

ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Dr. Öğr. Üyesi Sinan KALKAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Derya GİRGİN (Üye)

22.07.2020-31.08.2020

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	4
AMAC.....	4
KAPSAM.....	4
UYGULAMA PLANI.....	4
KOMİSYON ÜYLERİ.....	4
01. PROGRAM AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER	5
01.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR.....	5
01.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ.....	6
01.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU.....	6
01.4. PROGRAMDI VİZYON VE MİSYONU.....	9
01.5. PROGRAMDI AMACI.....	10
01.6. PROGRAMDI HEDEFİ.....	11
01.7. KAZANILAN DERECE.....	11
01.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLERİ.....	11
01.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER.....	11
01.10. PROGRAMDI MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ.....	12
01.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ.....	12
01.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI.....	12
01.13. PROGRAMDI İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	13
1. ÖĞRENCİLER	13
1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ.....	13
1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA.....	16
1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ.....	17
1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME.....	19
1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ.....	20
1.6. PROGRAMDAN MEZUNİYET KOŞULLARI.....	22
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	23
2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	23
2.2. PROGRAM AMAÇLARININ ÖĞRENCİLERİN KARİYER HEDEFLERİNE UYGUNLUĞU.....	25
2.3. PROGRAM AMAÇLARININ KURUM VE BİRİM ÖZGÖREVLERİNE UYGUNLUĞU.....	26
2.4. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK BELİRLENMESİ.....	30
2.5. PROGRAM AMAÇLARINA ERİŞİM.....	31
2.6. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK GÜNCELLENMESİ.....	32
2.7. PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞILDIĞINA DAİR TEST ÖLÇÜTLERİ.....	33
3. PROGRAM ÇIKTILARI	34
3.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU.....	34
3.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	38
3.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI.....	39
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	40
4.1.....	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ SÜREKLİ İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK KULLANIMI.....	40
4.2. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI.....	48
5. EĞİTİM PLANI	52
5.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT).....	52
5.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI.....	55
5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ.....	57
5.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I.....	58
5.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ H.....	63
5.6. PROGRAM AMAÇLARI KAPSAMINDA GENEL BİR EĞİTİM PLANININ VARLIĞI.....	64
5.7. ANA TASARIM DENEYİMİ.....	65
6. ÖĞRETİM KADROSU	66
6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ.....	66
6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ.....	68

6.3. ATAMA VE YÜKSELTME	70
7. ALT YAPI	72
7.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN TÜM ALANLAR	72
7.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI	73
7.3. TEKNİK ALT YAPI	75
7.4. KÜTÜPHANE	76
7.5. ÖZEL ÖNLEMLER	76
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	77
8.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK	77
8.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ	78
8.3. ALTYAPI TEÇHİZAT DESTEĞİ	79
8.4. TEKNİK VE İDARİ HİZMET KADROSU DESTEĞİ	80
9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	82
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER	87
SONUÇ	88

ŞEKİL VE TABLOLAR

TABLO 1. PROGRAMDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI.....	7
TABLO 2. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIMLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	7
TABLO 3. ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	7
TABLO 4. ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK YAYINLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	7
TABLO 5. ÖĞRETİM KADROSUNUN ANALİZİ.....	8
TABLO 6. ÖĞRETİM KADROSUNUN TAMAMLANAN VEYA HALEN DEVAM ETMEKLE OLAN PROJELERİ.....	8
TABLO 7. ÖĞRETİM ELEMANLARININ ALDIĞI BURS VE ÖDÜLLER.....	9
TABLO 8. ÖĞRETİM ELEMANLARININ MARKA, TASARIM, PATENT SAYILARI.....	9
TABLO 9. PROGRAMA KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	14
TABLO 10. PROGRAMDAN MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	15
TABLO 11. PROGRAMA MERKEZİ YERLEŞTİRME SINAVIYLA KAYIT OLAN ÖĞRENCİ SAYISI.....	15
TABLO 12. ÖĞRENCİLERİN DERSLERE DEVAM DURUMLARI.....	15
TABLO 13. SON 2 YILA AİT MERKEZİ YERLEŞTİRME SINAVI PUANLARIMIZ.....	15
TABLO 14. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK EYLEM PLANI.....	45
TABLO 15. PROGRAM ÖĞRETİM PLANI.....	54
TABLO 16. BÖLÜMDEKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI.....	66
TABLO 17. BÖLÜMDE ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	66
TABLO 18. PROGRAMDA ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	67
TABLO 19. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIM.....	67
TABLO 20. ÖĞRETİM KADROSUNUN HAFTALIK YÜK ÖZETİ.....	67
TABLO 21. ÖĞRETİM KADROSUNUN YAYINLARI.....	68
TABLO 22. ÖĞRETİM KADROSUNUN PROJELERİ.....	68
TABLO 23. ÖĞRETİM KADROSUNUN DETAY ANALİZİ.....	69
TABLO 24. İDARİ FAALİYETLERE AİT ORGANİZASYON ŞEMASI.....	86
TABLO 25. AKADEMİK FAALİYETLERE AİT ORGANİZASYON ŞEMASI.....	86

GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sonuçların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği örgün programı kapsamaktadır. Bu doküman öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 2 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr.Üyesi Sinan KALKAN (Başkan)

E-posta : sinan.kalkan@comu.edu.tr

Telefon : 0 (553) 450 54 88 Dahili:

Dr.Öğr.Üyesi Derya GİRGIN (Üye)

E-posta : derya.girgin@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 213 55 63 16 2878 Dahili: (3764)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Özel eğitim bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından yaşlılarına göre beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireylerin eğitim özgüven ve yeterlilik gereksinimlerini karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimdir. Açılması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın amacı özel gereksinimli bireylere, toplumdaki diğer bireyler gibi bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlayacak becerileri

kazandırabilen, farklı öğretim tekniklerini ve yöntemlerini bilen ve kullanabilen, özel gereksinimli bireylere ve ailelerine destek hizmetleri sağlayabilen, farklı disiplinlerle işbirliği içinde çalışabilen, alanın sorunlarına duyarlı, mesleğin etik kurallarına uygun; içinde bulunduğumuz bilgi çağının gereksinimlerini yerine getirebilecek bilgi, beceri ve donanıma sahip; öğrenim gördüğü alanın ve yetiştirildiği mesleğin bütün yeterliklerine sahip öğretmenler yetiştirmektedir.

Eğitim Fakültemiz bünyesinde 2019 yılı Şubat ayı itibarıyla 7 bölüm 23 anabilim dalı bulunmaktadır. Üniversitemizin ilk fakültesi olan Eğitim Fakültesi gerek lisans gerekse de lisansüstü eğitimde akademik yapılanmasını hızla sürdürmektedir. Ancak fakültemizde mevcut programlar içerisinde Özel Eğitim Öğretmenliği'ne dair lisans, yüksek lisans ve doktora programlarından herhangi biri bulunmamaktadır. Açılması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı ile yetiştirilecek olan alan öğretmenleri, bu alandaki öğretmen ihtiyacının karşılanmasını sağlayacak ve ortaokulda bulunan öğrencilere özel eğitim ile ilgili temel bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak öğretmenleri yetiştirecektir. Öğrenci alınması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın kısa vadede Eğitim Fakültesi bünyesindeki diğer bölümlerle işbirliği içerisinde yürüteceği faaliyetlerle ülkemizin ihtiyaç duyduğu Özel Eğitim Öğretmenlerini yetiştirmesi; uzun vadede ise yüksek lisans ve doktora programı açılarak ülkemizde "Özel Eğitim" konusundaki akademik çalışmalara katkı sağlanması beklenmektedir.

Bu programın temel amacı ve ilkesi, Özel Eğitim alanında gerekli teorik-pratik bilgi ve becerilere sahip, yetersizliği olan çocukların gereksinimleri temelinde eğitim programlarına ve uygulamalarına bireyselleştirebilen, yetersizliği olan bireylere ve ailelerine gerekli eğitsel desteği sağlayabilen, eleştirel düşünebilen, problem çözme becerileri gelişmiş, araştıran, sorgulayan, yaşam boyu öğrenen, mesleki ve evrensel etik ilkelere bağlı, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

Böylece bu programın, hem Millî Eğitim Bakanlığının ülkemizde gereksinim duyduğu Özel Eğitim öğretmenlerinin eğitimi, hem de bu alana ilgi duyan akademisyen adaylarının sağlam temellerle yetiştirilerek ülkemizde "Özel Eğitim" alanına yönelik bilimsel çalışmaların artırılması hususunda katkısı olacağı öngörülmektedir.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programının öğretim dili Türkçe olup, yabancı dil hazırlık sınıfı yoktur.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programımızda kadrolu olarak görev yapan dört Doktor Öğretim Üyesi, bulunmaktadır. Anabilim dalı başkanı bölüm başkanına, bölüm başkanı da birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Anabilim dalı başkanı, bölüm başkanı ve bir öğretim elemanın ortaklaşa buldukları bir komisyonda programa ait dersler, öğretim planı, uygulama derslerinin kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları									
	<30		30-39		40-49		50-59			
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Dr.Öğr.Üyesi			2		1	1				
Öğr.Gör.Dr.										
Öğr.Gör.										

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Dr.Öğr.Üyesi	Sinan Kalkan	10	37
Dr.Öğr.Üyesi	Derya Girgin	10	16
Dr.Öğr.Üyesi	Çiğdem Nilüfer Umar	10	17
Dr.Öğr.Üyesi	Nergis Ramo Akgün	10	12

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 60 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 4	15
--	----

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Kalkan	8+60=68	60	25	21
Dr. Öğr. Üyesi Derya Girgin	62	38	4	5
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Nilüfer Umar	20+8=28	20	3	6
Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün	11+10=21	3	1	1
Genel Toplam	179	111	33	33

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Kalkan	Gazi Üniversitesi 2019	-	17	1	6 Ay	Yüksek	Orta	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Derya Girgin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	-	8	2	2	Orta	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Nilüfer Umar	İstanbul Üniversitesi	-	29	2	6	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün	Kiril ve Metody Üniversitesi, 2015	-	1	2	2	Düşük	Düşük	Düşük

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devanı Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Kalkan	BAP 2	Araştırmacı
	Tubitak 1	Bursiyer
	Tubitak 1	Araştırmacı
	Özder 2	Eğitmen
Dr. Öğr. Üyesi Derya Girgin	BAP 3	Araştırmacı ve Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Nilüfer Umar	TÜBİTAK 3	Eğitim Danışmanı
	İSTKA 1	Eğitim Yönetimi ve Denetimi Uzmanı
	AB 2	Yaşam Koçluğu Eğitmeni
	BAP 1	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün	AB proje Erasmus +	Yürütücü
Genel Toplamı	17	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Adlı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Kalkan	Tubitak Araştırmacı Bursu
Dr. Öğr. Üyesi Derya Girgin	-
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Nilüfer UMAR	1. Award of the Special Researcher of the Year, 2nd International Congress on Social Sciences, 2018, Al-Quds, Palestine. 2. Bahçeşehir Üniversitesi Yüksek Lisans Programları Onur Bursu Öğrenci Ödülü (2007-2009) 3. Yabancı Ülkelerin Hükümetimize Verdiği Burslar, Finlandiya Eğitim Araştırma Bursu (2009-2010) 4. Arizona Üniversitesi, Prof. June Maker Özel Araştırma Bursu, (2012-2014) 5. Georgia Torrance Creative Center, Araştırmacı Bursu (2013) 6. Iowa Belin Blank Center Onursal Araştırmacı Bursu (2013-2015) 7. İsrail Hükümeti Eğitim Bakanlığı, Üstün Zekalılar Müdürlüğü, Bilim Sanat Akademisi, (2011-2012)
Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün	1. Best Practice Article, Journal of Special Education and Rehabilitation, Mart 2009 2. Araştırma Bursu, Eğitim ve Bilim Bakanlığı-Makedonya, Temmuz 2009
Genel Toplam	14

Tablo 8. Öğretimi Elemanlarının Marka, Tasarını, Patent Sayıları

Dr. Öğr. Üyesi Sinan Kalkan	-
Dr. Öğr. Üyesi Derya Girgin	-
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Nilüfer Umar	-
Dr. Öğr. Üyesi Nergis Ramo Akgün	-
Toplam	0

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu; Türkiye’de özel gereksinimli bireylerin tanınması ve eğitimine yönelik etkinlikleri yaygınlaştırmak, toplumda özel gereksinimli olma durumunun tanınmasına ve kabul görmesine, özel gereksinimli bireylere sağlanacak hizmetlerle ilgili yapılacak düzenlemelere katkı sağlamak, bilimsel araştırma ve etkinliklerle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlı olmaktır.

Programın Misyonu; Türkiye’de çeşitli yetersizlikleri olan bireylerin ve ailelerin eğitiminde aktif rol alacak, çağın gerektirdiği niteliklere sahip ve donanımlı özeğitim öğretmenleri yetiştirmek; özel eğitim alanında teorik ve pratik araştırma etkinlikleri yürütmek, bilgi üretmek ve yaymaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;

- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Disiplinler arası çalışma anlayışıyla kolektif çalışmayı benimseyen;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, etik değerleri ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen, kanıt temelli bilimsel çalışmalar yürüten bir program olmaktadır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak.
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak.
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek.
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak.
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek.
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak.
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

01.5. Programın Amacı

Özel eğitim bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından yaşlarına göre beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireylerin eğitim özgüven ve yeterlilik gereksinimlerini karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir. Açılması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın amacı özel gereksinimli bireylere, toplumdaki diğer bireyler gibi bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlayacak becerileri kazandırabilen, farklı öğretim tekniklerini ve yöntemlerini bilen ve kullanabilen, özel gereksinimli bireylere ve ailelerine destek hizmetleri sağlayabilen, farklı disiplinlerle işbirliği içinde çalışabilen, alanın sorunlarına duyarlı, mesleğin etik kurallarına uygun; içinde bulunduğumuz bilgi çağının gereksinimlerini yerine getirebilecek bilgi, beceri ve donanıma sahip; öğrenim gördüğü alanın ve yetiştirildiği mesleğin bütün yeterliklerine sahip öğretmenler yetiştirmektir.

Eğitim Fakültemiz bünyesinde 2019 yılı Şubat ayı itibarıyla 7 bölüm 23 anabilim dalı bulunmaktadır. Üniversitemizin ilk fakültesi olan Eğitim Fakültesi gerek lisans gerekse de lisansüstü eğitimde akademik yapılanmasını hızla sürdürmektedir. Ancak fakültemizde mevcut programları içerisinde Özel Eğitim Öğretmenliğine dair lisans, yüksek lisans ve doktora programlarından herhangi biri bulunmamaktadır. Açılması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı ile yetiştirilecek olan alan öğretmenleri, bu alandaki mevcut öğretmen ihtiyacının karşılanması nı sağlayacak ve orta okulda bulunan öğrencilere özel eğitim ile ilgili temel bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak öğretmenleri yetiştirecektir. Öğrenci alınması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın kısa vadede Eğitim Fakültesi bünyesindeki diğer bölümlerle iş birliği içerisinde yürüteceği faaliyetlerle ülkemizin ihtiyaç duyduğu Özel Eğitim Öğretmenlerini yetiştirmesi; uzun vadede ise yüksek lisans ve doktora programı açılarak ülkemizde "Özel Eğitim" konusundaki akademik çalışmalara katkı sağlaması beklenmektedir.

Programın temel amacı ve ilkesi, Özel Eğitim alanında gerekli teorik-pratik bilgi ve becerilere sahip, yetersizliği olan çocukların gereksinimleri temelinde eğitim programlarına ve uygulamalarını bireyselleştirebilen, yetersizliği olan bireylere ve ailelerine gerekli eğitsel desteği sağlayabilen, eleştirel düşünebilen, problem çözme becerileri gelişmiş, araştıran, sorgulayan, yaşam boyu öğrenen, mesleki ve evrensel etik ilkelere bağlı, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

Böylece bu programın, hem Millî Eğitim Bakanlığının ülkemizde gereksinim duyduğu Özel Eğitim öğretmenlerinin eğitimi, hem de bu alana ilgi duyan akademisyen adaylarının sağlam temellerle yetiştirilerek ülkemizde "Özel Eğitim" alanına yönelik bilimsel çalışmaların artırılması hususunda katkısı olacağı öngörülmektedir.

01.6. Programın Hedefi

Bir özel eğitim öğretmeni, çalıştığı kurumun ilke ve değerlerini benimseyerek etik ve bilimsel değerler ışığında öğretmenlik becerilerini sergileyebilecek öğretmenler yetiştirerek ülkemizin toplumsal kalkınmasına katkı sağlamaktır. Bunun yanında bilimsel çalışmalar ile bilimin ve alan yazının gelişmesini desteklemektir. Bu bağlamda programın nitelikli insan kaynağını arttırmak, lisansüstü program açmak bölümümüzün hedefleri arasında dır.

01.7. Kazanılan Derece

Özel Eğitim Öğretmenliğini bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Özel Eğitim Öğretmeni" meslek elemanı unvanını almaya hak kazanmakla birlikte lisansüstü eğitim programlarına devam etme yeterliliğini elde edeceklerdir. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 150 kredi ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre ilgili puan türünden (Sözel) 180 puan ve üzeri almış olmaları ve bu programı tercih edebilmek için ilgili puan türünde en düşük başan sırasının 300.000 olması gerekmektedir. Ayrıca insani özelliklerin gelişmiş olması, özel gereksinimli bireylere yönelik tutumların olumlu olması, etik değerlere yüksek düzeyde sahip olması, işbirliğine açık ve ekip çalışmalarına yatkın

olması, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci becerilere sahip olma, yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmesi bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Özel Eğitim Öğretmenliği programından mezun olan öğrenciler başta öğretmenlik olmak üzere hem kamu hem de özel sektörde rahatlıkla istihdam edilebilmektedir. Bunun yanında özel eğitim alanının akademik kariyer süreçleri dikkate alındığında rahatlıkla üniversitelerde akademik kariyerlerini destekleyebilmektedirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Programımız henüz öğrenci almamış olup, 2020-2021 öğretim yılında ilk öğrencilerini alacaktır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Özel Eğitim Öğretmenliği programı mezunları kamu ve özel sektörde öğretmenlik ve akademik kariyer dışında girişimci olarak kendi eğitim merkezlerini de açıp çalışabilmektedirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar.
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul.
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları (Tohum Otizm Vakfı, ÖZDER vb.),
- Akademik personelimiz ve aileleri.
- İdari personelimiz ve aileleri.
- Öğrencilerimiz ve aileleri.
- Mezunlarımız.
- Özel gereksinimli çocuklar ve aileleri.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı
Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale-Türkiye
Zihin Engellilerin Eğitimi ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Sinan KALKAN
E-posta : sinan.kalkan@comu.edu.tr
Telefon : 0 (553) 4505488
Faks :

SONUÇ

Programımız akademik oluşumunu henüz yeni gerçekleştirmeye başlamış bir programdır. 2020-2021 öğretim yılından itibaren üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirecektir. Bunun için ilgili komisyonların oluşturulması, organizasyon şemalarının hazırlanması, görev tanımları ve iş akışı