



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/JAPON DİLİ EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI/JAPON DİLİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI**

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Tolga Özşen (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Melek Çelik (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Esra Kıra (Üye)

Öğr. Gör. Ahmet Gülmez (Üye)

10/01/2025-25/01/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER.....	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	9
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	10
5-EĞİTİM PLANI.....	11
6-ÖĞRETİM KADROSU.....	15
7-ALTYAPI.....	16
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	19
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	21
SONUÇ.....	22

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Giriş

İşbu öz değerlendirme raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Japonca Öğretmenliği Programının öğretim kalitesini yükseltmesi, küreselleşen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmek ve ülkemizde ve yurtdışı arenada Türk-Japon ilişkilerine çok yönlü katkı sunarak gelişimini sürdürülebilir kılacak nitelikli mezunlar yetiştirmesi amacıyla faaliyet gösteren programımızın uluslararası arenadaki gelişmelere ayak uydurabilmek için gerekli stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor sonucunda ortaya çıkan sonuç fotoğrafı üzerinden ilgili noktalara ilişkin çözümlemeler yapıp gerekli revizyon ve güncellemelerin de yapılması planlanmaktadır. Diğer bir deyişle, bu raporun orta ve uzun vadedeki kurumsal kimliğin yeniden değerlendirilmesi bağlamında bir yol haritası oluşturması ve kılavuz görevi görmesi beklenmektedir.

Amaç

Raporun temel amacı; programımızın günümüze yönelik kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunmak suretiyle geleceğe yönelik bir yol haritası çıkarmaktır.

Kapsam

Bu raporun içeriği ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Japonca Öğretmenliği Lisans Programını kapsamaktadır.

Uygulama Planı

Program öğretim elemanlarımız arasından 4 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)

E-posta : ozsen@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3629)

Dr.Öğr.Üyesi Melek ÇELİK (Üye)

E-posta : kabamelek@gmail.com

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (6201)

Öğr.Gör. Ahmet GÜLMEZ (Üye)

E-posta : agulmez@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3696)

Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)

E-posta : esra.kira@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3635)

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Programımız dönemin aynı zamanda kurucu Rektörü de olan Sayın Prof. Dr. A. Mete TUNCOKU'nun girişim ve katkılarıyla 1993 yılında kurulmuştur. Japoncanın, seçmeli ikinci yabancı dil olarak ortaöğretim kurumlarında öğretilmeye başlanacağı düşünülererek, Japonca öğretecek nitelikte insan kaynağı yetiştirmek amacıyla, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Anabilim Dalımız'ın kuruluş törenine Japonya İmparatorluk Ailesi'nden Prens Takahito MİKASANOMİYA ve eşi ile dönemin Ankara Japonya Büyükelçisi ile eşi de iştirak etmiştir. Programımız tüm Avrupa, Afrika ve Ortadoğu bölgesindeki ilk ve tek "Japonca Öğretmeni yetiştiren yükseköğretim kurumu" olma özelliğine sahiptir. Kurulduğu dönemde 3 Japon uyruklu öğretim elemanı ve 18 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetine başlayan programımız, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 1 Profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı ve yaklaşık 240 öğrencimiz ile bilimsel çalışma ve eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Programımızda görev yapan toplam 10 öğretim elemanının 6'sının Japon uyruklu olması ve Türk öğretim elemanlarının tamamının yüksek lisans ya da yüksek lisans ve doktora çalışmalarını Japonya'da tamamlamış olmaları sebebiyle derslerin çoğunluğu Japonca olarak yürütülmektedir. Japonca Öğretmenliği Programı Avrupa'nın önde gelen Japonya araştırmaları programlarının dahi sahip olmadığı derin ve geniş bir yazılı kaynak ortamına sahiptir. Yaklaşık 10 bin üzerinde Japonca basılı yayını barındıran Eğitim Fakültesi A blok bünyesindeki *Japon Kültürü Odası-Ōno Japonca Kütüphanesi* ile öğrencilere ve alan araştırmacılarına ulaşılması zor ender yayınları sunma kabiliyetine sahiptir. Bunun yanı sıra, 2020-2021 eğitim öğretim yılı ile birlikte ilk kez Japon Dili Eğitimi alanında yüksek lisans çalışmalarına başlanacaktır. Program öğretim planları dışında

özellikle Marmara Bölgesi'ne yoğunlaşmış Japonya orijinli şirketlerle yoğun ilişki ve iletişim her geçen gün artmaktadır. Gerek Japon şirketlerinde çalışan mezunlarımız aracılığıyla düzenlediğimiz "Japonca Mezunları Anlatıyor" başlıklı kariyer sempozyumları serisi, gerekse Japon şirketlerinde ve yurtiçi/yurtdışı üniversitelerdeki araştırmacıların katkıları ile düzenlediğimiz sempozyumlarla da üniversite-sektör işbirliği güçlendirilmeye çalışılmaktadır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Japonca Öğretmenliği Programı bu çerçevede Ortaöğretim kurumlarında Japonca Eğitimi verebilecek nitelikli öğretim elemanı ve Türk-Japon ilişkilerinde, çeşitli sektörlerdeki Japon firmalarında faaliyet gösterebilecek nitelikli eleman yetiştirmeyi başlıca 2 temel amaç olarak benimsenmiş Temel Japonca Hazırlık üzerine 4 yıllık bir lisans programıdır; toplam öğretim yılı 5 yıldır. Öğretim elemanı kadrosunun nitelikleri doğrultusunda eğitim dili ağırlıklı olarak -alan derslerinde- Japoncadır. Programımızın öğrenci genel kontenjanı 41 olarak belirlenmiştir. Japon Öğretmenliği Programı DİL puanı üzerinden öğrenci kabul etmektedir. YÖK Atlas 2023 YKS verilerine göre tavan puanı 478,74379'dur ve bir sene önceki puanını 25 puan daha arttırmıştır. Kaydolan öğrenciler, Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları müfredatındaki dersleri almak zorundadırlar. Bunun yanı sıra, yeni program dahilinde son sınıfın iki döneminde Öğretmenlik Uygulaması dersleri ile öğretmenlik stajlarını tamamlamak zorundadırlar.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Japonca Öğretmenliği Programı/Anabilim Dalında kadrolu olarak görev yapan 1 Profesör Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır. Kurumsal hiyerarşi dahilinde Programımız/Anabilim Dalımız Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Programa ait dersler dağılımları, öğretim planı, sınav takvimi gibi konular Program/Anabilim Dalı Başkanı başkanlığında kurulan komisyonlarda aktif olarak planlamakta ve Program/Anabilim Dalı kurulunda onaya sunulurak karar bağlanmaktadır. Anabilim Dalı/Program kurulu tüm öğretim elemanlarının katılımıyla toplanır. Program/Anabilim Dalında yukarıda belirtilen konularda şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzı benimsenmektedir. Japonca Öğretmenliği Programı'nın mevcut öğretim elemanı kadrosuna ilişkin bilgiler kanıtlarla sabittir.

01.4. Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktılar ve mezuniyet sonrası geri dönütler ile birlikte öğretmen yetiştirme programları müfredatı göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, dil ediniminin yanı sıra kültür, felsefe, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinlerin de öğretim programına dahil edilmesiyle birlikte çok boyutlu donanımına sahip bir Japonca öğretmeni ve Japonya uzmanı profili yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dil edinim derslerinin yanı sıra yukarıda bahsi geçen alanlarda da dersler verilmekte; aynı zamanda kültürel faaliyet kapsamında farklı alanlarda Japon geleneksel kültürüne ilişkin etkinlikler yoluyla kültürel bilgi ve deneyim ortamı sağlanmaktadır.

01.5. Programın Hedefi

Japonca öğreten nitelikli bir uzman olmanın yanı sıra bir Japon şirketinde istihdam edilmesi durumunda da gerek dil ve iletişim becerileri bağlamında donanımlı, gerekse Japon kurumsal davranış örüntülerine hakim ve uygulayabilen öğrenci yetiştirmek programın temel hedefleri arasındadır.

01.6. Kazanılan Derece

Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarında belirlenen tüm derslerden en az DD/S notu alarak minimum 240 AKTS kredisinden başarılı olmaları, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları, Zorunlu öğretmenlik uygulamasını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. İlgili kriterleri karşılayan öğrenciler Japonca Öğretmeni Lisans Derecesi almaya hak kazanırlar

01.7. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin lise mezuniyetine müteakip YKS'de DİL puanı olarak -2022 YÖK Atlas verilerine göre- 409 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Dil öğrenimi belirli bir sistematik gerektirdiğinden, çalışma disiplinine sahip, odaklanan, dış kültür kurumlarına saygılı, yeniyi açık ve iştah duyan, grup çalışmalarına yatkın, girişken ve girişimci ruha sahip, yenilikleri takip eden, uluslararası arenada faaliyet gösterme niyet ve eğilimine sahip, Japonya'ya çok boyutlu ilgi duyan bireylerin programda alacakları eğitim boyunca ve sonrasında akademik başarıya ulaşma ihtimallerinin daha güçlü olduğu düşünülmektedir.

01.8. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Japonca Öğretmeni adayı öğrencilerimiz, Japonlarla profesyonel yaşamda ortak iş yapabilecek düzeyde dil yetisinin yanı sıra sosyokültürel donanıma sahip olmaktadır. Bu sayede, Japon şirketlerinde ve Japonya-Türkiye ayaklı çok uluslu firmalarda orta-üst düzey yönetici konumunda faaliyet gösteren anlamlı sayıda mezunumuz bulunmaktadır.

01.9. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Öğrencilerimizin cinsiyet bazlı oranı yaklaşık yarı yarıyadır. 2022'de programa yerleşen öğrencilerin %43'ü kız, %56'sı erkek öğrencilerden oluşmaktadır Neredeyse tamamına yakını programa kayıt olmadan önce Japonca bilmemektedir; Japonca belirli bir seviye üzerinde bilenlerin oranı %3,7'dir. Yarısından fazlası (%52) büyükşehirlerden gelmekte olup, %75.7'si orta gelir grubu ailelerdendir. 2022'de yeni gelen öğrencilerin %58'inin Marmara Bölgesi'nden geldiği tespit edilmiştir. Yarısından fazlasının (%55.2) Japon

arkadaşı yoktur; Japonca ile teması çoğunlukla örgün eğitim ortamı ile sınırlıdır. Bölüm-Dil öğrenme motivasyonu bağlamında bakıldığında çoğunluğu (%68.8) bütüncü motivasyona sahiptir.

01.10. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Program mezunları üniversiteler başta olmak üzere farklı kurum ve kuruluşlarda seçmeli Japonca derslerini verebildikleri gibi, turizm alanında rehberlik yapabilmekte; Japon şirketlerinde ve/veya çok uluslu şirketlerde istihdam farklı pozisyonlarda (çevirmen, eğitmen, vb.) istihdam edilmektedirler.

01.11. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, uluslararası günceli yakalayabilmesi amacıyla farklı ulusal, uluslararası paydaşlarla ikili işbirlikleri sürmektedir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Tüm ulusal resmî kuruluşlar
Japonya Ankara Büyükelçiliği
Japonya İstanbul Başkonsolosluğu
Türk-Japon Vakfı (TJV)
Japonya Araştırmaları Derneği
Matsushita Konosuke Anı Vakfı Nippon Foundation
NF-JLEP Association
Japan Foundation
Avrupa Japon Dili Eğitimcileri Derneği
Avrupa Japonya Araştırmaları Derneği
TJV Japon Dili ve Kültürünü Araştırma, Uygulama-Eğitim Merkezi Mezunlarımız

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Japonca Öğretmenliği Programı
Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN

ÇOMÜ Eğitim Fakültesi

İnönü Caddesi, Anafartalar Yerleşkesi, B4-2-12, 17100, Merkez-Çanakkale E-posta : ozsen@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763

Kanıtlar

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda/hakkimizda-r1.html>

www.yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10121

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710051>

www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Japonca_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

www.ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index#

www.tjv.org.tr/tr/hakkimizda/tarihce/

www.jad.org.tr/

www.matsushita-konosuke-zaidan.or.jp/en/works/international/promotion_international_01.html

www.nf-jlep.org/en/universities/

www.jpf.go.jp/e/

www.eaje.eu/en/index

www.eajs.eu/index.php?id=273&L=32

<http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>

<https://www.google.com/url?q=https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y%3D102710051&sa=D&source=docs&ust=1673520085757560&usg=AOvVaw2O6EZHXish3dhxYO5RbZA>

Durum

☐ Uygulama Yok

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz Japon Dili Eğitimi Programı YKS’de DİL puanı türüyle 419,73359 puan ve üzeri (2023 YÖK Atlas verilerine göre) alan öğrencileri kabul etmektedir. Program örgün öğretim olarak 40+1 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretim vermektedir. Öğrenciler, Yabancı Diller Yüksek Okulu’na (YADYO) bağlı bir yıl zorunlu hazırlık eğitimini tamamladıktan sonra lisans programına devam etmektedirler. Eğitim dili Japonca ve Türkçe olup, zorunlu meslek bilgisi dersleri, seçmeli alan bilgisi, seçmeli kültür ve meslek bilgisi dersleri ile yabancı dil dersi bulunmaktadır. Ayrıca, Japon Dili Eğitimi Programı’na kayıt yaptıran öğrenciler, programdan mezun olabilmek için müfredatta bulunan tüm derslerin yanı sıra, son sınıfta Fakültemiz tarafından belirlenen MEB’e bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğretmenlik uygulaması yapmak zorundadırlar. (Bkz: Öğretim Planı).

Japon Dili Eğitimi Programı mezunları ortaöğretim kurumlarında, yurtiçi ve yurtdışındaki Türk, Japon ve Türk-Japon ortaklı kamu ve özel sektör işletmelerinde (turizm, otomotiv sektörü, çevirmenlik, halkla ilişkiler, insan kaynakları, pazarlama vb) çalışma olanağına sahiptirler. (Bkz: [Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası](#)).

Programımız, öğrencilerini çalışacakları sektörlerle ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden, Türk-Japon ilişkilerinin geliştirilmesinde etkin rol alacak, özgüvenli, yüksek iletişim becerisine sahip, yenilikçi ve nitelikli işgücü potansiyeli olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. [Mezunlar Anlatıyor](#) [Seminerleri](#) dizisi kapsamında kayıtlı öğrencilerimizle buluşarak konuşmalar yapan mezunlarımızın kariyer durumları da bu bağlamda bir örnek oluşturmaktadır. Buna yönelik olarak, Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar çok boyutlu bir eğitim verilmekte,

- Çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,
- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

1993 yılında öğrenci almaya başlayan ve ilk mezunlarını 1998 yılında veren Japon Dili Eğitimi Programı örgün öğretim doluluk oranı %100 olup, program kontenjanı, programa kayıtlı öğrenci sayısı, yıllara göre YKS puanları ve mezun öğrenci sayıları tablolarda belirtildiği gibidir.

Programımızın son 10 yıllık taban puan verileri üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığının web sayfasından takip edilebilmektedir. (Bkz: Son 10 Yılın Taban Puanları) <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/istatistikler/comu-son-10-yila-ait-taban-puanlar.html> 2009 yılında 290 olan taban puanımız 2019 yılında yaklaşık 90 puanlık bir artış göstermiş olması, programımıza olan talebin sürekliliğini ifade etmektedir.2021 yılında ise taban puanımız 409,91775 olmuş 2023 yılında ise 419,73359 puana gelmiştir. Her geçen yıl programımıza olan talebin daha da arttığı verisi ortaya çıkmıştır.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına İlişkin İstatistikler

1993	15
1994	25
1995-2009	450
2010-2015	240
2016-2019	164
2020-2022	240
2022-2023	182
Kuruluşundan günümüze kadar kayıt yaptıran öğrenci sayısı	1076

Tablo 10. Program Kontenjanı ve Kayıtlı Öğrenci Sayısına İlişkin İstatistikler

Yıl	Toplam Kontenjan	Toplam Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
2016	41	41	241
2017	41	41	246
2018	41	41	232
2019	41	41	232
2020	41	41	245
2021	41	41	245
2022	41	41	240
2023	41	41	168
2024			

Tablo 11. Programa Kayıtlı Yabancı Öğrenci Sayısı

Yıl	Kayıtlı Yabancı Öğrenci Sayısı
2016	5
2017	3
2018	-
2019	-
2020	2
2021	2
2022	2
2023	3
2024	

Tablo 12. Son 9 Yılın Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları

(<https://www.osym.gov.tr/TR,25736/2023-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>)

Yıl	Taban Puan	Tavan Puan
2016	402,51453	464,26581
2017	393,61549	489,69984
2018	388,13506	467,56528
2019	399,27799	466,41290
2020	399,27799	466,41290
2021	404,29088	470,47261
2022	409,91775	453,78584
2023	419,73359	478.74379
2024		

Tablo 13. Mezun Öğrenci Sayıları

Yıl	Toplam
2014	13

2015	26
2016	18
2017	24
2018	38
2019	35
2020	28
2021	28
2022	27
2023	30
2024	

	Sınıf										Öğrenci Sayıları				Mezun sayıları			
	HZ		1		2		3		4		L		Y L		L		YL	
Cins iyet	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
202 4																		
202 3	1 7	2 4	1 7	2 3	1 9	7	1 5	1 2	1 7	1 7	8 5	8 3	1	2	1 4	1 6	3	-
202 2	3 3	3 9	2 0	7	1 5	1 0	1 6	1 4	1 1	2 5	2 0 5	9 5	5	4	1 5	1 2	2	-
202 1	3 4	2 8	2 6	1 7	2 5	2 8	2 0	1 8	2 1	1 4	1 2 6	1 05	2	3	1 6	1 2	-	-
202 0	3 2	2 9	1 6	1 8	2 7	2 2	1 9	1 1	1 8	1 3	1 1 2	9 3	-	-	1 8	1 0	-	-
201 9	2 7	3 0	2 1	1 3	2 8	2 7	1 8	1 7	2 5	1 5	1 1 9	1 02	-	-	2 3	1 3	-	-
201 8	3 2	2 4	2 3	1 3	2 0	2 2	2 4	1 6	2 8	2 0	1 2 7	9 5	-	-	2 1	1 5	-	-
201 7	3 6	2 4	1 6	1 6	2 4	2 2	2 5	1 6	1 4	1 1	1 1 5	8 9	-	-	1 2	1 1	-	-

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-mezuniyet-sonrasi.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/program-taban-puanlari-r49.html>

Yökatlas Bilgileri

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710051>

Taban ve Tavan Puanlar ÖSYM verileri:

<https://www.osym.gov.tr/TR,25736/2023-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

Durum

☒ **Uygulama Yok**

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır (Bkz: Yatay Geçişler). Japon Dili Eğitimi Programı Türkiye’de sadece ÇOMÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim veren bir program olduğundan dolayı, diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı durumuna göre yatay geçiş söz konusu olmamaktadır. Yine Ön lisans düzeyinde Japon Dili Eğitimi Programı bulunmadığından dolayı, diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan dikey geçiş sınavı ile Programımıza kayıt yaptırmak mümkün değildir. Programımızda 2023 itibarıyla çift anadal ve yandal uygulaması yoktur.	
Kanıtlar http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173 http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde, Üniversitemizin anlaşmalı olduğu başka bir yükseköğretim kurumunda yurtiçi (Farabi)ve yurtdışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Bu programlar hakkındaki detaylı bilgilere Üniversitemizin Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü’nün web sitesinden aktif olarak ulaşılmaktadır. (Bkz: Erasmus Koordinatörlüğü). Ayrıca Anabilim Dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatör öğretim elemanımız vardır ve öğrencilerimiz buradan da destek alabilmektedir. Anabilim Dalımız, Türkiye’de ve Avrupa’da Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim verilen tek Japon Dili Eğitimi Programı olması nedeniyle, kısıtlı bir çerçevede Erasmus değişim programından faydalanılmaktadır. 2019 yılından itibaren Slovenya’daki Ljubljana Üniversitesi ve 2023 yılından itibaren ise Bulgaristan’da bulunan Sofya Üniversitesinde öğrencilerimizin Japonca ile eğitim-öğretim alma imkanı doğmuştur. Japonya’da ise, ikili anlaşmalar çerçevesinde Japonya’da bulunan Okayama Üniversitesi, Joetsu Eğitim Üniversitesi ve Kumamoto Üniversitesinde; MEXT bursu ile tüm Japon üniversitelerinde bir akademik yıl boyunca eğitim alabilmektedir. 2023 yılında lisans öğrenimi sırasında dokuz (9) öğrencimiz Japonya’da bir yıllık öğrenim hakkı kazanmışlardır.	
Kanıtlar https://twitter.com/COMU_Japanese/status/1689584447580958720/photo/1 http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html http://www.okayama-u.ac.jp/index_e.html https://www.juen.ac.jp/contents-e/index.html https://ewww.kumamoto-u.ac.jp/en/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve bu öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve Üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Danışmanları da içeren akademik personel görev dağılımı program web sayfasında kamuya açık şekilde paylaşılmıştır. Güz yarı yılının başlamasından önce, olağan anabilim dalı kurul toplantısında danışmanlar belirlenir ve bölüme sunulur. Danışmanlar ve Anabilim Dalı Başkanı her akademik yıl başında her bir döneme ayrı olarak oryantasyon çalışmasını gerçekleştirir. Bu yolla, öğrenciler akademik yılın başında mevzuat, ders programı, anabilim dalının o yıla özgü makro hedef ve olanları hakkında bilgi sahibi olur ve kendilerinin bu makro hedefler dahilindeki görev ve rollerini öğrenir. Öğretim elemanlarının destek ve danışmanlığı, öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini olumlu etki yapmaktadır.	
Kanıtlar http://japanese.egitim.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programımızda yürütülen başarı değerlendirmesi ölçütleri, ölçme yöntem ve araçları üniversitemiz Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde şekillenir ve uygulanır. Her bir dersin karakteristiğine göre değişiklik göstermekle birlikte, temel olarak ara ve final değerlendirmesi uygulanmaktadır.	
Kanıtlar http://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.6- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Fakültemizde ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarıyla bitirerek Japonca Öğretmeni Lisans Derecesi elde edebilmesi için, öğretim programlarında belirlenen tüm derslerden en az DD/S notu alarak, minimum 240 AKTS kredisinden başarılı olması ve 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olması gerekmektedir. Ayrıca zorunlu öğretmenlik uygulamasını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Detaylı bilgiler için Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Program Tanımı incelenebilir.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=IVRIztO1Yw7W4pZSEy!xDDx!1VQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programımızın eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için, eğitim programının amaç ve hedeflerini, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Program çıktılarımızda gözlemlenebilen bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönüne yönelik tüm yetkinlikleri kapsar.

Bu yetkinlikler, lisans eğitimi sürecinde Japon dilinin özellikleri ve öğretimi, dili şekillendiren kültür, insan, toplum, tarih gibi öğeler ile ilgili bilgi ve uygulamaların yanı sıra, öğrencilerimize yabancı dil eğitimcisi ve dilbilimci olarak sahip olması gereken tutum ve davranışın kazandırılması için farklı disiplinlerden de yararlanılmaktadır. (Bkz: [Program Kataloğu](#))

Bu amaçla, Japonya ve Japonca ile ilgili [akademi](#), [iş](#) ve [diplomasi](#) alanında yetkin konukların katıldığı söyleşi, [seminer](#), [panel](#) etkinlikler düzenlenmektedir. Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktılar ve mezunların dönütlerine uygun olarak, programımızın kurumsal amaç ve hedeflerinde zaman içinde değişiklikler yapılmıştır. Japon Dili Eğitimi Programının amacı, dil ediniminin yanı sıra kültür, tarih, felsefe, toplum, tarih gibi farklı disiplinleri de öğretim programına dahil ederek, tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek bir Japonya uzmanı yetiştirmektir.

Programımız, yabancı dil eğitimin gereklerine uygun bilgi düzeyine sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla, çağdaş öğretim tekniklerini kullanarak toplumsal değerlere saygılı nitelikli Japon dili eğitimcileri ile özel sektör ve kamuda Türk-Japon ilişkilerini sürdürmeye ve geliştirmeye katkı sağlayacak, gelişmeleri takip eden, gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi görev edinmiştir. Buna yönelik olarak, Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar ile çok boyutlu bir eğitim verilmekte,

- Çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,
- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Mezunlarımız;

- a) Eğitim, ticaret ve turizm alanında farklı sektörlerde kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda istihdam edilebilirler.
- b) Program mezunları yurtiçi veya yurtdışında bulunan Türk-Japon ortaklı şirketlerde insan kaynakları, çevirmenlik, halkla ilişkiler, kurumsal iletişim vb. çalışma alanlarında istihdam edilebilirler.
- c) Japon Eğitim, Bilim, Kültür ve Teknoloji Bakanlığı (MEXT) bursu veya diğer çeşitli burs imkanları ile Japonya’da lisansüstü eğitim alarak, akademik alanlarda görev alabilirler.

Kanıtlar

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html>

Durum

Uygulama Yok
Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma açısından, Japon Dili Eğitimi Programının eğitim amaçları ve misyonu, mezunlarının ulaşmak istediği kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerle uyumludur. Gerekli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve gelişmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Japon dili eğitimi uzmanları yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak, gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla tartışılıp güncellenmiştir. Japon Dili Eğitimi Programının amacı, dil ediniminin yanı sıra kültür, tarih, felsefe, toplum, tarih gibi farklı disiplinleri de öğretim programına dahil ederek, tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek bir Japonya uzmanı yetiştirmektir. Bu amaca uygun şekilde, mezunlarımızın çalışacakları sektörlerin ulusal ve uluslararası platformdaki güncel gelişmelerini takip eden, dış kültür kurumlarına saygılı, iletişim becerisi yüksek uzmanlar olarak hizmet vermelerini sağlayacak şekilde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmesi ve her alanda kendini yetiştirmeye hevesli, çalışma disiplinine sahip, grup çalışmalarına yatkın, girişimci ve yenilikçi öğrenciler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrenciler, bilgi ve teknolojiyi en iyi biçimde kullanarak, çalıştığı kurumlarda etkin biçimde faaliyet gösterebilecek, Japonlarla profesyonel yaşamda ortak iş yapabilecek düzeyde dil becerisi kazandırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, dilin kullanımı ve öğretimi sırasında faydalanabileceği sosyokültürel donanımı da edinerek, iş hayatına hazırlanmaktadır. Öğrencilerimize sürekli değişen dilin kullanımı ve öğretiminin yanı sıra, Japonya ile ilgili akademi, iş, diplomasi alanında yetkin konukların katıldığı söyleşi, seminer ve panel gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Japon Dili Eğitimi Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, ortaöğretim kurumlarında, yurtiçi ve yurtdışındaki Türk, Japon ve Türk-Japon ortaklı kamu ve özel sektör işletmelerinde (turizm, otomotiv sektörü, çevirmenlik, halkla ilişkiler, insan kaynakları, pazarlama vb) çalışabilmektedir. Ayrıca mezunlarımız Japon Eğitim, Bilim, Kültür ve Teknoloji Bakanlığı (MEXT) bursu ya da diğer çeşitli burs imkanları ile Japonya’da lisansüstü eğitim alma imkanına da sahiptir.	
Kanıtlar http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-faaliyet-ve-olanaklar.html http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-mezuniyet-sonrasi.html	
Durum	Uygulama Yok Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Japon Dili Eğitimi Programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi öz görevleri ile uyumludur. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale’nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Fakültemiz ise, ekip çalışmaları ve katılımcılığı en yüksek düzeyde sağlayarak, ulusal ve küresel etik değerlere sahip, yaratıcı, araştırmacı, toplumsal sorumluluk taşıyan, ülke gençliğine ve refahına katkı sağlayan, geleceğin nitelikli öğretmenlerini yetiştirerek, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz Eğitim Fakültesinin misyonu, eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış; katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; fakülte-toplum işbirliğini sağlamada öncü; insan onurunu ve değerini yücelten; evrensel değerlere saygılı ve toplam kalite yönetimini benimsemiş bir fakülte olmaktır. Fakültemiz, öğrencilerinin bireysel yeteneklerini geliştirmek, bilgilerini sosyal yaşama aktarmayı öğretmek için, çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel düşünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılımcı, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı düşünebilen, Atatürk İlkelerine ve İnkılâplarına bağlı ve ona sahip çıkan öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Eğitim Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Yabancı Diller Eğitimi Bölümü’ne bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu özgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Programımız kendi özgörevlerini bu doğrultuda belirleyerek, kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu özgörevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Eğitim Fakültesi’ne bağlı Japon Dili Eğitimi Programı’nın misyonu ise, çağdaş bilgi ve görgü düzeyine ulaşmak için özgün değerlere	
--	--

sahip, araştırmacı akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim tekniklerini kullanarak, toplumsal değerlere saygılı ve gelişmelere açık eğitimciler ve çeşitli sektörlerde Türk-Japon ilişkilerini sürdürüp geliştirebilmek için gerekli donanıma sahip nitelikli elemanlar yetiştirmektedir.

Programımız bu çerçevede,

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;

- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;

- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı, dil ediniminin yanı sıra kültür, tarih, felsefe, toplum, tarih gibi farklı disiplinleri de öğretim programına dahil ederek, tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek Japonya uzmanları yetiştirmektir.

Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar ile çok boyutlu bir eğitim verilmekte, bu çerçevede;

- Çalışma disiplinine sahip,

- Dış kültür kurumlarına saygılı,

- Girişimci ruha sahip,

- Grup çalışmalarına yatkın,

- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Görüldüğü gibi, programımızın öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumlu olup, birimimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=IVRIztO1Yw7W4pZSEy!xDDx!1VQ!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

☒ **Örnek Uygulama**

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Japonca Öğretmenliği Programı özellikli yapısı itibarıyla, alan eğitimi açısından 1) Japonca'nın öğretimi, 2) Japon dili edinimi sürecinde sosyokültürel arka planın öğretimi alanlarına odaklanmaktadır. Öğretim kadrosunun planlanmasında da bu noktalar temel alınmaktadır. Programda Türk ve Japon uyruklu öğretim elemanları görev almaktadır. Dil öğretimi bilindiği üzere çok boyutlu ve çok katmanlı bir süreçtir. Bu süreçte öğretim elemanının niteliksel donanımı daha da önem kazanmaktadır. Sadece anadil konuşuru (native speaker) olması programımız açısından değerlendirmede kesinlikle kriter değildir. Dil öğretimine ilişkin yetisi, sosyokültürel açıdan Japonya'ya hakimiyeti, yurtdışında (Türkiye'de) farklı kültür ortamında çalışma becerisi ve uyum kabiliyeti, öğrenci danışmanlığı yetisi, görev yaptığı süre içerisinde üniversite-bölge ve Türkiye'ye akademik ve kültürel katkı potansiyeli, özellikle dış paydaşlarla iletişim kurma ve sürdürme kabiliyeti başta olmak üzere farklı boyutlardaki nitelikleri de değerlendirilmektedir.

Japonca Öğretmenliği Programı 1993 yılından bu yana faaliyet göstermektedir. Kurulduğu günden itibaren ülkemiz ve özellikle Avrupa'da gerek öğretim Programı gerekse mezun çıktı kalitesi bağlamında olumlu değerlendirmeler almaktadır. Türkiye'de düzenlenen Japonca konuşma yarışmalarında istikrarlı biçimde alınan dereceler, Japon Eğitim Bakanlığı 1 yıllık Lisans araştırma burslarının Türkiye'ye tahsis edilen bölümünün ortalama yüzde 40 ila 50'sini öğrencilerimizin alması, yine lisansüstü Japon Eğitim Bakanlığı burslarının Türkiye'ye tahsis edilen bölümünün yüzde 30-40'ını mezunlarımızın alması öğretim Programı ve mezun çıktı kalitesini yansıtan veriler arasında gösterilebilir.

İşbu kalitenin sürdürülebilir kılınması ve daha da yükseltilmesi amacıyla program olarak kadro planlaması hedef odaklı yapılmaktadır. Somut olarak, Türk öğretim elemanları açısından eksik olduğu tespit edilen alana yönelik kadro tahsisi talep edilmekte, Japon öğretim elemanları açısından ise yukarıda belirtilen kriterler gözetilmektedir.

Programımız kadrosunda -2023 itibarıyla- 1 Profesör, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi (1 Türk ve 3 Japon) görev yapmaktadır. Programdaki öğretim elemanları temel görevi olan ders icrası ve araştırma haricinde kültürel faaliyetlerde de gönüllülük ilkesi dahilinde görev almakta; öğrencilerin sosyokültürel bağlamdaki Japonya donanımlarının derinleştirilmesine katkı sağlamaktadırlar. Bunun en somut örneği, üniversitenin en eski öğrenci topluluğu olan "Türk-Japon Dostluk Topluluğu" faaliyetleridir. Bu topluluk dahilinde 15'e yakın Japon geleneksel kültür kurumu öğretim elemanlarının ilgi ve bilgi kapsamı dahilinde öğrencilere aktarılmaktadır. Programımızda yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN, Dr. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK, Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA, Öğr. Gör. Ahmet Gülmez, Öğr. Gör. Miyuki İCHİMURA, Öğr. Gör. Sayako TOKİNAGA, Öğr. Gör. Natsuko DOI'dir. Program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt kanıt bölümündeki veri seti içinde detaylı olarak verilmiştir.

Kanıtlar

www.yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-istatistikler.html
www.yde.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html
<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda/yonetim-ve-gorev-dagilimi-r2.html>
www.comu.edu.tr/haber-18904.html

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim Elemanı	Son mezun olduğu kurum, yılı ve derecesi	Uzmanlık alanları	Japon Dili Eğitimi Deneyimi (süre)	ÇOMU geçmişi	Etkinlik düzeyi Meslek Kuruluşları	Etkinlik düzeyi Araştırma
Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN	2010, Ph.D. Kumamoto Ü. (Japonya)	Japon Dili ve Edebiyatı, Japonoloji	23	23	Var	Yüksek
Dr. Öğr. Ü. Melek ÇELİK	2011, Ph.D. Tsukuba Ü. (Japonya)	Japon Edebiyatı	9	4	Var	Yüksek
Dr. Öğr. Ü. Esra KIRA	2019, Ph.D. Okayama Ü. (Japonya)	Dilbilim	4	4	Var	Orta
Öğr. Gör. Ahmet GÜLMEZ	2003, M.A. Reitaku Ü. (Japonya)	Japon Dili Eğitimi	22	22	Var	Düşük
Öğr. Gör. Miyuki İCHIMURA	1994, B.A. Doshisha Ü. (Japonya)	Japon Dili Eğitimi, Sosyoloji	26	19	Var	Yüksek
Öğr. Gör. Sayako TOKINAGA	2013, M.A. Okayama Ü. (Japonya)	Japon Dili Eğitimi, Japon Tarihi	12	10	Var	Düşük
Öğr. Gör. Natsuko DOI	2022, M.A. Akita International Ü. (Japonya)	Kültürel Çalışmalar	3	3	Yok	Düşük

Kanıtlar

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/full-time-academic-staff-r24.html>

<https://ewww.kumamoto-u.ac.jp/en/news/671/>

<https://japanese.egitim.comu.edu.tr/100-yil-etkinlikleri/100-yil-etkinlikleri-ana-tanitim-r38.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda istihdam edilen öğretim elemanları (Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi) atama ve/veya yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

Programımızda görev yapacak öğretim elemanları için atama, görevlendirme ve yükseltme, Öğretim Üyeleri için, *Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları*; (Yabancı Uyruklu) Öğretim Görevlileri için ise *Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar* temel alınmaktadır.

Öğretim üyeliği kadroları için üniversitenin Personel Daire Başkanlığı internet sitesinde ÇOMÜ *Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma Ve Yükseltme Kriterleri* başlığı altında atama kriterleri net biçimde yayımlanmış olup 2020 itibarıyla kriterler güncellenmiştir. Yine, Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanlarının İstihdamına Yönelik Uygulama ve Esaslar da güncellenmiş olup, son 2 senedir bu çerçevede Japon öğretim elemanı istihdamı gerçekleştirilmektedir. Bahsi geçen kriter ve esasların Programı kapsayan detaylara aşağıdaki linkler üzerinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

[personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri.html#:~:text=1\)%20Akademik%20etkinlik%20de%C4%9Ferlendirmesinden%202,de%2020%2D23.%20aras%C4%B1%20maddelerinde](http://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri.html#:~:text=1)%20Akademik%20etkinlik%20de%C4%9Ferlendirmesinden%202,de%2020%2D23.%20aras%C4%B1%20maddelerinde)
uluslararasi.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2001-03/200118-Yabanci-Ogr-Uyesi/Yabanci-Ogr-Uyesi.aspx www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama