ilişkilendirir.														x	
	2.Yerleşmeleri doku, biçim ve fonksiyonel özelliklerine göre sınıflandırır.							x								
	3.Yerleşmelerin yerel, bölgesel, ulusal ve küresel etkilerinin neler olabileceğini belirtir.		x													
	4.Yerleşmeler üzerinde etkili olan faktörleri dikkate alarak yerleşmelerin geleceği ile ilgili kestirimler yapar.														x	
	5.Yerleşmelerde zamanla olabilecek değişimleri yorumlar.							x								x
A.10. Ekonomik Sistem ve Süreçleri Değerlendirebilme	1.Ekonominin temeli olan üretim, tüketim ve dağıtım süreçlerinin mekânsal dokusunu ortaya koyar.														x	
	2.Ekonomik sektörleri analiz ederek gelişmesinde belirleyici olan faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.														x	
	3.Ülkelerin kalkınmışlık düzeylerini ekonomik faaliyetlerine göre kritik eder.											x				
	4.Ekonomik faaliyetlerin dağılışını ve sonuçlarını ortaya koyar.					x										
	5.Ekonomik kaynakları sürdürülebilirlik açısından sorgular.											x			x	
	6.Ekonomik faaliyetlerdeki tarihsel gelişim ve değişimi sorgular.											x			x	
A.11. Turizm Olgusunu Değerlendirebilme	1.Doğal ve beşeri varlıkları turizm potansiyeli açısından belirleyerek turizm faaliyetlerinin dağılışlarıyla ilişkilendirir.														x	
	2.Turizmin toplumlar ve ülkeler açısından etkisini ve sonuçlarını analiz eder.											x			x	
	3.Sürdürülebilir turizme yönelik senaryolar geliştirir.													x		
A.12. Kültüre Yönelik Mekânsal Analizi Yapabilme	1.Kültürlerin ortaya çıkışında etkili olan coğrafi faktörleri açıklar.		x		x											
	2.Kültürel unsurlarla mekan düzenlemeleri arasında ilişki kurar.															x
	3.Yeryüzündeki kültürlerin gelecekteki olası durumlarına yönelik çıkarımlarda bulunur.											x				
	1.Çevreyi oluşturan doğal ve beşeri unsurların özelliklerini yorumlar.					x									x	x

A.13. Afetleri ve Çevre Sorunlarını Değerlendirebilme	2.Çevreyi dinamik kılan doğal döngülerle ekosistem arasında ilişki kurar.					x									x	
	3.Çevresel unsurların olası değişimlerine ve sonuçlarına yönelik tahminlerde bulunur.					x								x		
	4.Doğal ortamda bozulmalara neden olan faktörleri yorumlar.														x	x
	5.Çevre sorunları ve afetlerin dağılışlarını analiz eder.													x		
	6.Çeşitli ölçütlere göre çevre sorunlarının ve afetlerin nelere yol açabileceğini açıklar.											x				
	7.Çeşitli ülkelerin çevre sorunlarına yönelik uygulamaları karşılaştırır.													x		
	8.Afet risk yönetimi ve olası sonuçları için senaryolar geliştirir.					x										
A.14. Yaşadığı Alandaki Coğrafi Değerleri Kullanabilme	1.Yaşadığı alanın coğrafi özelliklerini kavrar.					x										
	2.Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerini analiz eder.					x									x	
	3.Türkiye'nin beşeri özelliklerini analiz eder.											x			x	
	4.Türkiye'nin coğrafi unsurlarının ülkeye kattığı değerleri yorumlar.											x			x	
YETERLİK ALANI B. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ																
B1. Öğretim Sürecini Öğretim Programına Uygun Olarak Planlayabilme	1.Planlarını hazırlarken ilköğretim fen ve teknoloji dersi ile sosyal bilgiler dersini coğrafya ile ilişkilendirir.		x											x		
	2.Öğretim programının yaklaşımına uygun ders planları hazırlar.						x		x							
	3.Öğretim programında yer alan kazanımlara göre içerik oluşturur.			x					x							
	4.Öğretim sürecini planlarken mekandaki fiziksel koşulları kazanım, zaman ve bireysel farklılıkları dikkate alır.				x				x							
	5.Öğretim programında yer alan kazanımları diğer derslerle ilişkilendirir.												x			
	6.Bulunduğu mekandaki fiziksel koşullara, coğrafya dersi öğretim programında yer alan kazanımların içeriğine uygun sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri planlar.			x					x							
	7.Öğretim programına uygun farklı öğretim teknikleri tasarlar.			x												
	8.Plan hazırlarken bilgi iletişim teknolojileri ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinden (CBS) yararlanır.						x									
B2. Coğrafya Öğretimine Uygun Materyal ve	1.Öğretim materyalleri hazırlarken ulusal ve uluslararası coğrafya kaynaklarını ve ürünlerini kullanır.	x	x					x								
	2.Coğrafi konuların içeriğine göre farklı materyaller kullanarak ortamı düzenler.						x									

Ortam Hazırlayabilme	3.Ders içeriğine, fiziksel ve teknolojik koşullara uygun etkinlikler hazırlar.							x	x							
B3. Coğrafya Öğretim Süreci Faaliyetlerini Gerçekleştirebilme	1.Öğretim materyallerini (harita, grafik, kesit, diyagram, model küre, fotoğraf vb.) etkili ve verimli kullanır.						x	x								
	2.Öğretim programında yer alan kazanımlara uygun olarak hazırlanan sınıf içi/dışı etkinlikleri uygular.							x	x							
	3.Öğretim programında yer alan kazanımları işlerken Atatürk'ün yaşantısı ve görüşlerinden örnekler kullanır.													x		
	4.Uygulamalar esnasında karşılaşılan problemlere karşı çözümler üretir.									x						
B4. Yer Temelli Öğrenmeyi Kullanabilme	1.Eğitim-öğretim sürecinde yerel coğrafi şartları uygulamalarında kullanır.			x		x										
	2.Yakın çevreden başlamak üzere coğrafi gezi ve gözlemler yapar.															x
	3.Coğrafya ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerine katılır.													x		
	4.Coğrafya ile ilgili etkinliklere toplumsal katılımı sağlar.													x		
B5. Öğretim Programına Uygun Ölçme Değerlendirme Uygulamaları Yapabilme	1.Coğrafya dersinin amaçlarına uygun ölçme-değerlendirme araçlarını belirler.			x												
	2.Coğrafyanın içeriğine göre farklı ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlar.			x												
	3.Öğretim programında yer alan kazanımlara ve fiziksel koşullara uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanır.			x												
	4.Ölçme ve değerlendirme sonuçlarını yorumlayarak geri bildirimde bulunur.			x	x											
	5.Ölçme değerlendirme sonuçlarına göre önlemler alarak bunları yeni uygulamalarda kullanır.			x	x											
B6. Coğrafi Becerileri Kullanabilme	1.Coğrafi becerileri kullanım amaçlarına göre sınıflar.								x							
	2.Coğrafi becerilerin uygulama alanlarını belirler.								x							
	3.Coğrafi becerileri kazandırmaya yönelik uygun öğretim materyalleri kullanır.						x									
	4.Uygun ortamlarda coğrafi becerilerin uygulanmasını sağlar.					x	x									
	5.Coğrafi becerilerden yararlanarak uygulamalar geliştirir.					x	x									
	6. Coğrafi becerileri kullanarak geleceğe yönelik tasarımlar geliştirir.											x				
	7.Coğrafi sorgulamalar yapar.														x	
YETERLİK ALANI C. TUTUM VE DEĞERLER																
	1.Doğal varlıkları sahiplenmeye yönelik uygulamaları destekler.					x									x	x

C1. Doğayı Korumaya Yönelik Değer ve Tutuma Sahip Olabilme	2.Doğal varlıkları koruma yöntemlerini geliştirerek paylaşır.					**x**								**x**	**x**	**x**
	3.Doğa-insan uyumu ile ilgili sürdürebilir planlamalar geliştirir.					**x**									**x**	**x**
C2. İnsanlığın Birikimlerini Korumaya Yönelik Değer ve Tutuma Sahip Olabilme	1.İnsanlığa ait değerleri korumanın gerekliliğine inanır.											**x**				
	2.Bulunduğu çevredeki sorunlara ve çözümlere yönelik duyarlık gösterir.													**x**		
	3.İnsanlığa ait birikimlere saygı duyar.											**x**				
	4.İnsanlığın ortak varlıklarını, mirasını yaşatma ve geleceğe aktarma sorumluluğu taşır.													**x**		
C3. Ulusal Bilinç Oluşturmada Coğrafyayı Kullanabilme	1.Türkiye'nin doğal ve beşeri değerlerini ulusal çıkarlar açısından yorumlar.											**x**				
	2.Milli bütünlük açısından Türkiye'nin coğrafi şartlarının ulusal bilince etkilerini açıklar.											**x**				
	3.Türkiye Cumhuriyeti'nin milli karakterini coğrafi unsurlarla ilişkilendirerek Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini ve Atatürk'ün görüş ve ilkelerini içselleştirir.													**x**		
	4.Türkiye'nin konumundan kaynaklanan coğrafi değerlerinin uluslararası ilişkilerdeki yerini yorumlar.											**x**		**x**		
	5.Türkiye'nin uluslararası alanda karşılaştığı sorunlara duyarlılık gösterir.											**x**		**x**		

1.1.2 Ders öğretim programlarında kazanım, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme arasında iç tutarlılık bulunması.

Ders öğretim programının kazanımları ile lisans programı öğrenme çıktıları arasındaki tutarlılığa azami özen gösterilmektedir. Bu durumu ders izlencelerinde program-öğrenme çıktısı ilişkisi tablolarında görebilmek mümkündür (Ek-2a, b ve c). Bununla birlikte Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi Eğitim Kataloğunda ders içerikleri paylaşılmaktadır. Ders içerikleri oluşturulurken izleyen haftalarda konuların akademik anlamda birbiriyle ilişkili, birbirini tamamlayan ve birbirinin üzerine inşa edilerek verildiği bir düzenleme ve planlama yapılmaktadır. Bununla birlikte ders içeriğini oluşturan konular ile öğretim elemanının derste tercih ettiği yöntem, teknik ve stratejiler arasında bir ilişkilendirme yapılmaktadır. Bu ilişkilendirme, Eğitim Kataloğunda ders içerikleri incelenerek tespit edilebilir. İlan edilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının hem dersin içeriği hem de kendi içerisinde tutarlı olmasına önem verilmektedir. Ayrıca öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme boyutu arasında bir tutarlılığın bulunması dikkate alınan hususlar arasındadır. Ders içeriklerinde belirtilen ödevler istenerek gerekli teyitler yapılabilir.

https://cdn.comu.edu.tr/cms/egitim.sbte/files/68-cografya-ogretmenligi-yeni-lisans-programi-2018-ta.pdf

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

1.1.3 Ders öğretim programlarının etkili öğretmenlik eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması

Coğrafya Öğretmenliği Lisans Eğitim Programı Ek 1.1'de sunulmuştur. Ders öğretim programları etkili bir öğretmenlik eğitimini gerçekleştirecek nitelikte hazırlanmıştır. Derslerin öğrenme kazanımlarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri ve değer-tutumları içermesine azami özen gösterilmiştir. Bu çerçevede ders içerikleri, her bir dersin öğretme-öğrenme ve değerlendirme süreçleri, program amaç ve çıktıları ile ders kazanımlarına göre oluşturulmuş ve planlanmıştır. Ders içerikleri lisans programında yer alan amaçlara ulaşmayı; farklı öğretim yöntem, teknik ve stratejileri kullanılarak, öğrencilerin bireysel ve grupla öğrenme becerilerini sağlayacak, başkasına öğretme, eleştirel düşünme, gözlem yapma ve öğretim teknolojilerini kullanma becerilerini geliştirecek şekilde hazırlanmıştır. Etkili öğretmenlik eğitimi için öğrencilere gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazandıracak şekilde ders içerikleri oluşturulmaktadır. Derslerde tercih edilen ölçme ve değerlendirme araçları öğretim programına ve ders içeriğine büyük ölçüde uygun bir şekilde seçilmektedir. Başka bir ifadeyle öğretim hizmetinin niteliğini arttırmaya yöneliktir. Kanıt olarak Üniversitemiz Eğitim Kataloğundaki her bir ders için ilan edilen ölçme ve değerlendirme araçları ile ders içerikleri ve sınav evrakları gösterilebilir. Öğrencilere, yaptıkları çalışmalarla ilgili ayrıntılı bir şekilde yazılı ve sözlü olarak geri bildirimler sağlanmaktadır. Ayrıca yapılan geri bildirimlerde öğrencilerin çalışmaları ile dersin hedefleri dikkate alınmaktadır. Sözlü olarak yapılan geri bildirimler öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmelerle doğrulanabilir. Yazılı olarak yapılan geri

bildirimler ise, değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları (ödevler, projeler ve sınavlar) ile doğrulanabilir (Ek 2a, b ve c).

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

Coğrafya Öğretmenliği Lisans Eğitim Programı Ek 1.1'de sunulmuştur. Lisans eğitim programları kapsamında ders içerikleri, her bir dersin öğretme-öğrenme ve değerlendirme süreçleri, program amaç ve çıktıları ile ders kazanımlarına göre şekillenmektedir. Ders içerikleri lisans programında yer alan amaçlara ulaşmayı; farklı öğretim yöntem, teknik ve stratejileri kullanılarak, öğrencilerin bireysel ve grupla öğrenme becerilerini geliştirecek, başkasına öğretme, eleştirel düşünme, gözlem yapma ve öğretim teknolojilerini kullanma becerilerini geliştirecek şekilde öğretim yapılarak sağlanmaktadır. Öğrencilere gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazandırırken aynı zamanda amaçların gerçekleşebilmesine yönelik ders içerikleri oluşturulmaktadır.

https://cdn.comu.edu.tr/cms/egitim.sbte/files/68-cografya-ogretmenligi-yeni-lisans-programi-2018-ta.pdf

1.2.1. Ders öğretim programları ile uygulama arasında uygunluk.

1.2.1.1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin ilgili lisans programının öğrenme çıktıları ve derslerinden haberdar olmaları. Öğretim elemanları ve öğrenciler, Coğrafya Öğretmenliği lisans programına ait öğrenme çıktıları ve derslerinden Üniversitemiz Eğitim Kataloğu sistemi üzerinden haberdar olmaktadırlar.

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

1.2.1.2. Derslerin, ders öğretim programında yer alan kazanımlara ulaşılmasına hizmet etmesi. Dersler, program kazanımlarına ulaşılması açısından gerekli çıktıları sağlamaktadır. Bu kapsamda kanıt olarak, öğrenci ödev ve projeleri, sınav evraklarına bakılabilir ve öğretim elemanları ile öğrencilerle yapılacak görüşmelerle durum teyit edilebilir. Derslerin öğrenme çıktıları öğretim programının amaçlarını gerçekleştirecek şekilde oluşturmakta, öğrenme çıktılarının oluşmasına yönelik öğretim yöntem ve teknikleri ile stratejilerinin seçilmesi ve amaca uygun ölçme ve değerlendirme yapılması sağlanmaktadır (Kanıt 1a, b, c, d, e, f, g ve Ek 4a ve b).

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

1.2.1.3. Derslerin, ders öğretim programında yer alan içeriğe uygun olması. Derslerin işlenişi ve uygulamaları, öğretim programında yer alan içeriğe büyük ölçüde uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Kanıt olarak, öğrenci ödev ve projeleri, sınav evraklarına bakılabilir ve öğretim elemanları ile öğrencilerle yapılacak görüşmelerle durum teyit edilebilir.

1.2.1.4. Derslerde kullanılan yöntem ve tekniklerin öğretim programı ile tutarlı olması. Derslerde konulara göre seçilen yöntem ve teknikler, öğretim programında yer alan içeriğe büyük ölçüde uygun bir şekilde seçilmektedir. Kanıt olarak öğretim elemanları ve öğrencilerle yapılacak görüşmeler gösterilebilir.

1.2.1.5. Derste kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının ders öğretim programına ve ders içeriğine uygun olması. Derslerde tercih edilen ölçme ve değerlendirme araçları öğretim programına ve ders içeriğine büyük ölçüde uygun bir şekilde seçilmektedir. Kanıt olarak Üniversitemiz Eğitim Kataloğundaki her bir ders için ilan edilen ölçme ve değerlendirme araçları ile ders içerikleri ve sınav evrakları gösterilebilir.

Öğretim Programı Dışındaki Etkinlikler

Öğretim programları dışında program amaçlarına ulaşmak için konferans, seminer, sempozyum, sergi, kariyer günü etkinliği, arazi çalışmaları ve araştırma-inceleme gezilerine yer verilmektedir. Sözü edilen etkinlikler için bakınız.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/kongre-sempozyum-etkinlikler-r18.html

Konferans

1. Dünya ve Ülkemiz Ormanlarına Bakış (3 Nisan 2013)

2. İki Boğaz Tek Ülke: Türkiye (18 Nisan 2013)

Seminer

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Seminerleri

Yer Bilimlerinde Kozmojenik İzotoplar

Deprem Tehlikesinin Belirlenmesinde Jeomorfolojik Uygulamalar

Şekillendirici Bir Jeomorfolojik Etmen Olarak Heyelanlar

TÜBİTAK 2209A Proje Yazma Eğitimi Semineri (Çok sayıda)

Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı: ChatGPT 4o Semineri Verildi (26.05.2024)

Türkiye Akarsu ve Göllerinde Ekolojik Risk Araştırmaları Semineri (19 Ekim 2022)

Çanakkale Yöresi Florası ve Endemikler Adlı Seminer (05.03.2023)

İlkçağ'da Troas Bölgesi Semineri (21 Aralık 2023)

Kültür-İnceleme Gezileri ve Arazi Çalışmaları

1. Kültür Gezisi [Midilli Adası-Yunanistan (2011)]

2. Kültür Gezisi [Yunanistan, Kuzey Makedonya, Kosova (29 Nisan-02 Mayıs 2016)]

3. Kültür Gezisi [Hırvatistan, Karadağ, Arnavutluk, Kuzey Makedonya ve Yunanistan (26 Nisan-01 Mayıs 2017]

4. İç Anadolu Bölgesi, Orta ve Batı Karadeniz Bölümleri Arazi Çalışması (27 Nisan-01 Mayıs 2018)

5. Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı Sahasına Ziyaretler (Her yarıyıl)

6. Biga ve Gelibolu Yarımadası ve Bozcaada Arazi Çalışmaları (Her yarıyıl)

7. Meriç Deltası Arazi Çalışmaları (Her yıl)

8. Kula Volkan Konileri Arazi Çalışması (Her yarıyıl)

9. Bergama-Efes-Pamukkale Arazi Çalışmaları (Her yıl)

Sergi

Afrika'da Coğrafya Farkındalığı Haftası Sergisi (28.11.2019)

Etkinlik

Coğrafi Bilgi Sistemleri Kariyer Günü Etkinliği (16.03.2013)

Gelibolu Yarımadası'nda Doğa Yürüyüşü (15 Ekim 2017)

Fidan Dikme ve Ağaçlandırma Etkinliği (20 Mart 2018)

ÇOMÜ Ulupınar Gözlem Evine Ziyaretler (Çok defa)

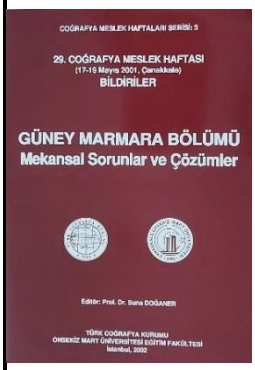
Coğrafya Eğitimi Mezunları Mezun Buluşmaları 1 Toplantısı Gerçekleştirildi (27.03.2024)

Kariyer Günü Söyleşilerinin İlkini Gerçekleştirdik (14.12.2023)

Çardak Lagününde Doğa Eğitimi Yapıldı (Çok defa)

İÇDAŞ ve Etili Seramik Fabrikasına Teknik Gezi (Çok defa)

Gerçekleştirilen Sempozyumlar

SEMPOZYUMUN ADI	BÖLÜM/ANABİLİM DALI	TARİH VE YERİ	BİLDİRİLER KİTABI	BİLDİRİLER KİTABI KAPAK SAYFASI
Güney Marmara Bölümü: Mekânsal Sorunlar ve Çözümler	Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı	17-19 Mayıs 2001 ÇOMÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ Çanakkale	Yayımlandı	
Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi	Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü	14-16 Mayıs 2008 ÇOMÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ Çanakkale	Yayımlandı	
İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	30 Ekim- 1 Kasım 2018 ÇOMÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ Çanakkale	Yayımlandı	

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/kongre-sempozyum-etkinlikler-r18.html

Kanıtlar

Kanıt 1a. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1b. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Ekonomik Coğrafya II Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1c. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Türkiye Turizm Coğrafyası Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1d. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Beşeri Coğrafya II Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1e. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1f. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Alan Eğitiminde Araştırma Projesi Dersinde Hazırlanan Bir Projesi-1.pdf
Kanıt 1g. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Coğrafi Bilgi Sistemleri).pdf

Ek 4a Program ve Ders Çıktılarına Yönelik Sınav Sorusu Hazırlandığına Dair Örnek Sınav Kağıtları ve Öğrenci Başarı Durumu (Beşeri Coğrafya I Dersi Ara Sınav Soruları ve Öğrencilerin Cevapları).pdf
Ek 4b Program ve Ders Çıktılarına Yönelik Sınav Sorusu Hazırlandığına Dair Örnek Sınav Kağıtları ve Öğrenci Başarı Durumu (Ekonomik Coğrafya I Dersi Ara Sınav Soruları ve Öğrencilerin Cevapları).pdf

1.2.2. Öğrencilerin, fakültede ve uygulama okullarında nitelikli öğretim ve sınıf yönetimini gözleyebilme olanağı.

1.2.2.1. Fakülte öğretim elemanları ve uygulama öğretmenlerinin derslere gerekli hazırlıkları yaparak girmeleri. Fakülte öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri uygulama dersleri ile ilgili "Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Uygulama Yönergesi" (http://sbte.egitim.comu.edu.tr/yonergeler.html) ve Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge çerçevesinde planlama ve hazırlık yapmaktadırlar. Uygulama süreci öncesinde öğrencilerin yönergeyi edinmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin uygulama çalışmaları öncesinde neler yapmaları gerektiği konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bu çalışmalar, öğrencilerle ve uygulama öğretmenleriyle yapılan görüşmelerle doğrulanabilir. 2020-2021 akademik yılı başında Fakülte Uygulama Koordinatörlüğünün İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile organize ettiği toplantıda uygulama öğretim elemanları ve öğretmenlere yönelik yönergeler çerçevesinde gerekli bilgilendirmeler ve hatırlatmalar yapılmıştır (Ek 1).

1.2.2.2. Fakülte öğretim elemanları ve uygulama öğretmenlerinin sınıf yönetimini uygulayabilme konusunda rol model olması. Uygulama öğretmenleri MEB tarafından verilen eğitimler ve uygulama yönergesi doğrultusunda Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında öğrencilere rol model olmaktadırlar. Fakülte öğretim elemanları gerek dersleri gerekse yürütülen danışmanlık ve yönlendirmelerle bu görevleri yerine getirmektedir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler ve öğrencilerin öğretmenlik uygulaması dosyaları bu bilgileri teyit edebilir.

1.2.2.3. Öğretim elemanlarının ve uygulama öğretmenlerinin öğretim materyallerini ve teknolojilerini etkin şekilde kullanmaları. Öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri derslerinde öğrenci katılımını sağlayacak ve öğrencilerin motivasyonunu artırmada uyarıcı nitelikte görsel ve işitsel öğretim materyalleri ve teknolojileri kullanmalarını sağlayacak çalışmalar yapmaktadırlar. Bu çerçevede çeşitli öğretim yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmaktadır. Öğrencilerle yapılan görüşmeler ve öğrencilerin öğretmenlik uygulaması dosyaları ile bu bilgiler doğrulanabilir.

1.2.2.4. Öğretim elemanlarının ve uygulama öğretmenlerinin öğrenme amaçlarına göre uygun öğretim yöntemlerini kullanmaları. Öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri öğretim süreçlerine uygun öğretim yöntemleri kullanmaktadırlar. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, uygulama öğretmenleriyle yapılan görüşmeler ile fakülte ve uygulama okullarındaki derslerin izlenmesi ile bu bilgiler doğrulanabilir.

1.2.2.5. Öğretim elemanlarının ve uygulama öğretmenlerinin uygun ölçme ve değerlendirme teknik ve araçlarını kullanmaları. Öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri öğretim süreçlerinde öğrenme amaçlarına uygun ölçme ve değerlendirme araçları kullanmaktadırlar. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, uygulama öğretmenleriyle yapılan görüşmeler, fakülte ve uygulama okullarındaki derslerin izlenmesi ile bu bilgiler doğrulanabilir.

Ek 1 Öğretmenlik Uygulaması Dersi Değerlendirme Toplantısı.pdf
Kanıt 2b. Y. Ç. Adlı Öğrenciye Ait Öğretmenlik Uygulaması Dosyası ve Dönüt.pdf

1.2.3. Öğrencilere gerçek ortamlarda öğretme ve sınıf yönetimi becerilerini uygulama olanağı ile performansları hakkında sürekli ve nitelikli geribildirim fırsatı sağlanması.

1.2.3.1. Öğrencilerin uygulama okullarında çalışabilmelerine olanak tanıyan fırsatlar sunulması. Öğrencilerin uygulama okullarında öğretmenlik uygulaması derslerinde yeterli düzeyde çalışabilecekleri fırsatlar sağlanmaktadır. Öğrencilerin uygulama okullarındaki çalışma programları, fakültenin uygulama ile ilgili girişimlerine yönelik doküman ve yazışmalar ile öğrencilerden elde edilen bilgiler çerçevesinde doğrulanabilir.

1.2.3.2. Fakültenin öğrencilere öğretmenlik becerileri konusunda uygulama yapmak için çeşitli fırsatlar sunması. Öğrencilere öğretmenlik becerilerini geliştirmek üzere uygulama okullarında Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında gözlem yapma ve ders anlatımı yoluyla çeşitli fırsatlar tanınmaktadır. Öğretmenlik uygulaması dersinde öğrencilerin en az 4 kez ders anlatması talep edilerek öğretmenlik becerilerinin gelişmesi sağlanmaktadır. Bu durum her bir öğrenci ile ilgili MEBBİS üzerinden doldurulan formlara bakılarak doğrulanabilir.

1.2.3.3. Öğrencilere sınıf yönetimi ve performansları hakkında zamanında ve etkili dönüt verilmesi. Öğrencilerin öğretmenlik uygulamaları sırasında sınıf yönetimleri ve performansları öğretim elemanları tarafından gözlemlenerek uygulamalar bitiminde, yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde dönütler verilmektedir. Sözlü yapılan dönütler öğrencilerle yapılan görüşmelerle doğrulanabilir. Yazılı yapılan dönütler ise uygulama öğretmenleri ve öğretim elemanları tarafından öğrencilere dönüt sağlamak üzere hazırlanan ***ders gözlem formları*** ile öğrencilerin yazdıkları raporlar, günlük ders planları üzerine düşülen bilgilendirme ve geliştirme notları kontrol edilerek doğrulanabilir (Ek 21, Ek 22a ve b).

1.2.3.4. Öğrencilere dönüt ile birlikte gelişme yönünde destek sağlanması. Öğrencilerin performanslarını geliştirmeleri için öğretim elemanları tarafından dönüt verilmektedir. Yapılan bu dönütlerle öğrencilerin eksikleri sözlü ve yazılı olarak bildirilerek kendilerini geliştirmeleri istenmektedir. Öğrenciler, verilen dönütlerle birlikte gerekli düzeltmeleri yaptıktan sonra performansları tekrar takip edilmekte ve gelişim düzeyleri gözlemlenerek öğrencilere sözlü ve yazılı olarak bildirilmektedir. Sözlü yapılan dönütler öğrencilerle yapılan görüşmelerle doğrulanabilir. Yazılı yapılan dönütler ise uygulama öğretmenleri ve öğretim elemanları tarafından öğrencilere dönüt sağlamak üzere

hazırlanan ders gözlem formları ile doğrulanabilir. Öğrencilerin yazdıkları raporlar, günlük ders planları üzerine düşülen bilgilendirme ve geliştirme notları kontrol edilerek doğrulanabilir.

1.2.3.5. Öğrenci performansının geliştirilmesi için mikro öğretim vb. yöntemlerinin kullanılması. Öğrencilerin performanslarını geliştirmeleri için uygulama süreçleri boyunca günlük ders planları incelenerek ve öğrencilerin öğretmenlik uygulamaları gözlenip eksiklikler tespit edilerek öğrencilere dönütler verilmektedir. Öğrencilerle görüşme ve uygulama öğretmenleri ile öğretim elemanları tarafından öğrencilere dönüt sağlamak üzere hazırlanan ders gözlem formları ile bu bilgiler doğrulanabilir (Ek 23a ve b).

1.2.3.6. Fakültede ve uygulama okullarındaki derslerde öğrenci katılımına fırsat verilmesi. Öğrencilerin fakülte ve uygulama okullarında öğretmenlik performanslarını geliştirmelerini sağlamak için katılımlarını arttıracak ortamlar sağlanmaktadır. Öğrencilerin uygulama okullarındaki çalışma programları, fakültenin uygulama ile ilgili girişimlerine yönelik doküman ve yazışmalar ile birlikte öğrenciler ile yapılacak görüşmelerle bu bilgiler doğrulanabilir.

Ek 20. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Çalışma Planları.pdf
Ek 22a ve b Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Ders Anlatan Öğrenciye İlişkin Ders Sorumlusu Tarafından Doldurulan Ders Gözlem Formu 2020-2021 Bahar Grup sorumlusu öğretim elemanı Öğr. Gör. Gülsen Erginal.pdf
Ek 24a ve b Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Yapılan Çalışmalara İlişkin Öğretim Elemanınca Öğrenciye Verilen Dönütler.pdf
EK23A_~1.PDF
Ek 11 Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitim Kursu.pdf
Ek 13 Öğretmenlik Uygulaması Grupları ve Öğrencilerin Uygulama Okullarına Göre Dağılımı.pdf
Ek 14 Uygulama Çalışmalarına İlişkin Bilgi Formu.pdf
Ek 15 Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge.pdf
Ek 16 YÖK Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Yazısı.pdf
Ek 18 Uygulama Öğretim Elemanları Tarafından Uygulama Öğrenci Değerlendirmeleri E-Devlet Şifresi
ile Girileceğine Dair Yazı.pdf
Ek 19. Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Gerçekleşme Düzeyini Değerlendirme Raporu.pdf
Ek 17 Öğretmenlik Uygulaması Çalışma Takvimi.pdf

1.2.4 Öğrenci çalışmalarının kendi gelişimlerine yardımcı olacak ve onlara yararlı geribildirim sağlayacak şekilde değerlendirilmesi

1.2.4.1. Geribildirimlerin yeterince ayrıntılı ve dersin hedefleri ile ilgili olması. Öğrencilere, yaptıkları çalışmalarla ilgili ayrıntılı bir şekilde yazılı ve sözlü olarak geri bildirimler sağlanmaktadır. Ayrıca yapılan geri bildirimlerde öğrencilerin çalışmaları ile dersin hedefleri dikkate alınmaktadır. Sözlü olarak yapılan geri bildirimler öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmelerle doğrulanabilir. Yazılı olarak yapılan geri bildirimler ise, değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları (ödevler, projeler ve sınavlar) ve öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri tarafından kullanılan gözlem formları ile doğrulanabilir.

1.2.4.2. Geribildirimlerin zamanında verilmesi. Öğrencilere sınav sonuçları ile ilgili geri bildirimler sınav haftasının ardından derslerde veya Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden öğretim elemanları tarafından sözel ya da dijital ortamda paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin öğretmenlik uygulaması ve fakültede yaptıkları uygulamalarla ilgili geri bildirimler yazılı ve sözlü olarak yapılmaktadır. Sözlü olarak yapılan geri bildirimler, öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmelerle doğrulanabilir. Yazılı geribildirimler ise öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri tarafından kullanılan gözlem formları ve ödevlerden hareketle doğrulanabilir (Kanıt 3).

1.2.4.3. Geribildirimlerin ilerlemeye yönelik öneriler içermesi ve öğrencileri kendilerine yardımcı olacak kaynaklara yönlendirmesi. Öğrencilerin derslerin öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadıklarına yönelik yapılan geribildirimler öğrencilerin gelişimlerine yardımcı olacak şekilde sözel olarak yapılmaktadır. Öğrenciler, geribildirimlerle birlikte gelişimlerini sağlayacak şekilde yardımcı kaynaklara yönlendirilmektedir. Sözlü olarak yapılan geri bildirimler öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmelerle doğrulanabilir.

1.2.4.4. Geri bildirimlerin anlaşılıp anlaşılmadığının kontrol edilmesi. Öğrencilere yapılan geribildirimler sonucu öğrenci gelişimleri gözlemlenerek geribildirimleri anlayıp anlamadıkları kontrol edilmektedir. Yapılan bu kontroller öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmeler ve ödevler vasıtasıyla doğrulanabilir.

Ek 4a Program ve Ders Çıktılarına Yönelik Sınav Sorusu Hazırlandığına Dair Örnek Sınav Kağıtları ve Öğrenci Başarı Durumu (Beşeri Coğrafya I Dersi Ara Sınav Soruları ve Öğrencilerin Cevapları).pdf
Ek 4b Program ve Ders Çıktılarına Yönelik Sınav Sorusu Hazırlandığına Dair Örnek Sınav Kağıtları ve Öğrenci Başarı Durumu (Ekonomik Coğrafya I Dersi Ara Sınav Soruları ve Öğrencilerin Cevapları).pdf
Ek 22a ve b Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Ders Anlatan Öğrenciye İlişkin Ders Sorumlusu Tarafından Doldurulan Ders Gözlem Formu 2020-2021 Bahar Grup sorumlusu öğretim elemanı Öğr. Gör. Gülsen Erginal.pdf
Kanıt 3. Alan Eğitiminde Araştırma Projesi Dersi Kapsamında Öğrencilere Verilen Geribildirimlere Örnekler.pdf
Kanıt 1a. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1b. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Ekonomik Coğrafya II Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1c. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Türkiye Turizm Coğrafyası Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1d. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Beşeri Coğrafya II Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1e. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası Ödevi (2020-2021 Bahar).pdf
Kanıt 1f. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Alan Eğitiminde Araştırma Projesi Dersinde Hazırlanan Bir Projesi-1.pdf
Kanıt 1g. Tamamlanmış Öğrenci Çalışmaları (Coğrafi Bilgi Sistemleri).pdf

1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi

Eğitim Fakültelerinin kurumsal amaç ve hedeflerine uygun, ulusal ve uluslararası öğretmen eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarını sağlayacak Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programı Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanarak 2018-2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Zira Coğrafya Öğretmenliği yeni lisans programı mesleki yeterlilikleri kazandırmak için seçmeli dersleri en bol ve öğrenciler tarafından özgürce tercih edilen seçmeli derslerden oluşan bir öğretim programına dönüşmüştür.

Yeni öğretim programı, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içermekte ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri sağlamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesinde eğitime ayrılan süreye uygun bir şekilde kazandırılmakta, ulusal ve uluslararası değerlerin öğretmene yakışır tutum ve davranışlara dönüşmesi için eğitim bilimleri ve diğer sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca iki dönem öğretmenlik uygulaması ve her yarıyıl yapılan arazi çalışmaları ile akademik etkinliklerle öğrencilerin beceri ve yetkinlikleri arttırılmaktadır. Yeni öğretim programının temel hedefi, öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim verilmesidir. Bu çerçevede teorik ve uygulamalı dersler verilmektedir. Ayrıca Program kapsam bakımından disiplinler arası çalışmayı da gerektirmektedir.

Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan ve 2018-2019 akademik yılında uygulanmaya başlanan öğretim programı hariç tutulur ise bu tarihten önceki öğretim programı Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı tarafından hazırlamıştır. Anabilim Dalı tarafından hazırlanan öğretim programıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız hem özel hem de kamu ortaöğretim kurumlarında çalışabilecek donanıma sahip öğretmenler olarak yetiştirilmiş ve mezun olmuşlardır.

Coğrafya Öğretmenliği Öğretim Programlarına ilaveten anabilim dalı, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak evrensel ve ulusal değerlere saygılı nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede programdan mezun olan öğretmenlerimiz:

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,

İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren,

Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilen,

Ömür boyu öğrenmeye düstur edinmiş mezunlar olarak yetiştirilmektedir.

Anabilim dalında coğrafya öğretmeni adayları alan bilgisi, meslek bilgisi ve pedagojik alan bilgilerini geliştirmeye yönelik zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de almaktadır. 2018-2019 akademik yılından itibaren yeni öğretim programının uygulanmaya başlanması nedeniyle yeni program yürütülmektedir. 2021-2022 akademik yılından itibaren tüm sınıflarda yeni lisans programı uygulanmıştır.

Öğrenciler eski lisans programında A: Alan ve alan eğitimi, MB: Öğretmenlik meslek bilgisi ve GK:

Genel kültür alanlarında dersler almaktadır. Yeni programda ise MB: Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, GK: Genel kültür dersleri ve AE: Alan ve alan eğitimi dersleri alarak kendilerini geliştirmekte, öğrenme ve öğretme sürecine dair yeterlilikleri kazanmış bulunmaktadırlar (Kanıt 4). Ayrıca kişisel ve mesleki değerleri kazanmış bulunmaktadırlar. Öğrencileri öğretmenliğe hazırlanmak için uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenleri nezaretinde lisans programı çerçevesinde de 2021-2022 eğitim öğretim yılında "Öğretmenlik Uygulaması I ve II" dersleri ile ortaöğretim okullarında uygulama çalışmalarına katılmaya başlamışlardır. Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında öğrenciler uygulama okullarında mesleki becerilerini geliştirmekte, ön tecrübeler edinmekte ve hepsinden önemlisi öğrendiklerini uygulama fırsatı bulmaktadır. Öğrencilerin uygulama okullarında farklı sınıf düzeylerinde çalışmaları ve bulundukları bütün derslerin öğretimine aktif olarak katılmaları sağlanmaktadır. Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğini anlama ve öğretmenlik formasyonunu oluşturan yeterlikleri kazanma yönündeki gelişmeleri, uygulama öğretim elemanı ile uygulama öğretmenleri tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Programı başarıyla tamamlayan öğretmen adaylarının öğrenciyi tanıma, öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme yeterlilikleri kazanmış olmaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler öğretim elemanlarını model alma yoluyla duyuşsal amaçların gerçekleştirilmesi mümkün hale gelmektedir. Öğretmen adaylarının uygulamalı dersler, arazi çalışmaları, spor, sanat ve sosyal etkinliklere katılımı ile psikomotor becerileri de gelişmektedir. 4 yıllık öğretmen eğitimi sonunda öğretmen adaylarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yeterlilikleri gelişmektedir. Böylece öğretmen adaylarının genel ve özel alan öğretmenlik yeterlilikleri gelişmekte ve ortaöğretim coğrafya dersi öğretim programı ve içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları mümkün olmaktadır.

Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programında yer alan her bir derse ait izlencelere aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz. Ders izlenceleri ayrıca Ek 2a, b ve c'de yer almaktadır.

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

1.3.1 Öğretmen adaylarının genel ve özel alan öğretmenlik yeterlik düzeyine ulaşmaları

Coğrafya Öğretmenliği yeni lisans programı çerçevesinde öğretmen adayları öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, genel kültür dersleri, alan ve alan eğitimi dersleri alarak kendilerini geliştirmekte, öğrenme ve öğretme sürecine dair yeterlilikleri kazanmış olarak mezun olmaktadırlar. Böylece kişisel ve mesleki değerleri kazanmış olarak mesleki yaşama atılmaktadırlar. Programı başarıyla tamamlayan öğretmen adaylarının öğrenciyi tanıma, öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme yeterlilikleri kazanmış olmaları sağlanmaktadır. Öğretmen adaylarının uygulamalı dersler, arazi çalışmaları, spor, sanat ve sosyal etkinliklere katılımı ile psikomotor becerileri de gelişmektedir. Öğretmen adaylarının 4 yıllık öğretmen eğitimi sonunda bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yeterlilikleri gelişmektedir (**Kanıt 1a, b, c, d, e, f, g**). Tüm bu süreçler neticesinde öğretmen adaylarının genel ve özel alan öğretmenlik yeterlilikleri gelişmekte ve ortaöğretim coğrafya dersi öğretim programı ve içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları

mümkün olmaktadır. Ayrıca okul-aile ve toplum ilişkilerini yönetme ve geliştirme yeterliğini kazanmış olarak mezun olmaktadırlar. Bu bilgiler öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmeler ile teyit edilebilir.

Fakültemizde mezunları izleme birimi bulunmaktadır. Mezunların izlenmesinden elde edilen bilgi ve bulgular Kurumiçi Değerlendirme Raporlarına ve kalite güvencesi çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bununla birlikte mezun durumundaki öğrencilerimizle iletişimi sürdürmek, mesleki dayanışmayı sağlamak, mesleki ve lisansüstü eğitim ile ilgili duyurularda bulunmak gayesiyle **Facebook**'ta "ÇOMÜ Coğrafya Öğretmenliği Mezunları" grubu kurulmuştur. Yine Telegram ve Instagram hesabımız üzerinden de duyurular yapılmaktadır. İlgili sayfalar üzerinden hem iletişim sağlanmakta hem de mezunlarımıza yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır. Üniversitemiz eğitim kataloğunda öğrencilerimizin tercih ettiği seçmeli dersler listesi yer almaktadır.

https://www.facebook.com/groups/311506557221373

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-r51.html

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. ÇOMÜ Eğitim Kataloğunda ders içerikleri ilan edilirken ders etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde hangi değerlendirme araçlarının kullanılacağı, hangi faaliyetlerin değerlendirmeye alınacağı, vize ve final sınavlarının başarı puanının hesaplanmasında ne oranda etki edeceği önceden ilan edilmekte ve ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulmaktadır. Not verme kriterleri için aşağıda linki verilen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine bakılabilir:

https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

Programdaki her bir dersin konularına göre tercih edilen öğretim yöntemleri ile ders ölçme-değerlendirme teknik ve araçları ders izlencelerinde sunulmuştur. İzlencelerde derslerin dönem içi ve dönem sonu değerlendirmelerinin başarı puanının hesaplanmasına hangi oranda katkı yapacağı belirtilmektedir. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Bölüm Kurulu'nun 22/10/2019 tarih ve 35/6 toplantı ve sıra sayılı kararı çerçevesinde bölümde (ve dolasıyla anabilim dalında) derse giren tüm öğretim elemanlarının program ve ders çıktıları çerçevesinde sınav sorularını hazırlaması ve soruların antetli sınav kağıdına basılması yönündeki kararı bölümdeki tüm öğretim elemanlarına tebliğ edilmiştir (EK 3). Program ve ders çıktılarına yönelik sınav sorusu hazırlandığına dair örnek sınav kağıtları ilişikte sunulmuştur (EK 4a, b ve c).

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin talepte bulunduğu ilgili bazı dersler için şartların oluşması

halinde yaz okulu da açılabilmektedir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve ÜBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Not verme kriterleri genel olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi *mutlak değerlendirme yöntemi* uygulama esaslarına göre yapılmaktadır. Coğrafya Öğretmenliği Programında yer alan her bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili bilgiye, üniversitemizin Eğitim Kataloğu sayfası linkinden ulaşılabilir:

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR#

Pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde yararlanılan öğretim yöntemlerini anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, problem çözme ve proje yöntemleri oluştururken öğretim tekniklerini beyin fırtınası ve mikro öğretim teknikleri oluşturmaktadır. Yararlanılan öğretim materyallerini ise fotoğraf, grafik, harita, kavram haritası, animasyonlar, belgeseller, eğitim içerikli videolar oluşturmuştur. Bu bilgiler, öğrenci ve öğretim elemanlarıyla yapılan görüşmelere bağlı olarak doğrulanabilir. Bununla birlikte Üniversitemizde çevrimiçi öğretim sürecinde kullanılan video sayısı 2.002 iken kaynak sayısı 239.747'dir. Verilen ödev sayısı ise 48.550'dir.

https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/DistanceEducation/Index

Pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde sınavlar senkron ve asenkron olarak yapılmıştır. Asenkron sınavlar genelde ödev ve/ veya proje verilerek gerçekleştirilmiştir. Coğrafya Öğretmenliği programında da durum aynıdır. Çevrimiçi (online) sınavlardan ziyade ödev ve projeye dayalı ölçme ve değerlendirme çalışmalarının öne çıktığı görülmektedir. Bu bilgiler öğrenci ve öğretim elemanlarıyla yapılan görüşmelere bağlı olarak doğrulanabilir. Çevrimiçi sınavlarda yaşanan internet bağlantısı sorunları yanında sınav sırasında istemeyen etik dışı davranışların yaşanabileceği kaygısı öğretim elemanlarının ağırlıklı bir biçimde ödev ve projelere dayalı ölçme ve değerlendirme çalışmalarına yöneltmiştir. Bununla birlikte Üniversitemizde çevrimiçi öğretim sürecinde senkron sınav sayısı 743 iken senkron sınavlara katılan öğrencilerin sayısı 21.474'tür. Buna karşılık asenkron sınav sayısı 19.271 iken asenkron sınavlara katılan öğrencilerin sayısı 236.679'dur. Üniversitemiz Bilgi Yönetim Sisteminde "Öğretim Elemanı & Danışmanlık İşlemleri" sayfasından "Derslerim- Ders Tanım ve İçerikleri" üzerinden haftalık ders içerikleri ile verilen ödev ve projelere ulaşılabilmektedir. Haftalık ders içeriklerinde o haftanın ders içeriği yer aldığı gibi, derste kullanılan öğretim materyalleri de yer almaktadır. Ders içeriği ve öğretim materyalleri dersi alan öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

Bununla birlikte bu sayfada online sınav linki de bulunmaktadır.

https://ubys.comu.edu.tr/

https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/OnlineExams/SynchronousExam

Değerlendirme sonucunda başarı durumunu belirlemede Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans -Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği temel alınmaktadır. Yönetmeliğin altıncı ve yedinci

bölümü **(Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Esaslar, Sınav Esasları ve Düzeni, Başarı Notu, Not Yükseltme, Genel Not Ortalaması ve Dönem Not Ortalaması Başarı Notu)** sınavlar ve değerlendirmeye ilişkin esaslardan oluşmaktadır. Bu bölüm aşağıda yer almaktadır.

MADDE 22 – (1) Sınavlar, ilgili birim Yönetim Kurulu tarafından belirlenecek esaslara göre yapılır ve sınavların düzeni ilgili birimce sağlanır.

(2) Akademik takvime uygun olarak sınavların gün ve saatleri, sınavlardan en az iki hafta önce ilgili birim tarafından ilan edilir. Sınav tarihleri ilan edildikten sonra ancak ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile değiştirilebilir.

(3) Gerekli görülen hallerde sınavlar ilgili Bölüm Başkanlığı kararıyla Cumartesi ve Pazar günleri de yapılabilir.

(4) Sınava giren öğrenci, ilgili birimce belirlenen kurallara uymakla yükümlüdür. Öğrenci, ilan edilen zaman ve yerde sınavlara girmek, öğrenci kimliğini yanında bulundurmak ve istendiğinde yetkililere göstermek zorundadır.

(5) Sınavlarda kopya çeken, kopya çekme girişiminde bulunan, kopya çekilmesine yardımcı olan ya da kopya çektiği sonradan anlaşılan öğrenciye ilgili sınavdan (FF) sıfır (0,00) notu verilir. Bu öğrenciye ayrıca 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uygulanır.

(6) Kendi yerine başkasını sınava sokan, başkasının yerine sınava giren veya sınav sırasında genel düzeni bozan öğrenciler hakkında tutanak tutulur, sınavları iptal edilir ve o kişiler hakkında yasal işlem uygulanır.

(7) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi halinde aldığı not ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir.

(8) Sınav kağıtları ve tutanaklarından oluşan belgeler ile öğrencinin başarı notunun belirlenmesinde katkıda bulunan diğer belgeler, 23'üncü maddeye göre işlem görür.

(9) (Değişik: RG-22/10/2017-30218) Engelli öğrenciler için öğrencinin ihtiyaç belirtmesi halinde sınavla ilgili süre, mekân, materyal, refakatçi ve engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre gerekli sınav düzenlemeleri yapılabilir.

MADDE 23 – (1) (Değişik paragraf: RG-22/10/2017-30218) Sınavlar; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders ve ek sınavlardan oluşur.

a) Ara sınavlar; ilgili eğitim-öğretim programında öngörülen derslerden yarıyıl içinde yapılan ara sınav/sınavlar ve/veya ders içinde yapılan kısa süreli sınavlar, ödevler, öğrencinin becerilerine dayanan uygulamalar ve benzeri dönem içi çalışmalardır. Her yarıyılda en az bir ara sınav uygulanır. Yarıyıl başında, dönem içi sınavların şekli ve ders başarı notundaki ağırlığı öğretim elemanının teklifi ve bölüm

başkanlığının onayıyla ders bilgi formunda ilan edilir. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak bölüm başkanlıkları tarafından ilan edilir. Ara sınav notları yarıyıl sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilgili dersi alan öğrencilere ÖBS üzerinden ilan edilir.

b) Yarıyıl sonu sınavları; en az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılan sınavlardır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bir dersin uygulamalı ders olması durumunda, teorik ile uygulamanın yarıyıl sonunda ayrı sınavlarla veya tek sınavla değerlendirilmesine öğretim elemanının teklifi ve bölüm başkanlığının onayıyla karar verilir ve yarıyıl başında ders bilgi formunda ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınav programları, ilgili Bölüm/Program başkanlıklarınca hazırlanır ve akademik birimlerin onayına sunulur. Yarıyıl sonu sınav programı sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

c) Bütünleme sınavları; yarıyıl sonu sınavından sonra yapılan sınavdır. Bütünleme sınavına, yarıyıl sonu sınavına girme hakkını kazanıp da bu sınavlara mazeretli veya mazeretsiz girmeyen öğrencilerle, girip de başarısız duruma düşen öğrencilerin girebildiği sınavdır. Bütünleme sınavına girmeyen öğrencilerin yarıyıl sonu sınavları sonunda oluşan başarı notları aynen kalır ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları yarıyıl sonu sınavlarının bitiminden itibaren bir hafta sonra yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı yapılmaz. Yarıyıl sonu başarı notu DD ve üzeri olan öğrenciler bütünleme sınavına giremezler.

ç) Mazeret sınavları; haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti nedeniyle ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili Yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde ilgili Yönetim Kurulunun belirlediği tarihler arasında yapılan sınavdır. Mazeret sınavı hakkı, sadece ara sınavlar için verilir. Mazeret sınavına girebilme koşulları ve sınavın uygulanmasında 24'üncü madde hükümleri esas alınır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı yapılmaz.

d) (Değişik: RG-22/10/2017-30218) Tek ders sınavları; diğer derslerden başarılı oldukları halde sadece bir dersten başarısız olmaları nedeniyle mezun olamayan öğrencilere bir yarıyılda sadece bir defa olmak üzere, akademik birimlerin ilgili yönetim kurulu kararı ile dönem sonunda yapılan sınavdır. Bu sınava öğrencilerin girebilmeleri için sınavın yapılacağı dönemde kayıt yenilemeleri ve ilgili dersin ödev, devam gibi gerekliliklerini yerine getirmiş olmaları gerekir.

2) Açılacak sınavlara, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz. Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler sınava girdiği ders başına öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

3) Sınavların değerlendirilmesi ve ders başarı notlarının belirlenmesinde uygulanacak esaslar Senato tarafından düzenlenir.

(4) Sınavların yazılı olması esastır. Ancak, öğretim elemanının talebi, ilgili bölüm kurulunun onayıyla ve yarıyıl başında ders bilgi formunda ilan edilmek koşuluyla, sınavlar, sözlü ve/veya uygulamalı olarak da yapılabilir.

(5) Sınav sonuçları, akademik takvimde yarıyıl sonu başarı notlarının internet üzerinden girilmesini belirleyen tarihi takiben on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından Bölüm Başkanlığına verilir. Sınav kağıtları ve tutanaklarından oluşan belgeler ile öğrencinin başarı notunun belirlenmesinde katkıda bulunan diğer belgeler, ilgili akademik birimlerin Yönetim kurullarınca daha uzun süre saklanması öngörülmedikçe, son işlem gördükleri tarihten başlayarak, dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından iki hafta içerisinde mühürlü bir şekilde ilgili bölüm başkanlığı aracılığı ile akademik birimlere teslim edilir. Bu belgeler akademik birimler tarafından iki yıl süreyle saklanır. Bu süreler sonunda usulüne göre imha edilir.

(6) Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde izinli/görevli izinli olması durumunda sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Yazılı sınavlar için öğretim elemanının talebi ve ihtiyacı doğrultusunda gözetmen görevlendirilmesi ilgili akademik birim tarafından yapılır. Uygulamalı derslerin maket, resim, el sanatı türü değerlendirme çalışmalarıyla ilgili öğrenci ve Yönetim tarafından düzenlenen bir tutanak ile işlem yapılır. Staj ve uygulama sonunda, sınav yapma mecburiyeti olan akademik birimlerde, staj ve uygulama sınavlarının nasıl yapılacağı, ilgili kurullar tarafından belirlenen uygulama esaslarına göre belirlenir.

MADDE 24 – (1) Sağlık sorunu yaşayan ve bu durumu sağlık raporu ile belgelendiren, birinci dereceden yakını vefat eden veya durumu 21'inci veya 32'nci maddelerde belirtilen bir duruma uyan öğrenciler, sınav gününü izleyen en geç bir hafta içinde durumlarını ilgili birime bildirmek ve belgelemek koşuluyla şahsen ve/veya noter tasdikli yetki belgesi verdikleri vekilleri aracılığıyla mazeret sınavı talebinde bulunabilirler.

(2) İlgili Yönetim kurulunca sağlık raporu ve/veya mazereti kabul edilen öğrencilerin isimleri ve mazeret sınav tarihleri sınavdan önce ilan edilir.

(3) Öğrencinin geçerli bir gerekçe ileri sürmesi durumunda mazeretli veya raporluyken girmiş olduğu ara sınavların iptal edilip edilmeyeceğine ilgili bölüm kurulu karar verir.

MADDE 25 – (1) Ara sınav sonuçları, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl sonu sınavından en az iki hafta önce, yılsonu sınavları için ise akademik takvimde belirlenen tarihlerde ÖBS üzerinden ilan edilir. Sınav kağıtları ve tutanaklarından oluşan belgeler ile öğrencinin başarı notunun belirlenmesinde katkıda bulunan diğer belgeler 23'üncü maddeye göre işlem görür. Notların sisteme

internet üzerinden girilmesinin mümkün olmadığı durumlarda sınavın yapılmasını takiben iki hafta içerisinde sınav sonuçları akademik birime teslim edilir.

(2) Öğrenci; sınav sonuçlarının duyurulmasından itibaren en geç bir hafta içinde bağlı olduğu ilgili akademik birime dilekçe ile başvurarak sınav kağıdının yeniden incelenmesini isteyebilir. Dekanlık veya müdürlük maddi bir hata yapılıp yapılmadığının belirlenmesi için sınav kağıdını ilgili bölüm başkanlığı aracılığıyla dersin sorumlu öğretim elemanına inceletir ve sonucu öğrenciye tebliğ eder. Öğrencinin itirazının devamı halinde; ilgili Yönetim kurulu kararı ile sorumlu öğretim elemanının dahil olmadığı, eş veya daha yüksek akademik unvanda öğretim elemanlarından oluşan en az üç kişilik bir komisyonda cevap anahtarıyla ve/veya diğer sınav kağıtları ve dokümanları ile karşılaştırmalı olarak yeniden esastan inceleme yapılır. Not değişiklikleri ilgili Yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Not değişikliği ile ilgili Yönetim kurulu kararı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Güzel Sanatlar alanında uygulama ve/veya performansa yönelik sınavlarda maddi hata dışında itiraz kabul edilmez.

MADDE 26 – (1) 100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. "Başarı Notu Değerlendirme Tablosu"na göre Harf Notu ve AKTS notu verilir.

(2) Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, bu puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir.

(3) 2547 sayılı Kanun'un 5'inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır.

(4) Öğrencilere, aşağıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez. Başarı notu değerlendirmesinde tabloda belirtilen notlara karşılık gelen harf/AKTS notlarından daha yüksek bir harf/AKTS notu da verilemez.

(5) Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.

c) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'ın altında ise koşullu başarısız sayılır.

ç) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır.

d) Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır.

e) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

f) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Başarı Notu Değerlendirme Tablosu

Başarı Notu Harf Notu Katsayı AKTS Notu

90- 100 AA 4.00 A

85- 89 BA 3.50

80- 84 BB 3.00 B

70- 79 CB 2.50

60- 69 CC 2.00 C

55- 59 DC 1.50 D

50- 54 DD 1.00 E

40- 49 FD 0.50 F

0- 39 FF 0.00 FX

Yeterli YE- S

Yetersiz YS- U

Devamsız DS 0.00 (Kredili Dersler için) NA

MADDE 27 – (Değişik: RG-22/10/2017-30218)

(1) GNO'sunu yükseltmek isteyen öğrenciler, başardıkları dersleri, 18'inci madde hükümlerine göre, dersin açıldığı yarıyılda tekrar alabilirler. Tekrar edilen derslerde alınan son başarı notu geçerlidir. Bir dersin devam koşulunu bir kez yerine getiren öğrencilerin bu dersi tekrar almaları durumunda devam koşulu aranmaz.

MADDE 28 – (1) Öğrencilerin başarı durumları, 26'ncı maddeye göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenir.

(2) DNO bir yarıyılda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane, beşten küçükse sıfıra; beş veya beşten büyükse, ikinci haneyi bir rakam artıracak şekilde yuvarlanarak hesaplanır.

(3) GNO ise tüm yarıyıllarda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının tüm derslerin AKTS kredisi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

Sonuç, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane için ikinci fıkrada yer alan hüküm uygulanır.

https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Coğrafya Öğretmenliği Programı lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenim veren bir programdır. Potansiyeli yüksek, hızla gelişen bir programdır. Coğrafya Öğretmenliği Programından mezun olan öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığına bağlı liseler, özel okul ve özel öğretim kurslarında Coğrafya öğretmeni olarak çalışabilmektedir. Öğrencilerine mesleki yeterlilikleri kazandırmak amacıyla alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri verilmektedir. Coğrafya Öğretmenliği Programı, programın öngördüğü bilgi, beceri, tutum ve değerlerini benimsemiş bir öğretmenin sahip olması gereken yeterlilikleri öğretmen adayında oluşturabilmeyi amaçlar. Programın amaçlarına ulaşmak için içerik; öğrenci merkezli ve yaklaşık 25 kişilik, çağdaş öğretim teknolojilerinden yararlanıldığı eğitim ortamlarında öğrencilere verilmektedir. Düzenlenen içerikte öğrencilerin ve toplumun gereksinimleri, öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmakta ve içeriğin bilimsel, geçerli ve güvenilir bilgilerden oluşmasına özen gösterilmektedir. Coğrafya Öğretmenliği lisans programı Yükseköğretim Kurulu tarafından 2018 yılında öğretmenlik programlarında yaptığı son değişikliklerden etkilenmiştir. Bazı derslerin uygulama ders saati azalırken, bazı derslerin teorik ders saati arttırılmış ve yeni lisans programına yeni dersler de eklenmiştir. Bunun yanında alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli ders havuzları oluşturulmuştur. Coğrafya Öğretmenliği Programı, sınavlar ve öğrencileri değerlendirme kuralları konusunda "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümlerini uygulamaktadır. Başarı notu mutlak değerlendirme yöntemi ile belirlenir. Bir dersten başarılı sayılabilmek için başarı notunun en az CC (60-69) olması gerekir. Öğretmen adayları son sınıfta uygulama okullarında en az 12 hafta uygulama yapmakta ve uygulama öğretmenleri de öğretmen adayı ile ilgili değerlendirmeye katılmaktadırlar. Uygulama öğretmenlerinden alınan dönüt öğrencilerin genel olarak değerlendirilmelerinde kullanılmaktadır. Ayrıca, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanları MEBBİS aracılığıyla öğretmen adayının değerlendirmesini Millî Eğitim Bakanlığına sunmaktadır.

Pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde yararlanılan öğretim yöntemlerini anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, problem çözme ve proje yöntemleri oluştururken öğretim tekniklerini beyin fırtınası ve mikro öğretim teknikleri oluşturmaktadır. Yararlanılan öğretim materyallerini ise fotoğraf, grafik, harita, kavram haritası, animasyonlar, belgeseller, eğitim içerikli videolar oluşturmuştur. Uzaktan öğretim döneminde Coğrafya Öğretmenliği programında ölçme ve değerlendirme çalışmaları; çevrimiçi (online) ve ödev ve proje verilerek yapılmıştır. Çevrimiçi sınavlarda yaşanan internet bağlantısı sorunları yanında sınav sırasında istemeyen etik dışı davranışların yaşanabileceği kaygısı öğretim elemanlarının ağırlıklı bir şekilde ödev ve projeye dayalı ölçme ve değerlendirme çalışmalarına

yöneltmiştir.

2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı eğitim-öğretim faaliyetlerinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için yeterli öğretim elemanı kadrosuna sahiptir. 2024-2025 akademik yılı bahar yarıyılında anabilim dalımız kadrosunda 3 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi (sözleşmeli), 1 araştırma görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Akademik personel sayıları EK 1.2'de görülmektedir.

Anabilim dalında görevli tüm öğretim elemanları tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Anabilim Dalı'nda Yükseköğretim Kanunu'nun 13/b-4 ve 31. Maddesi çerçevesinde görevlendirilen öğretim elemanı bulunmamaktadır. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nda kadrolu altı öğretim elemanının biri kadın (%16,7), geri kalanı ise erkektir (%83,3). Öğretim elemanlarının %16,7'si 20-29 yaş grubunda, %33.3'ü 40-49 yaş grubunda ve %50'si de 50+ yaş grubunda yer almaktadır. Öğretim kadrosunun çeşitli değişkenlere (cinsiyet ve deneyim) göre tanımlamaları EK 1.3'te yer almaktadır.

Anabilim Dalı'nda "Profesör" kadrosunda çalışan üç öğretim üyesinin doçentlik alanlarına bakıldığında biri "Beşeri ve İktisadi Coğrafya" iken, ikisi "Fiziki Coğrafya"dır. Doçent kadrosunda çalışan bir öğretim üyesi "Mineraloji-Petrografi", doktor öğretim üyesi kadrosunda çalışan bir öğretim üyesinin (sözleşmeli personel) doktora alanı ise "Coğrafya Eğitimi"dir. Doktorasını tamamlamış Araştırma Görevlimiz ise "Coğrafya Anabilim Dalı" doktoralıdır. Araştırma Görevlisi ise "Coğrafya Eğitimi" alanında yüksek lisans öğrenimini sürdürmektedir. Programı yürütecek sayıda öğretim elemanımız bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının branşlarına göre dağılımı programın içeriğine uygundur.

Anabilim Dalımız öğretim üyelerinden Prof. Dr. Okan Yaşar'ın 6 yıl, Prof. Dr. Rüştü ILGAR'ın 5 yıl, Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL'ın 1 yıl ve Dr. Öğr. Üyesi Hayri ÇAMURCU'nun 12 yıl ***ortaöğretimde çalışmış olma deneyimi*** bulunmaktadır. Ortaöğretim deneyimi de bulunan öğretim üyelerimizin hem öğrenme-öğretme süreçlerine hem de öğrencilerimizin okullardaki uygulama çalışmalarına katkısının fazla olduğu inancındayız. Bir öğretim üyemizin de mühendis kökenli olmasının harita uygulamaları, coğrafi bilgi sistemleri, kayaç bilgisi, mineraloji ve arazi çalışma ve uygulamaları açısından önemli katkılar sağladığı inancındayız. Öğretim elemanlarının ortaöğretim deneyimleri ve akademik branşları dikkate alındığında bu tabloyu *anabilim dalının güçlü yanlarından biri olarak görmekteyiz.* Anabilim Dalı, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzı ve ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Öğretim elemanlarının mesleki deneyimleri ve çalışma alanları, yürüttükleri derslere uygundur. Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımdan yeterli olduğu kanısındayız.

Anabilim dalımızdaki öğretim elemanları kendi lisans/lisansüstü eğitimlerine ve araştırmalarını yoğunlaştırdıkları alanlara uygun dersler vermektedirler. EK 1.3 ve EK 1.4 karşılaştırıldığında bu durum net bir şekilde görülecektir. Anabilim dalımızda sınırlı sayıda olmakla birlikte bazı uzmanlık gerektiren

derslere ilişkin anabilim dalı öğretim elemanı kadrosunda öğretim elemanı bulunmadığında, önce bölümün diğer anabilim dalları, sonra Eğitim Fakültesi ya da üniversitenin diğer fakültelerinden öğretim elemanı görevlendirilmesi yoluna gidilmektedir. Eğitim Bilimleri ile ilgili derslere ise Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Yeni lisans programı çerçevesinde ilgili yarıyılda alan eğitimi, genel kültür ve meslek bilgisi seçmeli ders havuzlarının her birinden en az altı adet seçmeli ders öğrencilerin seçimine sunulmaktadır. Alan eğitimi seçmeli dersleri anabilim dalınca, seçmeli genel kültür ve meslek bilgisi dersleri ise Dekanlık bünyesinde oluşturulan Genel Kültür Dersleri Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanları Fakülte genelinde verilen seçmeli genel kültür dersleri kapsamında da alanlarına uygun dersler vermektedirler.

2024-2025 akademik yılında öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri EK I.4'te yer almaktadır. İlgili tabloda görüldüğü üzere öğretim elemanlarının haftalık teorik ders yükü araştırma, yayın yapma gibi bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini genellikle engelleyecek düzeyde değildir. Bu durum aynı zamanda öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmaktadır. Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanı haricinde anabilim dalındaki diğer öğretim elemanlarının idari görevleri (ABD Başkanı, Bölüm Başkanı, Müdür vb.) bulunmamaktadır.

Coğrafya Öğretmenliği Programında 2024-2025 akademik yılında öğrenci sayısının öğretim üyesi sayısına oranı (94/4) 23,5 ve öğrenci sayının öğretim elemanı sayısına oranı (103/6) 15,7'dir. Anabilim dalında derslerin öğrenci merkezli bir şekilde gerçekleştirilmesi için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları makul seviyede görünmektedir.

Öğretim elemanlarının Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyonu Birimine yaptıkları araştırma projeleri başvuruları ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek desteklenmeye uygun bulunanları üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri komisyonu tarafından açıklanmaktadır. Öğretim elemanlarının Alan Bilgisi, Öğretmen Eğitimi ve Alan Eğitimi ile ilgili yapacakları bilimsel çalışmalar çerçevesinde derslerde yapacakları anket ve görüşme gibi çalışmalarını Dekanlıktan izin almaları koşuluyla fırsat tanınmakta ve desteklenmektedir. Anabilim Dalı öğretim elemanları; gerek Bölümümüzce düzenlenen Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu ve İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu ve gerekse Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nca düzenlenen "Güney Marmara Bölümü: Mekânsal Sorunlar ve Çözümler" konulu coğrafya meslek haftası ve önceki bölümlerde sıralanan bilimsel etkinliklerde kendi araştırmalarını paylaştıkları gibi, görev alarak sorumluluk üstlenmişlerdir.

Anabilim Dalımız öğretim elemanlarının özgeçmişlerine https://avesis.comu.edu.tr/ ve http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-kadro-r1.html adresinden ulaşılabilmektedir.

2.1.1 Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması.

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı eğitim-öğretim faaliyetlerinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için

yeterli öğretim elemanı kadrosuna sahiptir. 2024-2025 akademik yılı bahar yarıyılında anabilim dalımız kadrosunda 3 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Akademik personel sayıları EK 1.2'de görülmektedir.

Anabilim dalında görevli tüm öğretim elemanları tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Anabilim Dalı'nda Yükseköğretim Kanunu'nun 13/b-4 ve 31. Maddesi çerçevesinde görevlendirilen öğretim elemanı bulunmamaktadır. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nda kadrolu altı öğretim elemanının biri kadın (%16,7), geri kalanı ise erkektir (%83,3). Öğretim elemanlarının %16.7'si 20-29 yaş grubunda, %33.3'ü 40-49 yaş grubunda ve %50'si de 50+ yaş grubunda yer almaktadır. Öğretim kadrosunun çeşitli değişkenlere (cinsiyet ve deneyim) göre tanımlamaları EK 1.3'te yer almaktadır.

Anabilim Dalı'nda "Profesör" kadrosunda çalışan üç öğretim üyesinin doçentlik alanlarına bakıldığında biri "Beşeri ve İktisadi Coğrafya" iken, ikisi "Fiziki Coğrafya"dır. "Doçent" kadrosunda çalışan bir öğretim üyesi "Mineraloji-Petrografi" branşlıdır. Doktor öğretim üyesi kadrosunda çalışan bir öğretim üyesinin doktora alanı ise "Coğrafya Eğitimi"dir. Doktorasını tamamlamış Araştırma Görevlimiz ise "Coğrafya Anabilim Dalı" doktoralıdır. Araştırma Görevlisi ise "Coğrafya Eğitimi" alanında yüksek lisans öğrenimini sürdürmektedir. Programı yürütecek sayıda öğretim elemanımız bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının branşlarına göre dağılımı programın içeriğine uygundur.

Anabilim dalımızdaki öğretim elemanları kendi lisans/lisansüstü eğitimlerine ve araştırmalarını yoğunlaştırdıkları alanlara uygun dersler vermektedirler. EK 1.3 ve EK 1.4 karşılaştırıldığında bu durum net bir şekilde görülecektir. 2024-2025 akademik yılında öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri EK I.4'te yer almaktadır. İlgili tabloda görüldüğü üzere öğretim elemanlarının haftalık teorik ders yükü araştırma, yayın yapma gibi bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini genellikle engelleyecek düzeyde değildir. Bu durum aynı zamanda öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmaktadır. Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanı haricinde anabilim dalındaki diğer öğretim elemanlarının idari görevleri (ABD Başkanı, Bölüm Başkanı, Müdür vb.) bulunmamaktadır (Kanıt 5 ve 6).

Coğrafya Öğretmenliği Programında 2024-2025 akademik yılında öğrenci sayısının öğretim üyesi sayısına oranı (94/4) 23,5 ve öğrenci sayının öğretim elemanı sayısına oranı (103/6) 15,7'dir. Anabilim dalında derslerin öğrenci merkezli bir şekilde gerçekleştirilmesi için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları makul seviyede görünmektedir.

Anabilim Dalımız öğretim üyelerinden Prof. Dr. Okan Yaşar'ın 6 yıl, Prof. Dr. Rüştü ILGAR'ın 5 yıl, Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL'ın 1 yıl ve Dr. Öğr. Üyesi Hayri ÇAMURCU'nun 12 yıl ortaöğretimde çalışmış olma deneyimi bulunmaktadır. Ortaöğretim deneyimi de bulunan öğretim üyelerimizin hem öğrenme-öğretme süreçlerine hem de öğrencilerimizin okullardaki uygulama çalışmalarına katkısının fazla olduğu inancındayız. Bir öğretim üyemizin de mühendis kökenli olmasının harita uygulamaları, coğrafi bilgi sistemleri, kayaç bilgisi, mineraloji ve arazi çalışma ve

uygulamaları açısından önemli katkılar sağladığı inancındayız. Öğretim elemanlarının ortaöğretim deneyimleri ve akademik branşları dikkate alındığında bu tabloyu anabilim dalının güçlü yanlarından biri olarak görmekteyiz. Anabilim Dalı, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzı ve ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Öğretim elemanlarının mesleki deneyimleri ve çalışma alanları, yürüttükleri derslere uygundur. Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımdan yeterli olduğu kanısındayız.

2.1.2. Öğretim elemanlarının mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması.

Öğretim elemanlarının Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyonu Birimine yaptıkları araştırma projeleri başvuruları ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek desteklenmeye uygun bulunanları üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri komisyonu tarafından açıklanmaktadır. Öğretim elemanlarının Alan Bilgisi, Öğretmen Eğitimi ve Alan Eğitimi ile ilgili yapacakları bilimsel çalışmalar çerçevesinde derslerde yapacakları anket ve görüşme gibi çalışmalarını Dekanlıktan izin almaları koşuluyla fırsat tanınmakta ve desteklenmektedir. Anabilim Dalı öğretim elemanları; gerek Bölümümüzce düzenlenen Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu ve İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu ve gerekse Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nca düzenlenen "Güney Marmara Bölümü: Mekânsal Sorunlar ve Çözümler" konulu coğrafya meslek haftası ve önceki bölümlerde sıralanan bilimsel etkinliklerde kendi araştırmalarını paylaştıkları gibi görev alarak sorumluluk üstlenmişlerdir. Öğretim elemanlarının Program, Fakülte Dekanlığı ve Üniversite Rektörlüğü'nce düzenlenen seminer ve akademik etkinliklere katılımı özendirilmektedir. Bu faaliyetlere ilişkin linkler aşağıda yer almaktadır.

https://avesis.comu.edu.tr/arama?q=proje&Bulunan%20Kay%C4%B1t%20T%C3%BCrleri[0]=Projeler&Fak%C3%BClte[0]=E%C4%9Fitim%20Fak%C3%BCltesi

https://www.youtube.com/watch?v=jpRnKDufNx0

https://www.youtube.com/watch?v=reQuoNGJH5g

https://sem.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-r274.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-e-sertifikali-afet-farkindalik-egitim-r1598.html

https://www.comu.edu.tr/duyuru-20858.html

https://agh.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/avrupa-birligi-proje-yazim-semineri-tamamlanmistir-r53.html

Anabilim Dalımız öğretim elemanlarının özgeçmişlerine https://avesis.comu.edu.tr/ ve http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-kadro-r1.html adresinden ulaşılabilmektedir.

2.2. Eğitim -Öğretim Programları

Öğretim elemanlarının öğretme ve öğrenme açısından mesleki gelişimlerine yardımcı direkt bir eğitim verilmemektedir. Ulusal ve uluslararası konferanslara katılımları için gerekli izinler verilmektedir. Yol ve barınma giderleri konusunda herhangi bir maddi destek sağlanmamaktadır. Üniversite, Fakülte, Bölüm ve Program tarafından düzenlenen akademik etkinliklere öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilerek kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır. Üniversitemizin kütüphanesi üzerinden veri tabanlarına erişim konusunda imkanlar genişletilmektedir. Öğretim elemanlarının alanlarında ve eğitim alanında çok sayıda veri tabanlarına erişimi sağlanmaktadır. Ayrıca bölüm içi seminerlere katılım göstermeleri istenmektedir. Fakültemizde bilgi teknolojilerine ulaşım konusunda altyapı yeterlidir.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/kongre-sempozyum-etkinlikler-r18.html

http://esertifika.comu.edu.tr/sertifika/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-23

https://www.youtube.com/watch?v=jpRnKDufNx0

https://www.youtube.com/watch?v=reQuoNGJH5g

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-e-sertifikali-afet-farkindalik-egitim-r1598.html

https://www.comu.edu.tr/duyuru-20858.html

https://agh.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/avrupa-birligi-proje-yazim-semineri-tamamlanmistir-r53.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-uzaktan-egitim-merkezi-powerpoint-sunumlari-u-r1471.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-elemanlarimiza-uzak-egitim-ile-ilgili-onli-r1530.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/goreve-yeni-baslayan-ogretim-elemanlarimiza-oryant-r1679.html
https://www.comu.edu.tr/haber-20818.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretmenlik-kariyer-gunu-etkinligi-duzenlendi-r1706.html

2.2.1. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim göstermesi. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri için direkt bir eğitim verilmemektedir. Ulusal ve uluslararası konferanslara katılımları için gerekli izinler verilmektedir. Yol ve barınma giderleri konusunda herhangi bir maddi destek sağlanmamaktadır. Üniversite, Fakülte, Bölüm ve Program tarafından düzenlenen akademik etkinliklere öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilerek kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır. Üniversitemizin kütüphanesi üzerinden alanlarında ve eğitim alanında çok sayıda veri tabanlarına erişim sağlanmaktadır. Her yıl ayrılan bütçe kapsamında öğretim elemanlarına kütüphaneye alınmasını istedikleri yayınların listesi sorulmakta ve istedikleri kitapların alımı gerçekleştirilmektedir.

Öğretim elemanları BAP Koordinasyon Birimine başvurarak bilimsel araştırmaları için kaynak alabilmektedir. Programımızda görevli öğretim elemanlarının *son beş yılda* çok sayıda araştırma projesi, uluslararası ve ulusal bazda yayınlar yaptıkları, kongre ve sempozyumlara katılım gösterdikleri

özgeçmişlerinde görülmektedir. Program öğrencilerimizin bilişsel yeterliliklerini arttırmak amacıyla seminerler de düzenlenmektedir (Ek 5).

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde, alanında uzman akademisyenler tarafından geliştirilen ve 2020-2021 akademik yılı devre arasında başlatılan "**Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı**"na süreklilik kazandırılarak öğretim elemanlarının kendilerini yenilemelerine fırsat tanınmaktadır.

http://esertifika.comu.edu.tr/sertifika/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-23

https://www.youtube.com/watch?v=jpRnKDufNx0

https://www.youtube.com/watch?v=reQuoNGJH5g

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-e-sertifikali-afet-farkindalik-egitim-r1598.html

https://www.comu.edu.tr/duyuru-20858.html

https://agh.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/avrupa-birligi-proje-yazim-semineri-tamamlanmistir-r53.html

Pandemi döneminde öğretim elemanlarının öğretme ve öğrenme açısından mesleki gelişimlerine yardımcı olmak amacıyla gerçekleştirilen çevrimiçi etkinlikleri arasında çok sayıda seminer, farkındalık eğitimi ve teknik destek eğitimi yer almaktadır. Bu etkinlikler Coğrafya Öğretmenliği Programı öğretim elemanları yanı sıra Fakülte Dekanlığı ve diğer program öğretim elemanları vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir.

Anabilim Dalımız öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL "Türkiye Kıyılarında Eolinit Oluşumu" adlı seminerini 29 Ocak 2021 tarihinde, "Türkiye Kıyılarında Yalıtaşı Oluşumu ve Holosen Deniz Seviyesi Değişimlerinin Anlaşılmasındaki Önemi" adlı seminerini 20 Şubat 2021 tarihinde Teamlink üzerinden akademisyen, öğretmen ve lisansüstü öğrencilerine yönelik olarak vermiştir.

https://www.youtube.com/watch?v=jpRnKDufNx0

https://www.youtube.com/watch?v=reQuoNGJH5g

Akademik ve idari personel ile öğrencilerimize yönelik olarak AFAD, Çanakkale İli Valiliği ve ÇOMÜ işbirliği ile afet farkındalık eğitimi düzenlenmiştir. Bu doğrultuda 19 Nisan 2021 Pazartesi günü akademik ve idari personel, 20-21 Nisan 2021 Salı ve Çarşamba günleri ise öğrencilerimize yönelik olarak saat 14.00'te başlayan eğitim gerçekleştirilmiştir. Linki aşağıda yer almaktadır.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-e-sertifikali-afet-farkindalik-egitim-r1598.html

Öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen seminerler, oryantasyon eğitimi ve teknik eğitime yönelik yapılan çalışmalara ilişkin linkler aşağıda yer almaktadır:

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-uzaktan-egitim-merkezi-powerpoint-sunumlari-u-

r1471.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-elemanlarimiza-uzak-egitim-ile-ilgili-onli-r1530.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/goreve-yeni-baslayan-ogretim-elemanlarimiza-oryant-r1679.html
https://www.comu.edu.tr/haber-20818.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretmenlik-kariyer-gunu-etkinligi-duzenlendi-r1706.html

2.2.2. Öğretim elemanlarının öğretme, rehberlik yapma, eleman yetiştirme, uygulama okulunda çalışma, araştırma ve program liderliği ile birlikte tüm görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri. Öğretim elemanları program tarafından yürütülen sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin gerçekleşmesinde aktif olarak görev almışlardır. Anabilim Dalı öğretim elemanları gerek Bölümümüzce düzenlenen "Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu" ve "İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu" ve gerekse anabilim dalınca düzenlenen "Güney Marmara Bölümü: Mekânsal Sorunlar ve Çözümler" coğrafya meslek haftası ve önceki bölümlerde sıralanan bilimsel etkinliklerin gerçeklemesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almışlardır. Bu etkinlikleri başarıyla sonuçlandırmışlardır. Öğretim elemanlarına görevler verilirken uzmanlık alanları ve ilgi alanları dikkate alınmaktadır (EK 6). Örneğin yurtiçi ve yurtdışı arazi çalışmaları organizasyonlarında çalışma yapılacak bölge ve yöreler ile ilgili uzman öğretim elemanlarının bu çalışmada yer alması ve birikimlerini öğrenciler ve öğretim elemanları ile paylaşmaları istenmektedir (Ek 7). Program olarak arazi çalışmalarına çok önem vermekteyiz. Sınıfta, insan-mekân etkileşimi, mekânsal sorunlar ya da doğal ve beşeri çevre bileşenlerine ilişkin anlatılan konuların arazi çalışmaları yoluyla yerinde görülerek değerlendirilmesi ve kalıcı izli öğrenmelerin gerçekleşmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Tüm öğretim elemanlarımız her yarıyıl birden fazla arazi çalışması yapmaktadır.

Öğretim elemanı yetiştirme çerçevesinde konu ele alındığında ise, anabilim dalımızın Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı "Coğrafya Eğitimi" tezli yüksek lisans programı bulunmaktadır ve her yıl belirlenen sayıda yüksek lisans öğrencisi alımı yapılmaktadır.

Programda görevli beş öğretim üyesinden dördü ortaöğretimde de çalışmış ve ortaöğretim deneyimi bulunan öğretim elemanlarıdır. Bu nedenle her biri, uygulama okullarında uygulama öğretim elemanı olarak görev alma konusunda gönüllü ve ortaöğretim birikimlerini akademik çalışmalarıyla desteklemiş ve bütünleştirmiş öğretim elemanlarıdır. Öğretim elemanları lisans düzeyinde danışmanlık saatlerinde ve lisansüstü düzeyde akademik danışman olarak öğrencilere rehberlik etmektedirler.

2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

Anabilim Dalı'nda "Profesör" kadrosunda çalışan üç öğretim üyesinin doçentlik alanlarına bakıldığında biri "Beşeri ve İktisadi Coğrafya" iken, ikisi "Fiziki Coğrafya"dır. "Doçent" kadrosunda çalışan bir öğretim üyesi "Mineraloji-Petrografi" branşlıdır. Doktor öğretim üyesi kadrosunda çalışan bir öğretim üyesinin doktora alanı ise "Coğrafya Eğitimi"dir. Doktorasını tamamlamış Araştırma Görevlimiz ise "Coğrafya Anabilim Dalı" doktoralıdır. Araştırma Görevlisi ise "Coğrafya Eğitimi" alanında yüksek

lisans öğrenimini sürdürmektedir. Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin alan bilgisi yanında alan eğitimi ile ilgili çok sayıda araştırması bulunmaktadır. Bunlar arasında; "Coğrafya Eğitimi", "Değerler Eğitimi", "Çevre Eğitimi", "Afet Eğitimi", "Milli Park Eğitimi", "Ders Kitapları" "Coğrafya Öğretme-Öğrenme Süreçleri" ve "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı" gibi farklı çalışma konuları yer almaktadır. Anabilim dalı öğretim üyelerinin ortalama ders saat yükleri öğretim üyelerimizin bilimsel çalışmalarını aksatacak miktarda görünmemektedir.

Anabilim dalımızda -sınırlı sayıda olmakla birlikte- bazı uzmanlık gerektiren derslere ilişkin anabilim dalı öğretim elemanı kadrosunda öğretim elemanı bulunmadığında, önce bölümün diğer anabilim dalları, sonra Eğitim Fakültesi ya da üniversitenin diğer fakültelerinden öğretim elemanı görevlendirilmesi yoluna gidilmektedir. Eğitim Bilimleri ile ilgili derslere ise Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Üniversitemizce sağlanan bilgiye ulaşma olanakları yanında fiziksel, sosyal ve kültürel olanaklar öğretim elemanlarının çalışma motivasyonunu artıracak niteliktedir.

Pandemi döneminde öğretim elemanlarının öğretme ve öğrenme açısından mesleki gelişimlerine yardımcı olmak amacıyla gerçekleştirilen çevrimiçi etkinlikleri arasında çok sayıda seminer, farkındalık eğitimi ve teknik destek eğitimi yer almaktadır. Bu etkinlikler Coğrafya Öğretmenliği Programı öğretim elemanları yanı sıra Fakülte Dekanlığı ve diğer program öğretim elemanları vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir.

https://www.youtube.com/watch?v=jpRnKDufNx0

https://www.youtube.com/watch?v=reQuoNGJH5g

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-uzaktan-egitim-merkezi-powerpoint-sunumlari-u-r1471.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-elemanlarimiza-uzak-egitim-ile-ilgili-onli-r1530.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/goreve-yeni-baslayan-ogretim-elemanlarimiza-oryant-r1679.html
https://www.comu.edu.tr/haber-20818.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretmenlik-kariyer-gunu-etkinligi-duzenlendi-r1706.html
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-e-sertifikali-afet-farkindalik-egitim-r1598.html
https://www.comu.edu.tr/duyuru-20858.html
https://agh.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/avrupa-birligi-proje-yazim-semineri-tamamlanmistir-r53.html

2.3.1.Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim öğretim yapması. Anabilim dalımız alanında uzman beş öğretim üyesi ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Anabilim dalımızda görevli öğretim elemanları ilgili kriterleri sağlayarak süreç içerisinde akademik unvanlarını yükseltmekte ve bölümümüze, öğrencilerimize ve dolaysıyla fakültemize katkı sağlamaktadır. İlgili yarıyıl içerisinde yürüttükleri lisans ve yüksek lisans dersleri dışında anabilim dalı öğrencileri ile birçok sosyal ve bilimsel faaliyetler yürüterek çalışmalarını eş zamanlı sürdürmektedirler.

Programımızda bulunan öğretim elemanları kendi uzmanlık alanları doğrultusunda derslere girmekte

olup nitelikli eğitim-öğretim yaptıkları düşünülmektedir. KPSS sonuçları da bu tezimizi destekler niteliktedir (Tablo II-12). Ders içerikleri ve her hafta hangi konunun işleneceği her bir ders için Bologna bilgi paketinde sunulmaktadır. Bologna ders izlencelerine aşağıdaki linklerden ulaşılabilir:

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176&culture=tr-TR

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cografya-ogretmenligi-ogrencilerimizin-tubitak-pro-r1610.html

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/bolumumuz-ogrencilerine-tubitak-2209-universite-og-r124.html

Programda verilen eğitim-öğretimin program yeterlilikleri ile uyumlu sürdürülmesine azami önem verilmektedir. Sınav sorularının program yeterlilikleri ve ders kazanımları çerçevesinde hazırlanması 22.10.2019 tarih ve 35/6 toplantı sayılı Bölüm Kurulumuzda karara bağlanmış ve bölüm öğretim elemanlarına tebliğ edilmiştir (EK 3). Bu çerçevede derse giren öğretim elemanlarının ara sınav, final ve bütünleme sınavları için program ve ders çıktılarını dikkate alan bir anlayışla sınav sorularını hazırlamaları ve bu soruların antetli kağıda bastırılmasının istenmiştir. Bununla birlikte öğretim elemanları öğrenme amaçlarını destekleyen arazi çalışmaları yapmakta, bu çalışmalara bizzat katılmaktadır. Ülkemizin bir coğrafi bölgesine ya da bazı Balkan ülkelerine gerçekleştirilen arazi çalışmaları ya da kültür gezileri bir grup öğretim elemanınca gerçekleştirilmektedir. Değişen lokasyonlara bağlı olarak farklı öğretim elemanları görüşlerini öğrenciler ile paylaşmaktadırlar.

2.3.2. Nitelikli bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapılması ve bunların ilgili programın nitel gelişimini desteklemesi. Programda görevli öğretim elemanlarının son yıllarda yaptıkları araştırma projeleri, çok sayıda uluslararası ve ulusal bazda yayınlar, katıldıkları kongre ve sempozyumlara ilişkin bilgiler özgeçmişlerinde yer almaktadır. Bahsi geçen yayınlar, yayımlanmış yayınlardır. Söz konusu yayınlar, programın eğitim amaçlarıyla örtüşmektedir. Bu da programın gelişimini desteklemektedir. Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin alan eğitimi ile ilgili çok sayıda araştırması bulunmaktadır. Bunlar arasında; "Coğrafya Eğitimi", "Değerler Eğitimi", "Çevre Eğitimi", "Afet Eğitimi", "Milli Park Eğitimi", "Ders Kitapları" "Coğrafya Öğretme-Öğrenme Süreçleri" ve "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı" gibi farklı konu başlıklarında toplanmaktadır.

https://avesis.comu.edu.tr/

http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-kadro-r1.html

https://avesis.comu.edu.tr/arama?q=proje&Bulunan%20Kay%C4%B1t%20T%C3%BCrleri[0]=Projeler&Fak%C3%BClte[0]=E%C4%9Fitim%20Fak%C3%BCltesi

2.2.3. Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması. Ülkemizin bir coğrafi bölgesine ya da bazı Balkan ülkelerine gerçekleştirilen arazi çalışmaları ya da kültür gezilerine öğretmenler dahi davet edilmektedir. Bölüm ve programca gerçekleştirilen sempozyum, meslek haftası,

konferans ve seminerlere halkın, ortaokul ve lise öğretmenlerinin de katılım göstermesi için gerekli duyuru ve davetler yapılmaktadır (EK 8). Öğretim elemanlarımız yaptıkları bilimsel çalışmalara ilişkin yazılı basında çıkan haberler ya da gönderdiği bilimsel makale ve haber niteliğindeki yazılar aracılığıyla da toplumu bilgilendirmektedirler (Ek 9). Ortaöğretim kurumlarında görev alan öğretmenler de seminerlere davet edilmektedir.

https://www.youtube.com/watch?v=jpRnKDufNx0

https://www.youtube.com/watch?v=reQuoNGJH5g

3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri

3.1. Öğrenci Alımı

Program kontenjanı ve son beş yılda kaydolan öğrencilerin, **ÖSYS/YKS** taban ve tavan puanları EK 1.5.1'de, öğrencilerin programı tercih sıraları (kaçıncı tercihleri olduğunu), yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal bilgileri EK 1.5.2'de sunulmuştur.

EK I.5.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS/YKS Derecelerine İlişkin Görünümü

Akademik Yıl(1)	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	**ÖSYS/YKS Puanı**		**ÖSYS/YKS Başarı Sırası**		Tercih Sırası		
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	Ortanca(2) (Medyan)	En düşük
[2024-2025]	20+1	21	400.95046	385.79599	30.809	52.344	5	6	19
[2023-2024]	20+1	21	435.90896	378.01051	4.096	47.488	1	7	16
[2022-2023]	20+1	21	405.30702	378.67469	18.413	49.620	1	8	14
[2021-2022]									
[2020-2021]	20+1	21	380,11665	367,26259	25.438	38.442	1	10	23

*YÖK Lisans Atlası'nda son üç yıla ait veriler verilmektedir.
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710121#

Yükseköğretim Kurulu tarafından Coğrafya Öğretmenliği programına 2022-2023, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında verilen öğrenci kontenjanı 20+1 (+1 okul birincisi kontenjanıdır) öğrencidir. Sözü edilen akademik yıllarda programa ayrılan kontenjanların tamamı öğrenciler tarafından yapılan tercihler sonrasında dolmuştur. 2020-2024 yılları arasında Coğrafya Öğretmenliği lisans programına toplam 105 öğrenci kayıt yaptırmıştır. **ÖSYS/YKS** tavan ve taban puanları 2022-2023'te 378.67469-405.30702 arasında, 2023-2024'te 378.01051-435.90896 arasında, 2024-2025 arasında 385.79535-400.95046 arasında değişmektedir. **ÖSYS/YKS** başarı sırası 2022-2023'de 18.413-49.620 arasında, 2023-2024'de 4.096-47.488 arasında, 2024-2025'de 30.809-52.344 arasında değişmektedir. Tercih sırası incelendiğinde ise 2022-2023'de 1-14. tercihler arasında olup ortancanın 8 olduğu, 2023-2024'de 1.-16. tercihler arasında olup ortancanın 7 olduğu, 2024-2025'de 5.-19. tercihler arasında olup ortancanın 6 olduğu anlaşılmıştır (EK 1.5.1).

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710121

EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl(1), (2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	1	--	--	2
2023-2024	1	--	--	--
2022-2023	1	--	--	--
2021-2022	1	--	--	--
2020-2021	2	--	--	--

Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programına yapılan yatay geçiş, dikey geçiş ve ilgili programın çift anadal bilgileri incelendiğinde; 2020-2021 akademik yılında 2 öğrenci ve izleyen yarıyıllarda da birer öğrenci yatay geçiş ile gelmiştir. 2024 yılında yatay geçişle bir öğrenci programdan ayrılmıştır. Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programına 2020-2025 yılları arasında dikey geçiş ile gelen öğrenci bulunmamaktadır. Coğrafya Öğretmenliği lisans programının Sosyal Bilgiler ve Türkçe Öğretmenliği ile çift anadal protokolü bulunmaktadır. Coğrafya Öğretmenliği programından 2 öğrenci Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında çift anadal yapmaktadır.

Coğrafya Öğretmenliği Lisans programında 2021-2022 yılında 10 kız, 13 erkek; 2022-2023 yılında 9 erkek 13 kız öğrenci, 2023-2024 yılında 12 erkek, 4 kız öğrenci mezun olmuştur (Ek 1.5.3). Program kontenjanı ve son üç yılda kaydolan öğrencilerin programı tercih sıraları (kaçıncı tercihleri olduğunu) ve yatay geçiş bilgileri EK 1.5.2'de sunulmaktadır. Son beş yıldaki kayıtlı toplam öğrenci sayısı (normal öğretim, cinsiyet değişkenlerine göre) ile öğrenci ve mezun sayılarına dair detaylı bilgiler de EK 1.5.3'te görülmektedir.

EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl(1)	Hazırlık		Sınıf (2)								Öğrenci Sayıları (3)						Mezun Sayıları (3)					
			1.		2.		3.		4.		L		YL		D		L		YL		D	
Cinsiyet(4)	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
2024-2025			18		24		19		35		96						10	9				
2023-2024											98						4	12				
2022-2023											92						13	9				
2021-2022											95						10	13				
2020-2021	--	--	13	10	6	14	15	12	12	22	47	57	6	9	--	--	10	12	1	2	--	--

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalını tercih eden öğrencilerin son 3 yıldaki program giriş puanları yükselmiştir. Programa girişte alınan en yüksek ve en düşük puan arasındaki fark ise yaklaşık olarak 15 puandır (2024). Yükseköğretim Program Atlasından alınan bilgilere göre 2024 yılında programı toplam 343 öğrenci tercih etmiş, bir kontenjana 16.3 öğrenci talip olmuştur. Programın ortalama tercih edilme sırası 9'dur. Programa birinci tercih olarak yerleşen öğrenci sayısının oranı %23.8'dir. Programı ilk 3 sırada tercih ederek yerleşen öğrencilerin oranı %38.1'dir. İlk on sırada tercih ederek yerleşen öğrenci sayısının oranı ise %90.5'tir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine yerleşen öğrencilerin diğer tercihlerinin sıralaması incelendiğinde, en çok tercih edilen üniversiteler arasında Dokuz Eylül Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Trakya Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesi olduğu görülmektedir (https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710121#).

Programın yıllara göre kendi içerisindeki ilerlemesini değerlendirmek adına YÖK Atlasta yer alan program bilgilerine bakılmıştır. Önceki yıllarda kontenjan başına tercih eden aday sayısı 2022 yılında 29 aday iken, 2023 yılında 22.1 aday, 2024 yılında 16.3 aday olduğu görülmektedir. Programın ortalama tercih edilme sırası 9'dur. Son 3 yılda programa giriş puanları ve sıralamaları istikrarlı bir görünüm sergilemektedir. Yalnızca 2023 yılında yaşanılan ani bir yükselme söz konusudur. (https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710121). Bu da Programın akredite bir program olmasından kaynaklanmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %47,6'sının Marmara Bölgesi, %9.5'inin Ege, %4.8'inin Akdeniz Bölgesi, %19'unun İç Anadolu Bölgesi ve % 19'unun Doğu Anadolu Bölgesi'nden geldikleri görülmektedir. Dolayısıyla başta Marmara Bölgesi olmak üzere, Karadeniz ve Doğu Anadolu bölgeleri programa yerleşenlerin en fazla geldikleri bölgelerdir. Bu da Programın ağırlıklı hinterlandı hakkında fikir vermektedir.

(https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710121).

"*Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler*" başlığı altında programın gelişimi açıklanmıştır. Eşdeğer programlara sahip üniversitelere göre tercih edilme istatistikleri incelendiğinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Programı 7 devlet üniversitesi arasında 2024 yılında dördüncü sırada en fazla tercih edilen program olmuştur (2024) (Tablo 1.5.4 ve Tablo 1.5.5). Programın güçlü yanlarından biri de budur. Bu tablo önemli bir başarı olarak düşünülmektedir (Tablo 1.5.5) (https://yokatlas.yok.gov.tr/meslek-lisans.php?b=10035).

Yukarıdaki verilerden hareketle programa kayıt yaptıran öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere haiz olduğu anlaşılmaktadır. Türkiye'de birinci sırada tercih edilen Coğrafya Öğretmenliği Programı olmamız aynı zamanda öğrencilerin coğrafya öğretmenliği mesleğine yönelik yeterli motivasyonlarının olduğunun göstergesidir.

Tablo 1.5.4: *Coğrafya Öğretmenliği Programlarının Üniversitelere Göre Tercih Edilme İstatistikleri (2024)*

Üniversite	Tercih Sayısı	Kontenjan	Kontenjan Başına Tercih Sayısı
Toplam	**2.594**	**174**	**14,9**
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	392	31	12,6
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ	347	22	15,8
DİCLE ÜNİVERSİTESİ	250	26	9,6
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	383	22	17,4
GAZİ ÜNİVERSİTESİ	414	26	15,9
MARMARA ÜNİVERSİTESİ	468	26	18,0
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	340	21	16,2

Kaynak: https://yokatlas.yok.gov.tr/meslek-lisans.php?b=10035

Tablo1.5.5: *Coğrafya Öğretmenliği Programlarının Üniversitelere Göre Tercih Edilme İstatistikleri (2020)*

Üniversite	Tercih Sayısı	Kontenjan	Kontenjan Başına Tercih Sayısı
Toplam	**2.950**	**147**	**20,1**
Atatürk Üniversitesi	460	21	21,9
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	486	21	23,1
Dicle Üniversitesi	298	21	14,2
Dokuz Eylül Üniversitesi	394	21	18,8
Gazi Üniversitesi	468	21	22,3
Necmettin Erbakan Üniversitesi	418	21	19,9
Marmara Üniversitesi	426	21	20,3

https://yokatlas.yok.gov.tr/meslek-lisans.php?b=10035

3.1.1 Öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere sahip olması.

"3.1. Öğrenci Alımı" başlığı altında sunulan verilerden (Ek 1.5.1, 1.5.2 ve 1.5.3) hareketle programa kayıt yaptıran öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere haiz olduğu düşünülmektedir. Tablo 1.5.4 ve 1.5.5'ten hareketle Türkiye'de en ön sıralarda tercih edilen Coğrafya Öğretmenliği Programı olması nedeniyle aynı zamanda öğrencilerin coğrafya öğretmenliği mesleğine yönelik yeterli motivasyonlarının olduğu anlaşılmaktadır.

3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı

Coğrafya Öğretmenliği Programı ilk mezunlarını 1997-1998 öğretim yılında vermiştir. Bu programda öğretimi tamamlama süresi ortalama 4,1 yıldır. Son üç yılın istatistiğine göre programımızdan toplam 2 öğrenci kaydını sildirmiş, 1 öğrenci başka bir üniversiteye yatay geçiş yapmış ve 3 öğrenci de yatay geçiş ile programa katılmıştır. Programımızda 10 Türkmenistan uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir. Bu öğrenciler üniversitemize alınırken ayrıca bir sınava tabi tutulmadan tercih sıralarına göre yerleştirilmektedir. Yabancı Uyruklu Öğrenci Memnuniyeti Araştırması (YÖMA) 2018 yılı sonuçlarına göre Devlet Üniversiteleri Genel Memnuniyet Sıralamasına göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 19. sırada yer alırken, buna karşılık Çanakkale, öğrenci dostu üniversite şehirleri sıralamasında 3. sırada yer almıştır (2023).

https://f903aba4-e11a-4804-93a8-aa17928bdbe0.filesusr.com/ugd/779fe1_ddf06e3d4b3c478e8b5be6a65a653851.pdf

https://www.uniar.net/_files/ugd/779fe1_9485b312238f4f8e93c478dd33852036.pdf

Coğrafya Öğretmenliği programında öğrenci gelişimi ve başarısına ilişkin kanıtlar; 2019-2020 ve 2020-2021 akademik yılı güz ve bahar yarıyıllarında başarı oranları üzerinden değerlendirilecektir. ***2019-2020 akademik yılı bahar yarıyılı ve bir bütün halinde 2020-2021 akademik yılı pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde tamamlanan akademik dönem ve yıldır.*** Bu süreci de içine alan başarı durumları incelendiğinde;

Son iki akademik yılda yarıyıllara göre genel başarı durumu incelendiğinde 2019-2020 akademik yılı güz yarıyılında başarı durumu %91,54 iken, 2019 -2020 akademik yılı bahar yarıyılında %93,99 ve 2020-2021 akademik yılı güz yarıyılında %92,17'dir. 2020-2021 akademik yılı bahar yarıyılı final sınavı sonuçlarına göre başarı oranı %87,63'tür. Önümüzdeki günlerde bütünleme sınavları sonuçları da yansıdığında bu oranın %90'ların üzerine çıkacağı açıktır. Pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde de genel başarı durumunda bir istikrar tablosu göze çarpmaktadır. 2020-2021 akademik yılı güz yarıyılında öğrencilerin genel akademik başarısı değerlendirildiğinde birinci sınıfta başarı seviyesi daha düşük seviyede olmakla birlikte üst sınıflara doğru başarının kademeli olarak arttığı görülmektedir. 2020-2021 akademik yılı güz yarıyılında okutulan tüm derslerin başarı oranları %72 ile %100 aralığında değişmektedir. Ders bazında değerlendirilme yapıldığında öğrencilerin başarı oranının en düşük olduğu

dersler 1. yarıyılda Coğrafyaya Giriş, Türk Dili I, Beşerî Coğrafya I ve Eğitime Giriş dersleridir. III. Yarıyılda başarı oranı en düşük dersler Öğretim İlke ve Yöntemleri ile Fiziki Coğrafya II adlı derslerdir. V. ve VII. yarıyıllarda başarı oranları oldukça iyi durumdadır. Bu yarıyıllarda çok sayıda derste başarı oranı %90-100 aralığındadır. Seçmeli derslerde başarı oranı %90-100 arasında değişmektedir. *Çevrimiçi öğretim sürecinin yaşandığı yarıyıllarda başarı durumunun oldukça iyi seviyede olduğu görülmektedir. Pandemi sürecinde derslere göre değişmekle birlikte çevrimiçi (online) sınavlardan ziyade ödev ve projelere dayalı ölçme ve değerlendirme çalışmaları tercih edilmiştir. Ağırlıklı bir biçimde ödev ve projeye dayalı ölçme ve değerlendirme çalışmaları genel başarı düzeyinin artmasında önemli bir etkendir. Öğrencilerin ödev ve proje hazırlama süreçleri için daha fazla vaktinin bulunması ve üniversitemizin kullanıma sunduğu veri tabanlarına erişim kolaylığı ödev ve projelerin daha başarılı bir şekilde hazırlanmasına imkân tanımıştır. Bu durum öğrenci başarı notlarına olumlu yönde yansımış ve genel başarı ortalamasını arttırmıştır.*

2020-2021 akademik yılı bahar yarıyılı final sınavı sonuçlarına göre okutulan tüm derslerin başarı oranları %67-100 arasında değişim göstermektedir. Başarı oranları II. ve IV. yarıyıllarda genelde %67-85 aralığında değişim göstermektedir. Başarı oranı en düşük dersler ise Ekonomik Coğrafya I, Fiziki Coğrafya I, Türk Dili II, Eğitim Sosyolojisi ve Coğrafi Bilgi Sistemleri II dersleridir. VI. ve VIII. yarıyıllarda başarı oranları oldukça iyi durumdadır. Bu yarıyıllarda çok sayıda derste başarı oranı %85-100 aralığındadır. Seçmeli derslerde başarı oranı %90-100 arasında değişmektedir.

Coğrafya Öğretmenliği programında öğrencilerin derslere devamı ve katılımları iyi düzeydedir. 2019-2020 güz döneminde en yüksek devamsızlık %9,1 oranı ile Beşerî Coğrafya dersinde, %8,3 oranı ile Coğrafi Bilgi Sistemleri I ve Fiziki Coğrafya II derslerindedir. Buna karşılık çok sayıda derste derse devam oranı %100'dür. 2019-2020 bahar döneminde en yüksek devamsızlık %12 oranı ile Coğrafya Öğretim Programları ve Öğretim Teknolojileri derslerindedir. Buna karşılık çok sayıda derste derse devam oranı %100'dür. 2020-2021 akademik yılı güz ve bahar yarıyıllarında dersler uzaktan öğretim yoluyla verilmiştir. Üniversitemiz Senato Kararları çerçevesinde derse devam mecburiyeti bulunmasa da öğretim elemanlarımız, öğrencilerimizin derslere katılımını yüksek düzeyde olmasını sağlamaya çalışmışlardır.

Yüz yüze öğretim süreçlerinde öğrencilerimizin derslere devamının yüksek olduğu, öğrencilerin eğitim süreci içerisinde öğretmenlik mesleğini benimsedikleri ve mesleğe uygun davranışlar sergiledikleri görülmektedir. Öğretim üyelerinin gözlemlerine dayanarak öğrencilerimizin özellikle 3. ve 4. sınıflarda daha yoğun mesleki eğitim ve uygulamalı dersler ile birlikte öğretmenlik mesleğini daha çok benimsedikleri ileri sürülebilir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu programa sonuna kadar devam ederek mezun olmaya hak kazanmaktadırlar.

3.2.1. Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere aktif katılım göstermesi ve bunun için gerekli danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması.

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Rüştü Ilgar'ın girişimleriyle Mevlana Değişim Programı kapsamında 18.01.2016 tarihinden 2019 yılına kadar geçerli olmak üzere Üniversitemiz ile Western Washington University (WWU) (ABD) arasında öğretim elemanı ve öğrenci değişimi protokolü imzalanmıştır (Ek 10). Öğretim elemanı ve öğrencilerimizin yurtdışı deneyimlerini artırmak gayesiyle Erasmus Programı hareketliliğine katılmaları özendirilmektedir (Ek 10). Erasmus ikili değişim programı kapsamında programın yurt dışında 10 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır.

https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin güçlendirilmesi, bilgiye erişim, bilgiyi yapılandırma ve raporlama becerilerinin gelişimi için TÜBİTAK 2209 Programı kapsamındaki projelerde yer almaları da sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede Program öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal ve Doç. Dr. Oya ERENOĞLU'nun akademik danışmanlığında bugüne kadar 10 proje kabul edilmiş ve büyük bir bölümü tamamlanmıştır. Aşağıdaki linklerden bilgi edinilebilir.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cografya-ogretmenligi-ogrencilerimizin-tubitak-pro-r1610.html

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/bolumumuz-ogrencilerine-tubitak-2209-universite-og-r124.html

https://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/cografya-ogretmenligi-tubitak-2209a-proje-calistay-r237.html

https://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogrencilerinin-2209-a-tubitak-projeleri--r313.html

Öğrencilerimizin arazi çalışmalarına eksiksiz katılımı sağlanmakta, gerçekleştireceğimiz ve gerçekleştirdiğimiz bilimsel etkinlikler konusunda bilgilendirilmekte ve bu etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Anabilim Dalımızca gerçekleştirilen doğa yürüyüşü, fidan dikme ve ağaçlandırma gibi sosyal ve çevresel boyutlu etkinlikler içerisinde yer almaları sağlanmaktadır. Maddi durumu yeterli olmayan öğrencilerin her yıl belirlenen sayıda beslenme bursundan yararlanması sağlanmaktadır.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-etkinlikleri-r38.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2021-2022-egitim-ogretim-yili-beslenme-bursuna-hak-r1712.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kismi-zamanli-ogrenci-alimi-yapilacaktir-r1699.html

3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Yeni öğrencilerin ilk yılı ve uyumu için:

Dekanlık Makamınca hazırlanan bir program çerçevesinde her güz yarılı başında Fakülte ve bölüm bazında gün içerisinde bölüm bölüm oryantasyon programı yapılmaktadır. Bu çerçevede bölümümüz anabilim dalları birinci sınıf öğrencileri ve öğretim elemanları katılımıyla oryantasyon eğitimi düzenlenmektedir. Bu toplantıda Üniversite-Fakülte-bölüm-anabilim dalları tanıtımları yapılmaktadır. Bu toplantıya Coğrafya Öğretmenliği Programına kayıt yaptıran öğrenciler ile programa kayıtlanan uluslararası öğrenciler de katılmaktadır.

Oryantasyon toplantısında Fakültemiz programlarına yerleşen öğrencilerin Üniversite, Fakülte ve Programlarına ilişkin genel bilgiler, akademik ve idari yapılanma, öğretim planları, eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği, öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır.

Son üç öğretim yılına ait oryantasyon programlarına yönelik bilgiler aşağıdaki linkten elde edilebilir.

https://egitim.comu.edu.tr/ogrenciler-icin-oryantasyon-r63.html

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-ogrencilerimize-oryantasyon-programi--r122.html

https://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-birinci-sinif-ogrencilerine-yonelik-orya-r354.html

Üniversite bazında da uluslararası öğrenciler için oryantasyon programı uygulanmaktadır.

Üniversitemizde 90 farklı ülkeden 2.057 uluslararası öğrenci bulunmaktadır (2025). 2024-2025 öğretim yılı bahar yarıyılı itibariyle Eğitim Fakültesi'nde okuyan aktif uluslararası öğrenci sayısı 77 erkek, 145 kız öğrenci olmak üzere 222'dir. Uluslararası Öğrenci Ofisi Koordinatörlüğü uluslararası öğrencilerin uyum ve oryantasyon sürecinde farklı programlar uygulanmaktadır.

Uluslararası öğrenciler için şehir ve üniversitenin tanıtımı; uluslararası öğrencilerin İl Göç İdaresi'nden oturma izinlerinin alınması; Milli Eğitim Müdürlüğünden denklik belgelerinin alınması, burs ve barınma imkanları konusunda bilgilendirilmesi, ihtiyaç sahibi öğrencilerin burs ve ücretsiz barınma konusunda desteklenmesi, öğrencilerin kendi ülkelerinde vize, askerlik ve resmi işlemlerde kullanacakları belgelerin temini, YADEM ve TÖMER tarafından yapılan seviye tespit sınavlarının takibi, ders kayıt ve seçim sürecinde desteklenmesi gibi faaliyetler rutin olarak yürütülmektedir. Öğrencilere student.comu.edu.tr resmi web adresinden ve student@comu.edu.tr adlı mail adresi üzerinden gerekli duyurular ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca sosyal medya (facebook, instagram vs.) üzerinden de iletişim ve bilgilendirme yapılmaktadır. Bahar yarıyılında da Lisansüstü Öğrencilerin oturum izni ve YÖK denklik belgelerini alınması gibi süreçlerde uluslararası öğrencilere destek verilmektedir.

Uluslararası Öğrenci Ofisi Koordinatörlüğü tarafından İl Göç İdaresiyle birlikte uyum toplantıları düzenlenmektedir. Pandemi öncesinde 24 Ocak 2020 tarihinde ÇOMÜ, İletişim Fakültesi Necip Fazıl Kısakürek Tiyatro Salonu'nda İl Göç İdaresiyle birlikte Uyum Buluşması yapılmıştır. Toplantı gündemi ve gerekli bilgilere aşağıdaki web adreslerinden erişilebilir.

https://www.comu.edu.tr/haber-19827.html

https://www.haberturk.com/canakkale-haberleri/75014719-uyum-bulusmalarinin-ikinci-etabi-canakkalede-gerceklestirildi

https://www.goc.gov.tr/uyum-bulusmalarinin-ikinci-etap-altinci-bulusmasi-canakkalede-gerceklestirildi

Pandemi sürecinde öğrencilere sunulan çevrimiçi destek ve rehberlik hizmetleri incelendiğinde;

Üniversitemizde Microsoft Teams üzerinden uzaktan canlı dersler yapılmaya başlandığında öğrencilerimize çevrimiçi destek ve rehberlik hizmetleri de verilmiştir. Çevrimiçi öğretim süreci öncesinde her bir öğretim elemanı, verdiği derslere ilişkin oluşturduğu sanal sınıflara öğrencilerin bağlanmalarını sağlanmak için kendilerine kod vererek sanal sınıflar aracılığıyla öğretim faaliyetlerini sürdürülmüştür. Bölüm web sayfasında öğrencilerimiz için uzaktan öğretim kılavuzu paylaşılmıştır. Buna ilaveten **"ÇOMÜ Bilgi Bankası"** Microsoft Teams, Eduroam ve bu gibi konularda tüm öğrencilerimizin destek alabileceği bir portaldır. İnternet adresi aşağıda verilmiştir. Bu portal üzerinden öğrenciler tarafından yapılacak işlemler; "Microsoft Teams nasıl kullanılır?", "Uzaktan öğretim nasıl olacak?", "Microsoft Teams ekip kodunu nasıl öğrenebilirim?", "Microsoft Forms Uygulaması üzerinden sınav gerçekleştirimi (ödev sekmesi gelmemesi durumu)", "Ders materyallerine nasıl ulaşırım?" başlıklarında görsellerle desteklenerek anlatılmıştır. Bunun yanında Eduroam kullanımı da açıklanmıştır.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogrenci-uzaktan-egitim-ogretim-kullanim-kilavuzu-r65.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/microsoft-teams-ve-eduroam-gibi-konularda-bilgi-ba-r1691.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-elemanlarimiza-uzak-egitim-ile-ilgili-onli-r1530.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-uzaktan-egitim-merkezi-powerpoint-sunumlari-u-r1471.html

Pandemi döneminde öğrencilerin kütüphane kaynaklarına erişimi konusunda yönlendirme ve desteklerde bulunulmuştur. Çok sayıda veri tabanı erişime açıldığı gibi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi mensuplarının (tam zamanlı Akademisyenler, çalışanlar ve öğrenciler), kütüphane elektronik kaynaklarına (veritabanları, e-dergiler, e-kitaplar vb.) kampus dışından erişimini mümkün

hâle getiren olanak da sağlanmıştır.

https://lib.comu.edu.tr/

https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kampus-disindan-kutuphane-kaynaklarina-erisim-r400.html

https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim-r10.html

Öğrenciler için mevcut kişisel rehberlik ve akademik danışmanlık için:

Öğretim elemanlarınca belirlenen danışmanlık saatlerinde ve ayrıca öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda öğrenci ve öğretim elemanlarınca uygun görülen bir zaman diliminde görüşülmektedir. Öğretim elemanları desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için akademik danışmanlık ve rehberlik hizmeti vermeye gönüllüdür. Profesyonel yardıma ihtiyacı olanlar psikolojik danışma ve rehberlik birimlerine yönlendirilmektedir. Başarısı düşük öğrenciler için ders sorumluları tarafından ders saatleri dışında öğrencilerin soruları cevaplandırılmaktadır. Öğrencilerin üniversitemiz ya da bir başka üniversitede yaz okulunda hangi çerçevede ders alabilecekleri konusunda danışmanlar tarafından ve anabilim dalı başkanlığınca açıklamalar yapılmaktadır. Anabilim Dalı Başkanlığı mezun durumunda öğrencilerle mezuniyet işlemleri, tek ders sınavları, mesleki iş imkanları, KPSS ve lisansüstü eğitim konularında bilgilendirmeler yapmaktadır.

Öğrencilerimizin sosyal projeler içerisinde gönüllü olarak yer aldıkları gözlenmektedir. Öğrenciler üniversitenin öğrenci kulüplerine yönlendirilmektedir. Üniversitemizin Sağlık Kültür Daire Başkanlığı çatısı altında pek çok öğrenci topluluğu bulunmaktadır ve isteyen öğrenciler ilgilerine göre yeni topluluklar kurma ve faaliyet yürütebilme şansına sahiptirler. Anabilim Dalımız öğrencileri de bu topluluklarda gönüllü olarak aktif görev alabilmektedir. Anabilim Dalımız Araştırma Görevlisi Dr. Erdal ÖZTURA ÇOMÜ Dağcılık Topluluğu akademik danışmanıdır. Dr. Öztura'nın yönlendirmeleriyle öğrencilerimiz Üniversitemiz Dağcılık Topluluğu'nda aktif bir şekilde yer aldığı gibi uzun mesafeli (trekking) ve kısa mesafeli (hiking) doğa yürüyüşleri gibi etkinliklerde de yer almaktadırlar.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/kongre-sempozyum-etkinlikler-r18.html

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin arazi çalışmaları ve kültür gezileri yoluyla motivasyonlarının, bilişsel yeterliliklerinin, kültürel birikim ve deneyimlerinin artması için yurtiçi arazi çalışmaları yapılmaktadır. Bununla birlikte yurt dışına 5 defa kültür gezisi ***(Yunanistan, Kuzey Makedonya, Kosova, Arnavutluk, Karadağ, Hırvatistan ve Romanya)*** düzenlenmiştir (Ek 7). Bu çalışmalarımıza ilişkin görseller bölüm web sayfası "etkinlikler" sayfasında yer almaktadır.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-raporu-r42.html

Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programında öğretim elemanlarının yaz okulunda ders açma talebinde bulunmaları halinde o derslere özgü yaz okulu açılabilmektedir. Ancak öğretim elemanları çok yoğun bir öğretim yılı geçirmeleri ve kendi çalışmalarına vakit yaratabilmek gayesiyle genellikle yaz okulunda ders açma tercihinde bulunmamaktadır. Eğitim Fakültesindeki tüm bölümlerin programlarında ortak

olarak yer alan bazı eğitim bilimleri dersleri için yaz okulu açılabilmektedir. Bununla birlikte öğrenciler, farklı üniversitelerde düzenlenen yaz okullarına ilgili derslerin içeriği ve AKTS kredisi uygun olmak koşuluyla katılım gösterebilmektedirler. Mezunlarımızın çalışma hayatında başarılarına dair net istatistiksel veri bulunmamakla birlikte mezunlarımız, öğretim üyelerimiz ile yaptıkları özel görüşmelerde fakültedeki öğretim hayatları boyunca aldıkları bilgileri geliştirerek kullandıklarını ve aldıkları eğitimden memnun olduklarını dile getirmektedirler.

3.3.1. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğretmen adaylarının ve/veya mesleğe başlayan mezunların başarılı olması. Mezunlarımız MEB'e bağlı devlet ve özel okullarda istihdam edilmektedir. Öğretmen adaylarına formal eğitimin haricinde mesleğe hazırlanmak için uygulamalı eğitimler verilmektedir. Ayrıca öğrenciler gerekli hallerde öğretim üyeleri ile kolaylıkla iletişim halindedir. Anabilim Dalı başkanlığı tarafından son sınıfta okuyan öğretmen adaylarına lisansüstü eğitim programı hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Lisans eğitimini tamamlayan öğrencilerimizden ortalama olarak her yıl 6-7 kişi lisansüstü eğitime devam etmektedir. Mezun olup MEB kapsamında atanan ya da özel okullarda mesleğe başlayan öğrencilerimiz ile gerek sosyal medya gerekse yüz yüze görüşmeler ile iletişim sürdürülmektedir. Mezunlarımızın KPSS'de başarı düzeyleri oldukça iyi durumdadır. Programımız, geçtiğimiz yıllarda aynı programa sahip üniversiteler arasında bazı testlerde ilk sıralarda yer almıştır. Örneğin Fakültemiz Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı 2014 Kamu Personeli Seçme Sınavı'nda 2000'li yılların başlarından bu yana sürdürdüğü başarılı çizgisini tekrarlamıştır. Coğrafya Öğretmenliği programı; "Öğretmenlik Alan Bilgisi" testinde tüm üniversiteler arasında 6., "Eğitim Bilimleri" testinde tüm üniversiteler arasında 2., "Genel Kültür" testinde tüm üniversiteler arasında 6. ve "Genel Yetenek" testinde tüm üniversiteler arasında 5. sırada yer aldı. Coğrafya Öğretmenliği Programı "Eğitim Bilimleri" testinde tüm üniversiteler arasında 2004 yılında 1., 2005 yılında 3., 2007 yılında 2., 2009 yılında 3., 2011 yılında 4. ve 2013 yılında da 3. sırada yer almıştır. http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/egitim-fakultesi-cografya-ve-tarih-ogretmenligi-pr-r85.html

Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından mezun durumunda olan öğrencilerle mezuniyet işlemleri, tek ders sınavları, mesleki iş imkanları, KPSS ve lisansüstü eğitim konularında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2021-yili-cografya-ogretmenligi-mezunlari-bulusmas-r105.html

Bununla birlikte mezun durumundaki öğrencilerimizle iletişimi sürdürmek, mesleki dayanışmayı sağlamak, lisansüstü eğitim ile ilgili duyurularda bulunmak gayesiyle **Facebook**'ta "ÇOMÜ Coğrafya Öğretmenliği Mezunları" grubu kurulmuştur. Sayfa üzerinden hem iletişim sağlanmakta hem de mezunlarımıza yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır.

https://www.facebook.com/groups/311506557221373

Son sınıfta yeteri kadar KPSS'ye hazırlanamayan öğrencilerin ise mezun olduktan 1-2 yıl içinde sözleşmeli öğretmen olarak atanabildikleri görülmektedir. Bu süreç içinde pek çok mezunumuz devlet veya özel okullarda ücretli öğretmen olarak çalışmaktadır. Bununla birlikte özel liselerde öğretmen olarak görev yapan mezunlarımız da bulunmaktadır. Anabilim Dalımız lisans ve yüksek lisans programlarından mezun olan öğrencilerimizden çok sayıda doktora yapanlar yanında araştırma görevlisi, öğretim görevlisi ve öğretim üyesi olan mezunlarımız da bulunmaktadır (Arş. Gör. Taylan Akarsu, Arş. Gör. Dr. Zekeriya Konurhan, Dr. Öğr. Üyesi Yüksel Bülbül, Öğr. Gör. Gülsen Erginal, Doç. Dr. Şevki Babacan ve Doç. Dr. Mehmet Şeremet). Öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Gülsen Erginal hariç, diğerleri başka bir üniversitede çalışmaktadır. Yüksek lisans programımız mezunlarından farklı ülkelerden öğrenciler de bulunmaktadır. Arnavutluk'tan Ervis Molla mezun olmuştur. Japonya'dan Minako Takahashi ise tezini başarıyla tamamlayarak mezun olmuştur.

3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme

Coğrafya Öğretmenliği programına kayıt yaptıran öğrencilerin büyük bir bölümü akademik başarı ve motivasyona sahiptir. Program öğrencilerinin programın sonuna kadar devam ettikleri, programı bırakma durumunun ya da devamsızlık oranının çok düşük seviyede olduğu görülmektedir. Öğretim elemanları, akademik desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için akademik danışmanlık ve rehberlik hizmeti vermeye isteklidir. Öğretim elemanlarımız gerek öğretmen adayları ve gerekse mezunlarımız ile iletişim halinde olup öğrencilerimizin başarılı olabilmeleri için kendilerine her tür destek verilmeye çalışılmaktadır. Mezuniyet sonrasında da mümkün olan desteklerin verilmesine devam edilmektedir. Sosyal medyada "ÇOMU Coğrafya Öğretmenliği Mezunları Grubu" üzerinden mezunlarımız ile iletişim sürdürülmektedir.

Coğrafya Öğretmenliği programında öğretimi tamamlama süresi ortalama olarak 4,1 yıldır. Her yeni eğitim-öğretim yılı başında Fakülte genelinde "Oryantasyon Programı" düzenlenmektedir. Bu program çerçevesinde Fakülte-Bölüm-Anabilim Dalı ile üniversite genelinde Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının tanıtımını içeren bilgilendirmeler yapılmaktadır. Aynı çalışmalar yabancı uyruklu öğrencilerimiz için de yapılmaktadır.

Anabilim dalımızda gerçekleştirilen çok sayıda arazi çalışmaları ve saha gözlemleri ile insan-mekan ilişkileri, mekânsal analizler ve mekânsal sorunlar irdelenmekte ve bu mekânsal sorunların çözümüne yönelik coğrafi bakış açısıyla getirilen öneriler öğrencilerimiz ile paylaşılmaktadır.

Pandemi sürecinde derslere göre değişmekle birlikte ağırlıklı bir biçimde ödev ve projeye dayalı ölçme ve değerlendirme çalışmaları genel başarı düzeyinin artmasında önemli bir etkendir. Öğrencilerin ödev ve proje hazırlama süreçleri için daha fazla vaktinin bulunması ve üniversitemizin kullanıma sunduğu veri tabanlarına erişim kolaylığı ödev ve projelerin daha başarılı bir şekilde hazırlanmasına imkân

tanımıştır. Bu durum öğrenci başarı notlarına olumlu yönde yansımış ve genel başarı ortalamasını arttırmıştır.

Pandemi sürecinde Üniversitemizde Microsoft Teams üzerinden uzaktan canlı dersler yapılmaya başlandığında öğrencilerimize çevrimiçi destek ve rehberlik hizmetleri de verilmiştir. Çevrimiçi öğretim süreci öncesinde her bir öğretim elemanı, verdiği derslere ilişkin oluşturduğu sanal sınıflara öğrencilerin bağlanmalarını sağlanmak için kendilerine kod vererek sanal sınıflar aracılığıyla öğretim faaliyetlerini sürdürülmüştür. Bölüm web sayfasında öğrencilerimiz için uzaktan öğretim kılavuzu paylaşılmıştır. Buna ilaveten **"ÇOMÜ Bilgi Bankası"** Microsoft Teams, Eduroam ve bu gibi konularda tüm öğrencilerimizin destek alabileceği bir portaldır.

4. Fakülte-Okul İşbirliği

4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri

Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması (265) dersleri kapsamında dönem dönem değişmekle birlikte uygulama çalışmalarında bulundukları 3-4 farklı lise bulunmaktadır. Bu liseler Çanakkale'de yer alan devlet okullarıdır. Liselerin seçiminde, okullarda görev yapan öğretmenlerin öğrencilerimize yardımcı olmaya istekli olmaları, mesleki kıdemi fazla ve alan öğretmeni sayısının yeterli öğretmen kadrosunun bulunması vb. kriterler dikkate alınmaktadır. Lisans programı kapsamında Öğretmenlik Uygulaması dersi çerçevesinde her uygulama öğretim elemanı 6'şar öğrenciden oluşan en fazla iki grup, başka bir ifadeyle toplam on iki öğrenciden oluşan bir grupla dersi yürütmektedir. 2021-2022 akademik yılından itibaren yeni lisans programına tabi öğrencilerimiz Öğretmenlik Uygulaması dersini güz yarıyılında Öğretmenlik Uygulaması I ve bahar yarıyılında ise Öğretmenlik Uygulaması II olarak okumaya başlamışlardır. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması derslerindeki öğretmen adaylarına yönelik değerlendirmeler uygulama öğretmeni tarafından MEBBİS sistemine, uygulama öğretim elemanı tarafından da e-devlet üzerinden aynı sisteme işlenmektedir. Bu sistem üzerinden uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından ortak bir değerlendirme yapılarak öğretmen adayının başarı notu verilmektedir.

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nda uygulama öğretim elemanı-öğretmen adayı ve uygulama öğretmeni- öğretmen adayı oranları aşağıdaki gibidir.

Uygulama Öğretim Elemanı -Öğretmen Adayı Oranı: 4/18 = 0,22

Uygulama Öğretmeni-Öğretmen Adayı Oranı: 3/18= 0,166

Uygulama öğretmenlerine Öğretmenlik Uygulaması derslerinin işleyişi hakkında seminerler verilmektedir. Bu çerçevede Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde uygulama öğretim elemanı ve öğretmenlerin katılımıyla 04.10.2024 günü saat 11.00'de toplantı yapılarak işleyiş anlatılmış ve uygulama öğretim elemanı ve öğretmenlerden uygulama ile ilgili gelen sorular, Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü tarafından cevaplandırılmıştır (Ek 1 ve 11). Ayrıca

bu seminerde öğretmenlik uygulaması yönergesi doğrultusunda gerekli açıklamalar ve hatırlatmalar da yapılmıştır. Anabilim Dalımız Öğretmenlik Uygulaması hakkında bakınız (http://sbte.egitim.comu.edu.tr/yonergeler.html).

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretmenlik-uygulamasi-ve-rpd-uygulamalari-toplant-r2294.html

7 Ekim 2021 tarihinde saat 16.00'da 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz dönemi lisans öğretmenlik uygulaması derslerinin yürütüldüğü eğitim kurumlarının müdürleri, koordinatör müdür yardımcıları ile Fakülte Uygulama Koordinatörlerinin katılımı ile online toplantı düzenlenerek yenilenen Öğretmenlik Uygulaması Yönergesindeki düzenlemeler çerçevesinde açıklamalar yapıldı.

12 Ekim 2021 tarihinde de Bölümümüz öğretim elemanlarına Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi'nde Eylül 2021 sayısında yayımlanan yeni "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" çerçevesinde getirilen yeni düzenlemeler anlatıldı. Yeni düzenlemeler, Bölümümüz Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Hayri ÇAMURCU tarafından anlatılarak öğretim elemanlarımız bu konularda bilgilendirildi.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/bolumumuz-ogretim-elemanlarina-yenilenen-ogretmenl-r121.html

4.1.1 Okullardaki uygulama çalışmalarına ilişkin yönetsel düzenlemelerin ve belgelerin varlığı.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 09.07.2018 tarihli yazısında (Ek 16) "Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge"de Millî Eğitim Bakanlığı tarafından önemli değişiklikler yapıldığı vurgulanmıştır. Bu değişiklikler kapsamında aşağıdaki yönetsel düzenlemeler yapılmıştır:

a. Uygulama öğretim elemanının nitelik ve seçimiyle ilgili yeni koşullar getirilmiştir. Lisans, Yüksek lisans ya da Doktora derecesinin ne olması gerektiği tanımlanmıştır.

b. Uygulama öğretim elemanının her dönemde, her bir öğrencisinin dersine en az dört kez fiilen katılma, dersi dinleme ve gözlemleme zorunluluğu getirilmiştir (Uygulama Öğretim Elemanları MEBBİS sistemi üzerinden her bir öğrencisi için 4'er tane günlük değerlendirme girmek zorundadır).

c. Fakülte-Okul İşbirliği kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması dersi için belirlenen çalışma takvimi takip edilmiştir (EK 17).

d. Uygulama öğretim elemanları tarafından uygulama öğrenci değerlendirmeleri e-devlet şifresi ile **https://uod.meb.gov.tr.** adresi üzerinden gerçekleştirilmektedir (EK 18).

e. Öğretmenlik Uygulaması dersi için haftada en az 6 saat uygulama okulunda, en az 2 saat fakültede ders işlenmesi kararı alınmıştır.

f. Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü tarafından her yarıyıl sonunda Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Durum Raporu doldurularak İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmektedir (EK 19).

Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı programında yer alan Öğretmenlik Uygulaması dersinin uygulama boyutu ekli tablolarda belirtilen MEB'e bağlı merkez ilçedeki devlete ait ortaöğretim kurumlarında (lise) yapılmaktadır.

2018-2019 akademik yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında grup başına düşen öğrenci sayısı 4 ile sınırlandırıldığından güz/bahar yarıyıllarında 4-5 arası grup uygulama okullarında uygulama yapmaktadır (EK 12 ve 13). Ancak Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi'nde Eylül 2021 sayısında yayımlanan yeni "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" çerçevesinde Öğretmenlik Uygulaması gruplarındaki öğrenci sayısı en fazla 6 (altı) kişi olarak belirlenmiştir. Yönergenin getirdiği bu düzenleme 2021-2022 akademik yılı güz yarıyılında uygulanmaya başlamıştır.

4.1.2 Uygulama okullarının seçiminde ilgili yönerge ve "Fakülte Okul İşbirliği" kılavuzunda belirtilen ölçütlere uygunluk.

Okullar ve uygulama öğretmenleri belirlenirken dikkate alınan ölçütler aşağıda sıralanmaktadır.

4.1.2.1. Öğretmen adaylarına ilgi ve alaka gösterebilecek deneyimli öğretmenlerin bulunması.

Dönem başlamadan önce Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü tarafından Okul Müdürleri ve Okul Uygulama Koordinatörlerinden "Uygulama Çalışmalarına İlişkin Bilgi Formu" istenmektedir (Ek 14). Böylece uygulama okullarındaki Coğrafya Öğretmenlerinin sayısı netleşmektedir. Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü Okul Müdürleri ve Okul Uygulama Koordinatörleri ile görüşerek öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada başarılı ve tecrübeli uygulama öğretmenlerinin bu süreçte görev almasını sağlamaktadır.

4.1.2.2. Fakülte-Okul İşbirliği'nin öngördüğü görev ve sorumlulukları benimsemiş olması.

Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü tarafından Okul Uygulama Koordinatörlerinden sadece görev alabilecek öğretmen sayıları istenmektedir. Görev almak istemeyen, organize edilen uygulama çalışmaları ve seminerine katılmamış öğretmenlere görev verilmemektedir.

4.1.2.3. Uygulama okullarının görsel -işitsel materyallerle iyi donatılmış olması.

Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü tarafından uygulama yapılan okulların gerek Eğitim Fakültesine yakınlığı gerekse her türlü görsel-işitsel materyaller bakımından iyi donatılmış olması aranan kriterler arasındadır.

4.1.2.4. Uygulama okullarındaki yönetsel süreçler.

Öğretmenlik uygulaması sürecinde başarılı yönetsel süreçler geliştiren ve öğretmen adaylarına karşı ilgili olan okullar öncelikli olarak tercih edilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Öğrenci Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce hazırlanan Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi (EK 15) kapsamında, Öğretmenlik Uygulaması dersinde MEBBİS sistemine işlenen öğretmen adayları 6'şar kişilik gruplar halinde uygulama okullarına dağıtılmaktadır. Öğretim elemanı başına en fazla 12 öğrenci düşerken, uygulama öğretmeni başına ise 6 öğrenci düşmektedir. 2024-2025 akademik yılı güz ve bahar yarıyılları Öğretmenlik Uygulaması dersi öğrenci listeleri için bakınız (EK 12 ve 13).

Uygulama Öğretim Elemanı -Öğretmen Adayı Oranı: 3/18 = 0,17

Uygulama Öğretmeni-Öğretmen Adayı Oranı: 3/18= 0,17

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Öğretim elemanları, uygulama süreci başlamadan önce öğretmen adaylarıyla bir toplantı yaparak uygulama sürecinin sağlıklı bir şekilde sürdürülmesiyle ilgili beklentilerini paylaşmaktadır. Öğretmen adaylarının okula uyumunun daha hızlı sağlanması için, öğretim elemanları uygulama başında okullarda tanışma toplantısı düzenlemektedir. Uygulama okullarında gerçekleştirilen bu toplantılara uygulama sürecinden sorumlu okul yöneticileri, uygulama öğretmenleri, uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayları katılmaktadır. Bu toplantıda öğretmen adayları uygulama süreci ve okul kurallarıyla ilgili bilgilendirilmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması için ise her öğretmen adayını 4 defa olmak üzere, ders anlatımını izlemekte ve öğretmen adayının öğretmenlik uygulamasını konu alanı bilgisi, alan eğitimi bilgisi ve dersi planlama kriterlerine göre değerlendirmektedir. Ayrıca her öğretmen adayı için konu alanı bilgisi ve alan eğitimi hâkimiyeti, öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciye yaklaşımı, uygun öğrenme alanı oluşturma, öğrenci başarısını değerlendirebilme, dersi planlama ve işleyebilme ve son olarak da mesleki tutum ve değerlere yaklaşımı kriterlerine göre de görüş belirtmektedir. Uygulama öğretim elemanları, öğretmen adaylarının gelişimi ve devam durumlarıyla ilgili uygulama öğretmenlerinden sürekli olarak bilgi almaktadır. Öğretim elemanları, bir ders saatinin nasıl planlanacağı konusunda öğretmen adaylarına rehberlik etmektedir. Öğretmen adaylarından günlük ders planları hazırlamaları istenmektedir. Öğretmen adayları herhangi bir sorunla karşılaşmaları durumunda uygulama öğretim elemanından destek ve görüş alabilmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında ilgili yönergeler doğrultusunda öğrencilere okullarda destek verilmektedir. Yönergelerdeki plan ve program cetveli çerçevesinde öğretmen adaylarından hafta hafta ne yapmaları gerektiği açıkça istenmektedir. Öğrenciler; Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında ise Öğretmenlik Uygulaması Yönergesindeki plan ve program çerçevesinde hafta hafta yapacağı çalışmaları takip etme fırsatı yakalarlar ve hazırladıkları raporları uygulama öğretim elemanına teslim ederler. Ayrıca Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü tarafından Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında hazırlanan Haftalık Program Cetveli ise Uygulama Öğrencilerinin anlatmakla yükümlü olduğu 4 ders saatini de kapsamaktadır (Ek 20).

Öğretmenlik Uygulaması dersinin 2 saatlik teorik kısmında ise Uygulama Öğrencileri ile bir araya gelen Uygulama Öğretim Elemanı öğretmen adaylarının anlatacağı dersin ders planını tartışır, tüm adaylara önerilerde bulunur. O hafta ders anlatanlar için de geri-dönüt verir (Ek 22a ve b). Fakültedeki derste ayrıca mikro öğretim uygulamaları yapılır (Ek 23a, b, c ve d). Uygulama öğrencileri ders planını ve ders gözlem formlarını uygulama öğretim elemanına verir. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Yönergesinde yer alan sınıf içi kadar sınıf dışı okul bileşenleri ve okul etkinlikleriyle de (Müdür ve Müdür yardımcılarının bir günü, nöbetçi öğretmenin bir günü, e-okul uygulamaları, okul-aile birliği, öğretmenler ile ilgili kanun ve yönetmelikler, belirli gün ve haftalar vb.) tanışmasını sağlar ve bu konuda raporlar yazmalarını ve kendisine teslim etmesini ister. Tüm bu süreçlerde oluşan kazanım eksikliklerinin giderilmesi için uygulama öğretim elemanı öğrencilere geri dönüt verir (Ek 24a ve b).

Öğretmenlik Uygulaması dersi için Uygulama Öğretmenleri her bir öğrenci için en az 4 ders saati ders anlatımının değerlendirmesini MEBBİS üzerinden 4 farklı haftaya işler, Uygulama Öğretim Elemanı ise gözlemlediği bu ders anlatımları hakkında açık uçlu sorulara ilişkin değerlendirmesini https://uod.meb.gov.tr/ adresi üzerinden giriş yaptıktan sonra "Günlük Değerlendirme" başlığı altında değerlendirir. Dört haftaya ait günlük değerlendirmeler tamamlandıktan sonra "Genel Değerlendirmeye" geçilir. Uygulama Öğretim Elemanı ve Uygulama Öğretmenleri kendi genel değerlendirmelerini tamamladıktan sonra MEBBİS sistemi üzerinden alınan raporla öğrencilerin başarı puanları ortaya çıkar. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının taktiriyle oluşan başarı notu ÜBYS üzerinden sisteme işlenir.

Uzaktan öğretim sürecinde Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında yapılan işlemler ile ders işleyiş süreçleri gerekçeleriyle birlikte incelendiğinde:

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan 02.10.2020 tarih ve E.14013072 sayılı Fakülte-Kurum İşbirliği Kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması konulu yazı (**Kanıt 14**) ile Öğretmenlik Uygulaması derslerinin Milli Eğitim Bakanlığında görev yapan öğretmenlerin, hali hazırda ***bireysel olarak açtıkları çevrimiçi canlı ders uygulamaları*** dahilinde yürütüleceği ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden değerlendirileceği belirtilmiştir. Bu doğrultuda;

- Uygulama öğretmenlerinin dijital, çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrencileri ile birlikte yürüttükleri ders ve etkinliklere uygulama öğretim elemanı ile uygulama öğrencilerini de kayıt ederek derslere katılmalarına ve ders anlatabilmelerine imkân sağlaması istenmiştir.
- Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından uygulama öğrencilerinin uzaktan öğretimle anlatacağı ders konularının/ haftalarının belirlenmesi istenmiştir.
- Uygulama öğrencisinin "toplantı adres bağlantısını ve şifresini" kullanarak derse katılması/ ders anlatması istenmiştir.

- Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından koordine edilen çevrimiçi ortamlarda uygulama öğrencilerinin performanslarının değerlendirilmesi istenmiştir.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretmenlik-uygulamasi-ve-okul-deneyimi-derslerine-r1534.html

17 Şubat 2020 tarihinde başlayan 2019-2020 akademik yılı bahar yarıyılında öğrencilerimiz Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında ilk dört hafta boyunca uygulama okullarına giderek uygulama öğretmenin gözetiminde derslere girme fırsatını elde etmiştir. Ancak Covid-19 pandemisi nedeniyle Yükseköğretim Kurulu tarafından 16 Mart 2020 tarihinden itibaren eğitim-öğretime 3 hafta ara verildiği duyurulmuştur. Üniversitemiz Senatosunun 20 Mart 2020 tarihli toplantısında alınan karar gereği 23 Mart 2020 tarihinden itibaren teorik dersler ve derslerin teorik kısımları asenkron ve 30 Mart 2020 tarihinden itibaren ise senkron olarak uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

https://www.comu.edu.tr/duyuru/19964.html

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi MEB'a bağlı okullarda 3 Şubat 2020 tarihinde yüz yüze eğitim ile başlanmıştır. Pandemi sebebiyle 16 Mart 2020 tarihinde ara tatil öne çekilerek eğitim öğretime ara verilmiştir. Akabinde eğitim-öğretim süreci bahar döneminde acil uzaktan eğitim şeklinde başlamıştır. Bu süreçte MEB'e bağlı okullarda dersler, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) TV yayınları, EBA web portalı ve canlı sınıf sistemleriyle yürütülmüştür.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı'nın 06.04.2020 tarihinde almış olduğu karar neticesinde öğretmen yetiştiren fakültelerin son sınıfında okuyan ya da pedagojik formasyon eğitimi alan öğrenciler için, Öğretmenlik Uygulaması derslerinin Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında yapılması öngörülen uygulamaları, her düzeydeki eğitim kurumlarında fiili imkansızlıklardan dolayı gerçek sınıf ortamında eğitim öğretim gerçekleştirilememesinden dolayı yapılamayacağı belirtilmiş ve "2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar dönemiyle sınırlı olmak kaydıyla," uygulamalarla ilgili geçirilen sürenin yeterli olarak kabul edilebileceği belirtilmiştir.

Bu doğrultuda uzaktan öğretim yoluyla verilecek teorik ders saatlerinde öğretim elemanlarının ilgili dersin dönemlik ders planında yer alan konuları senkron ya da asenkron şekilde işleyebilecekleri, yükseköğretim kurumlarının öğretmenlik uygulama dosyasını ders, ödev vb. etkinlikler ile tamamlanması istenmiştir. MEBBİS üzerinden girilecek dönemlik değerlendirme sonuçlarının görevli öğretmenlerle birlikte öğretim elemanları tarafından bu hususlar göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi uygun görülmüş ve uygulamanın buna göre yürütülmesine karar verilmiştir.

2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Öğretmenlik Uygulaması dersinde "Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi" ve Dekanlık Makamınca açıklanan ve aşağıdaki linkte yer alan "Öğretmenlik Uygulaması Dersi Haftalık Çalışma Planı Örneği" dikkate alınmıştır. Öğretmen adayları uygulama okullarındaki derslere "Zoom" üzerinden canlı katılım göstererek uygulama öğretmeninin yönlendirmeleri çerçevesinde hareket etmişlerdir. Öğretmen adaylarının anlattıkları dersler uygulama

öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından takip edilmiştir. Öğretmen adaylarının hazırladıkları günlük planlar, hazırladıkları çeşitli raporlar ve zoom üzerinden anlatılan dersler mikro öğretim bakış açısıyla iki saatlik Microsoft Teams üzerinden yapılan canlı derslerde tartışılmıştır. Öğrencilerin hazırladıkları dosyalar ziyaret sırasında istenerek teyit edilebilir.

2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersi, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Eğitim Vizyonu Metninin incelenmesi; Öğretmen Özel Alan Yeterlikleri Kılavuzunun incelenmesi; okulda etkili sınıf yönetiminde dikkat edilmesi gereken faktörler; öğretmenlik alanında en çok tercih edilen öğretim strateji, yöntem ve tekniklerin incelenmesi; ilgili dersin öğretim programının incelenmesi; herhangi bir sınıf seviyesinde değerlendirme amaçlı sınav sorusu ve cevap anahtarı hazırlanması; EBA TV'de ders anlatan öğretmenin veya Uygulama Öğretmeninin Uzaktan Eğitim Sisteminde izlenerek ilgili dersin raporlaştırılması; herhangi bir sınıf seviyesinde bir ders planı örneğinin hazırlanması; bu ders planı çerçevesinde 15-20 dakikalık bir sunum hazırlayarak canlı derste sunulması, öğretmenlik uygulaması dersinin mesleki anlamda kazandırdıklarını tartışan bir rapor hazırlanması ve genel değerlendirme şeklinde etkinlikleri kapsamaktadır.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretmenlik-uygulamasi-ve-okul-deneyimi-derslerine-r1534.html

Uzaktan öğretimle anlatılacak ders konuları ve hangi haftalarda anlatılacağı uygulama öğretmeniyle birlikte belirlenmiştir. Uzaktan öğretim sürecinde Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında açıklamaları içeren linkler aşağıda sunulmaktadır.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretmenlik-uygulamasina-iliskin-is-ve-islemler-r1685.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretmenlik-uygulamasi-dersine-iliskin-bilgilendir-r1580.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretmenlik-uygulamasi-degerlendirme-duyurusu-r1631.html

4.2.1 Fakülte, Milli Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları arasında işbirliğinin varlığı.

Fakülte-okul işbirliğini geliştirmek amacı ile son iki yılda Okul Koordinatörleri ile toplantılar düzenlenmiş, görüş, istek ve temennileri alınmıştır. Akademik yıl boyunca takip edilecek çalışma takvimi kendileri ile paylaşılmış (Ek 17), Öğretmenlik Uygulaması dersi yönergesindeki işleyiş ile ilgili sorular cevaplanmıştır.

Uygulama öğretmenlerinin eğitimi İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı görevli formatörlerce verilen "Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu" aracılığıyla verilmektedir (EK 11). Bu çerçevede Fakülte Uygulama Koordinatörlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde uygulama öğretim elemanı ve öğretmenlerin katılımıyla 09.02.2021 Salı günü saat 14.00'te Zoom üzerinden online

toplantı yapılarak işleyiş, ayrıntılarıyla paylaşılmıştır (EK 1). Uygulama Çalışmalarında görev yapan Okul Müdürü ile Uygulama Okulu Koordinatörüne haftada 2, Öğretmenlik Uygulaması dersi Uygulama Öğretmenlerine haftada 6, Okul Deneyimi dersi Uygulama Öğretmenlerine ise haftada 4 ders saati karşılığı ders ücreti ödemesi yapılmaktadır.

4.2.2 Uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortamın sağlanması.

Uygulama okullarında uygulama öğretmenleri ile öğretmen adayları arasındaki iş birliğinden, uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortam sağlanmasına kadar tüm çalışmalar titizlikle yürütmektedir. Okuldan okula değişmekle birlikte öğretmenler odası yeterli genişlikte bulunan okullarda öğretmen adayları öğretmenler odasını kullanabilmektedirler. Öğretmen sayısının fazla öğretmenler odasının kapasitesinin sınırlı olduğu okullarda ise öğretmen adayları ders aralarında okul idaresince gösterilen mekanları (kantin, kütüphane, ziyaretçi odaları vb.) kullanmaktadırlar.

4.3. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, fakülte-okul iş birliği kapsamında okulların seçimi, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ile öğretmen adayları arasındaki iş birliğinden, uygulama okullarında öğretmen adaylarına uygun ortam sağlanmasına kadar tüm çalışmaları titizlikle yürütmektedir. Coğrafya Öğretmenliği Programı'nda okuyan son sınıf öğrencileri, yönlendirildikleri okullarda toplamda 12 hafta aktif uygulama yapmaktadır. 2024-2025 akademik yılı bahar yarıyılında Coğrafya Öğretmenliği Programı'nda okuyan son sınıf öğrencilerinin mevcudu 18 öğrenci olup, öğretim elemanı başına 1 grup düşmektedir. Bu durum; öğrencilerimizin uygulama sürecindeki hem takibini hem de uygulama süreci kazanımlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesine imkân tanımaktadır.

Coğrafya Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda hem Covid-19 Pandemisi öncesinde hem de pandemi döneminde Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri etkili bir şekilde yürütülmektedir. Uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, uygulamanın her aşamasında öğretmen adayına gerekli rehberliği ve danışmanlığı yapmaktadır. 2018-2019 akademik yılında uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına düşen öğretmen adayı sayısının azaltılması, öğrencilere sağlanan danışmanlığın daha etkili olmasını sağlamıştır. Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında öğretmen adayları, uygulama öğretim elemanları tarafından konu alanı bilgisi, alan eğitimi bilgisi ve dersi planlama bakımından değerlendirilirken; uygulama öğretmeni tarafından ise öğretim süreci, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme ve mesleki yeterlilikler kriterleri bakımından değerlendirilmektedir.

4.3.1 Okullarda uygulama çalışmaları sonucu öğretmen adaylarının alanlarında öğretmenlik yapacak yeterliğe ulaşmaları.

Okullarda uygulama çalışmaları sonucunda öğretmen adaylarının alanlarında öğretmenlik yapacak yeterliliğe ulaşmış oldukları gözlenmektedir. Mesleki yaşama başladıklarında karşılaşacakları durumlara yönelik olarak doğru tepkiler vermelerinde kazandıkları bu ön tecrübelerin önemli bir rolünün

olacağı düşünülmektedir. Öğretmenlik uygulaması dersini başarıyla tamamlayan öğretmen adayları **konu alanı ve** alan eğitimi bilgisi, öğretme ve öğrenme, sınıf yönetimi, değerlendirme ve kayıt tutma sürecini başarıyla yöneten bir öğretmen adayı kabul edilirler. Covid-19 Pandemisi sürecinde öğretmen adayları uygulama okullarındaki derslere çevrimiçi katılmışlardır. Öğretim elemanı ve uygulama öğretmeninin Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu üzerinde verdiği notlar ve yaptığı açıklamalar hususunda Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS)'ne bakılabilir.

Öğretmen adaylarının sözü edilen yeterlilik alanlarında daha donanımlı yetişmeleri için 2021-2022 öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve II adlarıyla güz ve bahar yarıyıllarında okutulmaya başlanmıştır.

5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.1. Tesisler ve Donanımları

5.1.1. Dersliklerin ilgili dersler için yeterli sayıya, büyüklüğe ve altyapıya sahip olması. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nda dersler, 35'er kişilik klasik ve teknoloji destekli materyaller ile donatılmış iki adet coğrafya dersliğinde yürütülmektedir (Fotoğraf 1 ve 2). İhtiyaç duyulması halinde bölüme ait diğer derslikler de kullanılmaktadır. Coğrafya derslerinin yürütüldüğü sınıflardan birinde akıllı tahta, diğerinde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı derslikleri yeterli sayıya ve büyüklüğe sahiptir. Derslere göre değişmekle birlikte öğrenci mevcutları 20-25 arasında olduğu düşünülürse derslik kapasitesi yeterlidir.

Fakültemizde eğitim öğretim faaliyetlerine 2019 Şubat ayı itibariyle Anafartalar Kampüsünde hizmete açılan A ve B Bloklarda başlanmıştır. Bu tarihten sonra Covid 19 Pandemisine kadar geçen süreçte "Bilişim Teknolojileri" ve "Coğrafi Bilgi Sistemleri" dersleri Fakülteye ait bilgisayar laboratuvarlarında yapılmıştır. Fiziki Coğrafya ile Harita Bilgisi derslerinin yapılacağı Jeomorfoloji laboratuvarı ve Harita Bilgisi ve Uygulamaları Sınıfı (Fotoğraf 4, 5) 2021 -2022 akademik yılı güz yarılından itibaren aktif olarak kullanılmaktadır. Coğrafi Bilgi Sistemleri laboratuvarının altyapı ve ahşap işleri tamamlanmış olup (Fotoğraf 6), bilgisayarların temini 2021-2022 akademik yılı güz yarıyılında büyük ölçüde tamamlanmıştır. Böylece laboratuvarların tamamının Kasım (2021) başı itibariyle hizmete girmiştir. CBS laboratuvarı bilgisayar ve yazılımlarının temini konusunda Üniversitemiz Rektörlüğü görüş yazısı ilişikte sunulmuştur (Ek 25). Coğrafi Bilgi Sistemleri laboratuvarı aktif hale gelinceye kadar Fakültemiz bilgisayar laboratuvarlarından yararlanılmıştır. Programın iki normal sınıfı, 3 laboratuvarı ve 1 kütüphanesi (Fotoğraf 7) bulunmaktadır. Sonuç olarak derslikler ilgili dersler için yeterli sayıya, büyüklüğe ve altyapıya sahiptir. Kütüphane gerektiğinde toplantı ve seminer salonu olarak da kullanılmaktadır.

Pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde öğrenciler için yararlanılan sanal derslik ve öğrenme yönetim sistemi gibi platformlara ilişkin bilgiler ilgili web sayfalarında paylaşılmıştır. Pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde dersler Microsoft Teams üzerinden yürütülmüştür. Öğretim

elemanları verdikleri her ders için Microsoft Teams'te sanal sınıflar oluşturmuş, bu sınıflara ait katılım kodlarını öğrencilere ulaştırarak derse bağlanmalarını mümkün hâle getirmişlerdir. Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından Microsoft Teams üzerinden eşzamanlı, yani canlı derslere nasıl katılım sağlanacağını açıklayan kılavuzlar hem akademisyenler hem de öğrenciler için hazırlanarak paylaşılmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı "**Bilgi Bankası**" sayfası üzerinden Eduroam ve Uzaktan Öğretim bağlantısının nasıl sağlanacağına ilişkin ayrıntılı ve görsellerle desteklenmiş açıklamalar yapılmıştır. Bu açıklamalara ait linkler üniversite, fakülte ve bölüm web sayfasında paylaşılmaktadır.

https://destek.comu.edu.tr/bilgibankasi

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogrenci-uzaktan-egitim-ogretim-kullanim-kilavuzu-r65.html

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/akademisyen-uzaktan-egitim-ogretim-kullanim-kilavu-r64.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/microsoft-teams-ve-eduroam-gibi-konularda-bilgi-ba-r1691.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-elemanlarimiza-uzak-egitim-ile-ilgili-onli-r1530.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-uzaktan-egitim-merkezi-powerpoint-sunumlari-u-r1471.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/microsoft-teams-ile-canli-derslere-nasil-katilinir-r1476.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogrenci-uzaktan-egitim-ogretim-hakkinda-sikca-soru-r1474.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/uzak-egitim-ile-ilgili-online-seminer-giris-bilgil-r1532.html

5.1.2 Kütüphanede bulunan kitaplar, süreli yayınlar, abone olunan e-kaynaklar, bilgisayarlar ve diğer materyallerin varlığı ve bunların öğretim programlarını destekleme derecesi.

Tablo 4: *Eğitim Fakültesi Kütüphanesi Kaynakları*

Kütüphane Toplam Alanı	400 m²
Okuma Salonu Kapasitesi	80 Kişi
Genel Kullanımdaki Bilgisayarlar	4 Adet
İdari Kullanımdaki Bilgisayarlar	3 Adet
Tarama Terminali	3 Adet
Kitap Sayısı	29.772 Adet

Eğitim Fakültesi kütüphanesi 400 m² olup, okuma salonu 80 kişiliktir (Tablo 4). 3 adet tarama terminali bulunmaktadır. Toplam kitap sayısı ise 29.772'dir. Kütüphanenin yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de

yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. ***Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı kütüphanesinin*** kaynak sayısını arttırma çalışmaları da hızla devam etmektedir. Fakülte de Japonca Öğretmenliği Programı'ndan sonra kütüphanesi bulunan ikinci program Coğrafya Öğretmenliği Programıdır.

Öğrencilerimiz Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarından da faydalanabilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Üniversitemiz Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan merkezi kütüphanenin kütüphane hizmetlerinden 7/24 yararlanabilmektedir. Çalışma salonu ve odalarından ve online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirtilmesi de "Kütüphanelerarası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Kütüphanelerdeki kaynaklar; öğrencilerin bilişsel yeterliliklerinin gelişimi, ödev ve projelerini yapabilmeleri ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlayacak basılı ve elektronik kaynak ile veri tabanlarına sahiptir.

Pandemi döneminde öğrencilerin kütüphane kaynaklarına erişimi konusunda yönlendirme ve desteklerde bulunulmuştur. Çok sayıda veri tabanı erişime açıldığı gibi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi mensuplarının (tam zamanlı Akademisyenler, çalışanlar ve öğrenciler), kütüphane elektronik kaynaklarına (veritabanları, e-dergiler, e-kitaplar vb.) kampus dışından erişimini mümkün hâle getiren olanak da sağlanmıştır.

https://lib.comu.edu.tr/

https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kampus-disindan-kutuphane-kaynaklarina-erisim-r400.html

https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim-r10.html
https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/calisma-saatlerimiz.html

Bununla birlikte Turcademy Türkiye Akademik Yayınlar Platformu ile ülkemizde akademik yayıncılık alanında öncü olan Adalet Yayınevi, Anı Yayıncılık, Dora Yayınevi, Ege Yayınları, Ekin Yayınevi, Gazi Kitabevi, Müzik Eğitim Yayınları, Palme Yayıncılık, Pegem Akademi ve Seçkin Yayıncılık'a ait Türkçe akademik kaynakları elektronik ortamda öğrencilerimize sunulmaktadır. Sosyal ve Beşeri Bilimler, Sağlık Bilimleri, Doğa Bilimleri ve Mühendislik Bilimleri alanlarını kapsayan yaklaşık 5.800 adet elektronik kitap erişime açılmıştır. Turcademy platformuna erişim sağladıktan sonra kitapların tam metin görüntülenmesi için kurumsal e-posta adresi ile (comu.edu.tr veya ogr.comu.edu.tr uzantılı mail adresleri) kayıt olunmasına ilişkin açıklamalar aşağıdaki linkte verilmektedir. Böylece öğrencilerimizin çok sayıda elektronik kitaba erişimi mümkün hâle gelmiştir.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/turcademy-deneme-erisimine-acildi-30-mart-30-nisan-r1477.html

https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-kutuphanesinden-yeni-bir-abonelik-turcademy-s-

r413.html

https://www.turcademy.com/tr

5.1.3. Fakültenin programı yürütebilecek tesis (laboratuvar, atölye, bilgisayar, spor ve güzel sanatlar vb. etkinlikleri için eğitim-öğretim amaçlı mekanlar) ve donanımlara sahip olması. Fakültemiz, eğitim öğretim faaliyetlerine 2019 Şubat ayı itibariyle hizmete alınan A ve B Bloklarda başlamıştır. Bunlara ilaveten E Blokta Fakültemiz Müzik Eğitimi ABD, Devlet Konservatuvarı, Fakültemiz Kütüphanesi, ÖSYM Başvuru Merkezi yanı sıra Sürekli Eğitim Merkezi, Uzaktan Eğitim Merkezi, Anadolu Üniversitesi AÖF Koordinatörlüğü kullanımına tahsis edilen hizmet alanları bulunmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerini Terzioğlu Yerleşkesinde sürdüren Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı da 2020-2021 eğitim öğretim yılı başı itibariyle Fakültemiz A Blokta ve E Blokta ayrılan alanlara taşınarak tüm fakültemiz yeniden Anafartalar kampüsü içinde toplanmıştır.

26.270 m² alana sahip Anafartalar Yerleşkesinde faaliyet gösteren Fakültemize ait A-B Blokların kapalı alanı 26.515 m², E Blok kapalı alanı 6.500 m² ve Spor Salonu kapalı alanı 990 m² olup, Fakültemiz binalarının kapalı alanları toplamı 34.005 m²'dir. Yeni binada iki kantin, bir çay ocağı, bir adet kırtasiye faaliyet göstermektedir. Fakülte hizmet binasında 280 kişilik öğrenci ve 140 kişilik personel yemekhanesi bulunmaktadır. 200 kişilik konferans salonu ve bir toplantı salonu yer almaktadır. Öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan bir adet kapalı spor salonu bulunmaktadır. Fakülte hizmet binası çevresinde aydınlatma yapılmış olup, çevre düzenlemesi yapılması çalışmaları devam etmektedir. Biri açık, biri kapalı olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır.

Konferans Salonu: Fakültemiz; konferans, seminer ve panel gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını paylaşma olanağı bulabilmektedir.

Tablo 5: *Eğitim Fakültesi Eğitim Alanları*

Eğitim Alanı	**Kapasitesi 0-50**	**Kapasitesi 51-75**	**Kapasitesi 76-100**	**Kapasitesi 101-150**	**Kapasitesi 151-250**	**Kapasitesi 251-Üzeri**
Derslik	*32*	*20*	-	-	-	-
Seminer Salonu	5	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	6	-	-	-	-	-
Fen Alanları Lab. (Geçici)	2	-	-	-	-	-
Drama Salonu	2	-	-	-	-	-
Müzik Eğitimi Etüt Odası	47	-	-	-	-	-

Tablo 5'te fakültemizde eğitim amaçlı kullanılan fiziki mekanların sayısal verileri görülmektedir Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurulmasıyla binamızdaki faaliyet alanları boşaltılan Eğitim Bilimleri Enstitüsünden devrolan 4 derslik ve 4 seminer salonu fakültemiz eğitim alanlarına eklenmiştir.

Yukarıdaki verilerden hareketle Fakültenin programı yürütebilecek yeterli tesis ve donanımları bulunmaktadır.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için kapalı spor salonundan ve komşumuz olan Gençlik ve Spor Bakanlığı yerleşkesinden faydalanabilir. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsü ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanlarından da faydalanabilirler. Böylece öğrencilerimizin fiziksel ve zihinsel anlamda daha zinde olmaları sağlanarak eğitim öğretim sürecinde motivasyonlarının en üst seviyeye çıkması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile Fakültemiz ve programımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl Bahar Şenlikleri yapılmaktadır. Bahar Şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleşmektedir. Covid 19 Pandemisi öncesinde öğrencilerin mezuniyet töreni şehir stadyumunda gerçekleştirilmekteydi.

5.1.4. Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacak ofis, donanım ve diğer desteklere sahip olmaları. Anabilim Dalı'nda her öğretim elemanına bir çalışma ofisi tahsis edilmiştir. Her ofisin kitaplık, çalışma masası, bilgisayar, telefon vb. donanımları bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanlarına ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Bağlı olduğumuz Bölümümüz ile ilgili idari işlerin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Fakültemiz idari kadrosunda toplam 38 idari ve teknik personel görev yapmaktadır. Kadrolu 24 idari personel, 14 işçi ve sözleşmeli idari personel görev yapmaktadır. Fakültemizde 1 tekniker ve 1'de teknisyen kadrosunda çalışan idari personel bulunmaktadır. Fakültede görev yapan idari ve teknik personel idari işleyişin aksamadan yürütülmesi yanında öğretim elemanlarının talepleri çerçevesinde kendilerine yardımcı olmaya çalışmaktadırlar.

5.2. Tesislerin Kullanımı

5.2.1. Fakülte tesis ve donanımları ile dersliklerin tam kapasite ile ve etkin biçimde kullanılması. Anabilim Dalımıza ait dersliklerden birinde bulunan akıllı tahta aracılığıyla internete bağlanma ve ders materyallerine ulaşma olanağı bulunmaktadır. Diğer sınıflarımızda da internet bağlantısı imkânı bulunmaktadır. Fakültemiz bilgisayar laboratuvarları, internet bağlantısı vasıtasıyla bilgiye erişimi kolaylaştırmaktadır. ÇOMÜ Eğitim Fakültesi ve Terzioğlu Kampüsü Merkez Kütüphanesi sahip olduğu basılı ve elektronik koleksiyon ile hizmet vermektedir. Merkez Kütüphanesi

7 gün 24 saat hizmet vermekte olup Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphanelerinden biridir. ÇOMÜ Kütüphanesi 1993 yılında faaliyete başlamış olup, 2014 yılında kullanıma açılan ek binasıyla birlikte 8.300 m² kapalı alan içerisinde, 1.000 kişilik oturma kapasitesine ve 17 km raf uzunluğuna sahip, zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi resmî tatil günleri dahil 7 gün 24 saat açıktır. Gece veya gündüz istenilen vakitte kütüphaneye gidilerek hizmet alınabilmektedir. Kütüphanede bulunan materyallerden bütün üyeler ödünç alabilir. Üniversitemiz akademik ve idari personeli ile doktora öğrencileri kütüphaneler arası ödünç sistemi ile ihtiyaç duydukları yayınları diğer kurumlardan getirtebilirler. Kütüphane aracılığıyla e-kitap, e-dergi, e-tez, ve e-gazete veri tabanlarından faydalanabilmektedir. Kütüphane içerisinde öğrenci kendi bilgisayarı ile eduroam hesabını kullanarak internete bağlanabilmektedir. Eduroam hesap bilgileri http://eduroam.comu.edu.tr/ adresi üzerinden alabilmektedir. Kütüphanedeki bilgisayarları eduroam hesabıyla oturum açarak kullanabilmektedir.

Kütüphane içerisinde yer alan okuma salonlarından 7 gün 24 saat güncel dergi ve gazetelere ulaşabilir ve okumaları burada yapabilir. Kütüphane içerisinde yer alan elektronik kitap tarama cihazı sayesinde istenilen kaynağı ücretsiz olarak tarayarak taşınabilir belleğe yükleyebilir.

ÇOMÜ bünyesindeki akademik ve idari personeller ile öğrenciler kütüphanenin doğal üyesi olup sunulan tüm hizmetlerden faydalanabilmektedirler. Kütüphane üyeleri Referans Kaynakları ve Süreli Yayınlar dışındaki ödünç vermeye müsait tüm kaynakları ödünç alabilirler. Lisans öğrencileri 1 seferde 20 gün süreyle 5 kitap ve 7 gün süreyle 5 multimedya materyal temin edebilmektedir. Yüksek Lisans ve doktora öğrencileri 1 seferde 30 gün süreyle 20 kitap ve 7 gün süreyle 5 multimedya materyal alabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesindeki araştırmacılar kütüphanemizin üye olduğu veri tabanları sayesinde bilimsel dergilere, kitaplara ve tezlere ulaşabilirler. Kütüphanemizdeki elektronik kaynaklara kampüs içinden erişim için üniversitemiz ağı üzerinden kütüphanenin ana sayfasında arama yapmaları yeterlidir.

Kütüphane dışında üniversitemizdeki tesisler:

Sosyal ve Kültürel Tesisler,
Kültür Sanat Merkezleri ve Salonları,
Spor Tesisleri,
Müze ve Sanat Merkezleri,
Beslenme Tesisleri olarak sıralanmaktadır.

Üniversitemiz tarafından öğrencilere sabah, öğle ve akşam yemekleri hizmeti verilmektedir. Ayrıca tüm öğrencilerin sayısının %10'u kadar öğrenciye ücretsiz üç öğün yemek bursu verilmektedir. Terzioğlu Yerleşkesinde Türk mutfağından yemekler sunan restoranlar, fast food restoranlar, kafeler ve pastaneler gibi bazı özel sektör tesisleri de bulunmaktadır.

Üniversite ve Fakültenin sağladığı olanaklar çerçevesinde bölüm, anabilim dalı öğrenci ve personelinin

yararlanabileceği bahsi geçen olanaklar bulunmaktadır. Tesisler en yüksek kapasite ile kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu olanaklar çalışma motivasyonunu artırmakta, bilgi paylaşımını kolaylaştırmakta, akademik yaşantıları çeşitlendirmekte ve olumlu tutumlar geliştirmektedir.

5.2.2. Kütüphanenin öğrenciler tarafından amaca uygun ve etkili olarak kullanılması.

Öğrencilere aldıkları dersler çerçevesinde hazırladıkları ödev ve projelerine uygun kütüphane kaynaklarına nasıl erişebileceği hususunda gerekli açıklamalar yapıldığı gibi kütüphanelerde de bilgilendirmelerde bulunulmaktadır. Öğretim elemanları tarafından önerilen kaynak kitapları ya da süreli yayınları kütüphaneden temin etmektedirler. Kütüphane personeli öğrencilerin kaynaklara ulaşmasını sağlamada her türlü yardımı sağlamaktadır. Üniversitemiz kütüphane hizmetleri web sayfasında da öğrencilerin kaynaklara nasıl ulaşacağı ve kataloğu nasıl tarayacaklarına ilişkin görseller üzerinden açıklamalar yapılmaktadır.

Üniversitemize yeni katılan öğrencileri; kütüphane hizmetleri, kuralları ve olanakları hakkında bilgilendirmek amacı ile her eğitim-öğretim yılının başında Kütüphane turları düzenlenmektedir. Tanıtım turları tarihleri ve saatleri Kütüphanemiz girişindeki duyuru panosunda ve web sitemizde iki hafta önceden ilan edilir. Turlara katılmak isteyen katılımcılarımız Kütüphane giriş katında bulunan yayın ödünç-iade bankosundan ya da (268)2180018 #1986 telefondan randevu alabilirler.

Ayrıca eğitim öğretim dönemi içerisinde kütüphane kaynaklarından etkin biçimde yararlanılmasını sağlamak amacı ile lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyindeki öğrenci gruplarına da kullanıcı eğitimleri düzenlenmektedir. Düzenlenen eğitimlerde; elektronik yayınların kullanımı ve araştırma teknikleri konuları işlenmektedir.

https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/236-comurehber_guncel.pdf
https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kullanici-egitimi-r9.html
https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/yararlanma-kosullari.html
https://lib.comu.edu.tr/arastirma/veritabanlari-ve-indeksler-r23.html

5.3. Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme

Öğrenciler öğrenme alanları ile ilgili kullanabilecekleri kaynakları Coğrafya Kütüphanesi, Eğitim Fakültesi Kütüphanesi ile Merkez Kütüphanesinden temin edebilmektedir. Eğitim Fakültesi Kütüphanesinin daha fazla zenginleştirilmesi gerekmektedir. Eğitim/öğretim teknolojileri açısından öğrencilerin her zaman kullanımına ve internet erişimine açık olan bilgisayarlar daha fazla olarak merkez kütüphanede bulunmaktadır. Anabilim dalımızda uygulamalı dersleri işlemek için gerekli olan laboratuvarların tefrişi ve her türlü donanımının karşılanması çalışmaları Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) laboratuvarı dahil büyük ölçüde tamamlanmıştır.

Öğretmen adayları **"Bilişim Teknolojileri"** ve **"Coğrafi Bilgi Sistemleri I ve II"** dersleri aracılığıyla kelime işlem, tablolama ve veri tabanı programlarını, CBS yazılımlarını rahatlıkla kullanabilmektedir. Bununla birlikte klasik ve teknolojik tabanlı öğretim araç ve gereçlerini ders işlerken etkin bir bicimde

kullanabilmekte ve öğretim materyalleri hazırlayabilmektedir. Ayrıca öğrenciler "Eğitimde Araştırma Yöntemleri" dersi aracılığıyla ödev ve proje çalışmalarında kütüphane materyallerine doğru bir biçimde atıfta bulunabilmekte ve etik ilkeleri gözetmektedir. Öğretim elemanları hangi kaynakların güvenilir olduğu hususunda bilgilendirmeler yapmaktadır.

Pandemi döneminde çevrimiçi öğretim sürecinde dersler Microsoft Teams üzerinden yürütülmüştür. Öğretim elemanları verdikleri her ders için Microsoft Teams'te sanal sınıflar oluşturmuş, bu sınıflara ait katılım kodlarını öğrencilere ulaştırarak derse bağlanmalarını mümkün hâle getirmişlerdir. Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından Microsoft Teams üzerinden eşzamanlı, yani canlı derslere nasıl katılım sağlanacağını açıklayan kılavuzlar hem akademisyenler hem de öğrenciler için hazırlanarak paylaşılmıştır. Ayrıca Pandemi döneminde öğrencilerin kütüphane kaynaklarına erişimi konusunda yönlendirme ve desteklerde bulunulmuştur.

5.3.1 Öğretmen adaylarının laboratuvar ve teknoloji kaynaklarını etkin biçimde kullanma düzeyine ulaşmış olmaları

2021-2022 akademik yılı güz yarıyılı itibariyle kullanıma açılan ve Fiziki Coğrafya dersleri kapsamında kullanılacak olan Jeomorfoloji Laboratuvarı öğretmen adaylarının zengin kayaç koleksiyonu sayesinde farklı kaya türlerini tanımlama, ince kesit analizleri ile mineraller bilgisini öğrenmelerine imkan verecektir. Laboratuvarda LCD ekranlı bir öğrenci mikroskobu yanı sıra 2 adet de profesyonel polarizan mikroskobu bulunmaktadır. Bu mikroskoplarla mineralojik-petrografik analizler yapılarak görüntüleri alınacaktır. Laboratuvarımızda ekolojik risk analizlerini gerçekleştirebilecek teknik donanımda bulunmaktadır. Laboratuvarımızda saha ve laboratuvar ortamında kullanılacak jeolog çekiçleri, şerit metre, pH ölçer, termometre, barometre, artım burgusu, GPS, jeolog pusulası vb. ekipmanlarda bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu ekipmanları saha da kullanabilmektedir. Artım burgusu ile ağaçlardan halka alma ve dendrokronolojik analizler yapılabilmektedir.

Yeryüzüne ait tüm coğrafi bilgilerin bilgisayar ortamına aktarılıp sorgulanması ve analiz edilmesini sağlayan Coğrafi Bilgi Sistemlerinin (CBS) mevcut öğrenciler tarafından öğrenilmesi ve kullanılması, konuların kapsamlı ve sistemli bir şekilde aktarılmasını sağlayarak etkin öğrenmeye hız kazandırmaktadır. CBS destekli öğretim yöntemi, öğrencilerin farklı boyutlardaki (bilişsel, duyuşsal ve devinimsel) gelişimlerini desteklemektedir. Ayrıca CBS, coğrafyanın temel prensiplerini oluşturan "ne", "nerede", "nasıl" ve "niçin" sorularını cevaplamayı kolaylaştıran önemli bir eğitim öğretim aracı olarak fayda sağlamaktadır. CBS dersinde kullanılan güncel yazılım ile de öğrenci analiz yapabilmeyi ve coğrafi verileri yönetebilmeyi öğrenmektedir. Öğrencilerimiz Coğrafi Bilgi Sistemleri dersinde yazımları kullanabilir duruma gelip, bu yazılımlar üzerinden analiz yapabilmektedir.

Haritalar, konumsal bilginin nerede, nasıl, ne şekilde bulunduğunu gösteren, iletişim ve kılavuz araçlarıdır. Coğrafya eğitiminde de kullanılan en başta gelen materyallerden biridir. Coğrafya

derslerinin en önemli amaçlarından birisi olan haritaları okuyabilme, algılayabilme ve analiz etme becerisi laboratuvarda ve bilgisayar ortamında sağlanan mevcut harita örnekleri ile sağlanmaktadır. Ayrıca haritalarda konum bilgisi ve yön bulma kavramları mevcut GPS (Global Positioning System; Küresel Konumlama Sistemi) ve Pusula ile öğrencilere uygulatılmaktadır. Harita Bilgisi dersinde öğrencilerimiz harita okur yazar becerileri gelişmiş bireyler haline gelmektedir (Kanıt 15).

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/galeriler/afrikada-cografya-farkindaligi-haftasi-sergisi-ger

5.3.2 Öğretmen adaylarının kütüphane kaynaklarını etkin biçimde kullanma düzeyine ulaşmış olmaları

Öğretmen adayları ödev ve projelerine uygun kütüphane kaynaklarına nasıl erişebileceği hususunda bilgi sahibi olurlar. Öğretim elemanları tarafından önerilen kaynak kitapları ya da süreli yayınları kütüphaneden kolayca temin etmektedirler. Kütüphane personeli öğrencilerin kaynaklara ulaşmasını sağlamada her türlü yardımı sağlamaktadır. Öğretmen adayları, ÇOMU Kütüphanesi otomasyon sistemi ve katalog tarama üzerinden arama yaparak istedikleri kaynaklara ulaşabilmektedirler.

https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/236-comurehber_guncel.pdf

6. Yönetim

6.1. Yönetim

Fakültemiz Dekanlık yönetimi, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu'nun düzenli toplantılar yaparak gündeme ilişkin konuları gecikmeksizin karara bağlamaya azami özen göstermektedir. Gerektiğinde Fakülte Yönetim Kurulu haftada iki defa toplanabilmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu üyelerinin farklı bölümlerde görev yapan öğretim üyelerinden oluşmasına dikkat edilmektedir. Fakülte yönetimi ile bölüm başkanlıklarının bir koordinasyon ve eşgüdüm içinde çalışması sağlanmaktadır. Fakülte yönetimi, kurul ve komisyonların aldığı karar ve bu kararların uygulama ve takip süreçlerini yakından takip etmektedir. Uygulamada aksayan hususlara müdahale edilmekte ve gerekli görüldüğünde iyileştirme yapılmaktadır. Akademik Fakülte Kurulu'nda tüm öğretim elemanlarının katılımıyla yaşanan sorunlar ve iyileştirme bekleyen konular ele alınmaktadır. Böylece tüm öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölüm ve anabilim dalı başkanlıklarının fakülte yönetiminin politikalarına uygun bir şekilde hareket etmesine özen gösterilmektedir. İlgili kurullarda alınan kararlar Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden ve dijital mecralar üzerinden öğretim elemanlarına duyurulmaktadır.

Bununla birlikte Fakülte yönetimi; hizmet içi eğitim, seminer ve konferanslar ile eğiticilerin eğitimini sağlamaktadır. Öğretim elemanı, öğrenci ve idari personelin değişim programlarına katılımı özendirilmektedir. Fakülte yönetimi, fakültenin araştırma projeleriyle öne çıkan bir fakülte olmasını temel politikalarından biri olarak benimsemiştir. Üniversitemiz Rektörlüğünün kalite geliştirme politikalarını Fakülte yönetimi yakından takip etmekte ve desteklemektedir. Fakültede sürdürülen kalite

güvencesi ve akreditasyon çalışmaları çerçevesinde iç paydaşlar kadar dış paydaşların da bu süreçlerde görüşleri alınmaya çalışılmaktadır. Fakülte akademik personelinden atama ve yükseltme bekleyen akademisyenlerin kadrolarının sağlanması adına son dönemde çok başarılı sonuçlar alınmıştır. Son yıllarda "Doçent" ve "Profesör" kadrolarında görev yapan öğretim üyelerinin sayısındaki artış buna en güzel örnektir. Dışarıdan nitelikli öğretim elemanı sağlanması çalışmaları devam etmektedir. Yönetim, bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları öğretmen eğitiminin geliştirilmesi konusunda son gelişmeleri yakından takip ettiği gibi bu konuda düzenliği seminer, konferans ve sempozyumlar ile konu etraflıca tartışılmaktadır. Fakültenin bilişim teknolojileri altyapısının geliştirilmesi çalışmalarında ciddi mesafeler alınmıştır. Tüm bu çalışmalar ile öğretmen adaylarının beklentileri karşılanmaya çalışılmakta ve öğrenci memnuniyeti en üst seviyeye çıkarılması amaçlanmaktadır.

https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/yonetim.html

https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari-r38.html

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r81.html

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html

https://egitim.comu.edu.tr/ikili-isbirlikleri-ve-protokoller-r59.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/2-uluslararasi-sosyal-bilimler-egitimi-sempozyumu-r1104.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemiz-2018-yilinda-ogrenci-memnuniyeti-kapsam-r1184.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-egitim-fakultesi-2020-yilinda-devlet-universi-r1464.html

Programın işleyişine öğretim elemanlarının tamamının katılımını sağlamak, aidiyet duygularını geliştirmek ve verimliliği arttırmak amacıyla her birinin farklı koordinatörlüklerde görev almaları gözetilmiştir. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde ders ve sınav programları koordinatörlüğüne Araş. Gör. Dr. Erdal ÖZTURA, Farabi Koordinatörlüğüne Doç. Dr. Oya ERENOĞLU, Erasmus Koordinatörlüğüne Prof. Dr. Rüştü ILGAR, Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğüne Araş. Gör. Dr. Hayri ÇAMURCU, Mevlana Koordinatörlüğüne Prof. Dr. Rüştü ILGAR, Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğüne Araş. Gör. Dr. Erdal ÖZTURA, Proje, Araştırma ve Destek Koordinatörlüğüne Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL, ECTS ile Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğüne Prof. Dr. Okan YAŞAR görevlendirilmiştir. Dolayısıyla Program öğretim elemanları anabilim dalının işleyiş ve yönetiminde etkin bir şekilde görev almaktadırlar.

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/koordinatorlukler-ve-uyeleri-r6.html

6.1.1. Fakültenin yönetim yapısı ve anlayışının etkin bir yönetim için elverişliliği. Fakültemiz Dekanına yardımcı olmak üzere iki adet dekan yardımcısı görev yapmaktadır. Dekan ve yardımcıları görev ve sorumlulukları çerçevesinde idari görevlerini yapmaktadırlar. Eğitim ve öğretimle ilgili tüm

işler, dekanın bilgi ve denetiminde dekan yardımcıları tarafından yürütülmektedir. Sekretarya işleri ise fakülte sekreteri tarafından yürütülmektedir. Fakültenin işleyişi ile ilgili olarak Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu gerekli kararları almaktadır. Yönetim kurulu düzenli bir şekilde hemen hemen her hafta toplanmaktadır. Çok acil karar alınmasını gerektiren hallerde, haftada birden fazla toplanabilmektedir.

Tüm bölümlerde, bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcıları ve anabilim dalı başkanları gözetiminde eğitim ve öğretim faaliyetleri aksatılmadan yürütülmektedir. Bölüm Başkanları, Bölüm Kurulu üyelerinin görüşlerini alarak gerekli kararları almaktadırlar. Bununla birlikte Fakülte ve Program yönetimi toplam kalite yönetimini benimseyen bir anlayışa sahiptir. Fakülte ve anabilim dalı yöneticileri, yöneticilik tecrübeleri bulunan akademisyenlerdir. Ayrıca fakülte yönetimi, tüm birimleriyle yakın bir ilişki ve eş güdüm içinde çalışmaktadır.

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikasi-r44.html

Fakülte ve program temelinde özel sorumluluk gerektiren çok sayıda komisyon görev yapmaktadır. Bu komisyonlar aracılığıyla iç ve dış paydaşlar ile çalışmalar yürütülmektedir. Komisyonlarda mümkün olduğunca farklı öğretim elemanlarına görev verilmektedir. Fakülte ve Program yönetimi öğretmen eğitimindeki son gelişmeleri yakından takip etmekte, bu konuda çalışma grupları oluşturmakta, son gelişmeler aynı zamanda bilimsel etkinlikler ile tartışılmaktadır. Fakülte ve Bölüm web sayfasındaki haber duyuruları ve etkinlikler ifade edilenleri kanıtlar niteliktedir.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/2-uluslararasi-sosyal-bilimler-egitimi-sempozyumu-r1104.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/xiii-uluslararasi-egitim-arastirmalari-kongresi-co-r1709.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ulead-2021-xv-uluslararasi-egitimde-arastirmalar-k-r1710.html

https://egitim.comu.edu.tr/calisma-gruplari/calisma-gruplari-r8.html

Fakülte ve Programın karar süreçlerinde mümkün olduğunca en yüksek katılımla kararlar alınmaktadır. Her öğretim elemanının aidiyet duygusunu artıracak şekilde görevler verilmektedir. Fakülte ve anabilim dalı bazlı, etkin bir iletişim için tüm enstrümanlar kullanılmaktadır (ÜBYS, E-Posta gibi). Fakülte yönetimi zaman zaman anabilim dalı ve sınıf öğrenci temsilcileriyle toplantı yaparak öğrencilerin görüşleri alınmaktadır (Ek-26).

6.1.2. Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması. Fakültenin herkes tarafından bilinen bir vizyon ve misyonu bulunmaktadır. Fakülte vizyon ve misyonu yönetim, öğretim elemanları ve öğretmen adayları tarafından paylaşılarak başarılı bir eğitim öğretim çalışması yürütülmektedir. Fakülte, 1955-1956 eğitim-öğretim yılından günümüze yarım asırlık tecrübesiyle vizyon ve misyonunu tesis etmiştir. Fakültemiz lisans programlarının öğrenme çıktıları ve kaynaklarıyla fakülte vizyon ve misyonu tutarlıdır. 1955-1956 eğitim-öğretim yılından bu yana Fakülte vizyonunun

ulusal öğretmen eğitimine katkı sunmasına ve binlerce mezunu ile ilk ve orta dereceli okulların öğretmen ihtiyacının karşılanmasına katkı sağladığı açıktır.

https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-egitim-fakultesi-2020-yilinda-devlet-universi-r1464.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogretmenlik-kariyer-gunu-etkinligi-duzenlendi-r1706.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/2-uluslararasi-sosyal-bilimler-egitimi-sempozyumu-r1104.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/xiii-uluslararasi-egitim-arastirmalari-kongresi-co-r1709.html

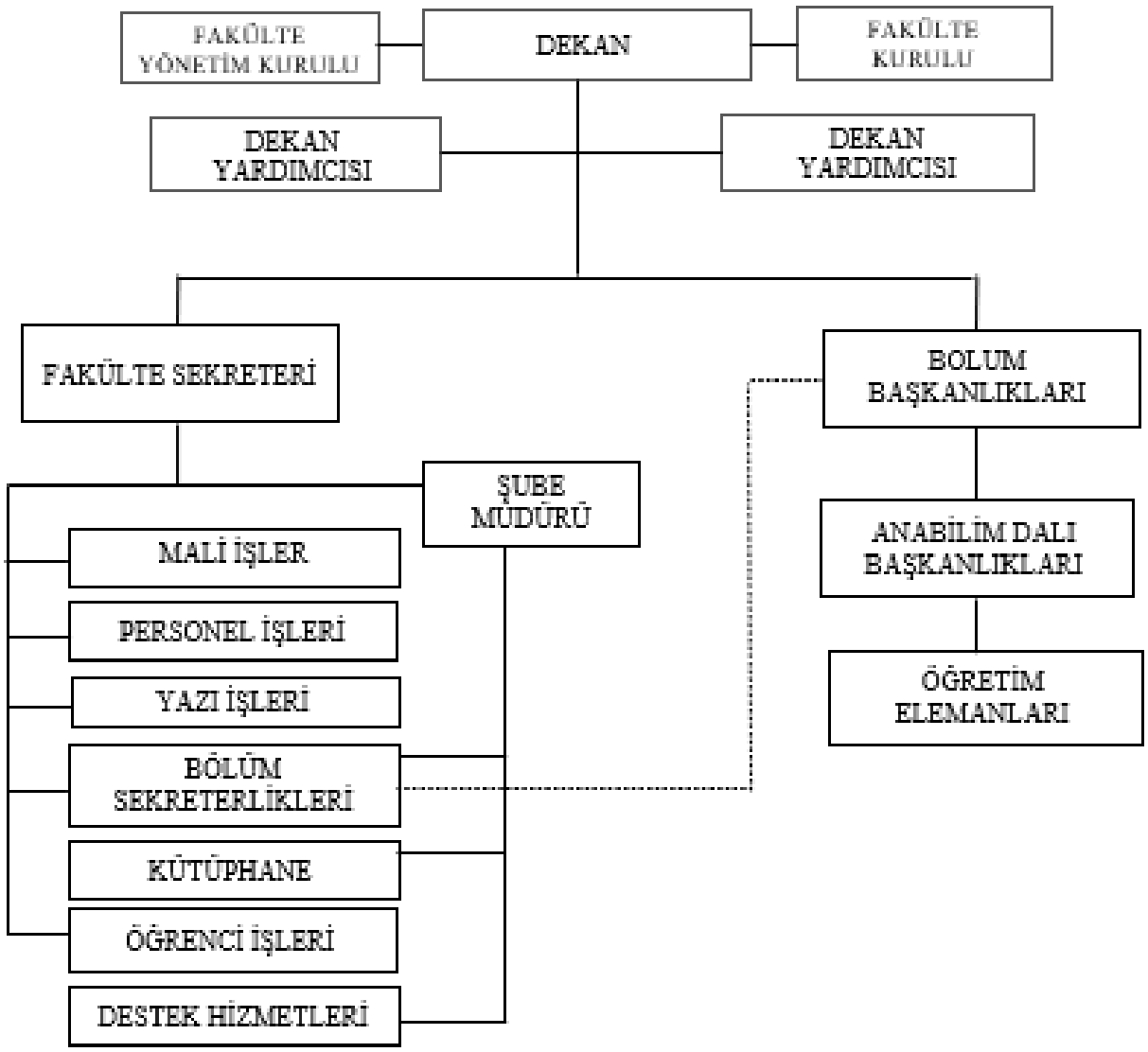
https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ulead-2021-xv-uluslararasi-egitimde-arastirmalar-k-r1710.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/lisansustu-ogretmen-calismalari-kongresi-13-15-may-r1781.html

Fakültemizin akademik atama ve yükseltmede standartların yükseltilmesi, öğretim elemanlarının yıllık değerlendirilmesinin yapılması, idari personelin eğitim seviyesinin yüksek olması, fakülte ortamının huzurlu ve güvenli olması, yeşil bir yerleşkeye sahip olunması, sınıfların alt yapısının yeterli olması, öğrencilere yaşam alanı olarak sunulan sosyal olanakların yeterli ve gelişiyor olması, yönetici kadrosu ve yönetim anlayışının kalite süreçleriyle uyumunu göstermesi açısından önem taşımaktadır. Fakültemiz yönetimi tarafından sözü edilen standartlar sağlanmaya çalışılmaktadır.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

TEŞKİLAT ŞEMASI	Doküman No	TŞ-01
	İlk Yayın Tarihi	26.06.2015
	Revizyon Tarihi	17.11.2017
	Revizyon No	02



6.2. Kaynakların Kullanımı

Fakültenin tüm ihtiyaçları (ödenek ve kadro), fakülte yönetim kurulunun da görüşü alınarak Rektörlüğe aktarılmaktadır. Kadro kullanımında adayların özellikle eğitim, öğretmen eğitimi ve alan eğitimi konularında çalışmış olmalarına dikkat edilmektedir.

Kaynaklar, fakültenin fiziki ve sosyal ortamlarının iyileştirilerek eğitim niteliğinin artırılması yönünde kullanılmaktadır. Fakültenin ekonomik kaynakları, fakülte bütçesi, üniversitenin katma bütçesinden sağlanmakta ve yıllık olarak tahsis edilmektedir. Bilimsel etkinlikler, mal ve hizmet alımlarında sınırlı da olsa sponsor desteği sağlanmaktadır.

Kaynakların programlar arası dağılımı, programların çalışma alanı özellikleri, öğrenci ve öğretim elemanı sayıları gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Örneğin 2021 yılında tüm anabilim dallarının laboratuvar ihtiyaçları gözetilerek gerekli yatırımların yapılması kararı alınmıştır. Bu kapsamda Coğrafya laboratuvarları için de gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Öğretim elemanı sağlama politikasının temelini, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltilme Kriterleri oluşturmaktadır. Programların özellikleri ve öğrenci sayılarındaki değişim gözetilerek öğretim elemanı alımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Son yıllarda atama ve yükseltme bekleyen öğretim elemanlarının büyük bir bölümü ilgili kadrolara atanmıştır. Bu süreçte özellikle "Doçent" ve "Profesör" kadrolarında önemli bir artış sağlanmıştır. Fakültede idari personel sayısının arttırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

6.2.1. Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi. Fakülte ve Program yönetimi karar alınması gerektiği durumlarda düzenli olarak toplanmakta ve toplantılar en yüksek katılımla gerçekleştirilmektedir. Alınan kararların uygulanması izlenmektedir. Toplantılar demokratik bir ortamda gerçekleşmekte olup, tüm üyelerin görüşleri alınarak kararlara son şekli verilmektedir. Alınan kararlar ile ilgili tüm personele bilgi verilmektedir. Fakülte öğrenci temsilcisi zaman zaman Fakülte Kurulu'na katılarak görüş bildirmektedir. Ayrıca temsilci, Fakülte Akademik Genel Kuruluna da katılabilmektedir. Fakülte yönetimi sınıf öğrenci temsilcilerine kadar öğrenci temsilcileri ile düzenli bir şekilde toplantılar yaparak, öğrencilerden gelen talep ve sorunlara yönelik çözümler aramaktadır (Ek-26). Program yönetimi de öğrenci temsilcileriyle sürekli bir iletişim halinde bulunmaktadır. Öğrencilerden gelen talepler imkanlar ölçüsünde yerine getirilmeye çalışılmakta ve karar alma süreçleri işletilmektedir.

Pandemi döneminde yönetim-öğretim elemanı-öğrenci ve diğer paydaşlarla çevrimiçi iletişim süreçlerini geliştirmeye yönelik çok sayıda çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmalar ile yönetim-öğretim elemanı-öğrenci arasında diyalogun güçlendirilmesi, sorunlara hızlı ve etkili çözümler üretilmesinin yanında kurumsal aidiyet bağlarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çerçevede yapılan çevrimiçi çalışmalara yönelik linkler aşağıda yer almaktadır

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/egitim-fakultesinde-2021-2022-egitim-ogretim-yili--r1690.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/egitim-fakultesi-2020-2021-mezuniyet-toreni-cevrim-r1647.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogrenci-yasam-kariyer-ve-mezun-iliskileri-koordina-r1624.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/mezunlarimizla-bulusuyoruz-etkinligine-davetlisini-r1617.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretmenler-odasi-sohbetlerine-davetlisiniz-r1616.html

6.2.2. Fakülte yönetiminin öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi. Fakülte Dekanı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, bir yardımcısı Eğitim Bilimleri, diğer yardımcısı da Matematik Eğitimi alanında uzmanlıkları bulunan öğretim üyeleridir. Öğretmen eğitimi üzerine araştırmaları ve projeleri bulunan öğretim elemanlarıdır ve bu alandaki araştırma ve projeleri desteklemektedirler. Dolayısıyla öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için hedefler koyan bir yönetim anlayışına sahiptirler. Bunun en güzel kanıtı, Fakültede 8 programın akredite olması ve 3 programın da akredite olma sürecinin devam etmesidir. Fakülte yönetimi iç ve dış paydaşlar yanında ulusal ve uluslararası resmi veya özel kurum ve kuruluşlarla işbirliği geliştirme adına çalışmalar yürütmektedirler. Kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları öğretmen eğitiminin kalitesini arttırmanın aracı olarak görülmektedir.

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r48.html

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydaslarla-iliskiler-r49.html

https://avesis.comu.edu.tr/arama?q=proje&Fak%C3%BClte[0]=E%C4%9Fitim%20Fak%C3%BCltesi

6.2.3. Fakültenin ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlarla ilişkilere sahip olması

Fakülte, kalite güvencesi çalışmaları kapsamında aşağıdaki paydaşlarla kurduğu ilişkiler çerçevesinde aldığı görüş ve önerileri kalite çalışmalarına yansıtmaktadır. Bu çerçevede ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşlarıyla ikili işbirliği protokolleri yapılmaktadır. Zaman zaman bu kurum ve kuruluşlarla bir araya gelerek görüş alış verişinde bulunulmakta ve ortak çalışmalar yapılmaktadır. Aşağıdaki linkten ayrıntılı bilgilere ulaşılabilmektedir.

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html

https://avesis.comu.edu.tr/arama?q=proje&Fak%C3%BClte[0]=E%C4%9Fitim%20Fak%C3%BCltesi

Fakültemizin paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

• Valilik, Belediye ve diğer resmi kuruluşlar,

• Yüksek Öğretim Kurulu,

• Üniversitelerarası Kurul,

• Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,

• Özel Sektör Kuruluşları,

• Sivil Toplum Kuruluşları,

• Akademik personelimiz ve aileleri,

• İdari personelimiz ve aileleri,

• Öğrencilerimiz ve aileleri,

• Mezunlarımız ve aileleri.

6.3. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri

Fakülte ve Program karar alınması gerektiği durumlarda düzenli olarak toplanmakta ve toplantılar en yüksek katılımla gerçekleştirilmektedir. Alınan kararların uygulanması izlenmektedir. Toplantılar demokratik bir ortamda gerçekleşmekte olup, tüm üyelerin görüşleri alınarak kararlara son şekli verilmektedir. Alınan kararlar ile ilgili tüm personele bilgi verilmektedir. Fakülte öğrenci temsilcisi zaman zaman Fakülte Kurulu'na katılarak görüş bildirmektedir. Ayrıca temsilci, Fakülte Akademik Genel Kuruluna da katılabilmektedir. Fakülte yönetimi sınıf öğrenci temsilcilerine kadar öğrenci temsilcileri ile düzenli bir şekilde toplantılar yaparak, öğrencilerden gelen talep ve sorunlara yönelik çözümler aramaktadır (EK 26). Program yönetimi de öğrenci temsilcileriyle sürekli bir iletişim halinde bulunmaktadır. Öğrencilerden gelen talepler imkanlar ölçüsünde yerine getirilmeye çalışılmakta ve karar alma süreçleri işletilmektedir.

Pandemi döneminde yönetim-öğretim elemanı-öğrenci ve diğer paydaşlarla çevrimiçi iletişim süreçlerini geliştirmeye yönelik çok sayıda çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmalar ile yönetim-öğretim elemanı-öğrenci arasında diyalogun güçlendirilmesi, sorunlara hızlı ve etkili çözümler üretilmesinin yanında kurumsal aidiyet bağlarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çerçevede yapılan çevrimiçi çalışmalara yönelik linkler aşağıda yer almaktadır.

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/egitim-fakultesinde-2021-2022-egitim-ogretim-yili--r1690.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/egitim-fakultesi-2020-2021-mezuniyet-toreni-cevrim-r1647.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogrenci-yasam-kariyer-ve-mezun-iliskileri-koordina-r1624.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/mezunlarimizla-bulusuyoruz-etkinligine-davetlisini-r1617.html

https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretmenler-odasi-sohbetlerine-davetlisiniz-r1616.html

6.3.1. Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması. Fakültenin tüm ihtiyaçları (ödenek ve kadro), fakülte yönetim kurulunun da görüşü alınarak Rektörlüğe aktarılmaktadır. Kadro kullanımında adayların özellikle eğitim, öğretmen eğitimi ve alan eğitimi konularında çalışmış olmalarına dikkat edilmektedir.

Kaynaklar, fakültenin fiziki ve sosyal ortamlarının iyileştirilerek eğitim niteliğinin artırılması yönünde kullanılmaktadır. Fakültenin ekonomik kaynakları, fakülte bütçesi, üniversitenin katma bütçesinden sağlanmakta ve yıllık olarak tahsis edilmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında mal ve hizmet alımlarında sınırlı da olsa sponsor desteği sağlanmaktadır. Fakültemizin 2024 yılına ilişkin ekstra geliri bulunmamaktadır. 2024 yılı itibariyle Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı açılmış ve Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü bünyesinde Fakültemiz hesaplarına gelir kaydedilecektir.

Kaynakların programlar arası dağılımı, programların çalışma alanı özellikleri, öğrenci ve çalışan sayıları gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Örneğin 2021 yılında tüm anabilim dallarının laboratuvar ihtiyaçları gözetilerek gerekli yatırımların yapılması kararı alınmıştır. Bu kapsamda Coğrafya laboratuvarları için de gerekli çalışmalar yürütülmüştür. Öğretim elemanı sağlama politikasının temelini, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltilme Kriterleri oluşturmaktadır. Programların özellikleri ve öğrenci sayılarındaki değişim gözetilerek öğretim elemanı alımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Son yıllarda atama ve yükseltme bekleyen öğretim elemanlarının büyük bir bölümü ilgili kadrolara atanmıştır. Fakültede idari personel sayısının arttırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

ttps://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-kadro-r1.html
https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari-r38.html

6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme

Fakülte yönetimi, eğitim öğretim faaliyetlerini ilgili kurullar aracılığıyla tarafların görüşünü alarak gerçekleştirmektedir. Fakültenin kaynak kullanımında öğretmen eğitiminin amacı gözetilerek yapılmaktadır. İlgili anabilim dallarına kadro verilirken anabilim dallarının öncelikleri ve bu çerçevede talepleri dikkate alınmaktadır. Eğitim Fakültesi hizmet binasının yenilenmesi nedeniyle fiziki ve sosyal ortamların istenilen standartları taşıması adına çalışmaların bir süre daha devam edeceği açıktır. Bu çalışmaların temelinde eğitimin niteliğinin artırılması amacı yatmaktadır. Öğretim elemanı alımında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltilme Kriterleri esas alınmaktadır. Fakülte ve Program yönetimi öğretmen eğitimindeki son gelişmeleri yakından takip etmekte, son gelişmeler aynı zamanda bilimsel etkinlikler ile tartışılmaktadır. Pandemi döneminde yönetim-öğretim elemanı-öğrenci ve diğer paydaşlarla çevrimiçi iletişim süreçlerini geliştirmeye yönelik çok sayıda çalışma yürütülmüştür.

7. Kalite Güvencesi

7.1. Kalite Güvencesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2016 yılında belirlemiş olduğu Kalite Güvence Politikasına ek olarak 2018 yılından itibaren PUKÖ çevrimini de tüm akademik ve idari birimlere uygulamaktadır. Bu süreçte tüm birimlerin üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu olarak hazırladıkları stratejik planlarını, performans göstergelerini ve iyileştirmeye açık olan yönleri yıllık olarak izlemektedir. Yıl sonunda tüm birimler hazırladıkları raporlarını üniversitemiz kalite birimine göndermektedir. Kalite kurulu bu raporlar doğrultusunda alınması gereken önlemler ve yapılması gereken iyileştirmeleri planlamakta ve uygulamaktadır. Bu şekilde kalite döngüsü veya çevrimi yıl bazında kapatılmaktadır.

http://kalite.comu.edu.tr/

http://kalite.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2020-yili-oz-degerlendirme-raporlarinin-giris-tari-r63.html

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin olgunluk düzeyi, stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefleri doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Üniversitemizin 2018-2022, 2021-2025 ve 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planları bulunmakta olup, aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/142-b1-comu-stratejik-plani-2018-2022.pdf

https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/177-b4-comu-stratejik-plani-2021-2025.pdf

https://strateji.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2024-2028-stratejik-planipdf-r32.html

Stratejik Plana ait performans göstergeleri, yapılan anketler ile düzenli olarak izlenmektedir. Bunların sonuçları kalite sayfasında paylaşılmaktadır. Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarıyla her yıl düzenli olarak toplantılar yapmaktadır. Bunların sonuçları üniversitemiz kalite sayfasında yayımlanmaktadır.

https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/olcme-degerlendirme-sonuclari-r10.html

Her akademik ve idari birim kalite politikalarına uygun örgütsel yapılar tesis etmiş ve kendi web sayfaları üzerinden bunu paylaşmışlardır. Her akademik ve idari birim Üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu kendi stratejik planlarına uygun olarak 2024 yılında hedefledikleri çalışmaları yapmışlardır. Bununla birlikte hedeflenip başarılamayan konuları veya bir önceki yıldan gelen ve iyileştirme bekleyen konuları da ele almışlardır. Bu değerlendirmelerini (PUKÖ) KİDR olarak kalite birimine sunmuşlardır. Sunulan raporlar kalite komisyonu tarafından incelenerek üst yönetime rapor olarak sunulmuştur. Alınması gereken önlemler ve bir sonraki yılın planlaması yapılmıştır.

Üniversitenin 2017 yılında girmiş olduğumuz dış değerlendirme sürecinde belirlenmiş olan iyileştirme bekleyen yanları için gerekli çalışmalar yapılmaya devam edilmiştir. Bu konular arasında; kalite kültürünün yaygınlaştırılması, stratejik hedeflerin fiili durumla örtüşmesi, bütünleşik bir Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi, öğrencilere kampüslerde daha çok spor yapacakları alanların yapılması, paydaş görüşlerinin alınması, mezun bilgi sistemine girişlerin artırılması, fiziksel mekânların artırılması, araştırma görevlisi sayısının artırılması ve engelli öğrenciler için sorunların çözümleri sayılabilir.

Üniversitemiz son stratejik planı 2024-2028 yıllarını kapsamaktadır. Üniversitemiz, önüne "Araştırma Üniversitesi" olma hedefini koymuştur. Bu vesileyle, stratejik planını 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde ve bu hedef doğrultusunda yenileme çalışmaları tamamlanmış "kalite" sayfasında ilan edilmiştir.

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikasi-r44.html

https://strateji.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2024-2028-stratejik-planipdf-r32.html

Kalite çalışmalarının içselleştirilmesi, sonuç odaklı çalışmaların yapılması, PUKÖ çevriminin her yıl kapatılması, paydaşlarla birlikte hareket edilmesi ve yapılan çalışmaların kanıtlarının oluşturulması, değerlendirme sonuçlarının yayımlanması yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Program akreditasyonu çalışmaları sonuç vermiş, 2025 yılında 22 program akredite olmayı başarmıştır. Eylül 2021'de Üniversitemiz "Kurumsal Akreditasyon" değerlendirmesi için YÖKAK'a başvuruda bulunmuştur. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen 2024 Yılı Ara Değerlendirme Programı kapsamında tam akreditasyon aldı. Üniversitemizin, 1 Kasım 2024 tarihinde gerçekleşen kurul toplantısında alınan 2024.10.01 sayılı karara göre, mevcut koşullu akreditasyon statüsü, tam akreditasyon statüsüne dönüştürülmüş olup, 27 Nisan 2027 tarihine kadar geçerli olacaktır.

https://kalite.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-tam-akreditasy-r335.html

https://kalite.comu.edu.tr/akreditasyon/akredite-olan-akademik-programlarimiz-r85.html

Üniversitemiz öğretim elemanlarının, kamu ve özel sektörle daha yakın çalışmaları ve işbirlikleri yapabilmesi için bir "öğretim üyesi portalı" tasarlanmaktadır. Öğrencilerimiz mezun olduktan sonra kamu ve özel sektörde istihdamlarını artırabilmek için yıl içerisinde "kariyer günleri" etkinliklerinin sayılarının artırılması planlanmıştır. Üniversitemiz öğretim üyelerinin özellikle AB ve yurtdışı kaynaklı projelere yönelmeleri için bu konuda deneyimli öğretim üyeleri ile bir araya geldiği toplantılar yapılmıştır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin mevcut Kalite Güvence Politikaları çerçevesinde bugüne kadar gerçekleştirdiği çalışmalar şöyle sıralanabilir:

a. Stratejik Planın hazırlanması, Faaliyet Raporları ve Kurum içi Değerlendirme Raporları ile başarı ve iyileştirme için temel önceliklerin değerlendirilmesi ve güncel bilgilerin şeffaf bir şekilde web ortamına aktarılarak kamuoyuna duyurulması,

b. Tüm programlara ait yeterlilikler ve ders öğrenme çıktılarının tanımlanması ve Eğitim Bilgi Paketi aracılığı ile yayınlanması,

c. Birimlerin akreditasyon ve değerlendirme sürecine girmesinin desteklenmesi,

d. Diploma Eki etiketi (2012) ve European Credit Transfer System (ECTS) etiketinin (2013) başarıyla alınması.

Ders ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesinde; akreditasyon süreçleri, öğrenci geri bildirimleri, başka bir ifadeyle ders değerlendirme anketleri sonuçları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden alınmaktadır. Ayrıca atama, yükseltme ve yeniden atama ölçütlerinden yararlanılmaktadır.

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/Home/Index

https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html

Öğretim elemanlarının seçimi, görev sürelerinin uzatılması ve yükseltilmesi için ölçütler, Üniversiteler Arası Kurulun belirlemiş olduğu ölçütlere ek olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltilme Kriterleri esas alınmaktadır. Fakülte yönetimi tarafından adayların özellikle eğitim, öğretmen eğitimi ve alan eğitimi konularında çalışmış olmalarına dikkat edilmektedir. Ayrıca personelin akademik yükseltmelerinde, kanunlarda belirtilen koşullara ilave olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin kendi değerlendirme kriterleri de uygulanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı desteklenmektedir. Araştırma alanında ulusal ve uluslararası gelişmeler ve öncelikler gözetilerek, Proje Birimi gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Proje Birimine sunulan bilimsel araştırma projeleri, ilgili alanlarda (Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri vb.) oluşturulmuş olan Proje Alt Komisyonları tarafından hakem görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmektedir. Eğitim Fakültesi, en çok proje çalışması yapan birimler arasında bulunmaktadır.

Öğrencilerin başarıları; ara sınav, dönem sonu sınavı, açık uçlu ya da çoktan seçmeli testler ve diğer sorular yanında ödev, proje ve uygulama gibi farklı değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Bu süreçle ilgili bilgiler Üniversitemiz Eğitim Kataloğunu üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Üniversitemiz Eğitim Kataloğunda ders tanıtım bilgileri (syllabus) yer almaktadır. Burada; “Amaç”, “Kapsam”, “İçerik”, “Öğrenme Çıktıları”, “Öğretim Yöntem ve Teknikleri”, “Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı” ve “Ölçme ve Değerlendirme” konularında açıklamalarda bulunulmaktadır.

7.1.1. Fakülte düzeyinde kalite güvence politikası ve uygulama yöntemlerinin olması.

Üniversitemizin kalite odaklı, girişimci ve yenilikçi bir üniversite anlayışıyla, bulunduğu bölgenin en iyi üniversitesi olma; ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelme hedefleri doğrultusunda, Fakültemiz; destekleyici bir eğitim ortamında, öğretim elemanı, öğrenci, öğretmen ve

eğitim uzmanlarının gereksinim duyduğu hizmet ve olanakları sunmayı, entelektüel birikime sahip ve etik açıdan donanımlı, insan onurunu ve değerini her şeyin üstünde tutan, mesleki becerilere sahip ve topluma katkıda bulunan başarılı öğretmenler yetiştirmeyi, yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerle işbirliği yaparak, özellikle Avrupa Birliği ülkeleriyle ortak projeler geliştirmeyi, "değişim" programlarıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini sağlamayı, öğretim üyelerinin prestijli dergilerdeki nitelikli yayınlarıyla alan yazına katkıda bulunmayı, kalite anlayışının öne çıkan ilkeleridir.

Fakültemizde yöneticiler çalışanları ile bilgi paylaşımını sürekli ÜBYS üzerinden ve web sitemiz üzerinden yayınlanmaktadır. Aynı zamanda iç kontrol ve kalite çalışmaları kapsamında da birim içi çalışan işbirliklerinin arttırılmasına yönelik çalışmalarımız mevcuttur. Birimler arası koordinasyon, gerekli görüldüğü durumlarda ilgili birimlerin desteğinin alınması ile sağlanmaktadır. Ayrıca akademik ve idari birimler ile düzenli toplantılar yapılarak işbirliğimiz artırılmaktadır. Üniversite rektörlüğünce sürdürülen kalite çalışmalarına paralel olarak fakültemizde de kalite çalışmaları kararlılıkla sürdürülmektedir. Kalite geliştirme çalışmaları ve oluşturulan komisyonların faaliyetleri hakkında aşağıdaki linklerden bilgi edinilebilir.

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikasi-r44.html

https://egitim.comu.edu.tr/tum-programlar-stratejik-planlari-2021-2025-r83.html

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r81.html

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydaslarla-iliskiler-r49.html

7.2.1. Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesinde kalite güvence bulgularının kullanılması

Üniversitemiz kalite güvencesi politikaları çerçevesinde Fakültemiz kalite güvencesi çalışmaları şekillenmektedir. Üniversitemiz stratejik planı dikkate alınarak Fakültemiz stratejik planı oluşturulmaktadır. Stratejik plan doğrultusunda çalışmalar yürütülmektedir. Kurum iç kontrolü çerçevesinde yıllık faaliyet raporları, öz değerlendirme raporları ve kurum içi değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Sözü edilen raporlar dikkate alınarak araştırma, geliştirme ve proje çalışmalarında gelinen seviye değerlendirilmektedir. Tüm bu raporlardan alınan verilerden hareketle Fakülte Kalite Komisyonu kalite çalışmalarıyla ilgili çalışmaları denetlemekte ve yürütmektedir. Coğrafya Öğretmenliği Programı da, kalite güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli faaliyetleri yürütmekte ve bağlı olduğu bölüm web sayfasından paylaşmaktadır. Hem Fakülte hem de program kalite güvencesi çerçevesinde akreditasyon çalışmalarını yürütmektedir. Fakültemizde 8 program akredite olurken 3 programın akreditasyon çalışmaları devam etmektedir.

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-politikamiiz-r44.html

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r47.html

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-raporu-r42.html

http://sbte.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-plan-r47.html

Ders ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesinde; akreditasyon süreçleri, öğrenci geri bildirimleri, başka bir ifadeyle ders değerlendirme anketleri sonuçları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden alınmaktadır. Ayrıca atama, yükseltme ve yeniden atama ölçütlerinden yararlanılmaktadır.

https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/Home/Index

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-kadro-r1.html

https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html

Öğretim elemanlarının seçimi, görev sürelerinin uzatılması ve yükseltilmesi için ölçütler, Üniversitelerarası Kurul'un belirlemiş olduğu ölçütlere ek olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltilme Kriterleri esas alınmaktadır. Fakülte yönetimi tarafından adayların özellikle eğitim, öğretmen eğitimi ve alan eğitimi konularında çalışmış olmalarına dikkat edilmektedir. Ayrıca personelin akademik yükseltmelerinde, kanunlarda belirtilen koşullara ilave olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin kendi değerlendirme kriterleri de uygulanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı desteklenmektedir. Araştırma alanında ulusal ve uluslararası gelişmeler ve öncelikler gözetilerek, Proje Birimi gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Proje Birimine sunulan bilimsel araştırma projeleri, ilgili alanlarda (Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri vb.) oluşturulmuş olan Proje Alt Komisyonları tarafından hakem görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmektedir. Eğitim Fakültesi, en çok proje çalışması yapan birimler arasında bulunmaktadır.

Öğrencilerin başarıları; ara sınav, dönem sonu sınavı, açık uçlu ya da çoktan seçmeli testler ve diğer sorular yanında ödev, proje ve uygulama gibi farklı değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Bu süreçle ilgili bilgiler Üniversitemiz Eğitim Kataloğunu üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Üniversitemiz Eğitim Kataloğunda ders tanıtım bilgileri (syllabus) yer almaktadır. Burada; "Amaç", "Kapsam", "İçerik", "Öğrenme Çıktıları", "Öğretim Yöntem ve Teknikleri", "Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı" ve "Ölçme ve Değerlendirme" konularında açıklamalarda bulunulmaktadır.

Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminde (ÜBYS) öğretim elemanı, öğretim süreci ve öğrencilere ilişkin bir veri tabanı oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin akademik gelişimleri, öğretme-öğrenme sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün hale gelmektedir. Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesinde kalite güvencesi bulguları kullanılmakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarının veri tabanını teşkil etmektedir. Fakültemiz web sayfasında "Kalite Güvencesi ve İç Kontrol" sayfasında ayrıntılı değerlendirmeleri görebilmek mümkündür.

https://ubys.comu.edu.tr/

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r47.html

7.3.1. Mezunların izlenmesinden elde edilen bilgi ve bulguların kalite güvence sistemine yansıtılması

Fakültemizde mezunları izleme birimi bulunmaktadır. Mezunların izlenmesinden elde edilen bilgi ve bulgular Kurumiçi Değerlendirme Raporlarına ve kalite güvencesi çalışmalarına yansıtılmaktadır. Mezunlarımızın KPSS'deki başarı durumları yakından takip edilmektedir (Tablo II-12).

https://egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-r51.html

Bununla birlikte mezun durumundaki öğrencilerimizle iletişimi sürdürmek, mesleki dayanışmayı sağlamak, mesleki ve lisansüstü eğitim ile ilgili duyurularda bulunmak gayesiyle **Facebook**'ta "ÇOMÜ Coğrafya Öğretmenliği Mezunları" grubu kurulmuştur. Sayfa üzerinden hem iletişim sağlanmakta hem de mezunlarımıza yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır. Program mezunlarından elde edilen bilgi ve bulgular da program kalite güvence çalışmalarına yansıtılmaktadır.

https://www.facebook.com/groups/311506557221373

7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi çeşitli kalite geliştirme çalışmaları yürütmektedir. Bu bağlamda Stratejik Planlar yanında 2017 yılından bu yana Kurum İçi Değerlendirme Raporları ve Yıllık Faaliyet Raporları ile iç kontrol çalışmaları yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde farklı anabilim dallarından oluşturulmuş olan bir kalite komisyonu bulunmakta ve ilgili komisyon kalite ve iç değerlendirme standartlarına uygunluğunu denetlemekte ve raporlamaktadır. Yıllık raporlar her yıl sonunda ilan edilmektedir. Bu çerçevede Program da üzerine düşen çalışmaları gerçekleştirerek bağlı olduğu bölüm web sayfasında paylaşmaktadır.

Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminde (ÜBYS) öğretim elemanı, öğretim süreci ve öğrencilere ilişkin bir veri tabanı oluşturulmuştur. Öğrencilerin akademik gelişimleri, öğretme-öğrenme sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi sözü edilen sitem üzerinden takip edilmektedir. Mezunların izlenmesinden elde edilen bilgi ve bulgular Kurum içi Değerlendirme Raporlarına ve kalite çalışmalarına yansıtılmaktadır. Daha fazla geliştirilmesi gereken alanlar belirlenebilmektedir.

Ek I - Programa İlişkin Ek Bilgiler

EK I.1 ***Lisans Eğitim Programı (Yeni Lisans Programı)***

[Coğrafya Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders Adı(1)	AKTS	Öğretim Dili (2)	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) (3),(4),(5)			
				Genel Kültür	Öğretmenlik Meslek Bilgisi *Önemli düzeyde uygulama içerenlere (□) koyunuz*	Alan Bilgisi	Diğer (6)
	1. Yarıyıl						
EGT1001	Eğitime Giriş	3	Türkçe		x		
EGT1004	Eğitim Psikolojisi	3	Türkçe		x		
ATA1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	3	Türkçe	x			
YDİ-1001	Yabancı Dil 1(İngilizce)	3	İngilizce	x			
TDE1001	Türk Dili 1	5	Türkçe	x			
EGT1005	Bilişim Teknolojileri	5	Türkçe	x			
COÖ1001	Coğrafyaya Giriş	3	Türkçe			x	
COÖ1003	Harita Bilgisi	2	Türkçe			x	
COÖ1005	Beşerî Coğrafya 1	3	Türkçe			x	
	2. Yarıyıl						
EGT1002	Eğitim Sosyolojisi	3	Türkçe		x		
EGT1003	Eğitim Felsefesi	3	Türkçe		x		
ATA1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	3	Türkçe	x			
YDİ-1002	Yabancı Dil 2 (İngilizce)	3	İngilizce	x			
TDE1002	Türk Dili 2	5	Türkçe	x			
COÖ1002	Ekonomik Coğrafya	5	Türkçe			x	
COÖ1004	Fiziki Coğrafya 1	5	Türkçe			x	
COÖ1006	Beşeri Coğrafya 2	3	Türkçe			x	
	3. Yarıyıl						
EGT2002	Türk Eğitim Tarihi	3	Türkçe		x		
EGT2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	Türkçe		x		
MB	Seçmeli 1	4	Türkçe		x		
GK	Seçmeli 1	3	Türkçe	x			
AE	Seçmeli 1	4	Türkçe			x	
COÖ2001	Coğrafya Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	3	Türkçe			x	
COÖ2003	Coğrafya Bilgi Sistemleri I	2	Türkçe			x	
COÖ2005	Fiziki Coğrafya II	3	Türkçe			x	
COÖ2007	Siyasi Coğrafya	2	Türkçe			x	
COÖ2009	Ekonomik Coğrafya II	3	Türkçe			x	
	4. Yarıyıl						
EGT3010	Öğretim Teknolojileri	3	Türkçe		x		
EGT2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	3	Türkçe		x		
MB	Seçmeli 2	4	Türkçe		x		
GK	Seçmeli 2	3	Türkçe	x			
AE	Seçmeli 2	4	Türkçe			x	
COÖ2002	Coğrafya Öğretim Programları	3	Türkçe			x	
COÖ2004	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	2	Türkçe			x	
COÖ2006	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	3	Türkçe			x	

COÖ2008	Arazi Çalışmaları	5	Türkçe		(□)	x	
	5. Yarıyıl						
EGT3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3	Türkçe		x		
EGT3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	Türkçe		x		
MB	Seçmeli 3	4	Türkçe		x		
GK	Seçmeli 3	3	Türkçe	x			
AE	Seçmeli 3	4	Türkçe			x	
COÖ3001	Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası I	4	Türkçe			x	
COÖ3003	Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	4	Türkçe			x	
COÖ3005	Coğrafya Öğretimi I	5	Türkçe			x	
	6. Yarıyıl						
EGT3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	3	Türkçe		x		
EGT3001	Sınıf Yönetimi	3	Türkçe		x		
MB	Seçmeli 4	4	Türkçe		x		
GK	Seçmeli 4	3	Türkçe	x			
EGT3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	3	Türkçe	x	(□)		
AE	Seçmeli 4	4	Türkçe			x	
COÖ3002	Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası II	5	Türkçe			x	
COÖ3004	Coğrafya Öğretimi II	5	Türkçe			x	
	7. Yarıyıl						
COÖ4003	Öğretmenlik Uygulaması I	15	Türkçe	x	(□)		
EGT4002	Okullarda Rehberlik	3	Türkçe		x		
MB	Seçmeli 5	4	Türkçe		x		
AE	Seçmeli 5	4	Türkçe			x	
COÖ4001	Çevre Sorunları	4	Türkçe			x	
	8. Yarıyıl						
COÖ4004	Öğretmenlik Uygulaması II	15	Türkçe	x	(□)		
EGT4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	Türkçe		x		
MB	Seçmeli 6	4	Türkçe		x		
AE	Seçmeli 6	4	Türkçe			x	
COÖ4002	Afetler ve Afet Yönetimi	4	Türkçe			x	
	PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI(7)			42	96	102	
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS		148	240				
	TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			18	34	48	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük kredi/AKTS kredisi		2/3	2/3	2/2	
		En düşük yüzde		0,66	0,66	1	

NOT: Anabilim Dalımız uhdesinde bulunan Alan Eğitimi seçmeli dersleri izlenceleri EK 2'de sunulmuştur.

Notlar:

(1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.

(2) Öğretim dilini yazınız.

(3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.

(4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin EPDAD Ölçütlerini sağlama kontrolü EPDAD değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.

(5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.

(6) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Bilgisayar, bireysel beceri geliştirmeye yönelik seçmeli dersler vb.

(7) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

EK I.2 Akademik Personel Sayıları
[Coğrafya Öğretmenliği]
Akademik Yıl[1]: 2024-2025

	Adet[2]		TZE[3]	Toplam TZE'ye Oranı[4]
	TZ	YZ		
Yönetici[5]	3			
Öğretim Üyeleri	4			
Öğretim Görevlileri	-			
Ek Görevliler	-			
Araştırma Görevlileri	2			
Teknisyenler/Uzmanlar	-			
Diğer İdari Görevliler	-			
Diğer[6]	-			
Kayıtlı Lisans Öğrencileri[7]	94		4	23.5
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri[7]	24		6	4,0

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: ek görevli
(3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dahil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.
(4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.
(5) Hem yöneticilik, hem öğretim üyeliği yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.
(6) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.
(7) Hazırlık okulu hariç.

EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Coğrafya Öğretmenliği Programı]

Öğretim Elemanının Adı(1)	Ünvanı	Cinsiyet (2)	Yaş	TZ YZ EG (3)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) (4)		
							Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Diğer Kurum ve Kuruluşlara Verilen Danışmanlıkta
Okan YAŞAR	Prof. Dr.	E	51	TZ	1/4	İÜ Deniz Bil. İşletmeciliği Enst., 1997	6	32	26	Yok	Yüksek	Yok
Ahmet Evren ERGİNAL	Prof. Dr.	E	46	TZ	1/4	İstanbul Üniversitesi Sos. Bil. Enst., 2005	1	19	18	Yok	Yüksek	Yok
Rüştü ILGAR	Prof. Dr.	E	50	TZ	1/4	İÜ Deniz Bil ve İşletmeciliği Enst., 2000	5	28	23	Yok	Yüksek	Yok
Oya ERENOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	K	38	TZ	3/2	ÇOMÜ Fen Bil. Enstitüsü, 2014	-	18	7	Yok	Yüksek	Yok
Hayri ÇAMURCU	Dr. Öğr. Üyesi	E	64	TZ	1/4	Marmara Üniv. Sosyal Bil. Enstitüsü,1997	11	45	34	Yok	Orta	Yok
Erdal Öztura	Arş. Gör. Dr.	E	37	TZ	4/4	ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2021	-	14	14	Yok	Orta	Yok

Notlar:

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) K: Kadın, E: Erkek
(3) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(4) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır

EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti

[Coğrafya Öğretmenliği Programı]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG[1]	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
Prof. Dr. Okan YAŞAR	TZ	COÖ1005 Beşerî Coğrafya 1(303) [2024-2025 Güz] COÖ2009 Ekonomik Coğrafya II (303) [2024-2025 Güz] COÖ3003 Türkiye Beşerî Coğrafyası (303) [2024-2025 Güz] 15COÖ407 Türkiye Turizm Coğrafyası (202) [2024-2025 Güz] COÖ 4003 Öğretmenlik Uygulaması I (265) (1 Grup) [2024-2025 Bahar] OCOĞ5005 Türkiye İmalat Sanayinin Sektörel Analizi (303) [2024-2025 Güz (YL)]	16		
		COÖ1002 Ekonomik Coğrafya I (303) [2024-2025 Bahar] COÖ1006 Beşerî Coğrafya II (303) [2024-2025 Bahar] AES0012 Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası (202) [2024-2025 Bahar] OCOG5018 Türkiye'de Kıyı Kullanımında Turizm ve Kıyı Turizminin Mekânsal Etkileri (303) [2024-2025 Bahar (YL)] EBEYL5004 Seminer (020) [2024-2025 Bahar (YL)] COÖ 4004 Öğretmenlik Uygulaması II (265) (1 Grup) [2024-2025 Bahar]	15		
Prof. Dr. A. Evren ERGİNAL	TZ	COÖ2005 Fiziki Coğrafya II (303) [202-2025 Güz] SBÖ2003 Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası (202) [2024-2025 Güz] OCOĞ5005 Coğrafya Öğretim Yöntemleri (303) [2024-2025 Güz (YL)] 15COÖ403 Öğretmenlik Uygulaması (265) (1 Grup) [2024-2025 Güz]	10		
		COÖ1004 Fiziki Coğrafya I (303) [2024-2025 Bahar] Coö2006 Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası (303) [2024-2025 Bahar] COÖ 4004 Öğretmenlik Uygulaması II (265) (1 Grup) [2024-2025 Bahar] OCOG5022 Fiziki Coğrafya Eğitiminde Gözlem, Laboratuvar ve Tarihlendirme Yöntemleri (303) [2024-2025 Bahar (YL)] EBEYL5004 Seminer (020) [2024-2025 Bahar (YL)]	13		
Prof. Dr. Rüştü ILGAR	TZ	SBÖ1003 Genel Fiziki Coğrafya (202) [2024-2025 Güz] AES1002Çevre Eğitimi (202) [2024-2025 Güz] OCOG5021 Kıyı Yönetimi ve Yön Eylem Araştırması (303) [2024-2025 Güz (YL)] COÖ 4001 Çevre Sorunları (303) [2024-2025 Güz] COÖ 4003 Öğretmenlik Uygulaması I (265) (1 Grup) [2024-2025 Güz]	12		
		SNÖ1004 Çevre Eğitimi (202) [2024-2025 Bahar (2 Şube)] COÖ 4004 Öğretmenlik Uygulaması II (265) (1 Grup) [2024-2025 Bahar] EBEYL5004 Seminer (020) [2024-2025 Bahar (YL)] COÖ 4002 Afetler ve Afet Eğitimi (202) [2024-2025 Bahar (YL)]	10		

Dr. Öğr. Üyesi Hayri ÇAMURCU*	TZ	COÖ2001Coğrafya Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (202) [2024-2025 Güz] COÖ2007 Siyasi Coğrafya (202) [2024-2025 Güz] COÖ3005 Coğrafya Öğretimi I (303) [2024-2025 Güz] OCOĞ5005 Coğrafya Öğretim Yöntemleri (303) [2024-2025 Güz (YL)]	10		
		COÖ2002 Coğrafya Öğretim Programları (202) [2024-2025 Bahar] COÖ3004 Coğrafya Öğretimi II (303) [2024-2025 Bahar] SBÖ3006 Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği (202) [2024-2025 Bahar] (2 şube) OCOG5014 Coğrafya Öğretim Teknolojileri (303) [2024-2025 Bahar (YL)]	12		
Dr. Öğr. Üyesi Oya ERENOĞLU	TZ	AES0008 Harita Bilgisi SBÖ (202) [2024-2025 Güz] COÖ1003 Harita Bilgisi (202) [2024-2025 Güz] SNÖ1003Türkiye Coğ. Ve Jeopolitiği A (202) [2024-2025 Güz] SNÖ1003Türkiye Coğ. Ve Jeopolitiği B (202) [2024-2025 Güz] COÖ2003 Coğrafi Bilgi Sistemleri I (202) [2024-2025 Güz] AES0004Matematiksel Coğrafya (202) [2024-2025 Güz] OCOĞ5023 Tarihlendirme Yöntemleri (303) [2024-2025 Güz (YL)]	15		
		FBÖ2006 Yer Bilimi (202) [2024-2025 Bahar] AES0008 Harita Bilgisi SBÖ (202) [2024-2025 Bahar] AES0004 Matematiksel Coğrafya (202) [2024-2025 Bahar] AES0013 Coğrafya Öğretiminde Laboratuvar Uygulamaları (202) [2024-2025 Bahar] COÖ 2004 Coğrafi Bilgi Sistemleri II (202) [2024-2025 Bahar] Volkanik Araziler (303) [2024-2025 Bahar]	13		

Notlar:

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.
(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.
*Sözleşmeli personel.

EK I.5 Öğrenci Analizleri

EK I.5.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS/LYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl(1)	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	**ÖSYS/YKS Puanı**		**ÖSYS/YKS Başarı Sırası**		Tercih Sırası		
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	Ortanca(2) (Medyan)	En düşük
[2024-2025]	20+1	21	400.95046	385.79599	30.809	52.344	5	6	19
[2023-2024]	20+1	21	435.90896	378.01051	4.096	47.488	1	7	16
[2022-2023]	20+1	21	405.30702	378.67469	18.413	49.620	1	8	14
[2021-2022]									
[2020-2021]	20+1	21	380,11665	367,26259	25.438	38.442	1	10	23

*YÖK Lisans Atlası'nda son üç yıla ait veriler verilmektedir.
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710121

EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl(1), (2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	1	--	--	2
2023-2024	1	--	--	--
2022-2023	1	--	--	--
2021-2022	1	--	--	--
2020-2021	2	--	--	--

Notlar:
(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Ortanca, programa kaydolmuş olan öğrencilerin tercih sıralarına göre en düşükten en yükseğe doğru sıralanmaları halinde tam orta sıraya denk düşen öğrencinin tercih sırasıdır. Tam ortaya iki öğrenci düştüğünde ikisinin ortalaması alınır.
(3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları (Coğrafya Öğretmenliği)

Akademik Yıl(1)	Hazırlık		Sınıf (2)								Öğrenci Sayıları (3)						Mezun Sayıları (3)					
			1.		2.		3.		4.		L		YL		D		L		YL		D	
Cinsiyet(4)	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
2024-2025			18		24		19		35		96						10	9				
2023-2024											98						4	12				
2022-2023											92						13	9				
2021-2022											95						10	13				
2020-2021	--	--	13	10	6	14	15	12	12	22	47	57	6	9	--	--	10	12	1	2	--	--

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
(4) K: Kadın, E: Erkek
(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(1) EK 1.6 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
(2) [Coğrafya Öğretmenliği Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü(1)			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	21	%100			
COÖ-1001	Coğrafyaya Giriş	1	30	%100			
COÖ-1003	Harita Bilgisi	1	27	%50	%50		
COÖ-1005	Beşeri Coğrafya 1	1	31	%100			
EGT-1001	Eğitime Giriş	1	25	%100			
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	1	26	%100			
EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	1	21	%50	%50		
TDE-1001	Türk Dili 1	1	27	%100			
YDİ-1001	Yabancı Dil 1 (İngilizce)	1	22	%100			
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	1	25	%100			
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	1	22	%100			
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	21	%100			
YDİ-1002	Yabancı Dil 2 (İngilizce)	1	12	%100			
TDE-1002	Türk Dili 2	1	24	%100			
COÖ-1002	Ekonomik Coğrafya I	1	24	%100			
COÖ-1004	Fiziki Coğrafya 1	1	27	%100			
COÖ-1006	Beşeri Coğrafya 2	1	28	%100			
COÖ-2001	Coğrafya Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	1	20	%100			
COÖ-2003	Coğrafya Bilgi Sistemleri I	1	20	%50	%50		
COÖ-2005	Fiziki Coğrafya II	1	23	%100			
COÖ-2007	Siyasi Coğrafya	1	20	%100			
COÖ-2009	Ekonomik Coğrafya II	1	21	%100			
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	1	22	%100			
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	1	25	%100			

MB	Seçmeli I			%100			
GK	Seçmeli I			%100			
AE	Seçmeli I	1	25	%100			
EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	1	20	%100			
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1	25	%100			
MB	Seçmeli 2			%100			
GK	Seçmeli 2			%100			
AE	Seçmeli 2	1	18	%100			
COÖ-2002	Coğrafya Öğretim Programları	1	23	%100			
COÖ-2004	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	1	20	%50	%50		
COÖ-2006	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	1	20	%100			
COÖ-2008	Arazi Çalışmaları	1	23	-	%100		
COÖ-3001	Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası I	1	22	%100			
COÖ-3003	Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	1	24	%100			
COÖ-3005	Coğrafya Öğretimi I	1	22	%100			
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1	22	%100			
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	1	22	%100			
MB	Seçmeli III			%100			
GK	Seçmeli III			%100			
AE	Seçmeli III	1	22	%100			
EGT-3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	1	22	%100			
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	1	22	%100			
MB	Seçmeli 4			%100			
GK	Seçmeli 4			%100			
EGT-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	22	%33	%67		
AE	Seçmeli 4	1	22	%100			
COÖ-3002	Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası II	1	23	%100			
COÖ-3004	Coğrafya Öğretimi II	1	22	%100			
COÖ-4001	Çevre Sorunları*	1		%100			

COÖ-4003	Öğretmenlik Uygulaması I*	1		%20			
EGT-4002	Okullarda Rehberlik*	1		%100			
MB	Seçmeli V*			%100			
AE	Seçmeli V*	1		%100			
COÖ-4004	Öğretmenlik Uygulaması II*	1		%20			
COÖ-4004	Özel Eğitim ve Kaynaştırma*	1		%100			
MB	MB Seçmeli 6*			%100			
AE	AE Seçmeli 6*	1		%100			
COÖ-4002	Afetler ve Afet Yönetimi*	1		%100			

(4) Not: (1) *Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).*
*******2020-2021 Akademik Yılı'nda yeni lisans programı kapsamında 4. sınıfta öğrenci bulunmamaktadır.*
*** 4. Sınıf (Eski Lisans Programı öğrencilerine ait dersler.)*

EK I.8 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

II.1. Kuruma İlişkin Bilgiler

Kurulduğu 1992 yılından bu yana önemli gelişmeler ve değişimler gösteren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, başlangıçta 12 akademik birimle kurulmuş, bugün ise Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 fakülte, 4 yüksekokul, 13 meslek yüksekokulu, 45 araştırma ve uygulama merkezinde; 47.932 öğrenci ve 2.650 akademik ve idari personel ile yaklaşık 340.000 m² kapalı alan 5.000.000 m² açık alanda hizmet vermektedir.

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü
Terzioğlu Yerleşkesi/ ÇANAKKALE
Telefonlar: +90 (286) 218 00 18
Faks: +90 (286) 218 06 08
E-Posta: genelsek@comu.edu.tr
KEP Adresi: comu@hs01.kep.tr
Web Adresi: www.comu.edu.tr

Kurumun Türü

Devlet Üniversitesi.

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Prof. Dr. Cüneyt ERENOĞLU
Rektör

Rektör Yardımcıları ve Görev Dağılımı:

Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Evren Karayel GÖKKAYA

Akademik/İdari Birimler

1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
2. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Diğer Birimler ve Görevler

ükseköğretim Kurulu
Üniversitelerarası Kurul
Üniversite Birlikleri (TÜB, ADIM)
Güney Marmara Kalkınma Ajansı (GMKA)
Kamu-Sanayi İşbirliği
AB, TÜSEB, TÜBİTAK Projeleri

Çanakkale Teknopark Teknoloji Geliştirme Bölgesi A.Ş.
Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
(ÇOBİLTUM)
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)
Tazelenme Üniversitesi
Sürekli Eğitim Merkezi
Tüm Komisyonlar (Mevzuat, Kalite, Akademik Teşvik
Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu ve Eğitim
Komisyonları Hariç)
Tüm Koordinatörlükler
Yetkilendirilmiş Belge Birimi

Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hüsnü Levent DALYANCI

Akademik/İdari Birimler

Personel Daire Başkanlığı
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Hukuk Müşavirliği
Disiplin İşlemleri Bürosu

Diğer Birimler ve Görevler

Valilik
Belediyeler
Askeri Birimler
Sendikalar
Dardanos İktisadi İşletmesi
Üniversite Hastanesi
Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
Döner Sermaye İşletmesi
Ceza İşleri Son Soruşturma ve Disiplin Kurulu
Mevzuat Komisyonu
Protokol İşlemleri
Bilgi Edinme Birimi
Toplu İş Sözleşmeleri
Etik Kurul

Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Arda AYDIN

Akademik/İdari Birimler

Fakülteler

Yüksekokullar

Meslek Yüksekokulları

Rektörlük Bölüm Başkanlıkları

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Uygulama ve Araştırma Merkezleri

Diğer Birimler ve Görevler

Eğitim Komisyonu

Uluslararası Öğrenciler

Öğrenci Değişim Programları

Bologna Süreci

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Açıköğretim Fakülteleri

Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğü

Kalite Komisyonu

Stratejik Planlama

Engelsiz Öğrenci Birimi

Sivil Toplum Kuruluşları

Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

2019 yılında Mühendislik Fakültesi'nde 3 program (Çevre Mühendisliği, Harita Mühendisliği (I. ve II. Öğretim) ve 2020 yılında Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı akredite olmuştur. 2021 yılında da Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Programı ve Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü akredite olmuştur. Akabinde akredite olan diğer programlar Antrenörlük Eğitimi, Coğrafya Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Okulöncesi Öğretmenliği, Japonca Öğretmenliği, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, İktisat, İşletme, Kamu Yönetimi, Uluslararası İlişkiler, Finans ve Bankacılık, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Turizm İşletmeciliğidir.

Özgörev

Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak"tır.

İdari Destek Birimleri

1- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve bulundukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binasıyla birlikte şu an 8.000 m² kapalı alanda 1.000 kişilik oturma alanı, 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

• Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphanede)

• İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan iş birliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim.html

2- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Bilgi İşlem Daire Başkanlığının:

• Üniversitemizde faaliyet gösteren tüm birimler ve yerleşkeler arasında veri iletişim altyapısını oluşturmak, işletmek ve yönetmek,

• Üniversitemizin akademik, idari ve diğer hizmetlerine bilgi işlem desteği vermek,

• Bilişim alanındaki güncel bilgileri, teknolojileri ve gelişmeleri yönetim, akademisyenler, öğrenciler ve toplum ile paylaşmak, bu yönde ortamlar oluşturmak,

• Üniversitemiz yönetimi tarafından verilmiş görev ve sorumlulukları en iyi şekilde yerine getirmek şeklinde sıralayabileceğiz görev tanımları bulunmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı alt birimlerinin görevleri ise şunlardır:

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın "İdari Hizmet Birimi", "Teknik Hizmet Birimleri", "ÜBYS Birimi", "WEB Birimi", "Sistem ve Sunucu Birimi" ve "Network Sistem Birimi" vasıtasıyla yukarıda belirtilen görevleri yerine getirmektir. Her bir birimin ayrıntıda görevlerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

https://bidb.comu.edu.tr/hakkimizda/gorev-tanimlari

3. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Üniversitelerde hizmet verdiği kesimin bütünü için öğrencilerin sosyal, kültürel, beslenme ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve araştırmaların yapıldığı bir uygulama dairesidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık-Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'nın amacı; öğrencilerin beden ve ruh sağlığını korumak, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları kazanmalarını sağlayarak, sosyal durumlarının iyileşmesine, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkan verecek hizmetler sunmak, onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, birlikte düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmaktır.

https://sks.comu.edu.tr/hakkimizda/saglik-kultur-ve-spor-daire-baskanligi.html

Üniversitemizde merkez ve ilçelerde yer alan sosyal tesislere (Kültür Merkezi, Yemekhane, Konferans Salonu) ait bilgiler aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

Tablo 6: *Üniversitede Yer Alan Sosyal Tesisleri Ait Karakteristikler*

	Sayısı (Adet)	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kullanan Sayısı (Kişi)**
Servis	6	1200	18
Çalışma Odası	10	1200	18
Toplantı Salonu (Troia Kültür Merkezi)	4	-	150'şer kişilik
Seminer Salonu (İÇDAŞ Kongre Merkezi)	2	-	50'şer kişilik
YEMEKHANELER	5		
ÖSEM Yemekhanesi			180 Personel + 896 Öğrenci Kapasiteli
Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi Yemekhanesi			290 Kişilik
Anafartalar Yerleşkesi Yemekhanesi			140 Personel+280 Öğrenci Kapasiteli 420 Kişilik
Rektörlük Yemekhanesi			50 Kişilik
Teknik-Sosyal Bilimler MYO Yemekhanesi			166 Kişilik
Yamaç Yemekhanesi			149 Kişilik
KONFERANS SALONLARI	3	-	2128 toplam kapasite
Troia Kültür Merkezi		-	512 kişilik
İÇDAŞ Kongre Merkezi		-	1285 kişilik
Mevlâna Sanat Merkezi		-	

Kültür Şube Müdürlüğü

Dairede kültür hizmetleri öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanlarıyla birlikte dinlenme ve eğlence alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını da temin etmek amacıyla aşağıda belirtilen hizmetler yürütülür.

a) Resim ve fotoğraf sergileri açmak, konser, konferans, tiyatro ve benzeri sanat ve kültür alanlarında faaliyetler düzenlemek ve bu maksatla bu çeşit faaliyetlerde bulunan kuruluşlar ile iş birliği yaparak öğrencilerin daha geniş ölçüde sanat ve kültür faaliyetlerinden yararlanmalarını sağlamak,

b) Öğrencilerin boş zamanlarında ilgi ve yeteneklerine göre sanat ve kültür çalışmaları yapmaları için resim, fotoğraf, el sanatları, halk dansları, klasik dans, müzik ve benzeri faaliyet alanlarında kurslar, çalışma grupları, korolar oluşturmak, bu grup ve koroların üniversite içinde ve dışında konser, gösteri, sergi ve karşılaşma gibi faaliyetlerde bulunmalarını veya karşılaşmalara katılmalarını sağlamak.

Bu amaçlar doğrultusunda; Kültür Şube Müdürlüğü bünyesinde:

1. Öğrenci Toplulukları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet gösteren 155 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu Topluluklar dönem başında bildirmiş oldukları programlar doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Gerçekleştirmiş oldukları etkinlikler ile üniversite içi ve dışı sosyal hayata katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca; üniversitemizi yurt içi ve yurt dışında temsil etmektedirler.

2. Konferans Salonları ve Kongre Merkezleri

Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren 1 adet konferans salonu ve 1 adet kongre merkezi bulunmaktadır. Terzioğlu Yerleşkesi, Troia Kültür Merkezinde bulunan Prof. Dr. Sevim BULUÇ Oditoryumu 512 kişilik kapasiteye sahiptir. Bunun dışında Troia Kültür Merkezi dört adet amfi ile etkinliklere hizmet vermektedir. Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi, İlahiyat Fakültesi İÇDAŞ Kongre Merkezinde bulunan 15 Temmuz Demokrasi Şehitleri Konferans Salonu 1.100 kişi kapasiteli olup etkinliklerimize hizmet vermektedir.

https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/kultur-sube-tanitim.html

Troia Kültür Merkezi (Terzioğlu Kampüsü)

1 adet büyük (512 kişi kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Kültür Merkezimiz merkezi ısıtma- soğutma sistemli ve her türlü teknik alt yapıyla donatılmıştır.

İlahiyat Fakültesi İçdaş Kongre Merkezi (Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi)

Salon kapasitesi: 1.100 kişi.

https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/kultur-sube-tanitim.html

3. Spor Şube Müdürlüğü

Öğrencilerin ve çalışanların beden ve ruh sağlıklarını korumak ve geliştirmek, sosyalleşmelerine katkıda bulunmak amacıyla belirlenen bir program çerçevesinde Spor Şubesince çeşitli spor etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu sayede disiplinle çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını

sağlamak, enerjilerini bu olumlu yöne yöneltmek, boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

https://sks.comu.edu.tr/spor-sube-tanitim.html

4. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Terzioğlu Yerleşkesi Rektörlük Binası 1. katta çalışmalarını yürütmektedir.

124 sayılı KHK ile; öğrencilerin yeni kayıt, kabul ve kayıt yenileme işlemleri, mezuniyet, kimlik, burs, mezunların izlenmesi işlemlerini, yaz okulu, çift anadal-yandal programlarının açılması aşamasında birimlerle koordine ederek yürütmek, eğitim-öğretimle ilgili komisyonlarda görüşülecek konularda ön hazırlık çalışmaları yapmak, verilecek diğer benzeri işleri yerine getirmekle görevlendirilen daire, büyük bir hızla gelişen bilgi ve teknolojileri kullanarak, güvenli ve hızlı bilgi-belge hizmeti sunulan; öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve çalışanlarının memnuniyetini ön plana çıkaran, ulusal düzeyde örnek oluşturan ve fark yaratan bir birim olmak düşüncesi ile fiilen çalışan 13 personel ile çalışmalarını yürütmektedir.

2021 yılında 18 fakülte, 4 yüksekokul, 13 meslek yüksekokulu, 1 enstitü, 41 araştırma merkezi, 1 devlet konservatuvarını bünyesinde barındıran üniversitemizde lisans düzeyinde 29.495, ön lisans düzeyinde 13.082 ve lisansüstü düzeyde 5.355 olmak üzere toplam 47.932 öğrenci bulunmaktadır.

2019 yılında Mühendislik Fakültesi'nde 3 program (Çevre Mühendisliği, Harita Mühendisliği (I. ve II. Öğretim) ve 2020 yılında Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı akredite olmuştur. 2021 yılında da Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Programı akredite olmuştur. 6 programın ise süreçleri devam etmektedir.

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı (2024)				
Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	ÖSS Sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı (%)
Lisans	4.090	4.083	7	99,82
Ön Lisans	4.351	4.475	0	100
Toplam	8.441	8.558	7	100

Öğrenci Sayıları (2024)									
Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Erkek	Kız	
Fakülteler	9.588	13.190	22.778	1.643	1.427	3.070	11.231	14.617	25.848
Yüksekokullar	276	218	437	7	3	10	283	221	447
Enstitüler	2385	2858	5243	43	42	85	2428	2900	5328

Meslek Yüksekokulları	6654	6208	12862	603	369	972	7257	6577	13834
Toplam	18903	22474	41320	2296	1841	4137	21199	24315	45457

(Devlet Konservatuvarı öğrenci sayıları Yüksekokul öğrenci sayıları içinde gösterilmiştir.)

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı (2024)								
Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı(a)	Yüzde*
	E	K	Top.	E	K	Top.	Sayı	
Fakülteler	458	691	1149	-	-	-	1149	%3,95
Toplam	458	691	1149	-	-	-	1149	%3,95

*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı*100)

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri (2024)			
	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülteler	790	790	1580
Yüksekokullar	29	39	68
Enstitüler	53	74	127
Meslek Yüksekokulları	86	113	199
Toplam	958	1016	1974

5. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

24.12.2005 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan 5436 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapan Kanun ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 01.01.2006 tarihinden itibaren yürürlüğe girmiştir.

5436 sayılı Kanunun 15'inci maddesi ile Maliye Bakanlığı'na bağlı olarak hizmet veren Bütçe Dairesi Başkanlığı 31.12.2005 tarihi itibariyle kapatılarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı kurulmuştur.

01.01.2006 tarihinde faaliyete geçen Başkanlık 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 60'ıncı maddesi ve 18.02.2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının görevleri, ayrıntılı olarak belirlenmiştir.

Özetle; Strateji geliştirme birimlerinin görevleri, aşağıda belirtilen fonksiyonlar kapsamında yürütülür:

a) Stratejik yönetim ve planlama

1) Misyon belirleme

2) Kurumsal ve bireysel hedefler oluşturma

3) Veri-analiz ve araştırma-geliştirme

b) Performans ve kalite ölçütleri geliştirme

c) Yönetim bilgi sistemi

d) Malî hizmetler

1) Bütçe ve performans programı

2) Muhasebe, kesin hesap ve raporlama

3) İç kontrol

İdarelerin görev alanı ve teşkilat yapılarına göre, bu fonksiyonlar alt birimler tarafından yürütülür. Ancak, malî hizmetler fonksiyonu kapsamında yürütülen iç kontrol faaliyetinin, diğer faaliyetleri yürüten alt birim ve personelden ayrı bir alt birim ve personel tarafından yürütülmesi zorunludur. Genel bütçe kapsamı dışında kalan idarelerde, muhasebe yetkililiği görevi, strateji geliştirme biriminin muhasebe-kesin hesap ve raporlama fonksiyonunu yürüten alt birim yöneticisi tarafından yerine getirilir.

https://strateji.comu.edu.tr/hakkimizda/baskanligimiz.html

6. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı

124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede yer alan Kontrolörlük ve Destek Hizmetleri Daire Başkanlıklarının birleşmesi 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile gerçekleşerek İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Kurulmuştur. Bu karar 13 Ağustos 1984 tarih ve 84/8360 Sayılı Kanun Kararı ile yürürlüğe girmiş ve 13 Ağustos 1984 tarih ve 18488 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanmıştır.

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'nın görev alanındaki hizmet ve faaliyetlerin yerine getirilmesinde insan, para ve malzeme gibi kaynakları mevcut yasal düzenlemeler çerçevesinde şeffaf, etkin ve en verimli şekilde kullanmak, gerekli alt yapıyı geliştirip güçlendirerek çalışanların takım bilinci içinde, bilgi ve becerilerini artırabileceği imkanlar oluşturmak, teknolojik imkanlar ile donanmış, bilimsel tüm gelişmeleri çalışanlarına yansıtan, Üniversitenin gelişmesinde, yükselmesinde en iyi katkıyı sağlamaktır.

https://imid.comu.edu.tr/hakkimizda/baskanligimiz.html

7. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi çalışanlarının ve öğrencilerinin yaşam kalitelerini yükseltecek her türlü teknik hizmeti vermek ve fiziki altyapısını güçlendirmek. Üniversitemiz bünyesinde bulunan mevcut alt yapı ve üst yapıların bakım ve onarımlarını yapmak, yeni yapılması gereken bina ve tesisleri belirlemek, taşınmaz tedariki ve bunların etüt-projelerini, peyzaj işlerini yapmak, ihale dosyalarını

hazırlamak, inşaatları kontrol etmek ve teslim almak, gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin resmi yazışmaları yasalar çerçevesinde sağlıklı ve düzenli şekilde yürütülmesini sağlamaktır.

Birimin temel görev ve sorumlulukları, 124 sayılı KHK'nin 28. maddesinde belirtildiği şekilde;

1- Üniversite bina ve tesislerinin projelerini yapmak, ihale dosyalarını hazırlamak, yapı ve onarımla ilgili ihaleleri yürütmek, inşaatları kontrol etmek ve teslim almak, bakım ve onarım işlerini yapmak;

2- Kalorifer, kazan dairesi, soğuk oda, jeneratör, havalandırma sistemleri ile telefon santrali, asansör bakım ve onarımı, çevre düzenleme ve benzer işleri yürütmektir.

https://yapiisleri.comu.edu.tr/hakkimizda/baskanligimiz.html

8. Personel Daire Başkanlığı

Personel Daire Başkanlığının görevleri 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 29. maddesinde belirtilen:

- Üniversitemiz insan gücü planlaması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar yapmak,

- Personel sisteminin geliştirilmesi ile ilgili önerilerde bulunmak,

- Tüm Üniversite personelinin atama, özlük ve emeklilik işleriyle ilgili her türlü işlemleri yapmak,

- Üniversite personelinin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulama işlemlerini yapmak,

- Personel Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan birimler arasındaki koordinasyonu sağlamak,

- Verilecek benzeri görevleri yapmakla yetkili, görevli ve sorumludur.

https://personel.comu.edu.tr/baskanligimiz.html

II.2. Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

"Çanakkale İlköğretmen Okulu" adıyla 1955-1956 eğitim-öğretim yılında 3 yıllık bir programla öğretmen yetiştirme faaliyetine başlamış olan Fakültemiz, 1974-1975 eğitim-öğretim yılında "Çanakkale İlköğretmen Okulu" adıyla 2 yıllık bir programa dönüştürülmüştür. Daha sonrasında ise, 1982 yılında Trakya Üniversitesi bünyesine dahil olarak "Eğitim Yüksekokulu" adını almış ve 2 yıllık programla öğretmen yetiştirmeye devam etmiştir. 1991-1992 eğitim-öğretim yılında Trakya Üniversitesi'ne bağlı **"Çanakkale Eğitim Fakültesi"** adını almış ve 4 yıllık bir programla öğretmen yetiştirmeye başlamıştır. Hemen sonraki yıldaysa, 3837 sayılı Kanun'la yeni kurulmuş olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanarak **"Eğitim Fakültesi"** adını almıştır.

Fakültemizin yarım asrı aşan geçmişi, Üniversitemiz için kurucu fakülte rolüyle ne derece önemli bir göreve sahip olduğunu göstermekte ve de bu tarihsel gelişim sürecinde Ülkemizin öğretmen yetiştirme politikalarına ait izler barındırmaktadır.

2025 yılı itibariyle, Fakültemiz her geçen gün daha da güçlenen akademik kadrosuyla, 8 bölüm içerisinde var olan 25 anabilim dalı altında 14 aktif, 11 yarı pasif lisans programı ile Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli öğretmenler yetiştirmeye devam etmektedir. Kurucu fakülte olması hasebiyle bugüne kadar kendisine atfedilen lokomotiflik görevini başarıyla yerine getirmiş olan Fakültemiz, Üniversitemizin kurumsal kimlik oluşturma çabalarına da öncelik etmektedir.

Adres:
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Anafartalar Yerleşkesi
17010 Çanakkale
Telefon: 0 286 217 13 03
Faks: 0 286 212 07 51
E-posta: egitim@comu.edu.tr

Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR
Görev: Dekan

Dekan Yardımcıları ve Göre Dağılımları:

Doç. Dr. Derya GİRGİN	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ABALI ÖZTÜRK
* İnsan Kaynakları * Fakülte Kurulu – Yönetim Kurulu * Mali İşler * Dış İlişkiler * Stratejik Geliştirme ve ADEK * Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) Ders Kataloğu * Fakülte Web Sayfası * AB Eğitim Programları ve Projeler	* Öğrenci İşleri * Bilimsel Yayınlar ve Etkinlikler * Öğretim Programı ve Sınavlar * Mekân Düzenleme * Fakülte-Okul İş birliği * Hizmet İçi Eğitim Birimi ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi * Sosyal-Kültürel-Sportif Etkinlikler * Mezunlarla İletişim Birimi

Alp ARSLAN
Görev: Fakülte Sekreteri V.

Ek-II bölümünü hazırlanmasından sorumlu Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Derya GİRGİN

Eğitim Fakültesi Bölüm ve Bölüm Başkanları:

Prof. Dr. Remzi Yavaş KINCAL - Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL - Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Okan YAŞAR - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

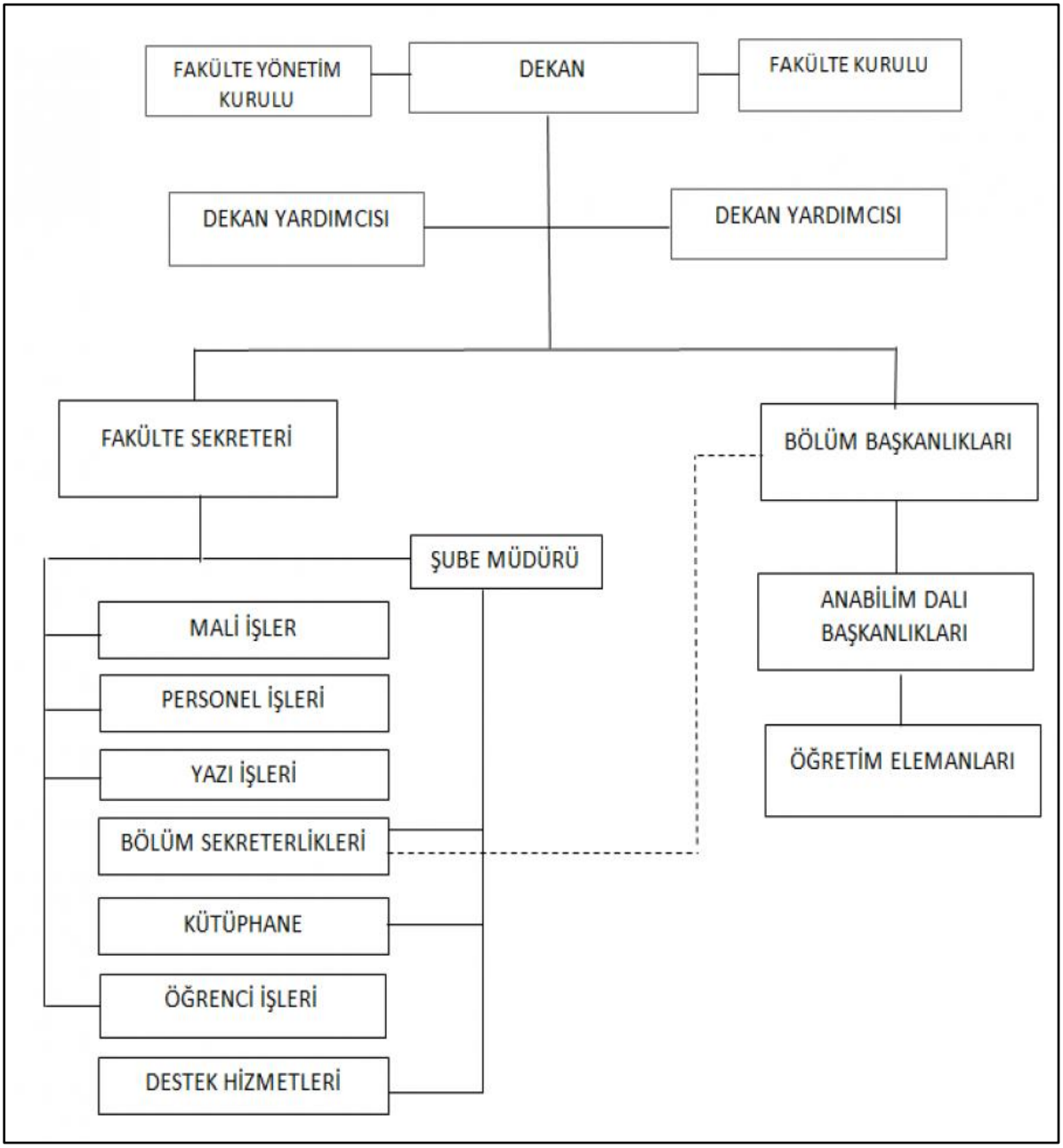
Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN - Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Begüm AYTEMUR - Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Nergis RAMO AKGÜN - Özel Eğitim Bölüm Başkan V.

Tablo II-1: Organizasyon Şeması



Özgörev

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; "özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli "ulusal ve uluslararası alanda güçlü bir fakülte olmak".

Bununla birlikte öğrencilerine; bilgi toplumunun pozitif katılımcıları olmaları için gereken bilgi, beceri, yetkinlik ve ahlâkî değerleri en üst düzeyde kazandıran ve çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmakla tanınan model bir fakülte olma amacındadır. Öğrencilerinin bireysel yeteneklerini geliştirmek, bilgilerini sosyal yaşama aktarmayı öğretmek için çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel düşünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılımcı, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı düşünebilen, Atatürk İlkelerine ve İnkılâplarına bağlı ve ona sahip çıkan öğretmenler yetiştirmektir.

Bu bağlamda;

• Destekleyici bir eğitim ortamında, öğretim elemanı, öğrenci, öğretmen ve eğitim uzmanlarının gereksinim duyduğu hizmet ve olanakları sunan,

• Demokratik toplumun ideallerini taşıyan program ve uygulamaları gerçekleştiren,

• Her düzeyde eğitim sistemlerini öğretim teknolojileri, öğrenci destek hizmetleri ve eğitim teknolojisini kullanarak hayata geçiren bir fakülte yaratmaktır.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler
Tablo II-2 Fakültedeki Lisans Programları

Programın Adı(1)	Türü(2)		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş (3)		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış(4)	
					Akreditasyonu		Akreditasyonu	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Var	Yok	Var	Yok
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	X		4 YIL	Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA		+		
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	X		4 YIL	Prof. Dr. Nursel TOPKAYA		+		
Müzik Öğretmenliği	X		4 YIL	Öğr Gör. Zafer TURAL		+		
Resim-İş Öğretmenliği	X		4 YIL	Doç. Dr. Samet DOĞAN		+		
Fen Bilgisi Eğitimi	X		4 YIL	Prof. Dr. Serkan TİMUR	+			
Kimya Eğitimi	X		4 YIL	Doç. Dr. Didem GİRAY DİLGİN	+			
Matematik Eğitimi	X		4 YIL	Doç. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU	+			
Özel Eğitim Öğretmenliği	X		4 YIL	Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün		+		
Sınıf Öğretmenliği	X		4 YIL	Prof. Dr. Çiğdem Şahin TAŞKIN	+			
Okul Öncesi Eğitimi	X		4 YIL	Doç. Dr. Nur AKCANCA	+			
Coğrafya Eğitimi	X		4 YIL	Prof. Dr. A. Evren ERGİNAL	+			
Sosyal Bilgiler Eğitimi	X		4 YIL	Prof. Dr. Muhammet ERAT				
Türkçe Öğretmenliği	X		4 YIL	Prof. Dr. Yusuf AVCI				
İngilizce Öğretmenliği	X		4 YIL	Prof. Dr. Cevdet YILMAZ	+			
Japonca Öğretmenliği	X		4 YIL	Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN	+			

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.*
(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
(3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
(4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Tablo II-3: Fakülte ve Enstitü İşbirliği ile Yürütülen Lisansüstü Programlar

Lisansüstü Programın Adı[1]	Programın Türü[2]			Programın Süresi	Ana Bilim Dalı / Bilim Dalı Başkanının Adı ve Soyadı	Öğrenci Sayıları (Cinsiyete Göre Dağılım[3])					
	Tezli YL	Tezsiz YL	DR			Tezli YL		Tezsiz YL		DR	
						K	E	K	E	K	E
1.Coğrafya Eğitimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL	10	5				
2.Tarih Eğitimi	X			2 Yıl	Doç.Dr. Güneş ŞAHİN	2	2				
3.Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	X			2 Yıl	Doç. Dr. Yasemin UZUN	9	7				
4.Türkçe Eğitimi			X	4 Yıl	Prof. Dr. Yusuf AVCI					8	3
5.Türkçe Eğitimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Yusuf AVCI	32	9				
6.Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Yusuf AVCI	34	10				
7.Aile Danışmanlığı	X			2 Yıl	Prof. Dr. Ercan KOCAYÖRÜK	3	0				
8. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	X			2 Yıl	Doç. Dr. Levent ÇETİNKAYA	9	19				
9.Eğitim Bilimleri			X	4 Yıl	Prof. Dr. Remzi YAVAŞ KINCAL					18	0
10.Eğitim Programları ve Öğretimi			X	4 Yıl	Prof. Dr. Remzi YAVAŞ KINCAL					9	7
11. Eğitim Programları ve Öğretimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Remzi YAVAŞ KINCAL	43	15				

12. Eğitim Programları ve Öğretimi		X		1 Yıl	Prof. Dr. Remzi YAVAŞ KINCAL			-	-		
13.Eğitim Yönetimi ve Denetimi			X	4 Yıl	Prof. Dr. Nejat İRA					20	12
14. Eğitim Yönetimi ve Denetimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Nejat İRA	24	19				
15. Eğitim Yönetimi ve Denetimi		X		1 Yıl	Prof. Dr. Nejat İRA			-	-		
16. Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Uzaktan Eğitim		X		1 Yıl	Prof. Dr. Nejat İRA			80	22		
17 . Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi 2. Öğretim		X		1 Yıl	Prof. Dr. Nejat İRA			6	7		
18.Eğitimin Felsefi,Sosyal ve Tarihi Temelleri Uzaktan Eğitim		X		1 Yıl	Doç. Dr. Gürkan ERGEN			69	39		
19. Eğitimin Felsefi,Sosyal ve Tarihi Temelleri	X			2 Yıl	Doç. Dr. Gürkan ERGEN	16	7				
20.Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	X			2 Yıl	Prof. Dr. Nursel TOPKAYA	36	10				
21. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık		X		1 Yıl	Prof. Dr. Nursel TOPKAYA			5	4		
22. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık			X	4 Yıl	Prof. Dr. Nursel TOPKAYA					3	0
23.Müzik Öğretmenliği	X			2 Yıl	Öğr. Gör Zafer TURAL	12	15				
24.Resim İş Eğitimi	X			2 Yıl	Doç. Dr. Samet DOĞAN	15	3				
25.Fen Bilgisi Eğitimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Serkan TİMUR	48	14				
26.Fen Bilgisi Eğitimi			X	4 Yıl	Prof. Dr. Serkan TİMUR	5	1				

27.Kimya Eğitimi	X			2 Yıl	Doç. Dr. Didem GİRAY DİLGİN	11	3				
28.Müzik Anasanat Dalı			X	4 Yıl	Prof. Dr. Uğur TÜRKMEN					1	4
29. Müzik Anasanat Dalı	X			2 Yıl	Prof. Dr. Uğur TÜRKMEN	10	26				
30.Okul Öncesi Eğitimi			X	4 Yıl	Doç. Dr. Nur AKCANCA					10	2
31. Okul Öncesi Eğitimi	X			2 Yıl	Doç. Dr. Nur AKCANCA	46	5				
32.Sınıf Eğitimi			X	4 Yıl	Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN					21	8
33. Sınıf Eğitimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN	64	25				
34. Sınıf Eğitimi 2. Öğretim		X		1 Yıl	Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN			-	-		
35. Sınıf Eğitimi Uzaktan Eğitim		X		1 Yıl	Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN			81	24		
36.Japon Dili Eğitimi	X			2 Yıl	Doç Dr. Tolga ÖZŞEN	2	2				
37.İngiliz Dili Eğitimi			X	4 Yıl	Prof. Dr. Cevdet YILMAZ					28	8
38. İngiliz Dili Eğitimi	X			2 Yıl	Prof. Dr. Cevdet YILMAZ	27	13				

** Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisansüstü programlar için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda / bilgi paketinde geçtiği biçimde yazınız.
(2) Programın farklı türleri için (Yüksek Lisans, Doktora) ayrı satırlar kullanınız. YL: Yüksek Lisans, DR: Doktora.
(3) K: Kadın, E: Erkek.

Tablo II-4: Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı(1)	Türü(2)		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	x		Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Müzik Öğretmenliği	x		Lisans	Müzik Öğretmenliği
Resim-İş Öğretmenliği	x		Lisans	Resim-İş Öğretmenliği
Fen Bilgisi Öğretmenliği	x		Lisans	Fen Bilgisi Öğretmenliği
Kimya Öğretmenliği	x		Lisans	Kimya Öğretmenliği
Matematik Öğretmenliği	x		Lisans	Matematik Öğretmenliği
Özel Eğitim Öğretmenliği	x		Lisans	Özel Eğitim Öğretmenliği
Sınıf Öğretmenliği	x		Lisans	Sınıf Öğretmenliği
Okul Öncesi Öğretmenliği	x		Lisans	Okul Öncesi Öğretmenliği
Coğrafya Öğretmenliği	x		Lisans	Coğrafya Öğretmenliği
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	x		Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Türkçe Öğretmenliği	x		Lisans	Türkçe Öğretmenliği
İngilizce Öğretmenliği	x		Lisans	İngilizce Öğretmenliği
Japonca Öğretmenliği	x		Lisans	Japonca Öğretmenliği

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Tablo II-5: Akademik Destek Veren Bölümler

Akademik Yıl(1): 2024-2025

Coğrafya Öğretmenliği

Bölümün Adı(2)	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı(3)	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı(4)	Tam Zamanlı Eşdeğer (TZE) Öğretim Elemanı(5)	Araştırma Görevlileri(6)	
				Adet	TZE
Rektörlük Türk Dili Bölümü		1			
Rektörlük Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü		1			
Yabancı Diller Bölümü		1			

Not : Üniversitemiz diğer akademik birimlerinden görevlendirilen öğretim elemanı sayıları belirtilmiştir.

Notlar:

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) ***Destek veren Bölümler, değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir.***
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.
(4) Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız.
(5) Bu sütuna, sütun 1 ile sütun 2'nin tam zamanlı eşdeğerinin toplamını yazınız. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE (Tam Zamanlı Eşdeğer) yük fakülte tarafından tanımlanacaktır.
(6) Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını ve tam zamanlı eşdeğerini yazınız. Araştırma görevlileri için 1 TZE yük, haftalık 20 saate karşılık gelmektedir.

Fakülte Bütçesi

Tablo II-6: Harcamalar [Eğitim Fakültesi]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri (1)	71872761,36	130901560,00	137446638,00
Seyahat Giderleri	45286,91	53600,00	56280,00
Hizmet Alımları	42493,50	318010,00	333910,50
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	46959,72	76500	80325,00
Demirbaş Alımları(2)			
Yapı ve Tesisler(3)			
Küçük Bakım / Onarım			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer(4)			

Notlar:

(1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
(2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
(3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
(4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3 Personel ve Personel Politikaları
Personel ve Öğrenci Sayıları

Tablo II-7: Personel ve Öğrenci Sayıları

[Eğitim Fakültesi]
Akademik Yıl(1): 2024-2025

	Adet(2)		TZE(3)	Toplam TZE'ye Oranı(4)
	TZ	YZ		
Yönetici(5)	9			
Öğretim Üyeleri	127(-)			
Öğretim Görevlileri	29 (+)			
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri	20			
Teknisyenler / Uzmanlar				
Diğer İdari Görevliler	34			
Diğer(6)				
Kayıtlı Lisans Öğrencileri(7)	3002			
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri(7)	1113			

** Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel hali takım üyelerine sunulmalıdır*

Hem fakülte hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.
* 120 öğretim üyesinden 1 kişi Yabancı uyruklu öğretim elemanı olarak görev yapmaktadır.
33 öğretim görevlisinden 3 kişi yabancı uyruklu öğretim elemanı olarak görev yapmaktadır.
** Fakültede görevli tüm idari çalışanlar dahil edilmiştir. (Veri Hazırlama, temizlik görevlisi vb.)
***Fakülte ve Enstitü işbirliği ile yürütülen lisansüstü programlar toplam öğrenci sayıları

[Coğrafya Öğretmenliği]
Akademik Yıl(1): 2024-2025

	Adet(2)		TZE(3)	Toplam TZE'ye Oranı(4)
	TZ	YZ		
Yönetici(5)	3	-		
Öğretim Üyeleri	4	-		
Öğretim Görevlileri	--	-		
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri	2	-		
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-		
Diğer İdari Görevliler	1	-		
Diğer(6)				

Kayıtlı Lisans Öğrencileri(7)	94

Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri(7)	24

Notlar:

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: ek görevli

(3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dahil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.

(4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.

(5) Hem yöneticilik hem öğretim üyeliği yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.

(6) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

(7) Hazırlık okulu hariç.

Ücretler ve Personel Politikaları

Eğitim Fakültesinde atama ve yükseltme 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 23, 25 ve 26. Maddelerine dayanılarak hazırlanmış olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltilme Kriterleri Yönergesine göre yapılmaktadır (https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html). İlan edilen öğretim üyesi kadrosuna başvuran adayların bu yönergede belirtilen ölçütleri sağlama durumları, Dr. Öğr. Üyesi, doçent ve profesör kadroları için Fakültede oluşturulan atama ve yükseltme kriterlerini denetleme komisyonu üyelerince incelenmektedir. Gerekli ölçütleri sağlayan adayların atama ve yükseltme işlemleri mevzuat çerçevesinde sürdürülmektedir.

Tablo II-8 Öğretim Elemanlarının Ücretleri

(Ücret Bilgileri İsteğe Bağlı)

Akademik Yıl 2024-2025

Tüm Fakülte için (ek dersler dahil)

Tüm Üniversite / Fakülte için (Ek ders ücretleri dahil)

	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı	40	47	33	19	20
En Yüksek Ücret	91913,56	75362,43	65248,79	58388,37	61076,09
Ortalama Ücret	84615,15	67571,62	61659,54	56221,22	57723,92
En Düşük Ücret	77316,75	59780,82	58070,29	54054,08	54371,76

Değerlendirilecek her program için (Ek ders ücretleri dahil)

Program		Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Coğrafya Eğitimi	Sayı	3	1	1	_	2
	En Yüksek	82066,93	75362,43	65001,31	–	61076,09
	Ortalama	81761,11	73276,125	65125,05	_	61076,09
	En Düşük	81455,29	71189,82	65248,79	_	61076,09

II. 4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültemizde, Prof. Dr., Doç. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi akademik personelinin zorunlu ders yükü haftalık 10 saattir. Öğretim görevlisi olan akademik personelin zorunlu ders yükü 12 saat olup, bunun üzerindeki ders yükleri ek ders ücreti olarak ücretlendirilir. Dr. Arş. Gör.'lileri ise maaş karşılığı olan 10 saate kadar ihtiyaç durumunda derse girebilmektedir.

II. 5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültemizde 14 farklı Lisans programına öğrenci alınmaktadır. Dolayısıyla fakültemizde yürütülen ders çeşitliliği oldukça fazladır. Bazı durumlarda önce fakültemizin diğer bölümlerinden, bu bölümlerden de temin edilemediği durumlarda üniversitemizin diğer fakülte ve yüksek okullarından öğretim elemanı desteği alınmaktadır.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tablo II-9: Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm fakülte için

Akademik Yıl(1)	Hazırlık		Sınıf								Öğrenci Sayıları (2)						Mezun Sayıları (2)					
			1.		2.		3.		4.		L		YL		DR		L		YL		DR	
Cinsiyet(3)	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	0	45	16	38	14	39	20	42	34	164	83					-	-				
[1 önceki yıl]	0	0	42	14							159	85					40	18				
[2 önceki yıl]	0	0	37	21							156	81					39	20				
[3 önceki yıl]	0	0	21	31							180	100					61	30				
[4 önceki yıl]	0	0	62	36							205	109					56	30				

Notlar *(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz. *Final sınavı sonuçlarına göre.*
(2) Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Program: Coğrafya Öğretmenliği

Akademik Yıl(1)	Hazırlık		Sınıf (2)								Öğrenci Sayıları (3)						Mezun Sayıları (3)					
			1.		2.		3.		4.		L		YL		D		L		YL		D	
Cinsiyet(4)	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
2024-2025			18		24		19		35		96						10	9				
2023-2024											98						4	12				
2022-2023											92						13	9				
2021-2022											95						10	13				
2020-2021	--	--	13	10	6	14	15	12	12	22	47	57	6	9	--	--	10	12	1	2	--	--

Notlar *(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*
(2) Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

II.7 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (45 dk) ya da 2 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin dönem içinde öğrencilerin yerine getirmesi gereken dönem içi ve dönem sonu etkinlikleri (ara sınav, final sınavı dahil) için harcaması gereken toplam saatin 30 saate (1 AKTS) bölünmesi sonucu ortaya çıkan sayı, o dersin AKTS kredisini gösterir.

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde yatay geçişler ve özel öğrenci işlemleri 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür. Üniversite içi eşdeğer yükseköğretim programları arası yatay geçişler de söz edilen Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Bu öğrencilerin eğitim programlarına intibakları, ilgili fakülte veya yüksekokul yönetim kurulu tarafından yapılmaktadır.

Öğrenci Kabulü

EK II-10a Lisans Öğrencilerinin ÖSYS/YKS Derecelerine İlişkin Görünümü

EK II-10b Lisans Öğrencilerinin (Coğrafya Öğretmenliği Programı) ÖSYS/YKS Derecelerine İlişkin Görünümü

Akademik Yıl(1)	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	**ÖSYS/YKS Puanı**		**ÖSYS/YKS Başarı Sırası**		Tercih Sırası		
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	Ortanca(2) (Medyan)	En düşük
[2024-2025]	20+1	21	400.95046	385.79599	30.809	52.344	5	6	19
[2023-2024]	20+1	21	435.90896	378.01051	4.096	47.488	1	7	16
[2022-2023]	20+1	21	405.30702	378.67469	18.413	49.620	1	8	14
[2021-2022]									
[2020-2021]	20+1	21	380,11665	367,26259	25.438	38.442	1	10	23

YÖK Lisans Atlasında son üç yıla ait veriler verilmektedir.
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710121

Not: *(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

EK II-11 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl(1), (2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	1	--	--	2
[2023-2024]	1	--	--	--
[2022-2023]	1	--	--	--
[2021-2022]	1	--	--	--
[2020-2021]	2	--	--	--

KPSS Puan Ortalamaları

Tablo II-12: Fakültedeki Programların KPSS Puan Ortalamaları

Programın Adı[1]	Türü[2]		KPSS Puan Ortalaması[3]		
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	1 önceki yıl	2 önceki yıl	3 önceki yıl
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	✓		-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği	✓		72,1030885	75,4168115	74,1776185
Müzik Öğretmenliği	✓		-	-	-
Resim-İş Öğretmenliği	✓		-	-	-
Okul Öncesi Öğretmenliği	✓		69,9641935	68,4095275	70,25566
Sınıf Öğretmenliği	✓		69,019981	68,425867	69,710669
Biyoloji Eğitimi	✓		-	-	-
Fizik Öğretmenliği	✓		-	-	-
Kimya Öğretmenliği	✓		63,5353885	57,528027	59,953014
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	✓		73,8488485	72,4687945	68,633657
Fen Bilgisi Öğretmenliği	✓		67,309395	69,0195045	66,4601465
Coğrafya Öğretmenliği	✓		70,020857	73,4473865	71,2170805
Tarih Öğretmenliği	✓		-	-	-
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	✓		-	-	-
Türkçe Öğretmenliği	✓		70,5654595	71,012218	70,8481025
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	✓		67,7033025	68,5302685	67,7757945
Özel Eğitim Öğretmenliği	✓		70,770501	73,029565	73,182115
Almanca Öğretmenliği	✓		-	-	-
İngilizce Öğretmenliği	✓		68,5142485	67,067969	67,0159125
Japonca Öğretmenliği	✓		67,9691385	64,3942025	67,1713615

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
(3) Programların KPSS puan ortalamalarını ÖSYM tarafından açıklanan verileri kullanarak yazınız.

Mezuniyet Koşulları

MADDE 37 – (1) Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, varsa zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması ve önlisans mezuniyeti için 120, dört yıllık lisans mezuniyeti için 240, beş yıllık lisans mezuniyeti için 300 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

(2) Öğrencinin mezuniyetine ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda alınan ilgili Yönetim Kurulunca karar verilir.

https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

Diploma

MADDE 38 – (1) Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilir.

(2) Akademik birimler tarafından verilecek diploma tasarımları Senato tarafından belirlenir.

(3) Diplomalar hazırlanıncaya kadar, gerektiğinde öğrencilere geçici mezuniyet belgesi verilebilir. Mezuniyet tarihi, son sınav dönemlerinin bitim tarihinden sonraki ilk iş günüdür.

(4) Diplomaların ön yüzünde; hologram, öğrencinin adı ve soyadı, diploma numarası, önlisans/lisans düzeyinde başardığı programın adı, bölümü ve/veya ana bilim dalı, çift dal, mezuniyet tarihi, fakültelerde Rektörün ve dekanın, yüksekokullarda Rektörün ve yüksekokul müdürünün imzaları bulunur. Öğrenci nüfus bilgileri diplomanın arka yüzüne yazılır. Diplomalar bilgisayar ortamında düzenlenir. Diplomalara fotoğraf yapışmaz ve Rektörlük tarafından soğuk damga ile mühürlenir.

(5) Mezun olan tüm öğrencilere Diploma Eki verilir. Diploma ekleri fakültelerde dekanlar, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında müdürler tarafından onaylanarak öğrencilere diplomalarıyla birlikte teslim edilir.

https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ
ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Okan YAŞAR
Doğum Tarihi: 1970
Doğum Yeri: Meşeliyatık/ Dereli
Akademik Unvanı: Prof. Dr.
İş Telefonu: +90 286 217 13 03
Cep Telefonu:0 532 496 74 19
İş Adresi: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Anafartalar Kampüsü, Çanakkale.
E-postası: okany@comu.edu.tr
Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (ÜDS: 68.750/ 2000)
Aldığı Sertifikalar: -
Uzmanlık Alanı: Beşerî ve Ekonomik Coğrafya

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Coğrafya Öğretmenliği Anabilim Dalı	Karadeniz Teknik Üniversitesi	1991
Y. Lisans	Beşerî ve İktisadi Coğrafya Bilim Dalı	İstanbul Üniversitesi	1993
Doktora	Uygulamalı Beşerî ve İktisadi Coğrafya Bilim Dalı	İstanbul Üniversitesi	1997
Doçent	Beşerî Coğrafya	Üniversitelerarası Kurul	2005

Yüksek Lisans Tezi, Tez Başlığı: "Derbent Barajı'nın Bafra Ovası Ziraat Hayatına Etkileri"
Danışman: Prof. Dr. Süha GÖNEY

Doktora Tezi, Tez Başlığı: "Aşağı Kelkit Havzası ve Çevresinin Beşerî Coğrafya Açısından Tetkiki"
Danışman: Prof. Dr. Ümit SERGÜN

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Coğrafya Öğretmeni	Millî Eğitim Bakanlığı (İstanbul İli'nde)	1991-1997
Yard. Doç. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi	1997
Doç. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2005
Prof. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2010+

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:
KUMRU, Barış Emre (2021). "Coğrafya Ders Kitaplarının Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Bakımından İncelenmesi ve Coğrafya Öğretmenlerinin Sözü Edilen Teknik ve Uygulamalara İlişkin Görüşleri", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

YILMAZ, Kübra (2021). "Coğrafi Bilgi ve Becerileri Günlük Yaşama Aktarma Durumlarının İncelenmesi: Bağcılar İlçesi Örneği", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

ARAZ, Çiğdem (2020). "İnegöl İlçesinde Mobilya Sanayi ve Kümelenmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

AYDIN, Hatice (2019). "Coğrafya Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Yaklaşımları Açısından İncelenmesi ve Coğrafya Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

SAĞLAM, Deniz (2019). "Trabzon İlinde Kültür Turizmi ve Turizm Planlamasına Etkisi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

KONURHAN, Zekeriya (2019). "Kaş ve Demre İlçesi Kıyılarında Sualtı Dalış Turizmi", ÇOMÜ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

İNAN, Hakan (2014). "Kuruluşundan Günümüze Tahirova Tarım İşletmesinin Sosyo-Ekonomik Etkilerinin Ekonomik Coğrafya Prensipleri Açısından İncelenmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

ERGİNAL, Gülsen (2013). "Limanköy (Kırklareli İli)-Malatra Burnu (İstanbul İli) Arasındaki Kıyılar ve Çevresinin Turizm Coğrafyası", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

AKKOÇ, Tarık (2013). "Bozcaada, Eceabat ve Gökçeada Kıyılarında Sualtı Dalış Turizmi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

ÖZTURA, Erdal (2010). "Truva Tarihi Milli Parkı, Kazdağı Milli Parkı ve Spil Dağı Milli Parkı Ziyaretçilerinin Türkiye'de Milli Park Kavramı ve Eğitimi Üzerine Görüşleri", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

YILMAZ, Savaş (2008). "İlköğretim 6. Sınıf Coğrafya Konularının (2005 Programı), Programın Ögeleri Bakımından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

ŞEREMET, Mehmet (2008). "Yüksek Öğrenimde Coğrafya Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemlerinin Öğretim Elemanları ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

PINARBAŞI, Dönem (2007). "İlköğretim 4. ve 5. Sınıflarında Eski ve Yeni Öğretim Programına Göre Okutulan Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Coğrafya Ünitelerine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Çalışmalarının Öğretmen Görüşlerine Göre Analizi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Çanakkale.

Projelerde Yaptığı Görevler:
Proje Yürütücüsü: Doç. Dr. Okan YAŞAR
Projenin Alındığı Kurum: TÜBİTAK
Projenin Başlama Tarihi: 01.06.2006
Proje Numarası: SOBAG-106K110
Proje Başlığı: Yüksek Öğrenimde Coğrafya Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemlerinin Öğretim Elemanları ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
Proje Durumu: 12.05.2008'de sonuç raporu onaylandı ve başarıyla tamamlandı.

İdari Görevler:
1. Dekan Yardımcılığı
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1997-1999

2. Bölüm Başkanlığı
a. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
1. İlköğretim Bölüm Başkanlığı: Nisan-Aralık 2001

2. Orta Öğretim Sosyal Alanlar Bölümü Bölüm Başkanlığı: Eylül 2005-Aralık 2016
3. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı: Aralık 2016; halen devam ediyor.

3. Anabilim Dalı Başkanlığı
a. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
1. Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı: Aralık 2004-Aralık 2016
2. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı, 2017, devam ediyor.

4. Kurul/Komisyon Üyelikleri
a. Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu, Yardımcı Doçent Üye: Aralık 2004-Temmuz 2005
b. Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu, Doçent Üye: 2005-2010
c. Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu üyeliği: 2005-halen devam ediyor
d. Eğitim Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyeliği: 2009-2011
e. Eğitim Fakültesi Yayın Komisyonu Üyeliği: 2007- 2009
f. Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu, Profesör Üye: Şubat 2016- Şubat 2019
h. Rektörlük Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Üyeliği; Mart 2017-Mart 2021

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:
Türk Coğrafya Kurumu (www.tck.org.tr)
Eğitim Araştırmaları Birliği (www.eab.org.tr)

Ödüller:
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi *Akademik Performans Ödülü-2008*

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi *Akademik Performans Ödülü-2010*

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	2	0	20
		Beşeri Coğrafya I (Lisans)	2	0	20
		Türkiye Turizm Coğrafyası (Lisans)	2	0	24
		Türkiye İmalat Sanayinin Sektörel Analizi (Y. Lisans)	2	0	8
	Bahar	Beşeri Coğrafya II (Lisans)	2	0	20
		Ekonomik Coğrafya I (Lisans)	3	0	20
		Seminer (Y. Lisans)	0	2	3
		Kıyı Kullanımında Turizm ve Turizmin Mekânsal Etkileri (Y. Lisans)	3	0	4
		Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası (Lisans)	2	0	30
2024-2025	Güz	Ekonomik Coğrafya II (Lisans)	3	0	22
		Beşeri Coğrafya I (Lisans)	3	0	22
		Türkiye Beşeri Coğrafyası (Lisans)	3	0	23
		Türkiye Turizm Coğrafyası (Lisans)	2	0	20

		Türkiye İmalat Sanayinin Sektörel Analizi (Y. Lisans)	3	0	8
	Bahar	Beşeri Coğrafya II (Lisans)	3	0	22
		Ekonomik Coğrafya I (Lisans)	3	0	24
		Seminer (Y. Lisans)	0	2	2
		Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası (Lisans)	2	0	23
		Kıyı Kullanımında Turizm ve Turizmin Mekânsal Etkileri (Y. Lisans)	6	0	9

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. Aydın, H. ve Yaşar, O. (2020). 2005 ve 2017 Coğrafya Dersi Öğretim Programlarına Göre Yazılmış Coğrafya Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Yaklaşımları Açısından Karşılaştırılması. *International Journal of Social Humanities Sciences Research,* Vol: 7, Sayı: 60, s. 2826-2842.

A2. Araz, Ç. ve Yaşar, O. (2020). İnegöl İlçesinde Mobilya Sanayinin Yapısal Özellikleri, Dağılışı ve Yaşanan Sorunlara Yönelik Bir Değerlendirme. *Kesit Akademi Dergisi*, Yıl: 6, Sayı: 24, s. 173-203.

A3. Yaşar, O. ve Konurhan, Z. (2019). Kaş ve Demre İlçesi Kıyılarında Su Altı Dalış Turizmine Yönelik Bir Değerlendirme. *Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi*, 6(44), s. 3454-3473.

A4. Yaşar, O. (2019). Türkiye'de Çelik Boru Sanayi ve Enerji Projelerinin Sektörün Gelişimine Etkileri. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Yıl: 7, Sayı: 96, s. 1-15.

A5. Yaşar, O. (2018). Türkiye'de Ayakkabı Sanayi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Yıl: 6, Sayı: 69, s. 15-32.

A6. Yaşar, O. (2016). Türkiye'de Kuyumculuk ve Benzeri Üretim Sanayinin Sanayi Coğrafyası Prensipleri Çerçevesinde İncelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Yıl: 4, Sayı: 30, s. 1-19.

A7. Yaşar, O. (2016). Çanakkale Boğazı Doğu Kıyılarında Su Sporlarından Rüzgar ve Uçurtma Sörfünün Gelişimi ve Yaşanan Sorunlar. *Kesit Akademi Dergisi,* Yıl: 2, Sayı: 4, s. 9-30.

A8. Örge Yaşar, F. ve Yaşar, O. (2016). Litolojik ve Morfolojik Unsurların Ad Vermede Esin Kaynağı Olma Durumu Üzerine Bir Değerlendirme: Çanakkale İli Örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Sayı: 47, s. 1-17.

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. Konurhan, Z. ve Yaşar, O. (2019). Kaş ve Demre İlçesi Kıyılarında Dalış Yapan Balıkadamların Görüşlerine Göre Sualtı Dalış Turizminin Değerlendirilmesi. XIII. International Balkan and Near Eastern Congress Series on Economics, October 05-06, 2019, Tekirdağ.

B2. Yaşar, O. (2018). 10. Sınıf Coğrafya Ders Kitaplarında Yer Alan Fotoğraf Türleri ve Taksonomik Basamaklarına Göre Değerlendirilmesi. II. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu (30 Ekim-01 Kasım 2018, Çanakkale). ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, Çanakkale.

B3. Kumru, B.E. ve Yaşar, O. (2021). Coğrafya Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerini Tanıma ve Kullanma Durumlarına İlişkin Nitel Bir Araştırma. XIV. International Congress of Educational Research (27-30 October 2021/Çanakkale/Turkey). Eğitim Araştırmaları Birliği-Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:
C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:
C2.1. Yaşar, O. (2021). *Dünyada Sanayi*. Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya (Ed. Ünsal Bekdemir). Ankara: Pegem Akademi Yayınları (Baskıda)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:
D1. İnan, H. ve Yaşar, O. (2015). Tarım İşletmelerinin Sosyo-Ekonomik Etkilerine Yönelik Bir Değerlendirme: Tahirova Tarım İşletmesi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, Sayı: 32, s. 270-305.

G. Diğer Yayınlar ve Atıflar:
G1. Kitap Editörlüğü
1. Genç, Salih Zeki, Yaşar, Okan ve Örge Yaşar, Funda (Editör), "İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu Tam Metin Bildiri Kitabı", ÇOMÜ Yay. No: 138, Eğitim Fak. Yay. No: 11, Çanakkale.

G2. Dergi Özel Sayı Editörlüğü
1. Genç, Salih Zeki ve Yaşar, Okan (Editör), "İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu" Özel Sayısı, Eğitimde Kuram ve Uygulama. Cilt: 15, Sayı: Özel Sayı: 1, 2019.

G3. Atıflar Hepsi	2020 yılından bugüne	
Alıntılar	888	261
h-endeksi	16	9
i10-endeksi	26	8

H. Mesleki Gelişim Etkinlikleri
1. İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu (30 Ekim-1 Kasım 2018) Yürütme ve Düzenleme Kurulu Başkanlığı
2. Genç, Salih Zeki ve Yaşar, Okan (Editör), "İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu" Özel Sayısı, Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi. Cilt: 15, Sayı: Özel Sayı: 1, 2019.
3. Yunanistan, Kuzey Makedonya, Kosova, Arnavutluk, Hırvatistan, Karadağ'a öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz kültür ve inceleme gezileri.
4. Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Onurlu Geçmişten Erdemli Geleceğe: Eğitimde Çanakkale Çalıştayı"nda "Ortaöğretim" konulu oturumunda moderatör, 01-02.02.2018
5. Çok sayıda yurtiçi arazi çalışması.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ
ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Ahmet Evren ERGİNAL
Doğum Tarihi: 18.10.1974
Doğum Yeri: Balıkesir
Akademik Unvanı: Prof. Dr.
İş Telefonu: +90 286 2017 13 03
Cep Telefonu: 0 554 132 4203
İş Adresi: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Anafartalar Kampüsü, Çanakkale.
E-postası: aerginal@comu.edu.tr
Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (80/ 2007)
Aldığı Sertifikalar: -
Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Coğrafya	İstanbul Üniversitesi	1997
Y. Lisans	Fiziki Coğrafya	İstanbul Üniversitesi	2001
Doktora	Fiziki Coğrafya	İstanbul Üniversitesi	2005
Doç. Dr.	Fiziki Coğrafya	Üniversitelerarası Kurul	2010

Yüksek Lisans Tezi, Tez Başlığı: "Morfodinamik Süreçlere Dayanarak 1/50.000 Ölçekli İstanbul İli ve Yakın Çevresinin Jeomorfoloji Haritası (Şile Paftası) ve Açıklaması"
Danışman: Yard. Doç. Dr. T. Ahmet Ertek.

Doktora Tezi, Tez Başlığı: "Orhaneli Çayı (Bursa) Havzasının Aşağı Kesiminin Jeomorfolojisi"
Danışman: Yard. Doç. Dr. T. Ahmet Ertek.

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Araş. Gör.	ÇOMÜ, Fen-Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü	1998-2001
Araş. Gör.	İÜ, Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü	2001-2005
Yard. Doç. Dr.	ÇOMÜ, Fen-Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü	2006-2010
Doç. Dr.	ÇOMÜ, Fen-Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü	2010-2012
Doç. Dr.	ARÜ, İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü	2012-2015
Prof. Dr.	ARÜ, İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü	2015-2018
Prof. Dr.	ÇOMÜ, Eğitim Fakültesi, Coğrafya Eğitimi ABD	2018+

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:
AKARSU, Taylan (2020). "Çanakkale Kentsel Gelişim Alanı Boyunca Sarıçay'ın Ekolojik Risk Analizi ve Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Görüşleri", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

KILIÇ, Mehtap (2020). "İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Çevreye Yönelik Tutumlarının Sosyodemografik Özellikler Açısından İncelenmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

KIZILKAYA, Murat (2020). "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin Kbrn Olaylarına Karşı Hazırlık Algıları ve Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

ERKİN, Emre (2019). "İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Depreme Yönelik Tutum ve Akademik Başarılarında Eğitsel Oyunların Etkisinin İncelenmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim

Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

KÖÇER, Musab Süleyman (2019). "Üniversite Öğrencilerinin Çevresel Duyarlılığı ile Afetlere Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

KOCAOĞLU, Kemal (2014). "Gürece Yalıtaşı'nın (Çanakkale) Jeolojik, Petrografik ve Jeomorfolojik İncelemesi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

YURTSEVEN, Özlem (2011). "Gökçeada Yıldız Koyunda Alveolar Ayrışmanın Kökeni Üzerine Jeomorfolojik Bir Araştırma", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

AVCIOĞLU, Mustafa (2009). "Çanakkale Boğazı Kıyılarının Morfotektonik Nitelikleri ve Bunun Jeolojik Anlamı", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

ORAN, Uğur (Devam ediyor). "Kilitbahir Limanı'nda (Çanakkale Boğazı) Su ve Sediman Kirliliği Parametrelerinin Ekolojik Risk Analizi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

Yönetilen Doktora Tezleri:
ÖZTURA, Erdal (2021). "Trakya Bölgesi'ndeki Seçilmiş Göllerde Antropojenik Kaynaklı Sediment Kirliliğinin Ekolojik Riskler Açısından Araştırılması (Küçük Çekmece Gölü, Durusu/Terkos Gölü, Gala Gölü, Mert Gölü)", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

MUTLU, Yunus Emre (2020). "Havran Çayı Havzası'nın (Balıkesir) Uygulamalı Jeomorfolojisi", Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.

AVCIOĞLU, Mustafa (2016). "Gökçeada, Bozcaada ve Çanakkale Boğazı Kıyılarının Kuvaterner Jeolojisi ve Jeomorfolojisi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

ÖZTÜRK, Muhammed Zeynel (2013). "Kuzey Kıbrıs Kıyılarının (Koruçam Burnu-Zafer Burnu-Zeytin Burnu Arasının) Kuvaterner Jeomorfolojisi", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

KARTUM, Şeyda (Devam ediyor). "Manyas (Kuş) Gölü Çökellerinin Paleoiklimsel ve Paleoekolojik Kayıtları", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

Projelerde Yaptığı Görevler:
Uluslararası projeler (Araştırmacı)
Hacıyakupoğlu,S., vd. The use of Cs-137 and Pb-210 Measurements for Drainage Basin Sediment Dynamics in Riva Creek (Istanbul,NW Turkey) (2001-2007). İ.T.Ü. Nucleer Energy Enstitute & Çekmece Nucleer Research and Education Center (Ç.N.A.E.M.) & International Atomic Energy Agency (IAEA), Research Contract No: 12330/RO, Wien.

Ulusal projeler (Yürütücü)
Manyas Kuş Gölünde Paleoklimatolojik Araştırmalar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri, Proje No: SBA-2018-2772, (2018-2021).

Çanakkale Kentsel Gelişim Alanı Boyunca Sarıçay'ın Ekolojik Risk Analizi ve Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Görüşleri. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri, SYL-2018-2718 (2018-2019).

Çardak Lagün Gölünün (Lapseki-Çanakkale) Ekolojik Risk Analizi ve Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalıklarının Belirlenmesi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi,

Bilimsel Araştırma Projeleri, SBA-2018-2692 (2018-2019).

Tortum Gölünün Paleoiklimsel Proksiler Açısından İncelenmesi. Ardahan Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2016-2017).

Şile Batısındaki (İstanbul) Fosil Kumullar (Eolinit) ve Çimentolanmış Kokinaların Kökeni ve Karadeniz'in Geç Kuvaterner Su Seviyesi Değişimleri Açısından İncelenmesi. TÜBİTAK (1001). Proje No: 113Y418 (2014-2016).

Aktaş Gölü Dip Çökellerinin Paleoiklimsel ve Ekolojik Kayıtlar Açısından İncelenmesi. Ardahan Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2015-2015).

Karadeniz (Kıyıköy, KB Trakya) ve Marmara Denizi (Parion, Çanakkale) Kıyılarındaki Yalıtaşlarının Kökeni, AMS Radyokarbon Tarihlendirmesi ve Holosen Seviye Değişimleri ile Bağlantıları Açısından Karşılaştırmalı Analizi. TÜBİTAK (1002). Proje No: 112Y217 (2012-2013).

Şile ve Karaburun (İstanbul) Kıyılarında Kuaterner Taşlaşmış Kıyı Çökelleri ve Paleo-Ortamsal Önemi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2011-2012).

KKTC Kıyılarında Eolinitlerin Dağılışı, Yaşı ve Kuvaterner Deniz Seviyesi ve İklim Değişimleri Açısından Önemi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2011-2012).

Gökçeada Yıldız Koyu'nda Alveolar Ayrışmanın Kökeni Üzerine Jeomorfolojik Bir Araştırma. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2011-2011).

İznik Gölü Kıyılarındaki Yalıtaşlarının Kökeni, Yaşı ve Geç Kuvaterner Göl Seviye Değişimleri ile Bağlantıları. TÜBİTAK (1001). Proje No: 109Y143 (2009-2011).

Bozcaada'da Kıyı Kumulu Gelişimi ve Kumul Yönetimi ve Planlaması Konusunda Bir Uygulamalı Jeomorfoloji Araştırması. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2008-2010).

Orhaneli Çayı (Bursa) Havzasının Aşağı Kesiminin Jeomorfolojisi. İÜ Araştırma Fonu Projesi, No: T 96/ 11112002, İstanbul (2001-2005).

Ulusal projeler (Araştırmacı)

İznik Gölü Güney Kıyılarındaki Yalıtaşlarında Deprem İzlerinin Araştırılması, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri, Proje No: SBA-2018-2772, (2018-2019).

Çakır, Ç. vd.: Kösemehmet Bataklığı Kösemehmet Köyü Erzurum Sediment Kayıtlarının Holosen İklim Değişikliği ve Diğer Paleocoğrafi Kayıtlar Açısından İncelenmesi. Akdeniz Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2018-2019).

Kükrer, S. vd.: Kura Nehri Sedimentlerinde İz Metal, Organik Karbon ve Klorofil Bozunma Ürünleri Birikiminin Araştırılması. Ardahan Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2015-2015).

Karlıoğlu, N. vd.: Aktaş Gölü Dip Çökellerinin Kuzeydoğu Anadolu'nun Geç Holosen İklimi Açısından İrdelenmesi. TÜBİTAK (3001), No: 114Y835 (2015- devam ediyor).

Ertek, T. A. vd.: Güney Marmara Takımadalarının Kuaterner Evrimi. İÜ Araş. Fonu Projesi, No: 9105, İstanbul (2012-2014).

Bekler, T. vd.: Adatepe-Lapseki Heyelan Alanının Jeofizik Özelliklerinin Elektrik Özdirenç ve Sismik Kırılma Yöntemleri ile Belirlenmesi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2010-2011).

Tekirdağ Menekşe Çatağı Doğu Çatak 2007 Kazıları ve Prehistorik-Klasik Dönem Deprem Araştırmaları. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (2006-2008).

Özcan, H., vd.: Kavak Deltası (Saros Körfezi) Flora ve Avifaunası Özellikleri, Halofit-Toprak İlişkisi ve Kıyı Kumul Değişiminin Uzaktan Algılama ve CBS ile Haritalanması. TÜBİTAK, No: 105Y128 (2005-2008).

Türkeş, M., vd.: Ambaroba Köyü ve Çevresinde (Biga-Çanakkale) Heyelan Sorununun Çözümü, Kontrol ve Islahı Üzerine Bir Jeomorfoloji Araştırması. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (2005-2008).

Adatepe, F. vd.: İznik Gölü ve Çevresinin Geç Kuvaterner Evrimi ve Paleosismolojisi. TÜBİTAK, No: J- 9/2002 (102Y109) (2002-2005).

Gökaşan, E., vd.: Multi-beam Batimetrik, Sismik ve Sedimentolojik Verilerle Olası Genç Fayların İstanbul Boğazı Boyunca İzlenilmesi ve Genç Kuvaterner (Holosen) Dönemi Boğaz Evrimi. İÜ Araş. Fonu Projesi, İstanbul (2002-2004).

AB Projesi (Yürütücü)
Preserving and Marketing Farmhouse Artisan Cheese. Erasmus+ Vocational Education Strategic Partnership Project (2014-2016).

SERKA Projesi (Araştırmacı)
Ardahan Kale ve Kuleleri Belgesel Film Projesi. Serhat İlleri Kalkınma Ajansı (SERKA), 2015 Yılı Doğrudan Faaliyet Desteği Programı (2016-2016).

SODES Projesi (Araştırmacı)
Yaşam Sporla Güzel. T.C. Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek Programı (SODES) Projesi (2015-2016).

İdari Görevler:
Coğrafya Bölüm Başkan Yardımcısı (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi)
Kafkasya ve Orta Asya Araştırmaları Merkezi Müdürü (Ardahan Üniversitesi)
İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı (Ardahan Üniversitesi)
Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Müdürü (Ardahan Üniversitesi)
Proje Koordinatörü (Ardahan Üniversitesi)
Zorunlu Dersler Koordinatörü (Ardahan Üniversitesi)
Coğrafya Bölüm Başkanı (Ardahan Üniversitesi)
TÜBİTAK Sorumlusu (Ardahan Üniversitesi)
İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi (Ardahan Üniversitesi)
Mühendislik Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi (Ardahan Üniversitesi)
Güzel Sanatlar Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi (Ardahan Üniversitesi)
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörü (Ardahan Üniversitesi)
Senato ve Yönetim Kurulu Üyesi (Ardahan Üniversitesi)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:
Türkiye Bilimler Akademisi, GEBİP Üyesi. 2014- devam ediyor.
Jeomorfoloji Derneği, Genel Sekreter. 2015- devam ediyor.
Türk Coğrafya Kurumu, Üye, 2001- devam ediyor.

Ödüller:
Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı (GEBİP) Ödülü (2013)
Türk Coğrafya Kurumu Teşvik Ödülü (2017)
TÜBİTAK Uluslararası Yayınları Teşvik (UBYT) Ödülü (2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014)
ÇOMÜ Akademik Performans Ödülü (2008, 2009, 2010)

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	Fiziki Coğrafya II	3	0	
		Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası (SBE)	2	0	
		Fiziki Coğrafya	2	0	
		Coğrafya Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi (YL)	3	0	
	Bahar	Genel Fiziki Coğrafya (SBE)	2	0	
		Arazi Çalışmaları	0	4	
		Fiziki Coğ. Eğitiminde Gözlem, Laboratuvar ve Tarihlendirme Yöntemleri (YL)	3	0	
		Seminer (YL)	0	2	
		Fiziki Coğrafya I	3	0	
		Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	2	0	
2024-2025	Güz	Fiziki Coğrafya I	3	0	
		Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası (SBE)	2	0	
		Fiziki Coğrafya II	3	0	
		Coğrafya Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi (YL)	3	0	
	Bahar	Genel Fiziki Coğrafya (SBE)	2	0	
		Arazi Çalışmaları	0	4	23
		Fiziki Coğrafya Eğitiminde Gözlem, Laboratuar ve Tarihlendirme Teknikleri (YL)	3	0	9
		Seminer (YL)	0	2	
		Fiziki Coğrafya I	3	0	27
		Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	2	0	20
		Öğretmenlik Uygulaması	1	0	24

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A1. Erginal, A. E., Erenoğlu R. C., Yıldırım C., Selim H. H., Kıyak N. G., Erenoğlu O. (2021). Co-seismic beachrock deformation of 8th century AD Earthquake in Middle Strand of North Anatolian Fault, Lake Iznik, NW Turkey. Tectonophysics, 799, 228690-228697.

A2. Kükrer S., Erginal A. E., Kılıç Ş., Bay O., Akarsu T., Öztura E. (2020). Ecological risk assessment of surface sediments of Cardak Lagoon along a human disturbance gradient. Environmental Monitoring and Assessment, 192, 6.

A3. Kükrer S., Çakır Ç., Kaya H., Erginal A. E. (2019). Historical record of metals in Lake Kucukcekmece and Lake Terkos (Istanbul, Turkey) based on anthropogenic impacts and ecological risk assessment. Environmental Forensics, 20 (4), 385-401.

A4. Haredy, R. A., Ghandour, I. M., Erginal, A. E., Bozcu, M. (2019). Beachrock Cementation Patterns Along the Gulf of Aqaba Coast, Saudi Arabia. Arabian Journal for Science and Engineering, 44: 479-487.

A5. Erginal, A. E., Selim, H. H., Çağatay, M. N., Karabıyıkoğlu, M., Çakır, Ç., Acar, D., Akbaş, A.,

Kaya, H. (2019). Multi-proxy sedimentary records of dry-wet climate cycles during the last 2 ka from Lake Çıldır, East Anatolian Plateau, Turkey, Geografia Fisica e Dinamica Quaternaria, 42 (1), 61-70.

A6. Erginal, A. E., Polymeris, G. S., Karataş, A., Giannoulatou, V., Şahiner, E., Meriç, N., Erenoğlu, O., Selim, H. H., Karabıyıkoğlu, M. (2019). Raised braided stream gravels on Mount Keldağ, Hatay (Eastern Mediterranean coast, Turkey): implications of transformation to beachrock and ensuing tectonic uplift, Mediterranean Geoscience Reviews, 1, 45-53.

A7. Karlıoğlu Kılıç, N., Caner, H., Erginal, A. E., Ersin, S., Selim, H. H., Kaya, H. (2018). Environmental changes based on multi-proxy analysis of core sediments in Lake Aktaş, Turkey: Preliminary results. Quaternary International, 486: 89-97.

A8. Erginal, A. E., Kıyak, N. G., Öztürk, M. Z., Selim, H. H., Ekinci, Y. L., Demirci, A., Kırcı Elmas, E., Öztürk, T., Çakır, Ç., Karabıyıkoğlu, M. (2017). Eolianite and coquinite as evidence of MIS 6 and 5, NW Black Sea coast, Turkey. Aeolian Research, 25: 1-9.

A9. Kaya H., Erginal, G., Çakır, Ç., Gazioğlu, C., Erginal, A. E. (2017). Ecological risk evaluation of sediment core samples, Lake Tortum (Erzurum, NE Turkey) using environmental indices. International Journal of Environment and Geoinformatics, 4(3), 227-239.

A10. Avcıoğlu, M., Yiğitbaş, E., Erginal, A. E. (2016). Beachrock formation on the coast of Gökçeada Island and its relation to the active tectonics of the region, Northern Aegean Sea, Turkey. Quaternary International, 401, 141-152.

A11. Öztürk, M. Z., Erginal, A. E., Kiyak, N. G., Öztürk, T., Demirci, A., Ekinci, Y. L., Cürebal, İ., Avcıoğlu, M., Öztürk, T. (2016). Records of repeated drought stages during the Holocene, Lake Iznik (Turkey) with reference to beachrock. Quaternary International, 408, 16-24.

A12. Polymeris, G., Kitis, G., Kiyak, N. G., Theodosoglou, E., Tsirliganis, N.C., Ertek, A., and Erginal, A. E. (2016). Dating Fossil Root Cast (Black Sea Coast, Turkey) Using Thermoluminescence; Implications for Windblown Drift of Shelf Carbonates During MIS 2. Quaternary International, 401, 184-193.

A13. Öztürk, M. Z., Erginal, A. E., Kiyak, N. G., Öztürk, T. (2016). Cement fabrics and optical luminescence ages of beachrock, North Cyprus: Implications for Holocene sea-level changes. Quaternary International, 401, 132-140.

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. Bozkurt, O., Yilmaz Turgal, A., Erginal, A. E., Erenoğlu, O., Ulugergerli, E. U., Erenoğlu, R. C. (2019). "Geophysical Determination of Surface Rupture of AD740 Earthquake, Lake İznik, NW Turkey", International Conferences on Science and Technology ICONST 2019, PRIZREN, KOSOVA, 26-30 Ağustos 2019, vol.1, no.1, pp. 499-506.

B2. Çinar, H. E., Yilmaz Turgal, A., Erginal, A. E., Erenoğlu, O., Ulugergerli, E. U., Erenoğlu, R. C. (2019). "Is Submergence of the Saint Neophytos Basilica (Lake İznik, NW Turkey) Caused by AD740 Earthquake or Climate Change? Discussion of Geoelectrical Data", International Conferences on Science and Technology ICONST 2019, PRIZREN, KOSOVA, 26-30 Ağustos 2019, vol.1, no.1, pp. 513-521.

B3. Erginal, A. E. (2019). Laboratory techniques in geomorphology education. International Symposium on Geomorphology (UJES2019), 10-12 October 2019, Proceedings, 37-38, Ankara University, Ankara, Turkey.

B4. Erginal, A. E., Makaroğlu, Ö., Kıyak, N. G. (2019). Şile eolianite in the light of OSL and

paleomagnetic data: eolian processes after the Brunhes-Matuyama transition. International Symposium on Geomorphology (UJES2019), 10-12 October 2019, Proceedings, 176-177, Ankara University, Ankara, Turkey.

B5. Çakır, Ç., Kükrer, S., Erginal, G., Erginal, A. E. (2019). Preliminary Findings on the Ecologic Risk Assessment Arising From Time Dependent Trace Metal for Kosemehmet Marsh (Erzurum). International Symposium on Geomorphology (UJES2019), 10-12 October 2019, Proceedings, 374-376, Ankara University, Ankara, Turkey.

B6. Akarsu, T., Kükrer, S., Erginal, A. E. (2019). Antropogenically - Induced Ecological Risks in Sediments of An Urban Stream, Çanakkale, Turkey. International Symposium on Geomorphology (UJES2019), 10-12 October 2019, Proceedings, 392-393, Ankara University, Ankara, Turkey.

B7. Cürebal, İ., Öztura, E., Erginal, A. E. (2019). Scanning Electron Microscopy Analysis of Beachrock on Badavut Coast (Ayvalık-Balıkesir): Preliminary Findings. International Symposium on Geomorphology (UJES2019), 10-12 October 2019, Proceedings, 214-221, Ankara University, Ankara, Turkey.

B8. Erginal, A. E. (2019). Jeomorfoloji'de Mikroanaliz ve Tarihlendirme. 1st International Geography Congress, Book of Abstracts, pp: 119-120, 20-22 June 2019, Istanbul University, Istanbul, Turkey.

B9. Erginal, A. E., Kükrer, S., Isik, T. (2019). Çardak Lagünü Sığ Sediman Karot Örneklerinin Paleoiklimsel Kayıtları: İlk Bulgular. 1st International Geography Congress, Book of ABstracts, pp: 238, 20-22 June 2019, Istanbul University, Istanbul, Turkey.

B10. Çakır, Ç., Erginal, A. E., Kükrer, S., Berberoğlu, E. (2019). Kösemehmet Bataklığı (Erzurum) Sediman Kayıtlarında Üst Holosen Paleoiklimsel Değişimlerin Jeokimyasal İzlerine Dair Ön Bulgular. 1st International Geography Congress, Book of ABstracts, pp: 239, 20-22 June 2019, Istanbul University, Istanbul, Turkey.

B11. Kükrer, S., Erginal, A. E., Akarsu, T. (2019). Çardak Lagünü (Lapseki, Çanakkale) Yüzey Sedimentlerinin Ekolojik Risk Analizi. 1st International Geography Congress, 20-22 June 2019, Istanbul University, Istanbul, Turkey.

B12. Kükrer, S., Tunç, İ. O., Erginal, A. E., Bay, Ö. (2019). Kura Nehri (Ardahan) Yüzey Sedimentlerindeki İz Elementlerin Dağılımı ve Potansiyel Ekolojik Risk Değerlendirmesi. 1st International Geography Congress, Book of ABstracts, pp: 136-137, 20-22 June 2019, Istanbul University, Istanbul, Turkey.

B13. Erginal, A. E. (2018). Discussion on Evidence of AD 740 İznik Earthquake on Beackrocks and its Relation with Submerged Basilica. International Geography Symposium on the 30th Anniversary of TUCAUM. 3-6 October 2018, Ankara University, in print.

B14. Çakır, Ç., Erginal, A. E. (2018). Climatic Oscillations in the Last 550 Years in Northeast Anatolia Based on Multiple Proxy Data of Lake Aygır Sediments. International Geography Symposium on the 30th Anniversary of TUCAUM. 3-6 October 2018, Ankara University, in print.

B15. Erginal, A. E., Öniz, H., Erenoğlu, O., Dönmez, G. (2018). The Importance of Eolianites and Slope Breccia in the Ancient Shipyard Area in Dana Island in Terms of Slipway Excavations. 11th International Symposium on Underwater Research, 15 November 2018, Kemer, Antalya.

B16. Kükrer, S., Kaya, H., Çakır, Ç., Erginal, A. E. (2017). A Comperative Ecological Risk Analysis of Core Sediments of Küçükçekmece (İstanbul) and Tortum (Erzurum) Lakes International Congress on the 75th Anniversary of Turkish Geographical Society, 535-536.

B17. Kükrer, S., Erginal, A. E. (2017). Ecological Risk Analysis of Lake Sediments: The Importance of Background Values in Determination of Antropogenic and Natural-Sourced Heavy Metal Inputs. International Congress on the 75th Anniversary of Turkish Geographical Society, 533-534.

B18. Erginal, A. E., Kıyak, N. G., Öztürk, M. Z., Selim, H. H., Bozcu, M., Çakır, Ç., Karabıyıkoğlu, M. (2017). Geological Heritage of Şile: Quaternary Coastal Eolianites. International Congress on the 75th Anniversary of Turkish Geographical Society, 608-609.

B19. Erginal, A. E., Kaya, H., Kükrer, S., Çakır, Ç., Akbaş, A. (2017). Paleoclimatic Implications of Lake Terkos (Durusu) Sediments over the Last 700 Years. International Congress on the 75th Anniversary of Turkish Geographical Society, 625-626.

B20. Karlıoğlu, N., Caner, H., Erginal, A. E., Ersin, S., Akbaş, A. (2017). Deforestation and human impact around Lake Aktaş (Ardahan-Turkey) during the last 1000 years. International Symposium on New Horizons in Forestry.

B21. Erginal, A. E., Kaya, H., Çakır, Ç., Akbaş, A., Öztürk, M. Z., Bozcu, M., Kırcı Elmas, E., Karabıyıkoğlu, M. (2017). Paleosol Formation on Kıyıköy Coast (Kırklareli). International Symposium on Geomorphology, 12-14 October 2017, Fırat University, Elazığ, Proceedings Book, pp: 321-323.

B22. Erginal, A. E., Ekinci, Y. L., Demirci, A. (2017). Importance of Electrical Resistivity Measurements in Quaternary Geomorphology Studies. International Symposium on Geomorphology, 12-14 October 2017, Fırat University, Elazığ, Proceedings Book, pp: 542-543.

B23. Erginal, A. E., Akbaş, A., Kaya, H., Çakır, Ç., Karabıyıkoğlu, M. (2017). Imprints Of Climatic Fluctuations In Lake Küçükçekmece In The Last 700 Years Based On Proxy Element Distributions. International Symposium on Geomorphology, 12-14 October 2017, Fırat University, Elazığ, Proceedings Book, pp: 649-650.

B24. Caner, H., Karlıoğlu, N., Erginal, A. E., Ersin, S. (2017). Imprints of changes in Late Holocene vegetation in NE Anatolian Highland (Turkey) based on palynological study of Lake Aktaş core sediment. 11th International Meeting of the Pollen Monitoring Programme.

B25. Avcıoğlu, M., Yiğitbaş, E., Erginal, A. E. (2017). Yalıtaşı Oluşuklarının Paleosismolojide Kullanımı: Kuzey Ege'de Bir Eski Depreme Ait Veriler - Gökçeada Yalıtaşları. Uluslararası Katılımlı 40. Yıl Jeoloji Sempozyumu, 15-16.

B26. Avcioğlu, M., Yiğitbaş, E., Erginal, A. E. (2016). Gökçeada ve Bozcaada (Kuzey Ege) Kıyılarındaki Yalıtaşları ve Oluşum Koşulları, Sedimanter Havzalar, Dolguları ve Stratigrafileri - Sedimantoloji Çalışma Grubu ve Türkiye Stratigrafi Komitesi Ortak Çalıştayı, ESKİŞEHİR, TÜRKİYE, 22-25 Eylül 2016, ss. 23-24.

B27. Avcioğlu, M., Kapan, S., Kırcı Elmas, E., Erginal, A. E., Yiğitbaş E. (2016). Çanakkale Boğazı Kıyılarındaki Denizel Taraçaların Stratigrafisi-Paleontolojisi, 17. Paleontoloji Stratigrafi Çalıştayı, BALIKESİR, TÜRKİYE, 13-16 Ekim 2016, ss. 35-38.

B28. Avcioğlu, M., Yiğitbaş, E., Kırcı Elmas, E., Erginal, A. E., Kapan, S., Kiyak, N. G. (2016). Çanakkale Boğazı Denizel Taraçalarının Gelişim Yaşı ve Jeolojik Anlamı, Sedimanter Havzalar, Dolguları ve Stratigrafileri - Sedimantoloji Çalışma Grubu ve Türkiye Stratigrafi Komitesi Ortak Çalıştayı, ESKİŞEHİR, TÜRKİYE, 22-25 Eylül 2016, ss. 33-34.

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. Erginal, A. E. (2017). İznik Gölü'nün Fosil Plajları (Yalıtaşları). Çantay Yayınevi, XIII+92 sayfa, İstanbul, ISBN: 978-605-9574-04-4.

C1.2. Erginal, A. E. (2016). Şile'de Eolinit Oluşumu ve Kumul Paleocoğrafyası. Çantay Yayınevi, XII+124 sayfa, İstanbul, ISBN: 978-605-9574-02-0.

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. Erginal, A. E., Erenoğlu, O., Öniz, H., Sarıaltun, S. (2018). Dana Adası'nın Jeolojik Mirası Kıyı Eoliniti: İlk Bulgular. Akdeniz'in En Büyük Antik Tersanesi Dana Adası. Arkeoloji ve Sanat Yayınları, s: 168-179, Antalya.

D. Mesleki Gelişim Etkinlikleri

1. İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu (30 Ekim-1 Kasım 2018) Düzenleme Kurulu Üyeliği.
2. Çok sayıda ulusal ve uluslararası projede proje yürütücülüğü ve araştırmacı.
3. Çok sayıda yurtiçi arazi çalışması.
4. Verilen seminerler ve ortaöğretim kurumlarında verilen konferanslar.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ
ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Rüştü ILGAR
Doğum Tarihi: 02.07.1971
Doğum Yeri: Çanakkale
Akademik Unvanı: Prof. Dr.
İş Telefonu: +90 286 2017 13 03
Cep Telefonu: 0 544 444 1717
İş Adresi: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Anafartalar Kampüsü, Çanakkale.
E-postası: ilgar@mail.com
Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (ÜDS: 78,75/ 2007)
Aldığı Sertifikalar:
Participant of International Languages Teacher Training, The Active Participation to The Malaysian Technical Cooperation Programme (MTCP), 2007
Ecological Considerations for Sustainable Agricultural Development Projects, CINADCO-İsrael, 2004
ERDAS (Geographic Imaging Made Simple) ArcGIS 8.2-ArcInfo 8.2, Diğer, İşlem CBS ve Mühendislik GIS by ESRI.
Uydu görüntülerinde PCI görüntü işleme yazılımı ile Tematic Mapper", PCI Geomatica, 2003.
"Deprem ve Korunma Yolları", UNDP, Swiss Agency For Development and Cooperation, IULA-EMME, B.Ü. KRDAE-AHEP, 2003
Uzmanlık Alanı: Fiziki Coğrafya

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Coğrafya	İstanbul Üniversitesi	1994
Y. Lisans	Deniz Bil. İşlet. Geoekoloji	İstanbul Üniversitesi	1995
Doktora	Deniz Bil. İşlet. Deniz ve Kıyı Koruma	İstanbul Üniversitesi	2000
Doç. Dr.	Fiziki Coğrafya	Üniversitelerarası Kurul	2014

Yüksek Lisans Tezi, Tez Başlığı: "Çanakkale Boğazı Ekolojisi"
Danışman: Prof. Dr. Barış MATER

Doktora Tezi, Tez Başlığı: "Çanakkale Boğazı ve Çevresi Ekosisteminin Coğrafi Açıdan İncelenmesi"
Danışman: Prof. Dr. Ajun KURTER

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Yrd. Doç. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2001
Doç. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2014
Prof. Dr.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2020+

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:
TABUK, S. (2019). "Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Derse Yönelik Tutumları ile Başarıları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

ŞERAN, Y. (2018). "İstanbul İli, Bahçelievler İlçesinde Park ve Yeşil Alan Kullanımı". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

KAVAK, M. (2015). "Edremit Körfezi Kuzey Kıyılarında Yerel Halkın Ekoturizme Yönelik Bilinç Algısı ve Tutumları". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

İNCEDERE, L. (2013). "Türkiye'de ve Bulgaristan'da Orta Eğitim Coğrafya Eğitimi ve Öğretiminin

Müfredat, Araç-Gereç ve Yöntem Açısından Karşılaştırılması". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

ERDEM, G. (2009). "Öğrenci Görüşlerine Göre Çan'daki Hava Kirliliğinin Lise 1. Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Dersi Başarı Durumlarına Etkisi". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

KORKUT, C. (2008). "Dershanelerdeki Coğrafya Öğretiminin Öğrenci Görüşlerine Göre Örgün Eğitim Kurumlarıyla Karşılaştırılması ve Çanakkale Merkez İlçe Örneği". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

BÜLBÜL, Y. (2007). "Ortaöğretim Çevre ve İnsan Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Çevreye Yönelik Tutumlara ve Erişiye Etkisi". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

BABACAN, Ş. (2006). "Sosyal Bilgiler 6. Sınıf Coğrafya Ünitelerinden Türkiyemiz'in Öğretiminde İşbirlikli Yöntem Destekli Çoklu Zekâ Kuramının Erişiye Etkisi". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

Projelerde Yaptığı Görevler:
"Analyze Of Geographical Innovativeness And Exploring Relationships Between Its Dimensions, Antecedents And Consequences: A Study Of American Universities, University of Pittsburgh, PA-USA", Diğer Kamu Kuruluşlarınca Desteklenen, 2011, Koordinatör, 2011.

"Çanakkale İlinde Korunması Gerekli Doğal ve Tarihi Değerler Stoğunun Belirlenmesi", 23.02.06, Proje No: 2003/15, BAP Araştırma Projesi, 2003/15, Yönetici, 2006.

"Asit Yağışlarının Çanakkale İlinde Tarihi Eserler Üzerindeki Etkileri", 06.06.05, Proje No: 2002/54, BAP Araştırma Projesi, 2002/54, Yönetici, 2005.

"Kazdağlarında Yenice Mevkii) Doğal Yayılış Gösteren Ekonomik Öneme Sahip Aromatik Bitkilerin Coğrafi Bilgi Sistemleri ile Yayılış Alanlarının Tespit Edilmesi, Bitki Populasyonlarının Agronomik-Teknolojik Özelliklerinin Saptanması". Proje No: 104 O 601, TÜBİTAK Projesi, 104O601, Araştırmacı, 2010.

"Professional Development Program "Ecological Considerations for Sustainable Agricultural Development Projects" Ministry of Agriculture and Rural Development Center for ISRAEL", Bilimsel Araştırma Projesi, MASHAV, Araştırmacı, 2004.

"International Teacher Training, MTCP, Malaysia", Bilimsel Araştırma Projesi, xxxx, Koordinatör, 2007.

İdari Görevler: -

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler: -

Ödüller:
Ilgar, R. "2000 Outstanding Intellectuals of The 21st Century 2011" (21'inci Yüzyılın 2000 Seçkin Entelektüeller Listesi), Cambridge'teki Uluslararası Biyografi Merkezi (IBC), Kasım 2011.

Ilgar, R. "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü 2009 Yılı Akademik Performans Ödülü", ÇOMÜ, Ekim 2009.

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2024-2025	Güz	Genel Fiziki Coğrafya	2	0	
		Çevre Eğitimi	2	0	
		Kıyı Koruma ve Yön Eylem Araştırmaları (YL)			
	Bahar	Afet Eğitimi ve Yönetimi	3	0	
		Çevre Bilim	2	0	
		Coğrafya Eğitiminde Çevre Koruma Bilgileri(YL)	3	0	
2020-2021	Güz	Genel Fiziki Coğrafya	2	0	
		Çevre Eğitimi	2	0	
		Kıyı Koruma ve Yön Eylem Araştırmaları (YL)			
		Afet Eğitimi ve Yönetimi	2	0	
	Bahar	Afet Eğitimi ve Yönetimi	2	0	
		Çevre Bilim	2	0	
		Coğrafya Eğitiminde Çevre Koruma Bilgileri(YL)	3	0	

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. Ilgar, R. (2020). Gübreler ve Çanakkale'deki Kullanımı. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, Cilt: 7, Sayı: 12, 1-16.

A2. Ilgar, R. (2020). Su Okuryazarlığı ve Su Ayak İzi Üzerine Yaklaşımlar. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 73, 294-307.

A3. Ilgar, R. (2020). Çanakkale'de Zeytinciliğe Bağlı Oluşan Karasuyun Durum Değerlendirmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 70, 242-248.

A4. Ilgar, R. (2020). Çanakkale İlinde Kara Avcılığı ve Yöre Ekosistemine Etkileri. IBAD Sosyal Bilimler Dergisi, Özel Sayı, 116-132.

A5. Ilgar, R. (2019). Çanakkale'de Yatçılık Faaliyetleri. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 3, 594-611.

A6. Ilgar, R. (2019). Türkiye'ye Yönelik İnsan Kaçakçılığı ve Çanakkale Örneği. Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi, Cilt: 7, Sayı: 6, 670-696.

A7. Ilgar, R. (2019). Economic Contributions and Environmental Effects of Geothermal Energy: Canakkale-Tuzla Geothermal Example. International Journal of Research in Geography, Cilt: 5, Sayı: 1, 1-8.

A8. Ilgar, R. (2018). Çanakkale İlinde Arıcılık Faaliyetleri, Beekeeping Activities In Çanakkale Province. Turkish Studies, Cilt: 13, Sayı: 26, 713-724.

A9. Ilgar, R. (2018). Fauna and Flora Biodiversity in Saros Bay. European Geographical Studies, Sayı: 5, 3-20.

A10. Ilgar, R. (2018). İkincil Konut Turizmi: Saros Körfezi Kuzey Kıyıları Örneği. TURAN Stratejik Araştırmalar Merkezi, TURAN-SAM Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergisi, Sayı: 10, 136-143.

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. Ilgar, R. (2020). Bütünleşik Kıyı Alanları Yönetimi: Çanakkale Örneği. 3th International Congress of Human Studies, Ankara, Türkiye, 13-15 Kasım 2020, 272-273.

B2. Ilgar, R. (2020). Truva Milli Parkı Ekoturizm Faaliyetleri. 8th International Conference on Social Sciences, Almati, Kazakistan, 21-22 Temmuz 2020, 436-443.

B3. Ilgar, R. (2020). Gelibolu Yarımadası Tarihi Alanı (Milli Parkı) Ekoturizm Faaliyetleri. 8th International Conference on Social Sciences 21-22 July 2020/ Almaty, Kazakhstan Virtual Conference, Almati, Kazakistan, 21 Temmuz-22 Eylül 2020, 429-435.

B4. Ilgar, R. (2020). Kazdağı Vejetasyonu, Endemizm ve Koruma. El Ruha. 6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Marakeş, Fas, 23-26 Ocak 2020, 47-48.

B5. Ilgar, R. (2019). A General Evaluation About Watery Places And The Wetlands in Çanakkale. International Paris Conference On Social Sciences - III, Paris, Fransa, 15-17 Kasım 2019, 321-336.

B6. Ilgar, R., Takahashi, M. (2019). Kanagawa- Jp ve Çanakkale- TR Jeotermal Alan Kullanım Eğitimi. İkinci Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Eskişehir, Türkiye, 3-5 Ekim 2019, 1.

B7. Ilgar, R. (2019). Kazdağı'na Yönelik Kültür Varlıklarını Koruma Anlayışı, Sistematik, Stratejik Eylem Planlarının Oluşturulması ve Geliştirilmesi, Milli Mücadele'nin 100. Yılında "Kuva-yı Milliye Şehri Balıkesir" Uluslararası Sempozyumu (BALTÜRK), Balıkesir, Türkiye, 19-22 Eylül 2019, 1-10.

B8. Ilgar, R. (2019). Ülkemiz Eğitiminde Belirsiz Faydalar. III. Uluslararası Avrasya Multidisipliner Çalışmalar Kongresi Uygulamalı Bilimler Kitabı, Gaziantep, Türkiye, 4-7 Nisan 2019, 897-906.

B9. Ilgar, R. (2019). Türkiye'de Çevresel Açıdan Plastik Ambalaj Sektörü. III. Uluslararası Avrasya Multidisipliner Çalışmalar Kongresi Uygulamalı Bilimler Kitabı, Gaziantep, Türkiye, 4-7 Nisan 2019, 907-917.

B10. Ilgar, R. (2019). İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun Öğretmenlik Mesleği ve Coğrafya Eğitimine Etkileri. UMTEB-V, 5th International Congress On Vocational & Technical Sciences, Kahire, Mısır, 24-27 Ocak 2019, 203-214.

B11. Ilgar, R., Tabuk, S. (2019). Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Derse Yönelik Tutumları ile Başarıları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. UMTEB-V, 5th International Congress On Vocational & Technical Sciences, Kahire, Mısır, 24-27 Ocak 2019, 184-202.

B12. Ilgar, R. (2018). Truva Tarihi Milli Parkı'na Yönelik Ziyaretçi Görüşlerine Göre Ekoturizm Yarar Analizi. 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu, 30 Ekim-01 Kasım 2018, 43-49.

B13. Ilgar, R. (2018). Çanakkale Halkının Deniz ve Kıyı Kullanımına Yönelik Tutum ve Bilincinin Değerlendirilmesi. 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu, Çanakkale, Türkiye, 30 Ekim-01 Kasım 2018, 102-108.

B14. Ilgar, R. (2018). Türkiye'de Alternatif Kültür Arayışı, Fanzinler. ULEAD 2018 Annual Congress: ICRE, 9-11 Mayıs 2018, 722-727.

B15. Ilgar, R. (2018). Tıbbi Atık Yönetimi: Çanakkale Örneği. VII. International Balkan and Near Eastern Social Sciences Congress Series VII. International Balkan and Near Eastern Social Sciences Congress Series, 24-25 Mart 2018, 760-768.

B16. Ilgar, R. (2018). Yapılandırmacı Kuramın Orta Öğretim Coğrafya Ders Kitaplarına ve Dolayısıyla Coğrafya Eğitimine Yansımaları. ULEAD 2018 Annual Congress: ICRE, 9-11 Mayıs 2018, 1202-1215.

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>
C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>
C1.1. Ilgar, R. (2018). Ekoloji ve Çevre Araştırmaları. Bursa: Ekin Yayınevi.

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>
C2.1. Ilgar, R. (2020). Bütünleşik Kıyı Alanları Yönetimi: Çanakkale Örneği. Current Debates on Social Sciences 5 Human Studies, Salih ÇEÇEN, Zeynel KARACAGİL, Ali Osman TİRO, Editör, Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Ankara, ss. 415-439.

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>
D1. Ilgar, R. (2020). Geri Dönüşüm Olgusu ve Çanakkale İli Ortaöğretim Öğrencilerinin Geri Dönüşüme Yönelik Duyarlılıkları. Turkish Academic Research Review - Türk Akademik Araştırmalar Dergisi [TARR], Sayı: 4, 493-510.

D2. Ilgar, R. (2019). Gıda Kültürünün Yansıması: Ezine Peynirinin Türkiye Ekonomisindeki Yeri ve Önemi. Doğu Coğrafya Dergisi, Cilt: 24, Sayı: 41, 91-105.

D3. Ilgar, R. (2018). Çevresel Duyarlılık Açısından Petrol Sektörü, Çanakkale Boğazının Pazardaki Yeri ve Önemi. Doğu Coğrafya Dergisi, Cilt: 23, Sayı: 39, 25-44.

E. Mesleki Gelişim Etkinlikleri
1. İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu (30 Ekim-1 Kasım 2018)
Düzenleme Kurulu Üyeliği.
2. Yunanistan, Kuzey Makedonya, Kosova, Arnavutluk, Hırvatistan, Karadağ'a öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz kültür ve inceleme gezileri.
3. Çok sayıda yurtiçi arazi çalışması.
4. Çok sayıda yurtiçi ve yurtdışı sempozyuma katılım.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ
ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Hayri ÇAMURCU
Doğum Tarihi: 10.06.1957
Doğum Yeri: Sarıköy
Akademik Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi
İş Telefonu: 0 286 217 1303
Cep Telefonu:0 533 616 9898
İş Adresi: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Anafartalar Kampüsü, Çanakkale
E-postası: hcamurcu@comu.edu.tr
Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce
Aldığı Sertifikalar: -
Uzmanlık Alanı: Coğrafya Eğitimi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü	İstanbul Üniversitesi	1980
Y. Lisans	Deniz Bilimleri Enstitüsü Coğrafya	İstanbul Üniversitesi	1994
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı	Marmara Üniversitesi	1997

Yüksek Lisans Tezi, Tez Başlığı: "Çanakkale Karacaören Köyü Arazi Kullanımı"
Danışman: Prof. Dr. Selami Gözenç

Doktora Tezi, Tez Başlığı: "Biga Çayı Havzası'nın Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası"
Danışman: Prof. Dr. Ramazan Özey

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Sınıf Öğretmeni	Konya ve Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü	1976-1980
Coğrafya Öğretmeni	Çorum Sungurlu Lisesi	1980-1981
Coğrafya Öğretmeni	Çanakkale Lisesi	1981-1990
Öğr. Gör.	Trakya Üniversitesi Çanakkale Eğitim Fakültesi	1990-1992
Öğr. Gör.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	1992-2001
Yard. Doç. Dr.	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi	2001-2002
Yard. Doç. Dr.	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi	2002-2012
Dr. Öğr. Üyesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2012+

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:
BARLIK, Ömer (2021). "Geçmişten Günümüze Bozcaada Turizmi ve Bozcaada'da Potansiyel Turizm Olanakları Üzerine Bir Değerlendirme", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale.

MOLLA, Ervis (2020). "İşkodra'nın Kültürel Coğrafyası", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

SARISÜLÜK, Berkant (2018). "Orta Öğretim Öğrencilerinin Çevre Algılamaları ve Davranışları (Çanakkale Örneği)", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

ATMACA, Davut (2018). “Milli Bilinç Oluşturmada Coğrafya Dersinin Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri /Çanakkale Örneği)”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

ÖRS, Zeliha Örs (2009). “Coğrafya Öğretiminde Kavram Yanılgıları”, Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.

ÇAĞLAYAN AYTAN, Alev (2008). “Gönen Şehri’nin Gelişimi ve Şehiriçi Arazi Kullanımı”, Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.

ÇAKIR, Ceylan (2005). “Cumhuriyet Dönemi’nde Balıkesir Şehri’nin Nüfusunun Gelişimi”, Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.

Projelerde Yaptığı Görevler: -

İdari Görevler:
Çanakkale Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Eğitimi Bölümü Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı (1994-1997)
Çanakkale Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı (1994-1997)
Balıkesir Üniversitesi Çanakkale Gönüllüleri Topluluğu Akademik Danışmanı (2003-2012)
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı (2004-2007)
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı (2010-2011)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Uygulamaları Koordinatörlüğü (2012-2015)
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü (2012-2015)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:
Türk Coğrafya Kurumu Üyesi

Ödüller: Yaptığı idarecilik görevleri sırasında değişik tarihlerde teşekkür ve takdir belgeleriyle ödüllendirilmiştir.

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	Siyasi Coğrafya	2		25
		Coğrafya Öğretimi I	3		23
		Günümüz Dünya Sorunları	4		85
		Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	24
		Coğrafyaya Giriş	3		21
		Coğrafya Öğretim Programları	2		22
		Coğrafya Öğretim Yöntemleri (YL)	3		8
	Bahar	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	2		56
		Öğretmenlik Uygulaması	2		8
		Coğrafya Öğretimi II	3		22
		Coğrafya Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2		21
		Coğrafya Öğretim Teknolojileri (YL)	3		5

		Günümüz Dünya Sorunları	4		78
2024-2025	Güz	Siyasi Coğrafya	2		22
		Coğrafya Öğretimi I	3		24
		Coğrafyaya Giriş	3		22
		Coğrafya Öğretim Yöntemleri (YL)	3		15
	Bahar	Coğrafya Öğretim Programı	2		21
		Coğrafya Öğretiminde Materyal Tasarımı	2		23
		Coğrafya Öğretimi II	3		23
		Coğrafya Öğretim Teknolojileri (YL)	3		9
		Uzmanlık Alan Dersi	8		6

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. Çamurcu, H., Önol, M. (2021). Coğrafya Öğretim Programında Yer Alan Fizik Kavramlarının İncelenmesi. International Journal of Innovative Approaches in Education, Cilt: 5, Sayı: 1, 139-154.

A 2. Çamurcu, H. Atmaca, D. (2020). Milli Bilinç Oluşturmada Coğrafya Dersinin Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri (Çanakkale Örneği). Milli Kültür Araştırmaları Dergisi (MİKAD), Cilt: 4, Sayı: 2, 77-84.

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:</u>

B1. Çamurcu, H., Erdoğan, E. (2019). Çanakkale Köy Hayırlarına Bir Örnek: Karapınar Köy Hayırı, III. International Paris Conference On Social Sciences, 15-17 Kasım 2019, Paris.

B2. Çamurcu, H. (2019). Cumhuriyet Döneminde Çan İlçesi Nüfusunun Gelişiminin Seyri', III. International Paris Conference On Social Sciences, 15-17 Kasım 2019, Paris.

B3. Çamurcu, H. (2018). Çanakkale Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Özelliklerinin Değerlendirilmesi, 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu, 30 Ekim-1 Kasım 2018, Çanakkale.

B4. Çamurcu, H., Sarısülük, B. (2018). Orta Öğretim Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Davranışlarının Değerlendirilmesi (Çanakkale Örneği), 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu, 30 Ekim-1 Kasım 2018, Çanakkale.

B5. Çamurcu, H., Atmaca, D. (2017). Milli Bilinç Oluşturmada Coğrafya Dersinin Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri (Çanakkale Örneği), ULEAD 2017, 27-29 Nisan, Çanakkale.

B6. Çamurcu, H. (2016). Coğrafya Öğretimine ve Öğretmenlerine Yüklenen Yeni Görev: SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK, VIII. International Congress Of Educational Research, 5-8 Mayıs 2016, Çanakkale.

C. <u>Diğer:</u>

C1. Değişik tarihlerde ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makalelerde hakemlik görevinde bulunmuştur.

D. Mesleki Gelişim Etkinlikleri

1. İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu (30 Ekim-1 Kasım 2018) Düzenleme Kurulu Üyeliği.
2. Yunanistan, Kuzey Makedonya, Kosova, Arnavutluk, Hırvatistan, Karadağ'a öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz kültür ve inceleme gezileri.

3. Çok sayıda yurtiçi arazi çalışması.
4. Çok sayıda uluslararası sempozyuma katılım.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ
ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Oya ERENOĞLU
Doğum Tarihi: 25.10.1982
Doğum Yeri: İstanbul
Akademik Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi
İş Telefonu: 0286 217 47 63 / 3804
Cep Telefonu: 0 533 312 2164
İş Adresi: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Anafartalar Kampüsü, Çanakkale
E-postası: o_turkdonmez@comu.edu.tr
Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (75/ 2017)
Aldığı Sertifikalar: -
Uzmanlık Alanı: Mineraloji-Petrografi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeoloji Mühendisliği	Süleyman Demirel Üniversitesi	2003
Y. Lisans	Jeoloji Mühendisliği	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2007
Doktora	Jeoloji Mühendisliği	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2014

Yüksek Lisans Tezi, Tez Başlığı: "Etili (Çanakkale) Güneydoğusu'ndaki Magmatik Kayaçların Jeolojisi ve Petrografisi"
Danışman: Prof. Dr. Mustafa BOZCU

Doktora Tezi, Tez Başlığı: "Dededağ Çevresindeki (Beyçayır-Çanakkale) Eosen, Oligo-Miyosen Volkaniklerinin Krono-Stratigrafik Konumu ve Biga Yarımadası'nda Bölgesel Volkanizma İçindeki Önemi"
Danışmanlar: Prof. Dr. Mustafa BOZCU - Prof. Dr. Zekiye KARACIK

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Araş. Gör.	ÇOMÜ Mühendislik Fakültesi Jeoloji Mühendisliği	2005-2014
Araş. Gör. Dr.	ÇOMÜ Mühendislik Fakültesi Jeoloji Mühendisliği	2014-2017
Dr. Öğr. Gör.	ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi	2017+

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:
DORGA, Gamze (2020). "Öğretmen Adaylarının Coğrafya Derslerinde Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumları". Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

ÇİMENDEROĞLU, Seda (2020). "Şeker Fabrikalarının Sosyoekonomik Etkilerinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Çalışma: Kastamonu Örneği", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

Projelerde Yaptığı Görevler:

Güzelyalı Heyelan Sahasının (Çanakkale) Jeokimyasal, Jeofizik ve Geomatik Analizi-BAP-(Devam Ediyor-Yürütücü).

Dana Adası Eolinitlerinin Mersin Yaşı Kökeni ve Paleocoğrafi Kayıtlarının İncelenmesi-BAP-(Devam Ediyor-Araştırmacı).

İznik Gölü Güney Kıyılarındaki Yalıtaşlarında Deprem İzlerinin Araştırılması-BAP-(Yürütücü).

Accuracy Analysis of Determination of Land Surface Temperatures Using SAR Data in Geothermal Regions-Alman Uzay Ajansı-(Araştırmacı).

Yarı Değerli Süs Taşlarının Uzaktan Algılama Tekniği ile Görüntülenmesi: Dereyalak Agat ve Opalleri Örneği-BAP-(Araştırmacı).

06 Şubat 2017 Ayvacık-Çanakkale Depremleri Sonrası GPS/GNSS ile PostSismik Kabuk Hareketlerinin İzlenmesi-BAP-(Araştırmacı).

Çantaşı Tüfü'nün Jeokronolojisi ve Mineralojik Kökeni-BAP-(Yürütücü).

Evciler (Çanakkale) Kuzeyindeki Oligosen Volkanizmasının Jeokronolojisi ve İzotop Jeokimyası-BAP-(Yürütücü).

İnsansız Hava Aracı Destekli Görüntü İşleme Teknikleri ile Farklı Kaya Türleri ve Alterasyon Özelliklerinin Haritalanması: Karadağ Ezine Çevresi Örneği-BAP-(Araştırmacı).

Geomatik Yöntemlerle Heyelanların İzlenmesi ve Coğrafi Bilgi Sistemi Destekli Tematik Haritaların Oluşturulması: Biga Yarımadası (Çanakkale) Örneği-TÜBİTAK-(Araştırmacı).

İha Destekli Dijital ve Termal Kamera Görüntülerine Dayalı Jeotermal Analiz Yöntemleri-TÜBİTAK-(Araştırmacı).

Interferometric SAR Monitoring of Landslides on Biga Peninsula (Canakkale, NW Turkey) using TerraSAR-X data-Alman Uzay Ajansı-(Araştırmacı).

İdari Görevler: Bölüm Başkan Yardımcılığı (Ekim 2021)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler: -

Ödüller: -

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	*			
	Bahar	Harita Bilgisi (SBÖ)	2	0	20
		Coğrafi Bilgi Sistemleri II	2	0	24
		Öğretmenlik Uygulaması	2	0	8
		Volkanik Araziler (YL)	3	0	4
2024-2025	Güz	Harita Bilgisi (CÖ)	2	0	27
		Harita Bilgisi (SBÖ)	2	0	9
		Coğrafi Bilgi Sistemleri I	2	0	21
		Matematiksel Coğrafya	2	0	22
		Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (SNÖ)	2	0	90
		Tarihlendirme Yöntemleri (YL)	3	0	8
	Bahar	Harita Bilgisi (SBÖ)	2	0	20
		Coğrafi Bilgi Sistemleri II	2	0	24
		Öğretmenlik Uygulaması	2	0	8

		Volkanik Araziler (YL)	3	0	4

* Doğum izni.

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. Erenoğlu, O. (2021). UAV Sensor Application for Creating 3D Morphological Models and Feature Extraction in Mining Areas. Tehnicki Vjesnik-Technical Gazete, Cilt: 28, Sayı: 1, 1-7.

A2. Erenoglu, O. (2021). UAV-based 3D modeling of formation processes for fairy chimney-like structures, Çanakkale, NW Turkey. Arab J Geosci 14, 1698.

A3. Erginal A.E., Öniz H., Erenoğlu O., Sarıaltun S. (2021). An Under-Recognised Geoarchaeological Heritage Asset in Turkey: Dana Island, Mersin. Geoheritage 13(4):89

A4. Erginal, A.E., Polymeris, G.S., Erenoğlu, O. et al. (2021). New record of calcarenite in Hatay, Turkey: an evidence of the Late Pleistocene Eastern Mediterranean–Red Sea connection. Arab J Geosci 14, 2104.

A5. Çimenderoğlu S., Erenoğlu, O. (2021). A Study on the Evaluation of the Socioeconomic Effects of Sugar Factories: A Case of Kastamonu. Troyacademy, Volume 6, Issue 3, 864 – 887.

A6. Erginal, A. E., Erenoğlu, R. C., Yıldırım, C., Selim, H. H., Kıyak, N. G., Erenoğlu, O., Ulugergerli E. U., Karabıyıkoğlu M. (2021). Co-seismic beachrock deformation of 8th century AD Earthquake in Middle Strand of North Anatolian Fault, Lake Iznik, NW Turkey Tectonophysics, Cilt: 799, 228690-228697.

A7. Erenoğlu, R. C., Arslan, N., Erenoğlu, O., Arslan, E. (2019). Application of spectral analysis to determine geothermal anomalies in the Tuzla region, NW Turkey Arabian Journal Of Geosciences, Cilt: 12, Sayı: 14.

A8. Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O., Arslan, N. (2018). Accuracy Assessment of Low Cost UAV Based City Modeling for Urban Planning. Tehnicki Vjesnik-Technical Gazette, Cilt: 25, Sayı: 6, 1708-1714.

A9. Erginal, A. E., S. Polymeris, G., Karataş, A., Giannoulatou, V., Şahiner, E., Meriç, N., Erenoğlu, O., Selim H. H., Karabıyıkoğlu, M. (2019). Raised braided streamgravels on Mount Keldağ, Hatay (Eastern Mediterranean coast, Turkey): implications of transformation to beachrock and ensuing tectonic uplift. Mediterranean Geoscience Reviews, Sayı: 1, 45-53.

A10. Erenoğlu, R. C., Akçay, Ö., Erenoğlu, O. (2017). An UAS-assisted multi-sensor approach for 3D modeling and reconstruction of cultural heritage site. Journal Of Cultural Herıtage, Cilt: 26, 79-90.

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (p*roceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. Çınar, H. E., Yılmaz Turgal, A., Erginal, A. E., Erenoğlu, O., Ulugergerli, E. U., Erenoğlu, R. C. (2019). Is Submergence of the Saint Neophytos Basilica (Lake İznik, NW Turkey) Caused by AD 740 Earthquake or Climate Change? Discussion of Geoelectrical Data. International Conferences on Science and Technology ICONST, Prizren, Kosova, Cilt: 1, Sayı: 1, 513-521.

B2. Bozkurt, O., Yılmaz Turgal, A., Erginal, A. E., Erenoğlu, O., Ulugergerli, E. U., Erenoğlu, R. C. (2019). Geophysical Determination of Surface Rupture of AD740 Earthquake, Lake İznik, NW Turkey. International Conferences on Science and Technology ICONST, Prizren, Kosova, Cilt: 1, Sayı: 1, 499-506.

B3. Erenoğlu, O., Çalık, A., Erenoğlu, R. C., Ulugergerli, E. U., Arslan, N. (2018). Imaging of Spectral Properties of Dendritic Agate from Dereyalak Village (Eskişehir) - NW of Turkey using Sensor Data. International Symposium on Modern Technologies, Education and Professional Practice in Geodesy and Related Fields, Sofya, Bulgaristan, Cilt: 1, Sayı: 1, 88-95.

B4. Erenoğlu, O., Erenoğlu, R. C. (2018). An Analysis on Sentinal Data for Monitoring Volcanic Activity in Agung Volcano. International Symposium on Modern Technologies, Education and Professional Practice in Geodesy and Related Fields, Sofya, Bulgaristan, Cilt: 1, Sayı: 1, 61-69.

B5. Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O. (2018). A Surveying based Study for Determination of Earthquake Disaster Awareness. International Symposium on Modern Technologies, Education and Professional Practice in Geodesy and Related Fields, Sofya, Bulgaristan, 8-9 Kasım 2018, Cilt: 1, Sayı: 1, 38-49.

B6. Dorga, G., Erenoğlu, O. (2018). Evaluation of Success and Attitude of Students In Geography Subjects for Social Sciences Education. Second International Symposium on Social Sciences Education, Çanakkale, Türkiye, 1-6.

B7. Naiboğlu, F., Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O., Yılmaz Turgal, A. (2018). A Field Survey Study For Assessing Disaster Knowledge and Education, Second International Symposium on Social Sciences Education, Çanakkale, Türkiye, 11-20.

B8. Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O. (2018). Monitoring Postsismic Crustal Deformation using GPS / GNSS Surveying by 06 February 2017 Ayvacık-Çanakkale Earthquake, International Symposium on Modern Technologies, Education and Professional Practice in Geodesy and Related Fields, Sofya, Bulgaristan, Cilt: 1, Sayı: 1, 102-116.

B9. Erenoğlu, O., Erenoğlu, R. C. (2017). Discrimination and Classification of the Rock-type with Multispectral Sensing, International Symposium on GIS Applications in Geography Geosciences, Çanakkale, Türkiye, 104-110.

B10. Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O., Bekler, T., Ulugergerli, E. U., Özden. S. (2017). The First Results of Post-Seismic Deformation after the 6 Feb 2017, Mw 5.5, Ayvacık Earthquake Çanakkale, NW Turkey. International Symposium on Modern Technologies, Education and Professional Practice in Geodesy and Related Fields, Sofya, Bulgaristan, 12-22.

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>
C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>
C1.1. ……...

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>
C2.1. Erginal, A. E., Erenoğlu, O., Öniz, H., Sarıaltun, S. (2018). Dana Adası'nın Jeolojik Mirası Kıyı Eoliniti: İlk Bulgular. Akdeniz'in En Büyük Antik Tersanesi Dana Adası, Editör: Hakan Öniz, Arkeoloji ve Sanat Yayınları, Antalya, ss.168-179.

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. Erenoğlu, O. (2021). Effects of Geological and Petrographic Factors on Landslide Development in the North of Biga Peninsula, NW Turkey. International Journal of Environment and Geoinformatics (IJEGEO), 8(4):498-506.

D2. Erenoğlu, O., Bozcu, M. (2021). Geological Features and Lithostratigraphy of Eocene-Oligocene Magmatic Rocks in the Dededağ Area-Biga Peninsula, NW Turkey, International Journal of Environment and Geoinformatics. Cilt 8, Sayı 4, 435 – 449.

D3. Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O. (2018). A Case Study on the Comparison of Terrestrial Methods and Unmanned Aerial Vehicle Technique in Landslide Surveys: Sarıcaeli Landslide, Çanakkale, NW Turkey. International Journal of Environment and Geoinformatics. 5(3), 325-336.

D4. Çalık, A., Kapan, S., Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O., Yaşar, C., Ulugergerli, E. U. (2018). Biga Yarımadasında Jeodeğerler ve Jeoturizm Potansiyeli Geovalue and Geoturism Potential of Biga Peninsula. Türkiye Jeoloji Bülteni. Cilt: 61, Sayı: 2, 175-192.

D5. Erenoğlu, O. (2017). Çan Taşı Tüfü'nün Mineralojik Özellikleri ve Jeokronolojisi (Biga Yarımadası, KB Türkiye). Türkiye Jeoloji Bülteni, Cilt: 60, 433-449.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

E1. Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O., Bekler, T., Özden, S., Ulugergerli, E. U. (2018). 6 Şubat 2017 Mw 5.4 Ayvacık (Çanakkale) Depreminin Ardından Fay Düzleminin Gps/Gnss Verileri ile Modellenmesi. 71. Türkiye Jeoloji Kurultayı, 84-83.

E2. Erenoğlu, O., Bozcu, M. (2018). Biga Yarımadası'nda (KB Anadolu) Eosen Magmatizmasının Kalkalkalinden Alkaline Değişiminin Petrolojik ve Jeokimyasal Kanıtları. 71.Türkiye Jeoloji Kurultayı. 537-538.

E3. Çalık, A., Arslan, N., Erenoğlu, R. C., Erenoğlu, O., Ulugergerli, E. U. (2019). Süs Taşlarının Aranmasında Uzaktan Algılama Yöntemi Kullanılması: Örnek Çalışma Yenice Opalleri, Çanakkale-KB Türkiye. 72. Türkiye Jeoloji Kurultayı, 2019, 713-717.

F. Mesleki Gelişim Etkinlikleri

1. İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu (30 Ekim-1 Kasım 2018) Düzenleme Kurulu Üyeliği.
2. Çok sayıda ulusal ve uluslararası projede proje yürütücülüğü ve araştırmacı.
3. Çok sayıda yurtiçi arazi çalışması.
4. Yunanistan, Kuzey Makedonya, Kosova, Arnavutluk, Hırvatistan, Karadağ'a öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz kültür ve inceleme gezileri.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ
ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Erdal ÖZTURA
Doğum Tarihi: 14.04.1983
Doğum Yeri: Bornova/ İzmir
Akademik Unvanı: Dr. Araştırma Görevlisi
İş Telefonu: +90 286 217 1303 Dahili: 3814
Cep Telefonu: 0 535 692 6225
İş Adresi: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Anafartalar Kampüsü, Çanakkale
E-postası: erdaloztura@comu.edu.tr
Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (62/ 2009)
Aldığı Sertifikalar: Türkiye Dağcılık Federasyonu, Üç Yıldız Balıkadam
Uzmanlık Alanı: Coğrafya Eğitimi, Jeomorfoloji ve Çevre Eğitimi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Eğitim Fakültesi, Coğrafya Eğitimi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2007
Y. Lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Coğrafya Eğitimi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2010
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Coğrafya Bölümü	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2021

Yüksek Lisans Tezi, Tez Başlığı: "Truva Tarihi Milli Parkı, Kazdağı Milli Parkı ve Spil Dağı Milli Parkı Ziyaretçilerinin Türkiye'de "Milli Park" Kavramı ve Eğitimi Üzerine Görüşleri"
Danışman: Prof. Dr. Okan YAŞAR

Doktora Tezi, Tez Başlığı: "Trakya Bölgesi'ndeki Seçilmiş Göllerde Antropojenik Kaynaklı Sediment Kirliliğinin Ekolojik Riskler Açısından Araştırılması (Küçük Çekmece Gölü, Durusu/Terkos Gölü, Gala Gölü, Mert Gölü)"
Danışman: Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Araş. Gör.	ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı	2009-2021
Araş. Gör. Dr.	ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı	2021+

Projelerde Yaptığı Görevler:
2010-2012 Bozcaada'nın Jeolojik ve Morfotektonik Evrimi, Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Yiğitbaş, E. (Yürütücü), Erginal, A. E., Avcıoğlu, M., Öztura, E. (Araştırmacı).

2013-2021 Trakya Bölgesi'ndeki Seçilmiş Göllerde Antropojenik Kaynaklı Sediment Kirliliğinin Ekolojik Riskler Açısından Araştırılması (Küçük Çekmece Gölü, Durusu/Terkos Gölü, Gala Gölü, Mert Gölü), Erginal A. E., (Yürütücü), Öztura, E. (Araştırmacı).

İdari Görevler: -

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler: -

Ödüller: -

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
____-____	Güz				
	Bahar				
____-____	Güz				
	Bahar				

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. Kükrer, S., Erginal, A. E., Kılıç, Ş., Bay, O., Akarsu, T., Öztura, E. (2020). Ecological risk assessment of surface sediments of cardak Lagoon along a human disturbance gradient. Environmental Monitoring and Assessment, Cilt: 192, Sayı: 6.

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. …….

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. ……...

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. ……...

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. ……..

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. Cürebal, İ., Öztura, E., Erginal, A. E. (2019). Scanning Electron Microscopy Analysis of Beachrock on Badavut Coast (Ayvalık-Balıkesir): Preliminary Findings, International Symposium on Geomorphology (UJES2019), Ankara, Türkiye, 10-12 Ekim 2019.

F. Mesleki Gelişim Etkinlikleri

1. İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu (30 Ekim-1 Kasım 2018) Düzenleme Kurulu Üyeliği.
2. Ulusal projede araştırmacı.
3. Çok sayıda yurtiçi arazi çalışmasına katılım.
4. Türkiye Dağcılık Federasyonu Çanakkale İl Temsilcisi Olarak Yürütülen Faaliyetler.

EK 1: *Öğretmenlik Uygulaması Dersi Değerlendirme Toplantısı*

EK 2: Öğretim Planında Yer Alan Derslerin Ders İzlenceleri

Coğrafya Öğretmenliği
I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-1001	Eğitime Giriş	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı		
Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Bir bilim olarak eğitimin; tarihsel, psikolojik, toplumsal, hukuksal, felsefi, siyasal ve ekonomik temelleri hakkında bilgi sahibi olan ve aralarındaki ilişkileri kurabilen, Türk Eğitim Sistemi, eğitimde kullanılan yöntemler ve yeni yönelimleri bilen, meslek hayatında bu bilgilerini kullanabilen öğretmenler yetiştirmektir.
Dersin İçeriği	:	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Şişman, M. (2020). Eğitime Giriş, 21. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Karslı, M. D. (Ed.), (2012). Eğitim Bilimine Giriş, 4. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Tanrıöğen, A. ve Sarpkaya, R. (Ed.), (2019). Eğitim Bilimine Giriş, 8. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 4. Özden, Y. ve Turan, S. (Ed.), (2015). Eğitim Bilimine Giriş, 5. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 5. Genç, S. Z. ve Şahin, Ç. (Ed.), (2016). Eğitim Bilimine Giriş, 3. Baskı. Çanakkale: Paradigma Akademi. 6. Küçükahmet, L. (Ed.), (2016). Eğitim Bilimine Giriş, 11. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hanife Esen Aygün
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları	
Bu dersi tamamladığında öğrenci:	
1.	Eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
2.	Eğitimde var olan sistem, yapı, işleyiş ve temel uygulamaların tarihsel arka planını ve gelişimini açıklar.
3.	Eğitimle psikoloji arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
4.	Eğitimin bireyin toplumsallaşmasındaki rolünü değerlendirir.

5.	Eğitimin diğer alanlarla ilişkilerini açıklar.
6.	Tarihsel süreçte Türkiye'de öğretmen yetiştirme süreçlerini analiz eder.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
2. Hafta	Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
3. Hafta	Öğretmenlik mesleğinin nitelikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Eğitimin tarihsel temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Eğitimin psikolojik temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Eğitimin toplumsal temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Eğitimin felsefi temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Eğitimin politik temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Öğretmenlik mesleği ve Türkiye'de öğretmen yetiştirme.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
11. Hafta	Eğitimin ekonomik temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Eğitimin hukuksal temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Türk eğitim sisteminin yönetsel yapısı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Eğitime dair yeni yaklaşımlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	2	6,00	12,00
		Toplam:	79,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1

ÖÇ6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teorik**	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Yerel Kredi**	**AKTS**
EGT-1004	Eğitim Psikolojisi	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Öğrenmenin doğası, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme teorileri ve öğrenme psikolojisi, çocukluk süresince meydana gelen fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi ile ilgili bilgi, beceri ve tutum geliştirmek, bu konuda öğrenme -öğretme ortamlarını düzenleyebilen öğretmenler yetiştirmektir.
Dersin İçeriği	:	Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Yeşilyaprak, B. (Ed.), (2020). Eğitim Psikolojisi: Gelişim-Öğrenme-Öğretme, 23. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Bacanlı, H. (2021). Eğitim Psikolojisi, 27. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Cüceloğlu, D. (2018). İnsan ve Davranışı, 36. Baskı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Türkmen
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	İnsanların nasıl düşündüklerini, öğrendiklerini ve geliştiklerini kavrar.
2.	Öğrenme ve gelişim teorilerinin güçlü yanlarını ve sınırlılıklarını özetler.
3.	Eğitim psikolojisindeki teorilerin öğretme ve öğrenmeyi nasıl etkilediğini değerlendirir.
4.	Eğitim psikolojisindeki çalışmalara aşinalık kazanır.
5.	Eğitim psikolojisinde öğrendiklerini benzer örneklere uygular.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Hazırlık Bilgileri**	**Öğretim Metodları**
1. Hafta	Gelişim, büyüme, olgunlaşma, gelişimin ilkeleri ve hazır bulunuşluluk.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Bedensel gelişim.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Duygusal gelişim.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

4. Hafta	Kişilik gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Sosyal ve dilsel gelişim.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Gelişimle ilgili kuramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Öğrenmenin tanımı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenmeyle ilişkili kavramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Davranışçı kuramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Sosyal öğrenme yaklaşımı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Bilişsel kuramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Öğrenmeyi kolaylaştırıcı etmenler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Öğrenme ilkelerinin sınıf ortamında uygulanabilirliğinde dikkat edilmesi gerekenler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Bireysel farklılıklar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	2	6,00	12,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Tartışmalı Ders	5	2,00	10,00
Küçük Grup Çalışması	2	2,00	4,00
		Toplam:	90,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	4	1	0	3	1	4	0	2	1	1	1	1	0
ÖÇ2	1	1	2	3	0	3	1	4	0	4	2	5	1	3	0
ÖÇ3	1	1	3	3	0	4	4	3	0	2	3	2	1	3	0
ÖÇ4	1	1	2	5	0	5	2	1	0	3	4	2	1	2	0
ÖÇ5	1	1	5	4	0	5	5	5	0	4	5	5	1	4	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı		
Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Atatürk'ün eserleri incelenmek suretiyle Cumhuriyetin temel nitelikleri, elde edilen kazanımları anlatılarak Atatürk ilkelerinin değerini kavratmaktır. Ayrıca Türk devriminin tamamlanması evresinde yaşanan siyasi gelişmeleri ve yeni devletin kuruluş sürecinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Buna ek olarak dersin bir diğer amacı da öğrencilere, Atatürk'ün siyasi ve sosyal alanlardaki devrimlerini öğretmektir.
Dersin İçeriği	:	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Öztoprak, İ. (2008). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul: Karayel Yayıncılık. 2. Atatürk, Gazi Mustafa Kemal (1990). Nutuk, İstanbul. 1990. 3. Atatürk, Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, I-III, V, Ankara 1961-1972. 4. Atatürk, Atatürk'ün Tamim, Telgraf ve Beyannameleri, IV, Ankara 1964
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, okuma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Öğr. Gör. Şaban Şamil Bucak
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları	
Bu dersi tamamladığında öğrenci:	
1.	Atatürk ilkeleri ile ilgili kaynakları bilir.
2.	Atatürk ilkelerinin tarihi temellerini kavrar.
3.	Atatürk'ün Cumhuriyet ve barış anlayışını analiz eder.
4.	Türkiye Cumhuriyeti'nin devlet yapısını iyi bir şekilde açıklar.
5.	Atatürk İlke ve İnkılaplarının günümüzde arz ettiği önemi bilir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Osmanlı Devleti'nin son dönemleri ve devleti kurtarma çabaları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	I. Dünya Savaşı'nın Provaları; Trablusgarp ve Balkan Savaşları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	I. Dünya Savaşı, Osmanlı Devleti topraklarının paylaşılması, gizli anlaşmalar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Mondros Ateşkes Anlaşması, uygulanışı ve işgallerin başlaması.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Paris Barış Görüşmeleri ve Osmanlı topraklarının paylaşılması.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	İşgallere karşı ilk tepkiler, Osmanlı Devleti'nin çöküşünü amaçlayan kuruluşlar, milli bilincin oluşumuna zemin hazırlayan dernekler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı, Havza ve Amasya Genelgeleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Kongreler Dönemi ve Kuva-yı Milliye Dönemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Sivas Kongresi Sonrasından TBMM'nin Açılışına.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	TBMM'nin açılışı, TBMM yapısı ve niteliği.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Türk Kurtuluş Savaşı'nda cepheler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Büyük Taarruz.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Mudanya Mütarekesinden Lozan Barış Antlaşmasına.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü
Vize	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	4,00	8,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Okuma	5	2,00	10,00
Final	1	1,00	1,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	85,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	2
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teorik**	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Yerel Kredi**	**AKTS**
YDİ-1001	Yabancı Dil 1 (İngilizce)	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	İngilizce
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	İngilizce başlangıç seviyesinde üretim becerilerini (konuşma ve yazma) ve alıcı becerilerini (okuma ve dinleme) geliştirmek.
Dersin İçeriği	:	Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.).
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. YDS Marathon A1+ 2. Köksal, D. (Ed.), (2006). Campus Life A1: English Course for Young Adults. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 3. Razı, S.; Razı, N.; Erdem, G.; Bayraktar Balkır, N.; Tekin, M. (2011). Campus Grammar, 7. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Başlangıç seviyesinde hikaye kitapları okuma ve dinleme.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hıgashıtotsu Kutluk
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Zamanlara (Tense) ilişkin örnekler verir.
2.	İngilizce bir kelimeyi onun Türkçesi ile ilişkilendirir.
3.	Bir cümlenin hangi zamana ait olduğunu belirler.
4.	İngilizce dinlediklerinin kısa bir özetini yazar.
5.	Yabancı dil öğrenirken örneklerden gramatik ilkeleri belirtir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Hazırlık Bilgileri**	**Öğretim Metodları**
1. Hafta	Meeting students, introduction, introducing the course book.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
2. Hafta	Exemption exam.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.

3. Hafta	Introducing yourself and your family, meeting People, Jobs, verb to be.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
4. Hafta	Possessive adjectives, possessive case: whose, have got/ has got, countries, nationalities, languages, giving directions.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
5. Hafta	Prepositions of place: there is/ there are, some/ any, countable/ uncountable, nouns: how many-how much.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
6. Hafta	Comparative Superlative adjectives, Expressing preferences.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
7. Hafta	Likes/ dislikes, free time activities, invitations/ suggestions, accepting and refusing invitations.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
8. Hafta	Telling and asking the time, prepositions of time, Object Pronouns.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
9. Hafta	Mid-term exam.				
10. Hafta	Daily Routines, expressing natural events.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
11. Hafta	Frequencies, abilities and talents.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
12. Hafta	Asking/ describing appearance and personality, appearance and personality adjectives.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
13. Hafta	Clothes, Present continuous tense 1, Parts of the body, Present continuous tense 2.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.
14. Hafta	General Review of the Term.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, boşluk doldurma, eşleştirme.

Değerlendirme Sistemi %	
1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü			
Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final Sınavına Hazırlanma	2	5,00	10,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	2	4,00	8,00
		Toplam:	88,00

Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
TDE-1001	Türk Dili I	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Yazı dilinin özelliklerini kavratmak, metin türlerini öğretip bu türler üzerinde uygulamalı çalışmalar yaptırmak.
Dersin İçeriği	:	Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Gündoğan, H.; Taşkesenlioğlu, L. ve Türk, H. (2020). Üniversiteler İçin Türk Dili I-II. Ankara: Akademisyen Kitabevi. 2. Kardaş, M. N. ve Koç, R. (Ed.), (2020). Türk Dili 1: Yazma Eğitimi, 3. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Demir, N. ve Yılmaz, E. (2014). Türk Dili El Kitabı, 7. Baskı. Ankara: Grafiker Yayınları.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Dinç
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Yazı dili ve özelliklerini kavrar.
2.	Paragraf türlerine göre paragraf oluşturur.
3.	Düşünceyi geliştirme yollarını bilir ve yazılarında kullanır.
4.	Metinsellik ölçütlerini bilir ve yazılarında kullanır.
5.	Bilgilendirici ve açıklayıcı metin yazar.
6.	Öyküleyici metin yazar.
7.	Betimleyici metin yazar.
8.	Tartışmacı ve ikna edici metin yazar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları

1. Hafta	Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
2. Hafta	Yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları).				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
3. Hafta	Düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme).				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
4. Hafta	Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma).				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
5. Hafta	Metin yapısı.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
6. Hafta	Metinsellik özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
7. Hafta	Metin yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
8. Hafta	Bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
11. Hafta	Öyküleyici metin yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
12. Hafta	Öyküleyici metin yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
13. Hafta	Betimleyici metin yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
14. Hafta	Tartışmacı metin yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	2	6,00	12,00
Okuma	10	2,00	20,00
		Toplam:	140,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	3	2	5	5	5	1	1	2	1	1	3	1	1
ÖÇ2	1	1	3	4	5	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1
ÖÇ3	1	1	4	5	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1
ÖÇ4	1	1	3	4	2	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1
ÖÇ5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1
ÖÇ6	1	1	5	5	4	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1
ÖÇ7	1	1	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1
ÖÇ8	1	1	5	5	4	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-1005	Bilişim Teknolojileri	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Bilgi Teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılması, bilgisayar okur-yazarlığının artırılması, İşletim Sistemi, Kelime İşlem, Elektronik Hesaplama Tablosu, Sunu hazırlama ve Internet kullanımı konularında deneyim sahibi olunması.
Dersin İçeriği	:	Ders Temel kavramlar, işletim sistemi kullanımı, kelime işlem programı kullanımı, elektronik hesaplama tablosu ve grafik çizim programı kullanımı, sunu hazırlama programı kullanımı, internet hizmetlerinin kullanımı konularını içermektedir.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Başboğaoğlu, U. (2005). Bilgisayara Giriş. İstanbul: Lisans Yayıncılık. 2. Bal, H. Ç. (2018). Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, 2. Baskı. Ekin Basım Yayın. 3. Büyükçapar, O. (2018). Bilişim Teknolojileri ve Yazılım. İstanbul: Kodlab Yayın Dağıtım.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Öğr. Gör. Göksel Boran
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Bilgisayar donanımlarını bilir.
2.	İşletim sistemi komutlarını bilir.
3.	Belge hazırlayabilir ve yazdırabilir.
4.	İnternet teknolojilerini sıralar.
5.	Bilgisayar bilimi temel yöntem ve tekniklerini uygular.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Bilgisayar donanımları.	Bilgisayar donanımları.	Bilgisayar donanımları.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
2. Hafta	Bilgisayar donanımları.	Bilgisayar donanımları.	Bilgisayar donanımları.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
3. Hafta	Bilgisayar donanımları.	Bilgisayar donanımları.	Bilgisayar donanımları.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
4. Hafta	Bilgisayar ağları.	Bilgisayar ağları.	Bilgisayar ağları.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
5. Hafta	İşletim Sistemleri.	İşletim Sistemleri.	İşletim Sistemleri.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

6. Hafta	İşletim Sistemleri.	İşletim Sistemleri.	İşletim Sistemleri.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
7. Hafta	İşletim Sistemleri.	İşletim Sistemleri.	İşletim Sistemleri.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
8. Hafta			Bilgisayar masaüstü programları.		Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta		Belge hazırlama ve biçimlendirme .			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
11. Hafta		Belge denetim yazılımlarını kullanma.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
12. Hafta		Belge düzenleme.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
13. Hafta		Sayfa düzenlemesi uygulamaları			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
14. Hafta		Yazıcıdan çıktı alınması ve gönderilmesi			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ders Dışı Çalışma	10	1,00	10,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	3,00	39,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
		Toplam:	146,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	4	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-1001	Coğrafyaya Giriş	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Coğrafya kavramını ve bilimini tanıtmak; metot ve prensiplerini öğretmek; fizikî ve beşeri coğrafyanın temel konularına dikkat çekmek.
Dersin İçeriği	:	Coğrafyanın tanımı, konusu, temel kavramları, diğer bilim dalları ile ilişkisi; coğrafyada araştırma ilke ve yöntemleri; dünyada ve Türkiye'de coğrafyanın gelişimi; konuları, bölümleri, ders araç ve gereçleri; Türkiye'de coğrafya öğretimi ve sorunları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Doğanay, H. ve Doğanay, S. (2020). Coğrafyaya Giriş, 14. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Özçağlar, A. (2009). Coğrafyaya Giriş. Ankara: Ümit Ofset Matbaacılık. 3. Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2016). Beşeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekan, 16. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 4. Hoşgören, M. Y. (2015). Jeomorfoloji'nin Ana Çizgileri I, 10. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 5. Hoşgören, M. Y. (2015). Jeomorfoloji'nin Ana Çizgileri II, 6. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 6. Efe, R. (2004). Biyocoğrafya. İstanbul: Çantay Kitabevi. 7. Tanoğlu, A. (1966). Beşeri Coğrafya Nüfus ve Yerleşme. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayın No: 1183/ Edebiyat Fakültesi Coğrafya Enstitüsü Yayınları No: 45.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Coğrafyanın tanımını yapıp, kapsamını bilir.
2.	Çağdaş coğrafi görüşleri açıklar.
3.	Coğrafyanın anabilim dallarını, genel özellikleri ile açıklar.
4.	Coğrafyanın genel ve ortak terimlerini açıklar.
5.	Uzay ve Güneş sistemini algılayabilir ve açıklar.
6.	Beşerî Coğrafyanın konusunu ve alt disiplinlerini açıklar.
7.	Fiziki Coğrafyanın konusunu ve alt disiplinlerini açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Coğrafyanın metot ve prensipleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

2. Hafta	Coğrafyanın metot ve prensipleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Coğrafya ilminin alt branşları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Fizikî coğrafyanın konu metot ve prensipleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Coğrafî bir materyal olarak haritalar ve özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Bir gök cismi olarak dünya.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Dünyanın genel jeoloji ve jeomorfolojisi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Atmosfer, özellikleri ve atmosfer olayları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Biyosfer ve özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Coğrafi bir unsur olarak insan ve faaliyetleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	İnsanın yeryüzünde yerleşmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	İnsan grupları ve kültürel özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	İnsanın yeryüzündeki ekonomik faaliyetleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Final Sınavına Hazırlanma	3	5,00	15,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	2	5,00	10,00
Ders Dışı Çalışma	10	2,00	20,00
		Toplam:	89,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	3	3	0
ÖÇ2	3	1	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	2	2	0
ÖÇ3	3	2	0	0	2	0	1	0	0	2	3	0	3	1	0
ÖÇ4	4	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	4	2	0
ÖÇ5	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	3	1	0
ÖÇ6	3	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	4	2	0
ÖÇ7	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-1003	Harita Bilgisi	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Bu ders kapsamında; harita kavramı, harita çeşitleri, topoğrafik haritalar ve temel jeolojik haritaların özellikleri, kullanımı, hazırlanması, yorumlanması konuları ele alınmaktadır. Bu kapsamda topoğrafya ve bazı temel jeoloji haritaları üzerinde uygulamalar yapılacaktır.
Dersin İçeriği	:	Koordinatlar, enlem ve boylam, harita projeksiyonları; haritaların temel özellikleri; haritalarda ölçek; Harita çeşitleri; Topografya haritalarını yorumlama.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Bilgin, T. (2019). Genel Kartografya I, 8. Baskı. İstanbul: Filiz Kitabevi. 2. Bilgin, T. (2019). Genel Kartografya II, 8. Baskı. İstanbul: Filiz Kitabevi. 3. Akkuş, A. (1995). Harita Bilgisi, Konya: Selçuk Üniversitesi Yayınları.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Harita ile ilgili temel kavramları tanımlar.
2.	Harita çeşitlerini yorumlar.
3.	Ölçek, koordinat, yükseklik ve mesafe hesaplama gibi temel işlemleri kullanır.
4.	Harita, plan, kroki gibi kavramların benzer ve farklı yanlarını izah eder.
5.	Fiziki harita ve morfografya haritalarını kullanarak arazinin genel fiziki özelliklerini yorumlar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Haritacılığın tarihçesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Projeksiyonların sınıflandırılması.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Başlıca harita unsurları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Ara sınav.				
5. Hafta	Harita çeşitleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Harita çeşitleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta		Haritalarda ölçek kavramı			Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.

		ve uygulamaları.			
8. Hafta		Haritalarda ölçek kavramı ve uygulamaları.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta		Haritalarda yer şekillerinin gösterilmesi.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
11. Hafta		Topografik haritaları yorumlama.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
12. Hafta		Haritalarda hesaplamalar.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
13. Hafta		Haritalarda hesaplamalar.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
14. Hafta		Pusula ve GPS.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Ara Sınav Hazırlık	1	5,00	5,00
Final Sınavı Hazırlık	1	7,00	7,00
Ödev 1	3	1,00	3,00
Uygulama	4	1,00	4,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	59,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	2
		AKTS:	2,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	3	5	1	5	1	5	1	1	3	3	1	1	5	2
ÖÇ2	5	3	5	1	5	1	5	1	1	3	3	1	1	5	2
ÖÇ3	5	3	5	1	5	1	5	1	1	3	3	1	1	5	1
ÖÇ4	5	3	5	1	3	1	5	1	1	5	3	1	1	5	1
ÖÇ5	5	3	5	1	3	1	5	1	1	5	3	1	1	5	5

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-1005	Beşeri Coğrafya 1	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Nüfus ve Kültür Coğrafyası ile ilgili temel kavramalar yanında yeryüzünde nüfusun dağılışı ve bu dağılışa etki eden doğal ve beşeri unsurları ortaya koymaktır.
Dersin İçeriği	:	Nüfus Coğrafyası ve nüfusun tanımı; nüfus artışı ve gelişim dönemleri; nüfus artışı ile ilgili görüşler; nüfus değişimini etkileyen faktörler; hayati faktörler (ölüm ve doğumu etkileyen faktörler); göçler ve nüfus dağılımı üzerindeki etkileri; göçlerin nedenleri; nüfus politikaları; dünya ülkelerine göre nüfusun yaş, cinsiyet yapısı; nüfusun dağılımını etkileyen faktörler; dünya üzerinde sık ve seyrek nüfuslu bölgeler; Kültür Coğrafyası ile ilgili temel kavramlar ve Dünya kültür bölgeleri açıklanmaktadır.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2016). Beşeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekan, 16. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 2. Doğanay, H. (2014). Türkiye Beşerî Coğrafyası, 4. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Doğanay, H. ve Orhan, F. (2019). Türkiye Beşerî Coğrafyası, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Beşeri Coğrafya, Nüfus Coğrafyası, Kültür Coğrafyası, nüfus ve kültür kavramlarını açıklar.
2.	Nüfusun dağılışına etki eden fiziki ve beşeri faktörleri sıralar ve açıklar.
3.	Nüfus ile kaynakların dağılışı arasındaki ilişkiyi yorumlar.
4.	Nüfusun niteliklerinin ülkeler açısından önemini değerlendirir.
5.	Kültür Coğrafyası alanında temel kavramları açıklar.
6.	Dünya Kültür Bölgelerini analiz eder.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Beşeri Coğrafya, Nüfus Coğrafyası, Kültür Coğrafyası, nüfus ve kültürün tanımları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Nüfus artışı ve gelişim dönemleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Nüfus artışı ile ilgili görüşler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

4. Hafta	Nüfus değişimini etkileyen faktörler; hayati faktörler: (ölüm ve doğumu etkileyen faktörler).				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Göçlerin nedenleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Göçler ve nüfus dağılımı üzerindeki etkileri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Nüfus politikaları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Nüfusun dağılımını etkileyen faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Dünya üzerinde sık ve seyrek nüfuslu bölgeler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Nüfus yoğunluğu ve nüfus ile ilgili terimler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Kültür Coğrafyası ile ilgili temel kavramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Dünya Kültür Bölgeleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Dünya Kültür Bölgeleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Derse Katılım	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	5	2,00	10,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	5	2,00	10,00
Final Sınavına Hazırlanma	3	5,00	15,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	3	4,00	12,00
Ders Dışı Çalışma	3	5,00	15,00
Ön Hazırlık	5	4,00	20,00
Okuma	5	1,00	5,00
		Toplam:	90,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	2	0	0	4	0	2	0	0	5	2	0	0	3	0
ÖÇ2	1	4	0	0	4	0	2	0	0	3	2	0	4	3	3
ÖÇ3	1	0	0	0	3	0	3	0	3	4	3	0	3	3	3
ÖÇ4	0	0	0	3	3	0	2	0	0	4	2	0	2	3	1
ÖÇ5	4	4	0	2	2	0	2	0	0	3	3	0	2	3	0
ÖÇ6	2	2	0	1	2	0	2	0	0	3	2	0	3	4	0

II. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-1002	Eğitim Sosyolojisi	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Eğitim sosyolojisini tanımlamak, sosyolojik perspektifleri ve eğitim çalışmalarını anlamak, eylem perspektifini, etiketleme teorisini ve yaşam şansını anlatmak, çatışma perspektifini- formel ve enformel eğitimi karşılaştırmak, toplumda eğitimin sosyal işlevlerini açıklamak, toplumda yabancılaşma ve eğitimi tartışmak, toplumda eğitim ve sosyal hareketlilik ilişkisini açıklamak, sosyal tabakalaşma teorilerini, sosyal sınıf ve eğitim ilişkisini kavramak, anne-baba, göç, kitle iletişim araçları, küreselleşme gibi faktörlerin eğitim sistemine etkisini açıklamak, bir sosyal sistem olarak okulu, okul ve sosyal çevre ilişkisini, okul ve şiddeti tartışmak.
Dersin İçeriği	:	Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Köse, E. ve Genç, S. Z. (Ed.), (2021). Eğitim Sosyolojisi, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Tezcan, M. (2020). Eğitim Sosyolojisi, 20. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Akyüz, H. (2019). Eğitim Sosyolojisi, 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Sunum, soru ve cevap, beyin fırtınası.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Doç. Dr. Mehmet Ali İçbay
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Eğitim, sosyoloji ve eğitim sosyolojisi kavramlarını açıklar.
2.	Okul ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
3.	Toplum içinde eğitimin işlevini ortaya koyar.
4.	Toplumsal gelişimde eğitimin rolünü açıklar.
5.	Kültürün gelişmesinde ve aktarımında eğitimin rolünü değerlendirir.
6.	Eğitim ve politika, eğitim ve kültür arasındaki ilişkiyi analiz eder.
7.	Eğitimde fırsat eşitliği ve çok kültürlülük kavramlarını açıklar.
8.	Eğitim sosyolojisinin gelişmesine katkıda bulunan bilim insanlarını tanıtır.
9.	Aile, toplum ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
10.	Öğretmenin toplumdaki yerini açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları

1. Hafta	Eğitim ve sosyoloji kavramları.				Sunum, soru ve cevap, beyin fırtınası.
2. Hafta	Eğitim sosyolojisi kavramı ve eğitim sosyolojisinin gelişmesine katkıda bulunan bilim insanları.				Sunum, soru ve cevap.
3. Hafta	Okul, müfredat ve eğitim.				Sunum, soru ve cevap.
4. Hafta	Aile, toplum ve eğitim.				Sunum, soru ve cevap.
5. Hafta	Kültürel yabancılaşma ve eğitim.				Sunum, soru ve cevap.
6. Hafta	Göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi.				Sunum, soru ve cevap, beyin fırtınası.
7. Hafta	Toplumsal hareketlilik ve eğitim.				Sunum, soru ve cevap.
8. Hafta	Öğretmen ve eğitim.				Sunum, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Eğitimde fırsat eşitliği.				Sunum, soru ve cevap, beyin fırtınası.
11. Hafta	Eğitimde çok kültürlülük.				Sunum, soru ve cevap, beyin fırtınası.
12. Hafta	Siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim.				Sunum, soru ve cevap.
13. Hafta	Gelişmiş ve az gelişmiş ülkelerde eğitim sorunu.				Sunum, soru ve cevap.
14. Hafta	Gelecekte eğitim.				Sunum, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final	1	1,00	1,00
Final Sınavına Hazırlanma	2	6,00	12,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
		Toplam:	79,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ÖÇ10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teorik**	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Yerel Kredi**	**AKTS**
EGT-1003	Eğitim Felsefesi	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı		
Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Eğitim felsefesine ilişkin temel kavramlar ile eğitim- felsefe ilişkisini ortaya koymak; eğitim felsefelerin genel özelliklerini analiz etmek; Eğitim sisteminin dayandığı felsefeleri değerlendirmektir.
Dersin İçeriği	:	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Cevizci, A. (2021). Eğitim Felsefesi, 8. Baskı. İstanbul: Say Yayınları. 2. Gökalp, N. ve Çelik, Ş. (Ed.), (2012). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Lisans Yayıncılık. 3. Büyükdüvenci, S. (2019). Eğitim Felsefesine Giriş. Ankara: Fol Kitap. 4. Küken, G. (2003). İlkçağda Eğitim Felsefesi. İstanbul: Alfa Yayınları. 5. Küken, G. (2001). Ortaçağda Eğitim Felsefesi. İstanbul: Alfa Yayınları. 6. Akarsu, B. (1994). Çağdaş Felsefe: Kant'tan Günümüze Felsefe Akımları. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Beyin fırtınası, yansıtma, buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma, grup çalışması.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Haftalık ders konularına hazırlıklı gelmek dersin niteliğini artırmada etkili olacaktır.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Doç. Dr. Gürkan Ergen
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları	
Bu dersi tamamladığında öğrenci:	
1.	Eğitim, felsefe ve eğitim felsefine ilişkin kavramları tanımlar, açıklar ve karşılaştırır.
2.	Felsefenin önemini ve işlevini açıklar ve tartışır.
3.	Felsefenin temel soru ve sorunlarını açıklar, tartışır ve analiz eder.
4.	Eğitimin temel problemlerini kavrar, tartışır ve analiz eder.
5.	Temel felsefi akımları, bunlara ilişkin görüş ve ilkeleri açıklar.
6.	Temel felsefelerin eğitim felsefelerine etkilerini tartışır.
7.	Felsefi düşünce sistemlerinin eğitim sistemine yansımalarını yordar.
8.	Felsefe, bilim ve eğitim ilişkilerini çeşitli boyutlarıyla analiz eder.
9.	Felsefenin diğer bilimlerle ve eğitimle ilişkisini yorumlar.
10.	Eğitim anlayışına yön veren filozofları tanır ve onların fikirlerini değerlendirir.
11.	Çevresini ve olayları felsefi bir yaklaşımla sorgular.
12.	Çeşitli felsefe disiplinlerini eleştirel bir bakış açısıyla yorumlar.

13.	Eğitim felsefelerini açıklar ve eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder.				
Haftalık Konular ve Hazırlıklar					
	Teorik	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Hazırlık Bilgileri**	**Öğretim Metodları**
1. Hafta	Felsefe ve eğitim; felsefe, bilgi, eğitim ve insan doğası ilişkisi; eğitime dair temel problemler ve tanımlar; eğitim ve öğretim ilişkisi.				Yansıtma, buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
2. Hafta	Felsefe nedir? Felsefenin doğuşu, gelişimi ve felsefenin temel soru ve sorunları: Ontoloji, Epistemoloji, Aksiyoloji, Mantık; eğitim felsefesinin tanımı, içeriği, amacı ve eğitim felsefesinin diğer toplumsal, ekonomik, politik, siyasi, kültürel sistemlerle ilişkileri.				Beyin fırtınası, yansıtma, buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
3. Hafta	Temel felsefi akımlar ile Batı ve İslam dünyası eğitim felsefesi tarihinden kesitler; Sofistler ve Sokrates; Platon'dan Bonaventura, Hegel ve Emerson'a; İdealizm ve Eğitim-Daimicilik; Aristo'dan Lock ve Hume'a; Realizm, Rasyonalizm ve Ampirizm = Deneycilik ve Eğitim - Esasicilik.				Yansıtma, buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
4. Hafta	Farabi (872-950), İbn-i Sina (980-1037), Gazzali (1058-1111), İbn-i Tufeyl (1105-1185), Ahi Evran (1169-1261) ve Ãhilik.				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
5. Hafta	Mevlana (1207-1273), Hacı Bektaş Veli (1209-1271) Yunus Emre (1238-1320) ve İbn-i Haldun (1332-1406).				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
6. Hafta	Descartes'e göre Töz, Bilgi, İnanç ve Yöntem; Hayy Bin Yakzan ve Naturalizm ile Rousseau'nun Naturalist Eğitimi'nin karşılaştırılması.				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma, grup çalışması.
7. Hafta	Aydınlanma, Kant ve Eğitim; Diyalektik Materyalizm (K. Marx) ve Politeknik Eğitim.				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
8. Hafta	Pragmatizm (W. Jemes, J. Dewey) ve Eğitim-İlerlemecilik (Progresivizm); Yeniden-Kurmacılık (Reconstructionizm) Varoluşçu Felsefe ve Varoluşçu Eğitim I (F. Nietzsche, J.P. Sartre, M. Heidegger, A. Camus).				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.

9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Varoluşçu Felsefe ve Varoluşçu Eğitim II (F. Nietzsche, J.P. Sartre, M. Heidegger, A. Camus).				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
11. Hafta	Eleştirel Teori (Frankfurt Okulu - T.W. Adorno, M. Horkheimer vd.) ve Eleştirel Pedagoji; Postmodern (Modern Ötesi) Felsefe, Bilim ve Eğitim (M. Foucault, J. Derrida, Zygmunt Bauman, P. Feyerabend).				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
12. Hafta	Thomas Kuhn ve Bilimsel Devrimlerin Yapısı; Paradigma Değişimi ve Eğitim.				Buluş yolu ile öğrenme, eleştirel düşünme, sorgulama ve tartışma.
13. Hafta	Değerler sorunu ve eğitim; Nietzche, Scheler, Foucault ve modern eğitimde kaybolan nokta değerler.				Beyin fırtınası, sorgulama ve tartışma.
14. Hafta	Cumhuriyet Dönemi Türk Eğitim Felsefesine yön veren düşünürler ve Türk Eğitim Sisteminin dayandığı felsefe.				Beyin fırtınası, sorgulama ve tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Araşt. Sunumu:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final	1	1,00	1,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Sunum/Seminer	1	5,00	5,00
Ön Hazırlık	14	2,00	28,00
Araştırma Yapma - Proje	1	10,00	10,00
Rapor Yazma	1	7,00	7,00
		Toplam:	89,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	5	1	1	3	1	4	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ2	1	4	1	1	3	1	4	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ3	1	5	1	1	4	1	4	1	5	5	1	5	5	5	1
ÖÇ4	1	5	1	1	4	1	4	1	3	5	1	5	4	5	1
ÖÇ5	1	5	1	1	4	1	4	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ6	1	5	1	1	5	1	4	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ7	1	5	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ8	1	5	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ9	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ10	1	5	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ11	1	4	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ12	1	4	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1
ÖÇ13	1	5	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	4	4	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Üniversite gençliğine Atatürk dönemi ve sonrası çağdaş Türkiye tarihini siyasi, kültürel, toplumsal ve ekonomik boyutlarıyla değerlendirerek, Cumhuriyet ideolojisini ve tarih bilincini kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	:	Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb.); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Öztoprak, İ. (2008). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İstanbul: Karayel Yayıncılık. 2. Atatürk, Gazi Mustafa Kemal (1990). Nutuk, İstanbul. 1990. 3. Atatürk, Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, I-III, V, Ankara 1961-1972. 4. Atatürk, Atatürk'ün Tamim, Telgraf ve Beyannameleri, IV, Ankara 1964
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, okuma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Öğr. Gör. Şaban Şamil Bucak
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Atatürk ilkeleri ile ilgili kaynakları bilir.
2.	Atatürk ilkelerinin tarihi temellerini kavrar.
3.	Atatürk'ün Cumhuriyet ve barış anlayışını analiz eder.
4.	Türkiye Cumhuriyeti'nin devlet yapısını iyi bir şekilde açıklar.
5.	Atatürk İlke ve İnkılaplarını sıralar ve analiz eder.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları

1. Hafta	Siyasal alandaki inkılâplar (Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı).				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Siyasal alandaki inkılâplar (Halifeliğin Kaldırılması).				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Çok Partili düzene geçiş ve Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Takrir-i Sükûn Dönemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Eğitim ve kültür alanındaki devrimler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Eğitim ve kültür alanındaki devrimler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Sosyal ve toplumsal alanındaki devrimler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Hukuk alanındaki devrimler (Cumhuriyet Dönemindeki Anayasalar: 1924, 1961 ve 1982).				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Ekonomik alandaki devrimler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası ve Türkiye'nin Jeopolitiği.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Atatürk İlkeleri ve Atatürkçü Düşünce Sistemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Atatürk İlkeleri ve Atatürkçü Düşünce Sistemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Türkiye'nin ideolojisi ve çağdaşlaşma.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final Sınavına Hazırlanma	3	5,00	15,00
		Toplam:	82,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
YDİ-1002	Yabancı Dil 2 (İngilizce)	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	İngilizce
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	İngilizce başlangıç seviyesinde üretim becerilerini (konuşma ve yazma) ve alıcı becerilerini (okuma ve dinleme) geliştirmek.
Dersin İçeriği	:	Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. YDS Marathon A1+ 2. Köksal, D. (Ed.), (2006). Campus Life A1: English Course for Young Adults. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 3. Razı, S.; Razı, N.; Erdem, G.; Bayraktar Balkır, N.; Tekin, M. (2011). Campus Grammar, 7. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Başlangıç seviyesinde hikaye kitapları okuma ve dinleme.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hıgashıtotsu Kutluk
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	İngilizcedeki temel günlük ifadeleri ve cümleleri anlayarak uygun olarak kullanır.
2.	Düşüncelerini, duygularını ve görüşlerini İngilizceyi kullanarak ifade eder.
3.	Basit bir konuşmayı İngilizceyi kullanarak başlatır.
4.	Başlangıç seviyesindeki okuma, yazma ve dinleme görevlerini İngilizceyi kullanarak başarır.
5.	Temel İngilizce seviyesinde iletişim yeterliliğine sahip olur.
6.	Bir cümlenin hangi zamana ait olduğunu belirler.
7.	Yabancı dil öğrenirken örneklerden gramatik ilkeleri belirtir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	General review of the first term.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
2. Hafta	Gr.: Present continuous tense/ can-can't, Voc.: Animals/ wild animals/ common adverbs.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.

3. Hafta	Gr.: Object pronouns, Voc.: Sports/ games.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
4. Hafta	Gr.: Making suggestions, Voc.: Preposition of time: in, on, at.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
5. Hafta	Gr.: Future simple tense (will - won't), Voc.: Technological devices.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
6. Hafta	Gr.: Expressing rules: must/ mustn't, Voc.: Modes of transportation.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
7. Hafta	Gr.: Imperatives/ Asking for and giving directions, Voc.: Places in a town/ city.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
8. Hafta	Gr.: Be going to future tense, Voc.: Events and celebrations/ Weather conditions.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
9. Hafta	Mid-term exam.				
10. Hafta	Gr.: Giving advice: should/ shouldn't, Voc.: Body parts and illnesses/chores.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
11. Hafta	Gr.: Simple past tense verb 'to be'/ were-we're-where, Voc.: Past time expressions.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
12. Hafta	Gr.: Simple past tense: affirmative form with regular verbs/ negative and question forms with regular verbs.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
13. Hafta	Gr.: Telling stories: sequencing words, Voc.: Conjunctions: and, but, because.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
14. Hafta	Revision.				Eklektik metodu, okuma, dinleme, konuşma, boşluk doldurma, eşleştirme.
Değerlendirme Sistemi %					
1. Vize:	40,000				
2. Final:	60,000				
AKTS İş Yükü					

Aktiviteler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ders Saatleri (14 hafta)	13	2,00	26,00
Final Sınavına Hazırlanma	2	4,00	8,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	2	3,00	6,00
Okuma	13	1,00	13,00
		Toplam:	81,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
TDE-1002	Türk Dili 2	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Akademik metin oluşturma ilkelerine uygun olarak öğrencilerin akademik metin oluşturma becerilerini kazanmasını sağlamaktır.
Dersin İçeriği	:	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Gündoğan, H.; Taşkesenlioğlu, L. ve Türk, H. (2020). Üniversiteler İçin Türk Dili I-II. Ankara: Akademisyen Kitabevi. 2. Kardaş, M. N. ve Koç, R. (Ed.), (2021). Türk Dili 2: Akademik Yazma Eğitimi, 4. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Kan, M. O. (2017). Akademik Yazma. Ankara: Eğiten Kitap. 4. Ak, C. (2007). Türk Dili, 2. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Dinç
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Akademik dilin ve akademik yazının özelliklerini kavrar.
2.	Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanır.
3.	Basamaklarına uygun rapor yazar.
4.	Bilimsel yazılarda etik ilkelere uygun davranır.
5.	Akademik metinler yazar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Akademik dil ve yazının özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
2. Hafta	Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
3. Hafta	Nesnel ve öznel anlatım.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
4. Hafta	Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

5. Hafta	İddia, önerme yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
6. Hafta	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
7. Hafta	Rapor yazmanın basamakları.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
8. Hafta	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
11. Hafta	Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
12. Hafta	Akademik metin yazma uygulamaları.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
13. Hafta	Akademik metin yazma uygulamaları.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
14. Hafta	Akademik metin yazma uygulamaları.				Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	4	4,00	16,00
Vize	1	1,00	1,00
Final Sınavı Hazırlık	4	5,00	20,00
Final	1	1,00	1,00
Okuma	6	1,00	6,00
		Toplam:	140,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	1	5	4	1
ÖÇ2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1
ÖÇ3	1	2	5	3	4	2	4	3	2	3	1	3	5	5	5
ÖÇ4	1	5	3	5	2	3	4	4	2	3	1	5	5	5	2
ÖÇ5	1	4	3	3	3	4	5	5	5	5	1	3	5	4	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-1002	Ekonomik Coğrafya 1	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Tarım faaliyetleri ile coğrafi faktörler arasındaki ilişkileri ortaya koymak ve bu çerçevede coğrafya biliminin genel sistematiği ve prensipleri doğrultusunda değerlendirmelerde bulunmak.
Dersin İçeriği	:	Tarım faaliyetleri ile coğrafi faktörler arasındaki ilişkiler, dünyada bitkisel üretim, hayvancılık, dünya tarım bölgeleri, dünya tarımında yaşanan sorunlar, dünyada balıkçılık, ormancılık faaliyetleri ve bu çerçevede yaşanan sorunlar.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2016). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma, 15. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 2. Doğanay, H. (2007). Ekonomik Coğrafya 3: Ziraat Coğrafyası. İstanbul: Aktif Yayınevi. 3. Doğanay, H. ve Coşgun, O. (2020). Tarım Coğrafyası, 5. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Tarımın doğuşu ve tarım devrimlerini bilir ve açıklar.
2.	Tarımı etkileyen doğal ve beşeri çevre faktörleri örneklerle açıklar.
3.	Tarım sistemlerini örneklerle açıklar.
4.	İnsan beslenmesinde ve dünya ticaretinde önemli yer tutan tarım ürünlerini sıralar ve dünya üretimleri ile ilgili bilgi verir.
5.	Dünya hayvancılık faaliyetleri ve üretimini analiz eder.
6.	Su ürünleri avcılığı ve yetiştiriciliğinin önemini ve ortaya koyduğu ürünleri açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Ekonomik Coğrafya ve Tarım Coğrafyası Nedir?				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Dünyada tarımın ortaya çıkışı ve tarihsel gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Anadolu'da tarımın ortaya çıkışı ve tarihsel gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Tarımsal faaliyetleri etkileyen doğal faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Tarımsal faaliyetleri etkileyen beşeri faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Tahıllar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

7. Hafta	Tarımsal faaliyetlerini etkileyen beşeri faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Arazi kullanılış biçimleri, Tarım sistemleri, tarım tipleri ve yöntemleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Tahıllar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Endüstri ürünleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Ormancılık.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Hayvancılık.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Balıkçılık.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	1,00	14,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ara Sınav Hazırlık	5	4,00	20,00
Final Sınavı Hazırlık	6	4,00	24,00
Tartışmalı Ders	1	2,00	2,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ders Dışı Çalışma	7	2,00	14,00
Okuma	7	2,00	14,00
		Toplam:	144,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	2	0	0	4	0	1	0	0	0	2	0	0	2	4
ÖÇ2	0	4	0	0	5	0	1	0	0	0	3	0	0	2	4
ÖÇ3	0	0	0	0	3	0	4	0	0	0	3	0	0	3	3
ÖÇ4	0	0	0	0	1	0	4	0	2	0	4	0	2	1	2
ÖÇ5	0	0	0	0	2	0	5	0	0	0	1	0	0	2	1
ÖÇ6	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	1	0	0	2	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-1004	Fiziki Coğrafya 1	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Dünyanın oluşumu, yerin yapısı, atmosferin katmanları, jeolojik zamanlar ve çeşitli topoğrafyalar konularını detaylı olarak aktarmak.
Dersin İçeriği	:	Jeomorfoloji, yerküre ve özellikleri; jeolojik zamanlar; iç ve dış kuvvetler; akarsu topografyası, karst topografyası, kurak bölge topografyası, volkan topografyası, buzul topografyası, kıyı topografyası; yapısal jeomorfoloji, jeomorfolojik afetler; klimatoloji, hava durumu ve iklim, iklim tipleri ve özellikleri, iklimin etkileri, küresel iklim değişikliği ve etkileri; klimatolojide veri toplama teknikleri.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Erinç, S. (2015). Jeomorfoloji 1. (Güncelleştirenler: Ertek, A. ve Güneysu, C.). İstanbul: Der Yayınları. 2. Erinç, S. (2015). Jeomorfoloji 2. (Güncelleştirenler: Ertek, A. ve Güneysu, C.). İstanbul: Der Yayınları. 3. Hoşgören, M. Y. (2015). Jeomorfoloji'nin Ana Çizgileri I, 10. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 4. Hoşgören, M. Y. (2015). Jeomorfoloji'nin Ana Çizgileri II, 6. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 5. Huggett, R. J. (2017). Fundamentals of Geomorphology, 4th Edition, Routledge.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, sunum, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Jeomorfoloji biliminin tanımı, kapsamı, tarihçesi ve diğer bilim dalları ile ilişkileri konularını bilir.
2.	Yer şekillerinin gelişimi üzerinde etkili olan iç ve dış kuvvetleri bilir.
3.	Farklı yapı tipleri üzerinde gelişen yer şekillerini bilir ve jeomorfolojik afetler konularını açıklar.
4.	Klimatoloji, hava durumu ve iklim, iklim tipleri ve özellikleri, iklimin etkileri konularını açıklar.
5.	Jeolojik zamanların her birinde dünyamızın geçirdiği evrimi analiz eder.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Jeomorfoloji.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
2. Hafta	Yerküre ve özellikleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
3. Hafta	İç ve dış kuvvetler.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
4. Hafta	Jeolojik zamanlar.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.

5. Hafta	Akarsu ve topografyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
6. Hafta	Karst topografyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
7. Hafta	Kurak bölge topografyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
8. Hafta	Volkan topografyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Buzul topografyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
11. Hafta	Kıyı topografyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
12. Hafta	Yapısal jeomorfoloji ve jeomorfolojik afetler.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
13. Hafta	Klimatoloji, hava durumu ve iklim, iklim tipleri ve özellikleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
14. Hafta	İklimin etkileri, küresel iklim değişikliği ve etkileri, Klimatolojide veri toplama teknikleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	50,000
3. Ödev:	10,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ödev	5	10,00	50,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	5,00	5,00
Final Sınavı Hazırlık	1	8,00	8,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ders Dışı Çalışma	5	5,00	25,00
Okuma	5	2,00	10,00
		Toplam:	142,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	3	0	0	3	0	2	0	0	3	3	0	0	0	0
ÖÇ2	5	3	3	0	4	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
ÖÇ3	4	3	2	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
ÖÇ4	5	3	0	0	3	0	2	0	0	3	3	0	0	0	0
ÖÇ5	5	4	0	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	3	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-1006	Beşeri Coğrafya 2	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Dünyada kırsal ve kentsel yerleşmeler ile coğrafi çevre arasındaki ilişkiler üzerinde durulmaktadır.
Dersin İçeriği	:	Yerleşme Coğrafyası, genel kavramlar, teoriler ve kaynaklar; dünyada yerleşmeyi sınırlandıran fiziki ve beşeri faktörler; kır yerleşmeleri: toplu kır yerleşmeleri; dağınık ve yarı-dağınık kır yerleşmeleri; dünyada kırsal yerleşme örnekleri; kırsal yerleşmelerde mesken yapıları ve özellikleri; Türkiye'de köylerin ve diğer kırsal yerleşmelerin şekil ve fonksiyonel özellikleri; kentsel yerleşmelerin tarihsel kökeni ve doğal çevre özellikleri; şehir ve bölgesi; çeşitli kriterlere göre kentlerin sınıflandırılması; coğrafi ve topografik mevkilerine göre kentler; kentleşmeye bağlı ortaya çıkan sorunlar.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Doğanay, H. (2014). Türkiye Beşerî Coğrafyası, 4. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Doğanay, H. ve Orhan, F. (2019). Türkiye Beşerî Coğrafyası, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2016). Beşerî Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekân, 16. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 4. Göney, S. (2017). Şehir Coğrafyası I. İstanbul: Beta Yayınları. 5. Göney, S. (2017). Şehir Coğrafyası II. İstanbul: Beta Yayınları. 6. Aliağaoğlu, A. ve Uğur, A. (2021). Şehir Coğrafyası, 8. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Mesken, yerleşme çekirdeği, yerleşme ve yerleşme coğrafyası kavramlarını bilir ve açıklar.
2.	Kırsal yerleşmeler, şekilleri ve meskenler üzerinde coğrafi çevre şartlarının etkilerini açıklar.
3.	Kırsal yerleşmelerin sorunlarına çözüm önerileri getirir.
4.	Şehirlerin ortaya çıkışını açıklar.
5.	Şehir tiplerini açıklar.
6.	Şehir ve kır yerleşmeleri arasındaki farklılıkları açıklar.
7.	Şehirleri çeşitli şekillerde sınıflandırır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Yerleşme Coğrafyası, genel kavramlar, teoriler ve kaynaklar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

2. Hafta	Dünyada yerleşmeyi sınırlandıran fiziki ve beşeri faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
3. Hafta	Kır yerleşmeleri: Toplu kır yerleşmeleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
4. Hafta	Dağınık ve gevşek dokulu kır yerleşmeleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
5. Hafta	Dünyada kırsal yerleşme örnekleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
6. Hafta	Kırsal yerleşmelerde mesken yapıları ve özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
7. Hafta	Türkiye'de köylerin ve diğer kırsal yerleşmelerin şekil ve fonksiyonel özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
8. Hafta	Kentsel yerleşmelerin tarihsel kökeni ve doğal çevre özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Şehir ve bölgesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
11. Hafta	Çeşitli kriterlere göre kentlerin sınıflandırılması.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
12. Hafta	Dünyada ve Türkiye'de coğrafi ve topografik mevkilerine göre kentler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
13. Hafta	Kentleşmeye bağlı ortaya çıkan sorunlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap
14. Hafta	Türkiye'de kentleşmeye bağlı ortaya çıkan sorunlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Okuma	5	1,00	5,00
		Toplam:	89,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	3	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1
ÖÇ2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	3	1
ÖÇ3	0	3	0	0	1	0	2	0	0	0	3	0	0	3	2
ÖÇ4	0	3	0	0	3	0	2	0	0	0	1	0	0	3	1
ÖÇ5	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	3	1
ÖÇ6	1	3	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	3	2
ÖÇ7	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	3	0

III. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-2002	Türk Eğitim Tarihi	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Bu dersin amacı, Türk eğitim sisteminin, Cumhuriyet dönemi eğitim sistemi üzerinde vurgu yapılarak tarihi ve tematik gelişimini kavratmaktır.
Dersin İçeriği	:	İslamiyet öncesi Türk eğitim tarihi; Türklerin İslamiyet'i kabul ettikleri ilk dönemde eğitim tarihi; Selçuklular ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlılarda klasik eğitim kurumları ve öğretim yöntemleri; eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi (1776-1839); ilk modern sivil okul olan Rüşdiye mektepleri; Tanzimat Dönemi ilk ve ortaöğretiminde modernleşme; Tanzimat Dönemi yükseköğretim ve meslek okulları; II. Abdülhamit Dönemi'nde eğitim; Cumhuriyet dönemi eğitim anlayışı ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu; Cumhuriyet Dönemi'nde ilköğretim, orta öğretim ve yükseköğretim; Osmanlı'dan Cumhuriyet'e öğretmen okulları; eğitim enstitülerinden eğitim fakültelerine.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Akyüz, Y. (2008). Türk Eğitim Tarihi: M.Ö. 1000-M.S. 2008, 12. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Özkan, S. (2019). Türk Eğitim Tarihi, 8. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 3. Şanal, M. ve Alaca, E. (2020). Türk Eğitim Tarihi: Orta Asya'dan Günümüze. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han Erbaş
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemini açıklar.
2.	Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumları kavrar.
3.	13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerindeki eğitim sürecini kavrar.
4.	19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki Türk devlet ve topluluklarda eğitim sürecini kavrar.
5.	Türk Eğitim Devriminin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temellerini kavrar.
6.	Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeleri açıklar.
7.	Türkiye Cumhuriyeti'nde başlangıcından bugüne kadar öğretmen yetiştirme sürecini kavrar.
8.	21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim, ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmalarını araştırır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	İslamiyet Öncesi Türk Eğitim Tarihi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

2. Hafta	Türklerin İslamiyet'i kabul ettikleri ilk dönemde Eğitim Tarihi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Selçuklular ve Anadolu Beyliklerinde eğitim.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Osmanlılar klasik eğitim kurumları ve öğretim yöntemleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi (1776-1839).				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	İlk modern sivil okul olan Rüşdiye mektepleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Tanzimat Dönemi ilk ve ortaöğretiminde modernleşme.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Tanzimat Dönemi yükseköğretim ve meslek okulları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	II. Abdülhamit Dönemi'nde Eğitim.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Cumhuriyet dönemi eğitim anlayışı ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Cumhuriyet Dönemi'nde ilköğretim, orta öğretim ve yükseköğretim.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e öğretmen okulları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Eğitim enstitülerinden eğitim fakültelerine.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final Sınavına Hazırlanma	4	4,00	16,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	2	5,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final	1	1,00	1,00
Vize	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
		Toplam:	83,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-2001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Öğretim ilkelerini, model, yöntem ve tekniklerini kavramak; öğretim programlarındaki kazanımlar ile uyumlu içerik, öğretim model, yöntem ve tekniklerini ve öğretim materyallerini seçmek; ders planı hazırlamak.
Dersin İçeriği	:	Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Arslan, M. (Ed.), (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri, 8. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Küçükahmet, L. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri, 27. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 3. Sönmez, V. (2019). Öğretim İlke ve Yöntemleri, 10. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 4. Küçükahmet, L. (2008). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, 22. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 5. Büyükalan Filiz, S. (Ed.), (2014). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları, 3. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, probleme dayalı öğretim, mikro öğretim.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Hülya Güvenç Ersin
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Öğretim ile ilgili temel kavramları bilir.
2.	Öğretim ilkelerini sıralar.
3.	Öğretim ilkelerini açıklar.
4.	Öğretim model, yöntem ve tekniklerini bilir.
5.	Öğretim model, yöntem ve tekniklerini uygular.
6.	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini karşılaştırır.
7.	Öğretimi planlamanın önemini kavrar.
8.	Kazanım ve içeriğe uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine karar verir.
9.	Öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak ders planı hazırlar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Öğretim ile ilgili temel kavramlar.				Anlatım, soru ve cevap.

2. Hafta	Öğretim ilkeleri.				Anlatım, soru ve cevap.
3. Hafta	Öğretim modelleri.				Anlatım, soru ve cevap.
4. Hafta	Öğretim modelleri.				Anlatım, soru ve cevap.
5. Hafta	Öğretim modelleri.				Anlatım, soru ve cevap.
6. Hafta	Öğretim stratejileri.				Anlatım, soru ve cevap.
7. Hafta	Öğretim stratejileri.				Anlatım, soru ve cevap.
8. Hafta	Öğretim yöntem ve teknikleri.				Anlatım, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Öğretim yöntem ve teknikleri.				Anlatım, soru ve cevap.
11. Hafta	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini karşılaştırma ve ders planlama.				Anlatım, probleme dayalı öğretim.
12. Hafta	Ders planı hazırlama ve sunma.				Anlatım, probleme dayalı öğretim, mikro öğretim.
13. Hafta	Ders planı hazırlama ve sunma.				Anlatım, probleme dayalı öğretim, mikro öğretim.
14. Hafta	Ders planı hazırlama ve sunma.				Anlatım, probleme dayalı öğretim, mikro öğretim.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Ara Sınav Hazırlık	2	4,00	8,00
Rapor Yazma	1	10,00	10,00
Rapor Sunumu	1	2,00	2,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	87,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	5	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	5	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	5	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	5	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	5	2	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ6	1	1	5	2	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ7	1	1	5	2	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ8	1	1	5	2	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1

ÖÇ9	1	1	5	2	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teorik**	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Yerel Kredi**	**AKTS**
COÖ-2001	Coğrafya Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı		
Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Etkili bir Coğrafya öğretimi için öğrencilerin farklı Coğrafya öğretim yaklaşımlarını kullanmalarını sağlamaktır.
Dersin İçeriği	:	Coğrafya öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; coğrafya öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; coğrafya öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının coğrafya öğretimine yansımaları; coğrafya öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; coğrafya öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir coğrafya öğretiminin bileşenleri; coğrafya öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Doğanay, H. (2014). Coğrafya Öğretim Yöntemleri, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Güngördü, E. (2002). Coğrafyada Öğretim Yöntemleri: İlkeler ve Uygulamalar, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 3. İzbırak, R. (1968). Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlama, Coğrafya Araştırma Dergisi, 2. 4. Taş, H. İ. (2007). Coğrafya Eğitimi. İstanbul: Aktif Yayınevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları	
Bu dersi tamamladığında öğrenci:	
1.	Sosyal bilimlerde temel araştırma yöntemlerini açıklar.
2.	Yöntem ve metodoloji arasındaki farkı açıklar.
3.	Coğrafya eğitiminde ortaöğretimde temel ilke ve yöntemleri açıklar.
4.	Ortaöğretimde coğrafya eğitiminin temel amaçlarını açıklar.
5.	Coğrafya derslerinde kullanılan temel, yöntem, strateji ve teknikleri açıklar.
6.	Coğrafya öğretiminin genel amaçlarını açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Hazırlık Bilgileri**	**Öğretim Metodları**
1. Hafta	Coğrafya öğretim programlarının genel amaçları, vizyonu ve bileşenleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Coğrafya öğretim programlarının genel amaçları, vizyonu ve bileşenleri				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Coğrafi düşüncenin başlıca ilkeleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Eğitim, eğitim kavramları ve coğrafi bakış açısı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

5. Hafta	Coğrafya eğitiminin gerekliliği ve önemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Coğrafya öğretiminde karşılaşılan sorunlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Sosyal bilimlerde temel araştırma yöntemleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Sosyal bilimlerde temel araştırma yöntemleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Ortaöğretim Coğrafya Eğitiminin ilke ve yöntemleri: bilgi ve anahtar veri tipleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Coğrafya öğretimi projesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Zihin haritaları ve harita okuma becerileri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Coğrafya öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Coğrafya öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	20,000
2. Araştırma Yapma - Proje:	20,000
3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Okuma	14	1,00	14,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Araştırma Yapma - Proje	1	10,00	10,00
Rapor Sunumu	1	1,00	1,00
		Toplam:	80,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	4	5	2	5	0	5	5	1	5	1	3	1	5	0
ÖÇ2	4	5	5	1	5	0	5	5	1	5	0	2	1	5	0
ÖÇ3	3	2	5	1	5	0	5	5	1	5	0	2	1	5	0
ÖÇ4	5	1	5	1	5	0	5	5	1	5	0	1	0	5	0
ÖÇ5	4	1	5	2	5	0	5	5	1	5	1	1	0	5	0
ÖÇ6	5	1	5	1	5	0	5	5	1	5	1	1	0	5	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2003	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Öğrencinin, coğrafi bilgi sistemini öğrenmesine, tasarlamasına ve kullanmasına yardım etmek.
Dersin İçeriği	:	Coğrafi Bilgi Sistemlerine ilişkin temel kavramlar; veri tipleri ve modelleri; ArcGIS; verilerin sınıflandırılması; harita tasarımı ve sunumu; Coğrafyadaki CBS uygulamaları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Yomralıoğlu, T. (2009). Coğrafi Bilgi Sistemleri, Temel Kavramlar ve Uygulamalar, 5. Baskı. İstanbul: Güven Kitap Yayın Dağıtım. 2. Chang K. (2019). Introduction to Geographic Information Systems, 9th Edition. McGraw Hill. 3. Burrough, P. A.; McDonnell, R. A. & Lloyd, C. D. (2015). Principles of Geographical Information Systems, 3rd Edition. New York: Oxford University Press. 4. Kimerling, A. J.; Buckley, A. R.; Muehrcke, P. C. & Muehrcke, J. O. (2016). Map Use, Reading, Analysis, Interpretation, 8th Edition. Esri Press Academic. 5. Töreyen, G.; Özdemir, İ. ve Kurt, T. (2010). ArcGIS Uygulama Dokümanı, İşlem Coğrafi Bilgi Sistemleri Mühendislik ve Eğitim Ltd. Şti. Ankara.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Coğrafi bilgi sistemi tanımını, temel prensiplerini ve unsurları ile kullanım alanları ile ilgili konuları bilir.
2.	Coğrafi bilgi sisteminde veri tabanları ve analiz konularını bilir.
3.	Coğrafi bilgi sistemi tekniklerini kullanır ve sentezler.
4.	CBS'de verinin önemi, veri tipleri ve temel işlevlerini açıklar.
5.	CBS'de veri tabanı tasarımı, veri üretimi ve çıktı tasarımını açıklar ve uygular.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Coğrafi Bilgi Sistemleri ve temel harita bilgisi.				Anlatım, soru ve cevap.
2. Hafta	Harita projeksiyonları ve koordinat sistemleri.				Anlatım, soru ve cevap.
3. Hafta	CBS'nin tarihsel gelişimi.				Anlatım, soru ve cevap.
4. Hafta	Coğrafi Bilgi Sistemlerine ilişkin temel kavramlar.				Anlatım, soru ve cevap.

5. Hafta		CBS veri tipleri ve veri modelleri.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
6. Hafta		ArcMap arayüzünü keşfetmek.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
7. Hafta		ArcCatalog arayüzü ile çalışmak.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
8. Hafta		Veri görüntüleme.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta		Vektör verileri sınıflandırma.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
11. Hafta		Raster verileri sınıflandırma.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
12. Hafta		Harita tasarımı ve sunumu.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
13. Hafta		CBS uygulamaları.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
14. Hafta		CBS uygulamaları.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	20,000
2. Araştırma Yapma- Proje:	20,000
3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Proje	6	2,00	12,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	5,00	5,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	57,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	2
		AKTS:	2,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	5	3	0	1	0	5	0	0	3	2	5	0	0	0
ÖÇ2	5	5	2	0	1	0	5	0	0	2	3	5	0	0	0
ÖÇ3	5	5	4	0	1	0	5	0	0	3	2	5	0	0	0
ÖÇ4	5	5	5	0	1	0	5	0	0	2	3	5	0	0	0
ÖÇ5	5	5	4	0	1	0	5	0	0	2	3	5	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2005	Fiziki Coğrafya II	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Biyocoğrafya, bitki coğrafyası (vejatasyon coğrafyası), bitki toplulukları; toprak coğrafyası (pedocoğrafya), yeryüzündeki toprak türleri, topraklarla ilgili sorunlar ve çözüm önerileri; zoocoğrafya; yeryüzündeki hayvan toplulukları; hidroğrafya ile ilgili konuları kavratmak.
Dersin İçeriği	:	Biyocoğrafya, bitki coğrafyası (vejatasyon coğrafyası), bitki toplulukları, bitki coğrafyası ile ilgili sorunlar ve çözüm önerileri; toprak coğrafyası (pedocoğrafya), yeryüzündeki toprak türleri, topraklarla ilgili sorunlar ve çözüm önerileri; zoocoğrafya; yeryüzündeki hayvan toplulukları; hidroğrafya, yeryüzündeki sular.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Atalay, İ. (2012). Genel Fiziki Coğrafya, 7. Baskı. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi. 2. Mater, B. (1998). Toprak Coğrafyası, 3. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 3. Atalay, İ. (1990). Vejetasyon Coğrafyasının Esasları. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Yayınları.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, sunum, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Vejetasyon coğrafyasının tanımı, kapsamı, tarihçesi ve diğer bilim dalları ile ilişkileri konularını bilir.
2.	Yeryüzündeki bitki toplulukları ve dünya iklimi ile ilişkisini bilir.
3.	Toprak oluşumu, toprak oluşumuna etki eden faktörler, toprak horizonları ve toprak tipleri ile ilgili analiz yapar.
4.	Yeryüzündeki hayvan toplulukları ve dağılışlarını açıklar.
5.	Dünyadaki tatlı sular (göller ve akarsular ile yeraltı suları), okyanuslar ve denizlerle ilgili açıklamalarda bulunur.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Vejetasyon coğrafyasının tanımı, kapsamı, tarihçesi ve diğer bilim dalları ile ilişkileri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
2. Hafta	Bitki coğrafyası ile ilgili sorunlar ve çözüm önerileri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
3. Hafta	Yeryüzündeki bitki toplulukları ve dünya iklimi ile ilişkisi.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
4. Hafta	Toprak oluşumu, toprak oluşumuna etki eden faktörler, toprak horizonları ve toprak tipleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.

5. Hafta	Yeryüzündeki toprak türleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
6. Hafta	Toprak sınıflandırması ve toprak sınıflandırma sistemleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
7. Hafta	Topraklarla ilgili çevre sorunları ve çözüm önerileri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
8. Hafta	Toprak erozyonu.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Zoocoğrafya bilimi ve esasları.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
11. Hafta	Yeryüzündeki hayvan toplulukları.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
12. Hafta	Hidroğrafyanın temel esasları.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
13. Hafta	Dünya okyanus ve denizleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
14. Hafta	Dünyadaki tatlı sular (göller ve akarsular ile yeraltı suları).				Anlatım, sunum, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	50,000
3. Ödev:	10,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ödev	5	5,00	25,00
Final	1	2,00	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	4,00	4,00
Final Sınavı Hazırlık	2	4,00	8,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
		Toplam:	81,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	3	2	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ÖÇ2	2	4	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
ÖÇ3	5	4	2	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
ÖÇ4	2	4	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
ÖÇ5	4	4	0	0	5	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2007	Siyasi Coğrafya	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Siyasi değişmelere coğrafi bakış açısı kazandırmak ve Türkiye'nin konumunun stratejik önemini vurgulamak.
Dersin İçeriği	:	Siyasi coğrafyanın ortaya çıkışı; jeopolitik ile ilgili görüşler; siyasi coğrafyada fiziksel etkenler; siyasi coğrafyada beşeri etkenler; nüfus ve yerleşme; siyasi coğrafyada ekonomik etkenler; Türkiye'nin siyasi coğrafya sorunları, sınırları, özellikleri ve sorunları; Türkiye'nin coğrafi konumunun dış siyasetine etkileri.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Özey, R. (2016). Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya, 11. Baskı. İstanbul: Aktif Yayınevi. 2. Özey, R. ve Kocalar, A. O. (2019). Siyasi Coğrafya. İstanbul: Aktif Yayınevi. 3. Akengin, H. (2019). Siyasi Coğrafya: İnsan ve Mekân Yönetimi, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Dünyadaki siyasi gelişmeleri coğrafi bakış açısı ile değerlendirir.
2.	Çağdaş coğrafi görüşleri açıklar.
3.	Coğrafya ve politika arasındaki ilişkiyi bilir.
4.	Coğrafyanın genel ve ortak terimlerini açıklar.
5.	Coğrafi kaynaklar ile dünya politikası arasındaki ilişkiyi analiz eder.
6.	Coğrafyanın dünya siyasetine etkisini analiz eder.
7.	Dünyadaki siyasi organizasyonlar ve özelliklerini ayrıntılı bir şekilde açıklar.
8.	Türkiye'nin coğrafi konumunun önemini kavrar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Siyasi coğrafyanın coğrafyadaki yeri ve önemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Siyasi coğrafyada tanımlar, jeopolitik ve politik coğrafyada çalışmalar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Siyasi coğrafyada tanımlar, jeopolitik ve politik coğrafyada çalışmalar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Coğrafi faktörlerin siyasi coğrafyaya etkisi: Doğal faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Coğrafi faktörlerin siyasi coğrafyaya etkisi: Doğal faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

6. Hafta	Coğrafi faktörlerin siyasi coğrafyaya etkisi: Beşeri faktörleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Coğrafi faktörlerin siyasi coğrafyaya etkisi: Beşeri faktörleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Jeopolitik ve jeopolitik görüşlerin gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Başlıca jeopolitik görüşler ve dünya hakimiyeti teorileri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Başlıca jeopolitik görüşler ve dünya hakimiyeti teorileri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Başlıca jeopolitik görüşler ve dünya hakimiyeti teorileri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Dünyadaki uluslararası organizasyonlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Türkiye'nin siyasal coğrafya sorunları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Vize	1	1,00	1,00
Ödev	1	5,00	5,00
Final	1	1,00	1,00
Final Sınavına Hazırlanma	3	5,00	15,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	2	5,00	10,00
		Toplam:	60,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	2
		AKTS:	2,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	2	3	0
ÖÇ2	4	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	4	4	0
ÖÇ3	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0
ÖÇ4	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0	4	0	3	4	0
ÖÇ5	3	2	0	0	4	0	5	0	0	0	5	0	2	5	2
ÖÇ6	2	2	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	4	5	0
ÖÇ7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	5	0
ÖÇ8	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	5	0	2	5	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2009	Ekonomik Coğrafya II	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Sanayi faaliyetlerini, ulaşım türlerini, iç ve dış ticaret faktörlerini, turizm kavramları ve turizm faaliyetlerini öğretmek.
Dersin İçeriği	:	Enerji kaynakları, sanayi faaliyetleri, sanayide yer seçimi, dünya sanayi bölgeleri; ulaşım faaliyetleri, kara ve demiryolu ulaşımı, deniz ulaşımı, hava ulaşımı, boru hatları; ticaret coğrafyası, dış ticaret, iç ticaret; turizm coğrafyası, turizmi etkileyen faktörler, turizm ve rekreasyon, turizm çeşitleri, turizm bölgeleri.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2016). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma, 15. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 2. Tümertekin, E. (1994). Ekonomik Coğrafya, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Basımevi, Yayın No: 2926. 3. Özgüç, N. (2017). Turizm Coğrafyası: Özellikler ve Bölgeler, 8. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 4. Doğaner, S. (2001). Türkiye Turizm Coğrafyası. İstanbul: Çantay Kitabevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Modern sanayinin lokasyon şartlarının bilir.
2.	Sanayi faaliyetlerini etkileyen fiziki ve beşeri coğrafya unsurlarının etkilerini açıklar.
3.	Turizm faaliyetlerinin geçmişini ve turizmin tarihsel gelişme sürecini ana hatları ile açıklar.
4.	Turizm faaliyetlerinin beşeri ve fiziki olaylarla ilişkilerini açıklar.
5.	Turizm ve Coğrafya bilimi ilişkisini açıklar.
6.	Yer altı kaynakları çıkarımı faaliyetlerinin ekonomik etkilerini örneklerle açıklar.
7.	Dünyada ticarete konu olan başlıca madenlerin coğrafi dağılışını açıklar.
8.	Enerji kaynağı türlerinin mekânsal, çevresel ve ekonomik etkilerini değerlendirir.
9.	Ulaşımda kullanılan yolların ve ulaşım araçlarının gelişimi ile çağdaşlaşma arasındaki ilişkiyi analiz eder.
10.	Ulaşım üzerinde doğal ve beşeri faktörlerin etkisini bilir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Sanayinin tanımı, sanayi faaliyetlerinin coğrafi yönden incelenmesi ve sanayi bölgelerinin belirlenmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Sanayinin yapısı ve gelişmesi (ev imalatı, atölye imalatı, fabrika imalatı).				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Modern Sanayi: Sanayi Devrimi, Fordizm ve Postfordizm Kalkınma Modelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

4. Hafta	Sanayileşme dönemlerinin ayırt edilmesi (Hoffman) ve I, II, III ve IV. dönemler; günümüzde sanayi (Finkelstein) ve Demir-Çelik Sanayisi, Yüksek Teknoloji Sanayileri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Modern sanayinin kuruluş yerini belirleyen faktörler: hammadde, enerji, su, işgücü, pazar. Ulaşım, sermaye, kişisel kararlar, ekolojik kaygılar, sanayinin yer seçiminde devletin tavrı, iklim ve sanayi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Turizm ve coğrafya; turizm, rekreasyon.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Turizmin tarihçesi ve gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Turizm tipleri, turizm şekilleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Madenler, enerji kaynakları ve coğrafya, maden çıkarımında uygulanan başlıca yöntemler; jeolojik ilişkiler, beşeri ilişkiler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Demir cevheri ve demir çelik sanayisi; Demir cevheri çıkarımı ve yatakların dağılışı, bakır, kalay, çinko, kurşun, boksit ve alüminyum, manganez, nikel, krom, tungsten, molibden.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Enerji ile ilgili bazı temel kavramlar; enerji kaynaklarının geçmişi; arz ve talep kaynakları, başlıca enerji kaynakları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Ulaşımın tanımı ve önemi, ulaşım ve coğrafya ilişkileri, ulaşımın tarihi ve gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Ulaşımı etkileyen doğal ve beşeri faktörler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %	
1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü			
Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	7	2,00	14,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	2	7,00	14,00
Tartışmalı Ders	1	3,00	3,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ders Dışı Çalışma	5	1,00	5,00
Vize	1	1,00	1,00
		Toplam:	90,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3

													AKTS:	3,00	
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi															
	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
ÖÇ2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0
ÖÇ3	2	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	4	0
ÖÇ4	3	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1
ÖÇ5	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1
ÖÇ6	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
ÖÇ7	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
ÖÇ8	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
ÖÇ9	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
ÖÇ10	4	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2

IV. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3010	Öğretim Teknolojileri	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Öğretim teknolojileri ile ilgili kavramları bilme, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçlarına göre materyal seçebilme, 2 ya da 3 boyutlu materyaller tasarlayabilme, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini değerlendirebilme ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve yetkinlik kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	:	Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Perkmen, S. ve Tezci, E. (Ed.), (2011). Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Materyal Geliştirme ve Çoklu Ortam Tasarımı, Ankara: Pegem Akademi. 2. Güneş, A. (Ed.), (2012). Bilgisayar I-II: Temel Bilgisayar Becerileri, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenler ve Öğretmen Adayları İçin Eğitimde İnternet Kullanımı. İstanbul: BİTAV ve CEREN Yayın-Dağıtım.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Tugay Tutkun
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Bilgi teknolojilerinin temel kavramlarını tanımlar.
2.	Bilgisayarın çalışma prensibini ve işletim sisteminin mantığını açıklar.
3.	Basit problemler için bir akış şeması oluşturur.
4.	İşletim sisteminin temel özelliklerini ifade eder ve sistemi kişiselleştirir.
5.	Kelime işlemcisi, elektronik tablo, sunum ve veritabanı programlarını kullanır.
6.	İnternette ulaştığı kaynakların kullanımında etik unsurlara dikkat eder.
7.	Bilgi teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
8.	Bilgi teknolojilerinin bireyler üzerindeki etkilerini değerlendirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Bilgi teknolojileri ve bilgi işleme düşüncesi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Problem çözme kavram ve yaklaşımları; algoritmalar ve akış şemaları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Bilgisayar sistemleri; temel yazılım ve donanım kavramları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Mevcut işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü taraf yazılımı).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

5. Hafta	Kelime işlem programları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
6. Hafta	Hesaplama/ tablo/ grafik programları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
7. Hafta	Sunum programları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
8. Hafta	Masaüstü yayıncılık.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Veritabanı yönetim sistemleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
11. Hafta	Web tasarımı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
12. Hafta	İnternetin eğitimde kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
13. Hafta	Güvenli internet kullanımı; bilgi etiği ve telif hakları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, uygulama.
14. Hafta	Bilgisayar ve internetin çocukla / gençler üzerindeki etkileri.				Anlatım, soru-cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ara Sınav Hazırlık	2	4,00	8,00
Final Sınavı Hazırlık	2	6,00	12,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	77,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	2	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	2	1	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	2	5	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	2	4	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	4	1
ÖÇ6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	4	1
ÖÇ7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	3	1
ÖÇ8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	4	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Alanıyla ilgili problemleri bilimsel araştırma süreçlerini kullanarak çözme bilgi, beceri ve deneyimini kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	:	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Büyüköztürk, Ş.; Kılıç Çakmak, E.; Akgün, Ö. E.; Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2020). Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 29. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Balcı, A. (2021) Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler, 15. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Karasar, N. (2020). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler, 36. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 4. Karasar, N. (2020). Araştırmalarda Rapor Hazırlama: Araştırma ve Yayın Etiği İle, 21. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 5. Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, 11. Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Tugay Tutkun
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Bilim ve ilgili temel kavramlarını (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.) açıklar.
2.	Bilimsel araştırmanın temel yapısını ve dayandığı felsefeleri değerlendirir.
3.	Bilimsel yöntemleri ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşleri analiz eder.
4.	Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.
5.	Bilimsel araştırma türlerini açıklar.
6.	Bilimsel araştırmalarda etik ilkeleri açıklar.
7.	Bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Bilimsel araştırma süreci.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Bilimsel araştırma yöntemleri: Nitel Araştırmalar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Bilimsel araştırma yöntemleri: Nicel Araştırmalar (Tarama araştırmaları).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

5. Hafta	Bilimsel araştırma yöntemleri (Deneysel araştırmalar).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Bilimsel makalenin bölümleri: Giriş (problem durumu, literatür, önem, problem cümlesi, hipotez).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
7. Hafta	Bilimsel makalenin bölümleri: Yöntem (araştırma modeli, evren, örneklem).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Bilimsel makalenin bölümleri: Yöntem (verilerin toplanması, veri toplama araçları, verilerin kaydedilmesi, analizi).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Bilimsel makalenin bölümleri: Yöntem (geçerlik, güvenirlik).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Bilimsel makalenin bölümleri: Bulgular ve yorumlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Bilimsel makalenin bölümleri: Sonuç, tartışma ve öneriler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Bilimsel araştırmanın raporlaştırılması (dil ve üslup, atıf yapma, kaynakça yazma), bilimsel etik.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Bilimsel makale inceleme ve eleştirme.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma, örnek olay incelemesi.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	10	2,00	20,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final Sınavına Hazırlanma	3	5,00	15,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	2	5,00	10,00
		Toplam:	88,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1
ÖÇ6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2002	Coğrafya Öğretim Programları	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Geçmişten günümüze ortaöğretim Coğrafya Dersi Öğretim Programlarının; amaç, hedef bileşenleri ve felsefesini değişik boyutlarıyla kavratmak.
Dersin İçeriği	:	Temel kavramların öğretimi ve Coğrafya odaklı konularla ilişkileri, eğitim ve öğretim programı kavramları, Milli Eğitim Temel Kanunu ve amaçları, coğrafya dersinin genel amaçları, öğrencilere kazandırılacak kazanımlar, ilgili müfredatın gözden geçirilmesi (hedefler, amaçlar, temalar, birimler, etkinlikler vb.); coğrafya ders kitaplarının tanınması ve değerlendirilmesi.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Küçükahmet, L. (2009). Program Geliştirme ve Öğretim, 20. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 2. Demirel, Ö. (2020). Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya, 29. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Oral, B. ve Yazar, T. (2017). Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi. 4. Sönmez, V. (2020). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, 19. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 5. MEB (2005). Coğrafya Dersi Öğretim Programı (9, 10, 11. ve 12. Sınıflar). Ankara. 6. MEB (2018). Ortaöğretim Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara. 7. Aydın, F. ve Güngördü, E. (2016). Coğrafya Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri, 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Eğitim ve öğretim programları kavramlarını öğrenir, aralarındaki farkı ayırt eder.
2.	Türk Milli Eğitim Temel Kanunu ve Milli eğitimin amaçlarını öğrenir.
3.	Orta öğretim coğrafya programlarını, temel bileşenlerini ve amaçlarını öğrenir.
4.	Coğrafya ders kitaplarını inceler, akademik gözle değerlendirebilir.
5.	Coğrafya eğitiminde ortaöğretimde temel ilke ve yöntemleri açıklar.
6.	Coğrafya derslerinde kullanılan temel yöntem, strateji ve teknikleri açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Eğitim ve öğretim programları ve coğrafya öğretim programları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Eğitim ve öğretim programları ve coğrafya öğretim programları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Coğrafya öğretim programlarını tarihi gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

4. Hafta	Coğrafya öğretim programlarını tarihi gelişimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Orta öğretim coğrafya dersi öğretim programının değerlendirilmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Coğrafya Dersi Öğretim Programının uygulanması ile ilgili açıklamalar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Coğrafya öğretiminde kazandırılacak coğrafi beceriler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	2005 ve 2018 Coğrafya dersi öğretim programlarında değerler, yetkinlikler ve becerilerin eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Lise 9. sınıf ders kitabının içeriğinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Lise 10. sınıf ders kitabı içeriğinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Lise 11. sınıf ders kitabı içeriğinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Lise 12. sınıf ders kitabı içeriğinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Genel değerlendirme.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ödev	1	2,00	2,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final	1	1,00	1,00
Vize	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
		Toplam:	84,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	2	3	4	5	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0
ÖÇ2	3	1	2	4	5	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0
ÖÇ3	5	4	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0
ÖÇ4	2	5	1	4	3	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0
ÖÇ5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0
ÖÇ6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2004	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Coğrafi Bilgi Sistemleri modellerinin tasarımı için uygulamalar yapmak; öğrencilerin, ilgi alanlarına yönelik mekansal verilerle araştırma yapmak suretiyle CBS teknikleri ve problem çözme ile ilgili becerilerini geliştirmek.
Dersin İçeriği	:	Verilerin sorgulanması, düzenlenmesi; georeferencing, görüntü analizleri; coğrafi analiz fonksiyonları; 3 boyutlu modelleme.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Yomralıoğlu, T. (2009). Coğrafi Bilgi Sistemleri, Temel Kavramlar ve Uygulamalar, 5. Baskı. İstanbul: Güven Kitap Yayın Dağıtım. 2. Chang K. (2019). Introduction to Geographic Information Systems, 9th Edition. McGraw Hill. 3. Burrough, P. A.; McDonnell, R. A. & Lloyd, C. D. (2015). Principles of Geographical Information Systems, 3rd Edition. New York: Oxford University Press. 4. Kimerling, A. J.; Buckley, A. R.; Muehrcke, P. C. & Muehrcke, J. O. (2016). Map Use, Reading, Analysis, Interpretation, 8th Edition. Esri Press Academic. 5. Töreyen, G.; Özdemir, İ. ve Kurt, T. (2010). ArcGIS Uygulama Dokümanı, İşlem Coğrafi Bilgi Sistemleri Mühendislik ve Eğitim Ltd. Şti. Ankara.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Doç. Dr. Ramazan Cüneyt Erenoğlu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	CBS verilerini mekansal ve mekansal olmayan teknikler kullanarak analiz eder.
2.	CBS tabanlı problem çözümünde veri ihtiyaçlarını belirler, bu verileri temin eder ve verileri derleyerek işlemeye hazır hale getirir.
3.	Coğrafya ile ilgili problemleri bir proje döngüsü içinde ele alarak tasarlayabilmek ve elde ettiği bilgileri uygun CBS araçları kullanarak herhangi bir probleme ilişkin mekansal çözüm önerilerine dönüştürür.
4.	Coğrafi Bilgi Sistemleri ile üç boyutlu analizleri uygular.
5.	Coğrafi Bilgi Sistemleri ile verileri sayısallaştırır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Verilerin sorgulanması.				Anlatım, soru ve cevap.
2. Hafta	Sözel verilerin sorgulanması.				Anlatım, soru ve cevap.
3. Hafta	Mekansal verilerin sorgulanması.				Anlatım, soru ve cevap.
4. Hafta	Verilerin düzenlenmesi.				Anlatım, soru ve cevap.
5. Hafta	Jeoreferanslama.	Jeoreferanslama.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
6. Hafta	Veritabanı tasarımı.	Veritabanı tasarımı.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

7. Hafta	Veri güncelleme.	Veri güncelleme.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
8. Hafta	Veri dönüşümleri.	Veri dönüşümleri.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Coğrafi analiz fonksiyonları.	Coğrafi analiz fonksiyonları.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
11. Hafta	Görüntü analizleri.	Görüntü analizleri.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
12. Hafta	Zamansal verilerin görüntülenmesi.	Zamansal verilerin görüntülenmesi.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
13. Hafta	Üç Boyutlu veri görüntüleme fonksiyonları.	Üç Boyutlu veri görüntüleme fonksiyonları.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.
14. Hafta	Topoğrafik analizler, 3 Boyutlu Modelleme.	Topoğrafik analizler, 3 Boyutlu Modelleme.			Anlatım, soru ve cevap, uygulama.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	20,000
2. Araştırma Yapma - Proje:	20,000
3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Uygulama	7	1,00	7,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final Sınavına Hazırlanma	1	5,00	5,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	1	3,00	3,00
Vize	1	1,00	1,00
Proje	5	3,00	15,00
Final	1	1,00	1,00
		Toplam:	60,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	2
		AKTS:	2,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	5	5	0	0	0	5	0	3	5	5	1	1	1	0
ÖÇ2	1	5	5	0	0	0	5	0	2	5	5	1	1	2	0
ÖÇ3	3	5	5	0	0	0	5	0	3	5	5	1	1	1	0
ÖÇ4	5	5	5	0	0	0	5	0	3	5	5	1	1	2	0
ÖÇ5	5	5	5	0	0	0	5	0	2	5	5	1	5	2	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2006	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyasını çeşitli özelliklerini, iç ve dış kuvvetlerin etkilerini ve Türkiye morfolojisinin mekânsal dağılışı konusunda bilişsel yeterlilikler oluşturmak.
Dersin İçeriği	:	Türkiye'nin konumu, Türkiye'nin Jeolojik ve Jeomorfolojik özellikleri, Türkiye'nin iklimi, Türkiye'nin dağları ve Türkiye'de dağ oluşumlarının köken ve yaşlarına göre gruplandırılması, Türkiye'nin akarsuları ve gölleri, Türkiye'nin karstik yer şekilleri, Türkiye'de buzullar ve buzul (glasiyal) şekilleri ile dağılım, yaş ve iklim değişiklikleri ile ilişkiler, Türkiye'nin Toprak Coğrafyası, Türkiye toprakları, toprak sorunları ve erozyon, Türkiye Vejetasyon Coğrafyası, Türkiye'nin hayvan varlığı, Türkiye'nin denizleri ve kıyıları, Türkiye'de doğal afetler.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Akengin, H. ve Dölek, İ. (2020). Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası, 3. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Şahin, C. (2011). Türkiye Fizikî Coğrafyası, 4. Baskı. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. 3. Atalay, İ. (2012). Genel Fiziki Coğrafya, 7. Baskı. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, sunum, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Türkiye'nin Jeolojik ve Jeomorfolojik özelliklerini bilir.
2.	Türkiye'de görülen iklim tiplerini açıklar.
3.	Türkiye'nin akarsuları ve göllerini sıralar ve değerlendirir.
4.	Türkiye'nin Toprak ve Vejetasyon Coğrafyasını genel hatlarıyla açıklar.
5.	Türkiye'de görülen doğal afetleri değerlendirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Türkiye'nin Coğrafi Konumu.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
2. Hafta	Türkiye'nin Jeolojik ve Jeomorfolojik özellikleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
3. Hafta	Türkiye'nin iklimi.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
4. Hafta	Türkiye'nin dağları.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
5. Hafta	Türkiye'nin akarsuları ve gölleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
6. Hafta	Türkiye'nin Karstik Yerşekilleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
7. Hafta	Türkiye'de buzullar ve buzul şekilleri.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.

8. Hafta	Türkiye'nin toprak coğrafyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Türkiye'de toprak erozyonu.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
11. Hafta	Türkiye Vejetasyon Coğrafyası.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
12. Hafta	Türkiye'nin hayvan varlığı.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
13. Hafta	Türkiye çevresindeki denizler, Marmara Denizi ve Türkiye kıyıları.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.
14. Hafta	Türkiye'de doğal afetler.				Anlatım, sunum, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	50,000
3. Ödev:	10,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ödev	5	7,00	35,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Dışı Çalışma	4	2,00	8,00
Ara Sınav Hazırlık	1	5,00	5,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
		Toplam:	88,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	4	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
ÖÇ2	4	2	0	0	3	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0
ÖÇ3	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ÖÇ4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ÖÇ5	4	3	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-2008	Arazi Çalışmaları	0,00	4,00	0,00	2,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Öğrencilere arazi çalışmalarının coğrafya öğretimindeki önemini açıklamak, arazi çalışmaları organizasyonu ve hazırlık aşamalarını göstermek ve arazi çalışmalarında fiziki ve beşeri coğrafya gözlemleri hakkında bilgi vermektir.
Dersin İçeriği	:	Arazi çalışmalarına hazırlık (planlama, materyal hazırlıkları vb.), arazi çalışmaları öncesinde temel haritaların hazırlanması, coğrafi gözlemler, ölçme ve değerlendirme, harita kullanımı, yön bulma, GPS kullanımı ve ölçme araçlarının kullanılması, bulguları not etme, arazi çalışması raporu hazırlanması.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. İzbırak, R. (1968). Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıkları, A.Ü. DTCF Coğrafya Araştırmaları Dergisi, 2, 1-51. 2. Çağlıyan, A. ve Boydak Özcan, M. (2004). Coğrafya Öğretiminde Gezi Gözlem Yönteminin Öğrenmede Etkililiğinin Değerlendirilmesi. XII. Eğitim Bilimleri Kongresi (15-18 Ekim 2003), Gazi Üniversitesi C: IV, s. 2344-2360, Antalya. 3. Garipoğlu, N. (2001). Gezi Gözlem Metodunun Coğrafya Eğitimi ve Öğretimindeki Yeri, Marmara Coğrafya Dergisi, 3(2), 13-30. 4. Yılmaz, C. (1997). Coğrafya Eğitiminde Arazi Tatbikatlarının Önemi ve Bir Uygulama Örneği. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 10(1), 287-308.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Arazi çalışmalarında coğrafi gözlemler yapma bilgi ve becerisine sahip olur.
2.	Arazi çalışmalarında ölçme ve değerlendirme yapar.
3.	Arazi çalışmalarında yön bulma yöntemlerini bilir, GPS ve ölçme araçlarını kullanır.
4.	Arazi çalışması bulgularını not etme ve arazi çalışması raporu hazırlama becerisine sahiptir.
5.	Arazi çalışmasında hazırladıkları raporu sunuya dönüştürür ve arkadaşlarıyla paylaşır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta		Arazi çalışmalarına hazırlık (planlama, materyal hazırlıkları vb.).			Anlatım, soru ve cevap.
2. Hafta		Arazi çalışmaları öncesinde temel haritaların hazırlanması.			Anlatım, sunum, soru ve cevap.

3. Hafta		Arazi çalışmalarında coğrafi gözlemler.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
4. Hafta		Arazi çalışmalarında coğrafi gözlemler.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
5. Hafta		Arazi çalışmalarında coğrafi gözlemler.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
6. Hafta		Arazi çalışmalarında ölçme ve değerlendirme.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
7. Hafta		Arazi çalışmalarında ölçme ve değerlendirme.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
8. Hafta		Arazi çalışmalarında harita kullanımı ve yorumlanması.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta		Arazi çalışmalarında harita kullanımı ve yorumlanması.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
11. Hafta		Arazi çalışmalarında yön bulma yöntemleri, GPS kullanımı ve ölçme araçlarının kullanılması.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
12. Hafta		Arazi çalışmalarında yön bulma yöntemleri, GPS kullanımı ve ölçme araçlarının kullanılması.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
13. Hafta		Arazi çalışması bulgularını not etme ve arazi çalışması raporu hazırlama.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
14. Hafta		Arazi çalışması bulgularını not etme ve arazi çalışması raporu hazırlama.			Gezi ve gözlem, anlatım, sunum, soru ve cevap.
Değerlendirme Sistemi %					
1. Vize:	20,000				
2. Rapor:	20,000				

3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	1	6,00	6,00
Final Sınavına Hazırlanma	1	8,00	8,00
Rapor Yazma	5	10,00	50,00
Okuma	7	2,00	14,00
Uygulama / Pratik	14	4,00	56,00
		Toplam:	136,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	3	0	5	3	3	2	0	0	0	2	3	0	0	0	3
ÖÇ2	3	0	5	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
ÖÇ3	3	0	5	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
ÖÇ4	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	5	0	3	0	4	4	0	0	0	0	3	3	5	5	5

V. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Yönetim, bilim ve sanatı ile ilgili teorik ve uygulamalı bilgiler vermek; eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işlerle ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke, kavram ve teknikleri kavratmak; TME sitemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve çözüm önerileri getirmek.
Dersin İçeriği	:	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Çoruk, A. (Ed.), (2021). Covid-19 Salgınının Türk Eğitim Sistemine Yansımaları. Ankara: Pegem Akademi. 2. Sarpkaya, R. (Ed.), (2021). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Memduhoğlu, H. B. ve Yılmaz, K. (Ed.), (2021). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, 10. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 4. Şişman, M. (2020). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, 12. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 5. Akçay, C. (2013). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. İstanbul: Kriter Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Örnek olay, tartışma, okul yöneticileri ile görüşme.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Doç. Dr. Adil Çoruk
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Türkçe

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Türk eğitim sisteminin amaçlarını ve ilklerini açıklar.
2.	Eğitimle ilgili mevzuatı bilir.
3.	Eğitim yönetimi ile ilgili gelişmeleri izler.
4.	Türk Eğitim Sistemini Sistem Yaklaşımı ile analiz eder.
5.	Öğretim liderliğinin önemini tartışır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Türk Eğitim Sistemine giriş.				Örnek olay, tartışma.
2. Hafta	Türk Eğitim Sisteminin boyutları.				Örnek olay, tartışma.
3. Hafta	Türk Eğitim Sisteminin örgütlenmesi.				Örnek olay, tartışma.
4. Hafta	Erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim.				Örnek olay, tartışma.
5. Hafta	Temel eğitim sistemi.				Örnek olay, tartışma.
6. Hafta	Ortaöğretim sistemi.				Örnek olay, tartışma.

7. Hafta	Yükseköğretim sistemi.				Örnek olay, tartışma.
8. Hafta	Yaygın eğitim sistemi.				Örnek olay, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Okul örgütü ve yönetimi.				Örnek olay, tartışma.
11. Hafta	Yönetim kuramları.				Örnek olay, tartışma.
12. Hafta	Okul yönetim süreçleri.				Örnek olay, tartışma.
13. Hafta	Okul yönetiminin işlevleri.				Örnek olay, tartışma, okul yöneticileri ile görüşme.
14. Hafta	Okula toplumsal katılım (okul-çevre ilişkileri).				Örnek olay, tartışma, okul yöneticileri ile görüşme.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Final Sınavı Hazırlık	2	6,00	12,00
Tartışmalı Ders	6	1,00	6,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Dışı Çalışma	5	2,00	10,00
Okuma	6	2,00	12,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
		Toplam:	80,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının özellikleri, ölçme aracı hazırlama, ölçme sonuçlarıyla yapılabilecek istatistiksel işlemler ile ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	:	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Atılgan, H. (Ed.), (2019). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 12. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Tan, Ş. (2020). Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme: KPSS El Kitabı, 14. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Başol, G. (2019). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, kurallar yardımıyla öğretim, grup çalışmaları.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hanife Esen Aygün
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Ölçme ve değerlendirme konularında temel bilgileri bilir.
2.	Ölçme ve değerlendirme konularında uygulama becerisini kazanır.
3.	Ölçme ve değerlendirme alanında temel kavramları, teknikleri ve istatistikleri tartışır.
4.	Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özelliklerini açıklar.
5.	Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özelliklerini karşılaştırır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Ölçme-değerlendirmenin eğitimdeki önemi.				Anlatım, soru ve cevap.
2. Hafta	Ölçme ve değerlendirme kavramlarının tanımı, birbirinden farkları.				Anlatım, soru ve cevap.
3. Hafta	Değerlendirme türleri, ölçek çeşitleri.				Anlatım, soru ve cevap.
4. Hafta	Eğitim sisteminde kullanılan alternatif değerlendirme teknikleri.				Anlatım, soru ve cevap.
5. Hafta	Alternatif Değerlendirme: Portfolyo ve proje hazırlanması.				Anlatım, soru ve cevap.
6. Hafta	Alternatif Değerlendirme: Performansa dayalı değerlendirme, öz değerlendirme, akran				Anlatım, soru ve cevap.

	değerlendirme, grup değerlendirme.				
7. Hafta	Alternatif Değerlendirme: Gözlem ve görüşme.				Anlatım, soru ve cevap.
8. Hafta	İstatistik kavramlarına giriş.				Anlatım, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Merkezi eğilim ölçüleri: ortalama, ortanca ve mod.				Anlatım, soru ve cevap.
11. Hafta	Madde İstatistiği: Madde güçlük indeksi, madde varyansı ve standart sapması, madde ayırt edicilik indeksi.				Anlatım, soru ve cevap.
12. Hafta	Test istatistiği: Testin ortalaması, testin ortalama güçlüğü, testin varyansı ve standart sapması.				Anlatım, soru ve cevap.
13. Hafta	Geleneksel Değerlendirme Teknikleri: Yazılı, sözlü, kısa yanıtlı sınavlar.				Anlatım, soru ve cevap.
14. Hafta	Geleneksel Değerlendirme Teknikleri: Doğru-yanlış testleri, çoktan seçmeli testler.				Anlatım, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	4	4,00	16,00
Final Sınavı Hazırlık	4	5,00	20,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
		Toplam:	79,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ÖÇ2	1	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
ÖÇ3	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
ÖÇ4	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-3001	Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası I	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarının fiziki (yerşekilleri, iklim, bitki örtüsü, hidroğrafya ve toprak özellikleri), beşeri (nüfus ve yerleşme özellikleri) ve ekonomik coğrafya özelliklerini (tarım, sanayi, madencilik, ticaret, turizm vb.) kavratmak.
Dersin İçeriği	:	Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarının genel coğrafi özellikleri ile bu kıtalarda yer alan ekonomik gücü yüksek ve Türkiye ile ekonomik, siyasal ve kültürel ilişkiler içinde bulunan bazı ülkelerin (Almanya, Rusya Federasyonu, Güney Afrika Cumhuriyeti gibi) genel coğrafi özelliklerinin incelenmesi.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Atalay, İ. (2013). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, 4. Baskı. İzmir: Meta Yayınları. 2. Güner, İ. ve Ertürk, M. (2020). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, 9. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Atasoy, E. (2010). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası. Bursa: Ezgi Yayınevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Öğr. Gör. Gülsen Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Asya kıtasının genel coğrafi özelliklerini açıklar ve bazı fiziki ve beşeri unsurları harita üzerinde gösterir.
2.	Avrupa kıtasının genel coğrafi özelliklerini açıklar ve bazı fiziki ve beşeri unsurları harita üzerinde gösterir.
3.	Afrika kıtasının genel coğrafi özelliklerini açıklar ve bazı fiziki ve beşeri unsurları harita üzerinde gösterir.
4.	Asya kıtasından seçilen (Çin Halk Cumhuriyeti, Japonya, Hindistan) ülkelerin genel coğrafi özelliklerini açıklar.
5.	Avrupa kıtasından seçilen (Almanya, Rusya Federasyonu, Fransa, İtalya, Birleşik Krallık) ülkelerin genel coğrafi özelliklerini açıklar.
6.	Afrika kıtasından seçilen Güney Afrika Cumhuriyeti ülkesinin genel coğrafi özelliklerini açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Türkiye ve komşuları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Avrupa Kıtası ve genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Avrupa Birliği ve Fransa ülkesinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Almanya ülkesinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	İtalya ve Birleşik Krallık ülkelerinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

6. Hafta	Rusya Federasyonu ülkesinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
7. Hafta	Asya Kıtası'nın genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Orta Asya Türk Cumhuriyetleri'nin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Hindistan ülkesinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Japonya ülkesinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Çin Halk Cumhuriyeti ülkesinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Afrika Kıtası'nın genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Güney Afrika Cumhuriyeti ülkesinin genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
		Toplam:	109,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	4	3	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ2	5	4	2	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ3	5	4	2	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ4	5	4	3	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ5	5	4	2	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ6	5	4	2	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-3003	Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Türkiye'nin nüfus özelliklerini öğrenme, nüfus artışı ve dağılışının ortaya çıkardığı sosyo-ekonomik sorunları tartışmak; yerleşim alanları ile yerleşme şekilleri arasında ilişki kurmak; tarım, hayvancılık ve diğer ekonomik faaliyetleri tanımak, sorunları öğrenmek ve çözüm önerileri getirmek.
Dersin İçeriği	:	Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafya özelliklerinin incelenmesi.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Doğanay, S. ve Alım, M. (2021). Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası, 4. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Yazıcı, H. ve Koca, N. (Ed.), (2019). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, 10. Baskı, Ankara: Pegem Akademi. 3. Şahin, C.; Doğanay, H. ve Özcan, N. A. (2013). Türkiye Coğrafyası, 3. Baskı. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Türkiye nüfusunun özelliklerini bilir.
2.	Türkiye'de yerleşmelerin sınıflandırılmasını yapar ve yerleşme şekillerini açıklar.
3.	Türkiye tarım ve hayvancılığının temel özelliklerini bilir.
4.	Türkiye'nin sanayi, turizm ve diğer ekonomik sektörlerini genel özellikleriyle açıklar.
5.	Dünya ülkeleri arasında Türkiye'nin beşeri ve iktisadi potansiyelini değerlendirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Türkiye'de nüfus artışı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Türkiye'de nüfus hareketleri ve nüfus dağılışı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Türkiye'de yerleşme.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Türkiye'de mesken tipleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Türkiye'de tarım.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Türkiye'de tarım.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
7. Hafta	Türkiye'de hayvancılık.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Türkiye'de ormancılık.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Türkiye'nin enerji kaynakları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

11. Hafta	Türkiye'de sanayi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Türkiye'de ulaşım.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Türkiye'de turizm.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Türkiye'de turizm.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Saha/ Arazi Çalışması	1	6,00	6,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	8	2,00	16,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	8	1,00	8,00
Derse Katılım	14	1,00	14,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00	7,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Dışı Çalışma	8	1,00	8,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Tartışmalı Ders	4	1,00	4,00
		Toplam:	117,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2
ÖÇ2	2	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	0	2	3	3
ÖÇ3	1	2	0	0	3	0	2	0	0	2	2	0	3	3	2
ÖÇ4	2	0	0	0	4	0	1	0	0	1	2	0	2	4	2
ÖÇ6	2	1	0	0	4	0	2	0	0	4	3	0	2	5	2

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-3005	Coğrafya Öğretimi I	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Coğrafya eğitiminin anlam ve önemini irdeleyerek, genel amaç ve hedefler doğrultusunda, ortaöğretim coğrafya öğretiminde kullanılan temel ilke ve yöntemleri tanıma, anlama ve kavrama, öğrenme ve öğretebilme.
Dersin İçeriği	:	Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ilgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, vb.); ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Ünlü, M. (2014). Coğrafya Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. 2. Eser Ünaldı, Ü. (Ed.), (2019). Coğrafya Öğretimi I. Ankara: Pegem Akademi. 3. Taş, H. İ. (2007). Coğrafya Eğitimi. İstanbul: Aktif Yayınevi. 4. Doğanay, H. (2014). Coğrafya Öğretim Yöntemleri, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 5. Güngördü, E. (2002). Coğrafyada Öğretim Yöntemleri: İlkeler ve Uygulamalar, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 6. Özgen, N. (2019). Beşeri Coğrafyada Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri, 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 7. Karakaş Özür, N. (2020). Coğrafyada Araştırma Yöntemlerine Giriş. Konya: Çizgi Kitabevi. 8. İzbırak, R. (1968). Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıkları, Coğrafya Araştırmaları Dergisi, 2.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Yöntem ve yöntembilimini açıklar.
2.	Sosyal bilimlerde başlıca araştırma yöntemlerini açıklar.
3.	Ortaöğretim coğrafya eğitiminin başlıca ilke ve yöntemlerini açıklar.
4.	Ortaöğretim coğrafya eğitiminin başlıca amaç ve hedeflerini açıklar.
5.	Coğrafya derslerinin genel stratejilerini ve kullanılan başlıca yöntem ve teknikleri kavrar.
6.	Coğrafya derslerinin genel hedeflerini öğrenir.
7.	Akılcılık ve buna bağlı yaklaşımları tartışır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Coğrafya öğretim programlarının genel amaçları, vizyonu ve bileşenleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Coğrafya öğretim programlarının genel amaçları, vizyonu ve bileşenleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

3. Hafta	Coğrafya öğretim ve eğitiminin gerekliliği ve önemi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Coğrafya öğretim ve eğitiminin gerekliliği ve önemi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Coğrafi düşüncenin başlıca ilkeleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Eğitim öğretimin temel kavramları ve coğrafya.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
7. Hafta	Coğrafya öğretiminde karşılaşılan sorunlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Coğrafya öğretiminde karşılaşılan sorunlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Sosyal bilimlerde başlıca araştırma yöntemleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Sosyal bilimlerde başlıca araştırma yöntemleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Orta Öğretim Coğrafya eğitiminin ilke ve yöntemleri; bilgi ve başlıca bilgi türleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Coğrafya öğretiminde bilgi iletişim teknolojilerinin kullanımı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Coğrafya öğretiminde bilgi iletişim teknolojilerinin kullanımı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	20,000
2. Araştırma Yapma- Proje:	20,000
3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Araştırma Sunumu	1	3,00	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Araştırma Yapma- Proje	1	10,00	10,00
Okuma	10	2,00	20,00
Final	1	1,00	1,00
Final Sınavına Hazırlanma	3	5,00	15,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ara Sınav Hazırlık	3	4,00	12,00
		Toplam:	145,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1
ÖÇ2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1
ÖÇ3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1
ÖÇ4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1
ÖÇ5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
ÖÇ6	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
ÖÇ7	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1

VI. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3003	Eğitimde Ahlak ve Etik	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Temel mesleki ilkeleri teorik ve pratik olarak tanıtmak ve böylece öğrencilerin kariyerlerinde uygulayabilmelerini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	:	Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/ etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Durkheim, E. (1948). Meslek Ahlâkı, Ankara: MEB Yayınları. 2. Tepe, H. (Der.), (2000). Etik ve Meslek Etikleri, Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları. 3. Arslan, M. (2012). İş ve Meslek Ahlakı, 3. Baskı. Ankara: Siyasal Kitabevi. 4. Mays, Arthur B. (1973). Meslek Eğitiminin Prensipleri ve Tatbikatı, (Çev. İlhan Özdil ve Remzi Öncül), Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı. 5. Topçu, N. (2018). Türkiye'nin Maarif Davası, İstanbul: Dergâh Yayınları.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse katılım önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han Erbaş
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Öğrenciler ahlak ve değer kurallarını tanımlar.
2.	Öğrenciler ahlak ve değer kavramlarını ayırt eder.
3.	Öğrenciler ahlak ve değer arasındaki ilişkiyi açıklar.
4.	Öğrenciler dinin günlük hayatta ahlaki konulara olan bakış açısını değerlendirir.
5.	Öğrenciler etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklar.
6.	Öğretmenlik mesleğinin prensiplerini değerlendirir.
7.	Öğretmenlerin yaşayabilecekleri olası etik sorunları tanımlar.
8.	Öğrenciler öğretim yeterliklerini açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Etik ve ahlak ile ilgili temel kavramlar, ahlak ve ahlakın temelleri, ahlak ve etik kuramları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	İş etiği ve meslek etiği kavramları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Kültürler arası farklılaşma açısından iş ve meslek etiği.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

4. Hafta	Meslek etiğinin ortaya çıkışı ve önemi, bir meslek olarak öğretilmesi, öğretimin önemi ve temel özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Zamanında bir meslek olarak öğretimin değişimi ve dönüşümü, modern zamanlarda bir meslek olarak öğretme.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Doğu ve Batı'da klasik ve modern dönemlerde meslek olarak öğretme ile ilgili algılama, tanım ve kavramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Mesleki vicdan, mesleki kültür ve öğretimde etik.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Bir meslek olarak öğretimle ilgili temel gereksinimler ve etik ilkeler; öğretmenlerin yasal, sosyal, kültürel ve mali sorumlulukları ve hakları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Okulda etik ilkeler, eğitim ve öğretim süreci.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Meslektaşları ile ilişkilerde etik prensipler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Ebeveynlerle ilişkilerde etik prensipler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Kamu görevlileri ile ilgili etik konular ve düzenlemeler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Etik ikilemler, eğitim ve öğretimdeki sorunlar ve durumlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	4	5,00	20,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	87,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	5	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1
ÖÇ6	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1
ÖÇ7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1
ÖÇ8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	5	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3001	Sınıf Yönetimi	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Öğrencilere sınıf yönetiminin temel kavram ve unsurlarını öğretmek.
Dersin İçeriği	:	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Şişman, M. ve Turan, S. (Ed.), (2020). Sınıf Yönetimi, 17. Baskı, Ankara: Pegem Akademi. 2. Aydın, A. (2019). Sınıf Yönetimi, 20. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Özdemir, M. Ç. (Ed.), (2017). Sınıf Yönetimi, 3. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 4. Kaya, Z. (Ed.), (2019). Sınıf Yönetimi, 17. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 5. Balay, R. (2019). 2000'li Yıllarda Sınıf Yönetimi, 9. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Doç. Dr. Süleyman Davut Göker
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları açıklar.
2.	Sınıf ortamında etkili iletişim kurar.
3.	Sınıf içi kuralların önemini kavrar.
4.	Farklı disiplin modellerini karşılaştırır.
5.	Öğretim faaliyetlerinin nasıl planlanacağı ve yönetileceğini bilir.
6.	Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı yönetir.
7.	Sınıf ortamında motivasyonu etkileyen etkenleri açıklar.
8.	Sınıfta istenmeyen davranışlara yönelik önleme ve müdahale stratejilerini kullanır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Sınıf yönetiminin temel kavramları.				Anlatım, soru ve cevap.
2. Hafta	Sınıf yönetimini etkileyen etmenler.				Anlatım, soru ve cevap.
3. Hafta	Sınıfın fiziksel düzenini oluşturma.				Anlatım, soru ve cevap.
4. Hafta	Sınıfta disiplin ve öğrenci davranışlarının yönetimi.				Anlatım, soru ve cevap.
5. Hafta	Sınıf kurallarının oluşturulması.				Anlatım, soru ve cevap.
6. Hafta	Sınıf içi iletişim ve etkileşim süreci.				Anlatım, soru ve cevap.

7. Hafta	Sınıfta zaman yönetimi.				Anlatım, soru ve cevap.
8. Hafta	Sınıfın ilişki düzenini oluşturma.				Anlatım, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Sınıf içi öğrenme etkinliklerinin yönetimi.				Anlatım, soru ve cevap.
11. Hafta	İstenmeyen davranışların yönetimi.				Anlatım, soru ve cevap.
12. Hafta	Sınıfta güdülenme.				Anlatım, soru ve cevap.
13. Hafta	Sınıfta özel gereksinimi olan öğrencilerin yönetimi.				Anlatım, soru ve cevap.
14. Hafta	Sınıfta özel gereksinimi olan öğrencilerin yönetimi.				Anlatım, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	2,00	2,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Ara Sınav Hazırlık	4	4,00	16,00
Final Sınavı Hazırlık	4	520,00	20,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Final	1	1,00	1,00
		Toplam:	87,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	3	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1
ÖÇ2	2	1	3	4	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
ÖÇ3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	4	3	1	4	1	5	1	2	1	1	1	2	1
ÖÇ6	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
ÖÇ7	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
ÖÇ8	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-3008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1,00	2,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Toplumun ihtiyaçlarına yönelik hizmet uygulamalarına ilişkin bilgi, beceri, tutum ve değer kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	:	Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Kuzucu, K. ve Tunay Kamer, S. (Ed.), (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi. 2. Coşkun, H. (2011). Topluma Hizmet Uygulamaları, 2. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Tartışma, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal Öğr. Gör. Gülsen Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Topluma hizmet uygulamalarını ve önemini tanımlar.
2.	Sosyal sorumluluk projelerine duyarlı olur.
3.	Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlar.
4.	Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılır.
5.	Gönüllülük esasına dayalı etkinliklerde yer alır ve sorumluluk üstlenir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Temel kavramlar.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Topluma Hizmet Uygulamalarının Tarihçesi.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Sosyal Sorumluluk Projesi, uygulama yapılacak alanlar için planlama çalışması.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Sosyal Sorumluluk Proje Organizasyonu ve Yapısı.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.

5. Hafta	Ulusal ve uluslararası boyutta yürütülen sosyal sorumluluk projeleri incelenmesi ve değerlendirilmesi.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Uygulamaya hazırlık.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Uygulamaya hazırlık.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			
10. Hafta	Uygulama.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Uygulama.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Uygulama.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Öğrencilerin yer aldıkları toplumsal projeleri paylaşımları.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Öğrencilerin yer aldıkları toplumsal projeleri paylaşımları.	Topluma Hizmet Proje Uygulamaları.			Tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Araştırma Sunumu:	50,000
2. Final:	50,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final Sınavı Hazırlık	2	4,00	8,00
Okuma	10	1,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	1,00	14,00
Final	1	1,00	1,00
Uygulama / Pratik	14	2,00	28,00
Rapor Yazma	1	15,00	15,00
Rapor Sunumu	1	1,00	1,00
		Toplam:	77,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ÖÇ2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2
ÖÇ3	1	1	1	5	5	5	1	1	4	1	3	3	1	3	5
ÖÇ4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
ÖÇ5	1	1	1	5	1	4	1	1	5	1	4	1	1	3	5

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-3002	Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası II	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Kuzey Amerika, Güney Amerika ve Okyanusya kıtalarının fiziki (yerşekilleri, iklim, bitki örtüsü, hidroğrafya ve toprak özellikleri), beşeri (nüfus ve yerleşme özellikleri) ve ekonomik coğrafya özelliklerini (tarım, sanayi, madencilik, ticaret, turizm vb.) kavratmak.
Dersin İçeriği	:	Kuzey Amerika, Güney Amerika ve Okyanusya kıtalarının genel coğrafi özellikleri ile bu kıtalarda yer alan ekonomik gücü yüksek ve Türkiye ile ekonomik, siyasal ve kültürel ilişkiler içinde bulunan bazı ülkelerin (Amerika Birleşik Devletleri, Brezilya ve Avusturalya gibi) genel coğrafi özelliklerinin incelenmesi, Antarktika kıtası.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Atalay, İ. (2013). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, 4. Baskı. İzmir: Meta Yayınları. 2. Güner, İ. ve Ertürk, M. (2020). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, 9. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Atasoy, E. (2010). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası. Bursa: Ezgi Yayınevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Öğr. Gör. Gülsen Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Kuzey Amerika Kıtası'nın genel coğrafi özelliklerini açıklar ve bazı fiziki ve beşeri unsurlarını harita üzerinden gösterir.
2.	Güney Amerika Kıtası'nın genel coğrafi özelliklerini açıklar ve bazı fiziki ve beşeri unsurlarını harita üzerinde gösterir.
3.	Okyanusya Kıtası'nın genel coğrafi özelliklerini açıklar ve bazı fiziki ve beşeri unsurlarını harita üzerinde gösterir.
4.	Kuzey Amerika Kıtası'ndan seçilen (ABD ve Kanada) ülkelerin genel coğrafi özelliklerini açıklar.
5.	Güney Amerika Kıtası'ndan seçilen Brezilya ülkesinin genel coğrafi özelliklerini açıklar.
6.	Okyanusya Kıtası'ndan seçilen Avustralya ülkesinin genel coğrafi özelliklerini açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Kuzey Amerika Kıtası genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Kuzey Amerika Kıtası genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Kanada ülkesi genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Amerika Birleşik Devletleri ülkesi genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Orta ve Latin Amerika ülkeleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Güney Amerika Kıtası genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

7. Hafta	Güney Amerika Kıtası genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Brezilya ülkesi genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Okyanusya Kıtası genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Okyanusya Kıtası genel coğrafi özellikleri ve Pasifik Adaları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Avustralya ülkesi genel coğrafi özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Polar Bölgeler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Antarktika.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	50,000
3. Ödev:	10,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ödev	2	4,00	8,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	4	5,00	20,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
		Toplam:	136,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	4	3	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ2	5	4	2	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ3	5	4	2	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ4	5	4	3	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ5	5	4	2	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ6	5	4	2	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-3004	Coğrafya Öğretimi II	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Coğrafya eğitiminin anlam ve önemini irdeleyerek, genel amaç ve hedefler doğrultusunda, ortaöğretim coğrafya öğretiminde kullanılan temel ilke ve yöntemleri tanıma, anlama ve kavrama, öğrenme ve öğretebilme.
Dersin İçeriği	:	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda yer alan alana özel becerilerin (değişim ve sürekliliği, zamanı ve mekânı algılama vb.) öğretimi; okul dışı öğrenme ortamları; coğrafya öğretiminde kullanılacak materyal, yöntem, teknik ve etkinliklerin uygulamalı işlenmesi; ölçme ve değerlendirmenin özellikleri, ölçme ve değerlendirmede kullanılan teknikler; mikro öğretim uygulamaları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Ünlü, M. (2014). Coğrafya Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. 2. Eser Ünaldı, Ü. (Ed.), (2020). Coğrafya Öğretimi I. Ankara: Pegem Akademi. 3. Taş, H. İ. (2007). Coğrafya Eğitimi. İstanbul: Aktif Yayınevi. 4. Doğanay, H. (2014). Coğrafya Öğretim Yöntemleri, 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 5. Güngördü, E. (2002). Coğrafyada Öğretim Yöntemleri: İlkeler ve Uygulamalar, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 6. Özgen, N. (2019). Beşeri Coğrafyada Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri, 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 7. Karakaş Özür, N. (2020). Coğrafyada Araştırma Yöntemlerine Giriş. Konya: Çizgi Kitabevi. 8. İzbırak, R. (1968). Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıkları, Coğrafya Araştırmaları Dergisi, 2.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Yöntem ve yöntembilimin açıklar.
2.	Sosyal bilimlerde başlıca araştırma yöntemlerini açıklar.
3.	Ortaöğretim coğrafya eğitiminin başlıca ilke ve yöntemlerini açıklar.
4.	Coğrafya eğitim teknolojisinin başlıca esaslarını açıklar.
5.	Plan ve planlama terimlerini ve eğitim açısından önemlerini değerlendirir.
6.	İdeal bir coğrafya öğretmeninin başlıca niteliklerini değerlendirir.
7.	Coğrafya derslerinin genel stratejilerini ve kullanılan başlıca yöntem, strateji ve teknikleri kavrar.
8.	Yapılandırmacı eğitim, akılcılık ve buna bağlı yaklaşımları tartışır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Coğrafya öğretiminde proje.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Coğrafya öğretiminin ürünleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Coğrafya öğretiminin ürünleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

4. Hafta	Coğrafya öğretiminde kullanılacak öğrenme ve öğretme stratejileri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Coğrafya öğretiminde kullanılacak öğrenme ve öğretme stratejileri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Coğrafya öğretiminde kullanılacak araç ve gereçler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
7. Hafta	Coğrafya öğretiminde kullanılacak araç ve gereçler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Coğrafya Eğitiminde ölçme ve değerlendirme.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Coğrafya Eğitiminde ölçme ve değerlendirme.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Zihin haritaları ve harita okuma becerisi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Kavram ve bilgi haritalarının hazırlanması ve örnekler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Proje ve araştırma konularının sunumu.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Proje ve araştırma konularının sunumu.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Araştırma Yapma- Proje:	20,000
2. Vize:	20,000
3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Araştırma Sunumu	1	3,00	3,00
Rapor Yazma	1	10,00	10,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Okuma	10	2,00	20,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
		Toplam:	141,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	5
		AKTS:	5,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
ÖÇ2	5	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5
ÖÇ3	4	4	4	5	5	1	4	4	4	5	5	5	3	4	4
ÖÇ4	3	5	3	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	4	3
ÖÇ5	5	3	4	5	4	1	4	4	5	4	5	5	4	4	3
ÖÇ6	1	5	5	4	4	1	3	4	5	4	5	5	4	5	4
ÖÇ7	1	5	5	5	3	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5
ÖÇ8	1	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5

VII. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-4003	Öğretmenlik Uygulaması I	2,00	6,00	0,00	5,00	15,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Coğrafya konularının özel öğretimi konusunda öğretmen adaylarına deneyim kazandırmak; öğretmen adaylarının ortaöğretim okullarında uygulama yaparak mesleki deneyim edinmesini sağlamak.
Dersin İçeriği	:	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Demircioğlu, İ. H. (Ed.), (2015). Aday Öğretmenler İçin Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, 3. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Karasar, N. (2020). Araştırmalarda Rapor Hazırlama: Araştırma ve Yayın Etiği İle, 21. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 3. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Teorik derslerde soru ve cevap, anlatım, bilgisayar destekli eğitim. Uygulamalı derslerde gözlem, yaparak ve yaşayarak öğrenme.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Yönergesinde belirtilen etkinlikleri yapar.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Uygulama ile ilgili tüm kavram, terminoloji ve kuramları öğrenir.
2.	Öğrendiği kavram, terminoloji ve kuramları hem fakültedeki derste hem de uygulama okulunda izledikleri derslerdeki uygulamalarla karşılaştırarak anlamlı hale getirir.
3.	Öğrendiği kavram, terminoloji ve kuramları hem fakültedeki derste hem de uygulama okulunda izledikleri derslerdeki uygulamalarla sentezler.
4.	Öğrendiği kavram, terminoloji ve kuramları hem fakültedeki derste hem de uygulama okulundaki uygulamalarla değerlendirir.
5.	Dönem boyunca fakültedeki derste yaptıkları kuramsal ve uygulama çalışmalarını uygulama okulunda gözlem yaparak analiz eder.
6.	Uygulama okulunda anlatma uygulamaları yapar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Dönem Plânı.	Planlama.			Anlatım, soru ve cevap.
2. Hafta	Belirli gün ve haftalar, desimal dosya.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.

3. Hafta	Öğretmenlikle ile ilgili kanun ve yönetmelikler, öğretmende bulunması gereken nitelikler.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
4. Hafta	Öğrenci kütük defteri örneği, öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili belge ve doküman örnekleri (göreve başlama-ayrılma yazısı, izin, sağlık raporu vb.)	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
5. Hafta	Öğrenci ruhsal dosyaların doldurulması, öğrenci kaydı ve ilişiği kesme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
6. Hafta	Yoklama defteri, sınıf defteri, nöbet defteri, öğrenci geç kağıdı, not defteri, kayıt defteri, A-B demirbaş defterleri gibi okulun işleyişini kayıt altına alan evrakın birer sayfa fotokopileri.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
7. Hafta	Bir sınıfa ait Coğrafya Dersi yıllık planı (varsa ünite planı ile birlikte), Coğrafya dersi günlük planları.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
8. Hafta	E-Okul Sisteminin ne olduğu ve hangi işlemlerinin yapıldığına dair açıklamalar.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			
10. Hafta	Okullarda Yürütülen Rehberlik Çalışmaları (Okullarda rehberlik çalışmalarının nasıl yürütüldüğüne, Rehberlik çalışmalarının sonuçlarının nasıl değerlendirildiğine, Rehberlik çalışmalarının eğitim öğretim süreci içindeki yerine ve Rehberlik çalışmalarının yasal	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.

	dayanaklarına dair açıklamalar).				
11. Hafta	Okullarda Yürütülen Rehberlik Çalışmaları (Okullarda rehberlik çalışmalarının nasıl yürütüldüğüne, Rehberlik çalışmalarının sonuçlarının nasıl değerlendirildiğine, Rehberlik çalışmalarının eğitim öğretim süreci içindeki yerine ve Rehberlik çalışmalarının yasal dayanaklarına dair açıklamalar).	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
12. Hafta	Gezi, gözlem, sosyal kulübü faaliyetleri.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
13. Hafta	Gezi, gözlem, sosyal kulübü faaliyetleri.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
14. Hafta	Gezi, gözlem, sosyal kulübü faaliyetleri.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Rapor:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Staj	12	6,00	72,00
Rapor Yazma	14	5,00	70,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00	84,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	5,00	70,00
Ders Dışı Çalışma	14	8,00	112,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	437,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	15
		AKTS:	15,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	1	3	3	1	5
ÖÇ2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	1	5	4	1	5	5
ÖÇ3	4	5	1	4	5	5	1	4	3	5	4	5	1	5	5
ÖÇ4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	1	5	5	5	5	5
ÖÇ5	4	5	3	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ6	5	4	4	5	5	4	3	5	5	1	5	4	1	2	5

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-4002	Okullarda Rehberlik	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin temelleri, psikolojik danışmanlık ve rehberlik, rehberliğin amaçları, rehberliğin ilkelerini anlama.
Dersin İçeriği	:	Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirligi, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Kuzgun, Y. (2019). Rehberlik ve Psikolojik Danışma, 15. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 2. Deniz, M. E. ve Erözkan, A. (Ed.), (2019). Psikolojik Danışma ve Rehberlik, 13. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Kaya, A. (Ed.), (2020). Psikolojik Danışma ve Rehberlik, 13. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	E-KAYNAKLAR, derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hamide Gözü
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki temel kavram ve ilkeleri açıklar.
2.	Eğitimde psikolojik danışma ve rehberliğin yeri, önemi ve işlevini değerlendirir.
3.	Psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet alanları arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder.
4.	Rehberlikte temel tutum ve anlayış geliştirir.
5.	İlgili yönetmeliklere göre öğretmenlerin rehberlik hizmetlerindeki görev ve sorumluluklarını değerlendirir.
6.	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini güncel gelişmeler ışığında değerlendirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Rehberliğin tanımı, amacı, kapsamı.				Tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
2. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin temelleri.				Tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
3. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik, mesleki rehberlik.				Tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Rehberliğin amaçları.				Tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Eğitsel rehberlik.				Tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Rehberliğin ilkeleri.				Tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.

7. Hafta	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik.				Tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
8. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin geliştirilmesi.				Tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve psikoterapi.				Tartışma, soru ve cevap, beyin fırtınası.
11. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin etik kuralları.				Tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve rehberlikte araştırma.				Tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve rehberlikte değerlendirme.				Tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Psikolojik danışmanlık ve rehberlikte değerlendirme.				Tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
		Toplam:	83,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	3	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	5	1	1	1	4	5	4	5	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	4	1	1	1	4	5	5	4	1	1	1	1
ÖÇ6	1	1	1	3	1	1	1	5	4	3	5	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-4001	Çevre Sorunları	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Çevre sorunlarının neden ve sonuçlarını kavramak.
Dersin İçeriği	:	Çevre bilimi, çevre sorunlarına yol açan faktörler, çevre sorunlarının sonuçları ve çevre sorunlarının çözümüne yönelik eylemler.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Ilgar, R. (2018). Ekoloji ve Çevre Araştırmaları, Bursa: Ekin Basım Yayın. 2. Özdemir, O. (2017). Ekolojik Okuryazarlık ve Çevre Eğitimi, 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. Görmez, K. (2020). Çevre Sorunları, 5. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Rüştü Ilgar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Çevre bilimini açıklar.
2.	Çevresel kirleticileri analiz eder.
3.	Çevre kirliliğini önleyecek tedbirler alır ve uygular.
4.	Çevresel sürdürülebilirlik kavramını değerlendirir.
5.	Çevre sorunları hakkında farkındalık oluşturur.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Ekoloji bilimi ve önemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Ekolojinin tarihsel çizgisi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Ekoloji biliminin prensipleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Doğa, hayat ve var oluş.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	İnsan ekolojisi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Ekolojik ilişkiler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Yaşam döngüleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Biyolojik çeşitlilik ve Biyocoğrafya.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Çevre sorunlarının nedenleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Çevre sorunlarının sınıflandırılması.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Çevre sorunlarının sonuçları ve alınması gereken önlemler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

13. Hafta	Çevre için küresel faaliyetler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Çevre eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Saha/Arazi Çalışması	1	12,00	12,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Final Sınavına Hazırlanma	2	6,00	12,00
Ders Dışı Çalışma	10	3,00	30,00
		Toplam:	108,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	1	5	5
ÖÇ2	5	5	4	3	3	1	2	5	2	4	5	5	4	5	4
ÖÇ3	5	5	3	2	3	4	2	3	2	5	5	5	4	5	4
ÖÇ4	2	5	5	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	4
ÖÇ5	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3

VIII. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-4004	Öğretmenlik Uygulaması II	2,00	6,00	0,00	5,00	15,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Coğrafya konularının özel öğretimi konusunda öğretmen adaylarına deneyim kazandırmak; öğretmen adaylarının ortaöğretim okullarında uygulama yaparak mesleki deneyim edinmesini sağlamak.
Dersin İçeriği	:	Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerivle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Demircioğlu, İ. H. (Ed.), (2015). Aday Öğretmenler İçin Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, 3. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Karasar, N. (2020). Araştırmalarda Rapor Hazırlama: Araştırma ve Yayın Etiği İle, 21. Baskı. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 3. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Teorik derslerde soru ve cevap, anlatım; uygulamalı derslerde gözlem, yaparak ve yaşayarak öğrenme.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Çanakkale Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi'nde belirtilen etkinlikleri yapar.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Uygulama okullarındaki eğitim-öğretim faaliyetlerini ve uygulamalarını kavrar.
2.	Ders planı hazırlar ve sınıfta uygular.
3.	Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygular.
4.	Öğretmenlik mesleğine yönelik bilgi ve beceriler kazanır.
5.	Uygulama okulunda en az dört hafta ders anlatır ve sınıf yönetimi yapar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Uygulama yapılacak okul idaresi, öğretmen ve öğrencilerle tanışma.	Planlama.			Anlatım, soru ve cevap.
2. Hafta	Uygulama okulunun bölüm ve fiziksel olanaklarının incelenmesi.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
3. Hafta	Uygulama öğretmeni ile işbirliği yapma, gözlem formu doldurma ve inceleme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı			Anlatım, soru ve cevap.

		etkinlikleri uygulama.			
4. Hafta	Öğrencinin okulda bir gününün gözlenmesi.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
5. Hafta	Öğretmenin okulda bir gününün gözlenmesi ve değerlendirilmesi.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
6. Hafta	Yıllık, ünite, günlük ve gezi planlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
7. Hafta	Günlük ders planı uygulama ve akran değerlendirme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
8. Hafta	Günlük ders planı uygulama ve akran değerlendirme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			
10. Hafta	Günlük ders planı uygulama ve akran değerlendirme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
11. Hafta	Günlük ders planı uygulama ve akran değerlendirme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
12. Hafta	Günlük ders planı uygulama ve akran değerlendirme.	Her hafta hazırlanan			Anlatım, soru ve cevap.

		plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			
13. Hafta	Günlük ders planı uygulama ve akran değerlendirme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.
14. Hafta	Günlük ders planı uygulama ve akran değerlendirme.	Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama.			Anlatım, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %	
1. Rapor:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	5,00	70,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Dışı Çalışma	14	8,00	112,00
Staj	12	6,00	72,00
Rapor Yazma	14	5,00	70,00
Final	1	1,00	1,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00	84,00
		Toplam:	437,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	15
		AKTS:	15,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1
ÖÇ2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3
ÖÇ3	1	1	4	5	4	1	0	3	0	1	0	5	5	4	5
ÖÇ4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EGT-4001	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	:	Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler; engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi; engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım; zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri; farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi; özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler; ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Diken, İ. H. (Ed.), (2020). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, 19. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Şahbaz, Ü. (Ed.), (2019). Özel Eğitim ve Kaynaştırma, 2. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Diken, İ. H. (Ed.), (2020). Özel Eğitim ve Kaynaştırma. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Özel eğitimi ve temellerini tanır.
2.	Özel eğitim sürecini açıklar.
3.	Özel eğitimde rol ve sorumlulukları bilir.
4.	Farklı yetersizlik türlerini açıklar ve değerlendirir.
5.	Bilimsel dayanıklı uygulamaları açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Özel eğitimin tarihi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Özel Eğitimde temel kavramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Özel Eğitimde değerlendirme.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Kaynaştırma.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Aile eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

8. Hafta	İşitme yetersizliği olan öğrenciler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Görme yetersizliği olan öğrenciler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Fiziksel yetersizliği olan öğrenciler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Dil ve konuşma bozukluğu.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Otizm Spektrum Bozukluğu.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Üstün zekâlı olan öğrenciler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	1	6,00	6,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
		Toplam:	87,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	3
		AKTS:	3,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	1	1	5	1	2	1	5	1	1	1	2	0	0	0
ÖÇ2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0
ÖÇ3	1	1	1	5	1	3	1	5	1	1	1	1	0	0	0
ÖÇ4	1	1	1	5	1	3	1	5	1	1	1	2	0	0	0
ÖÇ5	1	1	1	5	1	2	1	5	2	1	1	1	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COÖ-4002	Afetler ve Afet Yönetimi	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Zorunlu
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Afet yönetimi ve temel ilkeleri konusunda bilişsel yeterlilikler oluşturmak.
Dersin İçeriği	:	Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye'de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Özey, R. ve Ünlü, M. (2020). Afetler ve Afet Yönetimi. İstanbul: Aktif Yayınevi. 2. Sever, R. (Ed.), (2019). Afetler ve Afet Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi. 3. Akbar, S. (1990). Urban Housing in Seismic Areas: A Computerised Methodology for Evaluating Planning Strategies for Risk Mitigation, Doktora tezi., The Martin Centre for Arhitectural and Urban Studies University of Cambridge United Kingdom, Cambridge. 4. Şehir Plancıları Odası (1999). Gölcük Depremi Raporu, Ankara.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Rüştü Ilgar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Türkçe

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Deprem, sel, çığ, heyelan gibi olayların yol açtığı afetlerde risklerin ortaya çıkmasına, büyümesine engel olabilmek için tedbirler alır.
2.	Deprem, sel, çığ, heyelan gibi olayların yol açtığı afetlerde ortaya çıkan risklerin neler olduğunu açıklar.
3.	Afet yönetiminin temel ilkelerinin kaynaklarını bilir.
4.	Afet yönetiminin temel ilkelerinin devlet, özel kuruluşlar ve bireyler tarafından ne kadar bilinmesi ve uygulanması gerektiği bilincine sahip olur.
5.	Afet ve risk çeşitlerini ve özelliklerini açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Afet nedir? Afet çeşitleri nelerdir? Afetlerin sınıflandırılması.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Afetlerin ortaya çıkma sebepleri nelerdir?				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Afetlerin boyutu ve dağılımı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Afet Yönetimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Yer kökenli doğal (Jeolojik-Jeomorfolojik) afetler: depremler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Yer kökenli doğal (Jeolojik-Jeomorfolojik) afetler: volkanik faaliyetler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

7. Hafta	Yer kökenli doğal (Jeolojik-Jeomorfolojik) afetler: tsunamiler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Atmosfer kökenli doğal afetler: sel ve taşkınlar, heyelanlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Atmosfer kökenli doğal afetler: fırtına, kasırga, hortum.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Atmosfer kökenli doğal afetler: çığ, sis.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Atmosfer kökenli doğal afetler: yıldırım ve şimşek, meteorlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Biyolojik doğal afetler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Biyolojik doğal afetler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Saatleri (14 hafta)	14	3,00	42,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
		Toplam:	109,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	2	4	5	4	2	2	5	5	2	5	4	2	3	2	1
ÖÇ2	4	4	5	5	2	3	2	5	4	3	3	2	3	2	2
ÖÇ3	5	3	3	5	4	3	4	2	3	5	3	5	5	4	3
ÖÇ4	4	5	5	1	5	5	3	2	5	3	4	4	2	5	3
ÖÇ5	5	3	3	5	4	3	4	2	3	5	3	5	5	4	3

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0001	Bitki Coğrafyası	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Bitki formasyonu kavramı, formasyon dağılışında etkili olan faktörleri, formasyon çeşitlerini ortaya koymak.
Dersin İçeriği	:	Bitki coğrafyasına giriş; bitkilerin ekolojik şartları (bitki-iklim ilişkisi, bitki-toprak ilişkisi, bitki-rölyef ilişkisi); bitki formasyonları, bitkilerin dağılışı, relik ve endemik bitkiler.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Kılınç, M. ve Kutbay, H.G. (2007). Bitki Coğrafyası. Ankara: Palme Yayınları. 2. Akman, Y., Düzenli, A. ve Güney, K. (2005). Biyocoğrafya, Ankara: Palme Yayınları. 3. Saya, Ö. ve Güney, E. (2011). Bitki Coğrafyası. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 4. Saya, Ö. ve Güney, E. (2014). Türkiye Bitki Coğrafyası. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökkaya
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Bitkilerin dünya üzerindeki dağılımına etki eden faktörleri bilir.
2.	Bitki topluluklarının dünya üzerinde belirli bölgelerde yayılış göstermesinin nedenlerini açıklar.
3.	Türkiye'nin bitki coğrafyasını genel hatlarıyla değerlendirir.
4.	Türkiye florasının önemini ve endemizmini örnekleriyle açıklar.
5.	Küresel iklim değişimin dünya ve ülkemiz vejetasyonuna etkilerini tartışır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Bitki coğrafyasının tanımı, konusu, bölümleri, tarihçesi, çalışma materyali ve ilgili bilim dalları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Bitkilerin coğrafik yayılışlarına etki eden biyotik ve abiyotik faktörler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Floristik bitki coğrafyası: Kesintisiz, kesintili ve rölikt alanlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Floristik bitki coğrafyası: Vikaryant alanlar, endemizm ve endemik alanlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Koroloji: bitkilerin yayılışı ve göçü.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Jeolojik Devirler ve bitki yayılış alanları üzerine etkileri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

7. Hafta	Jeolojik devirler: Flora Alemleri I.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Flora Alemleri II: Floristik bölgeler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Karasal biyomlar; öğrenci sunumları (tropikal, ılıman ve tayga ormanları).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Karasal biyomlar; öğrenci sunumları (çöl, savan, tundra ve bozkır).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Türkiye'nin bitki coğrafyası, jeolojik dönemlerdeki gelişim ve değişimi ve günümüz florası üzerine etkileri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Türkiye'nin floristik bölgeleri, Türkiye florasının özellikleri ve önemi, Türkiye'de endemizm.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Küresel iklim değişikliği ve biyomlar üzerine etkileri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	20,000
2. Araştırma Sunumu:	20,000
3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ödev	3	4,00	12,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	2	6,00	12,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Araştırma Sunumu	1	5,00	5,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
		Toplam:	115,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	4	1	1	5	0	4	0	1	2	3	1	5	4	3
ÖÇ2	4	4	1	1	5	0	4	0	1	3	4	2	4	5	2
ÖÇ3	4	3	1	1	5	0	4	0	1	1	4	1	5	4	2
ÖÇ4	4	4	1	1	5	0	4	0	1	2	4	2	4	5	2
ÖÇ5	1	4	1	1	2	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0002	Çevre Eğitimi	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Çevre eğitimini çeşitli bileşenleriyle kavramak.
Dersin İçeriği	:	Çevre bilimi, çevresel kirlenmeler ve sonuçları, çevre sorunlarının önlenmesinde eğitimin rolü ve önemi.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Ilgar, R. (2018). Ekoloji ve Çevre Araştırmaları, Bursa: Ekin Basım Yayın. 2. Hastürk, G. (Ed.), (2019). Çevre Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Sever, R. ve Yalçınkaya, E. (Ed.), (2018). Çevre Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Rüştü Ilgar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Çevre bilimini açıklar.
2.	Çevresel kirleticileri analiz eder.
3.	Çevre kirliliğini önleyecek tedbirleri alır.
4.	Çevresel sürdürülebilirlik kavramını değerlendirir.
5.	Çevre eğitimine karşı farkındalık geliştirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Ekoloji bilimi ve önemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Ekolojinin tarihsel çizgisi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Ekoloji biliminin prensipleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Doğa, hayat ve var oluş.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	İnsan ekolojisi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Ekolojik ilişkiler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Yaşam döngüleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Biyolojik çeşitlilik ve biyocoğrafya.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Biyosfer ve oluşumu. Ekosistemin canlı ögeleri: organik ve fiziksel ögeler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta	Okulöncesinden Yükseköğretime çevre eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Yaygın eğitim kapsamında çevre eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

13. Hafta	Sivil toplum kuruluşları ve çevre eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Çevre için küresel faaliyet ve organizasyonlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %	
1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Saha/Arazi Çalışması	1	12,00	12,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final Sınavına Hazırlanma	2	6,00	12,00
Ders Dışı Çalışma	10	5,00	50,00
		Toplam:	114,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	2	1	3	4	3	4	4	2	2	2	1	1	4	4
ÖÇ2	2	3	2	3	5	4	5	5	2	3	5	1	5	5	5
ÖÇ3	5	5	5	4	4	5	5	2	3	2	4	3	1	1	3
ÖÇ4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1
ÖÇ5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0003	Yakın Çevrenin Mekansal Analizi	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Yaşadığımız yörenin fiziki ve beşeri coğrafya özelliklerini ve potansiyellerini kavratmak.
Dersin İçeriği	:	Yaşadığımız yörenin konumu, yaşadığımız yerin jeolojik ve jeomorfolojik özellikleri, yaşadığımız yerin iklimi, yaşadığımız yerin bitki örtüsü ve yaygın flora türleri, yaşadığımız yerin hidrografik özellikleri, yaşadığımız yerin toprak özellikleri, yaşadığımız yerin nüfus özellikleri, yaşadığımız yerin yerleşme özellikleri, geleneksel konutlar, yaşadığımız yerde ekonomik faaliyetler, tarım ve hayvancılık, sanayi, ulaşım, ticaret, turizm etkinlikleri, potansiyel çekicilik alanları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Kaplan, D. H.; Holloway, S. R. & Wheeler, J. O. (2014). Urban Geography, 3rd Edition. Wiley. 2. Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2014). Coğrafya: Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar. İstanbul: Çantay Kitabevi. 3. Smith, M. P. (2001). Transnational Urbanism: Locating Globalization. Oxford: Blackwell Publishing.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Çanakkale ilinin Fiziki Coğrafya özelliklerini bilir.
2.	Çanakkale ilinin Beşeri Coğrafya özelliklerini açıklar.
3.	Çanakkale ilinin potansiyeli yüksek kaynak alanlarını sıralar.
4.	Çanakkale ili Tarihi Coğrafyası hakkında değerlendirmelerde bulunur.
5.	Çanakkale'nin kentsel gelişimi ve büyüme akslarını bilir.
6.	Çanakkale'nin kentsel mimarisi ve kültür varlıklarının dağılışını yorumlayabilir.
7.	Çanakkale'de çevre sorunlarını değerlendirir.
8.	Çanakkale'nin ticari fonksiyonları ve limanlarını sıralar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Çanakkale ilinin Fiziki Coğrafya özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Çanakkale ilinin Fiziki Coğrafya özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
3. Hafta	Çanakkale ilinin Beşeri Coğrafya özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Çanakkale ilinin potansiyeli yüksek kaynak alanları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
5. Hafta	Mekânsal ilişkilerin bilimi olarak kentsel coğrafya.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

6. Hafta	Kentsel coğrafyada insan-çevre geleneği, kentlerin bulundukları lokasyonlarlar/sitler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
7. Hafta	Çanakkale ili Tarihi Coğrafyası.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Çanakkale'nin kentsel gelişimi: tarihsel veriler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Çanakkale'nin kentsel büyüme aksları: hava fotoları ve uydu görüntüsü analizleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
11. Hafta	Çanakkale'de kentsel mimari.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Çanakkale'de kültür varlıklarının dağılımı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.
13. Hafta	Çanakkale'de çevre sorunları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Çanakkale'nin ticari fonksiyonları ve limanları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, gezi ve gözlem.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	50,000
3. Ödev:	10,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Ödev	5	10,00	50,00
Final	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	4,00	4,00
Final Sınavı Hazırlık	1	6,00	6,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Dışı Çalışma	5	5,00	25,00
		Toplam:	115,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	3	0	0	0	4	0	3	0	0	4	4	0	0	3	3
ÖÇ2	4	0	0	0	2	0	2	0	0	3	4	0	0	3	3
ÖÇ3	2	0	0	0	3	0	4	0	0	4	2	0	0	3	3
ÖÇ4	4	0	0	0	3	0	3	0	0	2	3	0	0	3	2
ÖÇ5	4	0	0	0	2	0	2	0	0	3	3	0	0	3	2
ÖÇ6	4	0	0	0	4	0	3	0	0	4	3	0	0	3	3
ÖÇ7	4	0	0	0	3	0	3	0	0	2	3	0	0	3	2
ÖÇ8	5	0	0	0	3	0	3	0	0	4	3	0	0	3	3

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0004	Matematiksel Coğrafya	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Evrenin oluşumu ile ilgili teorilerden yola çıkarak evrenin özelliklerini kavratmak; dünyanın şekli ve hareketlerinin sonuçlarını kavratmak; koordinat sistemi ve saat hesaplamalarını kavratmak; yer tayini için kullanılabilecek objeleri ve kullanılış biçimlerini öğretmek.
Dersin İçeriği	:	Evren ve evrenin oluşumu, güneş sistemi, dünyanın şekli ve boyutları, koordinat sistemi, dünyanın hareketleri ve sonuçları, saat dilimleri, saat hesaplamaları ve coğrafyada yer tayini.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Elibüyük, M. (1995). Matematik Coğrafya. Ankara: Ekol Yayıncılık. 2. Kolukısa, E. A. (1998). Coğrafyaya Giriş: Matematik Coğrafya, Ankara: Gazi Kitabevi. 3. Doğanay, H. (2001). Coğrafyaya Giriş, Konya: Çizgi Kitabevi. 4. Doğanay, H. ve Doğanay, S. (2020). Coğrafyaya Giriş, 14. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Evreni oluşturan cisimlerin genel özelliklerini tanımlar.
2.	Dünyanın şekli ve hareketlerinin sonuçlarını değerlendirir.
3.	Koordinat sisteminin özelliklerini ayırt eder.
4.	Yerel saat hesaplamaları yapar.
5.	Evrenin oluşumu ile ilgili teorileri karşılaştırır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Evrenin oluşumu ve özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Evrenin oluşumu ile ilgili teoriler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Güneş sistemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Dünyanın şeklinin sonuçları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Dünyanın günlük ve yıllık hareketinin sonuçları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Eksen eğikliği ve gündönümü tarihleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Paralel ve meridyenlerin özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Koordinat sistemi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Yerel saat hesaplamaları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

11. Hafta	Uluslararası saat dilimleri ve ortak saat.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Güneş ışınlarının geliş açılarının hesaplanması.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Matematiksel hesaplamalar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Yer ve yön tayini.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	50,000
3. Ödev:	10,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Dışı Çalışma	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	2	4,00	8,00
Final Sınavı Hazırlık	2	5,00	10,00
Ödev	5	6,00	30,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
		Toplam:	106,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	5	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
ÖÇ2	5	5	1	1	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1
ÖÇ3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
ÖÇ4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1
ÖÇ5	5	5	1	1	4	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0005	Kültürel Coğrafya	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Dünya üzerinde var olan farklı kültür alemlerinin temel özelliklerini ve bu kültür alemlerinin birbirleriyle olan ilişkilerini coğrafi bir bakış açısıyla yorumlayabilmek.
Dersin İçeriği	:	Kültürel yayılma; kültürel ekoloji; kültürel bütünleşme; kültürel mekan; kültürel coğrafi geçmiş; halk kültürü; popüler kültür; şekilsel kültür bölgeleri; işlevsel kültür bölgeleri; halk kültürü bölgeleri; dünya kültür alem ve bölgeleri (Batı, Latin ve Slav kültür alemleri); dünya kültür alem ve bölgeleri (İslam, Afrika, Şark ve Pasifik kültür alemleri); kültürel farklılık (diller); kültürel farklılık (dinler).
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Atasoy, E. (2019). Kültür Coğrafyası ve Etnografyanın Temelleri, Sakarya: Değişim Yayınları. 2. Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2016). Beşeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekan, 16. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 3. Meydan, A. ve Çetin, T. (2015). Türk Kültüründe Coğrafya I. Ankara: Pegem Akademi. 4. Çetin, T. ve Meydan, A. (2016). Türk Kültüründe Coğrafya II. Ankara: Pegem Akademi. 5. Özey, R. (2014). Kültürel Coğrafya. İstanbul: Aktif Yayınevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Kültür Coğrafyasının temel kavramlarını açıklar.
2.	Yeryüzündeki kültürlerin oluşumu ve gelişimi üzerinde Fiziki ve Ekonomik Coğrafya özelliklerinin etkilerini analiz eder.
3.	Kültürel farklılıklar ve çatışmaların nedenlerini değerlendirir.
4.	Halk kültürü, popüler kültür, şekilsel kültür ve özelliklerini açıklar ve karşılaştırır.
5.	Kültürel coğrafi geçmiş kavramını değerlendirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Kültürel yayılma.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Kültürel ekoloji.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Kültürel bütünleşme.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Kültürel mekan.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Kültürel coğrafi geçmiş.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Halk kültürü.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

7. Hafta	Popüler kültür.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Şekilsel kültür bölgeleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	İşlevsel kültür bölgeleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Halk kültürü bölgeleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Dünya kültür alem ve bölgeleri (Batı, Latin ve Slav kültür alemleri).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Dünya kültür alem ve bölgeleri (İslam, Afrika, Şark ve Pasifik kültür alemleri).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Kültürel farklılık (diller ve dinler).				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	7	2,00	14,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Ara Sınav Hazırlık	2	6,00	12,00
Final Sınavı Hazırlık	2	8,00	16,00
Tartışmalı Ders	2	2,00	4,00
Ders Saatleri (14 hafta)	2	14,00	28,00
Ders Dışı Çalışma	7	2,00	14,00
Okuma	6	1,00	6,00
Saha/ Arazi Çalışması	1	6,00	6,00
		Toplam:	112,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3
ÖÇ2	0	1	0	0	3	0	2	0	0	0	4	0	0	4	4
ÖÇ3	4	0	0	0	1	0	2	0	0	0	5	0	0	5	5
ÖÇ4	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3	1	4
ÖÇ5	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	5

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0006	Ekonomi ve Finans Yazarlığı	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Temel düzeyde ekonomi ve finans kavramlarını öğreterek öğretmen adaylarının ekonomi ve finans okuryazarı olmalarını sağlamak.
Dersin İçeriği	:	Finansal okuryazarlık kavramı, finans-ekonomi ilişkisi, temel kavramlar, faiz hesaplamaları, para ve sermaye piyasaları, finansal araçlar, alternatif finans kaynakları, yatırım araçları ve yatırım kararları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Özerol, H. (2002). Finansçı Olmayanlar İçin Finans, Ankara: Elma Yayınevi. 2. Eğilmez, M. (2014). Örneklerle Kolay Ekonomi, İstanbul: Remzi Kitabevi. 3. Eryüzlü, H. (2016). Herkes İçin Genel Ekonomi. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Temel finans ve ekonomi kavramlarını bilir.
2.	Faiz türlerini ve hesaplamalarını kavrar.
3.	Para ve sermaye piyasalarını analiz eder.
4.	Alternatif finans kaynaklarını ve kullanımını analiz eder.
5.	Emek ve işgücü kavramlarını değişik boyutlarıyla değerlendirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Finansal okuryazarlık.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Finans ve ekonomiye ilişkin temel kavramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Faiz türleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Faiz hesaplamaları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
5. Hafta	Faiz hesaplamaları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
6. Hafta	Finansal sistem.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Para ve sermaye piyasaları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Finansal araçlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Nakit bütçesi ve başabaş analizi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

11. Hafta	Alternatif finans kaynakları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta	Alternatif finans kaynakları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Yatırım kaynakları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Yatırım kaynakları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00
Ara Sınav Hazırlık	3	5,00	15,00
Final Sınavı Hazırlık	3	6,00	18,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Okuma	7	2,00	14,00
		Toplam:	116,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0
ÖÇ2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0
ÖÇ3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	3	0	0	1	0
ÖÇ4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	1	0
ÖÇ5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0007	Türkiye Turizm Coğrafyası	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Türkiye'deki turizm etkinliklerinin coğrafi kaynaklarının incelemek, turizmin mekânsal, ekonomik, sosyal, kültürel ve çevresel etkilerini ele alarak değerlendirmektir.
Dersin İçeriği	:	Turizm coğrafyası ile ilgili kavramlar; turizmde geleceğe yönelik eğilimler; Marmara Bölgesi, Ege Bölgesi, Akdeniz Bölgesi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi, Doğu Anadolu Bölgesi, Karadeniz Bölgesi, İç Anadolu Bölgesi turizm kaynakları, turizm çekicilikleri, alt ve üst yapı imkanları.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Doğanay, H. ve Zaman, S. (2021). Türkiye Turizm Coğrafyası, 7. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Doğaner, S. (2001). Türkiye Turizm Coğrafyası. İstanbul: Çantay Kitabevi. 3. Özgüç, N. (2017). Turizm Coğrafyası: Özellikler ve Bölgeler, 8. Baskı. İstanbul: Çantay Kitabevi. 4. Yaşar, O. (2009). Saros Körfezi Kuzey Kıyıları ve Çevresinin Turizm Coğrafyası. İstanbul: Çantay Kitabevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Türkiye'nin turizm kaynaklarını ve çekiciliklerini açıklar.
2.	Türkiye'de turizmle ilgili planlama çalışmalarına ilişkin fikir yürütür.
3.	Türkiye'de turizmin tarihsel ve mekânsal gelişimini ana hatları ile açıklar.
4.	Turist akışlarının, turizm kalıplarının belirlenmesinde; turistik tesislerin yer seçimi ve planlanmasında; doğal, kültürel çekicilikleri değerlendirir.
5.	Türkiye'de turizm talebinin temel özelliklerini ve turizm talebine etki eden coğrafi faktörleri belirler.
6.	Türkiye'deki turizm çeşitlerini açıklar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Türkiye'de turizmin tarihsel gelişimi: Cumhuriyet dönemi öncesi turizm faaliyetleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Türkiye'de turizmin tarihsel gelişimi: Cumhuriyet dönemi sonrası turizm faaliyetleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Deniz ve kıyı turizmi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Kıyı ve sualtı dalış turizmi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Yat ve kruvaziyer turizmi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Yat ve kruvaziyer turizmi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

7. Hafta	Jeolojik kaynaklar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Peribacaları, Kapadokya, Pamukkale.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Kış turizmi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Termal turizm.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Kanyonlar ve çağlayanlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Akarsu, göl ve mağara turizmi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Spor ve yayla turizmi.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final	1	1,00	1,00
Vize	1	1,00	1,00
Derse Katılım	10	1,00	10,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	12	1,00	12,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	8	1,00	8,00
Ara Sınav Hazırlık	3	4,00	12,00
Final Sınavı Hazırlık	3	4,00	12,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Dışı Çalışma	7	2,00	14,00
Ön Hazırlık	5	2,00	10,00
Okuma	10	1,00	10,00
		Toplam:	118,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	0	0	1	4	0	0	1	0	1	0	0	4	2	5
ÖÇ2	4	0	2	0	3	0	1	2	0	1	0	0	3	3	2
ÖÇ3	1	2	0	3	2	0	3	0	0	2	3	0	3	2	2
ÖÇ4	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	3	2	0
ÖÇ5	2	2	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2
ÖÇ6	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0008	Coğrafya Ders Kitabı İncelemeleri	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Coğrafya derslerinde okutulan ders kitaplarını biçim, içerik ve eğitsel değerler bakımından inceleyip değerlendirmek.
Dersin İçeriği	:	Bir ders kitabında olması gereken fiziksel özellikler, eğitsel tasarım özellikleri, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri yönünden olması gereken standartlar ile ilgili bilgiler; mevcut ders kitaplarından bazıları seçilerek aranan bu standartlara ne kadar uygun olduğu üzerindeki çalışmalar.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Kılıç, A. ve Seven, S. (2011). Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi, 8. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Demirel, Ö. ve Kıroğlu, K. (2020). Ders Kitabı İncelemesi, 4. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 3. MEB (2018). Ortaöğretim Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı. 4. Aydın, E. ve Yüksel, İ. (2019). Ortaöğretim Coğrafya 9 Ders Kitabı. Ankara: Tutku Yayıncılık. 5. Soyatlar, A.; Akça, B.; Coşar, H.; Solak, İ. ve Karagöz, M. (2019). Ortaöğretim Coğrafya Ders Kitabı 9. Ankara: MEB Yayınları. 6. Baranaydın, M.; Aydın, Y. ve Tekbaş, G. (2019). Ortaöğretim Coğrafya Ders Kitabı 10. Ankara: Gün Yayıncılık. 7. Türkez, K.; Karakoç, M.; Balşen, N.; Pektaş, T. ve Özdoğan, İ. (2019). Ortaöğretim Coğrafya 10 Ders Kitabı. Ankara: MEB Yayınları. 8. Baranaydın, M.; Aydın, Y. ve Tekbaş, G. (2019). Ortaöğretim Coğrafya Ders Kitabı 11. Ankara: Gün Yayıncılık. 9. Türkez, K.; Karakoç, M.; Balşen, M. ve Pektaş, T. (2019). Ortaöğretim Coğrafya 11 Ders Kitabı. Ankara: MEB Yayınları. 10. Erdebil, C.; Düzgün, R.; Bıçaklı, R.; Güzel, Z. ve Bozbıyık, E. (2019). Ortaöğretim Coğrafya 12 Ders Kitabı. Ankara: MEB Yayınları.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, sunum.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Bir ders kitabında olması gereken özellikleri bilir.
2.	Coğrafya müfredat programını tanır.
3.	Ders kitaplarındaki, fiziksel- görsel- dil anlatım- eğitsel tasarım arasında bağlantı kurar.
4.	Fiziksel- görsel- dil -anlatım- eğitsel tasarım özelliklerini Coğrafya ders kitaplarına uygular.
5.	Ders kitabını öğretim programına uygunluğu yönünden değerlendirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Coğrafya Ders Kitabı İnceleme dersinin amacı, kapsamı, ders kitabının özellikleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

2. Hafta	Ders kitabında aranan yeterlilikler ile Coğrafya müfredat programı ve ders kitapları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Ders kitabının özellikleri: fiziksel tasarım.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Ders kitabının özellikleri: görsel tasarım.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Ders kitabının özellikleri: eğitsel tasarım.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Ders kitabının özellikleri: dil ve anlatım.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Ortaöğretimde okutulan coğrafya ders kitaplarının, ders kitabında olması gereken özelliklere göre incelenmesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
8. Hafta	Ortaöğretimde okutulan coğrafya ders kitaplarının, ders kitabında olması gereken özelliklere göre incelenmesi.				Sunum, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Ortaöğretimde okutulan coğrafya ders kitaplarının, ders kitabında olması gereken özelliklere göre incelenmesi.				Sunum, tartışma.
11. Hafta	Ortaöğretimde okutulan coğrafya ders kitaplarının, ders kitabında olması gereken özelliklere göre incelenmesi.				Sunum, tartışma.
12. Hafta	Ortaöğretimde okutulan coğrafya ders kitaplarının, ders kitabında olması gereken özelliklere göre incelenmesi.				Sunum, tartışma.
13. Hafta	Ortaöğretimde okutulan coğrafya ders kitaplarının, ders kitabında olması gereken özelliklere göre incelenmesi.				Sunum, tartışma.
14. Hafta	Ortaöğretimde okutulan coğrafya ders kitaplarının, ders kitabında olması gereken özelliklere göre incelenmesi.				Sunum, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Rapor:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	5,00	50,00
Final Sınavı Hazırlık	3	5,00	15,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Rapor Sunumu	1	2,00	2,00
Rapor Yazma	1	10,00	10,00
Okuma	10	1,00	10,00
		Toplam:	116,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	2	2	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	1
ÖÇ3	2	2	5	1	1	1	2	2	1	3	2	2	5	2	1
ÖÇ4	3	3	5	1	1	1	3	2	1	3	3	3	5	3	1
ÖÇ5	1	3	5	1	1	1	3	2	1	3	3	3	5	3	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0009	Eğitimde Harita Uygulamaları	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Oryantiringle ilgili bilgi ve becerileri öğretmek; harita ve pusula ile yön bulmayı, arazide herhangi bir hedefi bulmayı öğretmek; arazi kullanım, toprak ve jeoloji haritalarının hazırlanmasını ve yorumlamasını kavratmak.
Dersin İçeriği	:	Oryantiring, oryantiring çeşitleri, oryantiringin tarihçesi, oryantiring hazırlanması ve kullanımı, oryantiring egzersiz çalışmaları, toprak, arazi kullanımı ve jeoloji haritalarının hazırlanması ve yorumlanması.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Karaca, F. (2013). 10 Soruda Oryantiring. Ankara. 2. Aksın, K. (2019). Oryantiring Terminolojisi. Ankara: Gazi Kitabevi. 3. Deniz, E.; Karaman, G.; Bektaş, F.; Yoncalık, O.; Güler, V.; Kılınç, A. ve Ateş, A. (2012). Çocuklara Oryantiring Eğitimi, 2. Baskı. Ankara: Kültür Ajans Yayınları No: 129.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Oriyantiringin tanımını yapar, amacı ve türlerini açıklar.
2.	Kurallarına uygun biçimde oryantiring parkuru belirleyerek müsabaka düzenler.
3.	Oryantiring müsabakalarında yarışabilme yeteneğine sahip olur.
4.	Oryantiring müsabakası için harita hazırlar.
5.	Harita ve pusulanın birlikte nasıl kullanacağını öğrenir ve öğrencilere aktarır.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Oryantiringin tanımı ve tarihçesi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Oryantiringin faydaları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Oryantiring yarışma çeşitleri ve şekilleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Takımların oluşumu ve puanlamanın nasıl yapıldığı ile ilgili bilgiler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Oryantiring yarışma kuralları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Kontrol kartları ve işaretleme aletlerinin kullanımı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Oryantiring sporunda kullanılan malzemeler.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta	Harita ve kenar bilgileri, ayrıntılı harita çizmek.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
9. Hafta	Ara sınav.				

10. Hafta	Arazide Oryantiring uygulaması yapma.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
11. Hafta	Arazide Oryantiring uygulaması yapma.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap, uygulama.
12. Hafta	Kontrol tanımları.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta	Simge ve semboller.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta	Toprak ve arazi kullanım haritası hazırlama ve yorumlama.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Final	1	1,00	1,00
Vize	1	1,00	1,00
Uygulama / Pratik	8	2,00	16,00
Saha/Arazi Çalışması	4	2,00	8,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	1	8,00	8,00
Final Sınavı Hazırlık	1	10,00	10,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
		Toplam:	113,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ÖÇ2	5	1	1	1	4	5	1	3	5	1	1	1	1	1	5
ÖÇ3	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
ÖÇ4	5	1	1	1	3	5	1	4	5	1	1	1	1	2	1
ÖÇ5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0010	Coğrafya Öğretiminde Materyal Tasarımı	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı üzerine temel bilgi ve becerileri geliştirmek; öğretim teknolojilerini coğrafyaya uyarlayıp sınıfta kullanımını sağlamak.
Dersin İçeriği	:	Farklı öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin eğitim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri ile öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve çeşitli nitelikli materyallerin değerlendirilmesi.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Sezer, A. (Ed.), (2020). Coğrafya Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, 3. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. 2. Yiğit, N.; Alev, N.; Altun, T.; Özmen, H. ve Akyıldız, S. (2005). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Trabzon: Derya Kitabevi. 3. Yanpar Yelken, T. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, 15. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Dr. Öğr. Üyesi Hayri Çamurcu
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Eğitim teknolojileri ile ilgili temel kavramları açıklar.
2.	Bilgi ve iletişim teknolojilerini tanımlar.
3.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime adaptasyonunu açıklar.
4.	Öğretim materyallerinin eğitimdeki önemini açıklar.
5.	Materyal tasarım ilkelerini ve uygulamalarını bilir.
6.	Öğretim teknolojilerini kullanarak öğretim materyalleri geliştirir.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Eğitimde teknoloji ve iletişim açısından temel kavramlar.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
2. Hafta	Öğretim teknolojisi ve öğretmen eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
3. Hafta	Öğretim teknolojisi ve öğretmen eğitimi.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
4. Hafta	Malzemeler, ekipman geliştirme.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
5. Hafta	Öğretim araçlarının teorik temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
6. Hafta	Öğretim araçlarının teorik temelleri.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
7. Hafta	Araçların tasarımı.				Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
8. Hafta		Öğrencilerin materyal			Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

		geliştirme becerilerinin incelenmesi.			
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta		Öğrencilerin materyal geliştirme becerilerinin incelenmesi.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
11. Hafta		Öğrencilerin materyal geliştirme becerilerinin incelenmesi.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
12. Hafta		Öğrencilerin materyal geliştirme becerilerinin incelenmesi.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
13. Hafta		Öğrencilerin materyal geliştirme becerilerinin incelenmesi.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap.
14. Hafta		Öğrencilerin materyal geliştirme becerilerinin incelenmesi.			Anlatım, tartışma, soru ve cevap.

Değerlendirme Sistemi %	
1. Vize:	20,000
2. Araştırma Sunumu:	20,000
3. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Proje	1	2,00	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Final	1	1,00	1,00
Rapor	1	15,00	15,00
Ara Sınavlara Hazırlanma	3	5,00	15,00
Final Sınavına Hazırlanma	4	5,00	20,00
Vize	1	1,00	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Araştırma Sunumu	1	2,00	2,00
		Toplam:	111,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	4	1	1	1	4	5	1	4	1	1	1	1	1	1	3
ÖÇ2	1	1	1	1	5	5	1	4	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ3	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ4	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ5	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3
ÖÇ6	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	3	1	1	1	5

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0011	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Sınıf içi öğrenmelerin değerlendirme yöntemlerinin kavratılması.
Dersin İçeriği	:	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. McMillan, J. H. (2015). Sınıf İçi Değerlendirme: Etkili Ölçütlere Dayalı Etkili Bir Öğretim İçin İlke ve Uygulamalar, Konya: Eğitim Kitabevi. 2. Kutlu, Ö., Doğan, C. D. ve Karakaya, İ. (2017). Ölçme ve Değerlendirme: Performansa ve Portfolyoya Durum Belirleme 5. Baskı, Ankara: Pegem Akademi. 3. Özçelik, D. A. (2013). Yeni Öğretim Programlarına Göre Okullarda Ölçme ve Değerlendirme Öğretmen El Kitabı, 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özelliklerini bilir.
2.	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamaların özelliklerini kavrar.
3.	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeklerini kavrar.
4.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme süreçlerini başarıyla uygular.
5.	Geleneksel ölçme ve değerlendirme ile yeni ölçme ve değerlendirme araçlarını farklılıklarına göre karşılaştırabilir.
6.	Ölçmenin önemini kavrar.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

4. Hafta	Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
7. Hafta	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				
10. Hafta	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %	
1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü			
Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00	13,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	2,00	26,00

Ara Sınav Hazırlık	4	5,00	20,00
Final Sınavı Hazırlık	4	5,00	20,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Okuma	7	1,00	7,00
		Toplam:	116,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	1	2	5	2	1	0	0	2	0	2	1	2	1	0	0
ÖÇ2	1	3	5	3	0	0	0	3	0	3	1	2	1	0	0
ÖÇ3	1	1	5	4	0	0	0	4	0	2	1	3	1	0	0
ÖÇ4	1	2	5	4	0	0	0	3	0	3	1	2	1	0	0
ÖÇ5	1	1	5	3	0	0	0	3	0	2	1	1	1	1	0
ÖÇ6	1	3	5	3	0	0	0	2	0	2	1	1	1	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AES-0012	Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

Ders Detayı

Dersin Dili	:	Türkçe
Dersin Seviyesi	:	Lisans
Dersin Tipi	:	Seçmeli
Ön Koşullar	:	Yok
Dersin Amacı	:	Anadolu'da geçmişten günümüze insan-mekan ilişkilerini tarih-coğrafya bilimi sentezi çerçevesinde değerlendirmektir.
Dersin İçeriği	:	Anadolu'da Taş Çağı, Anadolu'da Neolitik Çağ, Bakır Çağı, Tunç Çağı, Hitit Uygarlığı, Urartu Uygarlığı, Frigler, Lidyalılar ve İonlar, Persler, Makedonya, Helenistik ve Roma Uygarlığı, Bizans İmparatorluğu, Anadolu Selçuklu Devleti, Beylikler Dönemi, Osmanlı Devleti dönemleri nüfus, yerleşme ve ekonomik yaşam.
Dersin Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar	:	1. Sevin, V. (2002). Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası. Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları. 2. Akurgal, E. (1998). Anadolu Kültür Tarihi. Ankara: TÜBİTAK Yayınları. 3. Tunçdilek, N. (1986). Türkiye'de Yerleşmenin Evrimi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayın No: 3367. 4. Gümüşçü, O. (2016). Tarihi Coğrafya, 4. Baskı. İstanbul: Yeditepe Yayınevi.
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:	Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	:	Derse devam önerilir.
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:	Prof. Dr. Okan Yaşar
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	:	Yok.
Dersin Verilişi	:	Yüz yüze.

Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1.	Coğrafi bir bakış açısıyla geçmişte insanın çevre ile kurduğu ilişkileri değerlendirebilir.
2.	Coğrafi analizlerde tarih ilminden yararlanır.
3.	Toplumsal sorunların tarihi köklerine iner ve sorunları günümüz şartlarında değerlendirir.
4.	Bilimsel sorunları, tarih-coğrafya birlikteliği perspektifiyle, yeni bir bakış açısıyla değerlendirir.
5.	Zaman-mekân ilişkileri konusunda yeni bir bakış açısı oluşturur.

Haftalık Konular ve Hazırlıklar

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1. Hafta	Anadolu'da Tarih Öncesi Dönemler.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
2. Hafta	Anadolu'da Eski Taş Çağı ve Orta Taş Çağı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
3. Hafta	Anadolu'da Neolitik Çağ.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
4. Hafta	Anadolu'da Bakır ve Bronz Çağı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
5. Hafta	Hitit Uygarlığı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
6. Hafta	Urartu ve Frig Uygarlıkları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
7. Hafta	Lidya Uygarlığı.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
8. Hafta	İon ve Pers Uygarlıkları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
9. Hafta	Ara sınav.				

10. Hafta	Helenistik, Roma ve Bizans Dönemleri.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
11. Hafta	Anadolu Selçukluları Döneminde yerleşme ve ekonomik yaşam.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
12. Hafta	Osmanlı İmparatorluğu Döneminde tarımda mülkiyet esasları.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
13. Hafta	Osmanlı İmparatorluğu Döneminde Yerleşme ve Şehirleşme.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.
14. Hafta	Osmanlı İmparatorluğu Döneminde ekonomik yaşam.				Anlatım, soru ve cevap, tartışma.

Değerlendirme Sistemi %

1. Vize:	40,000
2. Final:	60,000

AKTS İş Yükü

Aktiviteler	**Sayı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	1,00	10,00
Ders Saatleri (14 hafta)	14	2,00	28,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	11	1,00	11,00
Ara Sınav Hazırlık	2	5,00	10,00
Final Sınavı Hazırlık	4	5,00	20,00
Okuma	13	3,00	39,00
		Toplam:	120,00
		Toplam İş Yükü/ 30 (Saat):	4
		AKTS:	4,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	PÇ 1	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**	**PÇ 14**	**PÇ 15**
ÖÇ1	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	2	5	1
ÖÇ2	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	3	1
ÖÇ3	3	2	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2
ÖÇ4	4	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	1	4	2
ÖÇ5	5	3	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	5	4	3

EK 3: *Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Bölüm Kurulu Kararı*

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanlığı

Sayı : 12083109-050.01.01-E.1900156507 25/10/2019
Konu : Akreditasyon Çalışmalarına Hazırlık

DAĞITIM YERLERİNE

Sayın Öğretim Elemanı,

Bölümümüz Bölüm Kurulu'nun 22.10.2019 tarih ve 35/6 sıra sayılı kararı ilişkte olup, bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Okan YAŞAR
Bölüm Başkanı

Ek: Bölüm Kurul Kararı

Belge Doğrulamak İçin: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index adresinden PA3E7AA kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : Anafartalar Kampüsü 17100 Bilgi İçin İrtibat : Nevin Alpaslan - Bölüm Sekreteri
Telefon :
Belgegeçer No :
e-posta : İnternet Adresi :

1/2

DAĞITIM LİSTESİ
Gereği:
Prof. Dr. Okan YAŞAR
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL
Prof. Dr. Muhammet ERAT
Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN
Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN
Doç. Dr. Güneş ŞAHİN
Doç. Dr. Rüştü ILGAR
Doç. Dr. Yusuf AVCI
Doç. Dr. Mehtap ÖZDEN
Dr. Öğr. Üyesi Hayri ÇAMURCU
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ESENKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Hulusi GEÇGEL
Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersin AVCI
Dr. Öğr. Üyesi Funda ÖRGE YAŞAR
Dr. Öğr. Üyesi Fatih KANA
Dr. Öğr. Üyesi Mesut YAVAŞ
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇ
Dr. Öğr. Üyesi Melek KÜLCÜ
Dr. Öğr. Üyesi Oya ERENOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Ömer KOÇER
Öğr. Gör. Gülsen ERGINAL
Öğr. Gör. Zeynel KILIÇ
Arş. Gör. Erdal ÖZTURA
Arş. Gör. Enes YAŞAR
Arş. Gör. Samet DOYKUN
Arş. Gör. Selen YAKAR

Belge Doğrulamak İçin: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index adresinden PA3E7AA kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : Anafartalar Kampüsü 17100 Bilgi İçin İrtibat : Nevin Alpaslan - Bölüm Sekreteri
Telefon :
Belgegeçer No :
e-posta : İnternet Adresi :

2/2

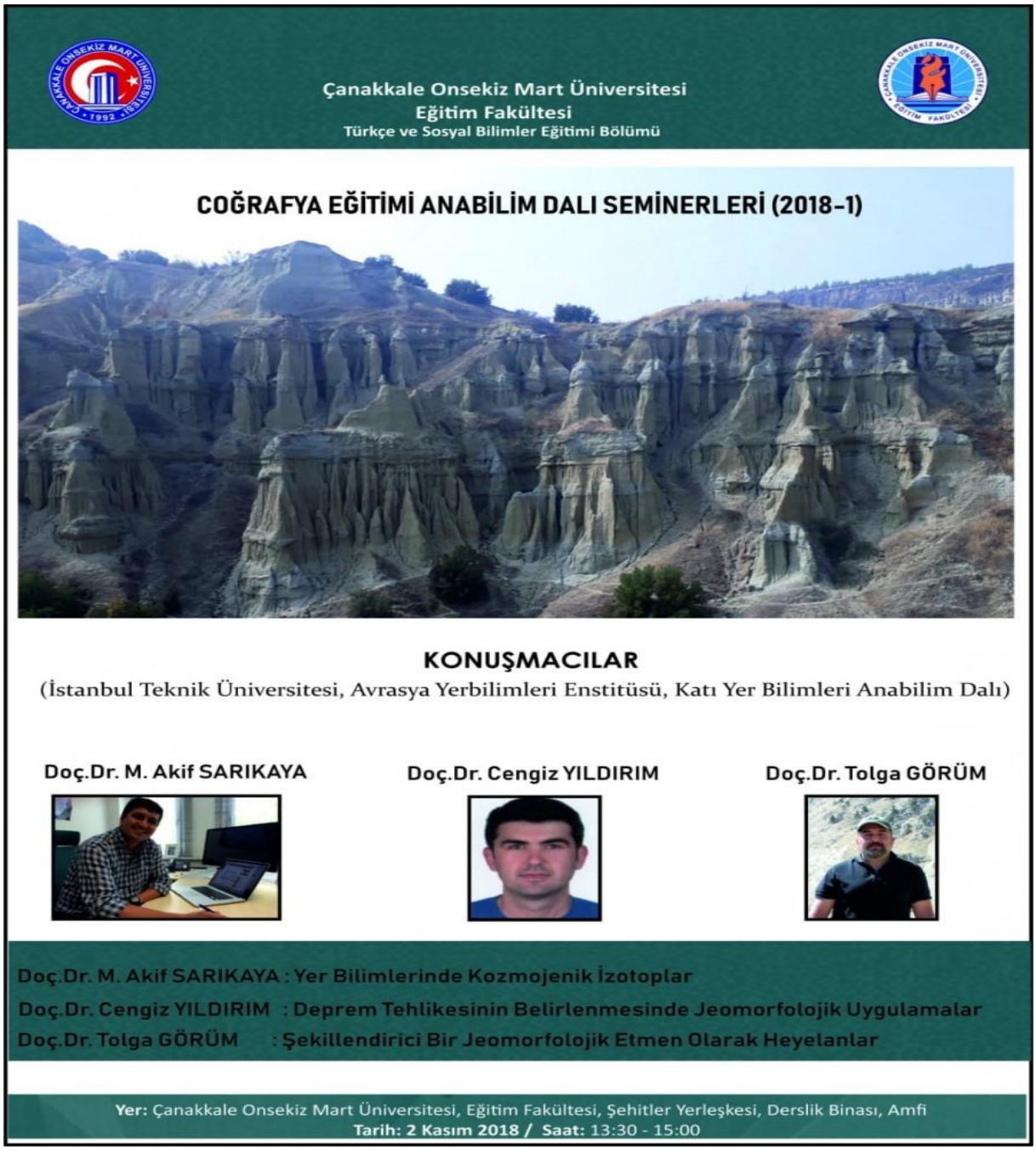
Ek 4: *Program ve Ders Çıktılarına Yönelik Sınav Sorusu Hazırlandığına Dair Örnek Sınav Kağıtları ve Öğrenci Başarı Durumu*
Ek 4a: *Beşeri Coğrafya I Dersi Ara Sınav Soruları ve Öğrencilerin Cevapları*

Ek 4b: *Ekonomik Coğrafya I Dersi Ara Sınav Soruları ve Öğrencilerin Cevapları*

Ek 4c: *Fiziki Coğrafya II Dersi Final Sınav Soruları ve Öğrencilerin Cevapları*

Aynı ders kapsamında final sınavı notuna belli bir oranda etki eden ödev

Ek 5: *Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'nda Düzenlenen Seminerlere Bir Örnek*



Ek 6: *İkinci Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu'nda Görev Alan Öğretim Elemanlarının*

Çalışma Alanları

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı

Sayı : 12083109-051.04-E.1800015284 26/01/2018
Konu : II. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu

DAĞITIM YERLERİNE

Sayın Yürütme ve Düzenleme Kurulu Üyesi,

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü uhdesinde 30-Ekim-1 Kasım 2018 tarihleri arasında düzenlenecek olan II. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu hazırlıkları kapsamında oluşturulan çalışma grupları ilişikte sunulmuştur. Konuya göre her bir çalışma grubu farklı çalışma gruplarından destek alabilecektir.

Bilgilerinizi rica eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Okan YAŞAR
Bölüm Başkanı

Ek: Çalışma Grupları ve Üyeleri

Belge Dogrulamak Için: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index adresinden 7TE7DHF kodu girerek belgeyi dogrulayabilirsiniz.

Adres : Anafartalar Kampüsü 17100
Bilgi İçin İrtibat : Okan Yaşar - Bölüm Başkanı
Telefon :
Belgegeçer No :
e-posta :
İnternet Adresi :

2018 TROIA YILI

YÜRÜTME VE DÜZENLEME KURULU GÖREV DAĞILIMI

1. Sempozyum Öncesi ve Günlerinde

A. Yürütme ve Koordinasyon Kurulu

1. Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ (Başkan)
2. Prof. Dr. Okan YAŞAR (Eşbaşkan)

B. Yurtdışı Tanıtım Faaliyetleri Çalışma Grubu

1. Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN
2. Doç. Dr. Rüştü ILGAR
3. Doç. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN
4. Dr. Onur USTA

C. Sponsor Temini Çalışma Grubu

1. Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
2. Prof. Dr. Okan YAŞAR
3. Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL

D. Hizmet ve Mal Satın Alma Çalışma Grubu

1. Yard. Doç. Dr. Oya ERENOĞLU
2. Yard. Doç. Dr. Hayri ÇAMURCU

E. Sekretarye Ekibi

1. Yard. Doç. Dr. Oya ERENOĞLU(Başkan)
2. Yard. Doç. Dr. Funda ÖRGE YAŞAR
3. Arş. Gör. Dr. Gamze ÇELİK
4. Arş. Gör. Erdal ÖZTURA

F. Ağırlama Hizmetleri Çalışma Grubu

1. Yard. Doç. Dr. Hulusi GEÇGEL
2. Yard. Doç. Dr. Mesut YAVAŞ
3. Yard. Doç. Dr. Halil Ersin AVCI
4. Yard. Doç. Dr. Hayri ÇAMURCU
5. Arş. Gör. Enes YAŞAR

2.Sempozyum Günleri ve Sonrasında

G. Çanakkale Savaşları Gelibolu Tarihi Alan Gezisi

1. Yard. Doç. Dr. Ahmet ESENKAYA
2. Yard. Doç. Dr. Mesut YAVAŞ

H. Teknik Hizmetler Çalışma Grubu

1. Arş. Gör. Erdal ÖZTURA
2. Arş. Gör. Enes YAŞAR

İ. Fakülte Dergisinde Yayımlanacak Tebliğler Çalışma Grubu

1. Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
2. Prof. Dr. Okan YAŞAR
3. Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL
4. Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN
5. Doç. Dr. Rüştü ILGAR
6. Doç. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN
7. Yard. Doç. Dr. Hulusi GEÇGEL
8. Yard. Doç. Dr. Mesut YAVAŞ
9. Yard. Doç. Dr. Halil Ersin AVCI
10. Yard. Doç. Dr. Ahmet ESENKAYA
11. Yard. Doç. Dr. Oya ERENOĞLU
12. Yard. Doç. Dr. Funda Örge YAŞAR

Ek 7: *Yurtdışı ve Yurtiçi Arazi Çalışmalarına Katılan Öğretim Elemanları*

Ek 8: *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumuna Ortaöğretim Öğretmenlerinin Davet Edilmesi*

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanlığı

Sayı : 12083109-051.04-E.1800154500 24/10/2018
Konu : II.Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu

EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Bölümümüz uhdesinde 30 Ekim - 01 Kasım 2018 tarihlerinde gerçekleştirilecek olan II.Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu programı usbes.org sayfasında yayımlanmış olup, Fakültemiz öğretim elemanı ve öğrencilerinin sempozyum oturumlarına davet edilmesi için tüm Bölüm Başkanlıklarına yazı yazılması hususunda gereğini arz ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Okan YAŞAR
Bölüm Başkanı

Belge Doğrulamak İçin: https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index adresinden AEAUA7F kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : Anafartalar Kampüsü 17100
Bilgi İçin İrtibat : Nevin Alpaslan - Bölüm Sekreteri
Telefon :
Belgegeçer No :
e-posta :
İnternet Adresi :

Ek 9: *Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Toplumu Bilgilendirme Faaliyetlerine İlişkin Örnekler*

Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal

https://www.milliyet.com.tr/gundem/silede-700-bin-yillik-jeomiras-6490020
https://www.milliyet.com.tr/gundem/bin-300-yillik-depremin-izleri-6384245

yaptığı dönemde tam 7 bin ev güvenlik güçlerinin katılımıyla yıkıldı. Evsiz ce Kenyalının sefaleti salgın şartlarında aylarca sürdü.

Bin 300 yıllık depremin izleri

>> Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erginal, milattan sonra 715 yılında İznik Gölü kıyısında Kuzey Anadolu Fay Hattı'nın kırılmasıyla oluşan 100 metrelik kırığı tanımladı

Kuzey Anadolu Fay Hattı, Doğu Anadolu Fay Hattı ve Batı Anadolu'daki aktif fay hatlarının ürettiği büyük tarihsel depremlerin izleri bilim insanlarının çalışmalarıyla bin yıllar sonra ortaya çıkabiliyor. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal; TÜBİTAK, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) ve ÇOMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin desteğiyle sürdürdükleri çalışmalarla İznik Gölü kıyısında tarihsel bir depremin izlerini tanımladı. Milattan sonra 715 yılında meydana gelen ve kayıtlara 6,5-7 büyüklüğünde geçen depremin İznik Gölü kıyısında oluşturduğu kırığı inceleyen Erginal, konumu bilinmeyen bir depremin izini jeolojik miras değerindeki plaj kayalarında buldukları belirtti. Milliyet'e konuşan Prof. Dr. Erginal, "İznik Gölü kıyısında betonlaşmış fosil plajlar göl kıyıları boyunca uzanıyor. Dünyada az sayıda tatlı su gölünde görülen bu yalıtaşı oluşumları son 10 bin yıldaki su seviye değişimlerine yol açan iklim değişimlerinin kayıtlarıdır. 8'inci yüzyıldaki bu deprem sert plaj kayalarında bir yüzey kırığı oluşturduğu için günümüze kadar tahrip olmadan ulaşabilmiş. Tarihsel deprem verilerine göre belirlediğimiz yüzey kırığının oluşuma yol açan 715 depremi dışında İznik'te, yıkıma yol açan 29, 33, 69, 120, 368, 378 ve 740 yılları depremleri yaşanmıştı" diye konuştu.

Gökhan Karakaş
İstanbul

Tsunami oluşturan 740 depremi

İznik'i etkileyen başka bir depremin de 740 yılında meydana geldiğini söyleyen Prof. Dr. Erginal, "Bu deprem ise Marmara Denizi içinde Kuzey Anadolu Fay Hattı'nın kuzey kolunun etkisiyle meydana geldi ve tsunami oluşturdu. Bu tsunami tarihsel kaynaklarda ve bilimsel yayınlarda açıkça belirtiliyor. 715 yılı depreminin yüzeyde gördüğümüz bu izlerini derine doğru takip etmek için Doç. Dr. Cüneyt Erenoğlu ve Prof. Emin Ulugergerli ile elektrik özdirenç tomografisi yöntemini uygula- dık. Bu da bize bu kırığın derine doğru devam ettiğini, yani bir deprem kırığı olduğunu kanıtladı. İznik ve İznik'teki tarihi yapıların defalarca tahrip olmasına yol açan tarihsel depremlerin anlaşılmasına önemli bir katkı yaptığımızı düşünüyorum" dedi.

Sakin kolda

Yerkabuğunun dinamikleri ve yapısı üzerine üst düzey araştırmaları 1964 yılından beri yayınlayan Tectonophysics dergisinde makale yazdıklarını söyleyen Prof. Dr. Erginal, Kuzey Anadolu Fayı'nın sakin görünen orta kolunda meydana gelen büyük depremin izlerinin ilk kez kırık üzerinden tartışmaya açıldığını vurguladı. Prof. Dr. Erginal, "100 metre uzunluğundaki yüzey kırığının yaşını belirlemek için Prof. Nafiye Güneç Kıyak 'Optik Uyarmalı Lüminesans' yöntemiyle tarihlendirme yaptı. Ayrıca TÜBİTAK-MAM laboratuvarlarında Dr. Turhan Doğan, Karbon 14 tarihlendirmesi yaptı. İki yöntem de depremin 715 yılında meydana geldiğini kanıtladı. Yüzeydeki kırık kumlu çakıllı plaj kayalarının tabakalarında ciddi deformasyonlar yaratmış" dedi.

Prof. Dr. Okan YAŞAR

https://www.hurriyet.com.tr/yerel-haberler/antalya/dalis-turizmi-tesvik-bekliyor-41464264
https://www.iha.com.tr/canakkale-haberleri/orman-yanginlarinin-geneli-insan-kaynakli-396670/

Prof. Dr. Rüştü ILGAR

https://www.gazetedegisim.com/prof-dr-rustu-ilgar-kirazli-kazdagi-milli-parki-sinirlari-icerisinde-yer-almiyor
https://www.mtmagaza.com/wp-content/uploads/2021/01/Madencilik-Turkiye-Dergisi-Sayi-92-4dbwey59a8.pdf

Ek 10: *Mevlana Değişim Programı Protokolü ve Erasmus Hareketliliğine Katılan Öğretim Elemanı ve Öğrenciler*

MEVLANA EXCHANGE PROGRAMME

ÖD: Öğrenci Değişimi SE: Student Exchange

Alan kodu Field code		Derece Degree				Yükseköğretim Kurumu Higher Education Institution		Toplam Total	
Kod Code	Ad Field Name	Ön Lisans Associate Degree	Lisans Bachelor Degree	Yüksek Lisans MA	Doktora PhD	Gönderen Home Institution	Kabul eden Host Institution	Öğrenci Sayısı Student Number	Değişim Süresi (Ay) Exchange Duration (Month)
07.8	Diğerleri - Coğrafya, Others - Geography,	-	2	2	-	TR (D17-MEVLANA-01)	USA Western Washington University	4	12
07.8	Diğerleri - Coğrafya, Others - Geography,	-	2	2	-	USA Western Washington University	TR (D17-MEVLANA-01)	4	12

ÖEH: Öğretim Elemanı Hareketliliği ASM: Academic Staff Mobility

Alan Kodu Field Code	Ders Verilen Alan veya Faaliyetler Field of Teaching or Activities	Öğretim Üyesi Sayısı Number of Academic Staff	Yükseköğretim Kurumu Higher Education Institution		Dönem Olarak Toplam Süre Total Duration in Period	Haftalık Ders Saati Weekly Course Hour
			Gönderen Home Institution	Kabul eden Host Institution		
07.8	Diğerleri - Coğrafya, Others - Geography,	1	TR (D17-MEVLANA-01)	USA Western Washington University	3 months	6
07.8	Diğerleri - Coğrafya, Others - Geography,	1	USA Western Washington University	TR (D17-MEVLANA-01)	3 months	6

Akademik Yıl	Dönem	Adı	Durumu	Başvuru Tipi	Seçilen Uni Adı	Seçilen Ülke Adı	Fakülte
2014-2015	Yaz	Samet Bayram	Asil	Staj	MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS	Litvanya	Eğitim Fakültesi
2015-2016	Güz	Cengizhan ŞEN	Asil	Ögrenim	ROMA TRE UNIVERSITY	İtalya	Eğitim Fakültesi
2013-2014	Güz	SAMET BAYRAM	Asil	Ögrenim	MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS	Litvanya	Eğitim Fakültesi
2018-2019	Güz	Mehmet Çobalak	Asil	Ögrenim	MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS	Litvanya	Eğitim Fakültesi

Ek 11: *Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitim Kursu*

Ek 12: *Okul Deneyimi Grupları ve Öğrencilerin Gözlem Yapılan Okullara Göre Dağılımı*

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
2020-2021 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI OKUL DENEYİMİ DERSİ ÖĞRENCİLERİ İLE DERS ÖĞRETİM ELEMANLARININ OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : **İbrahim Bodur Anadolu Lisesi**
Bölüm/ Anabilim Dalı : **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi**
Öğrenim Türü : **NÖ**
Sınıf : **4**
Grup No : **1**
Ders : **Okul Deneyimi**
Uygulama Günleri : **Perşembe, Cuma**
Öğretim Elemanı : **Prof. Dr. Rüştü ILGAR**

Öğrencinin		
Sıra	**Okul Numarası**	**Adı-Soyadı**
1	160106007	Aykut ATAMAN
2	160106022	Serdar TACHMUHAMMEDOV
3	160106024	Fırat AKSOYLU
4	170106001	Abi BALI
5	170106003	Elif KASAR
6	170106004	Filiz ŞAHİN

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
2020-2021 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI OKUL DENEYİMİ DERSİ ÖĞRENCİLERİ İLE DERS ÖĞRETİM ELEMANLARININ
OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : **İbrahim Bodur Anadolu Lisesi**
Bölüm/ Anabilim Dalı : **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi**
Öğrenim Türü : **NÖ**
Sınıf : **4**
Grup No : **2**
Ders : **Okul Deneyimi**
Uygulama Günleri : **Perşembe, Cuma**
Öğretim Elemanı : **Prof. Dr. Rüştü ILGAR**

Öğrencinin		
Sıra	**Okul Numarası**	**Adı-Soyadı**
1	170106005	Kadir Nevzat YILMAZ
2	170106006	Kayahan GÜNEŞ
3	170106007	Mertcan YILDIZ
4	170106008	Merve BARMAN
5	170106010	Ömer Faruk AĞIN
6	170106011	Özkan AKTAŞ

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
2020-2021 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI OKUL DENEYİMİ DERSİ ÖĞRENCİLERİ İLE DERS ÖĞRETİM ELEMANLARININ
OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : **Ali Haydar Önder Anadolu Lisesi**
Bölüm/ Anabilim Dalı : **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi**
Öğrenim Türü : **NÖ**
Sınıf : **4**
Grup No : **3**
Ders : **Okul Deneyimi**
Uygulama Günleri : **Perşembe, Cuma**
Öğretim Elemanı : **Dr. Öğr. Üyesi Oya ERENOĞLU**

Öğrencinin		
Sıra	**Okul Numarası**	**Adı-Soyadı**
1	170106012	Özlem TÜTÜNCÜ
2	170106013	Sefa CAN
3	170106014	Şeyma TEZCAN
4	170106015	Tolgahan DURAK
5	170106016	Tuğçe DOĞAN
6	170106017	Volkan ERDEM

Ek 13: *Öğretmenlik Uygulaması Grupları ve Öğrencilerin Uygulama Okullarına Göre Dağılımı*

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ 2020-2021 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI *ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI* DERSİNİ ALAN TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRENCİLERİ İLE UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ
OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : Nedime Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Bölüm/ Anabilim Dalı : Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi
Grup No : 1
Ders : Öğretmenlik Uygulaması
Uygulama Günleri : Pazartesi, Perşembe
Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı Soyadı: Prof. Dr. Rüştü ILGAR
Öğretim Elemanının T.C. Kimlik No.su: 34897168130
Öğretim Elemanının Alanı: Coğrafya Eğitimi

Öğrencinin				
	Adı Soyadı	**T.C. Kimlik No.su**	**Numarası**	**Alanı**
1	Aykut ATAMAN	16340921714	160106007	Coğrafya Eğitimi
2	Serdar TACHMUHAMMEDOV	99332167000	160106022	Coğrafya Eğitimi
3	Fırat AKSOYLU	39925603300	160106024	Coğrafya Eğitimi
4	Abi BALI	15658433230	170106001	Coğrafya Eğitimi

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ 2020-2021 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI *ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI* DERSİNİ ALAN TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİ İLE UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : Nedime Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Bölüm/ Anabilim Dalı : Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi
Grup No : 2
Ders : Öğretmenlik Uygulaması
Uygulama Günleri : Pazartesi, Perşembe
Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı Soyadı: Prof. Dr. Rüştü ILGAR
Öğretim Elemanının T.C. Kimlik No.su: 34897168130
Öğretim Elemanının Alanı: Coğrafya Eğitimi

Öğrencinin				
	Adı Soyadı	**T.C. Kimlik No.su**	**Numarası**	**Alanı**
1	Elif KASAR	28304584408	170106003	Coğrafya Eğitimi
2	Filiz ŞAHİN	18640339206	170106004	Coğrafya Eğitimi
3	Kadir Nevzat YILMAZ	50830819464	170106005	Coğrafya Eğitimi
4	Kayahan GÜNEŞ	33032165126	170106006	Coğrafya Eğitimi

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ 2020-2021 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI *ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI* DERSİNİ ALAN TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİ İLE UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : Çanakkale İbrahim Bodur Anadolu Lisesi
Bölüm/ Anabilim Dalı : Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi
Grup No : 3
Ders : Öğretmenlik Uygulaması
Uygulama Günleri : Pazartesi, Perşembe
Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı Soyadı: Prof. Dr. A. Evren ERGİNAL
Öğretim Elemanının T.C. Kimlik No.su: 10534816626
Öğretim Elemanının Alanı: Coğrafya Eğitimi

Öğrencinin				
	Adı Soyadı	**T.C. Kimlik No.su**	**Numarası**	**Alanı**
1	Mertcan YILDIZ	49057283738	170106007	Coğrafya Eğitimi
2	Merve BARMAN	43021733564	170106008	Coğrafya Eğitimi
3	Ömer Faruk AĞIN	31714642132	170106010	Coğrafya Eğitimi
4	Özkan AKTAŞ	43532059696	170106011	Coğrafya Eğitimi

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ 2020-2021 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI *ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI* DERSİNİ ALAN TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRENCİLERİ İLE UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : Çanakkale İbrahim Bodur Anadolu Lisesi
Bölüm/ Anabilim Dalı : Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi
Grup No : 4
Ders : Öğretmenlik Uygulaması
Uygulama Günleri : Pazartesi, Perşembe
Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı Soyadı: Prof. Dr. A. Evren ERGİNAL
Öğretim Elemanının T.C. Kimlik No.su: 10534816626
Öğretim Elemanının Alanı: Coğrafya Eğitimi

Öğrencinin				
	Adı Soyadı	**T.C. Kimlik No.su**	**Numarası**	**Alanı**
1	Özlem TÜTÜNCÜ	31058482180	170106012	Coğrafya Eğitimi
2	Sefa CAN	41977204206	170106013	Coğrafya Eğitimi
3	Şeyma TEZCAN	18530700284	170106014	Coğrafya Eğitimi
4	Tolgahan DURAK	14320654836	170106015	Coğrafya Eğitimi

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ 2020-2021 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI *ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI* DERSİNİ ALAN TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRENCİLERİ İLE UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : Ali Haydar Önder Anadolu Lisesi
Bölüm/ Anabilim Dalı : Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi
Grup No : 5
Ders : Öğretmenlik Uygulaması
Uygulama Günleri : Pazartesi, Perşembe
Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı Soyadı: Öğr. Gör. Gülsen ERGİNAL
Öğretim Elemanının T.C. Kimlik No.su: 332443340006
Öğretim Elemanının Alanı: Coğrafya Eğitimi

Öğrencinin				
	Adı Soyadı	**T.C. Kimlik No.su**	**Numarası**	**Alanı**
1	Tuğçe DOĞAN	38431914474	170106016	Coğrafya Eğitimi
2	Volkan ERDEM	17255961680	170106017	Coğrafya Eğitimi
3	Yalçın DOĞRU	63400058118	170106018	Coğrafya Eğitimi
4	Yeşim CULHA	46501169518	170106019	Coğrafya Eğitimi

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ 2020-2021 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI *ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI* DERSİNİ ALAN TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİ İLE UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Uygulama Okulu : İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Bölüm/ Anabilim Dalı : Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi
Grup No : 6
Ders : Öğretmenlik Uygulaması
Uygulama Günleri : Pazartesi, Perşembe
Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Hayri ÇAMURCU
Öğretim Elemanının T.C. Kimlik No.su: 33484036494
Öğretim Elemanının Alanı: Coğrafya Eğitimi

Öğrencinin				
	Adı Soyadı	**T.C. Kimlik No.su**	**Numarası**	**Alanı**
1	Yiğit Melih KOCA	31462244602	170106020	Coğrafya Eğitimi
2	Zemzema ÖZALP	53722703896	170106021	Coğrafya Eğitimi
3	Nazokat RAHATBAYEVA	99422266910	170106023	Coğrafya Eğitimi
4	Elif AKARSU	19871437112	180106105	Coğrafya Eğitimi

Ek 14: *Uygulama Çalışmalarına İlişkin Bilgi Formu*

UYGULAMA ÇALIŞMALARINA İLİŞKİN BİLGİ FORMU

Uygulama OKULU		**İletişim**	
Uygulama Okulu Müdürü		**GSM ve Email**	
Uygulama Okulu Koordinatörü (Sorumlu Müdür Yrd.)		**GSM ve Email**	

2020-2021 Akademik Yılı, Güz Dönemi "Uygulama Çalışmalarında" (Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi Derslerinde) görevlendirilmek üzere ilgili branşlarda okulumuzda kadrolu kaç tane öğretmen olduğu ve bu öğretmenlerden kaç tanesinin görev alabileceği bilgisi aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Uygulama Okulu Müdürü / Koordinatörü
Ad/Soyad IMZA

Branşlar	**Kadrolu Öğret. Sayısı**	**Görev Alabilecek Öğr. Sayısı**	**Branşlar**	**Kadrolu Öğret. Sayısı**	**Görev Alabilecek Öğr. Sayısı**	**Branşlar**	**Kadrolu Öğret. Sayısı**	**Görev Alabilecek Öğr. Sayısı**
Almanca			Sosyal Bilgiler			Psikoloji		
Bilişim Teknolojileri			Tarih			Radyo – Televizyon		
Biyoloji			Türkçe			Sağlık Hizmetleri		
Coğrafya			**Fakültemizde Olmayan Pedagojik Formasyon Talep Eden Branşlar**			Sanat Tarihi		
Fen Bilgisi			Adalet			Seramik ve Cam Tekno.		
Fizik			Beden Eğitimi			Tarım Teknolojileri		
Görsel Sanat. Resim			Din Kül. Ve Ahlak Bil.			Teknoloji Tasarım		
İngilizce			Felsefe			Tesisat Teknolojisi		
Japonca			Gıda Teknolojisi			Türk Dili ve Edebiyatı		
Kimya			Giyim Üretim Teknolojisi			Ulaştırma Hizmetleri		
Matematik			Grafik ve Fotoğraf			Yiyecek İçecek Hizm.		
Müzik			Harita-Tapu Kadastro			**Okulunuzda Başka Branşlar var ise lütfen aşağıdaki boşluklara belirtiniz…**		
Okul Öncesi			Hayvan Yetiştiriciliği					
Özel Eğitim			Konaklama ve Seyahat Hiz.					
Rehberlik			Muhasebe ve Finansman					

Sınıf Öğretmenliği			Pazarlama Perakende					

Açıklamalar: Doğum, Sağlık, vb. sebeplerle Uygulama Çalışmalarında Görev alamayacak personelinizin bilgilerini tabloya işleyiniz.

Branş	ADI SOYADI

Çanakkale Onsekiz Mart ÜniversitesiEğitim Fakültesi Uygulama Koordinatörlüğüne yollayınız ogrtuygulama@comu.edu.tr)

Ek 15: *Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge*

UYGULAMA ÖĞRENCİLERİNİN MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM ÖĞRETİM KURUMLARINDA YAPACAKLARI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINA İLİŞKİN YÖNERGE

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Yönerge'nin amacı; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Yönerge, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında okuyan ve yükseköğretim kurumlarından mezun olup pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına devam eden öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamaları çalışmalarının, amaç, ilke ve yöntemlerini kapsar.

Dayanak

MADDE 3- Bu Yönerge, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 1/12/2006 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararın ilgili hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Yönerge'de geçen;

a) Bölüm uygulama koordinatörü:

Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,

b) Dönem:

Öğretmenlik uygulamasının güz (I. dönem) ve bahar (II. dönem) olmak üzere gerçekleştiği iki dönemi,

c) Fakülte:

Öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksekokulları,

ç) Fakülte uygulama koordinatörü:

Uygulama öğrencilerinin eğitim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretim elemanı, millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını ve/veya yüksekokul müdür yardımcısını,

d) MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemini,

e) Millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü:

Uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumlarında gerçekleştirecekleri öğretmenlik uygulamalarını, fakülte ve eğitim kurumu uygulama koordinatörleriyle birlikte planlanan esaslara göre yürütülmesini sağlayan, ilde millî eğitim müdürünü, müdür yardımcısını veya şube müdürünü; ilçede ise ilçe millî eğitim müdürünü veya şube müdürünü,

f) Öğretmenlik uygulamaları:

Uygulama öğrencilerine; eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan, uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi/dersleri,

g) Öğretmenlik uygulaması eğitimi sertifikası:

Öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğrencilerine rehberlik yapacak ve meslek öncesi deneyim sahibi olarak yetiştirilmelerine katkı sağlayan yönetici ve öğretmenlere Bakanlıkça verilen sertifikayı,

ğ) Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu:

Öğretmen yetiştirme sisteminin daha kalıcı ve etkin bir şekilde işlemesini sağlamak ve daha nitelikli öğretmen yetiştirmeye katkıda bulunmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu ve öğretmen yetiştiren fakültelerin temsilcilerinden oluşan danışma organını,

h) Program koordinatörü:

Üniversitelerce ihtiyaç duyulması halinde bölüm uygulama koordinatörleri ile iş birliği içinde programa ait çalışmaları planlayan öğretim elemanını,

ı) Uygulama eğitim kurumu:

Öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel eğitim-öğretim kurumlarını,

i) Uygulama eğitim kurumu koordinatörü:

Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını,

j) Uygulama öğrencisi:

Öğretmenlik programlarına devam edenlerin ve öğretmenlik alanlarına kaynaklık eden programlardan mezun olanların eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında, öğretmenlik uygulamaları yapan öğrenciyi,

k) Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemi:

Öğretmenlik uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi) içinde yer alan modülü,

l) Uygulama öğretmeni:

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulamaları/rehberlik uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

m) Uygulama öğretim elemanı:

Öğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversiteler Arası Kuruldan (ÜAK) alınan doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Öğretmenlik Uygulamalarının İlkeleri

İlkeler

MADDE 5- (1) Öğretmenlik uygulamaları aşağıdaki ilkeler doğrultusunda planlanır ve yürütülür:

a) Öğretmenlik uygulamasının planlanması:

Uygulamaya öğrenci gönderecek fakültelerce, il millî eğitim müdürlükleriyle iş birliği ve koordinasyon sağlanarak ildeki kurum, öğretmen ve akademisyen sayısı ile branşları dikkate alınarak öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılır. İl milli eğitim müdürlüğünce, öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılan liste valilik oluruna sunulur.

Fakülteler, il milli eğitim müdürlükleriyle koordineli bir biçimde çalışmadan öğretmenlik uygulamasına almış oldukları öğrencilerin mağduriyetlerinden sorumludurlar.

b) Kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon:

Öğretmenlik uygulamalarına ilişkin esaslar, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından birlikte belirlenir. Uygulama çalışmaları, sorumlulukların paylaşılması temelinde belirlenen esaslara dayalı olarak millî eğitim müdürlükleri ile öğretmen yetiştiren fakültelerin koordinasyonunda yürütülür. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı bünyesinde kurulan Öğretmen Yetiştirme Çalışma Gurubu bu esasların belirlenmesinde aktif rol oynar.

c) Kurum ortamında uygulama:

Öğretmenlik uygulamaları, uygulama öğrencilerinin öğretmeni olacağı öğretim düzeyinde ve alanlarında, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından belirlenen Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi veya özel eğitim-öğretim kurumlarında yürütülür.

ç) Aktif katılma:

Uygulama öğrencilerinin eğitim öğretim süreçlerine fiilen katılmaları esastır. Bunun için öğretmenlik uygulamalarında her uygulama öğrencisinden, öğretmenlik uygulamalarına ilişkin etkinlik/etkinlikleri gerçekleştirmesi istenir. Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamalarına ilişkin etkinlikleri aşamalı olarak yürütmeleri sağlanır.

d) Uygulama sürecinin geniş zaman dilimine yayılması: Öğretmenlik uygulamaları programı; planlama, inceleme, araştırma, katılma, analiz etme, değerlendirme ve geliştirme gibi kapsamlı bir dizi süreçten oluşur. Bu süreçlerin her biri hazırlık, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamalarından oluşmaktadır. Uygulama öğrencisi, bu süreçler yoluyla öğretmenlik davranışlarını istenilen düzeyde kazanabilmek için fiilen uygulama yapacağı süreden çok daha fazla zamana ihtiyaç duyar. Bu sebeple öğretmenlik uygulamaları, uygulama öğrencisine giderek artan bir sorumluluk ve uygulama yeterliği kazandırmak için en az iki döneme yayılarak verilir.

e) Ortak değerlendirme:

Uygulama etkinlikleri taraflarca birlikte planlanıp yürütüldüğü için uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamalarındaki performansı, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından ayrı ayrı değerlendirilir. Uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamalarındaki başarı durumu üniversitenin/fakültenin "Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümleri gereğince, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeninin yaptığı değerlendirmelerin birleştirilmesiyle not olarak

belirlenir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmesini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler. Sisteme işlenen bu değerlendirmeler uygulama öğretim elemanı tarafından fakülte yönetimine teslim edilir.

f) Kapsam ve çeşitlilik:

Öğretmenlik mesleği; dersi/uygulamayı planlama, dersi işleme, sınıf yönetimi, atölye ve laboratuvar yönetimi ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yapma, öğrenci başarısını değerlendirme, yönetim işlerine ve eğitsel çalışmalara katılma gibi çeşitli faaliyetleri kapsamaktadır. Öğretmenler, farklı koşullara sahip genel-meslekî, gündüzlü-yatılı, pansiyonlu, şehir ve köy okullarında, müstakil veya birleştirilmiş sınıflarda görev yapmaktadır. Bu nedenle öğretmenlik uygulamaları, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tüm görev ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde ve çeşitlilikte planlanır ve yürütülür.

g) Uygulama süreci ve personel gelişiminin sürekliliği: Öğretmenlik uygulamaları çalışmalarında elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlik uygulamalarına katılan personelin yeterlikleri ve uygulama süreci değerlendirilir ve sürekli geliştirilir.

ğ) Uygulamanın yerinde ve denetimli yapılması: Öğretmenlik uygulamalarından beklenen faydanın sağlanabilmesi; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamaları kapsamında yapacakları etkinlikleri öğrencisi bulundukları fakültenin uygulama öğretim elemanlarının yakından izlemesi, rehberlik etmesi ve değerlendirmeleri ile mümkündür. Bu nedenle öğretmenlik uygulamaları, fakültenin bulunduğu il veya ilçelerdeki eğitim kurumlarında yapılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

MADDE 6- (1) Öğretmen Yetiştirme Çalışma Gurubunun görev, yetki ve sorumlulukları:

a) Millî Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu, fakülteler ve diğer ilgili kurumlar arasında meslek öncesi öğretmen eğitimi konusunda koordinasyonu ve bilgi akışını sağlar.

b) Öğretmen yetiştirilmesi ve eğitiminin en önemli boyutlarından biri olan fakülte ve eğitim kurumu iş birliği konusunda gerekli görülen model ve alt yapı çalışmalarını gerçekleştirir.

(2) Fakülte yönetiminin görev, yetki ve sorumlulukları:

a) Bölümlerden gelen öneriler doğrultusunda uygulama öğretim elemanlarını belirler.

b) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve uygulama eğitim kurumu koordinatörleri ile iş birliği içinde fiziki ve beşeri altyapısı uygun olan eğitim kurumlarını belirler.

c) Uygulama eğitim kurumlarındaki çalışmaların, etkili ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlar.

ç) Uygulama sürecinde, öğretmen yetiştiren fakülteler, yüksekokullar ve uygulama eğitim kurumları ile iş birliğinin geliştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda uygulama çalışmalarına ilişkin toplantılar, kurslar ve seminerler düzenler.

d) İl millî eğitim müdürlükleri ile koordineli çalışılmadan öğretmenlik uygulamasına alınan uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasında yaşayacakları olumsuzluklardan birinci derece sorumludur.

(3) Fakülte uygulama koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları:

a) Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği kontenjanlar doğrultusunda fakülte uygulama koordinatörü, öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.

b) Bölüm uygulama koordinatörü ve millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden kayda alınmasını sağlar.

c) Öğretmenlik uygulamalarını fakülte ve yüksekokul adına izler, geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.

ç) Öğretmenlik uygulamalarını değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.

d) İl millî eğitim müdürlükleri ile koordineli bir biçimde çalışmadan öğretmenlik uygulamasına alınan uygulama öğrencilerinin, öğretmenlik uygulamasında yaşayacakları olumsuzluklar ile kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.

(4) Bölüm uygulama koordinatörünün görev yetki ve sorumlulukları:

a) Öğretmenlik uygulamaları konusunda, bölüm ile uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.

b) Uygulama öğretim elemanlarının sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerinin listesini hazırlar, fakülte uygulama koordinatörüne iletir.

c) Uygulama eğitim kurumlarının belirlenmesinde fakülte uygulama koordinatörüne yardım eder.

ç) Uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin eğitim kurumunu, her dönemde en az dört kez fiili olarak ziyaret etmesi için gerekli önlemleri alır.

d) Uygulama öğrencisinin vermiş olduğu derslerin sonunda uygulama öğretim elemanı tarafından derse yönelik geribildirimlerin verilmesi için gerekli önlemleri alır.

e) Uygulama öğrencilerinin, öğretmenlik uygulamasında yaşayacakları olumsuzluklar ile kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.

(5) Uygulama öğretim elemanının görev yetki ve sorumlulukları:

a) Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.

b) Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri, uygulama eğitim kurumu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlar.

c) Uygulama öğrencisinin çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izler.

ç) Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin dersine en az dört kez fiilen katılır.

d) Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapar, yasal mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayanların uygulama öğretmeni ile işbirliği içerisinde dersin telafisini sağlar.

e) Uygulama öğrencisine, uygulamanın hemen sonrasında uygulamaya yönelik geri bildirimleri uygulama öğretmeni ile birlikte ayrıntılı olarak verir.

f) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir ve değerlendirme sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapar. Ayrıca uygulama öğrencisi değerlendirme notunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinde kayda alır.

g) Uygulama öğrencisinin her dönemdeki performansının belirlenmesinde kullanılan genel ve sonuç değerlendirmesinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.

(6) İl millî eğitim müdürünün görev, yetki ve sorumlulukları:

a) Öğretmenlik uygulamalarının gerçekleştirileceği yerlerde il millî eğitim müdürü; her bir üniversite için il milli eğitim müdürünü, müdür yardımcılarından veya şube müdürlerinden birini; merkez ilçeler dışındaki yerlerde ise ilçe milli eğitim müdürünü veya ilçe millî eğitim şube müdürlerinden birini "millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü" olarak mülki idare amirine teklif eder ve görevlendirmesini sağlar.

b) İlde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı farklı çevre ve türdeki eğitim kurumlarının uygulama kontenjanlarını öğretmenlik alanlarına göre belirler, kontenjanların fakültelere göre dağılımını yapar ve dağılıma ilişkin bilgilerin üniversiteye gönderilmesini sağlar.

c) Uygulama öğretim elemanının her dönemde en az dört kez uygulama eğitim kurumunu fiilen ziyaret etmemesi durumunda fakülte uygulama koordinatörü ile iş birliği içinde gerekli önlemleri alır.

ç) Fakültenin düzenleyeceği uygulama çalışmalarına ilişkin toplantı, seminer ve kurslara; millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü, uygulama eğitim kurumu koordinatörleri ile uygulama öğretmenlerinin katılımını sağlar.

d) Öğretmen yetiştiren fakülteler ve uygulama eğitim kurumları arasında koordinasyonu sağlar ve kolaylaştırıcı önlemler alır.

e) Öğretmenlik uygulamasında görev alanların ek ders çizelgelerini ilgili üniversiteye gönderir.

f) Uygulama öğretmenlerinden gelen uygulama öğrencisinin devam durumunu fakültelere bildirir.

g) Uygulama çalışmalarını izler ve denetler.

ğ) İldeki öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin tüm aşamalarından birinci derece sorumludur.

(7) Millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörünün görev yetki ve sorumlulukları:

a) Öğretmenlik uygulamasının gerçekleştirileceği uygulama eğitim kurumlarını belirler.

b) Uygulama eğitim kurumlarının uygulama kontenjanlarını öğretim alanlarına göre dağılımını yapar ve dağılım listesinin ilgili uygulama kurumuna gönderilmesini sağlar.

c) Öğretmenlik uygulamalarını denetler, değerlendirir, etkili bir biçimde yürütülmesi için gerekli önlemleri alır.

ç) Öğretmenlik uygulamasında görev alanların ek ders çizelgelerinin il millî eğitim müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.

d) Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesini kontrol eder, varsa eksikliklerin zamanında giderilmesini sağlar.

e) Öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur.

(8) Uygulama eğitim kurumu müdürünün görev, yetki ve sorumlulukları:

a) Uygulama eğitim kurumu koordinatörünü belirler, öğrenci dağılımlarını yapar.

b) Uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencilerinin görev ve sorumluluklarını bildirir.

c) Uygulama çalışmalarının etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için önlemler alır.

ç) Uygulama öğretmenlerinin uygulama çalışmalarını denetler.

d) Öğretmenlik uygulamasında görev alanların ek ders çizelgelerinin il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderir.

e) Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesini kontrol eder, varsa eksikliklerin zamanında giderilmesini sağlar.

f) Öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur.

(9) Uygulama eğitim kurumu koordinatörünün görev yetki ve sorumlulukları:

a) Millî eğitim müdürlüğü, eğitim kurumu yönetimi ve fakülte arasındaki koordinasyonu sağlar,

b) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerini planlar.

c) Uygulama öğrencilerinin sistem üzerinden kişisel bilgilerini, fotoğrafını vb. kayıt altına alır.

ç) Uygulama çalışmalarını izler, değerlendirir, etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesi için gerekli önlemleri alır.

d) Uygulama öğretmeni ve öğretim elemanının, uygulama öğrencisi genel ve sonuç değerlendirmelerinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesini kontrol eder, varsa eksikliklerin zamanında giderilmesini sağlar.

e) Uygulama kurum koordinatörü, uygulama öğretim elemanının uygulama kurumuna yaptığı ziyaretleri Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.

f) Öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur.

(10) Uygulama öğretmeninin görev yetki ve sorumlulukları:

a) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama eğitim kurum koordinatörü ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamında hazırladıkları etkinlikler ile ilgili öneride bulunur.

b) Uygulama programının gerektirdiği etkinliklerin yürütülmesini sağlar, uygulama etkinliklerinin başarılı bir biçimde yerine getirilmesi için uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.

c) Uygulama öğretim elemanı ile her dönemde en az dört kez uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir. Değerlendirmelerin gerçekleşmemesi durumunda konuya ilişkin bir raporu uygulama eğitim kurum koordinatörüne teslim eder.

ç) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir.

d) Uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin ıslak imzalı olanlarını uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.

e) Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kaydeder ve fakültelere gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumu koordinatörüne teslim eder.

f) Uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamasındaki performansının değerlendirilmesinde ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur.

(11) Uygulama öğrencisinin görev ve sorumlulukları:

a) Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.

b) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.

c) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirirken uygulama eğitim kurum yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.

ç) Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmenine teslim eder.

d) Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir.

(12) Millî eğitim bakanlığı bilgi işlem dairesi başkanlığının görev, yetki ve sorumlulukları:

a) Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sisteminin MEBBİS üzerinden işleyişini sağlar.

b) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün talepleri doğrultusunda Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemini teknik ve alt yapı imkânları göz önünde bulundurarak geliştirir.

c) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile koordineli olarak sistemde güncelleme çalışmalarını gerçekleştirir.

ç) Sistemden kaynaklı teknik problemlerin çözümünü sağlar.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamanın Gerçekleştirilmesi

Öğretmenlik Uygulamalarının Zamanı ve Süresi

MADDE 7- (1) Lisans ve pedagojik formasyon sertifika eğitimi programlarında öğretmenlik uygulaması dersi iki dönem süre ile haftada 6 (altı) ders saatidir. Her bir dönemde uygulama öğrencisi uygulama öğretmeninin gözetiminde farklı haftalarda olmak üzere en az 4 (dört) defa fiilen ders anlatır.

Alana/Branşa bağlı olarak uygulama öğretmeni başına düşen uygulama öğrencisi sayısı göz önünde bulundurularak uygulama öğrencisinin dersi planlayıp işlemesine imkan verilir.

Uygulama öğrencisinin fiilen anlatacağı ders saati; ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda en az toplam 14 (on dört), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise toplam 24 (yirmi dört) saatten az olmayacak şekilde planlanır.

Uygulamanın yeri:

MADDE 8-(1) Öğretmenlik uygulamaları, fakültenin bulunduğu il veya ilçedeki Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında yapılır.

Eğitim kurumlarında; uygulamaya katılacak sınıf, branş ve rehberlik alanı öğrencileri, eğitim kurumlarının fiziki durumu ve öğretmen sayısına göre uygulamalarının bir kısmını köylerde bulunan eğitim kurumlarında yaparlar.

Öğretmenlik uygulamasının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi:

MADDE 9 –(1) Öğretmenlik uygulamasına ilişkin aşağıdaki işlemler gerçekleştirilir:

a) İl/ilçe millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü, uygulama eğitim kurumu olarak seçilebilecek kurumların müdürleri ile iş birliği yaparak, uygulama eğitim kurumlarını ve her eğitim kurumu için uygulama öğrencisi kontenjanını, öğretmenlik alanları itibarıyla belirler.

b) İl/ilçe millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü, fakültelerden gelen talepler doğrultusunda uygulama eğitim kurumlarını ve uygulamaya katılacak öğrenci kontenjanlarını, öğretmenlik alanları itibariyle fakültelere göre dağılımını yapar ve ilgili üniversiteye/fakülteye gönderilmesini sağlar.

c) Fakülte uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörleri ile iş birliği yaparak kendi fakültelerindeki her uygulama öğretim elemanına düşen öğrenci sayısını 8 (sekiz) öğrenciyi geçmeyecek şekilde gruplandırır ve her grubun sorumlu öğretim elemanını belirler.

ç) Fakülte uygulama koordinatörü, kendilerine ayrılan uygulama öğrenci kontenjanlarını dikkate alarak uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları uygulama öğrencilerinin alanlarına ve uygulama eğitim kurumlarına göre dağılımlarını gösteren listeyi hazırlayarak, il millî eğitim müdürlüklerine gönderir.

d) İl millî eğitim müdürlüğü, mülki idare amirinin onayını aldıktan sonra uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları uygulama öğrencilerinin alanlarına ve uygulama okullarına göre dağılımlarını gösteren listeyi kurum müdürlüklerine ve ilgili fakülte dekanlıklarına gönderir.

e) Uygulama eğitim kurumu koordinatörü, uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenlerini belirler ve uygulama öğretmeni başına 4 (dört); ders başına düşen öğrenci sayısını da 2 (iki) öğrenciyi geçmeyecek şekilde planlar. Uygulama öğrencilerine eğitim kurumunu gezdirerek birimleri tanıtır ve etkinlikler hakkında bilgi verir.

f) Uygulama öğretim elemanı, sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerini, öğretmenlik uygulamalarının dayandığı temeller, uygulama programında yer alacak etkinlikler ve uyulması gereken kurallar konusunda bilgilendirir. Uygulama öğrencilerini, uygulama eğitim kurumuna götürerek kurum yöneticileri, uygulama kurum koordinatörü ve uygulama öğretmenleri ile tanıştırır.

Uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencileri ile birlikte öğretmenlik uygulaması etkinlik planlarını hazırlarlar. Her öğrencisi için her dönemde en az dört kez eğitim kurumuna giderek gözlem yapar, uygulama öğrencisi ve uygulama öğretmeniyle değerlendirmede bulunur. Uygulama öğrencisi ile her hafta eğitim kurumunda yapılan uygulamalarla ilgili gelişmeleri tartışır ve değerlendirir.

g) Uygulama öğrencileri, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeninin gözetim ve rehberliğinde öğretmenlik uygulamalarının etkinlik planında belirtilen çalışmaları yerine getirir ve her etkinliğe ilişkin ayrıntılı bir çalışma raporu hazırlar.

Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamalarına planlandığı şekilde katılımı zorunludur. Ancak yasal mazereti nedeniyle eksik kalan uygulamaları uygulama öğretmeninin ders saati ve programı göz önünde bulundurularak telafi ettirilebilir.

Uygulamalar sonunda, etkinlik planı çerçevesinde yürüttüğü çalışmaları ve raporları içeren dosyayı tamamlar, uygulama öğretim elemanına teslim eder.

ğ) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, her bir uygulama öğrencisi ile ilgili gözlemlerini ayrı ayrı Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formuna (EK 1) kaydeder. Dersten sonra uygulama öğrencisi ile yapılan çalışmaları birlikte değerlendirir.

h) Uygulama öğrencisinin başarısı, derse devam durumu ve öğretmenlik uygulamasında gerçekleştirdiği etkinlikler bağlamında uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından değerlendirilir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencisi değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi'ne sonuç ve genel değerlendirmelerini birlikte kaydeder. Uygulama öğretim elemanı bu değerlendirmeleri bölüm koordinatörüne teslim eder.

Uygulama öğrencileri, uygulama yaptıkları eğitim kurumlarında mazeretsiz devamsızlık yaparsa ilişiği kesilerek başarısız sayılır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

MADDE 10- (1) Uygulama çalışmalarının zorunlu nedenlerle bir eğitim kurumunda tamamlanamaması hâlinde eksik kalan kısım, millî eğitim müdürlüğünün uygun bulacağı başka bir eğitim kurumunda Yönerge hükümlerine göre tamamlattırılır.

MADDE 11- (1) Uygulama öğrencisi, öğretmenlik uygulamasına devam ederken uygulama öğretmeninin zorunlu nedenlerden dolayı uygulama öğretmenlik görevini yerine getirememesi ve ilde de aynı branşta öğretmen bulunmaması durumunda, öğretmenlik uygulaması, fakülte yönetim kurulunca, *Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmenlik Alanları Atama ve Ders Okutma Esaslarına ilişkin çizelgede yer alan "Atamaya Esas Olan Alan ve Mezun Olduğu Yükseköğretim Programı/Fakülte"ler* dikkate alınarak belirlenen alanda tamamlattırılır.

MADDE 12- (1) Doğal afetler ve benzeri olağanüstü durumlar nedeniyle aynı veya yakın il/ilçede öğretmenlik uygulamasının tamamen veya kısmen yapılamaması halinde, öğretmen adayları aynı programı uygulayan bir başka fakültenin öğretmen adayları ile birlikte uygulama yaparlar. Öğretmen adayları, ilgili dönemin tüm derslerini uygulama yaptıkları fakültede tamamlar. Bunun için fakültelerin bağlı oldukları üniversiteler arasında bir protokol yapılır. Öğrencilerin barınma ihtiyaçları fakültelerince karşılanır.

Disiplin kuralları ve diğer hususlar

MADDE 13- (1)

Uygulama öğrencileri, uygulama yaptıkları eğitim kurumlarında mazeretsiz devamsızlık yaparsa ilişiği kesilerek başarısız sayılır.

Uygulama öğrencilerine, disiplin ve diğer hukuki konularda ilgili yükseköğretim kurumu mevzuatı uygulanır.

ALTINCI BÖLÜM

Son Hükümler

Hüküm bulunmayan haller

MADDE 14- (1) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hallerde; ilgili mevzuata aykırı olmayacak şekilde işlem tesis edilir.

Yürürlükten kaldırılan mevzuat

MADDE 15- (1) Makam Onayı ile yürürlüğe giren 28.07.1998 tarih ve 4392 saylı Yönerge yürürlükten kaldırılmıştır.

Geçiş hükümleri

GEÇİCİ MADDE 1– (1) 2018-2019 öğretim yılından önce herhangi bir öğretmen yetiştirme lisans programına kayıtlı olan ve pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına devam eden öğrenciler hakkında 4(1)'inci maddenin d fıkrasında, 5(1) maddenin d fıkrasında ve 7(1) maddesinde belirtilen "öğretmenlik uygulamasının iki dönem olarak gerçekleştirilmesi" hükmü uygulanmaz.

(2) 2018-2019 öğretim yılından önce herhangi bir öğretmen yetiştirme lisans programına kayıtlı olan öğrenci olanlar için **"Okul Deneyimi"** dersi, 28.07.1998 tarih ve 4392 saylı Yönerge uyarınca devam edecektir.

COVID-19 salgını nedeniyle alınan tedbirler

GEÇİCİ MADDE 2- (17.04.2020 tarihli ve 6457842 sayılı Makam Oluru) COVID-19 salgınına yönelik alınan tedbirler kapsamında 2019-2020 eğitim ve öğretim yılının bahar döneminde fakültelerin/yüksekokulların eğitim ve öğretime ara vermesi ve derslerin teori kısmının uzaktan eğitim, açık öğretim ve dijital öğretim imkânları ile gerçekleştirmesi nedeniyle Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II, Öğretmenlik Uygulaması, Kurum Deneyimi ve Alan Çalışması Derslerinin uygulama kısımları, 13 Mart 2020 tarihinden önce gerçekleştirilen çalışmalar ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının belirlediği uzaktan eğitim faaliyetleri esas alınarak uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.

Yürürlük

MADDE 16- (1) Bu Yönerge onaylandığı tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 17- (1) Bu Yönerge hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

Ek 16: *YÖK Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Yazısı*

EK 17: *Öğretmenlik Uygulaması Çalışma Takvimi*

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Sayı : 31666252-399-E.254602 04.01.2019
Konu : Fakülte Kurum İş Birliği Kapsamındaki Öğretmenlik Uygulamaları

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi: a) Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin 14.06.2018 tarih ve 31666252-399-E.11700767 sayılı Yönerge.
b) Yükseköğretim Kurulunun Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Usul ve Esasları.
c) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları Atama ve Ders Okutma esasları.
ç) Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Arasında Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Koordinasyon ve İş Birliği Protokolü.

Öğretmen yetiştiren fakültelerin son sınıfında okuyan ya da formasyon alan öğrenciler "Öğretmenlik Uygulaması Derslerini" Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin ilgi (a) Yönerge, ilgi (b) Esaslar ve ilgi (c) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları Atama ve Ders Okutma Esaslarında belirtilen alanlarda gerçekleştirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar ve öğretmen yetiştiren fakültelerin ilgi (ç) protokol ve 2023 Eğitim Vizyonuna göre Öğretmenlik Uygulaması Derslerini etkili ve verimli bir şekilde yürütmesi gerektiği açık olup bu kapsamda yapılacak planlamalarda ekte yer alan öğretmenlik uygulaması çalışma takvimini göz önünde bulundurmaları hususunda gereğini bilgilerinize rica ederim.

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
Bakan a.
Bakan Yardımcısı

Ek : Öğretmenlik Uygulaması Dersi Çalışma Takvimi

Gereği: B Planı
Bilgi : Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı

Milli Müdafaa Cad. No:6 Kat 2 Kızılay/ ANKARA
Elektronik Ağ: oyg.meb.gov.tr
E-posta:oyg_yukseköğretim@meb.gov. tr
Ayrıntılı bilgi için: Mutlu KIVRAK Şef
Tel : (0312) 413 4161
Faks : (0312) 419627

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden c1cd-4c65-3dbb-8d98-3c4e kodu ile teyit edilebilir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÇALIŞMA TAKVİMİ

	1. Hafta	2. Hafta	3. Hafta	4. Hafta (1)	5. Hafta (2)	6. Hafta (3)	7. Hafta (4)	8. Hafta (5)	9. Hafta (6)	10. Hafta (7)	11. Hafta (8)	12. Hafta (9)	13. Hafta (10)	14. Hafta (11)	15. Hafta (12)	16. Hafta	17. Hafta	18. Hafta
				Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Gerçekleşmesi														
GÜZ DÖNEMİ	Uygulama öğrencilerinin Valilik olurlarının alınması.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e İşlenmesi.													Öğrenci Pedformansının (Sonuç Değerlendirme) Değerlendirmesi ve sonuçlarının üniversiteye gönderilmesi.	Bahar Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.	Bahar Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.
				19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazıya istinaden Güz Döneminde Millî Eğitim Bakanlığa Bağlı Kurumlarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleşme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.														
BAHAR DÖNEMİ	Uygulama öğrencilerinin Valilik olurlarının alınması.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e İşlenmesi.													Öğrenci Performansının (Sonuç Değerlendirme) Değerlendirmesi ve sonuçlarının üniversiteye gönderilmesi.	Güz Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.	Güz Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.
				19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazıya istinaden Bahar Döneminde Millî Eğitim Bakanlığa Bağlı Kurumlarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleşme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.														

Not: Tablo örnek bir çalışma programıdır. Programda öğrencinin ilk iki hafta gözlem amaçlı geldiği göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenci, öğretmenin ders saatine bağlı olarak en az dört kez ders anlatması ve her bir ders anlatımına bağlı olarak da öğretmenin gözlem formunu doldurması ve sisteme kaydetmesi gerekmektedir.

Ek 18: *Uygulama Öğretim Elemanları Tarafından Uygulama Öğrenci Değerlendirmeleri E-Devlet Şifresi ile https://uod.meb.gov.tr. Adresi Üzerinden Girileceğine Dair Yazı*

T.C.
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 83477825-774.99-E.2399505 05.02.2019
Konu: Fakülte-Kurum İş Birliği Kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması

ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜNE
ÇANAKKALE

İlgi :Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 01.02.2019 tarih ve 2237298 sayılı yazısı.

Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne ait ilgi yazı ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinize arz ederim.

Murat BÜYÜK
Milli Eğitim Müdürü

Ek :Yazı Örneği(01Adet-02Sayfa)

Vilayet Konağı 3. Kat 17100 ÇANAKKALE
Tel :2171135 (139)
Faks : 2172972

Bilgi Için : Y.BOZKURT Teknisyen
E-Posta : canakkalemem@meb.gov.tr
İnt. Adres : http://canakkale.meb.gov.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evrakverify.meb.gov.tr adresinden 3bb5-03dd-34cd-aa56-5d1e kodu ile teyit edilebilir.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Sayı : 31666252-399-E.2237298 01.02.2019
Konu : Fakülte-Kurum İş Birliği Kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması

.....VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi: a) Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge.
b) Yükseköğretim Kurulunun Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına ilişkin Usul ve Esasları.
c) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları.
ç) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 14.05.2018 tarih ve 31666252-399-E.9449943 sayılı yazısı.
d) Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 10.08.2018 tarih ve 75850160-199-E.62981 sayılı yazısı.
e) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 16.03.2018 tarih ve 43501582-774.01.01-E.5586019 sayılı yazısı.
f) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 06.06.2017 tarih ve 31666252-399-E.8368953 sayılı yazısı.
g) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 13.09.2018 tarih ve 16274278 sayılı yazısı.
ğ) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 07.12.2018 tarih ve 23603631 sayılı yazısı.
h) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 04.01.2019 tarih ve 254602 sayılı yazısı.

Öğretmen yetiştiren fakültelerin son sınıfında okuyan ya da formasyon alan öğrenciler "Öğretmenlik Uygulaması Derslerini" Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin ilgi (a) Yönerge, ilgi (b) Esaslar ve ilgi (c) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları Atama ve Ders Okutma Esaslarında belirtilen alanlarda gerçekleştirmektedir.

Öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi ve deneyim sahibi nitelikli öğretmenlerin yetiştirilebilmesi için;

Uygulama öğrencilerinin ilgi (c) Esaslar göz önünde bulundurularak "İlgili Branşlardaki" öğretmenlerin yanında uygulamaya katılımlarının sağlanması,

Milli Müdafaa Cad. No:6 Kat 2 Kızılay/ ANKARA
Elektronik Ağ : oyg.meb.gov.tr
E-posta :oyg_yukseköğretim@meb.gov. tr
Ayrıntılı bilgi için: Mutlu KIVRAK Şef
Tel : (0312) 413 4161
Faks : (0312) 419627

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden 67bb-4b31-3ea5-a5c6-0b1f kodu ile teyit edilebilir.

İlgi (ç) yazıda uygulama öğretim elemanları tarafından uygulama öğrencileri değerlendirmelerinin e-devlet şifresi ile "https://uod.meb.gov.tr." adresi üzerinden gerçekleştirilmesi,

İlgi (d) yazıda üniversiteler tarafından Güz Döneminden itibaren Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda öğretmenlik uygulamasına katılacak formasyon öğrencileri bilgilerinin YÖKSİS veri tabanına işlenmesi,

İlgi (e) yazıda öğretmenlik uygulamasında görevlendirilecek uygulama öğretmenlerinin mahallinde düzenlenmiş "Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursunu" almış olması,

İlgi (f) yazıda üniversitelerin formasyon öğrencilerini belirlerken ilde görev yapan öğretmen sayısını ve branşını göz önünde bulundurması,

İlgi (g) yazıda il uygulama koordinatörü, kurum uygulama koordinatörü ve uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumlulukları çerçevesinde iş ve işlemleri eksiksiz yerine getirmesi,

İlgi (ğ) yazıda her öğretim yılı sonunda Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Durum Raporunun doldurularak gönderilmesi,

İlgi (h) yazıda ise Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Arasında Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Koordinasyon ve İş Birliği Protokolü ve 2023 Eğitim Vizyonuna göre Öğretmenlik Uygulaması Derslerini etkili ve verimli bir şekilde yürütmesi gerektiği açık olup bu kapsamda yapılacak planlamalarda "öğretmenlik uygulaması çalışma takvimini" göz önünde bulundurması,

gerektiği belirtilmiştir.

Ayrıca 2018-2019 eğitim öğretim yılının Bahar Döneminde Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin gerçekleştirilmesinde görev alanların, ilgi (a) Yönerge ve ilgi (b) Usul ve Esaslar göre (4 Şubat - 14 Haziran 2019) ilgi (g) yazıda belirtilen sorumluluklar çerçevesinde iş ve işlemleri zamanında ve eksiksiz olarak yerine getirmesi hususunda,

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Doç. Dr. Adnan BOYACI
Bakan a.
Genel Müdür

Gereği: B Planı

Milli Müdafaa Cad. No:6 Kat 2 Kızılay/ ANKARA
Elektronik Ağ : oyg.meb.gov.tr
E-posta :oyg_yukseköğretim@meb.gov. tr
Ayrıntılı bilgi için: Mutlu KIVRAK Şef
Tel : (0312) 413 4161
Faks : (0312) 419627

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden 67bb-4b31-3ea5-a5c6-0b1f kodu ile teyit edilebilir.

EK 19: *Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Gerçekleşme Düzeyini Değerlendirme Raporu*

Ek 20: *Öğretmenlik Uygulaması Dersi Program Cetveli*

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI ÖRNEĞİ

HAFTALAR	YAPILACAK ETKİNLİKLER (TASLAK)
06-10 Nisan 2020	Okulda etkili sınıf yönetimi için bir öğretmenin dikkat etmesi gereken temel faktörler nelerdir? Okullardaki gözlem ve deneyimlerinizi de göz önünde bulundurarak araştırıp kısa bir rapor yazınız.
13-17 Nisan 2020	Öğretmenlik alanınızda en çok tercih edilen öğretim strateji, yöntem ve teknikleri hangileridir? Araştırarak kısaca bir rapor yazınız.
20-24 Nisan 2020	Öğretmenlik alanınızla ilgili bir dersin öğretim programının inceleyerek kısaca bir rapor yazınız. Öğretmenlik alanınızla ilgili herhangi bir sınıf seviyesinde değerlendirme amaçlı sınav sorusu (20 adet) ve cevap anahtarı hazırlayınız.
27 Nisan – 01 Mayıs 2020	EBA (Eğitim Bilişim Ağı) TV üzerinden alanınızla ilgili herhangi bir sınıf seviyesinde bir dersi izleyerek görüşlerinizi rapor şeklinde yazınız.
04-08 Mayıs 2020	Alanınızla ilgili herhangi bir sınıf seviyesinde bir ders planı örneği yapınız. (Ders planında soru örnekleri, etkinlikler, çalışma yaprakları ve değerlendirme soruları bulunmalıdır.)
11-15 Mayıs 2020	Alanınızla ilgili hazırlamış olduğunuz ders planı çerçevesinde 15 dakikalık bir sunum hazırlayarak canlı derste sununuz. (Canlı derste sunum imkânı olmayan öğrenciler ders sunumunu videoya alıp öğretim elemanı ile paylaşım yapabilir).
18-22 Mayıs 2020	Alanınızla ilgili hazırlamış olduğunuz ders planı çerçevesinde 15 dakikalık bir sunum hazırlayarak canlı derste sununuz. (Canlı derste sunum imkânı olmayan öğrenciler ders sunumunu videoya alıp öğretim elemanı ile paylaşım yapabilir).

* EBA (Eğitim Bilişim Ağı) TV üzerinden Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dallarına ilişkin içerikler sunulmadığı için EBA yerine farklı bir içerik ilgili öğretim elemanları ve Anabilim Dalları tarafından belirlenebilir.
** Bu çalışma planı Fakültemizde yürütülen öğretmenlik uygulaması dersinde bir birliktelik ve çerçeve sunmaya yönelik sadece taslak bir plan olup, öğretim elemanları farklı içeriklerle bu çalışma planını revize edebilirler, zenginleştirebilirler.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI ÖRNEĞİ

Hafta	Yapılacak Etkinlikler (2021/Bahar)
1	Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Eğitim Vizyonu Metnini inceleyerek alanınıza ilişkin hedefleri raporlaştırınız. Kaynak: http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf
2	Alanınıza ilişkin Öğretmen Özel Alan Yeterlikleri Kılavuzunu inceleyerek kendinizi yetkin hissettiğiniz ve kendinizde geliştirmeye gereksinim duyduğunuz yeterlikleri belirleyerek tartışınız. Kaynak: https://oygm.meb.gov.tr/www/ilkogretim-ozel-alan-yeterlikleri/icerik/257 Kaynak: https://oygm.meb.gov.tr/www/ortaogretim-ozel-alan-yeterlikleri/icerik/258
3	Okulda etkili sınıf yönetimi için bir öğretmenin dikkat etmesi gereken temel faktörler nelerdir? Araştırarak kısa bir rapor yazınız.
4	Öğretmenlik alanınızda en çok tercih edilen öğretim strateji, yöntem ve teknikleri hangileridir? Araştırarak kısaca bir rapor yazınız.
5	Öğretmenlik alanınızla ilgili bir dersin öğretim programını inceleyerek kısaca bir rapor yazınız.
6	Öğretmenlik alanınızla ilgili herhangi bir sınıf seviyesinde değerlendirme amaçlı sınav sorusu (20 adet) ve cevap anahtarı hazırlayınız.
7	EBA TV'de veya Uygulama Öğretmeni Uzaktan Eğitim Sisteminde alanınıza ilişkin bir ders videosunu izleyerek gözlemlerinizi raporlaştırınız. Raporunuzda gözlemi yapılan dersin konusu, sınıf düzeyi, hedeflenen kazanımlar, kullanılan öğretim yöntem ve teknikler, yararlanılan etkinlikler ve materyaller ile beden dilinin kullanımına ilişkin hususlara dikkat ediniz. Kaynak: http://www.eba.gov.tr/#/anasayfa
8	Alanınızla ilgili herhangi bir sınıf seviyesinde bir ders planı örneği yapınız. (Ders planında soru örnekleri, etkinlikler, çalışma yaprakları ve değerlendirme soruları bulunmalıdır.)
9	Alanınızla ilgili hazırlamış olduğunuz ders planı çerçevesinde 15-20 dakikalık bir sunum hazırlayarak canlı derste sununuz. **(Uzaktan öğretimle anlatılacak ders konuları ve haftaları uygulama öğretmeni ile birlikte belirlenecektir).**
10	Alanınızla ilgili hazırlamış olduğunuz ders planı çerçevesinde 15-20 dakikalık bir sunum hazırlayarak canlı derste sununuz.
11	Alanınızla ilgili hazırlamış olduğunuz ders planı çerçevesinde 15-20 dakikalık bir sunum hazırlayarak canlı derste sununuz.
12	Alanınızla ilgili hazırlamış olduğunuz ders planı çerçevesinde 15-20 dakikalık bir sunum hazırlayarak canlı derste sununuz.
13	Öğretmenlik Uygulaması dersinin mesleki anlamda size kazandırdıklarını tartışan bir rapor yazınız.
14	Genel Değerlendirme

- Bu çalışma planı Fakültemizde yürütülecek olan öğretmenlik uygulaması dersinde bir birliktelik ve çerçeve sunmaya yönelik sadece taslak bir plan olup, öğretim elemanları farklı içeriklerle bu çalışma planını revize edebilirler, zenginleştirebilirler.
- Öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama kısmı 12 hafta boyunca Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmenlerin hali hazırda bireysel olarak açtıkları çevrimiçi canlı ders uygulamaları dahilinde **en az dört (4) hafta** olacak şekilde yürütülecektir.
- **Uzaktan öğretimle anlatılacak ders konuları ve haftaları uygulama öğretmeni ile birlikte belirlenecektir**.
- Yukarıdaki taslak plan öğretmenlik uygulaması dersinin teorik kısmına yönelik bir taslak plan olup öğrencilerin uygulamada anlatımları 9. Haftadan itibaren başlatılmayabilir.
- Öğretmenlik uygulaması dersinin teorik kısmı ise 14 hafta boyunca uygulama öğretim elemanı ile birlikte Microsoft Teams sistemi üzerinden uzaktan eğitim yoluyla yürütülecektir.

Ek 21: *Öğrencilerin Okul Deneyimi Dersi Kapsamında Hazırladıkları Haftalık Raporlar ve Sorumlu Öğretim Elemanı Tarafından Üzerine Düşülen Notlar [2020-2021/Güz (Ders sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Oya Erenoğlu)]*

EK 22a ve b: *Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Ders Anlatan Öğrenciye İlişkin Ders Sorumlusu Tarafından Doldurulan Ders Gözlem Formu [2020-2021/Bahar (Grup sorumlusu öğretim elemanı: Öğr. Gör. Gülsen Erginal)]*

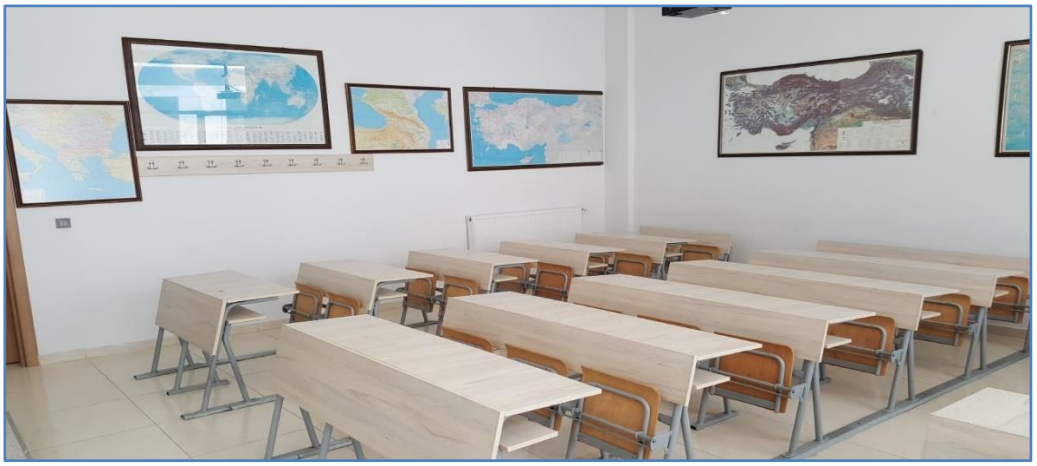
Ek 23a, b, c ve d: *Prof. Dr. Ahmet Evren Erginal'in 2020-2021 Bahar Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Yaptığı Mikro Öğretim Uygulamaları, Haftalık Çalışma Planı ve Günlük Ders Planı Çalışmalarına İlişkin Ekran Görüntüleri*

Ek 24a ve b: *Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Yapılan Çalışmalara İlişkin Öğretim Elemanınca Öğrenciye Verilen Dönütler*

Ek 25: *Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı Ekipmanları Alımına İlişkin Taahhüt Yazısı*

Ek 26: *Dekanlık Makamınca Sınıf Temsilcileri ile Yapılan Toplantılara Bir Örnek*

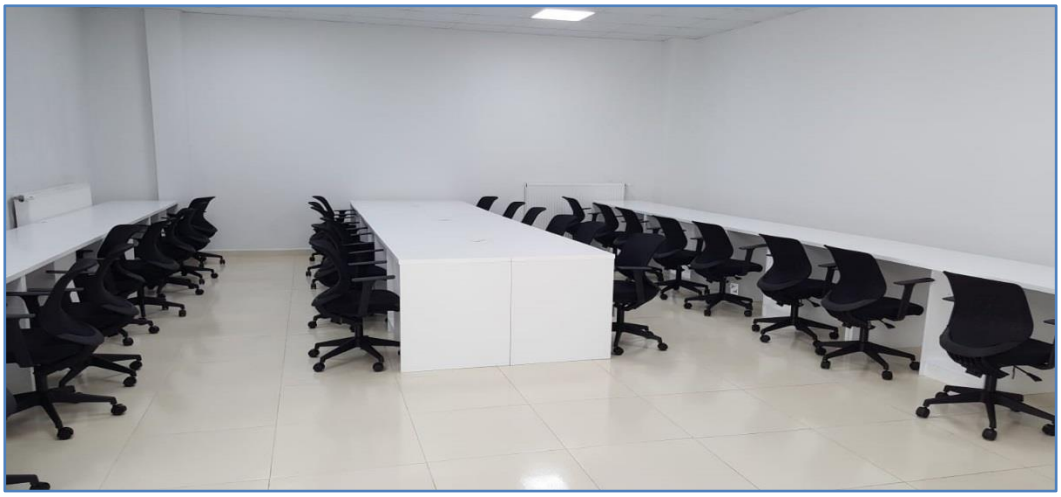
Fotoğraf 1: *Klasik ve Teknoloji Destekli Materyallerin Yer Aldığı Coğrafya Sınıfı* **(Z-9)**



Fotoğraf 2: *Klasik ve Teknoloji Destekli Materyallerin Yer Aldığı Coğrafya Sınıfı* **(Z-8)**

Fotoğraf 3: *Jeomorfoloji Laboratuvarı*

Fotoğraf 4: *Harita Bilgisi ve Uygulamaları Sınıfı*



Fotoğraf 5: *Çalışmaları Devam Eden Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı*

Fotoğraf 6: *Coğrafya Kütüphanesi*