

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**KALİTE GÜVENÇE KOMİSYONU**

**2023 YILI İŞLETME YÖNETİMİ PROGRAMI ÖZ**  
**DEĞERLENDİRME RAPORU KONTROL FORMU**

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
GİRİŞ.....	3
TANIMLAR.....	3
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU KONTROL FORMU .....	5
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ.....	6
ÖLÇÜTLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	7
GİRİŞ VE PROGRAMA AİT BİLGİLER .....	8
1. ÖĞRENCİLER.....	9
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. PROGRAM ÇIKTILARI .....	15
4. EĞİTİM PLANI .....	17
5. ÖĞRETİM KADROSU .....	18
6. ALTYAPI .....	19
7. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR .....	19
8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ .....	21
SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE SONUÇ .....	22

## **GİRİŞ**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) bünyesinde mezun veren her program, her yıl bir önceki yıla yönelik olarak Program Öz Değerlendirme Raporu hazırlayarak ÇOMÜ'nün Eğitim-Öğretim Kalite güvencesini sağlamayı ve programın sürekli iyileştirilmesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Kontrol Formunda yer alan ölçütler, ilgili (Bölüm Başkanlığı/ABD Başkanlığı) program yönetiminin; öğrencilere, öğretim elemanlarına, ilgili sektöre, topluma ve mesleğe karşı olan sorumluluklarını yerine getirme yönünden nicel ve nitel bir öz değerlendirmeye temel oluşturmaktadır. Bu kapsamda değerlendirme gerçekleştirilirken ÖDR ve KİDR 3.2 ölçütlerinin de dikkate alınması gerekmekte olup her alt ölçüt kanıtlar ile desteklenmiş olmalıdır. İlgili yükseköğretim kurumu, özellikle program akreditasyonu ve kurumsal akreditasyon konusunda herhangi bir programın değerlendirilmesi kapsamında Stratejik Plan, ÖDR ve KİDR gibi önemli raporlarda yer alan ölçütleri mutlak biçimde karşıladığını kanıtlamakla yükümlüdür.

## **TANIMLAR**

İlgili ölçütlerin değerlendirilmesinde aşağıdaki bilgi ve ölçütlerin temel alınarak yapılması gerekmektedir. Bu hususta aşağıdaki temel tanımların tutarlı olarak esas alınması ve bu başlıklara yönelik kanıtlar sunulması elzemdir.

**I. Eğitim Programının Amaçları:** Programın mezunlarından yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadeler.

**II. Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler.

**III. Ölçme:** Eğitim programının amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere, çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme süreci.

**IV. Değerlendirme:** Ölçmeler sonucunda elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması süreci. Değerlendirme süreci, programın eğitim

amaçlarına ve çıktıklarına erişim düzeylerini vermeli ve bu süreçte elde edilen veriler programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

**V. Kredi:** Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45-50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

**VI. AKTS Kredisi:** Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

**VII. Paydaş:** Eğitim kurumunun faaliyetlerinden, hedeflerinden, politikalarından ve aldığı sonuçlardan etkilenebilen veya bunları etkileyebilen kişiler, gruplar, organizasyonlar veya sistemler.

**VIII. İç Paydaş:** Eğitim kurumundan etkilenen veya kurumu etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar. Eğitim programının hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinin her aşamasında aktif rol alan tüm kurum çalışanları ile eğitim programına katılan öğrenciler, öğretim elemanları, kurum yöneticileri ve kurumun idari personeli.

**IX. Dış Paydaş:** Eğitim kurumundan etkilenen veya kurumu etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kuruluşlardır. Eğitim programının hazırlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesinin her aşamasında aktif rol almayan ancak görüşlerine başvurulmuş meslek örgütleri, mezunlar, mezunların çalıştıkları kurumların yöneticileri, toplum ve ilgili diğer sivil toplum kuruluşları gibi taraflardır.

**X. Yaşam Boyu Öğrenme:** Bireyin yaşamı süresince üstleneceği roller, içinde bulunacağı durumlar ve ortamlarda güvenle, yaratıcılığa dayalı ve zevkle uygulayabileceği mesleki ve sosyal bilgi, beceri ve değer anlayışı sağlayan sürekli gelişim sürecidir.


**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**  
**KONTROL FORMU**

**İlgili Birim (Enstitü/Fakülte/YO/MYO):** Ezine Meslek Yüksekokulu

**Hazırlayan Bölüm/Program:** Yönetim ve Organizasyon/İşletme Yönetimi

**Program Öz Değerlendirme Raporu Teslim Tarihi:** 26.01.2024

**Program Öz Değerlendirme Raporu Değerlendirme Tarihi:** 08.03.2024

<b>Birim Kalite Güvence ve İç Kontrol Komisyonu / (Değerlendirme Komisyonu) Üyeleri</b>			
<b>Unvan/Ad, Soyad</b>	<b>E-Posta</b>	<b>Telefon</b>	<b>İmza</b>
Öğr. Gör. Celal Selim Binay	<a href="mailto:celalselimbinay@comu.edu.tr">celalselimbinay@comu.edu.tr</a>	0(532)4235820	

## DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Değerlendirme Başlığı	Karar	Açıklama *
<p><b>Öz Değerlendirme Raporu Formatı:</b> 2023 Öz Değerlendirme Raporu (1 Ocak-31 Aralık) 2023 dönemini kapsamalı ve 2024 yılı Ocak ayı içerisinde hazırlanmış olmalıdır. Her başlıkla ilgili en az bir kanıt yüklenmiş ve örnek uygulama, olgunlaşmamış uygulama ve uygulama yok seçeneklerinden uygun olan işaretlenmiş olmalıdır.</p> <p>Üniversite, ilgili fakülte ve bu fakültede yürütülen tüm programlara ilişkin bilgiler Üniversitemizin güncel bilgilerle uyumlu olmalıdır.</p> <p>ÖDR A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında hazırlanmalı ve Üniversitemiz Kalite Güvence Komisyonuna üzerinden elektronik ortamda gönderilmelidir.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik <input type="checkbox"/> Uygun Değil</p>	
<p>Rapor, Kalite Güvence Komisyonu tarafından hazırlanan 2023 Yılı ÖDR Hazırlama Şablonuna uygun olarak hazırlanmış ve elektronik ortamda incelenebilecek düzeyde mi?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır</p>	
<p>Rapor birimin kalite güvence sekmesinde paylaşılmış mı?</p>	<p><input type="checkbox"/> Evet <input checked="" type="checkbox"/> Hayır</p>	
<p><b>Öz Değerlendirme Raporunun şekil ve içerik olarak tutarlılığı</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Kısmen Uygun <input type="checkbox"/> Uygun Değil</p>	

\* Eksik veya Uygun Değil ise açıklama bölümünü ilgili programa geribildirim formatında doldurunuz.

## ÖLÇÜTLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**1. Çok Yetersiz:** ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin herhangi bir değerlendirme olmaması, uygulamaların yanlış yorumlanması ve tanımlanması, destekleyen belge/kanıtların bulunmaması halinde işaretlenecek düzeydir (tanımlı ve yazılı süreç yok, tanımlama geçersiz, belge/kanıt yok, uygulama yok).

**2. Yetersiz:** ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin bazı tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların var olduğu ancak ölçütü karşılayacak düzeyde olmadığı durumda işaretlenecek düzeydir (temel süreçlerin tanımlanmaması, kanıtlar/belgelerde ve/veya uygulanmasında önemli eksiklikler olması vb., uygulama yok).

**3. Kabul Edilebilir:** ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların yeterince var olduğu ancak geliştirilmesi önerilen hususlar (uygulamanın sistematik olup olmadığı, sonuçları görünceye kadar yeterli zaman geçip-geçmediği, kurumsallaşma durumu vb.) olduğu durumda işaretlenecek düzeydir. (Olgunlaşmamış uygulama)

**4. İyi:** ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların eksiksiz olarak bulunduğu durumda işaretlenecek düzeydir. (Örnek Uygulama)

**5. Çok İyi:** ÖDR'nin ilgili bölümünde ölçütün karşılanmasına ilişkin tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/kanıtların kapsamlı ve sistemli yaklaşımla elde edildiği ve örnek oluşturacak düzeydir. (Örnek Uygulama)

**\* Ölçütler yukarıdaki ölçek kullanılarak değerlendirilmelidir. Gerekçe sütununda verilen değerlendirme puanını açıklayan özellik ya da eksiklikler ifade edilmelidir. Genel yorum ve açıklamalar kısmı doldurulmalıdır. Bu bölümde bütünsel bir değerlendirme yapılmalıdır.**

## **GİRİŞ VE PROGRAM AİT BİLGİLER**

**1) Öz değerlendirme raporunun giriş bölümünde raporu hazırlayan komisyon/takım üyelerinin bilgileri belirtilmiş mi? (Evet/Hayır)**

Evet

**2) Programa ait bilgiler doğru ve eksiksiz olarak yazılmış mı? (Evet/Hayır)**

Evet

**3) Program Özdeğerlendirme Raporunun yazılış amacına yer verilmiş mi? (Evet/Hayır)**

Hayır

**4) Programın akademik ve idari yapılanmasına ilişkin bilgilere yer verilmiş mi? (Evet/Hayır)**

Evet

**5) Programın tarihçe, misyon, vizyon ve temel amaçlarına vb. bilgilere yer verilmiş mi? (Evet/Hayır)**

Evet

**6) Programın akademik kadrosu ve bu kadronun sahip olduğu güçlü yönlerine değinilmiş mi? (Evet/Hayır)**

Evet



## 1. ÖĞRENCİLER

1) Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktuları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip mi? Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izleniyor ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendiriliyor mu? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

*Temel bilgilerini doğru bir şekilde sunmuş ancak daha fazla derinlik ve detay içerebilirdi. Örneğin, programın hedeflediği çıktular (bilgi, beceri ve davranışlar) hakkında daha spesifik bilgiler verilmediği gibi, kabul sürecinde kullanılan merkezi sınav sistemi ve bu sınavın içeriği hakkında da açıklama yapılmamıştır. Ayrıca, yerleşen öğrencilerin profilleri hakkında verilen bilgiler yeterince derinlemesine değerlendirilmemiş gibi görünüyor. Öğrenci profilindeki değişikliklerin sebepleri üzerinde daha fazla odaklanılarak, bu değişikliklerin programın kalitesi üzerindeki etkisi incelenebilirdi.*

2) Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor mu? (Evet/Hayır)

Evet

3) Ortak seçmeli ders havuzu bulunmakta mı AKTS bilgi paketi ve ilgili detaylar açıklanmış mı? (Evet/Hayır)

Evet

4) Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır. Ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda duyurular yapılması, öğrencilerin bilgilendirilmesi ve değişimden yararlanan öğrenci listelerinin bulunması durumu. Bu öğrencilerin değişime katılmayan öğrencilere konferanslarla tecrübelerini aktarıp onları teşvik etmesi vb. ilgili programın uluslararasılaşma kapsamında farklı kurumlar ile gerçekleştirdiği anlaşmalara ve ortaklıklara kanıtlarıyla birlikte değinilerek program yönetiminin öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri açıklanmış mı? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

*Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve sağlamak için başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar hakkında eksiklikleri bulunmaktadır. Programın, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek için daha etkili önlemler alması gerekmektedir.*

5) Program düzeyinde öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır. Öğrencilerle iletişim sağlayan yüz yüze ya da

elektronik haberleşme yöntemlerinin kullanıldığını, kurumsallaştırıldığını ve sürekliliğinin sağlandığını gösteren kanıtlar bulunmalıdır. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Fakülte, bölüm, program ve sınıf öğrenci temsilcileri seçiminin ilgili mevzuata göre yapıldığına ve öğrenci temsilcilerinin kurullara katıldığına ilişkin kanıtların bulunmalıdır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verildiğine yönelik kanıtlar sunulmuş mu? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

*Programın sunduğu danışmanlık hizmetleri ve kariyer planlaması desteği, öğrencilerin akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemek için önemli bir rol oynamaktadır. Her sınıfa bir danışman atanması ve bölüm genelinde düzenlenen seminerler ve söyleşiler, öğrencilere bireysel danışmanlık hizmeti sunmanın yanı sıra geniş kapsamlı bilgi ve destek sağlamaktadır.*

*Özellikle vurgulanan kariyer planlaması dersi ve girişimcilik dersi gibi özel dersler, öğrencilerin kariyer hedeflerine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda pratik açıdan da kendilerini geliştirmelerine imkan tanımaktadır.*

*Ayrıca, programın akademik kadrosundaki öğretim elemanlarının öğrenciler için ayırdıkları danışmanlık saatlerinin bulunması, öğrencilere birebir destek alma imkanı sunmaktadır. Bu sayede öğrenciler, akademik, kişisel ve kariyerleri ile ilgili konularda doğrudan bir iletişim kurarak ihtiyaçlarına daha etkin bir şekilde yanıt bulabilmektedir.*

*Son olarak, tüm bölüm öğrencileri için danışmanlık alabilecekleri bir sistem ve ortamın oluşturulmuş olması, öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden eşit şekilde yararlanmalarını sağlamaktadır. Bu da programın öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsediğini ve öğrenci memnuniyetini önemseydiğini göstermektedir.*

**6) Bologna AKTS Bilgi paketi doluluk oranı %95 olmalı ve tüm derslerin AKTS Bilgi Paketleri öğrencilere duyurulmalıdır. Öğretim planındaki tüm derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin doğru kurgulandığı kanıtlanmalıdır. (Lütfen detaylı cevaplayınız!)**

*Bu programın çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsamaktadır. Öğrencilerin, temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmalarını, bu bilgi ve becerileri ileri eğitim düzeyinde veya aynı alanda kullanabilmelerini, sorunları tanımlama ve çözme yeteneklerini geliştirmelerini, bağımsız çalışma yapabilme yeteneklerini kazanmalarını, karmaşık sorunları ekip üyesi olarak çözebilme yeteneklerini geliştirmelerini, projelerde gelişim etkinliklerini yönlendirebilme yeteneklerini kazanmalarını, eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmelerini, yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmalarını, iletişim becerilerini geliştirmelerini ve sosyal, kültürel ve etik değerlere sahip olmalarını hedeflemektedir. Bu çıktılar, programın öğrencilere hem akademik hem de sosyal olarak geniş bir yelpazede yetkinlikler kazandırmayı amaçladığını göstermektedir.*

**7) İlgili birime ait matbu sınav formu ve sınav zarflarının kullanıldığı kanıtlanmalıdır. Vize, final ve bütünleme sınavlarında dersin öğrenme kazanımları ve ilgili program çıktılarına**

yönelik sınav soruları veya proje ödevleri verildiği kanıtlanmalıdır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Program düzeyinde ölçme değerlendirme sistemi bir yönetmelik veya yönerge ile kurgulandığı kanıtlanmalı ayrıca vize final ödev proje dışında farklı değerlendirme ve farklı öğretme yöntemleri kullanıldığı öğrenme ve program çıktılarını ölçmeye yönelik öğrencilere sınav soruları sorulduğu veya bu hususta ödev proje teknik gezi vb aktiviteler yapıldığı kanıtlanmalıdır. İlgili konu hakkında iç paydaş görüşlerine göre iyileştirme yapıldığı kanıtlanmalıdır. Öğrenci odaklı ölçme değerlendirme sistemine yönelik ölçme değerlendirme kılavuzları hazırlanarak tüm akademik personele ve öğrencilere duyurulmuş mu? (Lütfen detaylı cevaplayınız!)

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin belirlediği standartlara uygun olarak, derslerin kaydından, sınavlara katılma koşullarına ve sınavların nasıl değerlendirildiğine kadar sürecin nasıl işlediği açıkça belirtilmiştir. Ayrıca, başarı notlarının nasıl hesaplandığı ve bu notların hangi kategorilere göre değerlendirildiği detaylı bir şekilde anlatılmıştır. Bu açıklamalar, öğrencilere adil ve şeffaf bir değerlendirme süreci sağlandığını göstermektedir.*

**8) Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Program çıktılarını ölçmeye yönelik ne gibi uygulamalar gerçekleştirildiği kanıtlanmalıdır. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan kriterleri ve bu kriterlerin güvenilir olduğunu gösteren belge ve kanıtlar sunulmalıdır. Örneğin 7+1 uygulaması, diplomalarda TYÇ AYÇ ve ECTS etiketi vb. (Lütfen detaylı cevaplayınız!)**

*Mezuniyet için başarı kriterleri, tüm derslerden başarıyla geçme, stajı başarıyla tamamlama, belirli bir AKTS kredisine ulaşma ve belirli bir GNO'ya sahip olma gerekliliğini içermektedir. Ayrıca, staj sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için sorumlu öğretim elemanı belirtilmiştir. Ancak, öğrencilerin mezuniyetlerine karar verme sürecinde kullanılan kriterlerin ve bu kriterlerin güvenilirliğini kanıtlayan belge ve kanıtların sağlanmamış olması dikkat çekmektedir. Bu nedenle, öğrencilerin mezuniyetlerine karar verme sürecinde kullanılan yöntemlerin ve bu yöntemlerin güvenilirliğini kanıtlayan belgelerin eksik olduğu ifade edilebilir.*

1. ÖĞRENCİLER	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
9. İlgili eğitim programının amaçları, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun olarak öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Bu durumun talebe dönüştüğünü gösteren belgelerin bulunması durumu.	İlgili eğitim programının amaçları, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun olarak öğrenci sayısının belirlenip talep edilip edilmediğiyle ilgili herhangi bir bilgi verilmemiştir.
10. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Merkezi Yerleştirme Sınavı verileri, YÖK, YÖK Atlası, ÖSYM verileri temelinde göstergelerin (programın kaçınıcı sırada tercih edildiği, taban puanı, sıralaması,	Öğrencilerin kabulünde göz önünde bulundurulacak göstergelerin (MYK, YÖK, YÖK Atlası, ÖSYM verileri) kullanıldığı ve bu verilerin programın tercih edilme sıralaması, taban puanı, sıralaması, doluluk oranı gibi göstergelerle değerlendirildiği

değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşıyor olmalıdır.	doluluk oranı vb.) değerlendirildiğini ve en az son beş yıllık değişimin izlendiğini ve paylaşıldığını gösteren belgelerin bulunması durumu.	belirtmiştir. Ancak, bu değerlendirmelerin yıllara göre gelişimini/değişimini izlediğine ve en az son beş yıllık bir dönemi kapsadığına dair kesin bir ifade bulunmamaktadır.
11. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğrencilerin hak, görev ve sorumluluklarını tanımlayan belgelerin bulunması, birim ve program web sitesinde erişilebilir olması durumu.	Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumluluklarının tanımlandığı ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararların yayımlandığı belirtilmemiştir. Ayrıca, öğrencilerin hak, görev ve sorumluluklarını tanımlayan belgelerin birim ve program web sitesinde erişilebilir olup olmadığı hakkında da bilgi verilmemiştir.
12. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Süreçlere ilişkin belgelerin, karar ve uygulama örneklerinin bulunması durumu.	Yatay ve dikey geçiş süreçleri ile ilgili olarak detaylı bir şekilde kuralların ve şartnamenin belirlendiği görülmektedir. Başvuru şartları, kabul edilecek diploma programları, geçiş koşulları ve diğer gereklilikler açık bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrencilere sağlanan fırsatlar ve kabul edilme şartları net bir şekilde belirtilmiştir.
13. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda duyurular yapılması, öğrencilerin bilgilendirilmesi ve değişimden yararlanan öğrenci listelerinin bulunması durumu.	Programın ulusal ve uluslararası değişim fırsatları konusunda belirli bir politika ve plan çerçevesinde etkin bir şekilde hareket etmemektedir.
14. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Akademik danışmanlık sisteminin uygulandığına ilişkin belgelerin bulunması durumu.	Programın öğrencilere ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti sağladığına dair güçlü bir sistemi olduğu anlaşılıyor. Her öğrencinin danışman öğretim elemanı bulunması, kariyer planlama dersleri ve girişimcilik dersleri gibi desteklerin sunulması, düzenli olarak seminer ve söyleşilerin düzenlenmesi olumlu bir yaklaşımı göstermektedir.

15. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan ne kadar yararlandığının izleniyor olduğunun belgelenmesi durumu.	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan ve sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmalarını sağlayan bir altyapının varlığını ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin canlı tutulduğu anlaşılmaktadır. Ancak, sağlanan olanaklardan ne derece yararlandıklarının belgelenmesi gerekiyor. Bu belgelendirme eksikliği, tam olarak ne kadar etkili olduklarını değerlendirmeyi zorlaştırıyor.
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğrencilerin sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden ne derece yararlandığının izleniyor olduğunun belgelenmesi durumu.	

<p><b>16.</b> Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5 Birinci sınıf öğrencileri için uyum (oryantasyon) programı, sosyal sorumluluk projeleri, akran destek sistemi ve kariyer günleri gibi etkinliklerin düzenlendiğine ve öğrencilerin bu etkinliklerden yararlandığına ilişkin belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Etkinliklerin düzenlendiğine ve öğrencilerin bu etkinliklerden yararlandığına dair somut kanıtlar bulunmakta. Uyum programı, kariyer günleri ve diğer sosyal sorumluluk projeleri gibi etkinliklerin düzenlendiğini gösteren belgeler mevcut.</p>
<p><b>17.</b> Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Öğrencilerle iletişim sağlayan yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemlerinin kullanıldığını, kurumsallaştırıldığını ve sürekliliğinin sağlandığını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Herhangi bir belgeye ulaşılamamaktadır.</p>
<p><b>18.</b> Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Fakülte, bölüm, program ve sınıf öğrenci temsilcileri seçiminin ilgili mevzuata göre yapıldığına ve öğrenci temsilcilerinin kurullara katıldığına ilişkin belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Herhangi bir belgeye ulaşılamamaktadır.</p>
<p><b>19.</b> Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan kriterleri ve bu kriterlerin güvenilir olduğunu gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan kriterlerin belgelendiği ve güvenilir olduğunu söyleyebiliriz. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, derslerden başarıyla geçme, staj tamamlama şartları ve toplam AKTS kredisi alma gereklilikleri gibi belirli kriterler programın mezuniyet koşullarını belirlemek için kullanılmaktadır. Ayrıca, staj sürecinin izlenmesi ve uygun yerlerin seçilmesi konusunda sorumlu öğretim elemanının varlığı da bu sürecin güvenilirliğini artırır.</p>
<p><b>20.</b> Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimin sağlandığını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Herhangi bir belgeye ulaşılamamaktadır.</p>
<p><b>GENEL YORUM VE ÖNERİ</b></p>	<p><input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR</p>	<p>Birimin öğrencilerin akademik başarılarını destekleme, danışmanlık sağlama, kariyer gelişimlerine katkıda bulunma ve çeşitli etkinliklerle sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini teşvik etme konularında bir dizi iyi uygulamaya sahip olduğu ifade edilebilir. Ayrıca, öğrencilerin mezuniyet sürecini takip etme ve gereken koşulları yerine getirme konusunda belirli kriterlerin belgelendiğini gösteren güvenilir bir sistem bulunmaktadır.</p> <p>Ancak, iletişim kanallarının kurumsallaştırılması ve sürekliliğinin</p>

		sağlanması gibi belirli alanlarda eksiklikler olduğu görülmektedir. Öğrencilerle iletişim sağlanması ve onların sağlık, psikolojik danışma gibi hizmetlerden yararlanma sürecinin belgelenmesi gerekmektedir. Bunun yanı sıra, ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda öğrencilere daha fazla bilgi sunulması ve bu fırsatlardan daha fazla yararlanmaları için teşvik edilmesi önemlidir.
--	--	--

2.PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Her programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, ilgili birimin (enstitü, fakülte, yo, myo) öz görevleriyle programın misyonu uyumlu olmalıdır. Amaçlar, süreç içerisinde programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim programı amaçlarının kılavuzda belirtilen tanıma uygunluk durumu ile eğitim programı amaçlarının üniversitenin misyonuyla uyumluluk durumu. Alana özgü amaçlarla uyumlu, kolayca erişilebilir amaçların varlığı yeterlidir.	Eğitim programının amaçları, hem kılavuzda belirtilen tanıma uygunluk durumuyla hem de üniversitenin misyonuyla uyumluluk durumuyla uyumludur. Bu durum, programın öğrencilere uygun bir eğitim sağlamak için güçlü bir temele sahip olduğunu göstermektedir.
2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde kalite güvence, bölüm/programlar sekmesinde ilgili programın ÜBYS Eğitim Kataloğu linki verilerek yayımlanmış olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim programı amaçlarına erişme durumu.	Eğitim programının amaçlarına kolaylıkla erişim sağlanabilmektedir.
3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (3-5 yıl) güncellenmelidir.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim programı amaçlarının uygun aralıklarla güncellenme durumu.	Eğitim programı amaçlarının güncellenmesi sürecinin sektör ihtiyaçları ve çağın gereksinimlerine göre yapıldığı belirtilmektedir. Bu güncelleme sürecinde, iç ve dış paydaşların görüşlerinin dikkate alındığı vurgulanmaktadır. Programın amaçlarının yenilenmesi için bölüm danışma kurulu toplantıları, aktif ve mezun öğrenci anketleri ile sektör temsilcileriyle yapılan ikili görüşmelerin oldukça önemli olduğu ifade edilmektedir. Ayrıca, programla ilgili yapılan güncellemelerin düzenli olarak web sitesi üzerinden paylaşıldığı belirtilmektedir.
4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. İç-dış	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim programı amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını sorgulayan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi	Eğitim programı amaçlarına ulaşma sürecini sorgulayan bir değerlendirme sisteminin etkin bir şekilde işletildiği belirtilmektedir. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler, anket uygulamaları, öğrenci ders değerlendirme anketleri gibi çeşitli yöntemlerle elde edilen geri bildirimlerin

paydaş görüşü, iç-dış paydaş anketleri, akademik kurullar vb.		programın sürekli iyileştirilmesinde kullanıldığı vurgulanmaktadır. Ayrıca, akademik kurul toplantıları, eğitim-öğretim ve kalite komisyonlarıyla yapılan toplantılar gibi kurumsal düzeyde yapılan çalışmalarla da sürekli gelişimin sağlandığı ifade edilmektedir.
<b>GENEL YORUM VE ÖNERİ</b>	<input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	<p>Ezine Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Programı'nın hedefleri, üniversitenin misyonu ve vizyonu ile uyumlu olduğu belirtilmiştir. Programın amacı, iş dünyasının beklentilerine uygun mezunlar yetiştirmek, öğrencileri bilgi ve sektörel hakimiyet açısından alanlarında uzmanlaştırmak ve bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmaktır. Bu hedefler, üniversitenin "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci" misyonu ve "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek" vizyonu ile uyumludur.</p> <p>Ancak, belirtilen verilerde eğitim programının belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaştığına dair somut kanıtların eksik olduğunu görüyorum. Örneğin, programın öğrencilerini iş dünyasının beklentilerine uygun olarak yetiştirdiğine dair örnekler veya mezunların kariyer başarıları gibi somut veriler sunulmamıştır. Bu nedenle, programın hedeflerine ulaşma ve etki değerlendirmesi için daha kapsamlı bir veri sağlanması önemlidir.</p>

3. PROGRAM ÇIKTILARI	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile endüstri 4.0 yeterliliklerini ve Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planını kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla programlar kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Program çıktılarının eğitim programının amaçlarıyla uyum ve kılavuzda belirtilen tanıma uyumluluk durumu.	Program çıktılarının kılavuzda belirtilen amaçlarla uyumlu olması ve TYYÇ ile uyumlu olması olumlu bir durumu yansıtmaktadır. Ancak, alan/çekirdek program yeterlilikleriyle uyum konusunda daha fazla somut kanıtı ihtiyacı vardır. Programın temel bileşenlerini kapsayan ve öğrencilerin alanlarında başarılı olmalarını sağlayan çıktılar olumlu bir işaret olsa da, belirtilen kriterlerin tam olarak karşılandığını doğrulamak için daha ayrıntılı verilere ihtiyaç vardır.
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Program çıktılarının TYYÇ ile uyum durumu.	
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Program çıktılarının alan/çekirdek program yeterlilikleri (varsa) ile uyum durumu.	
2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde olmalı, kalite güvence sekmesinde veya bölüm/program sekmesinde ilgili programın ÜBYS linki yayımlanmış olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Program çıktılarının erişim durumu.	Program çıktılarına erişim oldukça kolaydır.



<p>3. Program çıktılarında ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5</p> <p>Program çıktılarında erişme düzeyinin değerlendirme matrisleri veya belirtke tabloları şeklinde gösterilme durumu (farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri eşliğinde).</p> <p><input type="checkbox"/>1 <input checked="" type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Uygulanan ölçme araçları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yapılmış iyileştirme çalışmalarının varlık durumu ve kanıtlar (komisyon çalışmaları, kararlar vb.).</p>	<p>Değerlendirme matrislerine ve tablolara erişimin mümkün olduğu görülmektedir. Ölçme araçları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yapılmış iyileştirme çalışmalarının varlık durumu ve kanıtlar hakkında yeterli bilgiye ulaşılamamaktadır.</p>
<p>4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input checked="" type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Mezun durumuna gelmiş öğrencilere uygulanan ölçme araçları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yapılmış iyileştirme çalışmalarının varlık durumu ve kanıtlar (komisyon çalışmaları, kararlar vb.).</p>	<p>Programın mezun durumuna gelmiş öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için belirlenen ölçme araçlarını kullandığı ve bu verilere dayalı olarak iyileştirme çalışmaları yaptığı anlaşılıyor. Ancak, bu çalışmaların detayları, öğrenci performansı ile ilgili hangi iyileştirmelerin yapıldığı ve bu iyileştirmelerin ne kadar etkili olduğu hakkında daha fazla bilgiye ihtiyaç vardır. Özellikle, öğrencilerin mezuniyet için gerekli olan genel not ortalamasına ve AKTS kredisine ulaşma konusunda nasıl desteklendiği ve yönlendirildiği hakkında daha detaylı bilgi gerekmektedir.</p>
<p><b>GENEL YORUM VE ÖNERİ</b></p>	<p><input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR  <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR  <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR</p>	<p>Birim, öğrencilerin mezuniyet sürecini ve mezuniyet sonrası performanslarını değerlendirmek için çeşitli önlemler almış görünmektedir. Öğrencilerin başarılarını belirlemek için yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetleriyle ilgili bilgiler oldukça net ve ölçülebilir şekilde sunulmuş. Ancak, iyileştirme çalışmaları hakkında daha detaylı bilgiler ve belgeler sunulabilir. Örneğin, öğrencilerin performanslarını artırmak için yapılan önerilerin uygulanması ve sonuçları hakkında daha fazla açıklama yapılabilir.</p> <p>Mezun durumuna gelmiş öğrencilere yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yanı sıra, bu verilere dayanarak alınan kararlar ve yapılan iyileştirme çalışmaları da daha şeffaf bir şekilde belgelendirilebilir. Bu, mezun olan öğrencilerin eğitimden aldıkları faydayı değerlendirmek ve birimin sürekli olarak geliştirilmesini sağlamak için önemlidir.</p> <p>Genel olarak, birimin öğrenci başarısını değerlendirme sürecinde sağladığı bilgiler olumlu olsa da,</p>



		daha fazla detay ve şeffaflık sağlanması gerektiği düşünülmektedir. Bu nedenle, belgelerin ve bilgilerin daha kapsamlı ve ayrıntılı bir şekilde sunulması önerilmektedir.
--	--	---

4. EĞİTİM PLANI	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Programın içerik yeterlilikleri karşılama ve Temel Bilimler, Mesleki Konular, Genel Eğitim ve Diğer Konular açısından irdelenme durumu.	Böyle bir irdeleme yapılmamıştır.
2. Eğitim programı içerisinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim Bilgi Paketi'nde tanımlandığı haliyle derslerin; kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasındaki tutarlılık durumu.	Eğitim programı içerisinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmaktadır.
3. Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır. AKTS Bilgi Paketi Doluluk Oranı %95'in üzerinde olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Eğitim programı modeli ve yapılanmasının her yarıyıl itibarıyla tanımlanması ve AKTS Bilgi Paketi Doluluk Oranı.	Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmıştır. AKTS Bilgi Paketi Doluluk Oranı %95'in üzerindedir.
4. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması durumu.	Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.
5. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması durumu.	Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmektedir.
6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi işletiliyor olmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Program değerlendirme sisteminin varlık durumu (sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirim, öğretim üyesi geribildirim, mezun/diğer paydaş geribildirim olabilir). <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 Program değerlendirme ve ÖDR sonucunda elde edilen veriler temelinde iyileştirme	Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi işletilmektedir.

	yapılması durumu ve buna yönelik kanıtlar.	
<b>GENEL YORUM VE ÖNERİ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	

5. ÖĞRETİM KADROSU	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
<p>1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input checked="" type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik açısından yeterlilik analizinin yapılmış olması durumu ve verilerle kanıtlanması.</p>	<p>Verilere dayanarak, öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik açısından yeterlilik analizinin yapıldığı görülmektedir. Öğretim kadrosunun her bir üyesinin belirli alanlarda yetkinlik ve deneyime sahip olduğunu açıkça belirtilmiştir. Ancak, uluslararası bilimsel yayın sayısının düşük olduğu için akademik etkinliklerin biraz daha artırılması gerekmektedir.</p> <p>Genel olarak, öğretim kadrosunun yeterliliği ve niteliği konusunda olumlu bir izlenim vermiştir, ancak uluslararası akademik katkıların artırılması ve çeşitlendirilmesi, özellikle makale sayısının artırılması, bölümün uluslararası alanda daha fazla tanınmasına katkıda bulunabilir. Bu nedenle, değerlendirme sürecinde bu konunun dikkate alınması önemlidir.</p>
<p>2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözetilen yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır. Bu konuda YÖK ve Üniversitemiz genelinde belirlenen ölçütlerin mevzuatların uygulanması.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Programın yürütüldüğü birimde son beş yılda yapılan atama ve yükseltme süreçlerinde kurumun atama ve yükseltme yöntem ve ölçütlerinin nasıl kullanıldığını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Programın yürütüldüğü birimdeki atama ve yükseltme süreçlerinde kurumun atama ve yükseltme yöntemleri ile ölçütlerinin nasıl kullanıldığını gösteren belgeler bulunmaktadır. Bu durum, süreçlerin şeffaf ve kurallara uygun bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.</p>
<p>3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Son beş yılda öğretim elemanlarının mesleki gelişiminin desteklendiğini gösteren belgelerin bulunması durumu.(Eğiticinin Eğitimi, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, İstatistiksel Analiz, Oryantasyon vb.)</p>	<p>Son beş yılda öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen belgelere rastlanmamaktadır. Bu durum, mesleki gelişim için yapılan çalışmaların belgelendirilmediğini göstermektedir.</p>
<b>GENEL YORUM VE ÖNERİ</b>	<input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	<p>Öncelikle, öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik açısından yeterlilik analizinin yapıldığına dair belgelerin olumlu bir izlenim verdiğini belirlemek olumlu bir durum. Ancak, uluslararası bilimsel yayın sayısının düşük olması, akademik etkinliklerin artırılması gerektiği yönünde</p>

		<p>bir sinyali veriyor.</p> <p>Öte yandan, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyen belgelerin bulunmaması, bu alandaki eksikliğe işaret etmektedir. Mesleki gelişim için yapılan çalışmaların belgelendirilmesi ve kaydedilmesi, öğretim kalitesini artırabilir ve akademik personelin uzmanlık alanlarında güncel kalmasını sağlayabilir.</p> <p>Son olarak, atama ve yükseltme süreçlerinde kurumun yöntem ve ölçütlerinin belgelendirilmesi olumlu bir adımdır.</p>
--	--	---

6. ALTYAPI	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
<p>1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5</p> <p>Eğitim-öğretim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları ve bunların donanım durumunu gösteren belgelerin bulunması ya da bu hususa yönelik bilgilerin verilmiş olması durumu.</p>	<p>Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim etkinlikleri için kullanılan fiziksel ve teknik altyapısının oldukça geniş ve çeşitli olduğu belirtilmektedir. Amfi, derslikler, laboratuvarlar ve diğer tesislerin varlığı, öğrencilerin çeşitli eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli olanaklara sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarlarının yanı sıra spor alanları, kantin ve yemekhane gibi öğrenci yaşamını destekleyen alanların da bulunması olumlu bir etki bırakmaktadır. Bu, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunabilecekleri çeşitli ortamlara erişim sağladığını göstermektedir.</p>
<p>2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5</p> <p>Öğrencilere ve öğretim elemanlarına sunulan kütüphane olanakları ile bilgisayar ve bilişim altyapılarının yeterlilik durumuna yönelik bilgilerin verilmiş olması.</p>	<p>Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilere ve öğretim elemanlarına sunulan kütüphane olanaklarının ve bilgisayar bilişim altyapısının oldukça geniş ve çeşitli olduğunu görülmektedir. Kütüphanenin 7621 kitap ve internet bağlantılı 10 bilgisayar ile donatılmış olması, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının akademik kaynaklara erişimini sağlamak için yeterli imkanlara sahip olduklarını göstermektedir. Ayrıca, 24 saat internet erişimi sağlayan "Eduroam" altyapısının bulunması da öğrencilerin bilgiye her zaman ve her yerden erişimini desteklemektedir.</p>

<p>3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input checked="" type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Öğrencilerin kullanımına ayrılan sportif, sanatsal ve sosyal alanlar ile diğer olanakların varlığını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilere sportif aktiviteler için uygun bir alan sağlamasını olumludur, ancak sosyal ve sanatsal aktivitelere yönelik olanakların daha detaylı bir şekilde belirtilmesi gerekmektedir.</p>
<p>4. Gereksinimleri doğrultusunda, dezavantajlı bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Dezavantajlı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda yapılan düzenlemelere yönelik kanıtlar.</p>	<p>Dezavantajlı bireylerin gereksinimlerine yönelik yapılan düzenlemelere ve etkinliklere ilişkin sınırlı bilgi verilmiş. Engellilerin engelsiz bir yaşam sürdürebilmesi için yapılan altyapı düzenlemelerine ek olarak, toplumsal bilincin sağlanması amacıyla düzenlenen etkinlikler hakkında detaylı bilgi verilmemiş.</p>
<p>5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input checked="" type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 Öğretim üyelerine sağlanan altyapı ve olanaklar ile bunların nasıl kullanıldıklarını gösteren belgelerin bulunması durumu.</p>	<p>Öğretim üyelerine sağlanan altyapı ve olanakların kapsamlı olduğu ve öğretim üyelerinin bu olanaklardan faydalandığına dair kanıtların bulunduğu görülüyor. Meslek Yüksekokulumuzun geniş bir altyapıya sahip olduğu ve öğretim üyelerinin ihtiyaçlarını karşılayacak bir ortamın olduğu belirtilmiş. Ancak, öğretim üyelerinin bu altyapı ve olanakları nasıl kullandıklarına dair daha spesifik bilgilere ve kanıtlara ihtiyaç duyulabilir. Örneğin, öğretim üyelerinin derslerde hangi materyalleri kullandıkları, araştırma ve yayın faaliyetleri için ne tür kaynaklardan faydalandıkları gibi detaylar belirtilmemiş.</p>
<p><b>GENEL YORUM VE ÖNERİ</b></p>	<p><input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR</p>	<p>Belirli alanlarda daha fazla detayın sağlanması ve belgelendirme konusunda daha kapsamlı bilgilerin sunulması gerektiği görülüyor. Örneğin, öğretim kadrosunun mesleki gelişimi destekleme, öğrencilere sunulan kütüphane olanakları ve sportif-sosyal alanlar gibi konularda daha spesifik verilerin ve kanıtların sağlanması daha yararlı olabilir.</p>

7. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL OLANAKLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	GEREKÇE
1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak desteğinin üst yönetim tarafından sağlanması ve birim yönetimi tarafından sponsor, ikili iş birliği, protokol, BAP, TÜBİTAK vb. tekniklerle bu kaynakların geliştirilmesi durumu.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan mali kaynakların yeterliliğini irdeleyen belgelerin bulunması durumu.	Kanıt bulunmamaktadır.
2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Programa destek veren idari, teknik ve destek personelin yeterliliğini nicelik ve nitelik olarak irdeleyen belgelerin bulunması durumu. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Programa özgü gereksinimleri (teknik gezi-gözlem, staj anlaşmaları vb.) karşılayan kurumsal hizmetlerin varlığını ve etkinliğini gösteren belgelerin bulunması durumu.	Kanıtlar yeterli değildir.
GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input checked="" type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	

8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile alt birimlerin kendi içerisindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Birim yönetimi, birim kalite güvence komisyonu ve Bologna koordinatörlüğü bu konuda aktif çalışmalıdır.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Alt birimler düzeyindeki tüm yapı ve organizasyon şemalarının ve karar alma süreçleriyle ilgili akış diyagramlarının bulunması ve örnek belgelerin sunulması durumu.	Kurumun alt birimler düzeyindeki yapı ve organizasyon şemalarının ve karar alma süreçlerinin belgelendiği ve örnek belgelerin sunulduğu görülmektedir. Bu durum, kurumun yönetim ve organizasyon yapısının net bir şekilde tanımlandığını ve işleyişinin belgelenmiş olduğunu göstermektedir. Ancak, değerlendirmenin daha detaylı olması ve belgelerin içeriğinin daha açık bir şekilde sunulması faydalı olabilir. Örneğin, belgelerin içeriğinin, karar alma süreçlerinin nasıl işlediğine dair ayrıntılı bilgi sağlayıp sağlamadığı daha net bir şekilde belirtilmeli ve örnek belgelerin çeşitliliği artırılmalıdır.
GENEL YORUM VE ÖNERİ	<input checked="" type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR	

## SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE SONUÇ

	DEĞERLENDİRME	GEREKÇE
<p>1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.</p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input checked="" type="checkbox"/>5</p> <p>Tüm değerlendirme ölçütlerinin düzenli aralıklarla değerlendirildiğine ilişkin bir sistemin kurulduğunu ve işletildiğini (PUKÖ Döngüsü) gösteren belgelerin bulunması durumu. Raporun sonuç kısmında iyileştirmeye yönelik önerilerin bulunması duurmu.</p>	<p>Programın düzenli aralıklarla değerlendirme ölçütlerini değerlendirdiğini ve işlettiğini gösteren belgelerin bulunduğu ve raporun sonuç kısmında iyileştirmeye yönelik önerilerin bulunduğu görülmektedir. Değerlendirme sürecinin bir parçası olarak iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar, anket uygulamaları, öğrenci ders değerlendirme anketleri, eğitim-öğretim ve kalite komisyonları toplantıları gibi çeşitli faaliyetlerin gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Ayrıca, programın sürekli geliştirilmesi için misyon, vizyon, güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir stratejik raporun oluşturulduğu ve bu raporun programın geliştirilmesi için bir rehber haline dönüştürüldüğü ifade edilmiştir. Bu bilgilere dayanarak, programın değerlendirme süreçlerini etkin bir şekilde işlettiği ve bu süreçlerin programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığı sonucuna varılabilir.</p>
<p><b>GENEL YORUM VE ÖNERİ</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KISMEN KARŞILANIYOR <input type="checkbox"/> KARŞILANMIYOR</p>	