



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART
ÜNİVERSİTESİ
EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU
2021-2025 Akademik Yılı
Stratejik Eylem Plan



Çanakkale - 2021

İÇİNDEKİLER

1. ÖN BİLGİ	4
2. AMAÇ.....	5
3. KAPSAM.....	5
4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI.....	6
5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM.....	6
6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI	8
7. EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIM	10
8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ	11
9. EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ	12
9.1. EzineMeslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası.....	12
Ezine Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları	13
9.2. Ezine Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları.....	14
9.3. Ezine Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları	15
9.4. Ezine Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları	15
10. EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI	15
11. AKADEMİK ALT YAPI	16
12. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR.....	22
13.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	27
13.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	27
14. FİZİKİ ALT YAPI	27
14.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	28
14.2. Tüm Eğitim Alanları	28
14.3. Sosyal Alanlar.....	29
15. YENİ BİNA YATIRIMI.....	29
16. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME	30
17. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ	30
18. EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ	31
18.1. Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri.....	31
18.2. Ezine Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri	33
18.3. Fırsatlar	35
18.4. Tehditler.....	36
18.5. Swot Matrisi.....	37
19. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ.....	38
19.1. Ezine Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı	39
19.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri	41
20. EKLER.....	44
20.1. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri	44
20.2. Ders Bilgi Formu	45
20.3. Sınav Zarfı Örneği	46
20.4. Sınav Kâğıdı Örneği	47
20.5. Fiziki Alt Yapımız	48
20.6. Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şemaları.....	49
20.7. Personel Görev Tanımları	50
20.8. Genel İş Akış Şemaları	51
20.9. Muhasebe İş Akış Şemaları.....	52
20.10. Öğrenci İşleri İş Akış Şemaları	53

- **ŞEKİL VE TABLOLAR**

- Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı 16
- Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi..... 17
- Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı..... 18
- Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler..... 19
- Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler..... 20
- Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri..... 21
- Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller..... 21
- Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları 21
- Tablo 9. Mevcut Programların Taban Puanları..... 24
- Tablo 10. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız..... 25
- Tablo 11. Swot Matrisi Tablosu..... 37
- Tablo 12. Ezine Meslek Yüksekokulu Stratejik Eylem Planı..... 39

1. ÖN BİLGİ

Akademik eğitimde artan sürdürülebilir rekabet avantajı ihtiyacıyla birlikte üniversitemizin mevcut misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmak, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak, kurum kültürünün geliştirilmesi, üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişerek araştırma üniversiteleri arasına girmesine katkıda bulunmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Eylem Planı oluşturulması ihtiyacı hasıl olmuştur. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulumuzun yıllık stratejik eylem planı hazırlanarak, üniversitemizin hedefleri doğrultusunda kalite politikaları oluşturulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler yönetimin bir taahhüdü olarak yerine getirilecektir. Bu çerçevede ise her yıl stratejik eylem planlarımızın revize edilerek güncellenmesi planlanmaktadır.

Bu plan kapsamında tüm programlarımız tam katılımıyla kendi stratejik eylem planlarını oluşturmuşlar ve yönetimimize sunmuşlardır. Tüm çıktılarının değerlendirilmesi için öncelikle programların ardından Meslek Yüksekokulumuzun swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditler tespit edilmiş, 2021 yılında planlanan stratejiler hususunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe, bölgemizin yanı sıra ülke geneline hitap edecek bir meslek yüksekokulu olma yolunda ilerlememiz gerektiği kanaatine varılmıştır. Bu hedefler doğrultusunda kurumsal anlamda gerçekleştirdiğimiz bu stratejik eylem planlarının sürdürülebilirliği büyük önem arz etmektedir. Bu stratejik eylem planı sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak karşımıza çıkmaktadır. Stratejik planın, bütün sorunlarımızı çözmesi beklenmemekte olup üniversitemizin kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında gerekli ilerlemenin sağlanması için; meslek yüksekokulu yönetiminin dışında tüm personelin katılımı ve bu süreci sahiplenmesi de büyük önem taşımaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzu daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza göre belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ile öğrencilerimize 2020-2021 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

Ezine Meslek Yüksekokulu
Müdürü
Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU

2. AMAÇ

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ezine Meslek Yüksekokulu'nun 2020-2021 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Geleceğin sürdürülebilir rekabet koşullarını günümüzde yakalamamıza katkı sunacak bir yol haritası olmasını hedeflediğimiz bu dokümanın amacı; kaliteli, çağdaş bir eğitim öğretim anlayışının meslek yüksekokulumuz personeline içselleştirmesine, üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına, kurumsal kültür ve paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

3. KAPSAM

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Ezine Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri ışığında hazırlanmıştır. Günümüze kadar gerçekleştirilen toplantılara Bölüm Başkanları, Program Danışmanları, ilgili Komisyon Sorumluları, Öğretim Elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcilerimiz de iştirak etmişlerdir. Bu durum, dokümanın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesi ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünü açması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
 - Meslek Yüksekokulumuzun Swot Analizinin yapılması,
- 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim- Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim- öğretime başlamışlardır.

Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Turizm Fakültesi, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ve Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu açılarak Eğitim-Öğretime başlamıştır.

2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Diş Hekimliği Fakültesi,2017-2018 yılında Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi,2018-2019 yılında Spor Bilimler Fakültesi ve Sağlık Bilimler Fakültesi,2019-2020 yılında Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve 2020-2021 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine sahiptir. Aynı Zamanda, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezimiz bulunmaktadır.

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 4 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 13 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Üniversitemizde; 2021 yılı Ocak ayı verilerine göre; 48.487 öğrenci eğitim- öğretim alırken, 1936 akademik personel ve 750 idari personel görev yapmaktadır. Ayrıca; 33 adet yabancı uyruklu öğretim üyesi üniversitemizde bulunmaktadır. Üniversitemize bağlı 21 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 11 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. km sinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksek okul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastenemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da,

genel olarak Yükseköğretim ve Meslek Yükseköğretim kurumlarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI

ÇOMÜ Misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak"

ÇOMÜ Vizyonu; Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek"

Değerlerimiz; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. Bu Değerlerimiz;

- Aidiyet,
- Bilimsellik,
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü,
- Eğitilmiş Vatandaşlar,
- Etik,
- Girişimcilik,
- Hareketlilik,
- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma,
- Kalite ve Verimlilik,
- Katılımcılık,
- Kentle Bütünleşme,
- Mükemmeliyetçilik,
- Şeffaflık,
- Tanınırlık,
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma,
- Yaşam Boyu Öğrenme,

- Yenilikçilik ve Yaratıcılık.

Hedeflerimiz; Üniversitemiz kalite odaklı girişimci ve yenilikçi bir üniversite anlayışıyla bulunduğu bölgenin en iyi üniversitesi olmayı ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmeyi hedeflemiştir. Bu hedefler doğrultusunda kalite politikamız:

Mevcut insan kaynaklarının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılmasını,

eğitim öğretim faaliyetlerinde memnuniyet düzeyinin yükseltilmesini,

üniversitemizi tercih eden uluslararası öğrenciler ve üniversitemizle yurtdışı üniversiteler arasındaki ikili iş birliği anlaşmalarını arttırarak uluslararası aşma çalışmalarının geliştirilmesini,

araştırma faaliyetlerinde ar-ge çalışmalarına öncelikli ve interdisipliner araştırma alanlarına yönelik çalışmaların desteklenmesini,

ulusal ve uluslararası akademik değerlendirmelerde üniversitemizi üst sıralara çıkarmayı,

kurumsal akreditasyon çalışmalarına yönelik faaliyetlerin desteklenmesini,

kurumsal kültürün geliştirilmesini,

paydaşlarımızla olan ilişkilerin güçlendirilmesini ve üniversitemiz tarafından topluma sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasını ilke edinmiştir.

7. EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIM

Ekonomik kalkınma ancak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Mesleki eğitim ise yetişmiş insan gücü için vazgeçilmez bir süreçtir.

Bu bilinçle kurulmuş olan Ezine Meslek Yüksekokulunun amacı; öğrencilere yeterli mesleki bilgileri vermek ve sosyal yönlerinin gelişmesine olanak hazırlayarak bağımsız düşünebilen, araştırma yapabilen ve doğru karar verebilen, yaratıcı düşünceye sahip çağdaş bir vatandaş olarak onları topluma kazandırmaktır

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara eleman yetiştirmek doğrultusunda eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmayı hedefleyen Ezine Meslek Yüksekokulu; 1992-1993 döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretime başlamış, 1992

yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda 8 örgün öğretim programda (Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Pazarlama, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Halkla İlişkiler, Seyahat Eğlence ve Turizm Hizmetleri, Dış Ticaret) eğitim- öğretime devam edilmektedir.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, nitelikli mezunlar yetiştirmek misyonu doğrultusunda eğitimin kalitesini sürekli artırmayı hedefleyen Okulumuz, ulusal-uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve araştırma projelerine katılım ile sürekli kendisini geliştiren akademik bir yapıya sahiptir. Okulumuzda 10 öğretim üyesi ve 19 öğretim görevlisi olmak üzere 29 akademik personel görev yapmaktadır.

8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Biga Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Ezine Meslek Yüksekokulu Misyonu:

Bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; eğitim kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı aranan eleman yetiştirmek, bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmek,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamak.

Ezine Meslek Yüksekokulu Vizyonu: Yönetimsel ve sistematik yaklaşımların yarattığı sonuçlar ile Türkiye'de örnek alınan Meslek Yüksekokulu olmak.

Ezine Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri: Topluma örnek olmayı hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olarak; bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamayı, keyifli bir çalışma ortamı yaratmayı, bölgemize değer katmayı, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek başlıca amaç ve hedefimizdir.

EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak bilimsel çalışmalarını güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak.

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak

altyapı çalışmalarını gerçekleştirmek.

Örgüt iklimini güçlendirecek iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sinerjiyi sürekli hale getirmek (kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak).

Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak.

Analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, özgür düşüncüyü bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, bilginin sadece taşıyıcısı değil, geliştiricisi de olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek.

8.1. Ezine Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak.

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek.

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.

Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak. Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.

Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.

Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.

8.2. Ezine Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları

Öğretim elemanlarının interdisipliner eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek üniversitemiz bünyesindeki Çanakkale TEKNOPARK aracılığıyla, katma değerli teknolojik ürün geliştirmelerini, marka ve patent almalarını, inovatif girişimcilik örneği sergileyerek spin-off ve start up faaliyetlerinde bulunmalarını her anlamda teşvik etmek.

Dikkate değer eser ve araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde en iyi şekilde tanıtılmalarını sağlamak.

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek.

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirmek.

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamak.

8.3. Ezine Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetmelik kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak).

8.4. Ezine Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları

Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevmek için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

8.5. Ezine Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.

Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek.

Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek.

9. EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI

Meslek Yüksekokulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir.

Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitemizin genel paydaşlarıyla işbirliğimizin yanı sıra bazı özel paydaşlarımız da bu

kapsamda aşağıda şu şekilde sıralanmıştır:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İçdaş, vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız ve aileleri.

Ayrıca Ezine MYO'nun Ezine Organize Sanayi Bölgesi ile İşyeri Mesleki Uygulamaları Eğitim ve Öğretim İşbirliği, Anadolu Lisesi ile Sosyal ve Bilimsel İşbirliği, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Sosyal ve Bilimsel İşbirliği protokolleri bulunmaktadır.

10. AKADEMİK ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuzda 10 öğretim üyesi ve 19 öğretim görevlisi olmak üzere 29 akademik personel görev yapmaktadır. Okulumuzun akademik kadrosunda 10 adet doktor öğretim üyesi, 19 adet Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 29 akademisyen görev yapmaktadır.

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları								
	<35		36-45		46-55		56-65		
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Dr.Öğr.Üyesi		5	1		2	1	1		
Öğr. Gör.	6	1	5	3		2		1	

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Dr.Öğr.Ü.Özqür MANAP	Marmara Üniversitesi-2018		Kamu	19	3			
Dr.Öğr.Ü. Sehnaz ÖZATAY	Ege Üniversitesi-2007		Kamu	13	12			
Dr.Öğr.Ü.Emel CAN	Marmara Üniversitesi-1997		Kamu	19	20			
Dr.Öğr.Ü.İsmail Onur TUNÇ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2014		Kamu	2				
Dr.Öğr.Ü.Hasan Gül	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2016		Kamu	14	3			
Dr.Öğr.Ü.Bilge ÇAVUŞGİL KÖSE	Trakya Üniversitesi-2005		Kamu	4	12			
Dr.Öğr.Ü.Dilvin İPEK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2017		Kamu	11	3			
Dr.Öğr.Ü.Hicran Özlem ILGIN	İstanbul Aydın Üniversitesi-2018		Kamu	2	2			
Dr.Öğr.Ü.Engin MEYDAN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2017		Kamu	5	2			
Dr.Öğr.Ü.Özlem ELMALI ERDEM	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2013		Kamu	3	3			
Öğr.Gör.Ümit TEKİN	Dokuz Eylül Üniversitesi-1987		Kamu	17	17			
Öğr.Gör.Erhan ÇİTİL	Anadolu Üniversitesi-1996		Kamu	17	17			
Öğr.Gör.Mustafa İlker GÜLCEMAL	Ankara Üniversitesi-2014		Kamu	3	8			
Öğr.Gör.Serpil Ayder ATEŞ	İstanbul Teknik Üniversitesi-2010		Kamu	3	8			
Öğr.Gör.Haşim KATRA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2016	Doktora	Kamu	8	8			
Öğr.Gör.Selin GÜVEN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2011	Doktora	Kamu	3	3			

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyelği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Öğr.Gör.Nahide Övgü DEMİRAL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2012	Doktora	Kamu	5	5			
Öğr.Gör.Gülşah BARUK BULUT	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2019		Kamu	4	4			
Öğr.Gör.Muhittin EKİCİ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2015		Kamu	4	4			
Öğr.Gör.Çisem ÖGE	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2019	Doktora	Kamu	4	4			
Öğr.Gör.Selin AMED	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2015	Doktora	Kamu	3	3			
Öğr.Gör.Saziye Ceren ULUPINAR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2017	Doktora	Kamu	2	2			
Öğr.Gör.Giray ÖGE	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2011		Kamu	3	3			
Öğr.Gör.Şükran DENİZ DOĞANAY	Anadolu Üniversitesi-2020	Doktora	Kamu	2	2			
Öğr.Gör.Celal Selim BINAY	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2018		Kamu	2	2			
Öğr.Gör.Ezgi YIKICI	Çorum Hitit Üniversitesi-	Doktora	Kamu	2	2			
Öğr.Gör.Haçhan TÜRKSEVEN	Niğde Üniversitesi-2015		Kamu	1	1			
Öğr.Gör.Eda KESKİN ULUPINAR	Abant İzzet Baysal Üniversitesi -2015	Doktora	Kamu	1	1			

^ Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı:

Tüm Programlarda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 760 / Programda Kadrosu Bulunan
 Öğretim Elemanı Sayısı 28

27.142

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yıllık Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi	Mevcut Ders Yüğü
Doç.Dr. / Müdür	R.Cüneyt ERENOGLU	0	
Öğr. Gör. / Müdür Yrd.	Giray ÖĞE	6	14
Dr. Öğr. Uyesi/ Bölüm Başkanı	Hasan GUL	5	18
Dr. Öğr. Uyesi / Bölüm Başkanı	Emel CAN	5	12
Dr. Öğr. Uyesi / Bölüm Başkanı	Bilge ÇAVUŞGIL KOSE	5	8
Dr. Öğr. Üyesi / Bölüm Başkanı	Şehnaz ÖZATAY	5	14
Dr. Öğr. Uyesi/ Bölüm Başkanı	İsmail Onur TUNÇ	5	6
Öğr. Gör. / Bölüm Başkanı (Tedviren)	Ümit TEKİN	12	26
Öğr. Gör/ Bölüm Başkanı (Tedviren)	Celal Selim BINAY	12	19
Dr. Öğr. Uyesi	Dilvin IPEK	10	14
Dr. Öğr. Uyesi	Engin MEYDAN	10	29
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem ELMALI ERDEM	10	11
Dr. Öğr. Uyesi	Hicran Ozlem ILGIN	10	10
Dr. Öğr. Uyesi	Ozgür MANAP	10	0
Öğr. Gör.	Mustafa ILKER GULCEMAL	12	14
Öğr. Gör.	Şaziye Ceren ULUPINAR	12	16
Öğr. Gör.	Şükran DENİZ DOGANAY	12	18
Öğr. Gör.	Çisem OGE	12	13
Öğr. Gör.	Muhittin EKICI	12	21
Öğr. Gör.	Ezgi YIKICI	12	11
Öğr. Gör.	Nagehan TÜRKSEVEN	12	12
Öğr. Gör.	Ovgü DEMIRAL	12	16
Öğr. Gör.	Selda GUVEN	12	11
Öğr. Gör.	Selin YILMAZ	12	15
Öğr. Gör.	Haşim KATRA	12	4
Öğr. Gör.	Serpil AYDER ATEŞ	12	0
Öğr. Gör.	Eda KESKIN USLU	12	0
Öğr. Gör.	Erhan ÇİTİL	12	18
Öğr. Gör.	Gülşah BARUK BULUT	12	14

*Öğretim görevlisi; doğum izni sonrası aylıksız izinde olduğundan mecburi ders yüğü bulunmamaktadır.

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Dr.Öğr.U. Şehnaz OZATAY	3			
Dr.Öğr.U. Dilvin IPEK	3			
Dr.Öğr.U. Engin MEYYDAN	6			
Dr.Öğr.Ü. Emel CAN	3			2
Dr.Öğr.Ü. Bilge ÇAVUŞGİL KÖSE	6			
Dr.Öğr.Ü. Hicran Özlem ILGIN	7			
Dr.Öğr.U. İsmail Onur TUNÇ	1			
Dr.Öğr.U. Hasan GUL	9			2
Dr.Öğr.Ü. Özlem ELMALI ERDEM	5			
Öğr.Gör. Çisem ÖĞE	1			
Öğr.Gör. Ezgi YIKICI	1			4
Öğr.Gör. Selda GUVEN				
Öğr.Gör. Nahide Övgü DEMİRAL	5			
Öğr.Gör. Ş. Ceren ULUPINAR	4			
Genel Toplam	54			8

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr.Öğr.Ü. İsmail Onur TUNÇ	TÜBİTAK	Araştırmacı
Dr.Öğr.Ü. Dilvin İPEK	A.B.	Türkiye Ekibi Yürütücüsü
Dr.Öğr.Ü. Engin MEYDAN	Bilimsel Araştırma Projeleri	Yürütücü
Genel Toplam	3	3

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Odül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr.Öğr.Ü. Dilvin İPEK	Büyük Odül ve Altın Madalya Kasım-2020IFA
Dr.Öğr.Ü. Dilvin İPEK	Altın Madalya / Ekim-2020 Türk Patent Enstitüsünü
Genel Toplam	2 Adet

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Toplam

Yok

11. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR

1991-1992 eğitim-öğretim döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde öğretime başlayan Ezine Meslek Yüksekokulu, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Bu dönemde Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile İşletme Yönetimi programları bulunan Meslek Yüksekokulumuz 2011-2012 Öğretim Yılından itibaren Yahya Çavuş Yerleşkesindeki mevcut binasında öğretime devam etmektedir. 2020-2021 Akademik Yılı Güz yarıyılı itibarıyla Ezine Meslek Yüksekokulu'nda 9 adet örgün öğretim programı 760 öğrencisi ile öğretime devam etmektedir. Bu programlar; Gıda Teknolojisi (Örgün Öğretim), Pazarlama (Örgün Öğretim), Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (Örgün Öğretim), İşletme Yönetimi (Örgün Öğretim), Süt Teknolojisi (Örgün Öğretim), Halkla İlişkiler ve Tanıtım (Örgün Öğretim), Turizm ve Seyahat Hizmetleri (Örgün Öğretim), Dış Ticaret (Örgün Öğretim), Tapu ve Kadastro (Örgün Öğretim) programlarına 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alınmamıştır.

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan tüm programların 4 yarıyıllık ders planları ve ders içerikleriyle birlikte her programın kendi hazırladığı stratejik plan meslek yüksekokulumuz web sitesinde bilgilerinize sunulmuştur. Ayrıca programların dört yarıyıllık derslerinin Bologna çıktıklarına ekte belirtilen link'ten de erişilebilmektedir.

11.1. Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği

Meslek Yüksekokulumuzu tercih edecek öğrencilerin bir lise mezunu olması koşulunun yanı sıra ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavının TYT puan türünden baraj puanı olan en az 150,000 puan almış olmaları gereklidir. Hem teknik hem de sosyal programlara sahip bir meslek yüksekokulu olduğumuzdan herhangi bir alandan lise mezunu olmuş her bireyin tercih ettiği bir meslek yüksekokulu olarak yoğunlukla Marmara ve Ege Bölgesindeki Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Ayrıca etrafi denizlerle ve ulaşım ağlarıyla çevrili bir bölgede olmamız nedeniyle öğrenci kaynağı sürekliliğimizde herhangi bir ciddi sıkıntı yaşanmamaktadır.

11.2. Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler

Meslek Yüksekokulumuzun tüm programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca 30 günlük zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve başarılı olarak tamamlamaları gerekmektedir. Genel Not Ortalaması ise AKTS'ye göre hesaplanmaktadır.

28 yıllık geçmişi olan üniversitemizin, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı, yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere Rektörlüğümüze bağlı bir birim kurulmuştur.

Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ismi ile kurulan birimde, hem mezunlarımız ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimiz ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak hem de mevcut öğrencilerimizin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amacıyla kendilerine destek olmak üzere çalışmalar yürütülmesi amaçlanmaktadır.

11.3. Program Bazında Merkezi Yerleştirme Puanlarımız

Program bazında merkezi yerleştirme sınavı taban puanlarımız aşağıdaki tabloda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 9. Mevcut Programların Taban Puanları

Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	TYT	196,22060
Gıda Teknolojisi	TYT	213,79124
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	TYT	176,17075
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	TYT	183,63346
Pazarlama	TYT	190,06693
İşletme Yönetimi	TYT	175,37917
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	TYT	195,52329
Dış Ticaret	TYT	202,13172
Mimarlık ve Şehir Planlaması	TYT	Yok

11.4. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

2020-2021 Akademik yılında 760 öğrencinin kayıt olduğu Meslek Yüksekokulumuz, günümüze kadar toplam ????? mezun vermiştir. Program bazında detaylı mezun sayımız ile ilgili bilgiler ise programların kendi birimleri bazında hazırlanmış olduğu stratejik planlarda bulunmaktadır.

Program bazında hazırlanan bu stratejik planların dosyalarına meslek yüksekokulumuz web sayfasından da ulaşılabilir. Ayrıca aktif kayıtlı öğrenci sayımız aşağıdaki tabloda detaylı olarak bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 10. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız

PROGRAM BAZINDA ÖĞRENCİ SAYILARI			
Ezine Meslek Yüksekokulu			
Gıda Teknolojisi Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kadın	Toplam
Aktif	43	70	113
Program Toplamı :	43	70	113
Süt ve Ürünler Teknolojisi Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kadın	Toplam
Aktif	15	10	25
Program Toplamı :	15	10	25
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kadın	Toplam
Aktif	84	45	129
Program Toplamı :	84	45	129
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kadın	Toplam
Aktif	35	42	77
Program Toplamı :	35	42	77
Pazarlama Bölümü Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kadın	Toplam
Aktif	22	10	32
Program Toplamı :	22	10	32
İşletme Yönetimi Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kız	Toplam
Aktif	43	35	78
Program Toplamı :	43	35	78
Halkla İlişkiler ve Tanıtım Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kadın	Toplam
Aktif	71	105	176
Program Toplamı :	71	105	176
Dış Ticaret Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kadın	Toplam
Aktif	65	39	104
Program Toplamı :	65	39	104
Mimarlık ve Şehir Planlaması Önlisans - Normal Öğretim			
Öğrenci Durumu	Erkek	Kız	Toplam
Aktif			
Program Toplamı :			

12. İDARİ ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosunda 5 kadrolu personel görev yapmakta olup ayrıca büro, temizlik ile süt ve ürünleri üretimi alanlarında 3 kişi 4/D sürekli işçi kadrosunda, güvenlik alanlarında 5 güvenlik personeli de görev yapmaktadır. Bu bölümde, meslek yüksekokulumuz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır.

12.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Meslek Yüksekokulu Sekreteri, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

12.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Meslek Yüksekokulu Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçilmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden oluşturulan komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

13. FİZİKİ ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuzun 85 Dönüm ve açık, 4000 m² kapalı alanı olan binasında hizmet verilmektedir. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için bilgisayar, bilgisayarlı muhasebe, süt ve ürünleri İki (2),Gıda Teknolojisi Bir (1) laboratuvarı bulunmaktadır. Bunlara ilaveten 208 kişilik konferans salonu, toplantı salonu, kantin ve yemekhane bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan basketbol, voleybol, futbol sahaları ve boş vakitlerini

geçirebilecekleri kamelya bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun 4000 m2 açık alanda aydınlatma ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, mevcut alanda biri açık, 1 adet otopark bulunmaktadır. Bu fiziki imkanlarımıza ait detaylar bu dosyanın ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

13.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Meslek Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Öğrencilerimiz Meslek Yüksekokulumuzda bulunan Kütüphanesinden ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinden faydalanabilmektedirler.

13.2. Tüm Eğitim Alanları

Derslikler; Meslek Yüksekokulumuzda 10 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu; Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu; Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 208 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Laboratuvar ve Atölyeler;
Gıda Teknolojisi Laboratuvarı,
Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı,
Genel Bilgisayar Laboratuvarı,
Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı,

13.3. Sosyal Alanlar

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet voleybol sahası mevcuttur.

Öğrenci Toplulukları: Meslek Yüksekokulumuzun Ezine Değerleri adını taşıyan bir adet öğrenci kulübü bulunmaktadır.

14. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME

Meslek Yüksekokulumuzda; 2020 yılında Kasım ayı sonuna kadar gerçekleşen harcama tutarı; toplam 3055646,87 fc olup, gider dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

38.46.05.02-09.4.1.00-2-01.1	Personel Giderleri	3055646,87 fc
38.46.05.02-09.4.1.00-2-02.1	Personel Giderleri	430080,00 fc
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.2	Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı	11000,00 fc
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.3	Yolluk Giderleri	350,00 fc
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.7	Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	500,00 fc
38.46.05.02-09.4.1.00-2-03.8	Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	1000,00 fc
38.46.05.02-09.4.1.07-2-01.1	Ek Çalışma Karşılıkları	2310,00 fc
Toplam		

2020 yılına ait ödenek bilgileri Kasım 2020 sonu itibariyle yukarıdaki tablodaki gibidir. 2020 mali yılının henüz sona ermemesi nedeniyle sağlıklı bir değerlendirme yapmak mümkün değildir.

15. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ

Meslek Yüksekokulumuzda yürütölen araştırma projeleri için mevcut laboratuvarlarımız ile Üniversitemiz Terzioğlu Kampüsündeki laboratuvarlar kullanılmakta olup bu çizgide akademik personeli bilimsel anlamda uluslararası platforma taşımanın yanı sıra bölgemizdeki sanayiye vizyon sağlayan projeler sunulmaktadır. Bu bağlamda 2020 yılına bölüm adresli SCI-SCI Expanted 20 makale, bölüm adresli ulusal dergilerde 40 makale, bölüm adresli uluslararası 3 proje adet gerçekleşmiştir.

Bununla birlikte seminerler, konferanslar, teknik geziler, kan bağışı kampanyasına katılım, akademik genel kurul toplantısı, oryantasyon programı, eğitimler, futbol turnuvası, fuara katılım, eğitim programı, ziyaret programları düzenlenmiştir.

16. EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda meslek yüksekokulumuz kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

18.1. Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri

• Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.

• Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.

• OSB gibi sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.

• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.

• Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.

• Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.

• Ezine Yöresi'nin oluşturduğu huzur ve güven ortamı sayesinde üniversite ve meslek yüksekokulunun gelişimine olanak sağlayabilecek bir yapıda olması.

• Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her

dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.

- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.

- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.

- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması

- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.

- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.

- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.

- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.

- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.

- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.

- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.

- Konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı, Süt ve Ürünleri Uygulama birimine sahip olmamız.

- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.

- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve Üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.

- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon

yapabilme imkanları.

- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.

- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

18.2. Ezine Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri

- Yöresel kaynakların

- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu.

- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması.

- Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadırganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.

- Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.

- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması.

- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.

- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.

- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması.

- Meslek Yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.

- Ders kitapları dışında ilgili sektörle güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması

- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.

- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer üniversiteler ile uyumsuzluğu

- 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.

- Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.

- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.

- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.

- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.

- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.

- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

18.3. Fırsatlar

- Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması.

- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.

- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla; bulunulan ilçenin nüfusu düşünüldüğünde

en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olması.

- Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.

- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.

- Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Meslek Yüksekokulumuz ile Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.

- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.

- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeye ilgili disiplinler arası projelere yeterli düzeyde destek olması.

18.4. Tehditler

- Meslek Yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.

- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.

- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.

- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı

ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.

- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları.

- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereksiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.

- Program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Ezine’de olmayışı.

18.5. Swot Matrisi

Tablo 11. Swot Matrisi Tablosu

Güçlü Yönler

- Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.
- Doğtaş, İçdaş, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.
- Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.
- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunması.
- Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığı.
- Biga Yöresi'nin oluşturduğu huzur ve güven ortamı sayesinde üniversite ve meslek yüksekokulunun gelişimine olanak sağlayabilecek bir yapıda olması.
- Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.
- Konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız.
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurulabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.
- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

Zayıf Yönler

- Yöresel kaynakların, bölgede bulunan Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne daha etkin aktarılması.
- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu.
- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması.
- Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadigarlanması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.
- Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.
- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması.
- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.
- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması.
- Meslek Yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.
- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından yeterince kullanılmaması.
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.
- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer Üniversiteler ile uyumsuzluğu günümüz bilgileri ışığında yetersiz kalması.
- 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyumsuzluğu ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.
- Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

Fırsatlar

- Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yükseköğretim ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması.
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.
- Diğer illere ve büyükşehirlerle kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yükseköğretim kurumunun olmaması.
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması.
- Meslek Yükseköğretimimizde geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanıma ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Meslek Yükseköğretimimiz ve Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinlerarası projelerde desteği.

Tehditler

- Meslek Yükseköğretimimiz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Uzman gibi yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması.
- Öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görev yoğunluğundan akademik çalışmalara ayrılan zamanın azalması.
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.
- Üniversite-sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları.
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereksiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.
- Program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Biga'da olmayışı.

19. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksekokulumuzun yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirlığının azaldığı düşünülmektedir.

Bu kapsamda 2020-202021 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen üniversitemizin kurumsal hedeflerine uygun en temel çözüm önerileri ve stratejiler aşağıda özetlenmiştir.

19.1. Ezine Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı

Tablo 12. Ezine Meslek Yüksekokulu Stratejik

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek	Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.
	Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.	Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.	Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak. Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini artırması. Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.
STRATEJİK AMAÇ 2 Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması	Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek Strateji 2.1.3. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek
	Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi	Strateji 2.2.1. Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak Strateji 2.2.2. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek

		<p>Strateji 2.2.4. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 3</p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması</p> <p>Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek</p>	<p>Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek</p> <p>Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek</p> <p>Strateji 2.3.3. Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 2.3.4. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek.</p> <p>Strateji 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Meslek Yüksekokulları ve Açık öğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik (Dikey Geçiş) ile ilgili vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.3. Teknik gezilerin aratılmasına yönelik çalışmalar yapılması. Strateji 3.1.4. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri.</p> <p>Strateji 3.1.5. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamalara teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 3.1.6. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.</p> <p>Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek Strateji 3.1.10. Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak Strateji 3.1.11. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak Strateji 3.1.12. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak Strateji 3.1.13. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek Strateji 3.1.13. Öğretim elemanı ve öğreticilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.</p>

<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 4</p> <p style="text-align: center;">Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p style="text-align: center;">Stratejik Hedef 4.1. Üniversite sanayi iş birliğinin artırılması.</p>	<p>Strateji 4.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p> <p>Strateji 4.1.2. Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.4. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması Strateji 4.1.5. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.</p> <p>Strateji 4.1.6. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.</p>
<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 5</p> <p style="text-align: center;">Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Artırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p style="text-align: center;">Stratejik Hedef 5.1. Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırılması.</p>	<p>Strateji 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konulara eğitim verilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.3. Disiplinler arası çalışmanın teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.4. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması</p>
<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 6</p> <p style="text-align: center;">Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Finansal Kaynaklarını Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak</p>	<p style="text-align: center;">Stratejik Hedef 6.1. Mali kaynakları etkin biçimde kullanmak ve arttırmak.</p>	<p>Strateji 6.1.1. Okulumuza aktırılacak kaynakların aratılması için gerekli projeleri gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 6.1.2. Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gelişimini sağlayacak programların açılması,</p> <p>Strateji 6.1.3. Mevcut programların bölgemizdeki sanayi ilişkilerini artırarak bu kuruluşların finansal desteğinin sağlanması</p> <p>Strateji 6.1.4. Kooperatifçilik programı öğrencilerinin uygulama alanı oluşturulması.</p>

19.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

Çözüm Önerisi 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Çözüm Önerisi 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim

elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

zm nerisi 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istedik konularında kendilerini yenilemeleri için gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

zm nerisi 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak ğretim yeleri ve ğretim görevlilerinin kendi görev tanımlarına göre ders dağılımının daha adaletli biçimde yapılması sağlanması.

zm nerisi 5: Meslek Yüksekokulumuzun Ezine ve Ezine'ye yakın ilçelerimiz Ayvacık, Bayramiç, Geyikli, Bozcaada vb. ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

zm nerisi 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle glendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

zm nerisi 7: Öğretim yesi, ğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati yapılması, eğiticinin eğitimi alınması.

zm nerisi 8: Uluslararası yayınlara daha yoğun desteklenmesi.

zm nerisi 9: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

zm nerisi 10: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunların, yeni binamıza taşınıldığında giderilmiş olacağı beklenmektedir.

zm nerisi 11: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması.

zm nerisi 12: Üniversite sanayi iş birliği protokollerinin arttırılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Çözüm Önerisi 13: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Çözüm Önerisi 14: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi için gerekli girişimlerin yapılması.

Çözüm Önerisi 15: Paydaş meslek yüksekokulları ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Çözüm Önerisi 16: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 17: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Çözüm Önerisi 18: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Bunun için gerekli olduğu ölçüde öğrenci toplulukları kurulması ya da mevcutlardan faydalanılması.

Çözüm Önerisi 19: Öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici - öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Çözüm Önerisi 20: Öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Çözüm Önerisi 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması, sosyal programlarda görevli bölüm başkanlarının yabancı ortaklık

geliştirme açısından teşvik edilmesi.

özüm Önerisi 22: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

20. EKLER

20.1. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri

Mevcut önlisans programlarımızın tamamının Bologna bilgilerine aşağdaki web sitesi adresinden güncel olarak erişilebilmektedir.

<http://ebs.comu.edu.tr/Bolumler.aspx?pno=1>

20.2. Ders Bilgi Formu

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU

I. DERSLER İLE İLGİLİ ÖNEMLİ İLKELER

1. Derslere devam zorunluluğu vardır. Teorik derslere devam zorunluluğunun oranı %70, uygulamalı derslere devam zorunluluğunun oranı ise %80'dir. Öğrenciler ancak üç hafta için mazeret sunabilirler. Maksimum dört haftadan fazla (mazeretli veya mazeretsiz) derslere katılmama, o dersin tekrar edileceği anlamındadır.

2. Derse 10 dakikadan fazla geç kalan veya sınıf içerisinde derse katılmayarak, dikkat dağıtan, telefon ile oynayan, uyuyan, konuşan, sınıfın huzurunu bozarak izinsiz şekilde ders dışı aktiviteler yapan öğrenci o dersten yok yazılır.

3. Derste cep telefonu vb. kayıt cihazları ile izinsiz fotoğraf ve video çekmek, ses kaydı almak kesinlikle yasaktır. Ayrıca bu tarz davranışlar için Türk Ceza Kanunu'nun ilgili maddeleri gereğince görüntü ve seslerin rıza dışında kayda alınması hakkındaki yaptırıma göre 2-6 yıl arası hapis cezası ve tazminat ön görülmüştür.

4. Tüm öğrenciler en az bir önceki haftanın konusu ve ilgili haftanın konusu hakkında ön hazırlık yaparak derse katılmak, derslere vaktinde gelmek, dersi dinlemek, dersi sistemli bir biçimde takip etmek ve not almak ile öğrencilik sorumluluğu gereği yükümlüdür. Dersi alttan alan öğrenciler ders notlarını dersi döneminde alan öğrencilerden temin etmek durumundadır. İlgili öğretim görevlisi ayrıca örnek sınav sorusu dağıtmamaktadır.

5. Öğrenciler kendilerinden talep edildiği takdirde en az 3-5 sayfadan oluşan bilgisayar ortamında yazılmış (word) rapor veya (power point) sunu ödevlerini bilimsel esaslara uygun olarak (isim, numara, program belirterek, kopyala yapıştır yapmadan, ödev sitesi, forum, wikipedia vb. bilimsel olmayan kaynaklar kullanmadan, özeti şeklinde, belirli bir düzen içerisinde, kaynak belirterek) hazırlayıp vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisi bunun için ödev hazırlama kılavuzu da dağıtmıştır dileyen öğrenciler bundan da yararlanabilir. Bu şartlara uygun getirilmeyen ödevler kabul edilmeyip, değerlendirilmeyecektir.

6. Öğrenciler ödevlerini sınıf temsilcisine teslim edeceklerdir. Tüm ödevler temsilciden toplu olarak teslim alınır. Ders notu verilmesi gerekli ise sadece sınıf temsilcisine teslim edilir. Sınıf temsilcisi ilgili notu sınıfa vaktinde dağıtmakla ve toplanan ödevleri vaktinde teslim etmekle yükümlüdür. İlgili öğretim görevlisinin ders sunuları ise kesinlikle dağıtılmamaktadır.

7. Ders karşılıklı fikir alış verişinde yürütüleceğinden dolayı derse yoğun katılım önerilmektedir. Öğrencilerin performans değerlendirmesi Vize %40 - Final %60'tır. Sınav dışı değerlendirme kriterleri; derse devam %10, ödevler ve sunumlar %10, derse aktif katılım %10'dur. Sınavlarda test, boşluk doldurma, doğru/yanlış, eşleştirme ve klasik soru teknikleri bir arada kullanılabilir.

20.3. Sınav Zarfı Örneği



T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
Ezine Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi
Uygulamaları Programı



NOT:

Öğretim Yılı	2020 -2021 Akademik Yılı Güz Dönemi (Final Sınavı)
Dersin Kodu, Adı ve Programı	Genel Muhasebe
Dersin Öğretim Elemanı	Hasan GÜL
Sınav Tarihi	11/ 01/2021
Sınav Süresi	45 Dk. / Başlangıç Saati: 10:00 Bitiş Saati:10:45
Sınav Salonu	1.Nolu Sınıf - 2.Nolu Sınıf – 3.Nolu Sınıf
Sınav Gözetmenleri ve Parafları	Dr.Öğr.Ü.Özlem ELMALI ERDEM,Öğr.Gör.Selin YILMAZ,Öğr.Gör.Celal Selim BİNAY

Öğrencilerin kimlikleriyle sınava katılmaları,

- Sınavın ilk 15 dakikası sınavdan çıkmamaları,
- İlk 15 dakikadan sonra sınava öğrenci alınmaması,
- Sınav sonunda mümkünse sınıfta en az iki öğrenci bulunması,
- Sınav esnasında kesinlikle araç gereç değiş tokuşu yapılmaması,
- Öğrenci sayılarının listede belirtilmesi,
- Sınavın yapıldığı salonun listede belirtilmesi,
- Sınava girmeyen öğrenciler için “GİRMEDİ” yazılması,
- Listelerin ve zarfın paraflanması ya da imzalanması,
- Birden fazla sayfalı listelerde paraf ya da imzalarının her sayfada olması,
- Sınav öncesi cep telefonlarının kapatılarak ortadan kaldırılması ya da toplanması,
- Kopya çeken öğrenci tespit edildiğinde tutanak tutulması gerekmektedir.

İlgi ve desteğinize çok teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

20.4. Muhasebe İş Akış Şemaları



Belge.pdf



Belge.pdf



Belge.pdf