

T.C.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Özel Eğitim Bölümü
2021-2025
Stratejik Planı

1. Bölümün Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde. 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. 1992- 1993 Eğitim-öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul. 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Özel eğitim bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından yaşlılarına göre beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireylerin eğitim özgüven ve yeterlilik gereksinimlerini karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir. Açılması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın amacı özel gereksinimli bireylere, toplumdaki diğer bireyler gibi bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlayacak becerileri kazandırabilen, farklı öğretim tekniklerini ve yöntemlerini bilen ve kullanabilen, özel gereksinimli bireylere ve ailelerine destek hizmetleri sağlayabilen, farklı disiplinlerle işbirliği içinde çalışabilen, alanın sorunlarına duyarlı, mesleğin etik kurallarına uygun; içinde bulunduğumuz bilgi çağının gereksinimlerini yerine getirebilecek bilgi, beceri ve donanıma sahip; öğrenim gördüğü alanın ve yetiştirildiği mesleğin bütün yeterliklerine sahip öğretmenler yetiştirmektir.

Eğitim Fakültemiz bünyesinde 2019 yılı şubat ayı itibariyle 7 bölüm 23 anabilim dalı bulunmaktadır. Üniversitemizin ilk fakültesi olan Eğitim Fakültesi gerek lisans gerekse de lisansüstü eğitimde akademik yapılanmasını hızla sürdürmektedir. Ancak fakültemizde mevcut programlar içerisinde Özel Eğitim Öğretmenliği 'ne dair lisans, yüksek lisans ve doktora programlarından herhangi biri bulunmamaktadır. Açılması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı ile yetiştirilecek olan alan öğretmenleri, bu alandaki öğretmen ihtiyacının karşılanmasını sağlayacak ve ortaokulda bulunan öğrencilere özel eğitim ile ilgili temel bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak öğretmenleri yetiştirecektir. Öğrenci alınması planlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın kısa vadede Eğitim Fakültesi bünyesindeki diğer bölümlerle iş birliği içerisinde yürüteceği faaliyetlerle ülkemizin ihtiyaç duyduğu Özel Eğitim Öğretmenlerini yetiştirmesi; uzun vadede ise yüksek lisans ve doktora programı açılarak ülkemizde "Özel Eğitim" konusundaki akademik çalışmalara katkı sağlaması beklenmektedir.

Bu programın temel amacı ve ilkesi, Özel Eğitim alanında gerekli teorik-pratik bilgi ve becerilere sahip, yetersizliği olan çocukların gereksinimleri temelinde eğitim programlarına ve uygulamalarını bireyselleştirebilen, yetersizliği olan bireylere ve ailelerine gerekli eğitsel desteği sağlayabilen, eleştirel düşünebilen, problem çözme becerileri gelişmiş, araştıran, sorgulayan, yaşam boyu öğrenen, mesleki ve evrensel etik ilkelere bağlı, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

Böylece bu programın, hem Millî Eğitim Bakanlığının ülkemizde gereksinim duyduğu Özel Eğitim öğretmenlerinin eğitimi, hem de bu alana ilgi duyan akademisyen adaylarının sağlam temellerle yetiştirilerek ülkemizde "Özel Eğitim" alanına yönelik bilimsel çalışmaların arttırılması hususunda katkısı olacağı öngörülmektedir.

2. Bölümün Vizyon, Misyonu ve Temel Değerleri

Programın Vizyonu; Türkiye’de özel gereksinimli bireylerin tanınması ve eğitimine yönelik etkinlikleri yaygınlaştırmak, toplumda özel gereksinimli olma durumunun tanınmasına ve kabul görmesine, özel gereksinimli bireylere sağlanacak hizmetlerle ilgili yapılacak düzenlemelere katkı sağlamak, bilimsel araştırma ve etkinliklerle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır olmaktır.

Programın Misyonu; Türkiye’de çeşitli yetersizlikleri olan bireylerin ve ailelerin eğitiminde aktif rol alacak, çağın gerektirdiği niteliklere sahip ve donanımlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek; özel eğitim alanında teorik ve pratik araştırma etkinlikleri yürütmek, bilgi üretmek ve yaymaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Disiplinler arası çalışma anlayışıyla kolektif çalışmayı benimseyen;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, etik değerleri ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen, kanıt temelli bilimsel çalışmalar yürüten bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak.
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak.
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek.
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak.
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek.
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak.
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

3. Bölümün Amacı

Programımızın temel amacı bilimsel ve toplumsal beklentiler ışığında nitelikli özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek ve programımızın ülkemizin önde gelen özel eğitim programlarından biri olmasını sağlamaktır. Bu amaç çerçevesinde günümüzün ve geleceğin

rekabet koşullarıyla birlikte lisans ve lisansüstü eğitim programlarımız ile bölümümüz bilimsel platformlarda en iyi şekilde temsil etmeyi hedeflemekteyiz. Bu bağlamda, özel gereksinimi olan bireylerin eğitimi konusunda yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek, yeni bilgi, teori ve araştırmalar oluşturmak, geliştirmek ve uygulamak, alanda gelişmekte olan bilimsel çabayı eğitimle birleştirmek, toplum hizmetlerinin, ilgili politikaların ve eğitimsel düzenlemelerin geliştirilmesi konusunda kamu kuruluşları ve ilgili kişilerle işbirliği yapmak ve hizmet sunmak bölümümüzün temel misyonudur.

4. Bölümün Hedefleri

Bir özel eğitim öğretmeni, çalıştığı kurumun ilke ve değerlerini benimseyerek etik ve bilimsel değerler ışığında öğretmenlik becerilerini sergileyebilecek öğretmenler yetiştirerek ülkemizin toplumsal kalkınmasına katkı sağlamaktır. Bunun yanında bilimsel çalışmalar ile bilimin ve alan yazının gelişmesini desteklemektir. Bu bağlamda programın nitelikli insan kaynağını arttırmak, lisansüstü program açmak bölümümüzün hedefleri arasındadır.

5. Kazanılan Derece

Özel Eğitim Öğretmenliğini bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Özel Eğitim Öğretmeni” meslek elemanı unvanını almaya hak kazanmakla birlikte lisansüstü eğitim programlarına devam etme yeterliliğini elde edeceklerdir. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 150 kredi ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur.

6. Temel Performans Göstergeleri ve 2021-2025 Stratejik Planı

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri
Etki Değeri ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale sayısı	1	1
SCI, SSCI ve AHCI endeksli makale sayısı	7	5
SCI, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde atıf sayısı	32	60
Yurtdışı ortaklı makale sayısı	5	6
Yurtdışı ortaklı kitap sayısı		
Yurtdışı ortaklı kitap bölümü sayısı	11	9
Yurtdışı ortaklı bildiri sayısı	1	1
Dijital ve yenilikçi uluslararası proje sayısı	4	5
Dijital ve yenilikçi uluslararası projelerin bütçesi		

Dijital ve yenilikçi ulusal proje sayısı		
Dijital ve yenilikçi ulusal projelerin bütçesi		
Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım başvuru sayısı		2
Patent, faydalı model, buluş, endüstriyel tasarım belge sayısı		1
ÇOMÜ Teknopark'ta fakülte öğretim elemanlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı		
ÇOMÜ Teknopark'ta fakülte mezunlarının sahip/ortak olduğu faal firma sayısı		
Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı		
Akredite edilen program sayısı		
Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında alınan ödül/belge sayısı		
YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü başvuru sayısı	1	
YÖK, TÜBİTAK, TÜBA ve Yurt Dışı Bilim Ödülü sayısı		
Eğitim alanında, dünya akademik başarı sırası		
Fakülte Birlikleri faaliyet sayısı		

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü
2021-2025 Yılları Stratejik Planı

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Stratejik Hedef 1: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapma

Strateji 1.5. ÇOMÜ'nun ulusal ve uluslararası gelişiminin sağlanması, niteliğinin artırılması ve uluslararasılaşma

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	6	3	6		6		6		6	
Yurtiçi destekli proje sayısı	2	-	2		2		2		2	
Yurtdışı destekli proje sayısı	2	1	2		2		2		2	
SCI makale sayısı	4	-	4		4		4		4	
Ulusal veya uluslararası yayınlanan kitaplar ve kitaplardaki bölümlerin sayısı	5	2	5		5		5		5	
Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon program sayısı	1	1	0		0		0		0	
Bilim köprüsüne niteliğindeki uluslararası ikili/ çoklu projelerin sayısı	1	-	1		1		1		1	
Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elamanı sayısı	1	-	1		1		1		1	
Değerlendirme: Anket										

H: Hedeflenen, B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Stratejik Hedef 2: Eğitim-öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi

Strateji 2.2. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Strateji 2.3. öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

Performans Göstergeleri:	2021	2021	2022	2022	2023	2023	2024	2024	2025 H	2025
---------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---------------	-------------

	H	B	H	B	H	B	H	B		B
Erasmus ve Mevlana uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile gelen ve giden toplam öğrenci sayısı	2	-	3		3		3		3	
Oryantasyona katılan öğrenci sayısı	60	60	0		0		0		0	
Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı	3	4	3		3		3		3	
İş yaşamına hazırlık eğitimleri sayısı	3	-	3		3		3		3	
Düzenlenen eğiticinin eğitim programı sayısı	2	-	1		1		1		1	
Yüksek lisans eğitimi programı sayısı	0	0	0		1		1		1	
Değerlendirme: Anket										

H: Hedeflenen, B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 3: Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 3.1. Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi

Strateji 3.6. iç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Kariyer Günleri etkinlik sayısı	2	-	2		2		2		2	
Sektörle Tanışma günleri/ziyaret sayısı	3	-	3		3		3		3	
Mezunlar ofisi aracılığıyla iletişim kurulan mezun sayısı	1	-	1		1		1		1	
Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet düzeyi	0	0	0		0		0		0	
Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı ders sayısı	1	-	1		1		1		1	
Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık ile ilgili dersi alan öğrenci sayısı	0	0	0		0		0		0	
Topluma yönelik etkinlik sayısı (panel, konferans ve seminer vb.)	6	3	6		6		6		6	
Değerlendirme: Anket										

H: Hedeflenen; B: Başarılan

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü Stratejik Plan Değerlendirme Anketi

Aşağıdaki soruları 1 ve 5 arasında en uygun bulduğu sayıyı seçerek derecelendirme yapınız.
1= Kesinlikle katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= kesinlikle katılıyorum

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Sorular	1	2	3	4	5
Bölümde yeterli sayıda ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştay düzenlenmektedir.			x		
Bölümde yurtiçi destekli proje sayısının yeterli olduğunu düşünmekteyim		x			
Yurtdışı destekli proje sayısının yeterli olduğunu düşünüyorum				x	
Bölümde çalışan eğitimcilerin SCI'da yayınlanan makale sayıları yeterlidir		x			
Ulusal veya uluslararası yayınlanan kitaplar ve kitaplardaki bölümleri sayısının yeterli olduğunu düşünmekteyim			x		
Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon programının faydalı olduğunu düşünüyorum			x		
Bilim köprüsüne niteliğindeki uluslararası ikili/ çoklu projelerin sayısı yeterlidir			x		
Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elamanı sayısı yeterlidir		x			

STRATEJİK AMAÇ 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Sorular	1	2	3	4	5
Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim			x		
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim			x		
Ders dışı düzenlenen saha çalışma ve gezilerin faydalı olduğunu düşünüyorum				x	
İş yaşamına hazırlık eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim			x		
Düzenlenen eğitimcinin eğitimi programının faydalı olduğunu düşünüyorum			x		
Yüksek lisans eğitimi programlarının kaliteli bir eğitim verdiğini düşünmekteyim			x		
			x		

STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Sorular	1	2	3	4	5
Kariyer Günleri etkinliklerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim			x		
Sektörle Tanışma günleri/ziyaretlerinin faydalı olduğunu düşünüyorum			x		
Mezunlar ofisi aracılığıyla mezunlara etkili bir şekilde iletişim kurmaktayım			x		
Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet duyuyorum			x		
Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı derslerin faydalı olduğunu düşünüyorum			x		
Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık ile ilgili dersi alan öğrenci sayısı			x		

Topluma yönelik etkinliklerin (panel, konferans ve seminer vb.) faydalı olduğunu düşünüyorum

x

7. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Özel Eğitim Bölümü 2021-2025 Stratejik Planı, oluşturulan farklı komisyonların gerçekleştirdiği çeşitli alanlara odaklı çalışmaların bir araya getirilmesi ile hazırlanmıştır. Bu komisyonlardaki akademik personelden planın oluşturulma sürecine katkı verenler Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 2. *Stratejik Planlama Ekibi*

Ekip Üyeleri	Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Sinan KALKAN	Zihin Engellilerin Eğitimi A.B.D., Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Derya GİRGIN	Kalite Geliştirme Komisyonu Üyesi

8. Bölümün Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

İç Paydaşlar

- Akademik personelimiz ve aileleri.
- İdarî personelimiz ve aileleri.
- Öğrencilerimiz ve aileleri.
- Mezunlarımız.

Dış Paydaşlar

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar.
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul.
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kuramları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları (Tohum Otizm Vakfı, ÖZDER vb.),
- Özel gereksinimli çocuklar ve aileleri.

Tüm bu paydaşlar ile sürekli etkileşim içinde bulunmaktadır.

9. Bölümün İnsan Kaynağı

Tablo 3. *Bölümümüz 2021 Yılı Akademik ve İdari Personel Dağılımı Tablosu*

Akademik Personel	2021	İdari Personel	2021
Profesör	-	Bölüm Sekreteri	1
Doçent	1		
Dr. Öğretim Üyesi	3		
Öğretim Görevlisi	-		
Araştırma Görevlisi	-		
Diğer	-		
Toplam	4	Toplam	1

10. Bölümümüz Öğrenci ve Mezun Sayıları

Aşağıda, bölümümüzde eğitim alan öğrencilerin ve son yıl mezun olanların sayısı verilmiştir.

Tablo 4. YKS Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı

Program Adı	Yıl	Puan Türü	Kontenjan	OB Yerleşen	Kayıt Yaptıran	Tavan Puan	Taban Puan	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Özel Eğitim Öğretmenliği	2020	SÖZ	60	2	60	417,262	397,393	0	%100
Özel Eğitim Öğretmenliği	2021	SÖZ	60	2	60	392,704	374,129	0	%100

Tablo 5. Aktif Öğrenci Sayıları (2020-2021 Akademik Yılı)

Program Adı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
Özel Eğitim Öğretmenliği	59	63	-	-	122

Tablo 6. Mezun Öğrenci Sayıları*

Lisans Programının Adı	Mezun Öğrenci Sayısı	Yüksek Onur Öğrencisi	Onur Öğrencisi
Özel Eğitim Öğretmenliği	-	-	-

*Programımız henüz mezun vermemiştir.

11. Bölüm Akademik Faaliyet Analizi

Tablo 7. Bölüm GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
*Bölgede ve yerelde özel gereksinimli çocukların eğitimlerini destekleyen tek yüksek öğretim kurumu olmamız.	*Ulusal ve uluslararası projelerin sayıca az olması. *İndeksli yayın sayısının sınırlı oluşu. *Disiplinler arası çalışmaların sınırlı oluşu. *Yerel Yönetim ve Sektörel Kuruluşlarla ilişkilerin beklenen düzeyin altında olması. *Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması. *Akademik ve idari personel açığının varlığını koruması.	*Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. *Çanakkale ilinin tarihi, kültürel dokusu ve coğrafi konumu *Bölgenin eğitim potansiyelinin (hem genç hem yetişkin nüfus açısından) olması. *Eğitim sektöründe kurumlar arası artan işbirliği ihtiyacı *Özel sektörde de	*Mali kaynakların kısıtlı kalması. *Yerleşkemize yakın devlet öğrenci yurdu eksikliği. *Kentsel altyapının yetersiz oluşu. *Hızlı değişen teknolojiye uyum sağlamada altyapı eksiklikleri. *Deniz ve hava ulaşımının yetersizliği. *Üyesi kadrolarının eksik olması. *Hızla artan öğrenci

	*Lisansüstü programlarının olmaması.	nitelikli öğretmenlere duyulan ihtiyaç *Uluslararası akademisyen hareketliliğine elverişli sosyoekonomik bir kültür coğrafyasında bulunulması. *Yerleşkede sosyal ve spor faaliyetlerin yapıldığı tesislerin olması. *Farklı ülkelerden fakültemize gelen öğrenci sayısındaki artış.	kontenjanları ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması.
--	--------------------------------------	---	--

13. İzleme ve Değerlendirme

Bölümümüz 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında gerekli görülen tüm çalışmalarını yerine getirmektedir. Yıllık olarak Bologna Eğitim Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, “yıllık faaliyet raporları” ve “iç kontrol raporları” ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bölümde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirmeleri kalite çalışmaları çerçevesinde belli periyotlarda yapılmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmıştır. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Paydaşlarımızla ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bölümde bütün faaliyetler ve karar alma süreçleri şeffaf bir şekilde yapılmakta olup katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2020 ve 2021 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Bölüm programları, tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileriyle sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Sinan KALKAN

Bölüm Kalite Güvencesi Komisyonu Başkanı