

## Öz Değerlendirme Raporu

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PR.**

Prof. Dr ÇAVUŞ ŞAHİN (Başkan)

Prof. Dr Kaan DEMİR (Uye)

Araştırma Görevlisi Ayşen AKDEMİR (Uye)

Berfu KIZILASLAN TUNCER (Uye)

**4.11.2021-7.11.2021**

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

#### Sınıf Eğitimi

#### Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

#### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

##### 1. İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale-Türkiye

Telefon : 0 286 217 47 63 (Santral)

Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR (Ana Bilim Dalı Başkanı)

E-posta: [mkdemir2000@yahoo.com](mailto:mkdemir2000@yahoo.com)

##### 2. Program Başlıkları

Sınıf Eğitimi Lisans Programı

##### 3. Programın Türü

4 yıllık Lisans programı. Yüksek Öğrenim Kurumunca belirlenen taban giriş puanı esas olmak üzere öğrenci alınmaktadır. Programımız normal öğretim için öğrenci almaktadır.

##### 4. Programdaki Eğitim Dili

Kullanılan eğitim dili %100 Türkçe'dir.

##### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Fakültemiz, Çanakkale'de 1955-56 Eğitim Öğretim yılında 3 yıllık eğitim vermek üzere "Çanakkale İlköğretmen Okulu" olarak açılmıştır. 1974-1975 Eğitim Öğretim yılında 2 yıllık "Çanakkale Eğitim Enstitüsü" haline getirilmiştir. 1982 yılında Trakya Üniversitesi'ne bağlanmış ve ismi "Eğitim Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 1989-1990 Eğitim Öğretim yılına kadar 2 yıllık önlisans eğitimi veren okul, aynı yıl "Çanakkale Eğitim Yüksekokulu" adıyla 4 yıllık eğitime başlamıştır. Programımızın bulunduğu Eğitim Fakültesi 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi bünyesinde "Çanakkale Eğitim Fakültesi"ne dönüştürülmüştür. Ardından 1992 yılında 3837 Sayılı Kanun'la kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Bugünkü adıyla Eğitim Fakültesi, 8 bölüm ve 15' i örgün, 2' si ikinci öğretim veren 17 programla ülkemizin öğretmen ve bilim insanı ihtiyacını karşılamaya çalışmaktadır. Bunlara ek olarak, Fakültenin bulunduğu yerleşkede, Devlet Konservatuarı da faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim anlaşmalarına imza atarak gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası çaptaki eğitim-öğretim ortaklıklarıyla, düzenlenen kongre-sempozyum faaliyetleri, gerçekleştirilen projelerle hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere yeni ufuklar ve imkanlar açmaya çalışmaktadır. Uluslararası değişim programı Erasmus'un ve ulusal değişim programı Farabi'nin dışında Eğitim Fakültesi, Belarus ve Japonya'daki değişik üniversitelerle işbirliği anlaşmaları imzalayarak "Dünya Fakültesi" olma hedefine biraz daha yaklaşmıştır.

##### 6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Programın Güçlü Yönleri; ülke, bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması, yeni fiziki imkanlara kavuşulmuş olunması, Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunması, alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, özellikle sınıf eğitimi alanında doktora ve doçentliği olan 3 öğretim üyesinin ve eğitim bilimleri

alanında doktora ve doçentliği olan 7 öğretim üyesinin varlığı, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması, akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması, idari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olmasıdır.

Programın Zayıf Yönleri ise; kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yeterince benimsenememiş olması, değişime karşı direnç gösterilebilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması, akademik personelin bazılarında yabancı dil, uluslararası çalışmalar ve projeler yürütme yeterince hakim olamama ve multidisipliner çalışma eksikliğidir. Bununla birlikte sınıf eğitimi doktora ve doçentliğine sahip öğretim elamanı eksikliği de söz konusudur. Ayrıca lisans programı mezunlarıyla mezuniyet sonrası iletişim konusunda profesyonelleşmenin gerek ülke şartları gerekse de kurumsal sebepler yüzünden yeterince sağlanamamış olması önemli yetersizliklerdendir.

Ancak programımız bu zayıf yönlerini düzeltebilmek amacıyla iç ve dış paydaşlarla daha yoğun çalışmalar yaparak kalite ve akreditasyona özen göstermekte ve gerek akademik gerekse öğretimsel çalışmalarda multidisipliner anlayışla grup çalışmasını desteklemektedir. Ayrıca öğretim elemanı kadromuzun da alan eğitimi çalışan öğretim elemanlarıyla zenginleştirilmesi ve geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda 2019-2020 yılında açtığımız sınıf eğitimi doktora programımız da 3 yıl içinde ilk mezunlarını verecek olduğundan kendi öğretim elemanlarımızı yetiştirme faaliyetleri de sürmektedir. Program mezunlarımızla daha sağlıklı iletişim kurma adına da çalışmalar sürmektedir.

## B. Değerlendirme Özeti

Öz değerlendirme raporu 7 başlık ve bu başlıkları açıklar nitelikteki farklı standartların tanımlarından oluşmaktadır. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi, Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi, Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri, Fakülte-Okul İşbirliği, Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım, Yönetim ve Kalite Güvencesi alt başlıklarından oluşmaktadır.

### 1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

#### 1.1. Amaç ve Hedefler

**Programın Hedefleri:** Sınıf Eğitimi Lisans Programı’nın hedefi, öğretmenliğe ilişkin pozitif tutumlar geliştirmiş ve profesyonel öğretim becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu bölümden mezun olan öğrencilerden öğrencilerine örnek olmaları, etkili iletişim becerilerini kullanabilmeleri, iyi öğretmen olmaları ve ülkemizin gelişiminde öğretmen etkisini en üst düzeye çıkarmaları beklenmektedir. Programımız öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, uzaktan ve yüz yüze öğretim teknolojileri bilgisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmektir.

**Programın Amacı:** öğretmenliğe ilişkin pozitif tutumlar geliştirmiş ve profesyonel öğretim becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu bölümden mezun olan öğrencilerden öğrencilerine örnek olmaları, çocukların doğasını anlamaları, etkili iletişim becerilerini kullanabilmeleri ve iyi birer öğretmen olmaları beklenmektedir. Bölümümüz öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, öğretim teknolojileri bilgisi ve uygulama becerisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal gelişmedeki yerini kavramış, mesleğinde yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme biçimini benimseyen, kamu yararlarını gözetken, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, estetik duyarlılığa sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmektir. Programımızın eğitim dili Türkçedir.

**Mezunların Kazandıkları Unvan ve Yaptıkları İşler:** Sınıf Eğitimi lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almakla birlikte ayrıca “sınıf öğretmeni” meslek unvanını almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden “4,00” üzerinden en az “2, 00” Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve “120” AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

**Çalışma Alanları:** Sınıf Eğitimi programı mezunları kamu kurumlarında, özel okullar ve özel eğitim merkezlerinde çalışabilmektedirler. Mezunlarımızın özellikle ilkökul çağı çocuklarına uygun eğitim ve öğretim faaliyeti sağlayabilecek, onlarla sağlıklı bir iletişim kurabilecek profilde olmaları mesleki gerekliliktir.

**Programın Vizyonu:** Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine ve temel yeterliklerine sahip, Türk toplumunun değerlerini ve Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş, toplumsal olay ve olguları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilen, yaratıcı, üretken, demokrasi bilincini kazanmış öğretmenler yetiştirmektir.

**Programın Misyonu:** İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavramış, mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş, kamusal yararları gözetken, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, eğitim bilimlerinin çeşitli alanlarında

uzmanlar, öğretmenler, akademisyenler yetiştirmektedir. Bu doğrultuda;

Öğrencilerin eğitimsel sorunları tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek,

Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinlerarası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşüncüyü destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştirmek,

Eğitim bilimlerinin çeşitli alt disiplinleri ve diğer toplumsal bilimlerle etkileşim ve işbirliği içinde ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, kuramsal ve uygulamalı araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak,

Öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimi kolaylaştıran fiziksel ve teknolojik ortam oluşturmak,

Tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sürekli kılmaktır.

## 1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri, değer ve tutumları içerir ve mezunlardan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde öğretmenlik vasıflarının kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşunda, özel okullarda ve eğitim birimlerinde çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Sınıf Eğitimi Programının hedefi; kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir. Özellikle YÖK'ün üniversitelerde eğitim fakültelerine programlar konusunda yetki vermesi sonucu çok daha sağlıklı öğretim programları hazırlanmak hedefi söz konusudur.

## Kanıtlar

[Programa İlişkin Bilgiler 1.2.pdf](#)

[Programa İlişkin Genel Bilgiler Kanıtlar 1.1.pdf](#)

[Programa İlişkin Genel Bilgiler 1.3 .pdf](#)

### 1. ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

## B. Değerlendirme Özeti

Öz değerlendirme raporu 7 başlık ve bu başlıkları açıklar nitelikteki farklı standartların tanımlarından oluşmaktadır. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi, Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi, Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri, Fakülte-Okul İşbirliği, Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım, Yönetim ve Kalite Güvencesi alt başlıklarından oluşmaktadır.

## 1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

### 1.1. Amaç ve Hedefler

**Programın Hedefleri:** Sınıf Eğitimi Lisans Programı'nın hedefi, öğretmenliğe ilişkin pozitif tutumlar geliştirmiş ve profesyonel öğretim becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu bölümden mezun olan öğrencilerden öğrencilerine örnek olmaları, etkili iletişim becerilerini kullanabilmeleri, iyi öğretmen olmaları ve ülkemizin gelişiminde öğretmen etkisini en üst düzeye çıkarmaları beklenmektedir. Programımız öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, uzaktan ve yüz yüze öğretim teknolojileri bilgisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmektedir.

**Programın Amacı:** öğretmenliğe ilişkin pozitif tutumlar geliştirmiş ve profesyonel öğretim becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektedir. Bu bölümden mezun olan öğrencilerden öğrencilerine örnek olmaları, çocukların doğasını anlamaları, etkili iletişim becerilerini kullanabilmeleri ve iyi birer öğretmen olmaları beklenmektedir. Bölümümüz öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, öğretim teknolojileri bilgisi ve uygulama becerisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal gelişimdeki yerini kavramış, mesleğinde yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme biçimini benimseyen, kamu yararlarını gözetken, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, estetik

duyarlılığa sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçedir.

**Mezunların Kazandıkları Unvan ve Yaptıkları İşler:** Sınıf Eğitimi lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almakla birlikte ayrıca “sınıf öğretmeni” meslek unvanını almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden “4,00” üzerinden en az “2, 00” Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve “120” AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

**Çalışma Alanları:** Sınıf Eğitimi programı mezunları kamu kurumlarında, özel okullar ve özel eğitim merkezlerinde çalışabilmektedirler. Mezunlarımızın özellikle ilköğretim çağı çocuklarına uygun eğitim ve öğretim faaliyeti sağlayabilecek, onlarla sağlıklı bir iletişim kurabilecek profilde olmaları mesleki gerekliliktir.

**Programın Vizyonu:** Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine ve temel yeterliklerine sahip, Türk toplumunun değerlerini ve Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş, toplumsal olay ve olguları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilen, yaratıcı, üretken, demokrasi bilincini kazanmış öğretmenler yetiştirmektedir.

**Programın Misyonu:** İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavramış, mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş, kamusal yararları gözetken, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, eğitim bilimlerinin çeşitli alanlarında uzmanlar, öğretmenler, akademisyenler yetiştirmektedir. Bu doğrultuda;

Öğrencilerin eğitimsel sorunları tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek,

Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinlerarası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşüncüyü destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştirmek,

Eğitim bilimlerinin çeşitli alt disiplinleri ve diğer toplumsal bilimlerle etkileşim ve işbirliği içinde ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, kuramsal ve uygulamalı araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak,

Öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimi kolaylaştıran fiziksel ve teknolojik ortam oluşturmak,

Tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sürekli kılmaktır.

## 1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri, değer ve tutumları içerir ve mezunlardan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde öğretmenlik vasıflarının kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşunda, özel okullarda ve eğitim birimlerinde çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Sınıf Eğitimi Programının hedefi; kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir. Özellikle YÖK’ün üniversitelerde eğitim fakültelerine programlar konusunda yetki vermesi sonucu çok daha sağlıklı öğretim programları hazırlanmak hedefi söz konusudur.

EK1 de tablo halinde verilen öğretim programı ile aşağıdaki öğrenci kazanımları hedeflenmektedir.

1  
Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme

2  
Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme

3  
Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme

4

Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanma becerisine sahip olabilme

5

Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme

6

Mesleki etik bilincine sahip olabilme

7

Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve becerilerine sahip olabilme

8

İlköğretim öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak uygun eğitim materyalleri hazırlayabilme

9

Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme

10

Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme

11

Eğitsel faaliyetlerinin tümünde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerine sahip olabilme ve bunları kullanabilme

12

Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanabilme

13

İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme

14

Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme

15

Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme

16

Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme.

### **1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi**

Tablodaki derslerin içerikleri uzun olduğu için, 1.3. ek olarak ayrı bir pdf dosyası olarak hazırlanmıştır.

### **1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği**

4 yıllık lisans programındaki tüm derslerden ve öğretmenlik uygulamasından başarılı olan öğretmen adayları mezuniyete hak kazanırlar. GNO'su "2.00" ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler "120" COMU/ "240" AKTS kredisini tamamlamalıdır.

Sınavlar yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yüz yüze ya da şartlara bağlı olarak çevrim içi yapılır. Sınav sonuçları on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri ile uygulamalı derslerin sınav unsurları iki yıl süreli saklanır. Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli

öğretim elemanının sınav döneminde üniversitede bulunmaması halinde sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Yazılı sınavlar bölüm başkanının belirleyeceği gözetmenlerin katılımı ile yapılır. Uygulamalı derslerin deney, maket, resim, el sanatı türü değerlendirme çalışmalarıyla ilgili öğrenci ve öğretim elemanı tarafından düzenlenen bir tutanak ile işlem yapılır. Staj ve uygulama sonunda, sınav yapma mecburiyeti olan fakülte ve yüksekokullarda, staj ve uygulama sınavlarının nasıl yapılacağı fakülte ve yüksekokul kurulları tarafından belirlenir. Başarı notu; ara sınav not ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak normal dağılım istatistiği ve bağıl değerlendirmeye uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde verilir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

2547 sayılı Kanununun 5. maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı "0.00" sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az "50" puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan "Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)" ve "Genel Not Ortalaması (GNO)" değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: "(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su "2.00" ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su "2.00"ın altında ise koşullu başarısız sayılır."

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talepte bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlar;

**Ara Sınavlar / Vizeler:** Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

**Yarıyıl Sonu / Final Sınavları:** En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak "FF" verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

**Mazeret Sınavları:** Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

**Bütünleme sınavları:** Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

**Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:**

**Tek Ders Sınavı:** Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip te GNO'su "2.00" olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**Üç Ders Sınavı:** Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**Ek Sınavlar:** Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

**Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar; sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir.**

### **1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme**

Sınıf Eğitimi Lisans Programı, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 6 profesör, 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi 3 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Öğretim elemanlarımız öğrencilerimizi ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimli derslere yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Öğrencilerimizin nitelikli öğretmenler olarak yetişmeleri için, kaliteli bir eğitim ortamı sunulmaya özen gösterilmektedir.

### **Kantlar**

[ek 1.2.pdf](#)

[ek 1.1.pdf](#)

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

### **1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma**

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ' ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Sınıf Eğitimi Anabilim Dalına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Fakülte dekanlığı muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22 nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıldarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda fakülte yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan itibaren başvurusu halinde, muaf olduğu derse/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçen not alan öğrenciler



müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Bu yatay geçiş uygulamalarının dışında programımızda aktif biçimde uygulanan çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları henüz bulunmamaktadır.

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca fakültemizde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Farabi programı, Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Öğrenciler, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Farabi Değişim Koordinatörlüğünden rahatça bilgi alabilmektedir. Ayrıca Sınıf Eğitimi programı Farabi Değişim Programı açısından tercih edilirliliği yüksek bir programdır.

Erasmus programı ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html/>

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389> <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Anabilim dalımızda öğrenim gören öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul ve takip, staj değerlendirme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay verme işlemlerinde ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Sınıf Eğitimi Programındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html> <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler> <http://temel.egitim.comu.edu.tr/>

**1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

4 yıllık lisans programındaki tüm derslerden ve öğretmenlik uygulamasından başarılı olan öğretmen adayları mezuniyete hak kazanırlar. GNO'su "2.00" ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek

için öğrenciler “120” COMU/ “240” AKTS kredisini tamamlamalıdır.

Sınavlar yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yüz yüze ya da şartlara bağlı olarak çevrim içi yapılır. Sınav sonuçları on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri ile uygulamalı derslerin sınav unsurları iki yıl süreli saklanır. Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde üniversitede bulunmaması halinde sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Yazılı sınavlar bölüm başkanının belirleyeceği gözetmenlerin katılımı ile yapılır. Uygulamalı derslerin deney, maket, resim, el sanatı türü değerlendirme çalışmalarıyla ilgili öğrenci ve öğretim elemanı tarafından düzenlenen bir tutanak ile işlem yapılır. Staj ve uygulama sonunda, sınav yapma mecburiyeti olan fakülte ve yüksekokullarda, staj ve uygulama sınavlarının nasıl yapılacağı fakülte ve yüksekokul kurulları tarafından belirlenir. Başarı notu; ara sınav not ortalamasının %40’ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak normal dağılım istatistiği ve bağlı değerlendirmeye uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde verilir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Programıyla ilgili mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek programından lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (240 AKS karşılığı) tümünden başarılı olması zorunludur. Bir öğrencinin GNO’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca;

a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b. Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c. Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde

en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

**2.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

### Amaç ve Hedefler

**Programın Hedefleri:** Sınıf Eğitimi Lisans Programı’nın hedefi, öğretmenliğe ilişkin pozitif tutumlar geliştirmiş ve profesyonel öğretim becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu bölümden mezun olan öğrencilerden öğrencilerine örnek olmaları, etkili iletişim becerilerini kullanabilmeleri, iyi öğretmen olmaları ve ülkemizin gelişiminde öğretmen etkisini en üst düzeye çıkarmaları beklenmektedir. Programımız öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, uzaktan ve yüz yüze öğretim teknolojileri bilgisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmektir.

**Programın Amacı:** öğretmenliğe ilişkin pozitif tutumlar geliştirmiş ve profesyonel öğretim becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu bölümden mezun olan öğrencilerden öğrencilerine örnek olmaları, çocukların doğasını anlamaları, etkili iletişim becerilerini kullanabilmeleri ve iyi birer öğretmen olmaları beklenmektedir. Bölümümüz öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, öğretim teknolojileri bilgisi ve uygulama becerisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal gelişimdeki yerini kavramış, mesleğinde yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme biçimini benimseyen, kamu yararlarını gözetken, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, estetik duyarlılığa sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmektir. Programımızın eğitim dili Türkçedir.

**Mezunların Kazandıkları Unvan ve Yaptıkları İşler:** Sınıf Eğitimi lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almakla birlikte ayrıca “sınıf öğretmeni” meslek unvanını almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden “4,00” üzerinden en az “2, 00” Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve “120” AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

**Çalışma Alanları:** Sınıf Eğitimi programı mezunları kamu kurumlarında, özel okullar ve özel eğitim merkezlerinde çalışabilmektedirler. Mezunlarımızın özellikle ilkököl çağı çocuklarına uygun eğitim ve öğretim faaliyeti sağlayabilecek, onlarla sağlıklı bir iletişim kurabilecek profilde olmaları mesleki gerekliliktir.

**Programın Vizyonu:** Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine ve temel yeterliklerine sahip, Türk toplumunun değerlerini ve Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş, toplumsal olay ve olguları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilen, yaratıcı, üretken, demokrasi bilincini kazanmış öğretmenler yetiştirmektir.

**Programın Misyonu:** İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavramış, mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş, kamusal yararları gözetken, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, eğitim bilimlerinin çeşitli alanlarında uzmanlar, öğretmenler, akademisyenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda;

Öğrencilerin eğitimsel sorunları tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek,  
Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinlerarası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşüncüyü destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştirmek,  
Eğitim bilimlerinin çeşitli alt disiplinleri ve diğer toplumsal bilimlerle etkileşim ve işbirliği içinde ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, kuramsal ve uygulamalı araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak,  
Öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimi kolaylaştıran fiziksel ve teknolojik ortam oluşturmak,  
Tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sürekli kılmaktır.

<http://temel.egitim.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html> <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>  
<http://temel.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda.html> <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>  
<http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

**2.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

**Mezunların Kazandıkları Unvan ve Yaptıkları İşler:** Sınıf Eğitimi lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almakla birlikte ayrıca “sınıf öğretmeni” meslek unvanını almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden “4,00” üzerinden en az “2, 00” Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve “120” AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

**Çalışma Alanları:** Sınıf Eğitimi programı mezunları kamu kurumlarında, özel okullar ve özel eğitim merkezlerinde çalışabilmektedirler. Mezunlarımızın özellikle ilkököl çağı çocuklarına uygun eğitim ve öğretim faaliyeti sağlayabilecek, onlarla sağlıklı bir iletişim kurabilecek profilde olmaları mesleki gerekliliktir.

<http://temel.egitim.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html> <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>  
<http://temel.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html> <http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

**2.3.** Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

**Programın Vizyonu:** Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine ve temel yeterliklerine sahip, Türk toplumunun değerlerini ve Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş, toplumsal olay ve olguları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilen, yaratıcı, üretken, demokrasi bilincini kazanmış öğretmenler yetiştirmektir.

**Programın Misyonu:** İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü

kavramış, mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş, kamusal yararları gözetken, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, eğitim bilimlerinin çeşitli alanlarında uzmanlar, öğretmenler, akademisyenler yetiştirmektedir. Bu doğrultuda;

Öğrencilerin eğitimsel sorunları tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek,

Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinlerarası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşüncüyü destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştirmek,

Eğitim bilimlerinin çeşitli alt disiplinleri ve diğer toplumsal bilimlerle etkileşim ve işbirliği içinde ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, kuramsal ve uygulamalı araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak,

Öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimi kolaylaştıran fiziksel ve teknolojik ortam oluşturmak,

Tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sürekli kılmaktır.

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html> <http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-hakkinda.html>  
<http://temel.egitim.comu.edu.tr/> <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler> <http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>  
<http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

#### 2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın amaçları çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Sınıf öğretmeni yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Sınıf Eğitimi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kavmakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,  
Yüksek Öğretim Kurulu,  
Üniversitelerarası Kurul,  
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,  
Milli Eğitim Müdürlüğü  
Sivil Toplum Kuruluşları,  
Akademik personelimiz ve aileleri,  
İdari personelimiz ve aileleri,  
Öğrencilerimiz ve aileleri,  
Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Sınıf Eğitimi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

#### 2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

<http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-oryantasyon-programi-gerceklestirildi-r1388.html>  
<http://temel.egitim.comu.edu.tr/> <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>  
<http://temel.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler> <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-oryantasyon-programi-gerceklestirildi-r1388.html>

#### 2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Sınıf Eğitimi Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla

uygulanmaktadır.

<http://temel.egitim.comu.edu.tr/> <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>  
<http://temel.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler> <http://bigamyo.comu.edu.tr/ogrenci/oryantasyon.html>  
<http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizde-oryantasyon-programi-gerceklestirildi-r1388.html>

## 2.7. Test Ölçütü

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez toplantı gerçekleştirilmektedir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı okulların değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389> <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>  
[chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf](chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf)  
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

## 3. PROGRAM ÇIKTILARI

**3.1.** Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, Türk Milli Eğitim ilkelerine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, işini severek yapan, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, sürekli öğrenmeye ve kendini yenilemeye açık öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Sınıf Eğitimi programını bitiren öğrenci, lisans diploması alarak sınıf öğretmenliği unvanı almaya hak kazanır. Mezunlar öğretmen olarak kamu kurumları, özel okul ve dershanelerde çalışma olanaklarına sahiptirler. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program anabilim dalı başkanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörünün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar, bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, sınıf eğitimi programının tüm yönlerinin yanı sıra öğretmene yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum peçinlenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

1

Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme

2

Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme

**3**

Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme

**4**

Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanma becerisine sahip olabilme

**5**

Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme

**6**

Mesleki etik bilincine sahip olabilme

**7**

Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve becerilerine sahip olabilme

**8**

İlköğretim öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak uygun eğitim materyalleri hazırlayabilme

**9**

Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme

**10**

Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme

**11**

Eğitsel faaliyetlerinin tümünde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerine sahip olabilme ve bunları kullanabilme

**12**

Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanabilme

**13**

İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme

**14**

Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme

**15**

Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme

**16**

Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyum sağlamakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütü ilgili tüm

detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'na ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi ÜBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Ayrıca program özgörev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın özgörevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmeyle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>

[chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pd](chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pd)

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Sınıf Eğitimi Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>

[chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pd](chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pd)

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarına sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere okulların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiyen en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için eğitim öğretim bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimsiz tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 240 AKTS olup stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389> <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>  
[chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf](chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf)  
<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174> <http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>  
<https://www.comu.edu.tr/haberler.html> <http://temel.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda.html>

#### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda farklı yıllarda köklü güncellemelere gidilmiştir. Bunların kanıtları ekte linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2018-2022 stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

**Program Swot Analizi:** Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,  
İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

#### Programın Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kavuşulmuş olunması,
- Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunma,



- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,  
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,  
Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,  
İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,

#### Programın Zayıf Yönleri:

- . Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- . Akademik personelin bazılarında yabancı dil, uluslararası çalışmalar ve projeler yürütme, istatistik konularına yeterince hakim olamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması,
- . Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,

#### Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Program geliştirme konusunda sağlanan özerklik,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni fiziki imkanlara kavuşulmuş olması,
- Dersliklerde internete bağlanabilme imkânı,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklik destekli eğitim olanakları,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm> <chrome-extension://ohfgljdelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://cdn.comu.edu.tr/cms/strateji/files/302-stratejik-plan-2018-2022.pdf>  
<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

**4.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sınıf Eğitimi Programı’nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarımız kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

**Uzun Dönemli Çevrim,** beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2’deki kanıtların ekinde meslek yüksekokulumuzda bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i. Üniversite, Fakülte, Anabilim Dalı ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii. Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii. Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv. Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyini Yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- v. Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim,

araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı EPDAD koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çakışmaktadır.

**Kısa Dönemli Çevrimde ise** her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları EPDAD toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sistemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

## **Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri**

**Strateji 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

**Strateji 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer enstitülerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

**Strateji 3:** Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

**Strateji 4:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 5:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

**Strateji 6:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

**Strateji 7:** Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

**Strateji 8:** Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

**Strateji 9:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

**Strateji 10:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sınıf Eğitimi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir.

Kısa vadede ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan ders değerlendirme anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389> <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>  
[chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf](chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf)  
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

## 5. EĞİTİM PLANI

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, öğretmenlik vasıflarının kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşunda, özel okullarda ve dershanelerde çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Sınıf Eğitimi Programının hedefi; kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir.

## Kantlar

### [Öğretim programı.pdf](#)

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılanı doğru sırayla özetlenmiştir.

2020- 2021 Eğitim öğretim yılı itibarıyla, dünya genelinde meydana gelen pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçilmiş, üniversitemiz ve fakültemiz bünyesinde de başarıyla uygulanmıştır. Derslerin tamamı uzaktan eğitim ile Microsoft Teams programı üzerinden online olarak gerçekleştirilmiştir. Pandemi şartları dışında ise eğitim öğretim faaliyetleri aşağıda açıklanan biçimlerde sürdürülmektedir.

**Yüz yüze Anlatım:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada, akıllı tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım yoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılır da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması, uygulama yaptırılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

**Problem Çözme:** Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

**Alıştırma ve Uygulama:** Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

**Soru - cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

**Proje - Ödev:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

**Uygulamalar:** Dersler kapsamında öğrenciler öğretmenlik uygulamaları yaparak almış oldukları eğitimi uygulama imkanı bulurlar.

Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır.

[http://http\\_s://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Indcx?id=63\\_89](http://http_s://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Indcx?id=63_89)  
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/bigamvo/files/447-isletme-vonetimi-programi-guncel-ogretim-plani.pdf>  
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/bigamyo/files/448-2019-guz-doneminden-itibaren-gecerli-ders-icerikle.pdf>

**5.3.** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389> <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>  
[chromeextension://ohfgljdelakfkefopgklcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf](chromeextension://ohfgljdelakfkefopgklcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf)  
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

**5.4.** Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda sunulmuştur.

## **Kanıtlar**

[ders içerikleri.pdf](#)

**5.5.** En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Ölçüt 5.4'de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabileme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

**5.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Mezunlarımız İlköğretim 1. Sınıftan 4. Sınıfa kadar öğretim yapmaktan sorumlu oldukları için öğrencilerimize çok boyutlu bir eğitim programı sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz genel kültür, öğretim yöntemleri, pedagojik bilgiler ve alana özgü bilgileri içeren birçok ders almaktadırlar. Anabilim dalımızda verilen bu eğitimin gerekçesi yeni teknolojilere ve topluma ayak uydurabilen, bilimsel, çağdaş, demokratik ve laik bir bakış açısıyla araştırabilen ve sorgulayabilen öğretmenler yetiştirebilmektir. Bu bağlamda programın temel amaçları; öğretmen adaylarını teorik ve pratik bilgilerle eğitmek, problem çözme becerilerini geliştirmek, bilişsel, duygusal, psikomotor ve sosyal alanlarda verimliliğini artırmak, öğrencilere iyi bir model olma görevini üstlenmelerini ve hayat boyu öğrenmelerini sağlamaktır.

Bunun dışında programın amacı Atatürk ilke ve devrimleri tarafından belirlenen modern, bilimsel, demokratik ve laik düşüncelere saygı duyan ve sosyal ve çevresel sorunlara duyarlı öğretmen adayları yetiştirmektir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

[chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf](chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf)

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174> <http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

**5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Öğretmen adaylarının daha nitelikli yetiştirilmesinde Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu işbirliği kaçınılmazdır. Bu amaçla öğretmen adaylarının kazanmış oldukları alan bilgisi, mesleki bilgi ve becerilerin etkili, verimli, güvenli olarak uygulamaları ve geliştirmeleri için görev ve sorumlulukların eğitim fakültesi ile uygulama okulu arasında paylaşılması gerekmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında sorumlu öğretim elemanları, öğretmen adaylarını, öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlamaktadır. Öğretmen adaylarının uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerini, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlamakta, öğretmen adayının çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izleyip denetlemektedir. Okul uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanları uygulamanın her aşamasında öğretmen adaylarına gerekli rehberliği ve danışmanlığı yapmaktadır. Bir sonraki haftanın gözlem çizelgesi ya da anlatılacak dersin planları hakkında görüşmek için haftada 2 saat olmak üzere teorik ders olarak yapılır. Uygulama sonunda öğretmen adayının çalışmalarını, uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmeni ile birlikte değerlendirir ve sonucu not olarak fakülte yönetimine bildirir. Öğretmenlik uygulamasında öğretmen adayları uygulama öğretim elemanları tarafından konu alanı bilgisi, alan eğitimi bilgisi, planlama, bakımından değerlendirilirken; okul uygulama öğretmeni tarafından öğretim süreci, sınıf yönetimi, değerlendirme ve mesleki yeterlilikler kriterleri bakımından değerlendirilmektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğretmenlik uygulaması dersleri etkili bir şekilde yürütülmektedir. Uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, uygulamanın her aşamasında öğretmen adayına gerekli rehberliği ve danışmanlığı yapmaktadır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uygulama dersleri pandemi sebebiyle uzaktan eğitim ile devam etmiştir. YÖK ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu kapsamda aldığı kararlar (her öğretim elemanına sadece 4 öğrenciden oluşan 2 grup verilmesi gibi) doğrultusunda ortalama 30 uygulama grubunun oluşması sebebiyle anabilim dalı dışındaki fakülte öğretim elemanlarına da uygulama grubu danışmanlığı verilse de (bu konuda seçici olunarak) öğretmenlik uygulaması dersleri başarıyla devam etmektedir.

4.1.1. Uygulama okullarının özellikleri:

Uygulama çalışmaları kapsamında Güz ve Bahar yarıyılarında okutulan Sınıf Eğitimi Anabilim dalı programlarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması derslerinin uygulama boyutu ekteki tablolarda belirtilen merkez ilçe ilkokullarında yapılmaktadır.

4.1.2. Okulların Seçiminde Kullanılan Ölçütler

Uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarına daha iyi rehberlik edebilmeleri, çalışmalarını yönlendirebilmeleri ve alanlarıyla ilgili mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için aşağıdaki ölçütlere uygun olarak, fakülte uygulama koordinatörü ile okul koordinatörü işbirliği çerçevesinde alan uygulama öğretmenleri belirlenir. Okulları ve uygulama öğretmenlerini seçerken kullanılan ölçütler aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

1. Öğretmen adaylarına yeterli zaman ayırabilecek deneyimli öğretmenlerinin olması: Tercih edilen okullardaki öğretmenlerin hepsine grup verilmemeye çalışılmaktadır. Örneğin, 18 Mart İlkokulunda 8 sınıf öğretmeni olmasına rağmen uygulama öğretmeni başına düşen öğretmen adayı sayısının az olması amacıyla bu okula en fazla 6 grup yollanmaktadır. Ayrıca, okul koordinatörleriyle işbirliği halinde öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada başarılı olan, tutum ve davranışlarıyla öğrencilere örnek olabilecek uygulama öğretmenlerinin görev alması sağlanmaktadır.

2. Araç ve gereç bakımından iyi donatılmış olması: Okulların gerek Eğitim Fakültesine yakınlığı gerekse araç gereç bakımından merkezdeki en iyi donatılmış okullar arasından seçiliyor olması önemli ölçütlerden biridir. (Seçilen okulların listesi için EK 4.2a ve 4.2b)

3. Fakülte-Okul İşbirliği'nin öngördüğü görev ve sorumlulukları kabul etmiş olması: Ek 4.1'deki Uygulama Çalışmalarına İlişkin Bilgi Formunda da belirtildiği üzere okul Uygulama Koordinatörlerinden sadece görev alabilecek öğretmen sayıları istenmektedir. Onun dışında görev almak istemeyen, görev ve sorumlulukları kabul etmemiş, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilen Uygulama çalışmaları kursuna katılmamış öğretmenlere görev verilmemektedir.

4.1.3. Uygulama öğretim elemanı-öğretmen adayı ve uygulama öğretmeni- öğretmen adayı oranları

Anabilim dalımız uygulama çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı, Öğrenci Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne hazırlanan Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi kapsamında, Öğretmenlik Uygulaması dersinde MEBBİS sistemine işlenen öğretmen adayları 4'er kişilik gruplar halinde uygulama okullarına dağıtılmaktadır. Öğretim elemanı başına en fazla 8 öğrenci düşerken, her bir uygulama öğretmeni başına ise 4 öğrenci düşmektedir. (Öğrenci sayısı için Bakınız EK 4.3a-b).

Fakülte-okul işbirliği için yapılan yönetsel düzenlemeler

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 09.07.2018 tarihli yazısında "Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" de Millî Eğitim Bakanlığı tarafından önemli değişiklikler yapıldığı vurgulanmıştır. Bu değişiklikler kapsamında aşağıdaki yönetsel düzenlemeler yapılmıştır.

1. Uygulama öğretim elemanının nitelik ve seçimiyle ilgili yeni koşullar getirilmiştir. Lisans, Yüksek lisans ya da Doktora derecesi Eğitim Temel Alanında olmayan öğretim elemanlarına ders verilmemiştir.

2. Uygulama öğretim elemanının her dönemde, her bir öğrencisinin dersine en az dört kez fiilen katılma zorunluluğu getirilmiştir (Uygulama Öğretim Elemanları Mebbis sistemi üzerinden her bir öğrencisi için 4'er tane günlük değerlendirme girmek zorundadır)

3. Fakülte Okul İşbirliği kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması dersi için belirlenen çalışma takvimi takip edilmiştir (Bkz. EK 4.6).

4. Uygulama öğretim elemanları tarafından uygulama öğrenci değerlendirmeleri e-devlet şifresi ile <https://uod.meb.gov.tr>. Adresi üzerinden gerçekleştirilmiştir.

5. Her öğretim yılı sonunda Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Durum Raporu doldurularak İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir.

6. 11 Ocak- 1 Mart tarihleri arasında ara tatil olduğundan, bu tarihler arasında uygulama çalışmaları planlanmamıştır.

7. Uygulama Sürecince Okul Deneyimi Dersi için haftada en az 4 saat uygulama okulunda, 1 saat fakültede, Öğretmenlik Uygulaması dersi için de haftada en az 6 saat uygulama okulunda, en az 2 saat fakültede ders işlenmiştir.

4.1.4. Fakülte-okul işbirliğini geliştirmek amacı ile son üç yılda yapılan etkinlikler

Fakülte-okul işbirliğini geliştirmek amacı ile son üç yılda Okul Koordinatörleri ile toplantılar düzenlenmiş, görüş istek ve temennileri alınmıştır. Akademik Yıl boyunca takip edilecek çalışma takvimi kendileri ile paylaşılmış, öğretmenlik uygulaması dersi yönergesindeki işleyiş ile ilgili sorular cevaplanmıştır.

Fakülte ve uygulama okullarının koordinatörlerinin görüşlerini paylaştığı toplantılar:

Resim 1 Fakülte ve uygulama okullarının koordinatörlerinin görüşlerini paylaştığı toplantılar

Resim 2 Fakülte ve Uygulama Okulu Koordinatör Toplantısı

Bu toplantılarda genel plan ve konuşulan konular aşağıdaki gibidir.

- Açılış konuşması ve tanışma,
- Uygulama çalışmalarının amacı,
- Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği'nde yer alan kurumların ve bireylerin görev ve sorumlulukları
- Eğitim Fakültesi-Okul İşbirliği Programının ve işleyişinin tanıtımı,
- Öğretmen yeterliklerinin öğretmen yeterlik göstergeleri ile karşılaştırılması ve tanıtımı
- Değerlendirme formunun tanıtılması ve açıklamalarla ilişkilendirilmesi,
- Öğretmen yeterliklerinin değerlendirilmesi
- Öğretmenlik uygulaması dersinin tanıtımı, işleyişi
- Öğretmen adayının hazırlayacağı dosyanın içeriği ve değerlendirilmesi,
- Toplantının değerlendirilmesi.

Ayrıca Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı tarafından 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı sonunda uygulama okulu müdürleri ve uygulama öğretmenleri ile Temel Eğitim bölüm başkanı ve Sınıf Eğitimi anabilim dalı başkanının katıldığı bir değerlendirme toplantısı düzenlenmiştir. Pandemi sebebiyle toplantı Zoom platformunda gerçekleştirilmiştir. Toplantıda eğitim- öğretim yılında öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında yaşanan olumlu ve olumsuz gelişmeler konuşulmuş, okul müdürü ve öğretmenlerin görüşleri ve önerileri alınmış ve genel bir değerlendirmede bulunulmuştur.

Uygulama okul müdürü ve öğretmenlerinin görüşlerini paylaştığı toplantı:

Resim 3 Uygulama okul müdürü ve öğretmenlerinin görüşlerini paylaştığı toplantı

Resim 5 Uygulama okul müdürü ve öğretmenlerinin görüşlerini paylaştığı toplantı

Resim 4 Uygulama okul müdürü ve öğretmenlerinin görüşlerini paylaştığı toplantı

Yine 2020-2021 eğitim öğretim yılı sonunda Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri ile de Microsoft Teams platformu üzerinden öğretmenlik uygulaması değerlendirme toplantısı düzenlenmiş, anabilim dalı öğrencilerinin görüş ve önerileri alınmıştır.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencilerinin görüşlerini paylaştığı toplantı

Resim 6 Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencilerinin görüşlerini paylaştığı toplantı

Resim 7 Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencilerinin görüşlerini paylaştığı toplantı

4.1.5. Uygulama öğretmenlerinin eğitiminin nasıl gerçekleştirildiği ve uygulama öğretmenleri için sağlanan olanaklar

Uygulama öğretmenlerinin eğitimi İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı görevli formatörlerce verilen "Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu" aracılığıyla verilmektedir. Uygulama Çalışmalarında görev yapan Okul Müdürü ile Uygulama Okulu Koordinatörüne haftada "2", Öğretmenlik Uygulaması dersi Uygulama Öğretmenlerine haftada "6", Okul Deneyimi dersi Uygulama Öğretmenlerine ise haftada "4" ders saati karşılığı ders ücreti ödeme yapılmaktadır.

4.2 Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Öğretmen adaylarının okullardaki uygulama çalışmalarından amaçlanan düzeyde yararlanabilmesi fakülte- Okul İşbirliği'nin etkin ve düzenli bir biçimde işlenmesine bağlıdır. Okullarda yapılan uygulama olan Öğretmenlik Uygulaması; öğretmen adaylarının öğretmenlik becerilerini kazanması ve geliştirmesi amacıyla uygulama okullarında yürüttüğü etkinlikleri ve sınıf içi öğrenme-öğretme uygulamalarını içeren bir süreçtir. Bu süreç öğretmen adaylarının fakültede görmüş oldukları öğrenme-öğretme derslerinde kazandığı beceri ve niteliklerin bir uygulamasıdır. Öğretmen adaylarının okullarda belirlenen program çerçevesinde; ders planı hazırlaması ve ders işlemesi, ders hazırlığı ve öğretim sürecinde uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı değerlendirmeleri doğrultusunda öğretmenlik mesleki yeterliliğini geliştirmesi, doğrudan katılımla sınıf ve okul yaşamını tanıması hedeflenmiştir. Öğretim yöntemleri ve sınıf yönetimi konularında önemli ölçüde deneyim kazanmaları hedeflenen Öğretmenlik Uygulaması dersinde öğretmen adayları haftada bir gün, altı saatlerini uygulama okullarında geçirerek toplamda 24 saat, planını kendileri yaptıkları ders anlatımı ile geçirmektedir.

Öğretim elemanları, uygulama süreci başlamadan önce öğretmen adaylarıyla bir toplantı yaparak uygulama sürecinin sağlıklı bir şekilde sürdürülmesiyle ilgili beklentilerini paylaşmaktadır.

Öğretmen adaylarının okula uyumunun daha hızlı sağlanması için, öğretim elemanları uygulama başında okullarda tanışma toplantısı düzenlemektedir. Uygulama okullarında gerçekleştirilen bu toplantılara uygulama sürecinden sorumlu okul yöneticileri, uygulama öğretmenleri, öğretim elemanı ve öğretmen adayları katılmaktadır. Bu toplantıda öğretmen adayları okul kurallarıyla ilgili bilgilendirilmektedir

Öğretim elemanları, her hafta öğretmen adaylarıyla toplantılar yaparak, uygulama süreci hakkında durum değerlendirmesi

yapmaktadır. Bu toplantılarda, öğretmen adaylarının uygulama süreciyle ilgili sorunları varsa sorunların çözümü için fikir alışverişinde bulunulur. Gerekliğinde öğretim elemanı soruna müdahale etmekte, okul yönetimleri ve fakülte görevlileriyle süreci çözüme dönük olarak işletmektedirler.

Öğretim elemanları, uygulama okullarına haberli ve habersiz olmak üzere ziyaretler gerçekleştirmektedir. Bu ziyaretlerin amacı, öğretmen adaylarının gelişimini kontrol etmek ve onlara uygulama sürecinde destek olmaktır. Öğretmenlik Uygulaması için her öğretmen adayını 4 defa olmak üzere, ders anlatımını izlemekte ve öğretmen adayının öğretmenlik uygulamasını konu alanı bilgisi, alan eğitimi bilgisi ve planlama kriterlerine göre değerlendirmektedir. Ayrıca her öğretmen adayı için konu alanı bilgisi ve alan eğitimi hâkimiyeti, öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciyi yaklaşımı, uygun öğrenme alanı oluşturması, öğrenci başarısını değerlendirebilmesi, dersi planlaması ve işleyebilmesi ve son olarak da mesleki tutum ve değerlere yaklaşımı kriterlerine göre de görüş belirtmektedir. Özellikle okul deneyimi derslerinin öğretim programlarından kaldırılmasından sonra bu süreç daha da önem arz eder olmuştur.

Öğretim elemanları, öğretmen adaylarının gelişimi ve devam durumlarıyla ilgili uygulama öğretmenlerinden sürekli olarak rapor almaktadır. Öğretim elemanları, bir ders saatinin nasıl planlanacağı konusunda öğretmen adaylarına rehberlik etmektedir. Öğretmen adayları herhangi bir sorunla karşılaşması durumunda öğretim elemanından destek ve görüş alabilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim yılında, Covid-19 salgını sebebiyle uzaktan öğretim sistemine geçilmesiyle uygulama dersleri internet üzerinden çevrimiçi ortamlarda uygulanmaya devam etmiştir. Öğretmen adayları belirlenen gün ve saatlerinde uzaktan yapılan derslere katılım sağlayıp, hazırlamış oldukları ders planlarını akademik danışmanları ve sınıf öğretmenleri ile paylaşmıştır. Öğretmenlik uygulaması derslerindeki öğretmen adaylarına yönelik değerlendirmeler uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı MEBBİS sistemine girilerek yapılmakta ve ayrıca öğretim elemanı öğretmen adayları için akademik değerlendirme olmak üzere ikinci bir değerlendirmeyi de kendi üniversitemiz sistemine işlemektedir. Uygulama öğretmenleri günlük olarak sisteme veri girişi sağlayarak, öğretmen adaylarının devam çizelgeleri ve etkinlik raporlarını sisteme yüklemekte, bir sorunla

karşılaştığında daha hızlı ve kolay dönüt sağlanmaktadır. Böylelikle öğretim elemanları düzenli olarak uygulama öğrencilerinin takibini sağlayabilmektedir.

#### 4.3. Pandemi Sürecinde Fakülte Okul İşbirliği

Yükseköğretim Kurumu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nca alınan karar neticesinde 2020- 2021 eğitim öğretim yılında uzaktan yapılacağı belirlenen öğretmenlik uygulaması derslerinin sistemli bir biçimde yürütülebilmesi için dersin hem teorik hem uygulama kısımları ile ilgili Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı tarafından öğretmenlik uygulaması öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri bilgilendirilmiş ve uygulama öğretmenleri ile öğretmen adaylarının elektronik ortamda iletişim kurmaları sağlanmıştır.

Derslerin uygulama kısmında öğretmen adayları, belirlenen gün ve saatlerde sınıf öğretmeninin belirlediği çeşitli dijital ortamlarda, hazırladıkları haftalık ders planlarını uygulamıştır. Uygulama gün ve saatleri her öğrencinin hazırlamış olduğu planları uygulayacağı şekilde eşit olarak planlanmıştır. Uygulama öğretim elemanlarının ise en az dört hafta bu uygulamalarda gözlemci olarak katılımı sağlanmıştır. Süreç sonunda yapılan değerlendirme toplantılarında da pandemi döneminin yarattığı olumsuzluklara rağmen sürecin başarılı bir şekilde yürüdüğü anlaşılmıştır.

Derslerin teorik kısımlarının yürütülmesi amacıyla Microsoft Teams Uygulaması üzerinden online sınıflar oluşturulmuştur. Öğretmen adaylarının raporlarının ve çalışmalarının takibi için aynı uygulama üzerinden ödevler öğretmen adaylarına atanmıştır. Öğrencilerin raporları düzenli haftalık olarak takip edilmiş, değerlendirmeleri yapılmıştır.

Gerçekleştirilen teorik derslerin örnek bir ekran görüntüsü aşağıdaki gibidir:

Öğrencilerin teorik derslere derse katılımlarının takip edilebilmesi için haftalık olarak sanal ortamda yoklama alınmıştır. Yoklamaların bir örneği aşağıdaki gibidir:

#### 4.4. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Öğretmen adaylarının daha nitelikli yetiştirilmesinde Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu işbirliği kaçınılmazdır. Bu amaçla öğretmen adaylarının kazanmış oldukları alan bilgisi, mesleki bilgi ve becerilerin etkili, verimli, güvenli olarak uygulamaları ve geliştirmeleri için

Resim 8 Teorik öğretmenlik uygulaması dersi örneği

Resim 9 Teorik öğretmenlik uygulaması dersi elektronik devam çizelgesi

görev ve sorumlulukların eğitim fakültesi ile uygulama okulu arasında paylaşılması gerekmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması sırasında sorumlu öğretim elemanları, öğretmen adaylarını, öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlamaktadır. Öğretmen adaylarının uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerini, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlamakta, öğretmen adayının çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izleyip, denetlemektedir. Okul uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanları uygulamanın her aşamasında öğretmen adaylarına gerekli rehberliği ve danışmanlığı yapmaktadır. Bir sonraki haftanın gözlem çizelgesi ya da anlatılacak dersin planları hakkında görüşmek için haftada 2 saat olmak üzere teorik ders olarak yapılmaktadır. Uygulama sonunda öğretmen adayının çalışmalarını, uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmeni ile birlikte değerlendirir ve sonucu not olarak fakülte yönetimine bildirir. Öğretmenlik Uygulamasında öğretmen adayları uygulama öğretim elemanları tarafından konu alanı bilgisi, alan eğitimi bilgisi, planlama, bakımından değerlendirilirken; okul uygulama öğretmeni tarafından öğretim süreci, sınıf yönetimi, değerlendirme ve mesleki yeterlilikler kriterleri bakımından değerlendirilmektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda Öğretmenlik Uygulaması dersleri etkili bir şekilde yürütülmektedir. Uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, uygulamanın her aşamasında öğretmen adayına gerekli rehberliği ve danışmanlığı yapmaktadır. Pandemi dönemine rağmen öğretmen adaylarının yaşadığı sorunlar iletişim çağının oluşturduğu imkanların da etkisiyle anında çözülmeye çalışılmış ve verimli bir öğretim yılı geçirmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının her ne kadar gerçek sınıf ortamında olamamalarının yarattığı deneyim eksikliklerine rağmen ileride dünyamızda ya da ülkemizde yaşanabilecek olası pandemiler için sanal ortamda dersler yapma becerilerinin geliştiği vurgulanmalıdır.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

## 2 Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

### 2.1 Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızda kadrolu olarak görev yapan 6 profesör, 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi olma üzere toplam 14 öğretim elemanı bulunmaktadır Programda tüm öğretim elemanları tam zamanlı olarak görev yapmakta olup kadrosunun analizi ise (EK 2.1) detaylı olarak ortaya konmuştur.

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN

Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR

Prof. Dr. Bülent GÜVEN

Doç. Dr. Barış ÇETİN

Doç. Dr. Sibel GÜVEN

Doç. Dr. Mesut TABUK (13b ile Görevlendirme)

Dr. Öğr. Üyesi Berfu KIZILASLAN TUNÇER

Öğr. Gör. Arzu BAYINDIR

Öğr. Gör. İffet AKSOY

Öğr. Gör. Muharrem YILDIZ

Arş. Gör. Ayşen AKDEMİR

Programda, 6 profesör, 3 doçent 1 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Ana bilim dalındaki öğretim elemanları sayıları (Ek 2.1) de tabloleştirilmiştir. Bu öğretim elemanlarından on üçü etkin olarak lisans ve onu da hem lisans hem de lisansüstü düzeyde dersler vermekte ve danışmanlık yapmaktadırlar. Ders veren öğretim elemanlarından üç tanesi sınıf eğitimi alanında doktora ve doçentlik derecesine sahiptir. Programda araştırma görevlisi olarak çalışan öğretim elemanı ise sınıf eğitimi alanında doktora öğrenimini sürdürmektedir.

Ana bilim dalımızda bulunan toplam 14 akademik personelin yaş ortalaması 48 olup, cinsiyet dağılımı olarak ise 8 erkek ve 6 kadın öğretim elemanı görev almaktadır. Bölümümüzde 13b ile görevlendirilmiş bir öğretim üyesi bulunmakla beraber ücretli görevlendirilen personel bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarımız verdikleri derslerin gerektirdiği niteliklere sahip olup, alanlarında bu konularda uzmanlık ve deneyime sahiptirler. Öğretim Kadrosunun Analizi ile ilgili tablo (Ek 2.2) de sunulmuştur.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ortalama 47 olduğu Sınıf Eğitimi programında, öğretim elemanlarının ders dağılımları kendi alanlarıyla ilişkili olarak gerçekleştirilmekte, bütün öğretim elemanları öğrenme ve öğretme süreçlerine, teknik donanımına ulaşım konularında benzer olanaklara sahip bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının 2019-2020 güz ve bahar yarıyıllarında vermiş olduğu haftalık ders yükleri (Ek 2.3) de detaylı olarak gösterilmiştir.

2015 yılından itibaren uygulanan akademik teşvik ile ilgili olarak programda yer alan öğretim elemanlarının performanslarına ilişkin bilgi (Ek 2.4)'de bulunmaktadır. Programda yer alan öğretim elemanlarının bir performans göstergesi olan akademik teşvik



puanları incelendiğinde öğretim elemanlarının performanslarının yüksek olduğu görülmektedir.

## 2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ve yayınları teşvik edilmektedir. Öğretim elemanları kendi uzmanlık alanları doğrultusunda olmak üzere yurtiçi ve yurtdışında düzenlenen pek çok konferans, sempozyum ve çalıştaylara bildirimleri ile katılmakta ve yine uzmanlık alanları arasında yer alan konularda yayınlar yaparak alana katkı sunmakta ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca gerek üniversite yönetimimizin, gerek fakülte yönetimi ve tüm bölümlerinin öğretim elemanlarına katkı sağlayıcı faaliyetlerine katılım teşvik edilmektedir. Türkiye’de sayıları artmakta olan doktora programlarından birisinin de programımız bünyesinde açılmış olmasından dolayı önümüzdeki yıllarda kendi öğretim elemanı kaynağını oluşturan bir yapı programımızda söz konusu olacaktır.

## 2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

2. bölümde sınıf eğitimi programında görev yapan öğretim elemanlarının sayıları, nitelikleri, isimleri, ders yükleri ekler ile birlikte ayrıntılı bir şekilde verilmiştir. Sınıf Öğretmenliği programında gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetleri için niceliksel ve niteliksel düzeyde yeterli sayılabilecek öğretim elemanı bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının atanmasında ve yükseltilmesinde uzmanlık alanları dikkate alınarak belirlenmiş olan kriterlere göre atama yapılır. Programda ders veren tam zamanlı öğretim elemanlarının sayıları yeterli olmasına rağmen programda yer alan öğretim üyelerinin sayılarını ve akademik yükseltmelerini sağlamaya yönelik faaliyetler devam etmektedir. Öğretim üyelerinin sayılarının artması, akademik yükseltmeyi hak eden öğretim üyeleri için gerekli olan yükseltmelerin verilmesi ile birlikte var olan yüksek lisans eğitiminin yanında doktora eğitimi programı açılmıştır.

Eklerde sunulan verilerden de anlaşılacağı üzere programımız, hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini de sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

## Kantlar

### [Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi EK 2.1.pdf](#)

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ve yayınları teşvik edilmektedir. Öğretim elemanları kendi uzmanlık alanları doğrultusunda olmak üzere yurtiçi ve yurtdışında düzenlenen pek çok konferans, sempozyum ve çalıştaylara bildirimleri ile katılmakta ve yine uzmanlık alanları arasında yer alan konularda yayınlar yaparak alana katkı sunmakta ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca gerek üniversite yönetimimizin, gerek fakülte yönetimi ve tüm bölümlerinin öğretim elemanlarına katkı sağlayıcı faaliyetlerine katılım teşvik edilmektedir. Türkiye’de sayıları artmakta olan doktora programlarından birisinin de programımız bünyesinde açılmış olmasından dolayı önümüzdeki yıllarda kendi öğretim elemanı kaynağını oluşturan bir yapı programımızda söz konusu olacaktır.

Bu bölümde sınıf eğitimi programında görev yapan öğretim elemanlarının sayıları, nitelikleri, isimleri, ders yükleri ekler ile birlikte ayrıntılı bir şekilde verilmiştir. Sınıf Eğitimi programında gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetleri için niceliksel ve niteliksel düzeyde yeterli sayılabilecek öğretim elemanı bulunmaktadır.

## Kantlar

### [Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi EK 2.2.pdf](#)

**6.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına

Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

#### DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1. Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,
2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;
1. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.
2. Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2. Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.
5. Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

#### 7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak biri amfi olmak üzere 12 adet 32-56 öğrenci kapasiteli derslikte dersler yürütülmektedir. Bu dersliklerin haricinde Drama derslerinin yürütüldüğü bir Drama Salonu bulunmaktadır. Ayrıca yalnızca Bilişim Teknolojileri dersi sırasında ilgili öğretim elemanı tarafından açılan bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Müzik Eğitiminin gerçekleştiği

derslikte 1 adet piyano yer almaktadır. Fakültemizin tüm etkinlik salonları ve sosyal, kültürel alanlarını Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrenci ve akademik personeli kullanmakta ve yararlanmaktadır.

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Eğitim Fakültemiz, konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

**7.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

26,270 m<sup>2</sup> alana sahip Anafartalar Yerleşkesinde faaliyet gösteren Fakültemize ait A-B Blokların kapalı alanı 26,515 m<sup>2</sup>, E Blok kapalı alanı 6,500 m<sup>2</sup> ve Spor Salonu kapalı alanı 990 m<sup>2</sup> olup, Fakültemiz binalarının kapalı alanları toplamı 34,005 m<sup>2</sup> dir. Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrencilerin alanları ile ilgili kullanabileceği kitap ya da dergilerin bulunduğu bir kütüphane bulunmaktadır. Öğrenciler gerekli kaynaklara ulaşmak için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Merkez Kütüphanesinden de yararlanmaktadır. (ÇOMÜ Kütüphanesi sahip olduğu basılı ve elektronik koleksiyon ile 7 gün 24 saat hizmet vermekte olup Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphanelerindedir. ÇOMÜ Kütüphanesi 1993 yılında faaliyete başlamış olup, 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8300 m<sup>2</sup> kapalı alan içerisinde, 1000 kişilik oturma kapasitesine ve 17 km raf uzunluğuna sahip, zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi resmî tatil günleri dahil 7 gün 24 saat açıktır. Okuma Salonları 7 gün 24 saat Ödünç İade Bankosu - 08:00 - 22:00 arası hizmet vermektedir.

Anafartalar Yerleşkesinde hizmet vermekte olan kütüphanemizde genel kültür ve mesleki alana ilişkin tüm güncel yayınlar basılı ve elektronik koleksiyon ile yer almakta olup, ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi veri tabanı ile bağlantılı olarak hizmet veren bir araştırma kütüphanesidir. Kütüphane aracılığıyla e-kitap, e-dergi, e-tez, ve e-gazete veri tabanlarından faydalanılmakta olup, kütüphane içerisinde kendi bilgisayarınızla *eduroam* hesabınızı kullanarak internete bağlanabilirsiniz. Kütüphane içerisinde yer alan okuma salonlarından güncel dergi ve gazetelere ulaşabilir ve okumalarınızı burada yapabilirsiniz. Kütüphane içerisinde yer alan kitap tarama cihazı sayesinde dilediğiniz kaynağı ücretsiz olarak tarayarak taşınabilir belleğinize yükleyebilirsiniz

Anafartalar Yerleşkesinde hizmet vermekte olan kütüphanemizde genel kültür ve mesleki alana ilişkin tüm güncel yayınlar basılı ve elektronik koleksiyon ile yer almakta olup, ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi veri tabanı ile bağlantılıdır. (Ek 5.2.)

ÇOMÜ bünyesindeki akademik ve idari personeller ile öğrenciler kütüphanenin doğal üyesi olup sunulan tüm hizmetlerden faydalanabilmektedirler. Kütüphane üyeleri Referans Kaynakları ve Süreli Yayınlar dışındaki ödünç vermeye müsait tüm kaynakları ödünç alabilirler.

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültemizde yer alan derslik ve laboratuvarlarda olası kazalara karşı güvenlik önlemleri alınmış ve fakülte binası engelli bireylerin kullanımına uygun olarak inşa edilmiştir. Merkezi sınavlarda engelli sınav merkezi olarak da kullanılan fakültemiz öğrencilere güvenli bir eğitim ortamı sunmaktadır.

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik

personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

<http://personel.comu.edu.tr/>

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesinin bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

<http://personel.comu.edu.tr/>

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır. Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılmaktadır. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Sınıf Eğitimi Programında 12 adet derslik mevcut olup, bunların üçünde akıllı tahta bulunmaktadır. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Eğitim Fakültemizde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 300 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştirildiği bir adet kapalı spor salonu mevcuttur.

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html>

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Bu bölümde, Sınıf Eğitimi ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine

yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır. Fakültede 28 idari personel görev yapmaktadır. Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır.

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html> <http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari.html>

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

## 9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-

5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya ileri teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir. Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarla kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 – KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları,

dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlüklerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır.

Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu;

rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe ,vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim

yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim – öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Fakülte Yönetimi, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Fakülte Kurulu, Raportör Üyelikler, Bölüm Başkanlıkları, Sınıf Eğitimi Akademik Kadro ve Sınıf Eğitimi Yönetim Kadrosu görev dağılımı aşağıda yer almaktadır;

## **Fakülte Yönetimi**

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ - Dekan

Doç.Dr. Adil ÇORUK - Dekan Yardımcısı

Doç.Dr. Salim RAZI - Dekan Yardımcısı

Melda BAYKURT - Fakülte Sekreteri

### **Fakülte Yönetim Kurulu**

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ - Dekan

Prof. Dr. Hülya GÜVENÇ - Üye

Prof. Dr. Muhammet ERAT - Üye

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ - Üye

Doç. Dr. Salim RAZI - Üye

Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN - Üye

Dr. Öğr. Üyesi Serdar ARCAGÖK - Üye

Melda BAYKURT - Fakülte Sekreteri (Raportör)

### **Fakülte Kurulu**

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ - Dekan

### **Bölüm Başkanlıkları**

Prof. Dr. Remzi Yavaş KINCAL - Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL - Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ - Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Okan YAŞAR - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN - Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Fatih BALCI - Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Fatih DOĞAN - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

### **Üyelikler**

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN (Profesör Temsilcisi)

Prof. Dr. Ebru AKTAN ACAR (Profesör Temsilcisi)

Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL (Profesör Temsilcisi)

Doç. Dr. Mehtap GÜNEŞ ÖZDEN (Doçent Temsilcisi)

Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN (Doçent Temsilcisi)

Dr. Öğr. Üyesi Şefika Melike ÇAĞATAY (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi)

### **Raportör**

Melda BAYKURT - Fakülte Sekreteri

## Temel Eğitim Yönetim Kadrosu

ABD Başkanı Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN

### Sınıf Eğitimi Akademik Kadro

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN

Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN

Doç. Dr. Bülent GÜVEN

Doç. Dr. Barış ÇETİN

Doç. Dr. Sibel GÜVEN

Dr. Öğr. Üyesi Berfu KIZLASLAN TUNÇER

Öğr. Gör. Muharrem YILDIZ

Öğr. Gör. İsmail TOPKAYA

Öğr. Gör. Mehmet DEĞER

Öğr. Gör. Arzu BAYINDIR

Öğr. Gör. İffet AKSOY

Arş. Gör. Ayşen AKDEMİR

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html> <http://egitim.comu.edu.tr/yonetim.html>  
<http://egitim.comu.edu.tr/teskilat-semasi.html> <http://temel.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html>

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sınıf Eğitimi Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

SONUÇ  
SONUÇ

## 11. SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmalarını yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020-2025 olarak tekrar güncellenecektir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018 ve 2019 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları



hazırlanmıştır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklediği görülmektedir.

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html> <http://egitim.comu.edu.tr/yonetim.html>  
<http://egitim.comu.edu.tr/teskilat-semasi.html> <http://temel.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html>