

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr Muhammet ERAT (Başkan)

Öğretim Görevlisi Halil Ersin Avcı (Uye)

22.09.2020-28.09.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER

GİRİŞ

Yüksek öğrenim ve vakıf üniversiteleri eğitim fakültesi eğitim ve öğretim üniversitemiz eğitim fakültesi eğitim ve üniversitemiz eğitim fakültesi eğitim ve üniversitemiz eğitim bölümü Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu;Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Programı eğitim programı eğitim programlarının artırılması ve gerçekleştirilebilen hızlı değişimlere ayak uydurması için gerekli olması gereken ödeme sağlanacak geri bildirimlerle tarif edildiğinde hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya çıktığı sorun ve sorunları, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır.

Amaç

Bu raporun temel amacı; geleceğin ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak uluslararası ve tercih edilirligimizi arttırarak üniversitemizin rekabet üstünlüğü katkıları sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının örgün öğretim programlarını kapsamaktadır. Bu denetim özdeğerlendirme komisyonu Üyeleri tarafından hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca bu süreçte ilk alanında uzman elemanlarımız 2 kişilik bir değerlendirme komisyon oluşturmuştur. Ayrıca bu komisyon gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof.Dr.Muhammet ERAT (Başkan)

E-posta: muherat@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3816)

Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersin AVCI (Üye)

E-posta: halilersinavci @ gmail.com

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3742)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başladı. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Yanı yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Programımızın bulunduğu Eğitim Fakültesi, Trakya Üniversitesi eğitim öğretime devam ederken 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Eğitim Fakültesi Türkçe Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Ettiğ sadece sadece sadece sadece sadece sadece sadece Lisans seviyesinde Öğrenim veren Bir Anabilim dalıdır. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; 1. Coğrafya Öğretmenliği, 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 3. Tarih Öğretmenliği, 4. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, 5. Türkçe Öğretmenliği programlarından oluşmaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 1998-1999 öğretim sonrası öğrenci sipariş başladı. 2008-2011 döneminde öğrenci alımı durmuş olsa da 2011-2012 Yılında bu yana öğrenci alımı devam etmektedir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, adı geçen program lisans derecesi hak kazanmaktadır.

2011 yılından itibaren lisans öğrencisi öğrencisi Anabilim Dalı'nda sadece " Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans" programı öğretmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokulların ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenmeyi ve yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış açısı, sorunlara çözüm, eleştirel düşünebilen, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası kurabilen ve bazı farklı alanlara aktarabilen, teori ile ilgili sorular Uçan, uluslararası alanlardaki öğrenilebilen, güncel, strateji, yöntem ve takip edebilen Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmek misyonu ile eğitim vermekte olan anabilim dalında bugüne kadar 239 mezun vermekte. Halen 242 aktif lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

Atatürk İlke ve İnkılap bağlılıklarına, evrensel ve ulusal bilincine bağlılıklarına sahip olmak, bilimsel özgürlük, özgün düşünceyi yüceltmek, bilgini paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak, yapılan iş ve akademik etkinliklerde mesleki ve akademik ilkeleri gözetmek, evrensel ve bireysel

öncülük etmek, akademik araştırma yapmak için, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine, öğretmen ve akademisyen yetiştirmek, öğretim ve özgürce ifade öğrenebilecekleri ortamları, ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, teknolojinin farklı bölüm eğitim-öğretimine katmak, karar ve uygulamalarda insan odaklı anlayışını tesis etmek , çevreye sese sese duyarlılık ve doğal kaynakların bilgila teşvik etmek Eğitim Fakültesi İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı kadrosunda 3 Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 2 Öğretim Görevlisi (13-b / 4 ile görevli) mevcuttur.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ile özel eğitim kurumlarının beklentileri cevap veren, uygulamalı eğitim tesisleri, sektörde aranan ve tercih edilen öğretmen yetiştirme hedefi ile yola çıkmak İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı'nın kurumların aradığı niteliklere haiz mezunlar veriyor .

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı; Milli Eğitim Bakanlığı bağlı ortaokullara, özel okul ve kurslarına Sosyal Bilgiler Öğretmeni yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyılık tam lisanslı lisans programıdır. Eğitim Fakültesinde en çok tercih edilen programlara sahip olan Anabilim Dalında örgün eğitim yapılmaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı ders alan bilgisi, eğitim bilimleri ve genel kültür dersleri, eğitim bilimleri ve genel kültür dersleri, yeni ve bilim dersleri bu güne kadar ortaya koyma esnek birikimler ile uluslararası bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevreine gezmek, kişilerarası ve sosyal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve birikimlerini yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir bulmaca sahip öğretmenler yetiştirmek. Ayrıca ülkemizdeki ve uygulama eğitim sorunlarının çözümüne akademik uygulamada bulunan bir vizyon ile hareket etmektedir. Programların öğrenim dili Türkçe olup, dersler yüz yüze yapılmaktadır.

Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından sorgulama programı sayesinde öğrenci kabulü ÖSYS olarak alışveriş merkezi sınav sistemi ile yapılmaktadır. Öğrenciler, öğrenim istedikleri programı tercihlerini bildirdikten sonra bu sınavdan aldıkları puana göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi ile ilgili programlara yerleştirilmektedir. 2020 ÖSYM Yükseköğretim Programları ve Kontenj Kılavuzu'nda Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı'na 50 + 2 öğrenci uygulaması için kontenjan gösterilmiştir.

Bu programdan mezun olabilmek için; Öğretim programı tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Değil Ortalamasına sahip ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Genel ortalama olmayan yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Coğrafya Öğretmenliği Programında bir profesör, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 2 tane Öğretim Görevlisi (13-b / 4 ile görevli) görev yapmaktadır. Anabilim Dalı başkanıdır. Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanları, Bölüm Destekli programa ait dersler, öğretim planı, öğretmenlik uygulamaları ve sınav takvimi gibi konular aktif olarak planlıyor. Anabilim Dalının devamı ve bu hedeflerin takip ederek bu hedeflere doğru ilerleyen ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları eden devam eden devam eden eden yazrosuyla eden devam bir yapıya sahiptir.

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu ; Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin alan bilgisi ve pedagojik formasyon öğretmek yetiştirmek, yeni ve bilim geliştirmek bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası bir eğitim ve eğitim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre çevre gezisinde bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kurumsal öğretmenler yetiştirmek ile ülkemizdeki ve eğitim eğitim sorunlarının çözümüne akademik eğitimde bir anabilim dalı olmaktadır.

Programın Misyonu ; Yaşam boyu yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üretebilen, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojileri kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, eğitimde alan karşılaşacağı, güncel, strateji ve takip edebilen Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmektir.

Programın vizyon ve misyonunu esas amaç;

1. Eğitim, araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
2. Teknolojik ilerleyin, çağımızın, üretin ve eğitim sektöre uygun öğretmen kaynağı kaynağı;
3. Uluslararası ve ulusal akademik çevrelerde anabilim dalını en etkin şekilde temsil eden;
4. Öğretim ile sonuç odaklı bir eğitim programları;
5. Eş, kendine güvenen ve yenileyen öğretmenler yetiştiren;
6. Uluslararası ve ulusal değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmeyi temel ilke olarak benimsemiş, teori ile birleştiren bir anabilim dalı olmaktadır.

Programın vizyon ve misyonunu temel değerler;

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık,
2. Evrensel ve ulusal bilgi edinmek ve geliştirmek,
3. Bilimsel özgürlük, özgün düşünceyi yüceltmek, bilgiyi paylaşmak ve değerlendirmelerde akademik ölçütleri esas almak,
4. Yapılan iş ve akademik mesleki ve akademik etik ilkeleri gözetmek,
5. Akademik ve idari şeffaf, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine görmek,
6. Alanında Yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
7. Öğretim süresi ve serbestce ifade edebilecekleri öğrenmek yaratmak,
8. Ulusal ve uluslararası akademik kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
9. Teknolojinin indirimli eğitim-öğretimine katmak,
10. Çevreye sese duyarlılık ve doğal kaynakların bilgila sağlamak teşvik etmek.

01.5. Programın Amacı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin temel çalışmalarında yer alan: "Kalite odaklı, girişimci bir üniversite olmak" düsturundan hareketle Eğitim Fakültesi İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının amacı: kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyacağı Sosyal Bilgiler öğretmeni gereksinimleri thtır. Program bu yanında ayrıca:

- * Eğitim dünyasının beklentileri cevap veren öğretmenler eğitimlerini, sirketde aranan ve tercih edilen öğretmenler yetiştirmeyi,
- * Doğrultusunda incelenmek üzere bilimsel inceleme evresine ulaşmak için,
- * Ulusal ve uluslararası benzer eğitim programları ile koordinasyonu sağlamayı,
- * İç ve dış paydaşlar ile etkin ve verimli bağlantılar yazın,

- * Kamu ve özel sektöre bilgi ve veri akışı sağlamayı,
- * Akademik kadrosunu geliştirerek tam hızlı kadrosunun nicelik ve niteliği öngörülen miktarı arttırmayı,
- * Eğitim eğitimini sürekli geliştirmeyi,
- * Sergi, konferans, panel, sempozyum vb. topluma erişim sosyal içerik düzenlemeyi,
- * Öğrenci eğitim anlayışını geliştirmeyi,
- * Öğrenme altyapısının teknolojik ve pedagojik yönleriyle gelişimini sağlamayı,
- * Öğrencilerin okullarda uygulama sitesi ile eğitim süreçleri ve eğitim dünyasının gerçekleri arasındaki köprüyü kurmayı,
- * Toplumu aydınlatma sorumluluğu kapsamında eğitim ve deneyimlerini deneyim yeteneklerini taşıyıp hedefliyor.

01.6. Programın Hedefi

Programın hedefi; programı yakın gelecekte erişmeleri Sürme hedeflerini ve mesleki beklentileri. B u kapsamda programı mezunlarının, eğitim alanında yetişmiş, uluslararası eğitim sektöründe ulusal ve platformda güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam ve öğretmenler olarak hizmet vermelerini söylüyor .

01.7. Kazanılan Derece

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programını bitiren lisans diploması hak kazanmaktadır. Sosyal Bilgiler programlarından mezun olabilmek için; Öğretim programı tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Değil Ortalamasına sahip ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması gibi derslerinde ve özellikle tamamlamaları. Genel ortalama ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerinin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 LYS sonuçlarına göre ilk 240 bin sıralaması elde etmiş adaylar Programlarımızı tercih edebilir. Ayrıca analitik düşünebilme, empati kurabilme, sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, programlardan alacakları eğitim sırasında katkı sağlar.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Öğretmen adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve öğretmen yetiştirme alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak için, öğretim planlarındaki derslerin yanında seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve teknik geziler düzenlenmektedir. İlgili programdan mezun olan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı liseler, özel okul ve özel öğretimlerinde Sosyal Bilgiler Öğretmeni olarak çalışabilmektedirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Hemen onu öğrencinin tercih ettiği lisans programı Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Uşak, Kütahya, Muğla ve Tekirdağ illerinden ve bu illerin illerinden gelen Anadolu, Sosyal Bilimler, Fen ve Meslek Liseleri mezunları tercihleri tercih edilmektedir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Programdan mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı bağlı Ortaokullar, özel okul ve özel öğretimlerinde Sosyal Bilgiler Öğretmeni olarak çalışabilmektedirler. Öğretmen adaylarına mesleki yeterlikleri kazandırmak derslerde bilgi ve etkinlikler gerçekleştirme. Yine yeter mesleki vermek vermek çok çeşitli seçmeli dersler açılmakta, seçmeli dersleri alanında uzman yayın yürütmesi. Uygulama okullarında öğretmen adayları ders planları uygulamaları sağlanmakta, uygulama süreçlerinde uygulama öğretmen ve öğretmen adaylarına kişisel dönütler verilmektedir. Yine Özel Öğretimleri derslerinde de ders planına bağlı uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bu uygulamalara öğretmen adaylarına dönüt verilmektedir.

01.12. Programın Paydaşları

Eğitim Fakültesi İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı için kurum ve kuruluşlar iç ve dış paydaş olarak planlayın.

İç Paydaşlar

Öğrenciler ve aileleri

Akademik personel ve aileleri

İdari personel ve aileleri

Fakülte Yönetimi

Üniversite Yönetimi

Yükseköğretim Kurulu

Dış Paydaşlar

Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Resmi ve özel ortaöğretim okulları

Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları

ÇOMU Eğitim Fakültesi mezunları

Tüm bu paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde bulunmaktadır.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Anafartalar Kampüsü

17100 ÇANAKKALE

Bölüm Danışmanları

Prof.Dr.Muhammet ERAT (Başkan)

E-posta: muherat@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3816)

Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersin AVCI (Üye)

E-posta: halilersinavci @ gmail.com

Telefon: 0 (286) 2171303 Dahili: (3742)

SONUÇ

İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı lisansüstü öğrenim veren bir programdır. Potansiyeli yüksek, hızlı bir programdır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı mezun olan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullar, özel okul ve özel öğretimlerinde Sosyal Bilgiler öğretmeni olarak çalışabilmektedir. Öğrencilerine mesleki yeterlilikleri kazandırmak alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri verilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri: <http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve

davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın hedeflendi çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek öğrenciler altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde gözüne örnek alıneler izlenmeli ve sorgulama yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

ÇOMU Eğitim Kataloğunda programa kabul edilen öğrencilere programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) ve onun dersi özelinde elde edeceği kazanımlar ilan edilir. Program ve ders çıktılarının yöntemi, teknik, strateji ve materyaller ile öğrencilere kazandırılacağı da açıklanmaktadır. Derslik ve koridorların ders materyalleri bakımından zenginleştirilmesi yanında laboratuvarların gerçekleştirilmesi sürdürülmektedir. Öğrencilerin ve mezunlarının KPSS'deki başarıları izlenerek, program ve ders çıktıları sürekli gözden geçirilerek değerlendirilmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrenci Kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile ilkeler çerçevesinde yapılır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı LYS puanına göre ilk 240 bin sıralaması elde edilmiş olanlar tercih edilmektedir. Bu çerçevede örgün eğitim programlarından Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 50 + 2 öğrenci kabul edilmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. İlgili programlara kaydolun öğrenciler, programdan mezun olmak için öngörülen eğitim dersleri almaklar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerini almaklar. Programlarda bu dersi alan yakından takibi yapılmaktadır. Öğrenciler ortaöğretiminde örnek dersler anlatmak, dönem sonunda hazırladıkları öğretmenlik dersi öğretim elemanına teslim edilmektedir. İlgili programlardan olan öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda, özel okul ve özel öğretimlerine Sosyal Bilgiler Öğretmeni olarak çalışabilmektedirler. Öğrencilere alan bilgisi, eğitim bilimleri, genel kültür dersleri verilen teorik bilgiler verilmekte, öğretilen derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Bu çerçevede;

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;

İnsan ilişkileri ve önemsiz önem veren;

Eleştirel düşünebilen ve problem çözebilen,

Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanan,

Yaşam boyu öğrenmeyi ilke olarak benimsemiş öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinilmektedir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 1998-1999 yılında öğrenci siparişlerini 2002 yılında vermiştir. YÖK dersinde öğrenilen gereği başarısızlık ve süre nedeniyle öğrencilerden öğrenci sonra yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda bugüne kadar mezun olan öğrencilerimiz, halen aktif bulunan öğrencilerimiz ve yıllara göre YKS puanlarımız aşağıdaki tablolarda ... Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı örgün öğretim doluluk oranı% 100'dür.

SONUÇ

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı kabul edilen öğrenciler, programın kazandırılması hedeflendiği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek eğitimden geçmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

[Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,](#)

[2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,](#)

[2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,](#)

[Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu \(KİDR 4\)](#)

[Bölüm Stratejik Planı \(2018-2022\)](#)

[2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.](#)

Kanıt linkleri:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/istatistikler/comu-son-10-yila-ait-taban-puanlar.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6698>

Kanıtlar

[Öğrenciler.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve / veya programlarda dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yüksek Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ'ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası geçiş geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılır. Geçiş öğrenim sürelerinin hesabında, ürettiği kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Sosyal Bilgiler Öğretmenliği kaydına aldıkça daha önce kayıtlı bilgiler yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı bildikler dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk

haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Eğitim Fakültesi Dekanlığı muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf yazma dersleri yazılacak. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu dersler / dersler ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22 'nci maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların değerlendirilmesine dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programı derslerini bu süre kalan tamamlar.

Yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar veya yetenek sınavları üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetimlerinca bölüm ve muafiyet uygulama uygun bulma muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22'nci maddesindeki başarı elde edilmez. Bunun üzerine genel değil ortalama 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yerde yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve öğrenen dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda Fakülte Yönetim Kurulu yetkilidir.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan öğreneneceği gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer değil alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları başkaları transkriptlerine işlenmektedir. Bu pasaport uygulamaları dışında programımızda okuma çift anadal ve yan dal uygulamaları henüz bulunmamaktadır.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı yatay geçişle öğrenci kabulü ve öğrenci uygulamaları ile başka kurumlarda ve / veya programlarda dersler ve kazanılmış kredilerin hükümlerine göre tesis edilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, 2018-2020 Birim (Eğitim Fakültesi) Stratejik Eylem Planı, 2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu, 2018-2022 Programı Stratejik Eylem Planı, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3. Öğrenci Değişimi

Kurum ve / veya programı tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareket teşvik edecek ve araştırmalar alınmalıdır.

Bölümümüz Programlarının başka kurumlarla yapmış olduğu ve şu anda yürürlükte bulunan bir veya bir ortaklığı bulunmamaktadır.

Bölüm programlarındaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, değil gibi eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dışilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Fakültemizde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak ve kendi program danışmanlarından desteklenmektedir. Bu öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler.

Erasmus programı ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok işbirliği işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlar. Erasmus öğrenim hareketliliği, yükseköğretim kurumlarının eğitimlerinin bir veya iki dönemini eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak bu sınıfta öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu örgün eğitim bölümlerinin herhangi biri (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00 / 4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz web araştırması (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) baş link aracılığı ile yapılır. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmeleri için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu ile ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) diğer olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00 / 4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz web araştırması (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) baş link aracılığı ile yapılır. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmeleri için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu ile ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) diğer olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00 / 4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz web araştırması (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) baş link aracılığı ile yapılır. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmeleri için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu ile ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) diğer olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. html) ceza link aracılığı ile yapılır. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmeleri için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu ile ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) diğer olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. html) ceza link aracılığı ile yapılır. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmeleri için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu ile ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) diğer olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz Fulbrighth değişim programı da başvuru yapabilmektedirler. Daha önce öğrencilerimiz Erasmus ve Fulbrighth gibi değişim programlarına başvurmuşlarsa da yabancı dil nedeniyle

başarılı başarılı olamadıklarından kabul görmemişlerdir. Anabilim Dalının anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları konuşma ikili ikili görüştüğümüz bir bilgisi bulunmamaktadır.

SONUÇ

Kurum ve / veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareket teşvik edecek ve yazışmalar üzerine çalışacak. Ancak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı başka kurumlarla yapmış olduğu ve şu anda yürürlükte olmayan bir anlaşma veya bir ortaklığı bulunmamaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri: <http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Her sınıf seviyesinde bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Kariyer planlaması konularında Anabilim Dalı Başkanı tarafından da bilgilendirme yapılmaktadır.

Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile

değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Yanı sıra anabilim dalındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı ve danışmanlar aracılığıyla öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Aktiviteler, 2019 Birim ve Program Faaliyet

Raporları.

[http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-
bilgiler/kayityenilemelerle-](http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayityenilemelerle-)

[ilgili-bilgiler.html](http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. ÇOMU Eğitim Kataloğunda ders içerikleri ilan edilirken ders etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde hangi ölçme araçlarının kullanılacağı, hangi faaliyetlerin değerlendirmeye alınacağı, vize ve final sınavların başarı puanının hesaplanmasında ne oranda etki edeceği önceden ilan edilmekte ve ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulmaktadır.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, ilgili anabilim dalı başkanlıkları tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren ikinci haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri iki yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir. 2547 sayılı Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldan aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

SONUÇ

Yönetmeliklere uygun şekilde öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumu İç Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı belirlediği ders planındaki teorik ve uygulamalı dersleri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde alan ve gerekli şartları yerine getiren öğrenciler mezun olurlar. Başka bir ifade ile bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, varsa zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması dört yıllık lisans mezuniyeti için 240 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Öğrencinin mezuniyetiyle ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda alınan ilgili Yönetim Kurulunca karar verilir.

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek okuduğu programdan lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimsiz derslerin (240 AKTS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci öğretmenlik uygulaması dersini almak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 240 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/anabilim dalının her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programından mezun öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin temel hedefleri arasında yer alan: "Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak" düsturundan hareketle Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının temel hedefi: kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Sosyal Bilgiler öğretmeni gereksinimi karşılamaktır. Bölümümüz bu faaliyetleri çerçevesinde ayrıca;

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı üniversitemizin ve Fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal ve uluslararası eğitim ihtiyaçları ve hedeflerini dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Ayrıca 1997, 2006-2007 ve 2018 yıllarında Yükseköğretim Kurulu tarafından Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları hazırlanırken her bir program için eğitim amaçları sıralanmıştır. Bologna sürecine uyum sağlanması amaçlanmıştır. Bologna sürecine uyum sağlanması amaçlanmıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği için kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken son olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından ulusal ve uluslararası öğretmen yetiştirme amaç, hedef ya da çıktılarıyla uyumlu bir şekilde 2018 yılında öğretmen eğitimi lisans programlarında genel bir değişikliğe gidilmiştir. Program mezunlarının, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, yaşam boyu öğrenmeyi düstur edinmiş öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Program mezunlarımız kendini yetiştirmeye hevesli;

1. Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
2. İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
3. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik olarak sürekli olarak kendini yenileyen,
4. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilen,
5. Eleştirel düşünen ve problem çözebilen mezunlar haline gelecektir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

Kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Sosyal Bilgiler öğretmeni gereksinimi

karşılacaktır.

SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin temel hedefleri arasında yer alan: "Kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak" düsturundan hareketle Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının hedefi: kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Sosyal Bilgiler öğretmeni gereksinimi karşılamaktır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari.pdf>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2. Program Amaçlarının Öğrencileri Kariyerlerine Uygunluğu

Bu kelimesinin anlamı; program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu kelimesinin anlamı; programlarımız yakın bir gelecekte erişmeleri kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uymak ve karşılamaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmen programları amaçlarına ulaşma misyonu ve eğitim kuruluşlarının amaçlarını öğrenmek için kariyer eğitimleri ve beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip öğretmen yetiştirme programlarının özgörevi ile uyumludur. Anabilim Dalının bu amaçları 2017 yılında Öğretmen Strateji Belgesi ile uyumlu hale getirilmiştir. Ayrıca geçen zaman içinde eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirmeyle ilgili olarak 10. Kalkınma Planı (2014-2018), MEB'in Stratejik Planı (2015-2019), Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan

Yeterlikleri gibi bir takım resmi belgelerde yayımlanmıştır . Bu çerçevede Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı yeni yeterlikler yanında yeni sürüm ve beklentileri karşılaması sağlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak benimsediği, küresel ve küresel ölçekteki iletide iletilen tüm paydaşlarla istişare edilebilir hale gelebilir. Başka bir iadeyle programların amacı ve özel sektöre geri dönmek öğretmeni yetiştirmektir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Mezuniyetleri, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedefliyor. Reklama seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Bölüm programlarından mezun olan yüksek kamu ve özel sektörde olanaklarına sahiptir.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının amaçları mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri Sürme hedeflerini ve mesleki beklentileri karşılamaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari.pdf>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Program Amaçları Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Kurumun, fakültenin ve Programın özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı hedeflerine ulaşma ... Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi özgörevleriyle uyumludur. Bu uyumda olduğu gibi bu haber de aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışılmış, proje odaklı ve disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla işleri gözeten; bilgiyi, Çanakkale ilinin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Eğitim Fakültesinin misyonu eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tanınmış; katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; fakülte-toplum işbirliğini sağlamada öncü; insan onurunu ve değerini yücelten; evrensel değerlere saygılı ve toplam kalite yönetimini benimsemiş bir fakülte olmaktır.

Bununla birlikte öğrencilerine; bilgi toplumunun pozitif katılımcıları olmaları için gereken bilgi, beceri, yetkinlik ve ahlâkî değerleri en üst düzeyde kazandıran ve çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmakla tanınan model bir fakülte olma amacındadır. Öğrencilerinin bireysel yeteneklerini geliştirmek, bilgilerini sosyal yaşama aktarmayı öğretmek için çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel düşünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılımcı, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı düşünebilen, Atatürk İlkelerine ve İnkılâplarına bağlı ve ona sahip çıkan öğretmenler yetiştirmektir.

Bu bağlamda;

1. Öğretim elemanı, öğrenci, öğretmenlerin gereksinim duyduğu hizmet ve olanakları sunan,
2. Her düzeyde öğretim yöntemi, teknikleri ve stratejileri ile öğretim teknolojilerini kullanarak hayata geçiren bir fakülte yaratmak amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği misyonu ise yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Sosyal Bilgiler öğretmenleri yetiştirmektir.

Bölüm programlarının özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun özgörevleri ve 2017 tarihli Öğretmen Strateji Belgesi göz önüne alındı, Öğretim Planları Yükseköğretim Kurulu'nca tüm paydaşlarla farklılaştırılmış toplantılarda tartışılarak bu seferde toplantılarda terbiye edildiğinde sırayla güncellenmiştir. Tüm bu çalışmalara yönelik linkler de ayrıca kanıt olarak eklenmiştir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Mezuniyetleri, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda güncel gelişmeleri takip eden öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedefliyor.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun özgörevleri göz önüne alınmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/vizyon-misyon-degerler-hedefler.html>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari.pdf>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını kullanarak dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip öğretmen yetiştirebilmek Bölüm özgörevi ile uyumlulardır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının gelişebilmesi, güncel ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu sırayla paydaşları belirleyerek sırayla sırasını sıradaki sıradaki stratejilerini belirleyerek. Eğitim başlıcaları üniversitemiz ve Eğitim Fakültesinin ikili iletişim ve protokollerinde bulunan kurumlardır. Buda kapsam paydaşlarımız başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

İç Paydaşlar

Öğrenciler ve aileleri

Akademik personel ve aileleri

İdari personel ve aileleri

Fakülte Yönetimi

Üniversite Yönetimi

Yükseköğretim Kurulu

Dış Paydaşlar

Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Resmi ve özel ortaöğretim okulları

Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları

ÇOMU Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı mezunları

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı tüm bu paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde bulunmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programının geliştirilmesine yönelik tüm paydaşlar ile yürüttüğü çalışmalar aşağıda özetlenmiştir.

Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006 ve 2009 yıllarında gerçekleştirilen program güncelleme çalışmalarında, daha çok ilköğretim kademesiyle ilgili programlar üzerinde durulmuş; meslek bilgisi dersleri dışında ortaöğretim alan öğretmenliği programlarıyla ilgili bir güncelleme yapılmamıştır. Yeni fakülte şablonunda bölüm adlarında ilköğretim ve ortaöğretim ayrımı ortadan kaldırılmış olup güncelleme çalışmaları da, bütün lisans programları üzerinde gerçekleştirilmiştir. Özellikle ortaöğretim alan öğretmenlikleriyle ilgili lisans programları başta olmak üzere üniversiteler ve fakülteler arasında haftalık ders saati, ders kredisi ve AKTS yönlerinden uyumsuzluklar meydana gelmiştir. Bu durum, ayrıca başka sorunlara neden olmuştur. Şöyle ki; kredi ve AKTS uyumsuzluklarından dolayı yatay geçişler, çift ana dal uygulamaları, Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programları yönünden aksaklıklar yaşandığı görülmüştür.

(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf; 30.08.2019)

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bazı derslerin programlarıyla ilgili yakın zamanda gerçekleştirilen yeniden yapılandırma ve güncelleme çalışmaları yanında öğretmenlik alanında da bazı düzenlemeler yapılmıştır. Bu bağlamda Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri yeniden hazırlanarak 2017 yılında yayımlanmıştır. Ayrıca 2017 yılında Öğretmen Strateji Belgesi yayımlanmıştır. Söz konusu belgelerde, öğretmenlikle ilgili yeni yeterlikler yanında yeni hedeflere ve beklentilere yer verilmiştir. Ayrıca geçen zaman içinde eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirmeyle ilgili olarak 10. Kalkınma Planı (2014-2018), MEB'in Stratejik Planı (2015-2019), Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlikleri gibi bir takım resmi belgeler yayımlanmıştır. Avrupa yükseköğretim alanında Bologna sürecine uyum, kalite ve akreditasyon çalışmaları, dünyada ve Türkiye'de aynı alanda eğitim veren lisans programları için çekirdek programlar oluşturma konuları gündeme gelmekte olup bu bağlamda eğitim/egitim bilimleri fakültelerinin lisans programlarının da güncellenmesine ve ortak çekirdek programlar oluşturulmasına ihtiyaç duyulmuştur.

(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf; 30.08.2020)

Her lisans programı için ayrı bir komisyon oluşturulmuştur. Her komisyon üç-beş üyeden meydana gelmiştir. Üyelerden birinin program geliştirme/egitim programları ve öğretim alanından olmasına dikkat edilmiştir. Her komisyonda ilgili program alanından bir alan eğitimcisi yer almıştır. Komisyonların çalışma süreçlerini koordine edecek bir üst komisyon kurulmuştur. Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri için ayrı komisyonlar oluşturulmuştur. Komisyonlar, öncelikle ilgili lisans programı hakkında bir durum tespiti yapmıştır. İlgili alanda, dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler, ilgili literatür, araştırmalar ve raporlar taranmıştır. Bu taramalarda özellikle 21. yüzyıl beceri ve yeterlilikleri

incelenmiş ve dikkate alınmıştır. İlgili lisans programından seçilmiş mezunlar, veliler, okul müdürleri, öğretmenler ve öğretim elemanlarıyla görüşmeler yapılmıştır. Bologna Süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri incelenmiştir. MEB'in 2015-2019 Stratejik Planı ve 10. Kalkınma Planı (2014-2018) incelenmiştir. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları, TYYÇ ve Öğretmen Yeterliliklerine göre karşılaştırılmıştır. Öğrenme çıktıları düşünülerek (program çıktıları ve öğrenme çıktıları matrisi) dersler değerlendirilmiştir. İyileştirilmesi gereken program çıktıları ve öğrenme çıktıları belirlenmiştir. Kalite ve akreditasyon süreçleri dikkate alınmıştır. (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf; 30.08.2020)

İlgili programdaki derslerin adı, içeriği, haftalık saati ve kredisi (yerel kredi ve AKTS), güncellenmiştir. Programdan çıkarılacak, birleştirilecek ve yeniden eklenecek dersler belirlemiştir. Eski ve yeni programdaki derslerle program ve öğrenme çıktıları karşılaştırmalı olarak sunulmuştur. Hazırlanan taslak programlara ilişkin olarak MEB'in ilgili birimlerinden görüş alınmıştır. Hazırlanan taslak programlar, Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubuna sunulmuş ve uygun görüşle YÖK bünyesinde yer alan ilgili komisyon ve kurulların gündemine alınarak onaylanmıştır. Programların güncellenmesi sürecinde tüm paydaşların katıldığı çok sayıda çalıştaylar yapılmıştır.

Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları, kolektif bir anlayışla yürütülmüş olup söz konusu programların, ortak aklın ürünü olmasına özen gösterilmiş; programların hazırlanmasında pek çok kişi gönüllü olarak katkı vermiş olup geliştirilen dokümanlarda hiçbir kimsenin adı yer almamıştır. Program değerlendirme ve geliştirme sürecinde olabildiğince bütün paydaşların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınarak öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesi çalışmaları da bu anlayışla yürütülmüştür. (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf; 30.08.2020)

Alan bilgisi yanında temel eğitimle ilgili öğretmenlik programlarında alan eğitimine verilmiştir. Bu lisans programlarının hedef öğrenci kitlesi göz iletme programları, daha çok temel beceri, tutum, değer kazandırma ve uyum sağlama üzerine yapılandırılmıştır. Örneğin okulda ya da ilkokulda öğretmekten öğretmekten çok fen okuryazarlığı; matematikle ilgili kural ve formül öğretiminden öte temel sayısal bilgi ve beceriler, matematik okuryazarlığı, matematiksel becer becerileri kazandırmak, öncelikli hale getirilmiştir. Bu yazı yazılan programlar, alan bilgisinin yanı sıra, eğitime ve beceriler kazandırmayı önceleyerek öğretmek.

(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf; 30.08.2020).

Bölüm açıklamaları çerçevesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programının amaçlarına ulaşması program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Yükseköğretim Kurulu tarafından tüm iç ve dış paydaşların görüşünü alarak belirlemiş, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmelerde çağın gerekliliklerine göre tüm paydaşların fikirlerine göre güncellenmeler yapılmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/vizyon-misyon-degerler-hedefler.html>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari.pdf>

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve arkadaşlarımız özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adaylarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi English ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Bilgi Yönetim Sistemi'nden itibaren ulaşılabilir.

Ayrıca bu bölüm birinci sınıf öğrencileri eğitime başladıkları ilk iki hafta İngilizce Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından organize edilen oryantasyon eğitiminde bu bölümde nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Bunun için ilgili program başkanı ve danışmanlar tarafından her dönem başında birinci ve ikinci sınıfta bulunan öğrencilerimizin programımızın öğretimini, ders izleme ve değerlendirmelerini çıktı olarak da iletmektedir.

SONUÇ

English ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı misyon, hedef,

yardımcı öğretim planı ve ders içerik programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden ulaşılabilenler.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Programın iç ve dış paydaşlarının belgelerine uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bölüm Programlarının yükseköğretim sürümü yayınlanmıştır. 10/08/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında müzakere edilen ve öğretmenlik programlarına göre 12/04/2018 tarihli Yükseköğretim Kurulu Başkanı iptal edilerek;

a) Ders programları ile ilgili Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması; b) Ayrıca ders sayısı, ders saati / kredi sayısı ve yoğunluğu konusunda da yine bu gruplandırmadaki notaya dikkat şartıyla öğretmenlik programı derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği özgörevi, amaçları, hedefleri ve yeni öğretim planları belirlenirken Anabilim Dalı Başkanı, ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edilecektir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenecektir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmalar her akademik yılda bir kez tekrarlanacaktır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanacaktır.

Bu da Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının amaçlarına ulaşması programların misyonu, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesi olacaktır. Tüm kanıtlar ekte bilgilerine sunulmuştur.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı YÖK tarafından iç ve dış paydaşların görüşleri uygun aralıklarla güncellenmiştir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari.pdf>

2.7. Test Ölçütü

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Test Ölçütü: Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını öğrenmek ve belgelemek için kullanılan değerlendirme ve değerlendirme devamını ve bu süreçte program öğretim amaçlarına ulaşıldığını anlatınız.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı Milli Eğitim Bakanlığının, üniversitelerimizin ve Eğitim Fakültesinin kurumsal ve önceliklerinin yanı sıra ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar ve hedefler sıralı yükseköğretim Kurulu'nca hazırlanmıştır. Bundan sonraki öğretim programlarımız ilgili bölümlerde bölüm ve anabilim dalının daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, bölüm yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, Fakülte üniversitemizden belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilecektir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Bundan sonraki öğretim programları bölümümüz ve / veya birimimiz akademik toplantı toplantılarının dışında iç ve dış paydaşlarla en az bir kez danışma kurulu toplantısı çerçevesinde değerlendirilecektir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştireceği anketler ve cevaplama da birimimizin iç ve dış paydaş anketleri, cevaplayan soru anketleri ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılabilecektir. Bunların dışında Bölümümüze ait akademik Kurullar, komisyon Toplantıları, Eğitim-Öğretim Bilgi paketi, Yıllık Faaliyet Raporları, Yıllık iç Kontrol Raporları, 5 Yıllık Stratejik planlar ettik gerçekleştirilen bu Öz'ün ya Değerlendirme raporu da gegbekli testi ölçümlerinin birçok Farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları OLACAKTIREk olarak daha profesyonel ve bağımsız çevrimiçi test ölçütleri de geliştirmek için anabilim dalı başkanlığımız ile birlikte çalışabilir aktif olarak yürütmektedir.

SONUÇ

YÖK ile ilgili öğretim programı, akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık plan ve rapor bu Öz Değerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin farklı yöntemleğine dair kanıtlarıdır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari.pdf>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

1. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, bilişim ve bileşenlerinin kompleksi ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. Gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek şekilde tanımlanmalıdır. Program, program amaç amaçlı olmak koşuluyla, içerik özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı mezunlarının, öğretmenler öğretmenler olarak çalışacakları eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda güncel gelişmeleri takip eden, eleştirel düşünebilen ve iletişim becerisi yüksek öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedefliyor. Bu programları başarıyla tamamlayan öğrenciler, Sosyal Bilgiler öğretmeni unvanı hak kazanmaktadırlar. Mezun olan öğrenciler ve özel sektör eğitim kurumlarında çalışma imkanlarına sahiptirler.

Yukarıda sıralanan amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman Anabilim Dalı Başkanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve anabilim dalı ve Bölüm Bologna koordinatörünün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili Anabilim Dalı Başkanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28.

maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleki beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, programların tüm yönleri ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra sosyal bilimciye yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için Eğitim Bilimleri ve diğer Sosyal Bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum peçinlenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı çıktıları da kanıt olarak aşağıda sunulmuştur:

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nde öğrencisi bulunan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının program çıktıları, ilgili program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının program çıktıları şunlardır:

Sosyal Bilgiler ile ilgili kavramları bilir, kavramlar arasındaki ilişkileri açıklayabilir.

Bilimsel ve sosyal bilimlerin doğasını, kaynağını, sınırlarını ve doğruluğunu değerlendirme yeteneğine sahip olur, bunlar arasında karşılıklı ilişkiler kurar.

Sosyal Bilgiler ile ilgili çözüm, yöntem ve teknikleriyle ölçme ve değerlendirme bilgilerine sahiptir ve bu uygulamaları uygular.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini öğrenmedeki güçlüklerin neler olduğunu öğrenerek, bunları tanımlama ve kaydetme yeteneklerine sahiptir.

Sosyal Bilgiler kavramının anlam ve önemini ön plana çıkararak, insan-çevre ilişkileri temelli bir Sosyal Bilgiler öğretimi yapar.

Sosyal Bilgiler Öğretiminde, konu ve uygulama gereksinimleri yazılı, yazılı ve işitsel materyal geliştirir.

Sosyal Bilgiler dersleriyle ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir, Diğerlerinden ayırt etme ve çözümlenme becerilerine sahiptir.

Öğrencilerin gelişim, bilgi edinme bilgilerini, bilgi edinme stratejisi, yöntem ve sorma öğrenir.

Sosyal Bilgiler öğretimiyle ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel olarak ekip üyesi olarak değişik sorumluluklar alır.

Bilimsel yenilikleri takip ederek, alanla ilgili güncel tutarak öğrenmeye yönelik bir tutum sergiler.

Sosyal Bilgiler dersinin doğası gereği, olaylara ve dünyanın gündemindeki olaylara ve bu olayları ve gelişimleri takip eder.

Sosyal Bilgiler öğretmenin sahip olması gereken yeterlikler uygulama yapabilir ve mesleki değerlere uygun davranır.

Doğal ve beşeri çevre ile ilgili uzman ya da uzman olmayan dinleyici gruplarını bilgilendirir, onlara düşüncelerini problemleri ve çözüm yöntemlerini açık bir yazılı yazılı ve sözlü aktarır.

Doğal ve beşeri çevre ile ilgili toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında bilimsel, sosyal ve etik bilgi ve bilincine sahiptir.

Öğrencilerin gezi yöntemi gözlemine aktif olarak kullanabilmeleri için gerekli organizasyon ve düzenlemeleri yapar.

SONUÇ

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, bilişim ve bileşenlerinin pislik kapsamaktadır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı program çıktıları, ilgili program eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin içeriğinde yer alacak şekilde hazırlanmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurum içi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için ara sınav, final ve bütünleme sınavları gerçekleştirilmektedir. Anabilim Dalı çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyıldaki alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Bitmiş program çıktıları ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili elemanlarının katılımının yanı sıra verilen anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır; Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci dersi değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde yüksek başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders formu ile bunların arasında sayılabilir.

Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli olan program çıktıları, ders tanıtım formları bazında olabilir. Bu program ne kadar kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına en önemli veri elde edilmiş olur. Böylelikle, öğrenci çalışmalarının esas alınan sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

SONUÇ

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için ara sınav, final ve bütünleme sınavları gerçekleştirilmektedir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak çift, eğitim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6698>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Öğrencileri program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında mezuniyet aşamasına olan program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. Program çıktılarının çıktı çıktıları ile ne şekilde olduğu ve sağlandığı eğitim bilgi isteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte olan çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğretilen dersler yanında uygulamalı dersler ve okullarda uygulama yaptırılmaktadır.

Bu durumu perçinlemek içinse seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve teknik geziler düzenlenmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 240 AKTS olup okullardaki uygulamalarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

Program çıktılarının çıktı çıktıları ile ne şekilde olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi isteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte olan çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı takip takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğretilen dersler yanında uygulamalı dersler ve okullarda uygulama yaptırılmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6698>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı Kurulan değerlendirme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürmek amaçlı kullanım amaçlı olarak testler sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte birlikte bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde başarı durumlarının gerçekleştirme öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile eğitim, eğitim-öğretim ve öğretmenlik uygulaması komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile oluşturmak plan, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akışları ve sırayla güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ile yöneticisinin takip ve bölümünde.

Ayrıca performans göstergeleri, anketleri yılda bir kez güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Buda program kapsamımız, gelişimini kalite bilincine olarak sürdürmeyi hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 1997-1998, 2006, 2018 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Yapılmış linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır.

Buda Kapsam English ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Stratejik Planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Amaçlanan bu amaçların en önemlisi bilimsel, devam eden ve bir araştırma üniversitesi olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve bilgi sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin Gidiş ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu amaç için amaçlarımıza ulaşmak için anabilim dalımız şu anda örnek analiz geliştirmektedir: Bilimsel ve aynı zamanda araştırma araştırın; eğitim-araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz bölümümüze ait planı web sitemizde yayınlanmıştır.

Programın Swot Analizi: Anabilim Dalının eğitim öğretim ve yazı açılardan incelenerek zayıf yönleri, indirim ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

Programın Güçlü Yönleri :

- Ulusal öğretmen odaklı güncel bir sekiz yarıyıl acil planına sahip olunması ,
- Yeni fiziki imkanlara kavuşulmuş olması,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun yanlışı,
- Öğretim Üyelerinin, Yetenek üretme kapasitesine sahip olması,
- Öğretim Üyelerinin, Satın alma potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrenmeye bilgi aktarılması yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenciinin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- Programlarımızın teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişim olması,

- Üniversitemizin ve Eğitim Fakültesi yerleşkemizin yazı en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden Sahipli olması, kampus adı dışı erişim için öğrencilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile çevrimiçi kaynaklara ve veri tabanlarına anlık erişim sağlaması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerinin paylaşımı,
- Konferans salonu ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, akıllı tahta veya projeksiyonun yıkanması,
- Öğrenmek istedikleri öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme varak,

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenmemiş olması,
- Ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbrigh, Erasmus gibi programlardan yeterince faydalanamamış olması,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve sözlü yenilememeleri,
- Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında yeterli Öğretim Üyesine sahip

Fırsatlar:

- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- 2022 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut erişim ağının gelişmesi,
- Bölümümüz kadrosunun yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede ihtilafları,
- Aktif acil elemanlarına sahip olunması,
- Fakültemizde geçmişe geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağladı, paylaşımcı, eleştir ve yeniliklere açık onun hakkında çalışanına ve kuruma tutan çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite Üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

Tehditler:

- Yabancı dil seviyesinin genellikle yetersiz olması,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki değişimi,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Yeterli bilgisayar ve alanla ilgili diğer laboratuvarlara ve ekipmana sahip olmaması,
- Öğrencilerin bilimsel sınavlarına yönelik bilimsel sınavlarına yönelik bilgiden,

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Programımızda verilecek eğitimler, program mezun olacak şekilde hazırlanacak, eğitim-planı hazırlanırken dünyada katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğileceği görülmektedir. Bunun yanı sıra yinelenmiş faaliyetler, dış paydaşlarla yaptıklarında başarılı olunduğu ortaya çıkıyor. 2020 yılı itibariyle üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere uygulandığında sunumlara uyguladığında 2020 yılında paydaşlara yönelik anketler şekillendirilip 2021 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Buda kapsam programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf / kuvvetli yönleri, Önündeki bilgi iletişimi iletmek için uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek bilgi değerlendirilmiştir. Bu stratejiler gözden geçirilmiş gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam etmemesi için bir karar verilmiş.

SONUÇ

Ölçme ve değerlendirme sonuçları programın üretmek amacıyla bir araç olarak kullanılmaktadır. Buda Kapsam Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf / kuvvetli yönleri, önündeki yürütmede / tehditler iletilsinin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek şekilde değerlendirilmiştir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari.pdf>

Kanıtlar

[Stratejik Eylem Planı.pdf](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Bu yazım programı, Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar için programın açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir şekilde toplanmış, somut verilere olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı güncelle 2018 yılında kapsamlı olarak Yükseköğretim kurulu tarafından yerine getirilmiştir.

Ayrıca mevcut plan oluşturmak, kurum ve bölüm planlarına uygun örnek verilere oluşturulmuş hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Programı

Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve girişimci ve bir üniversite olmak ve üyesi sayısının

Arttırılması,

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve proje sunmak, diğer Eğitim Fakülteleriyle daha bir program için yeni bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması,

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler araştırması,

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili soruları güncellenebilir,

Strateji 5: Öğretim elemanlarının araştırma usul ve stil ile istatistik bilgisinde yenilemeleri ve bu gelecekte hizmet içi eğitimlerin tecrübesi,

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi,

Strateji 8: Öğretim Üyesi elemanının uyumlu çalışabilmesi için iletişim tekniklerinin Kullanılması,

Strateji 9: Anafartalar Yerleşkesindeki kütüphanenin güçlendirilmesi için destek garanti altına alınması,

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi,

Strateji 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumluluk paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve elemanlarının dahil edilmemesi,

Strateji 12: Seminer, kongre, sempozyumlarda öncü Eğitim Fakülteleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 13: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilmesi,

Strateji 14: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın yanında.

Strateji 15: Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların bilgisi.

SONUÇ

Yükseköğretim kurulu tarafından sosyal bilgiler aciliyet programı somut ve evrensel verilere çevrilebilir olarak güncellenmiştir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ogretmen-yetistirme>

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı Programı eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak dış ve disipline yüzeyde içermeyen.

Eğitim Fakültesi hedef Ulusal etik, hedeflerine Uygun'un etik Kurumsal Uluslararası öğretmen eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarını var mı Sosyal Bilgiler Öğretim Planı (Müfredat) Yükseköğretim Kurulu Tarafından hazırlanarak 2018 Zira programlarımız oğul güncellemeler ile Birlikte seçmeli dersleri tr bol Öğrenciler Tarafından özgürce Tercih edilen etik, bir öğretim planına sahip olmuştur. Yeni öğretim planı, beklenen kazanması bilgi, beceri ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri elde etmektedir. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir.

Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun, tüm programların bilgi ve beceriler yanı sıra ulusal ve uluslararası değerlerin öğretmene yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için eğitim bilimleri ve diğer sosyal bilimlerden yararlanılmaktadır. Ayrıca iki dönem öğretmenlik uygulaması ve onu yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla kurslarla yetkinlikleri arttırılmaktadır. Programların bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim verilmesidir. Ayrıca programımız kapsam bakımından disiplinlerarası dalma gerektirmektedir. 2018 tarihli Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanmış olan mezunlarımız, hem özel hem de kamu eğitim kurumlarında çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmiştir. Programlarımız araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim kullanarak toplumsal değerlere saygılı öğretmenler yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede öğretmenlerimiz;

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;

İnsan ilişkileri ve önemsiz önem veren;

Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilen,

Ömür boyu öğrenmeye düstur edinmiş öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Sosyal Bilgiler Öğretim Planının minimum kredi ve AKTS bileşenlerini yazılım ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da açıklanarak ekteki kanıt linklerinde bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitim Planı eğitim hedefleri ve programı çıktılarını bir eğitim planına (müfredatı) sahiptir ve bu Plan Yükseköğretim kurulu tarafından hazırlanmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sosyal_Bilgileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi09042019.pdf

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181>

Kanıtlar

[Lisans Programı Öğretim Programı.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Eğitim planının uygulanmasında eğitim yöntemleri, bilgi, beceri ve öğrenmenin öğrenilmesi garanti edebilmelidir.

Programlarımız temel soru sorma soruları aşağıya çıkarılmıştır:

1. Anlatım Yöntemi
2. Gezi Gözlem Yöntemi
3. Örnek Olay Yöntemi
4. Gösteri Yöntemi
5. Problem Çözme Yöntemi (*Tümevarım , Tümdengelim, Analiz, Sentez*)
6. Soru -Cevap Yöntemi
7. Grup Tartışması Yöntemi (*Büyük Grup Tartışması, Münazara, Panel, Forum ve Seminer*)
8. İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi

Programlarımız şifreli soru sorma soru sormak aşağıya çıkarılmıştır:

1. Mikro Öğretim
2. Beyin Fırtınası
3. Görüşme Tekniği
4. Benzetişim Tekniği

Programlarımız şifreli soru sorma soru sormak aşağıya çıkarılmıştır:

- a. Sunuş Yolu Öğretim Stratejisi
- b. Buluş Yolu Öğretim Stratejisi
- c. Araştırma-İnceleme Dayalı Öğretim Stratejisi

Programlarımız şifreli soru sormak için şifreli dersler aşağıya çıkarılmıştır:

1.Yapılandırmacı Öğretim Uygulamaları

2. Probleme Dayalı Öğrenme

3. Proje Tabanlı Öğretim

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında ikinci öğretim bulunmamaktadır. Normal eğitim eğitimi alan eğitimi, eğitim bilimleri ve genel kültür zorunlu dersleri yanında adı geçen seçmeli dersler çaylar. Danışmanlar kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra eğitim gelişimlerini takip etmektedir. Ders programı yüze gerçekleşen eğitim ile ders soru sorabilecekleri interaktif bir ortamdan oluşmaktadır. Dersler hakkında herhangi bir bilgi paylaşımı, öneri vb. gibi konularla dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili anabilim dalı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

Öğreniyorum dersler ve ders sorumluları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bölüm eğitim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü yerde altına alınacak ve gelişimini ilerletmek için bir eğitim sistemi ortamında öğrenilebilir. Zira öğretim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ... Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan ders kapsayacak şekilde işlenmektedir.

Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

Eğitim planının uygulanacağı eğitim yöntemleri, öğrenmenin kazandırılmasında ve öğretilmesi öğrenilmesi öğretiliyor. Bu derslerde öğrenmek ve değerlendirme sonuçları elde edilmiştir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3. Eğitim Plan Yönetimi

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanacağı güvence altına alınacak ve sürekli gelişimini bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, ilgi alanlarına yönelik olarak da seçimlik derslere sınıf danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrencilere sorumlu lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birimlerini okuyabilirler. Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü gözetleme güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın sıra sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına kadar nakledilmiş tüm mezuniyet öğretileri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezuniyet aşamasındaki sorumlu oldukları eğitim planına uygun dersler almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve Bölümleri tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon Üyeleri web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanmasını güvence altına almak için lisans planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve ekteki kanıtlarda bunlar. Ders tanımlayıcı formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu / seçimli bilgisi, içerik, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel ders yer ders tanım bilgilerini formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve onu yıl güncel yazıyor. Öğretim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrencilerden başka duydukları rekabetleri de erişebilmektedirler. Öğrencinin Öğrenilmesi Öğrencinin Öğrencinin Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı öğrenildi. Her öğretim elemanın derse kitap özdeğerlendirmesini geri bildirimde edebilme beklenmektedir.

Bundan sonra hazırlanacak planının sürekli gelişiminin döngüsü, Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilecektir. Eğitim planının öngörüldüğü üzere araştırılacağı ve eğitim planının sürekli aralıklarla toplantılar yapacaktır. Bu toplantılarda öncelikli iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetleri neler olduğu, birim yeni, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi ne gibi birbirine benzeyen, birbirine benzeyen şeyler delecektir.

SONUÇ

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde güvence altına alınacak ve sürekli olarak devam edecek bir eğitim yönetim sistemi var, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanı, öğrenci danışmanları, öğretim üyeleri ve denetim ve gözetiminde yönetimi.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Cografya_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim Planı, en az iki yıllık ya da en az 60 kredi ya da en az 120 AKTS kredisi temel temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planımız, en az 240 AKTS kredisi temel bilim eğitimi içermektedir. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ... Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan ders planında yer alan alan kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki alan eğitimi, eğitim bilimleri ve genel kültür derslerinin yarıyıllara, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde yazılı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders alıntı ve diğer tüm kanıtlar aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

KANIT

Bölüm/Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181>

Kanıtlar

[SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Sosyal Bilgiler Öğretim Planında Sosyal Bilimler genel disiplini en alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine dersler dersler düzeyde ve AKTS bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin (Alan eğitimi ve eğitim bilimleri dersleri) yanında, eğitim ilgi alanlarına yönelik bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik yapılacak genel kültür dersleri de bulunmaktadır.

Test etme, test etme, hipotezleri kurma, problem çözme becerilerinin yanı sıra; düşüncesini geliştirmek için araştırmayı geliştirmek için araştırmayı araştırmak için araştırmayı araştırabilecek. Disiplinler arası çalışma teşvik etmek amaçlı olarak bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

SONUÇ

YÖK öğren öğretim planlarında Sosyal Bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine dersler yeterli dersler ve AKTS bulunmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Eğitim teknik bölüm bütünlük ve programı basit eğitim programı.

Program türleri eğitime dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların öğretmenlik formasyonunu kamu veya özel sektör eğitim kurumlarında uygulayabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Kurulunca yapılmaktadır.

SONUÇ

Yükseköğretim programı amaçları genel eğitime dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların öğretmenlik formasyonunu kamu veya özel sektör eğitim kurumlarında uygulayabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere gerekli değerlendirmeler Bölüm Kurulunca yapılmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili bilgi ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama / tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla istediğinizle. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim sürmek üzere dersin sağlaması sistemi eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara gelecek şekilde planlanmaktadır. Yanı sıra öğrenci lisans eğitimi süreleri öğretmenlik uygulaması becerilerinden yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Bu dersler Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Öğretmenlik Uygulamaları 1 ve 2, Sosyal Bilgiler Öğretimi 1 ve 2 şeklinde sıralanabilir.

SONUÇ

Yükseköğretim kurulu tarafından geçmiş derslerde edindikleri bilgi ve yeni aldıkları derslerde kullanacakları bir sıralama içinde derslerin birbiri üzerine edilmesinin sağlandığı bir öğretim planı hazırlanmıştır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri: <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6176>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6190>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6181>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

1. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Öğretim kadrosu, her biri yeterli olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişim, mesleki kuruluşlar ve işverenle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde yeterli olmalıdır .

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı, okuyine kaliteli eğitim vermek, onunla ilgilenip başlıklı öğretmenler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 1 profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 2 Görev Görevlisi (13-b / 4) çalışmaktadır. Anabilim Dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi programı dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan soruları ve aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı akademik kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişim, mesleki kuruluşlar ile ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak görevlerini çalışmaktadır. Ancak bu akademik kadro daha iyi bir eğitim verebilmek için yeterli değildir. Bu yüzden akademik kadroyu güçlendirme çalışmaları devam etmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurum içi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-kadro.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/akademik-personel.html>

Kanıtlar

[Tablo 19 Ders Yüğü Dağılımı.pdf](#)

[Tablo 17 Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.pdf](#)

[Tablo 16 Öğretim Elemanları Yaş Dağılımı.pdf](#)

[Tablo 20 Haftalık Yük Özeti.pdf](#)

[Tablo 18 Programda Öğretim Elemanı Başına Öğrenci Sayısı.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarıyla ayrıntılı olarak sunulmuştur.

SONUÇ

Öğretim üyeleri kadrosu uzman, yayım faaliyetlerinde bulunan bir kadrodan oluşmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sitesi, 2018-2020 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı,

2019 Eğitim Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu,

2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri,

Bölüm Kurumiçi Değerlendirme Raporu (KİDR 4)

Bölüm Stratejik Planı (2018-2022)

2019 Bölüm ve Program Faaliyet Raporları.

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-kadro.html>

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/hakkinda/akademik-personel.html>

Kanıtlar

[Tablo 23 .pdf](#)

[Tablo 21 Öğretim Kadrosunun Yayınları.pdf](#)

[Tablo 22 Öğretim Kadrosunun Projeleri.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3. Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve güncelleme kriterleri sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları” na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet denet “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” altında yayımlanmış olup 2020 yeni kriterler doğru girmiştir. Bu çerçevede genel olarak araştırma, çalıştıkları sektörde araştırma yapmaları, araştırmaları ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına araştırmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek,

A-Profesör kadrolarına başvurmak için;

Profesörlüğe yükseltme ve atama sorumlu, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde devletlere göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için ; Doçentliğe yükseltme ve atama bitışı, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde görüşlere göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili alan koşulları aranır.

C - Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için ; Doktor Öğretmeliğine yükseltme ve aynı zamanda 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna İlk Defa Atanma İçin:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi ile uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan olmak ve bu puanın en az% 50's akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma ziyaretlerini gerçekleştirmiş olan iletiler; 1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan,

3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az% 65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az% 15'ini de 20-23. Arası maddelerinden alınmış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

Doçent Kadrosuna Atanma İçin : 1) Yükseköğretim Kurulu ile denk merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan yabancı dil sınavından yükseköğretim kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna bir puan olmak, doçentlik bilim belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavı buna denk bir puan Öğrenilmiş olmak (YÖK tarafından kabul edilen yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu Tamamlandı).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az% 50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Görev almış ya görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

Profesör Kadrosuna Atanma İçin: 1) Prof. yayımlanması, 2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az% 50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. Maddelerinden alınmış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. Maddeler arası), 3) Bir bilimsel projede * görev alıyor olmak, 4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya / gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak .

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yeni kriterler yerine Doçent unvanını buralarda profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

ÇOMU Öğretim Üyesi atama ve yükseltme kriterleri Rektörlüğümüz ilgili kurullarından geçerek ilan edilmiş kriterler olup, öğretim üyesi niteliğini yükseltmeyi amaçlamaktadır. Şu an uygulamada bulunmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri: <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

1. ALTYAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Bilin Tüm Alanlar

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçları ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim Fakóltesinde 48 adet derslik mevcut olup, hala tamamında ve laboratuvarlarda ya akıllı tahta ya da projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Binada bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap yapılacak donanıma sahiptir. Yeni bina kantin, 171 adet ofis, 1 adet 200 kişilik amfi derslik, 1 adet resim atölyesi, 6 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 fen laboratuvarı, 2 drama dersliği, 25 bireysel çalgı eğitimi odası, 2 coğrafya dershanesi mevcuttur. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs "ki mevcut ortak kullanımdır. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar sitesi için bilgisayar laboratuvarı, drama sınıfı, coğrafya sınıfı ve resim atölyesi bulunmaktadır. Bunlara konferans salonu, toplantı salonu, kırtasiye, kantin ve yemekhane bulunmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetinde kullanılan bir adet kapalı spor salonu bulunmaktadır. Fakólte hizmet bina inşa edilmiş olup, çevre yapım çalışmaları devam etmektedir. Biri açık, biri kapalı olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır.

Derslikler: Fakóltemizde 48 adet derslik mevcut olup, tamamında ve atölyelerimizde akıllı tahta ya da projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu: Fakóltemizde bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap olacakıma sahiptir.

Konferans Salonu: Fakóltemizde, seminer ve panel gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli dizayn edilmiş olan 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman bilimsel kanıtlar paylaşma bulabilmektedir.

SONUÇ

Bölüm Programlarımızın sınıfları, diğer teçhizatları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakóltemizde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve

ses sisteminin yeterli dizayn edilmiş olan 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kanıt sergileme sergileme bulabilmektedir. Kampüs öğrencilerimizin ve çalışan öğrencilerimiz hijyenik sınıfta yemek yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin yemekhane. Bir adet spor salonu mevcuttur.

Öğrencilerimiz Anafartalar Yerleşkesi'nde ve Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunan kütüphane imkanlarından da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için kapalı spor salonundan olan Gençlik ve Spor Bakanlığı yerleşkesinden faydalanabilir. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis Öğrenilmiş hastaneler.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvuruyor. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile Fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz tüm yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal gerçekleşmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni şehir stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin özgüven için çaba sarf etmenin yanında, onun etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından ilgili olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar Fakültemiz konferanslarından faydalanmaktadır.

SONUÇ

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olup ve geliştirilmeye çalışılmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3. Teknik Alt Yapı

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğretmen yetiştirme araçlarını öğrenebilecekleri öğrenebilecekleri değildir. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve eğitsel eğitim için araştırma için gerekli olmalıdır.

Amacı bilim merkezli öğretmen yetiştirme olan fakültemiz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazır pişirme hedefine oturtulmuş. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, Coğrafya Sınıfı, Drama Salonu, Resim Atölyesi mevcut olup şartların geri dönüşümü yazı sürmektedir. Bilgi edinme sağlama kolaylaşmak için Fakültemiz bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan

internetten yeterince yararlanabilmek için internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok kaynak elektronik tabanı veri erişimi sayesinde yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi işler hizmetine cevap. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite alanında yüz yüze ve çevrimiçi eğitim düzenlenmektedir. Özetle karşılanmaktadır.

SONUÇ

Fakülte ve Bölüm Programları teknik altyapısı yeni hizmet binasına geçiş ile birlikte her geçen gün daha iyiye gitmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4. Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli program olmalıdır.

Eğitim Fakültesi Kütüphanesi, açık raf ve Dewey Ondalık Sınıflandırma konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet bilim araştırmalarında aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali aracılığıyla erişilebilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, çevrimiçi hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, bulan akademik bilgi bilgilerinin temin edilmesi. Yurtiçi bilgi kaynakları ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

SONUÇ

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, çevrimiçi hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Fakülte kütüphanesi geliştirilmektedir.

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5. Özel Önlemler

Öğretim öğrenim laboratuvarında gerekli güvenlik önlemleri olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi olmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının ortamında bina ve 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Dersliklerinde güvenlik kameraları yer almaktadır. Programımızın en üstte, engelli üssü ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların kullanılması mümkündür.

Desteklenenler için asansör uygulaması da bulunmaktadır.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programının yürüttüğü binalarda, engelli ceza ve elemanlarının erişim sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların kullanılması mümkündür.

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın devam ve bunun sürdürülebilmesini sağlamak gerekir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde yer alan Programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde kendisine sınırlı ölçüde sponsor desteği sağlanmaktadır. Fakültemizde 2019 yılında gerçekleşen harcama tutarı; toplam 20.356.153,04 ₺'dir.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji başkanlığı birim birim başkanlığı norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlarının üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak için hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Fakülte Dekanlığı yönetimi ve sekreterliğince takip edilmektedir.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında yapılan harcamaların temel kaynağını katma gelirleri bilgi. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen önerilerde aynı yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Bölümlerde Fakülte bütçesinden ödüyor. Ancak Fakülte bütçesi yeterli değildir. Bu da programların taleplerinin yeterince karşılanamamasına yol açmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Kaynaklar, bir öğretim kadrosunu çekecek, mesleki gelişimini sürdürmek için yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir Program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji başkanlığı birim birim başkanlığı norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders bütçemiz bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner sermaye bütçesinden karşılanmaktadır.

Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders

ücretleri 2547 sayılı kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir.

Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Bölümler de Fakülte bütçesinden pay almaktadır. Ancak Fakülte bütçesi yeterli değildir. Bu da öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı sınırlandırmaktadır. Proje desteklerinin de sınırlandırılmasına yol açmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gereken anlaşmayı gerçekleştirme, bakımını ve tedavisine alınacak parasal kaynak sağlanmalıdır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler Anabilim Dalı başkanlarından gelen talepler alt yapı ile ilgili isteklerini Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek mavi dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine Fakülte Dekanlığına bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi

inşaatın dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların Dekanlık bütçesini aştığı, Rektörlük ile karşılanır. Dekanlık bütçesinin sorgusu sormak gerekirse ek bütçe talebinde bulunulabilir ve örnek ek bütçe ile bölümlere gerekli destek mevcut. Yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak sunulan bilgisayar laboratuvarı ve bazı Coğrafya sınıfları kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat kategorilerinde bölümlere ilgili bölümlere ve laboratuvarlara bütçesinden karşılanmaktadır. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak sunulan bilgisayar laboratuvarı ve bazı Coğrafya sınıfları kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat kategorilerinde bölümlere ilgili bölümlere ve laboratuvarlara bütçesinden karşılanmaktadır. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak sunulan bilgisayar laboratuvarı ve bazı Coğrafya sınıfları kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat kategorilerinde bölümlere ilgili bölümlere ve laboratuvarlara bütçesinden karşılanmaktadır.

Fakültemizde 48 adet derslik mevcut olup, not tamamında ya akıllı tahta ya da projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Hizmet binasında bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap yapılacak donanımına sahiptir. Eğitim Fakültesi konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli dizayn edildiğinde 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman bilimsel kanıtlama sunmatamamlanmaktadır. Kampüs öğrencilerimizin ve çalışan öğrencilerimiz hijyenik sınıfta yemek yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin yemekhane. Bir adet spor salonu, bir adet kırtasiye mevcuttur. Bu bağlamda, Fakültemizde Bilgisayar Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, Drama Salonu, Coğrafya Sınıfı ve Resim Atölyesi mevcut olup şartların geri döndürülmesini sürmektedir.

Bilgi edinme sağlama kolaylaşmak için Fakültemiz bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim üyeleri çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok kaynak elektronik tabanı veri erişimi sayesinde yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi işler hizmetine cevap. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite alanında yüz yüze ve çevrimiçi eğitim düzenlenmektedir.

SONUÇ

Bölümler de Fakülte bütçesinden payında. Ancak Fakülte bütçesi yeterli değildir. Bu da gereken anlaşmayı gerçekleştirme, mekan ve teçhizat bakımını yapma ve ulaşacak parasal kaynağı sağlamamaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA

[Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.](#)

[Kanıt linkleri:](#)

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4. Teknik ve İdari Kadrosu Desteği

Program ihtiyaçlarınızı karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek ve nitelikte olmalıdır.

Bu kılavuz, Fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. İdari işlerimizin yürütmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Fakültemiz idari kadrosunda 38 idari personel görev yapmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari uygulamasında esas almakta organizasyon ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göreta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ileriye dönük personelin desteğiyle Fakültemiz sekreterliği yönlendirmesinde yürütmektedir. İç kontrol standartlarına ilişkin uyum eylem planının sorumluluğu idari personel içeriği Fakülte sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı önem arz etmektedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9- ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde düzenlenmeli.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte üst yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6 / 2008-5772 / 2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına kişilerdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite Üyeleri tarafından seçilecekler Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya ileri teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Birinci toplantıda dağıtım en az yarısının hazır olma şarttır. Bu sağlanamadığı toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar için seçeceği kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, diyorum birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör aday olarak başvuran profesörler Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üçün başkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, diyorum birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör

adaylarının seçimi ve rektörün yapılması gereken mütevellî heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8 / 2016-6745 / 14 md.) Rektör, çalışmalarında yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri dava en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle ilgili olmak için kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md .; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, komuta komutlarından yardımcılarında yerine vekil görevi. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. araştırında yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri kendi rektörlük görev süresiyle ilgili olmak olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md .; Aynen Kabil: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, komuta komutlarından yardımcılarında yerine vekil görevi. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. araştırında yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri kendi rektörlük görev süresiyle ilgili olmak olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md .; Aynen Kabil: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, komuta komutlarından yardımcılarında yerine vekil görevi. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, komuta komutlarından yardımcılarında yerine vekil görevi. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, komuta komutlarından yardımcılarında yerine vekil görevi. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir.

Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Eğitim - öğretim yılı sonunda ve üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yazı hakkında Üniversitelerarası bilgi vermek,

(3) Üniversitenin Yatırım programları, bütçesini ve kadroları, birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini verdikten sonra ve yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi ziyaret ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev hedefleri değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin sorgulama ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile verilen diğer diğer öğrenmektir. Üniversitenin ve çeşitli birimlerinin devredeyken ve geliştirilmesinde bir programda kullanılmasında ve geliştirilmesinde, sağlanabilir sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, araştırma ve yayımlarının devlet kalkınma plan, ilke ve yayın planlamasında, ilke ve yürütme planlamasında bilimsel ve idari gözetim denetimin yapılmasında ve görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede sorumlu ve sorumlu sorumlu.

Senato: Madde 14 - a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve fakülleden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve

yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki kez toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup birleştiren yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yıkama girecek olan üniversite veya üniversitenin postaları ile ilgilileri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - programları ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kurulu üye seçmek,
- (8) Bu kanunla verilen diğer diğer öğrenmektir.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 - a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı veri yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup olmadığını öğrenmek için:

- (1) Yükseköğretim üst kurumları ile senato kararlarının alınmasında, program ve programlara yardım etmek,
- (2) Faaliyet planlarının ve programlarının uygulanmasını sağlamak; Üniversiteye bağlı birimlerin önerileri satın alma programı, incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak, (1)
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile diğer diğer dinlemektir.

Bölüm: Madde 21 - Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı yönetilir. Bölüm başkanı; Programın profesörleri, aylık olarak bulunmadığı doçentleri, yapmayanlarda yardımcı olan yardımcı doçentler fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrarlanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için üyelerinden birini vekil olarak yetkilendirilmiş. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla verilen grupta, kalan süreyi aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, Programın takip eden eğitim - bölümden bölüme ait her türlü

faaliyetin takip eden bir programın yürütme faaliyetinden sorumlu. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Fakülteler

MADDE 7. Fakülte; Yüksek eğitim-öğretim, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar şifrelenebilir.

Fakülte, genellikle bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur. Bir eğitim programı uygulayan fakültelerde bir bölüm bulunur.

Dekan

MADDE 8. a) Atanması: (Değişik: RG-4/1 / 1994-21808)Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği,

üniversite öğren veya dışından üç profesör yüksek öğrenim Kurulunca üç yıl süre ile yürütme ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atılabilir.

Dekan bölüm çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin yanıtı yanıyorum en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan yardımcıları dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcıları değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcıların görevi de sona erer.

Dekana, görev başında zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte defterlerinde düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Öğrenim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro karşılığı gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin üst düzey personeli üzerinde genel gözetim ve görevini sürdürmek,
5. Kanun ve izinlerle ilgili diğer öğrenmektir.

Dekan; fakültenin ve birimlerinin öğrenimlerinde rasyonel olarak kullanılmasında ve geliştirilmesinde, zaman güvenlik önlemlerinin alınyla, öğrencinin gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim öğrenim, bilimsel araştırma ve

yayın faaliyetlerinin bir yürütmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci sorumludur.

Fakülte Kurulu

MADDE 9.

a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölüm başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksek müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir grup üyesinden oluşuyor.

Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar.

Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ birleş olupen yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim öğretim kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kurulu üye seçmek,
3. Kanun ve diğerleriyle ilgili diğer yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

MADDE 10.

a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.

Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grubu, eğitim koordinatörlükleri kurabilir ve kısa görev düzenlerini kurabilir.

b) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup olmadığına dair yürüyen

1. Fakülte kurulunun kararları ile ilgili esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin Yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait süreç hakkında karar vermek,
6. Kanun ve başkaları ile ilgili diğer yapmaktır.

Bunlara ek olarak kanıtlarda tüm organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı aktarılmıştır.

SONUÇ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar süreç alma, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir .

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar.

Kanıt linkleri:

Kanıtlar

[Tablo 24.pdf](#)

10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Programları'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir.

SONUÇ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

HENÜZ OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları., İçkontrol raporları, Stratejik planlar, Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

SONUÇ
SONUÇ

1. SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi İnceleniyor Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı tüm testleri yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları yöneticiliğine ilişkin rapor. Ayrıca beş yılda bir plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmıştır. En son 2018-2022 olarak rasgele planımız üniversitemizin yeni vizyonu ile 2020-2025 olarak yeniden güncellenecektir. Anabilim dalında sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve izleme yetkisi kurulmuştur. Anabilim yüksek performans ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışmaktadır. Anabilim Dalında bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık

bir örnek tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018 ve 2019 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Anabilim Dalıyla ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net araştırma yapmak öğrenci ve mezunlar için test yapılması ancak henüz sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların katılımı konusunda daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Anabilim Dalında bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir örnek tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018 ve 2019 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Anabilim Dalıyla ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net araştırma yapmak öğrenci ve mezunlar için test yapılması ancak henüz sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Anabilim Dalında bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir örnek tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018 ve 2019 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Anabilim Dalıyla ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net araştırma yapmak öğrenci ve mezunlar için test yapılması ancak henüz sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Anabilim Dalıyla ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net araştırma yapmak öğrenci ve mezunlar için test yapılması ancak henüz sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Sosyal Bilgiler öğretmenliği programı tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; Aynı zamanda işletme işlemi ile sorumlu olabilir. Sonuç olarak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı ile ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Prof.Dr.Muhammet ERAT

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Kanıtlar

[Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu.pdf](#)