

T.C.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
Bölümü
2021-2025
Stratejik Planı

1. Bölümün Kısa Tarihi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Bölümümüzün bulunduğu Eğitim Fakültesi;

Çanakkale'de 1955-56 eğitim-öğretim yılında 3 yıllık eğitim vermek üzere "Çanakkale İlköğretmen Okulu" olarak açılmıştır. 1974-1975 eğitim öğretim yılında 2 yıllık "Çanakkale Eğitim Enstitüsü" haline getirilmiştir. 1982 yılında Trakya Üniversitesine bağlanmış ve ismi "Eğitim Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 1989-1990 eğitim öğretim yılına kadar 2 yıllık önlisans eğitimi veren okul, aynı yıl "Çanakkale Eğitim Yüksekokulu" adıyla 4 yıllık eğitime başlamıştır. 1991-1992 eğitim öğretim yılında Trakya Üniversitesine bağlı "Çanakkale Eğitim Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Son olarak, 1992-93 eğitim öğretim yılında 3837 Sayılı Kanunla yeni kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanarak "Eğitim Fakültesi" adıyla eğitim öğretime devam etmektedir. Fakültemiz 2019-2020 Öğretim Yılından itibaren Anafartalar Kampüsündeki yeni binasında öğretime devam etmektedir.

Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü lisans seviyesinde öğretim yapan programlara sahip bir bölümdür. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilimler Öğretmenliği, 3. Tarih Öğretmenliği, 4. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, 5. Türkçe Öğretmenliği programlarından oluşmaktadır. Bu programlardan birini başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili program alanında Lisans (undergraduate) derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programlar arasında; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilimler Öğretmenliği, 3. Türkçe Öğretmenliği programlarına lisans öğrencisi alınmaktadır. Coğrafya Öğretmenliği Programına 1994-1995, Türkçe Öğretmenliği Programına 1995-1996 ve Sosyal Bilimler Öğretmenliği Programına 1998-1999 öğretim yılından bu yana öğrenci alınmaktadır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karara istinaden Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü ile Türkçe Eğitimi Bölümü birleştirilerek "**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**" adını almıştır. Bu bölüme; eski İlköğretim Bölümünden "Sosyal Bilimler Öğretmenliği" programının eklenmesiyle anabilim dalı sayısı 5'e ulaşmıştır.

Eğitim Fakülteleri bünyesinde uygulanmakta olan Ortaöğretim Alan Öğretmenlerinin Yetiştirilmesine yönelik programlar 11.07.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında yeniden değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirme neticesinde; Birleştirilmiş Lisans+Tezsiz Yüksek Lisans Programı (3,5+1.5) uygulamasına son verilerek söz konusu programların lisans eğitiminin beş yıla yayılarak Eğitim Fakültesi bünyesinde verilmesine karar verilmiştir. Bu çerçevede bölümümüz Coğrafya ve Tarih Öğretmenliği programlarına 2008-2009 akademik yılından başlayarak 2013 yılına kadar lisans öğrencisi alımı yapılmıştır. Yükseköğretim Kurulu tarafından 2014-2015 akademik yılından itibaren ortaöğretim alan öğretmenliği lisans programları tekrardan 4 yıl olarak düzenlenmiştir. Bölümümüz Coğrafya Öğretmenliği Programına 2015 yılından itibaren tekrardan lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 1995 yılında Türkçe Eğitimi Bölümü adıyla kurulmuştur. 2016 yılında ise Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı olarak yeniden yapılandırılmıştır. İlgili anabilim dalına 1995-1996 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmaya başlanmıştır. 1996-1997 eğitim-öğretim yılında ise ikinci öğretime de öğrenci alınmaya başlanmıştır. Ancak 2011-2012 eğitim-öğretim yılında ülke genelinde olduğu gibi ikinci öğretime öğrenci alımı durdurulmuştur. Anabilim Dalı açılışından itibaren günümüze değin eğitim-öğretim faaliyetlerini kesintisiz sürdürmektedir. Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalına 1998-1999 öğretim yılından bu yana bazı yıllarda (2008-2011) kesintiye uğramışsa da lisans öğrencisi alımı devam etmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokul ve liselerin ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış geliştirebilen, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen,

iletişim becerilerine sahip, bilişim teknolojilerini kullanabilen, disiplinlerarası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmek misyonu ile eğitim vermekte olan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünden bugüne dek 3.723 öğrenci mezun olmuştur. Mezunların 398'i Coğrafya Eğitimi, 757'si Sosyal Bilgiler Eğitimi, 360'ı Tarih Eğitimi, 201'i Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve 2007'si de Türkçe Eğitimi anabilim dallarından mezun olmuştur. Halen 685 aktif lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ile özel eğitim kurumlarının beklentilerine cevap veren, uygulamalı eğitim olanaklarını sağlayarak sektörde aranan ve tercih edilen öğretmen yetiştirme hedefi ile yola çıkan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü programları, ilgili kurumların aradığı niteliklere haiz mezunlar vermektedir.

2.Bölümün Vizyon, Misyonu ve Temel Değerleri

Üniversitemizin vizyonuna paralel olarak, bölümün vizyonu:

Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi öğrencilerini alan bilgisi ve eğitim bilimleri alanlarında donanımlı yetiştirmek; onlara yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek; doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak; kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi beceri ve birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip öğretmenler yetiştirmek, ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir bölüm olmaktır.

Üniversitemizin misyonuna paralel olarak, bölüm misyonu;

Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinlerarası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmektedir.

3. Bölümün vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler:

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık,
2. Bilimsel özgürlük, özgün düşüncüyü yüceltmek, bilgiyi paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak,
3. Yapılan iş ve akademik etkinliklerde mesleki ve akademik etik ilkeleri gözetmek,
4. Toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
5. Akademik ve idari çalışmaları şeffaf, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirmek,
6. Alanında yetkin öğretmen ve akademisyenler yetiştirmek,
7. Öğretim elemanları ve öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamları yaratmak,
8. Ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
9. Teknolojinin sunduğu fırsatları eğitim-öğretim sürecine katmak,
10. Çevreye duyarlılığı ve doğal kaynakların sürdürülebilir anlayışla kullanımını teşvik etmek.

4. Bölümün Amacı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin temel hedefleri arasında yer alan: “Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak” düsturundan hareketle Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün amacı: kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Coğrafya, Türkçe, Sosyal Bilgiler öğretmeni gereksinimi karşılamaktır. Bölümümüz bu faaliyetleri çerçevesinde ayrıca:

* Eğitim dünyasının beklentilerine cevap veren uygulamalı eğitim olanaklarını sağlayarak, eğitim sektöründe aranan ve tercih edilen öğretmenler yetiştirmeyi,

- * Eğitim öğretim sürecini sürekli geliştirmeyi,
- * Yaşam boyu öğrenme, hizmet içi eğitim hizmetleri sunmayı,
- * Sergi, konferans, panel, sempozyum vb. topluma ulaşmayı amaçlayan sosyal faaliyetleri düzenlemeyi,
- * Öğrenci merkezli eğitim anlayışını geliştirmeyi,
- * Öğrenme altyapısının teknolojik ve pedagojik yönleriyle gelişimini sağlamayı,
- * Öğrencilerin okullarda uygulama faaliyetleri ile eğitim süreçleri ve eğitim dünyasının gerçekleri arasındaki köprüyü kurmayı,
- * Toplumu aydınlatma sorumluluğu çerçevesinde eğitim ve araştırma etkinliklerinin devamı olarak kurum kültürüne taşımayı da amaçlamaktadır.

5. Bölümün Hedefleri

Bölüm; program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen mesleki beklentilerinin tamamını karşılamaktır. Bu kapsamda program mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş, çalışacakları eğitim sektöründe ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam ve yenilikçi öğretmenler olarak mezun edilmesi hedefini gütmektedir. Bölümün özel hedefleri ise;

1. Akademik kadroyu güçlendirmek ve bilimsel standartları yükseltmek,
2. Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dallarının lisans ve lisansüstü programlarına tekrar öğrenci almak,
3. Öğretim elemanlarının ders yükünü azaltmak,
4. Proje üretilen bölüm haline gelmek,
5. Coğrafya Eğitimi alanında Doktora Programı açmak,
6. Türkçe Eğitimi Doktora Programına tekrar öğrenci almak,
7. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi alanında öncü olmak,
8. Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndaki başarılı tabloyu devam ettirmek,
9. Ulusal ve uluslararası tanınırlığı ve rekabet edebilirliği yüksek bir bölüm olmak.

6. Kazanılan Derece

Bölüm programlarını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Coğrafya, Sosyal Bilgiler ve Türkçe programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması gibi dersleri belirtilen sürede ve istenilen özellikte tamamlamaları gerekmektedir.

7. Temel Performans Göstergeleri ve 2021-2025 Stratejik Planı

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri
Etki Değeri ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale sayısı	1	5
SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı	1	7
SCI, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde atıf sayısı	15	150
Yurtdışı ortaklı makale sayısı	1	10
Yurtdışı ortaklı kitap sayısı	-	3
Yurtdışı ortaklı kitap bölümü sayısı	1	8
Yurtdışı ortaklı bildiri sayısı	1	10
Dijital ve yenilikçi uluslararası proje sayısı	2	6
Dijital ve yenilikçi uluslararası projelerin bütçesi	250.000TL	2.750.000TL
Dijital ve yenilikçi ulusal proje sayısı	1	5
Dijital ve yenilikçi ulusal projelerin bütçesi	25.000 TL	240.000TL
Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım başvuru sayısı		
Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım belge sayısı		
ÇOMÜ Teknopark'ta fakülte öğretim elemanlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı		
ÇOMÜ Teknopark'ta fakülte mezunlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı		
Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı		
Akredite edilen program sayısı	1	2
Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında alınan ödül/belge sayısı		
YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü başvuru sayısı		
YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü sayısı		
Eğitim alanında, dünya akademik başarı sırası		
Fakülte Birlikleri faaliyet sayısı		

STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1: Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 1.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.2. Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

Strateji 1.3. Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Kariyer Günleri etkinlik sayısı	1		1		1		1		2	
Sektörle Tanışma günleri/ziyaret sayısı	1		1		1		2		2	
Mezunlar Günleri sayısı	2		1		1		1		2	
Sektörel Teknik gezi sayısı	8		12		12		12		13	
Değerlendirme: Anket										

H: Hedeflenen; B: Başarılan

8. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2021-2025 Stratejik Planı, oluşturulan farklı komisyonların gerçekleştirdiği çeşitli alanlara odaklı çalışmaların bir araya getirilmesi ile hazırlanmıştır. Bu komisyonlardaki akademik personelden planın oluşturulma sürecine katkı verenler Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Ekibin Üyeleri	Görevi
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Bölüm Başkanı, Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Güneş ŞAHİN	Bölüm Başkan Yardımcısı, Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇ	Anabilim Dalı Başkanı, Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi

9. Bölümün Paydaşları

Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü için aşağıdaki kurum ve kuruluşlar iç ve dış paydaş olarak belirlenmiştir.

İç Paydaşlar

Öğrenciler ve aileleri
Akademik personel ve aileleri
İdari personel ve aileleri
Fakülte Yönetimi
Üniversite Yönetimi
Bölüm programları mezunları

Dış Paydaşlar

Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Resmî ve özel ortaöğretim okulları
Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları
Yükseköğretim Kurulu

Tüm bu paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde bulunmaktadır.

10. Bölümün İnsan Kaynağı

Tablo 3: Bölümümüz 2021 Yılı Akademik ve İdari Personel Dağılımı Tablosu

Akademik Personel	2021	İdari Personel	2021
Profesör	4	Bölüm Sekreteri	1
Doçent	10		
Dr. Öğretim Üyesi	7		
Öğretim Görevlisi	2*		
Araştırma Görevlisi	5		
Diğer	-		
Toplam	28	Toplam	1

*13/b-4 ile görevli

11. Bölümümüz Öğrenci ve Mezun Sayıları

Aşağıda, bölümümüzde eğitim alan öğrencilerin ve son yıl mezun olanların sayısı verilmiştir.

Tablo 4: 2020 ÖSYS Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı

Program Adı	Puan Türü	Kontenjan	OB Yerleşen	Kayıt Yaptıran	Tavan Puan	Taban Puan	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Coğrafya Öğretmenliği	SÖZ	20	1	21	380,11665	367,26259	0	% 100
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	SÖZ	50	2	52	381,03284	361,44431	0	% 100
Türkçe Öğretmenliği	SÖZ	60	2	62	421,54136	387,66918	0	% 100

Tablo 5: Aktif Öğrenci Sayıları (2020-2021 Akademik Yılı)

Program Adı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
Coğrafya Öğretmenliği	23	20	27	34	104
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	56	59	55	71	241
Türkçe Öğretmenliği	67	65	94	114	340

Tablo 6: Mezun Öğrenci Sayıları*

Lisans Programının Adı	Mezun Öğrenci Sayısı	Yüksek Onur Öğrencisi	Onur Öğrencisi
Coğrafya Öğretmenliği	20	-	3
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	40	-	3
Türkçe Öğretmenliği	84	-	3

*01.01.2020-31.12.2020 tarihleri arasında mezun olan öğrenci sayıları esas alınmıştır.

12. Bölüm Akademik Faaliyet Analizi

Tablo 7: Bölüm GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>*Yerel anlamda ortaöğretimde yaşanan sorunların çözümü konusuna destek verebilecek bir bölüm olmamız.</p> <p>*Bölüm akademik personelinin üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.</p> <p>*Bölüm akademisyenlerimizin, öğrenci iletişiminin yüksek düzeyde olması.</p> <p>*Kurumsal değerlendirme ve stratejik planlama çalışmalarının başlatılmış olması.</p> <p>*Bölüm yönetiminde karar ve uygulama süreçlerinin hızlı ve sistemli işleyişi.</p> <p>*Bilimsel, Kültürel ve sanatsal etkinliklerin desteklenmesi.</p> <p>*İç ve Dış paydaşlarla güçlü iletişim ve işbirliği içerisinde olunması.</p> <p>*Akademik ve idari kadro için uygun çalışma ortamının varlığı.</p> <p>*Genç, dinamik ve uluslararası deneyimli bir akademik kadronun varlığı.</p> <p>*Kütüphane olanakları ve veri tabanlarının çeşitliliği.</p>	<p>*Ulusal ve uluslararası projelerin sayıca az olması.</p> <p>*İndeksli yayın sayısının sınırlı oluşu.</p> <p>*Disiplinler arası çalışmaların sınırlı oluşu.</p> <p>*Yerel Yönetim ve Sektörel Kuruluşlarla ilişkilerin beklenen düzeyin altında olması.</p> <p>*Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması.</p> <p>*Akademik ve idari personel açığının varlığını koruması.</p> <p>*Doktora programlarının yetersiz olması.</p> <p>*Kadro bekleyen anabilim dallarının taleplerinin karşılanamaması.</p>	<p>*Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</p> <p>*Çanakkale ilinin tarihi, kültürel dokusu ve coğrafi konumu</p> <p>*Bölgenin eğitim potansiyelinin (hem genç hem yetişkin nüfus açısından) olması.</p> <p>*Eğitim sektöründe kurumlar arası artan işbirliği ihtiyacı</p> <p>*Özel sektörde de nitelikli öğretmenlere duyulan ihtiyaç</p> <p>*Ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma ve proje desteği.</p> <p>*Uluslararası akademisyen hareketliliğine elverişli sosyoekonomik bir kültür coğrafyasında bulunulması.</p> <p>*Yerleşkede spor salonu oluşu ve güçlü sportif altyapının varlığı.</p> <p>*Farklı ülkelerden fakültemize gelen öğrenci sayısındaki artış.</p> <p>*1915 Çanakkale Köprüsünün ulaşım altyapısını daha etkin kılacak olması.</p>	<p>*Mali kaynakların kısıtlı kalması.</p> <p>*Yerleşkemize yakın devlet öğrenci yurdu eksikliği.</p> <p>*Kentsel altyapının yetersiz oluşu.</p> <p>*Hızlı değişen teknolojiye uyum sağlamada altyapı eksiklikleri.</p> <p>*Deniz ve hava ulaşımının yetersizliği.</p> <p>*Dr. Öğretim Üyesi kadrolarına atanmalarda gecikmeler yaşanması.</p> <p>*Hızla artan öğrenci kontenjanları ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması.</p>

13. İzleme ve Değerlendirme

Bölümümüz 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Yıllık olarak Bologna Eğitim Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, “yıllık faaliyet raporları” ve “iç kontrol raporları” ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2021-2025 olarak tekrar güncellenecektir. Bölümde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmıştır. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Mezunlar ile ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bölümde bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018 ve 2019 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Bölüm programları; tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileriyle sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemektedir.

Prof. Dr. Okan YAŞAR

Kalite Güvencesi Komisyonu ve Bölüm Başkanı