



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

**EZİNE GIDA İHTİSAS ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ
MESLEKYÜKSEKOKULU**

**2025 YILI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Özet

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri Kalite Güvencesi Komisyonu

Öğr. Gör. Gülce TOK: Başkan- Müdür

Dahili No: 37999 -37039

E-Posta Adresi: gulce.tokcomu.edu.tr

Öğr. Gör. Sibel ŞEN: Üye - Müdür Yrd.

Dahili No: 37009

E-Posta Adresi: sibel.sencomu.edu.tr

Ömer HADIMOĞLU: Raportör- Yüksekokul Sekreteri

Dahili No: 37027

2. Tarihsel Gelişimi

Türkiye'nin İlk Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi İçinde Kurulan Tematik MYO'su.

Yüksekokulumuz 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında İşletme ve Bilgisayarlı Muhasebe olmak üzere iki programda eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yüksekokulumuzda 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında Dış Ticaret, Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Pazarlama, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Lojistik, Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programlarında örgün öğretim olmak üzere yaklaşık 1000 öğrencimiz ile öğrenim sürdürülmektedir.

Kurulumu tamamlanan Gıda Analiz Laboratuvarı da Eylül 2012 itibarı ile hizmete geçmiştir.

Meslek Yüksekokulumuz 35 ofis, 16 kişi kapasiteli 1 toplantı salonu,1 çok amaçlı salon, 1 misafir öğretim elemanı odası, 30 öğrenci kapasiteli 4 , 48 öğrenci kapasiteli 8, 72 öğrenci kapasiteli 2 Derslik, 209 kişi kapasiteli 1 konferans salonu, 40 bilgisayarlı 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 Gıda Analiz Laboratuvarı, 144 m² alana kurulu 7621 kitap ve internet bağlantılı 10 adet bilgisayar bulunan Kütüphane, Açık Spor Alanı (Voleybol, Basketbol, Mini Futbol Alanı) Kantin, Yemekhane, 1 mescit, 1 arşiv, 1 sistem odası ve 1 kalorifer kazan dairesinden/depo oluşmaktadır

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu; gıda sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmeyi temel misyon edinmiştir. 3+1 eğitim modeli ile öğrencilerimizin teorik bilgi ve uygulamalı becerilerini bütünleştirerek, üretim süreçlerini yerinde deneyimlemelerini sağlayan bir eğitim anlayışı benimsemektedir. Gıda teknolojileri

alanında ulusal ve uluslararası standartlara uygun, yenilikçi, etik değerlere sahip, sektörle güçlü iş birliği içinde yetişen mezunlar kazandırmayı amaçlar.

Vizyonumuz

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu; Türkiye'nin gıda ihtisas organize sanayi bölgesi içinde konumlanan öncü meslek yüksekokulu olarak, üniversite–sanayi iş birliğinin örnek bir modeli olmayı hedeflemektedir. 3+1 uygulamalı eğitim sisteminin sunduğu avantajlarla, üretim ve Ar-Ge süreçlerine katkı sağlayan, sektörel yenilikleri takip eden, uygulama altyapısıyla öne çıkan bir eğitim kurumu olmayı vizyon edinir. Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, mezunlarıyla gıda sektörüne değer katan, sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan seçkin bir meslek yüksekokulu olmayı amaçlamaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz, liderlik anlayışını Meslek Yüksekokulumuz kurumsal dönüşümün temel taşlarından biri olarak görmekte ve kalite güvence sistemlerini bu anlayışla bütünleştirmektedir. Etkili liderlik yaklaşımlarıyla karar alma süreçleri şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir şekilde yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulumuz içindeki liderlik mekanizmaları, akademik ve idari süreçlerin uyumlu bir şekilde ilerlemesini sağlarken, kalite güvence kültürünün tüm paydaşlar tarafından benimsenmesini teşvik etmektedir.

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Birim yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması ve sürekliliği bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda komisyon toplantıları yapılmakta, öz değerlendirme ve kurum içi değerlendirme raporları hazırlanmakta, stratejik planlar hazırlanarak PUKÖ çevrimleri uygulanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz, misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda etkin bir yönetim modeli benimsemekte ve bu modeli idari yapısıyla entegre etmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun yönetim yapısı, yasal düzenlemeler çerçevesinde şekillendirilmiş olup, karar alma mekanizmalarının şeffaflığını ve hesap verilebilirliğini güvence altına alacak şekilde tasarlanmıştır.

Meslek Yüksekokulumuzda, akademik ve idari karar alma süreçleri, paydaşların etkin katılımını sağlayan bir yönetim modeli ile yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulumuz

kurumsal yönetim anlayışı, çok seslilik, hesap verebilirlik ve süreklilik ilkeleriyle şekillenmiştir. İdari yapımız, karar alma süreçlerinde etkin işleyişi sağlamak adına organizasyonel bir şema çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu bağlamda, organizasyon şemamız ve bağlı raporlama ilişkileri şeffaf bir şekilde tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır.

Meslek Yüksekokulumuzda karar alma mekanizmaları, çok sesli tartışmaları ve paydaşların katılımını güvence altına alan bir yapıda çalışmaktadır. Kurullar ve komisyonlar, akademik ve idari kararların alınmasında etkin rol oynamakta ve farklı paydaşların görüşleri bu süreçlere dahil edilmektedir. İç kontrol mekanizmaları ve kalite güvence politikaları ile Meslek Yüksekokulumuz kurumsal işleyişin sürekliliği ve şeffaflığı sağlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz, paydaşların karar alma süreçlerine aktif katılımını desteklemekte ve çeşitli toplantılar, komisyonlar ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla geri bildirim toplamaktadır. Öğrenci, akademik ve idari personel ile diğer paydaşlar arasındaki iletişim mekanizmaları, kalite güvence sistemleri çerçevesinde sürekli geliştirilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz, yönetim modelini sürekli izleyerek ve geri bildirimleri dikkate alarak iyileştirme faaliyetlerini sürdürmektedir. Kalite güvence sistemi, iç kontrol mekanizmaları ve düzenli değerlendirme süreçleri ile yönetim anlayışının etkinliğini ve verimliliğini arttırmayı hedeflemektedir.

- Kanıt_1_kalite_güvence_politikası [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_kalite_güvence_komisyonu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_iç_kontrol [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_yönetim [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_kurullar_komisyonlar [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8_tekilat_şeması [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_9_görev_tanımları [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_10_PUKÖ_Döngüsü_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda liderlik anlayışı, kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla stratejik bir yaklaşım benimsemektedir. Rektör ve süreç liderleri, yükseköğretim ekosistemindeki değişimlere uyum sağlayarak kalite güvence sisteminin etkin bir şekilde yönetilmesini teşvik etmektedir. Meslek Yüksekokulumuz içindeki

liderler, kalite süreçlerini yönlendirme konusunda yetkinlik sahibi olup, Meslek Yüksekokulumuz kurumsal değerler çerçevesinde liderlik rollerini üstlenmektedir.

Liderlik anlayışımız, paydaş katılımını teşvik eden, iş birliğini güçlendiren ve sürekli iyileştirme yaklaşımını benimseyen bir çerçevede ilerlemektedir. Meslek Yüksekokulumuz genelinde akademik ve idari birimler arasında güçlü bir iletişim ağı oluşturularak, liderlerin kalite güvencesi süreçlerine yönelik motivasyonları desteklenmektedir. Liderlerin etkinliği, çeşitli değerlendirme mekanizmaları ile izlenmekte ve kalite güvence kültürünün gelişimine katkı sağlayacak iyileştirmeler sürekli olarak gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca, Meslek Yüksekokulumuzun yönetim modeli çerçevesinde, liderlik süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, kalite güvencesi sisteminin içselleştirilmesine yönelik eğitimler, toplantılar ve izleme faaliyetleri düzenlenmekte; liderlerin bu süreçlerde aktif rol alması teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, kalite güvence politikalarımız, liderlik uygulamalarının sürekliliğini sağlamak üzere geliştirilen stratejilerle desteklenmektedir.

- Kanıt_1_kurumsal_swot_analizi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_puko_döngüsü [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_iç_kontrol [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_yönetim [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_kalite_güvence_komisyonu [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Meslek Yüksekokulumuz, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak geleceğe hazır olmayı amaçlayan çevik bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Bu doğrultuda, değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi stratejik yaklaşımlar benimsenerek Meslek Yüksekokulumuzun özgün yapısı güçlendirilmektedir.

Oryantasyon Komisyonu, yeni öğrencilerin Meslek Yüksekokulumuza uyum sürecini destekleyerek, MYO kültürünün benimsenmesini sağlamaktadır. Spor Tesisleri ve Sportif Etkinlikler Sorumlusu, fiziksel ve sosyal gelişimi teşvik ederek, öğrencilerin akademik başarılarına olumlu katkıda bulunacak bir ortam yaratmaktadır. Kalite Güvence Komisyonu, iç kalite güvencesi mekanizmalarının oluşturulması ve sürekli iyileştirilmesi konusunda aktif rol üstlenmektedir.

Ayrıca, Proje Komisyonu aracılığıyla akademik ve idari birimlerde yenilikçi uygulamalar teşvik edilmekte, kalite güvencesi süreçleri iç kontrol mekanizmalarıyla desteklenerek etkin bir

şekilde yönetilmektedir. İyileştirme kanıtları doğrultusunda yapılan değerlendirmeler, Meslek Yüksekokulumuzun dönüşüm kapasitesinin sürekli olarak gelişmesine olanak tanımaktadır.

- Kanıt_1_oryantasyon_komisyonu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_spor_tesisleri_sportif_etkinlikler_sorumlusu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_kalite_güvence_komisyonu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_proje_komisyonu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_iç_kontrol [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_iyileştirme_kanıtları [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Meslek Yüksekokulu, iç kalite güvencesi mekanizmalarını PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü temelinde yapılandırarak süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir. Takvim yılı bazında hangi işlem ve süreçlerin devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlenmiş ve sorumluluklar açıkça tanımlanmıştır. Stratejik eylem planı doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak gözden geçirilmekte ve değerlendirilmektedir.

Kurumsal SWOT analizi kapsamında, Meslek Yüksekokulu'nun güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmiş, bu analiz kalite güvence süreçlerinin yapılandırılmasına rehberlik etmektedir. Ayrıca, kalite güvencesi süreçlerini destekleyen toplantılar düzenlenmekte ve faaliyet raporları ile süreçlerin etkinliği izlenmektedir. Meslek Yüksekokulu, kalite politikalarını ve iç kalite güvencesi sistemini tanımlayan, erişilebilir ve güncellenebilir bir kalite güvencesi rehberine sahiptir.

Kalite Güvence Komisyonu, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin bir rol üstlenmekte, süreçlerin tüm çalışanlar tarafından bilinmesini sağlamaktadır. Program akreditasyonu süreçlerine destek veren komisyon, gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirerek karar alma mekanizmalarına yön vermektedir. Bu sistematik yaklaşım, kalite güvencesi süreçlerinin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini artırmaktadır.

- Kanıt_1_kurumsal_swot_analizi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_puko_döngüsü [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_stratejik_eylem_planı [TIKLAYINIZ](#)

- Kanıt_4_toplantılar_faaliyetler
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Meslek Yüksekokulu, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini benimseyerek şeffaf ve erişilebilir bir yönetim anlayışını sürdürmektedir. Bu kapsamda, Meslek Yüksekokulu'nun temel politikaları ve değerleri doğrultusunda bilgilendirme süreçleri tasarlanmış, hangi iletişim kanallarının nasıl kullanılacağı belirlenmiş ve kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmiştir. Web sayfası, güncel, doğru ve ilgili bilgileri sunmakta; kalite güvence faaliyetleri, stratejik hedefler ve paydaşlarla yürütülen çalışmalar düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Kalite Güvence Komisyonu, iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve etkinlikler aracılığıyla hesap verebilirlik sürecine katkıda bulunmaktadır. Özellikle öğrenci kalite temsilcileriyle yapılan görüşmeler, kalite güvence süreçlerine öğrenci katılımını artırmakta ve yönetim ile öğrenciler arasında güçlü bir iletişim ağı oluşturmaktadır. Ayrıca, kalite geliştirme ve kurumsal izleme koordinasyon toplantıları düzenlenerek süreçlerin etkinliği değerlendirilmektedir.

Paydaş anketleri ve geri bildirim mekanizmaları, Meslek Yüksekokulu'nun hesap verebilirliğini güçlendiren önemli araçlardan biridir. Bu anketler aracılığıyla öğrenciler, akademik ve idari personel, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve sanayi temsilcileri ile düzenli olarak iletişim kurulmakta, alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri sistematik olarak yürütülmekte, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Böylece, kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik

arasındaki denge korunarak Meslek Yüksekokulu'nun sürdürülebilir gelişimi desteklenmektedir.

- Kanıt_1_temel_politikalar_değerler [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_paydaş_anketleri [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Kurum_Web_Sayfası_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_Kurum_Facebook_Sayfası_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_Instagram_Hesabı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_Duyurular_Sayfası_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_7_Haberler_Sayfası_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8_Etkinlikler_Sayfası_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_9_Web_Sorumluları_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_10_toplantılar
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)
 - [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamın sonuçlarını izleyerek değerlendirmekte ve kamuoyuyla paylaşmaktadır. Okulumuzun internet ana sayfasında her türlü bilgilendirme yapılmaktadır, ayrıca hem okul bünyesinde hem de her bölümün kendine ait Instagram sayfaları bulunmaktadır.

Meslek Yüksekokulu, belirlediği vizyon ve misyon doğrultusunda stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlı bir şekilde oluşturmakta, uygulamakta ve değerlendirmektedir. MYO, kalite güvence sistemine dayalı bir yönetim anlayışı benimseyerek, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında sürekli iyileştirme süreçlerini sürdürmektedir. Performans yönetimi kapsamında yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları, stratejik hedeflere ulaşma düzeyini ölçmekte ve elde edilen sonuçlar şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Böylece, hesap verebilirlik ve sürdürülebilir gelişim anlayışı çerçevesinde kurumsal kapasite güçlendirilmekte ve paydaşların beklentileri doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca

bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri aşağıda kanıtları ile sunulmaktadır.

Meslek Yüksekokulu, misyon ve vizyonunu belirleyerek MYO çalışanları ve paydaşlarıyla paylaşmakta, bu doğrultuda sürdürülebilir bir gelecek inşa etmektedir. Misyon ve vizyon ifadeleri, kurumsal kimliği yansıtan özgün ve yol gösterici bir çerçevede oluşturulmuş olup, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde rehberlik etmektedir.

Kalite güvencesi politikası, paydaşların görüşleri alınarak hazırlanmış olup, MYO sürdürülebilir gelişimini sağlamayı hedefleyen temel ilkeleri içermektedir. Bu politika, kalite güvencesinin yönetim yapısını, temel mekanizmalarını ve birimlere erişimini açık bir şekilde tanımlamakta, kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik somut adımları kapsamaktadır.

Bununla birlikte, eğitim-öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma alanlarında da belirlenen politikalar, kalite güvencesi çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu politikalar, yalın, somut ve gerçekçi ifadelerle tanımlanmış olup, MYO çalışanları tarafından bilinir ve uygulanır durumdadır.

Belirlenen politikaların somut çıktıları, eğitim programlarında yapılan güncellemeler, araştırma projeleri, toplumsal katkı çalışmaları ve uluslararası iş birlikleri gibi uygulamalara yansımaktadır. Örneğin, gerçekleştirilen Ezine Çalıştayı gibi etkinlikler, paydaş katılımını teşvik ederek kurumsal politikaların gelişmesine ve uygulanabilirliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Böylece, Meslek Yüksekokulu'nun kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürdürülebilir bir yönetim yapısı benimsenmekte ve sürekli iyileştirme hedeflenmektedir.

- Kanıt_1_misyon_vizyon [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_temel politikalar değerler [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_kalite_guvence politikası [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_toplantılar için aşağıdaki bölümü inceleyiniz.
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)
- Toplantı için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Ezine Gıda İhtisas OSB MYO, stratejik planlama kültürünü benimseyerek mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler ve eylem planlarını belirlemiştir. Stratejik planlar, Ezine Gıda İhtisas OSB MYO'nun misyon ve vizyonu doğrultusunda, paydaş katılımıyla oluşturulmuş, uygulanabilir ve sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen unsurlar içermektedir.

Stratejik amaç ve hedefler belirlenirken önceki stratejik plan döneminin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış, eksiklikler ve gelişim alanları analiz edilerek yeni planlar şekillendirilmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı, bölümlerin performans göstergeleri, birim bazlı stratejik eylem planları ve kurumsal stratejik plan çerçevesinde hazırlanmış olup, planlı bir şekilde uygulanmaktadır.

Stratejik planlamanın temel öğeleri olan amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler, bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluluk alanları ve mali kaynaklar net bir şekilde tanımlanmıştır. Stratejik planlar, Ezine Gıda İhtisas OSB MYO'nun akademik, idari ve mali süreçlerini optimize ederek kalite güvencesi sistemine entegrasyonunu sağlamaktadır.

Planlamanın sürekliliği sağlanarak yıllık izleme ve değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmekte, stratejik hedeflere ulaşma durumu ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır. Bu bağlamda, Ezine Gıda İhtisas OSB MYO, sürekli gelişimi esas alan ve çevresel dinamiklere duyarlı bir stratejik yönetim anlayışı benimsemektedir.

- Kanıt_1_birim_stratejik_planı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_kurumsal_stratejik_plan [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_bölümlerin_stratejik_eylem_planları [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_bölümlerin_performans_göstergeleri [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_amaçlar_hedefler [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_Kalite_güvence_yönetmelik_yönerge [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans Yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve

paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Meslek Yüksekokulu'nda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar, stratejik amaçlar doğrultusunda sürekli iyileşmeyi ve geleceğe yönelik hazırlıkları desteklemektedir. Performans yönetimi süreçleri, bilişim sistemleri ile desteklenerek güvenilir ve doğru verilere dayalı karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Performans yönetimi, stratejik bakış açısını yansıtan, süreç odaklı ve paydaş katılımını esas alan bir anlayışla sürdürülmektedir. Tüm temel faaliyetleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri tanımlanmış ve ilgili tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu göstergeler, uzaktan eğitim dahil olmak üzere Meslek Yüksekokulu'nun genel ve anahtar performans alanlarını kapsamaktadır.

Belirlenen performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği açıkça tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. Karar alma süreçlerine yansımalarını gösteren somut örnekler mevcuttur. Aynı zamanda, performans göstergelerinin yıllar içindeki değişimi düzenli olarak izlenmekte, bu izlemenin sonuçları kayıt altına alınmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Performans yönetimi sürecinin etkinliğini artırmak adına, sürekli gözden geçirme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmekte, kalite güvencesi süreçleri ile entegrasyonu sağlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler, Meslek Yüksekokulu'nun uzun vadeli hedeflerine ulaşmasında kritik bir rol oynamakta ve hesap verebilirlik anlayışı çerçevesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

- Kanıt_1_bölümlerin_performans_göstergeleri [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_iç kontrol [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_puko_döngüsü [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_iyileştirme_kanıtları [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

MYO, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sistemine sahiptir.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemleri

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

MYO'da bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bilgi yönetim sistemi (ÜBYS), birçok fonksiyonun gerçekleştirilebildiği bir bilgi yönetim sistemidir. Entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. MYO süreçlerine ilişkin veriler

toplanmakta, toplanan verilerin analizi gerçekleştirilmekte, raporlaması yapılmakta ve bunlar stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

Sistem ile ilgili herhangi bir sıkıntı olduğunda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından çözüm üretilmektedir. Kullanıcı dostu taraflarının iyileştirilmesi yönünde çalışılmaktadır. Gerek personel gerek eğitim-öğretim faaliyetleri gerekse tüm yazışmalar olsun hepsi ÜBYS üzerinden sürdürülmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Bu konuda 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (“KVKK”) çerçevesinde hareket edilmektedir.

Mezun takibini gerçekleştirmek adına Telegram uygulaması mevcuttur. Telegram sayfaları her grup için ayrı ayrı oluşturulmuştur. Mezun bilgi yönetimi bu şekilde gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bilgi yönetimi sistemleri ile ilgili MYO’da içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Tablo: Mezun İletişim Grupları Bağlantı Bilgileri	
Dış Ticaret	https://t.me/EzineMyo_Disticaret_Mezunlari
Gıda İşleme	https://t.me/EzineMYOGidaIslemeBolumuMezunlar
Muhasebe ve Vergi	https://t.me/EzineMYO_Muhasebe_Mezunlari
Pazarlama ve Reklamcılık	https://t.me/EzinemyoHit_PzrMezunlar
Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri	https://t.me/EzineMYOTurizmMezunlari
Yönetim ve Organizasyon	https://t.me/EzineMYO_Isletme_Mezunlar

- Kanıt_1_dış_ticaret_mezun_iletişim_grubu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_gıda_işleme_mezun_iletişim_grubu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_muhasebe_ve_vergi_mezun_iletişim_grubu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_pazarlama_ve_reklamcılık_mezun_iletişim_grubu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_seyahat_turizm_ve_eğlence_hizmetleri_mezun_iletişim_grubu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_yönetim_ve_organizasyon [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_7_COMU_UBYS [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8_6698_sayılı_KVKK_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup,

yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler objektif bir şekilde uygulanmaktadır. İstikrarlı biçimde yürütülen bu süreçler, herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. İnsan kaynakları yönetimi, ihtiyaç gözetilerek bölümlerin talepleri doğrultusunda atama kriterlerine uygun biçimde personel alımı gerçekleştirilmektedir. Atamalar, ana sayfada ilan edilmektedir. Yeni başlayan akademik ve idari personelin oryantasyon programına tabi tutularak süreçlere uyum sağlaması hedeflenir.

Sürekli iyileştirme faaliyetleri kapsamında düzenli toplantılar, Myo içi hizmet eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet odaklı hareket eden MYO'da, çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla çeşitli anketler geliştirilmekte ve elde edilen bulgulara göre iyileştirmeler yapılmaktadır. İnsan kaynakları

Yönetimi konusunda içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar için;

- Kanıt_1_Halk Sağlığı Bilgilendirme Semineri [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_ISO22000 ve HACCP Eğitimi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Trafik Farkındalık Eğitimi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Lösemi Farkındalık Semineri [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_Akademik Kütüphane Eğitimi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Proje Yazım ve Başvuru Süreçleri Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_Atama Haberi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_7_Siber uçlarla Mücadele Eğitimi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8_İç Paydaş Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_9_Bölüm Başkanları Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_10_Akademik Yükselme Haberi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_11_Güvenlik Birimi ile Toplantı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_12_Personel ve İşyeri Hijyeni Eğitimi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_13_İyileştirme Kanıtları [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_14_İdari Personel Memnuniyet Anketi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_15_Atama İlan [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen]

+ mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve MYO profiliyle ilişkilendirilmektedir. Finansal yönetim sürecinde içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Finansal kaynak yönetimi, bütçeye uygun bir şekilde ihtiyaçlara uygun harcama politikası ile gerçekleştirilmektedir. MYO'nun finansal yönetim süreci, MYS (Mali Yönetim Sistemi) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca bütçe ve harcama değerlendirmelerinin yapıldığı toplantılar gerçekleştirilmekte ve gelir gider kalemlerinin yıllar içindeki durumu analiz edilmektedir. Finansal yönetim süreçlerinde içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

- Kanıt_1_Mali_yönetim_sistemi_linki_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kaynak_2_Bütçe_analizi_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

MYO ana sayfasında yer alan Kalite Güvence ve İç Kontrol sekmesi içerisinde tüm etkinlik süreçleri ve ilgili alt süreçleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca yer alan komisyonlar sayesinde adil bir iş görev dağılımı yapılmış ve süreç sorumluları yine MYO'nun ana sayfasında Kalite Güvence ve İç Kontrol sekmesi içerisinde yer almaktadır.

Sürekli iyileştirme faaliyetleri, öncelikli konuları arasındadır. Aşağıda MYO bünyesinde bulunan kurul, komisyon, başkanlıklar, sorumluluklar verilmektedir. Her birinin sorumlu ya da sorumlularını kalite sekmesi içerisinde görmek mümkündür. Kurul ve Komisyonlar düzenli aralıklarla toplanmakta, süreç yönetimi doğrultusunda iyileştirme faaliyetlerine yön

vermektedirler. İlgili toplantılara öğrenci temsilcileri de dahil edilmekte böylece hem personelin hem de öğrencinin gözünden bakış açısı yaratılması amaçlanmaktadır.

- Yönetim Kurulu
- Yüksekokul Kurulu
- Bölüm Başkanları
- Kalite Güvencesi Komisyonu
- Staj Komisyonu
- Öğrenci Değişim Programları Komisyonu
- AKTS- Bologna Sorumluları
- Anket Uygulama ve Değerlendirme Komisyonu
- Yemekhane Denetleme Komisyonu
- Kantin Denetleme Komisyonu
- Burs ve Barınma Komisyonu
- Basın Koordinatörü
- Web Sayfası Sorumlusu
- Spor Tesisleri ve Sportif Etkinlikler Sorumlusu
- Engelsiz Birim Koordinatörlüğü
- Eğitim Komisyonu Üyesi
- Seçim Komisyonu
- Oryantasyon Sorumlusu
- Afet ve Acil Durum Sorumlusu
- KVKK Sorumlusu
- Üniversite Sanayi İş birliği Komisyonu
- Proje Komisyonu
- Sosyal Medya Komisyonu
- Af ve Disiplin Komisyonu
- Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Komisyonu
- Ar-Ge Komisyonu
- Kanıt_1_Kalite_Komisyonu_için_tıklayınız [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_İç_paydaş_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Kalite_temsilcisi_öğrencilerle_gerçekleştirilen_toplantı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_İME_bilgilendirme_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Proje Yazım ve Başvuru Süreçleri Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_Akademik_kurul_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_7_Bölüm_başkanları_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_7_Güvenlik_personel_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8_Kurul_Komisyon_Başkanlık_Sorumluluklar_Listesi_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmakta ve yönetmektedir.

MYO, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturarak yönetir. Alınan geri bildirimler sayesinde süreç iyileştirmeleri gerçekleştirilir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Kalite güvencesi kapsamında geri dönüşler; gerçekleştirilen toplantılar ve anketlerle sağlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

İç Paydaşlar

- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdari personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri

Dış Paydaşlar

- Valilik, Kaymakamlık, Belediyeler ve diğer resmi kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi ve Kuruluşları, Tekafos, Altıncılıç, vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar,
- Mezunlarımız ve aileleri.

- Kanıt_1_Paydaşları için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_Toplantı_ve_Faaliyetler için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Paydaş_Anketleri için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_Değerlendirme_Anketleri için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_Kalite_Komisyonu için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_İç_paydaş_toplantısı için [TIKLAYINIZ](#)

- Kanıt_7_Kalite_temsilcisi_öğrencilerle_gerçekleştirilen_toplantı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8_Paydaş_Buluşmaları_Ziyaretler_Etkinlikler
[TIKLAYINIZ](#) (Karacadağ Kalkınma Ajansı ve JICA Heyetinden Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi MYO Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (İlçe Sağlık Müdürü Dr. Deniz Sönmez'in Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (İşkur'un Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (Uluköy İlkokulu'na Destek Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (Yeşil Dönüşüm İşbirliği)
[TIKLAYINIZ](#) (Kırklareli Üniversitesi Heyetinden ÇOMÜ ve Ezine Gıda İhtisas OSB MYO'ya Ziyaret)
[TIKLAYINIZ](#) (Ezine İlçe Tarım ve Orman Müdürü İsmail Bilir ile Ezine Ziraat Odası Başkanı Serkan Zehir'in Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (Kaymakamlık Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (Kan Bağışı Kampanyası Etkinliği)
[TIKLAYINIZ](#) (Gökçebayır İlkokulu Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (Teknopark Ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (İlçe Nüfus Müdürü Hatice Özbolat, Kaymakamlık Yazı İşleri Müdürü Hülya Güler, Ezine Köylere Hizmet Götürme Birliği Müdürü Gülay Özcan ziyareti)
[TIKLAYINIZ](#) (Ezine İlçe Jandarma Komutanı J. Üst. Muzaffer Yeşilyurt ve Ezine OSB Jandarma Karakol Komutanı İsmail Kaya'nın Ziyareti)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimi

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Öğrenciler, ilgili toplantılara katılmakta özellikle kalite temsilcisi öğrenciler vasıtası ile süreçlere katılım sağlanmaktadır. Öğrenci memnuniyetine önem veren bir üniversite olarak kalite komisyonlarında da öğrenci temsilcileri davet edilerek onların görüşleri doğrultusunda süreç yenileme faaliyetleri ve iyileştirme uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci memnuniyet anketleri ile de öğrencilerimizin memnuniyet düzeyleri saptanmaya çalışılmakta, elde edilen veriler ışığında gerekli revizeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile öğrenciler, aldıkları dersleri de ayrı ayrı değerlendirebilmektedir. Diğer farklı konular ile ilgili istek ve görüş bildirebilecekleri ezinemyo@comu.edu.tr adresi de aktif olarak kullanılmaktadır.

Özetle; öğrenci geri bildirimleri ve bilgi akışının sağlıklı olabilmesi alınacak kararlar açısından önem arz etmektedir. Kalite güvence komisyonu içerisinde MYO öğrenci temsilcileri, mezun

öğrenci temsilcisi ve her bölümü temsilen birinci ve ikinci sınıflardan aktif öğrenciler yer almaktadır.

- Kanıt_1_Kalite_temsilcisi_öğrencilerle_gerçekleştirilen_toplantı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_Öğrenci_memnuniyet_anketi_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Ders_ve_öğretim_elemanı_değerlendirme_anketi_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_Kalite_güvence_komisyonu_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Mezun ilişkileri kapsamında her bölümün kendine ait Telegram hesabı bulunmaktadır. Ayrıca mezun buluşmaları gerçekleştirilmektedir. MYO bünyesinde Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Komisyonu aktif şekilde faaliyet göstermektedir.

Ayrıca öğrencilerimizin mezun olmadan önce İŞKUR eğitimleri alması sağlanmakta, iş dünyasına daha iyi hazırlanmalarına destek verilmektedir. Mezun olan öğrencilerimize de mezun öğrenci memnuniyet anketi uygulanmaktadır. Mezun çalıştıran işveren memnuniyet anketi de uygulanan bir başka ankettir.

- Kanıt_1_Kariyer_Merkezi_ve_Mezun_İlişkileri_için [TIKLAYINIZ](#).
- Kanıt_2_Kariyer_Merkezi_ve_Bölüm_Mezun_İlişkileri_Temsilci_Bilgileri_için [TIKLAYINIZ](#).
- Kanıt_3_İŞKUR_eğitimi_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_Mezun_memnuniyet_anketi_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_Mezun_çalıştıran_işveren_memnuniyet_anketi_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurumumuz, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikası şu şekildedir:

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu; gıda sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmeyi temel misyon edinmiştir. 3+1 eğitim modeli ile öğrencilerimizin teorik bilgi ve uygulamalı becerilerini bütünleştirerek, üretim süreçlerini yerinde deneyimlemelerini sağlayan bir eğitim anlayışı benimsemektedir. Gıda teknolojileri

alanında ulusal ve uluslararası standartlara uygun, yenilikçi, etik değerlere sahip, sektörle güçlü iş birliği içinde yetişen mezunlar kazandırmayı amaçlar.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, tüm uluslararası boyutlu faaliyetlerin koordinasyon ve kontrolü konusunda aktif rol üstlenmektedir. Erasmus, Farabi, AB projelerine ilişkin süreçler, koordinatörlüğün resmi internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

- Kanıt_1_Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_ÇOMÜ, EAIE 2025'TE DÜNYA ÜNİVERSİTELERİYLE BULUŞTU_haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_EAIE 2025 Uluslararası Eğitim Fuarı'na Katıldı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6 Erasmus Birimimizden 2025 Başvuru Döneminde Çifte Başarı_haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_7 Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8 Dongduk Women's University ve ÇOMÜ Arasında İş Birliği Görüşmesi Gerçekleştirildi_haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_9 Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_10 Wakayama Üniversitesi ve ÇOMÜ Arasında Zoom Toplantısı Gerçekleştirildi_haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_11 Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı Heyeti Üniversitemizi Ziyaret Etti_haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_12 Uluslararası Öğrencilerden Goalball Etkinliğine Destek_haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_13 "Bir Tabak, Bir Kültür, Bir Dünya" Etkinliği Gerçekleşti [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_14 Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü Üniversitemizi Ağırladı_haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_15 Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_16 ÇOMÜ, Urganç Devlet Üniversitesi Heyetini Ağırladı._Haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_17 Göç İdaresi'ne Ziyaret_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_18 Urganç Devlet Üniversitesi ile İkili İş Birliği Üzerine Toplantı Yapıldı._haber_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_19 Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_20 Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_21 Dış_İlişkiler_Koordinatörlüğü_toplantısı_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3 Uluslararasılaşma_Politikası_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_22 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Gençlik Politika Vizyon Belgesi Çalıştayında Temsil Edildi_haber_için

[TIKLAYINIZ](#)

- Kanıt_23_Khulna Üniversitesi ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Arasında İş Birliği Adımları_atıldı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_24_Erasmus_Anlaşması -[TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_25_Erasmus_Anlaşması [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_26_Erasmus_Anlaşması [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_27_Erasmus_Anlaşması [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_28_Erasmus_Anlaşması [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. MYO'nun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

- Kanıt_1_Aktif_ikili_anlaşmalar_listesi_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_2_Erasmus_Anlaşmaları_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_3_Erasmus Öğrenci Beyannamesi_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_4_İkili_Anlaşma_Prosedürü_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_5_Erasmus_Duyuruları_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_6_Genel Öğrenci_Prosedürü_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_7_Erasmus_Programı_Öğrenci_Öğrenim_Hareketliliği_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_8_Erasmus_Programı_Öğrenci_Staj_Hareketliliği_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt_9_Erasmus_Birimi_İletişim_Detayları_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

- Kaynak_1_Erasmus+Personel_hareketliliği_kapsamında_ek_bütçe_uyurusu_için [TIKLAYINIZ](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

MYO'da, uluslararası çalışmalarda özellikle ikili iş birliklerine çok önem verilmektedir. Sadece kamu

MYO ve kuruluşları değil aynı zamanda sanayi ile de uluslararası faaliyetlerin gerçekleştirilmesine önem verilmektedir

Kanıt_1_Uluslararası_İşbirliği_Anlaşmalar_Listesi_için

[TIKLAYINIZ](#)

Kanıt_2_Erasmus_Anlaşmaları_için [TIKLAYINIZ](#)

Kanıt_3_Stratejik_Plan_için [TIKLAYINIZ](#)

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Meslek Yüksekokulumuz, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri

Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Programlar tasarlanırken bölümlerin paydaşlarıyla gerçekleştirdikleri toplantılar dikkate alınmaktadır. Her bölüm bu süreci Öz Değerlendirme Raporu'nda detaylı anlatmıştır. Trakya Üniversiteler Birliği kapsamında MEYOK Temsilcileri ile yapılan görüşmeler neticesinde Meslek Yüksekokulumuzda bulunan tüm bölümlerin öğretim planlarında MEYOK Kararları kapsamında değişiklik yapılmıştır. 2022 yılı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mayıs Senatosunca onaylanan öğretim planları 2022-2023 Eğitim-Öğretim Planları, 2022 yılı Güz Yarıyılından itibaren okulumuza kayıtlanan öğrenciler için uygulanmaya başlamıştır. Yapılan değişiklikler ile daha önce eksikliği görünen nokta bölüm dışı seçmeli ders havuzu sistemi uygulanmaya başlanmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) 2023 yılı Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü (MEYOK) toplantısı Gökçeada Meslek Yüksekokulunda gerçekleştirildi. Gökçeada Meslek Yüksekokulu Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Gülay Keskin'in ev sahipliği yaptığı toplantıya Rektör Prof. Dr. R. Cüneyt Erenoğlu, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Evren Karayel Gökçaya ve Prof. Dr. Dinçay Köksal, MEYOK Koordinatörü Doç. Dr. Engin Gür ile Meslek Yüksekokul Müdürleri katıldı. ÇOMÜ' de Meslek Yüksekokullarının 2023

yılındaki durumunun değerlendirildiği toplantıda, 2024 yılında yapılması planlanan çalışmalar görüşüldü. 3+1 Eğitim modeli üzerine çalışmalar başlatılmış olup, öğrencilerimizin 3 dönem okulda eğitim görüp, 1 dönem mesleki eğitim uygulaması yapabilmesine yönelik sisteme geçilmesi amacıyla hali hazırda 3+1 eğitim modeli uygulayan okullarla görüşmeler yapılarak eksikliklerin giderilmesine yönelik hazırlıklar yapılmaya başlanmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Meslek Yüksek Okulumuz 3+1 Eğitim Modeline geçiş yapmıştır.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Tüm_Bölümlerin_Öğretim_Planları [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_Genel_Kültür_Seçmeli_Ders_Havuzu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Tüm_bölümlerin_Öz_Değerlendirme_Raporları [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt4_Çanakkale_Onsekiz_Mart_Üniversitesi_2025_yılı_Meslek_Yüksekokullar
1_Koordinatörlüğü_Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı

(Müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının ders dağılımlarında uzmanlık alanları, eşit saat sayısında veya görev iş yükü göz önünde bulundurularak ders dağılımının katılımcı bir şekilde gerçekleştirilmesine önem verilmektedir. Maaş karşılığı girilmesi gereken ders saati sayısına dikkat edilerek, öğretim elemanının yüksek lisans veya doktora ders-tez dönemleri ve kendi talep ve istekleri göz önünde bulundurularak adaletli bir dağılımın gerçekleştirilmesine özen gösterilmektedir. Ayrıca ders dağılımlarının öğretim elemanının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/ genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesi sağlanması için çaba sarf edilmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Tüm_Bölümlerin_Öğretim_Planları [TIKLAYINIZ](#)

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Bölümümüz paydaş ilişkileri doğrultusunda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu iyileştirmekte, ilgili kanıtları Öz Değerlendirme Raporlarında sunmaktadır.

- **Kanıtlar**
- Kanıt 1_Tüm_Bölümlerin_Öz_Değerlendirme_Raporları [TIKLAYINIZ](#)

- Kanıt 2_Ders_İçerik_Doluluk_Oranları [TIKLAYINIZ](#)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Ders planlarının belirlenmesinde mutlaka öğrencilerin görüşleri alınmaktadır. Öğrencilerimizin fikirleri okulumuz için her zaman dikkate alınan bir unsur olmuştur. Ayrıca temsilcilerimizle de toplantılar düzenlenerek fikirlerini beyan edebilecekleri özgür ortamlar hazırlanmıştır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca tüm bölümlerimizde zorunlu staj uygulamasının bulunması öğrenci iş yükünün paylaşılmasına olanak sağlamaktadır. Bu anlamda öğrencilerimizin staj yaptıkları ve mezun çalıştıran işverenlerle yapılan anketler de ders tasarımına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Kalite_Temsilcileri_ile_Buluşma_Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_Staj_Yönergesi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Mezun_Çalıştıran_İşverenler_Anketi [TIKLAYINIZ](#)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar, uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Hangi derslerin teorik hangisinin uygulamalı, dersin nasıl ve ne şekilde işleneceğine dair pek çok bilgi ÇOMÜ Eğitim Kataloğunda yer almaktadır. Bahsi geçen katalog, aşağıda kanıtlar içerisinde sunulmaktadır. Bölümler, programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecini paydaşları ile birlikte işletmektedir. Gerekli kanıtlar Öz Değerlendirme Raporlarında mevcuttur. Programların iyileştirilmesi yüksekokulumuz misyon ve vizyonu ile uyumludur. Bu uyum programlar ve eğitim öğretim bilgi sisteminde görülmektedir. Kalite Güvence Birim Alt Komisyonumuz bu iyileştirmelerin devamlılığı için faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Kalite_Temsilcileri_ile_Buluşma_Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_ÇOMÜ_Eğitim_Katalogu [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Kalite_Güvence_Birim_Alt_Komisyonu [TIKLAYINIZ](#)

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim-Öğretim süreçlerinde Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) döngüsünden yararlanılmaktadır. Tüm faaliyetlerimiz Kalite Güvence ve İç Kontrol sayfasında detaylı olarak yazılmıştır.

Eğitim Öğretim Sürecinde PUKÖ Döngüsü

Planlama

Temel Kaynaklar: YÖK, Senato Kararları, Üniversite ve Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu Kararları, Yükseköğretim Kanunu, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmelikleri, Öğrenci İşleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Bologna Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Süreciyle İlgili Analizler: Fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı, akademik ve idari personel memnuniyeti analizleri ile öğrenci memnuniyeti, Mezunlar, Dış Paydaş Analizi Eğitim Öğretim Sürecinde SWOT Analizi, Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler, PUKÖ Çalışmaları Süreçle İlgili Değerlendirme Anketleri: Öğrenci, Akademik ve İdari Personel, Ders Değerlendirme, Mezunlar, Dış Paydaş Anketleri.

Uygulama

Süreç Performans Programı: Yurt içi ve yurt dışı eğitim protokolü çalışmaları, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri, Öğrenci İşleri, Akademisyenler, Akademik Takvim, Ders Plan ve Programları, Sınav Plan ve Programları, Staj Yönergesi ve Staj Uygulamaları, Bologna Bilgi Paketi, Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü Süreçle İlgili Performans Hedefleri ile Faaliyetler Sürecin Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Tüm Akademik Birimler, Yabancı Diller Koordinatörlüğü, MYO Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri, Personel, Bilgi İşlem, Kütüphane Dokümantasyon, Daire Başkanlıkları, UZEM, SEM. Süreçle İlgili Bütçe: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Kontrol

İzleme, Ölçme ve Değerlendirme: Rektör, Dekan/Müdür, Bölüm/Anabilim Dalı Başkanları, Öğrenci İşleri, Birim Kalite İç Denetçileri, Program Yeterlilikleri, Akademik Birim Faaliyet Raporları, İç ve Dış Paydaş Anketleri Değerlendirme Raporlama: Akademik Faaliyet Raporu

Önlem

İyileştirmeye Açık Alanlar ve Öneriler: Ders veya Öğretim Planı Değiştirme, Dersin öğretim elemanını değiştirme, bölüm başkanı, program danışmanı değiştirme, akademik danışman değiştirme, norm kadro kapsamında ve ihtiyaç dahilinde yeni öğretim elemanı talep etme, yeni bölüm veya program kurma, hizmet içi eğitim, akademik takvim, ders ve sınav programı, idari personel rotasyonu, staj ve öğrenci bilgi sistemi, kütüphane bilgi sistemi, burs talebi, ulaşılabilir engelsiz bir üniversite desteği, akademik gelişim ve kariyer planlama desteği, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti, rektörlük iletişim merkezi, 7/24 uzaktan eğitim destek hizmeti, sağlık desteği, etkinlik destek talepleri, proje destek hizmetleri, kütüphane destek hizmetleri, sportif faaliyetlere yönelik birimin ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi imkanları dahilinde gerçekleştirilen hizmetler vb. İlgili Birimler: Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük), Genel Sekreterlik, MYO Sekreteri, RİMER (Rektörlük İletişim Merkezi), Akademik Danışman, Bölüm Başkanı, ABD Başkanı, Birim Öğrenci İşleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı,

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, Engelsiz ÇOMÜ Birimi, Öğrenci Yaşam Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Öğrenci Burs ve Barınma Koordinatörlüğü, Kurum ve Birim Kalite Koordinatörlükleri, Proje Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü, ÇOBİLTUM, Çanakkale Teknopark, BAP Birimi, SEM, UZEM ve Diğer Araştırma Merkezleri, Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Kurum İç Denetim Birimi, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Dış Hekimliği Fakültesi, ÖTK Başkanlığı ve Öğrenci Topluluğu Akademik Danışmanlığı. Tüm not girişleri ve takipleri UBYS sistemi üzerinden sürdürülmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Ezine_Gıda_İhtisas_OSB_MYO_PUKO_Döngüsü_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_İlgili_Yönetmelik_ve_Yönergeler_için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_İlgili_Anketler_için [TIKLAYINIZ](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Meslek Yüksekokulumuzun, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Meslek Yüksekokulu, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi, öğrenciyi aktif hale getirmeye ve etkileşimli öğrenmeye odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Programların ders bilgi paketleri öğrenci merkezli öğretimi destekleyecek niteliktedir. Eğitimcilerin Eğitiminin birimiz akademik personeline verilmesi noktasında gerekli hazırlıklar yapılmaktadır. Eğitimcilerin Eğitimi ile birlikte hâlihazırda yeterlilikleri sağlamış olan programlarımız performanslarını daha ileriye taşıyacaktır.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Yönetim_ve_Organizasyon_Bölümünün_Web_Sayfası [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_Muhasebe_ve_Vergi_Bölümü_Web_Sayfası [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Pazarlama_ve_Reklamcılık_Bölümü_Web_Sayfası [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 4_Dış_Ticaret_Bölümü_Web_Sayfası [TIKLAYINIZ](#)

- Kanıt 5_Seyahat_Turizm_ve_eğlence_Hizmetleri_Bölümü_Web_Sayfası [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 6_Gıda_İşleme_Bölümü_Web_Sayfası [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt7_Ezine_MYO_Programlar_ve_Eğitim_Öğretim_Bilgi_Sistemi [TIKLAYINIZ](#)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Kalite çalışmaları kapsamında sınavlarımız, standardı yakalamak adına standart sınav kağıt formatı uygulaması gerçekleştirilmiştir ve ana sayfada yayınlanarak kamuoyuna sunulmuştur. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Birimimizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir. Bu alanı desteklemeye yönelik kanıtların bir kısmı (sınav kağıt formatı, staj değerlendirme tablosu gibi) Ezine Gıda İhtisas OSB MYO ana sayfasında yer alan form ve belgeler kısmında yer almaktadır. Kanıt için ilgili link, aşağıda sunulmaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt1_Çanakkale_Onsekiz_Mart_Üniversitesi_Önlisans_Lisans_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_Sınav_Kâğıdı_Formatı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Ezine_MYO_iç_ve_dış_paydaşlar [TIKLAYINIZ](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Ancak uluslararasılaşma sürecimiz iyileştirilmeye açıktır.

Kanıtlar

- Kanıt 1_İlgili_Kanun_Yönetmelik_Yönerge_Uygulamalar [TIKLAYINIZ](#)

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Öğrencilerin akademik kariyer ve gelişimini izlemek için üniversitemiz Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun ilişkileri koordinatörlüğünün birim temsilcilerimiz koordinatörlük ile iletişim halindedir. Özellikle Kariyer Planlama dersli ile programlarımız öğrencilerini mezuniyet sonrasına hazırlamaktadır. Bu süreçte ilgili koordinatörlükle iletişim sürdürülmektedir. Ayrıca 26.10.2023 tarihli Senato Kararına istinaden ÇOMÜ Sosyal Transkript Yönergesi kabul edilmiştir. İlgili yönerge aşağıda kanıt olarak sunulmaktadır.

- **Kanıtlar**
- Kanıt 1 _İlgili_Kanun_Yönetmelik_Yönerge_Uygulamalar [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2 _26.10.2023_tarihli_Senato_Kararı [TIKLAYINIZ](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Meslek Yüksekokulu, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Meslek Yüksekokulumuz 35 ofis, 16 kişi kapasiteli 1 toplantı salonu, 1 misafir öğretim elemanı odası, 30 öğrenci kapasiteli 4, 48 öğrenci kapasiteli 8, 72 öğrenci kapasiteli 2 Derslik, 209 kişi kapasiteli 1 konferans salonu, 80 bilgisayarlı 2 bilgisayar laboratuvarı, 2 Gıda Analiz Laboratuvarı, 144 m² alana kurulu 7621 kitap ve internet bağlantılı 10 adet bilgisayar bulunan Kütüphane, Açık Spor Alanı (Voleybol, Basketbol, Mini Futbol Alanı) Kantin, Yemekhane, 2 mescit, 1 arşiv, 1 sistem odası ve 1 kalorifer kazan dairesinden/depo oluşmaktadır.

2023 yılında Ezine Gıda İhtisas OSB MYO bünyesinde faaliyet göstermek üzere ve Gıda İşleme Bölümü proje çalışmaları kapsamında kullanılmak amacıyla kurulan Yeni Ürün Geliştirme Laboratuvarının açılışı yapıldı. Laboratuvarın açılışı Rektörümüz Sayın Prof. Dr. R. Cüneyt Erenoğlu tarafından gerçekleştirildi. Laboratuvarda Fonksiyonel özellikte gıdalara ait ürün geliştirme çalışmaları ve aynı zamanda Gıda İşleme Bölümü öğrencilerinin "Yeni Ürün Geliştirme" dersi kapsamında yürüttükleri projeleri sürdürülecektir. Laboratuvar Ezine Gıda İhtisas OSB MYO ile ikili iş birliği anlaşması bulunan Geyikli Çok Programlı Anadolu Lisesi tarafından hibe edilen cihaz ve ekipmanlar ile kurulmuştur.

Yine 2023 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Ezine Gıda İhtisas OSB MYO bünyesinde “Ezine Meslek Yüksekokulu Zeytin ve Zeytinyağı İşleme Birimi” açıldı. Yahya Çavuş Yerleşkesi içerisinde öğrencilerin kullanımı için 24 saat internet erişimi sağlamak üzere “Eduroam” altyapısı bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 1 _Ezine_MYO_Fiziki_İmkanlar [TIKLAYINIZ](#)

- Kanıt 2_Ezine_MYO_Geyikli_Çok_Programlı_Lisesi_Protokolü [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Ezine_MYO_Yeni_Ürün_Geliştirme_Laboratuvarı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 4_Ezine_MYO_Zeytin_ve_Zeytinyağı_İşleme_Birimi [TIKLAYINIZ](#)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’ni kazanan her öğrenciye Eğitimi süresince bir Danışman Öğretim Elemanı atanmaktadır. Danışmanlar faaliyetlerini konu ile ilgili olarak yayınlanmış olan Danışman Yönergesi’ne istinaden uygulamaktadırlar. Öğrencilerin psikolojik destek ihtiyaçları için merkez kampüste görevlendirilmiş psikologlar bulunmaktadır. Eğitim-Öğretim yılı başında öğrencilere Oryantasyon Eğitimi vermek üzere tüm okulları ziyaret ederek gerekli bilgileri, öğrencilerin kendilerine nasıl ulaşmaları gerektiğine dair bilgileri paylaşmaktadırlar.

Yine Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü de öğrencilere Kariyer hayatları boyunca destek sağlamakta olan birimdir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tüm bölüm ve programlarında Kariyer Planlama Dersinin okutulması ile öğrencilerin kariyerlerine yön vermede çok daha detaylı bilgi alabilmektedirler.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Danışman_Yönergesi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_Öğrenci_Yaşam_Kariyer_ve_Mezun_İlişkileri_Koordinatörlüğü_Toplantısı için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Düşüncelerimiz_Duygularımızı_ve_Davranışlarımızı_Nasıl_Etkiliyor_Semineri için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 4_Akademik_Personel_Oryantasyon_Eğitimi [TIKLAYINIZ](#)

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nin tüm tesis ve alt yapılarından ilçelerde eğitim öğretim gören öğrenciler de yararlanmaktadır. WiFi sistemi Eduroam Üniversite birimlerinde aktif olarak çalışmaktadır. Ezine Gıda İhtisas OSB MYO bünyesinde Kütüphane içerisinde yer alan bilgisayarlar, aynı zamanda 1 adet bilgisayar laboratuvarında da öğrenciler araştırma ve çalışmalarını sürdürebilmektedirler. Merkez Terzioğlu Kampüsünde yer alan bölgenin en büyük kütüphanesinden de öğrenciler istifade edebilmektedirler. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi spor salonlarından ve Dardanos Yerleşkesinde yer alan imkânlardan da yararlanabilmeleri mümkündür.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Ezine_MYO_Fiziki_İmkanlar [TIKLAYINIZ](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Engelli Koordinatörlüğü kapsamında her kurumda bir öğretim elemanı olmak üzere temsilciler bulunmaktadır. Bu temsilciler okullarda bulunan engelli öğrencileri tespit ederek koordinatörlüğe bildirmekte, etkinlikler ve toplantılar gerçekleştiği zaman bu öğrenciler ile katılım sağlayarak, bu bireylerin sorunlarına çözüm sağlamakta ve eğitim süreçleri boyunca hayatlarını kolaylaştırıcı yöntemler oluşturulmasına destek vermektedirler. Ezine Gıda İhtisas OSB MYO bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Engelli tuvaleti de mevcuttur.

Kanıtlar

- Kanıt 1_ Ezine_MYO_Engelli_Öğrenciler_Birim_Koordinatörlüğü [TIKLAYINIZ](#)

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Ezine Gıda İhtisas OSB MYO, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi genelinde gerçekleştirilen turnuvalara aktif olarak katılım sağlayan bir kurumdur. Zaman zaman ilçe genelinde de farklı yarışmalar yapılmakta ve bunlara da katılım sağlanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda 18 Mart Deniz Zaferi, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı gibi bayram ve anma günlerinde çeşitli kültür ve spor etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Trakya_Kariyer_Fuarı'na_Katılım_Sağlandı haberi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_Çanakkale_İl_Gıda_Kontrol_Laboratuvarı'na_teknik_gezi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3_Ezine_Gıda_İhtisas_OSM_MYO-Bölümler_Arası_Bilgi_Yarışması_haberi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 4_Mehmet_Akif_ERSOY_Evi'ne_Gezi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 5_“Gençler_İçin_İş_Dünyası”_Adlı_Oyun_Sahnelendi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 6_Gökçebayır_İlkokulu_Ziyaret_Edildi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 7_Çanakkale_Teknopark'a_Ziyaret [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 8_Sosyal_Sorumluluk_Ziyareti [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 9_Mezunlar_Söyleşisi [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 10_H.Ö. 444_Öztürkler_Süt_ve_Süt_Ürünleri_İşletmesine_teknik_gezi için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 11_Geleneksel_Spor_Şenlikleri_Coşkuyla_Gerçekleştirildi haberi için [TIKLAYINIZ](#)

- Kanıt 12_Şehit_Fatih_Duru_Turnuvası_Dostluk_Maçı_Gerçekleştirildi haberi için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 13_Gelibolu_Yarımadası'na_Anlamalı_Ziyaret [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 14_Çevre_Temizliği_Etkinliği [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 15_“Gençler İçin İş Dünyası” Etkinliği için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 16_“İnsanlığın Kanayan Yarası: Gazze” Söyleşisi için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 17_Levi_Farm_Zeytinyağı_Fabrikasına_Teknik_Gezi için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 18_Kütüphane_Tanıtım_ve_Akademik_Kütüphane_Eğitimi için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 19_Uluköy_İlkokulu'na_Anlamalı_Destek haberi için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 20_9. Ulaştırma_ve_Lojistik_Ulusal_Kongresi'ne_Katılım haber için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 21_“5_Kapakla_Engelleri_Aşıyoruz” Etkinliği için [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt22_Ezine_Gıda_İhtisas_OSB_MYO_Ayvacık_MYO_Dostluk_Karşılaşmalar ı haberi için [TIKLAYINIZ](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

Meslek Yüksekokulumuz, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmaktadır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2024 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Ezine Gıda İhtisas OSB MYO'da görev alan 29 akademik personelin özgeçmişine aşağıda sunulan kanıttan erişim sağlanabilmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1_Atama_Kriterleri [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2_Ezine_MYO_Akademik_Kadro [TIKLAYINIZ](#)

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim etkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1 _Personel_Daire_Başkanlığı_atama_kriterleri [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2 _2025_Akademik_Kurul_Toplantısı [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3 _Okulumuz_akademik_personelinin_2025_yılı_akademik_yayın_raporu

Yıl	Makale		Kitap/Kitap Bölümü/Editör		Dergi Editör/Hakemlik		Bildiri Tam Metin/Özet		Yayınlara Atıf Sayısı	TOPLAM Bilimsel Etkinlik Sayısı	Öğr. Ele. Başına Düşen Faaliyet Sayısı
	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası			
2025	2	11	3	14	5	7	3	12	249	28	11,52

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğretim kadrosunun başarılarını takdir etmek ve ödüllendirmek üzere belli aralıklarla etkinlik ve törenler düzenlemektedir. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda görev yapan akademik personelin görevde yükselme, proje kabulü ve akademik atama gibi başarılarında Meslek Yüksekokulumuz web sitesinde duyuru yapılarak tebrik edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1 _ [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 2 _ [TIKLAYINIZ](#)
- Kanıt 3 _ [TIKLAYINIZ](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Ezine OSB Meslek Yüksekokulu, araştırma faaliyetlerini stratejik planında belirlenen akademik öncelikler doğrultusunda sistematik bir anlayışla yürütmektedir. Bu faaliyetler; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle bütünleşen, katma değer üreten ve toplumsal faydaya dönüşebilen bir araştırma ekosistemi oluşturma vizyonu çerçevesinde yönetilmektedir. Kurum, araştırma ve geliştirme süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla gerekli fiziki altyapıya ve yeterli mali kaynaklara sahiptir. Mevcut kaynakların etkin, verimli ve stratejik kullanımını teminat altına alan bir yönetim yaklaşımı benimsenmiştir.

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

MYO, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya

dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar mevcuttur ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlanmaktadır.

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma geliştirme faaliyetlerinin takip edilebilmesi ve aynı zamanda mevcut projelere başvuru olabilmesi adına Meslek Yüksekokulu'na bağlı her bölüm ve programdan temsilciler tarafından oluşturulmuş bir proje koordinasyon grubu mevcut bulunmaktadır. Proje koordinasyon grubunun çalışmaları doğrultusunda her bölümün başvurabileceği dönemsel projeler takip edilmekte ve değerlendirilerek nihai karar alınarak idare tarafından da konu desteklenerek başvurular gerçekleştirilmektedir. Meslek Yüksekokulu'nda gerçekleştirilen projeler incelendiğinde özellikle TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri destekli çok sayıda projenin kabul gördüğü ve somut çıktıları ile birlikte Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'na katkı sağlayacak verilerin elde edildiği görülmektedir. Gıda İşleme Bölümü Gıda Kalite ve Kontrolü Analizi programı öğrencisi Şeyda EKER' in Dr. Öğr. Üyesi Eda KESKİN USLU danışmanlığında yürüttüğü 'Şortening İkamesi olarak Zeytinyağ Oleojeli Kullanımı ile Çeşnili Tuzlu Kurabiye Üretilmesi ve Bazı Özelliklerinin Belirlenmesi' başlıklı TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesinin kapanış toplantısı gerçekleştirilmiştir. Gıda İşleme Bölümü Süt ve Ürünleri Teknolojisi programı öğrencisi Şaban EVCİL' in Dr. Öğr. Üyesi Şehnaz ÖZATAY danışmanlığında yürüttüğü "Farklı Tıbbi ve Aromatik Bitki İçeriğine Sahip Ezine Peynirinden Sağlıklı Atıştırmalık Üretimi" başlıklı TÜBİTAK 2209-B öğrenci projesinin duysal analizleri gerçekleştirilmiştir.

Resmî Gazete'de 29 Ağustos 2025 tarihinde yayımlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Peynircilik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ile üniversitemiz bünyesinde Peynircilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAM) kurulmuş ve Gıda İşleme Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Şehnaz ÖZATAY müdür olarak atanmıştır.

Kanıtlar:

Kanıt 1: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tubitak-2209-a-proje-kapanis-konferansi-gerceklest-r159.html>

Kanıt 2: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gida-isleme-bolumumuzun-tubitak-2209-b-projesi-duy-r185.html>

Kanıt 3: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/peynircilik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-puam-mud-r184.html>

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

Üniversitemiz bilimsel araştırma birimi tarafından okulumuz projelerine çok sayıda destek alınmıştır. Özellikle teknik programlarda ihtiyaç olan kimyasal malzemeler ve saf malzemelerin temin edilmesi doğrultusunda bilimsel araştırma projelerinden alınan destekler oldukça önem teşkil etmektedir. Buna ilave olarak güney Marmara Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projelerine başvurular da söz konusu olmaktadır. Ayrıca bilimsel faaliyetlerini takip edilebilmesi doğrultusunda konferans seminer sempozyum panel gibi etkinliklere katılım doğrultusunda gerek okulumuz gerek üniversitemiz öğretim elemanlarını desteklemektedir. Aynı zamanda doktora ve yüksek lisans araştırmalarında görev alan öğretim elemanlarımızın

test çıktıları okulumuz açısından da bilimsel anlamda önemli yer tutmaktadır. Özellikle seçilen proje konularında Edirne bölgesine uygun konular çalışıldığı için ilgili test çıktıları hem yöreye hem de meslek Yüksekokulu bilimsel çalışmalarına büyük katkı sağlamaktadır. Gıda İşleme Bölümü öğretim elemanları, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yetkilendirilmiş ve TURKAK tarafından akredite edilmiş GEMAR Çevre Ölçüm ve Analiz Laboratuvarında UV-VIS spektrofotometre cihazının çalışma prensibi ve uygulamalı kullanımı üzerine gerçekleştirilen eğitime katılmıştır.

Kanıtlar:

Kanıt 1: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gemar-cevre-olcum-ve-analiz-laboratuvarinda-egitim-r189.html>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Meslek yüksekokulunda faaliyet gösteren herhangi bir lisansüstü eğitim programı bulunmamaktadır. Görev yapmakta olan öğretim elemanları üniversiteye bağlı lisansüstü enstitü kapsamında veya farklı üniversitelerin enstitülerinde yüksek lisans ve doktora faaliyetlerini gerçekleştirmektedirler. Ancak yüksek lisans ve doktora çalışmaları devam ederken okulumuz imkanları çerçevesinde ilgili programlara ait laboratuvar ve teçhizat atlardan yararlanabilmektedirler. Doktora sonrasında araştırmalarını sürdürebilecekleri yine ilgili programlara ait laboratuvar ve teçhizatları kullanarak bilimsel çalışmalarını devam ettiren bilmektedirler. Aynı zamanda meslek Yüksekokulu ve üniversite yönetimi araştırmaların doktora sonrasında yurt dışı kaynaklı imkanlardan da yararlanarak araştırma yapmalarını teşvik etmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Meslek Yüksekokulu kapsamında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için üniversite sanayi iş birlikleri ve ilgili MYO ve kuruluşlarla protokollerin yapılması doğrultusunda gerekli girişimler gerçekleştirilmektedir. Okul bünyesinde yer alan imkanlar ve aynı zamanda üniversitenin sunmuş olduğu teknik imkanlar birleştirilerek bölge için gerekli araştırma faaliyetleri etkin bir şekilde sürdürebilmektedir.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Okul bünyesinde görev alan öğretim elemanlarının %80'i doktora derecesinde eğitim seviyesine sahiptirler. Öğretim elemanlarının eğitim ve proje kültürü faaliyetlerini sürdürebilmeleri doğrultusunda Gerek okul bünyesinde gerek üniversiteye bağlı olarak eğitim panel çalıştay seminer ve konferans gibi faaliyetler düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Gıda İşleme Bölümü öğrencilerine gıda sektörüne yönelik örneklerle desteklenen ISO 22000 Temel Bilgilendirme ve Risk Temelli HACCP eğitimi verildi. Öğrencilere, gıda üretim süreçlerinde tehlike analizi, kritik kontrol noktalarının belirlenmesi ve uluslararası standartlara uygun üretim prensipleri uygulamalı olarak aktarıldı.

Kanıtlar:

Kanıt 1: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/iso-22000-temel-bilgilendirme-ve-risk-temelli-hacc-r190.html>

Kanıt 2: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-planlama-dersi-kapsaminda-ogrenci-sektor-b-r192.html>

Kanıt 3: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gida-isleme-bolumu-ogrencileri-levi-farm-zeytinyag-r188.html>

Kanıt 4: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/gida-isleme-bolumu-tarafindan-cografi-isaretli-uru-r177.html>

Kanıt 5: <http://gida.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-10-uluslararası-istanbul-bulus-fuari-isi-r181.html>

C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar Ve Ortak Araştırma Birimleri

Okul bünyesinde ulusal ve uluslararası programlara ve araştırma gruplarına dahil olunması doğrultusunda destek ve teşvikler bulunmaktadır. Özellikle üniversitenin araştırma dekanlığını un gerçekleştirmiş olduğu düzenli konferanslar sayesinde okul bünyesinde görev alan öğretim elemanlarının 8 adet cost proje başvurusu kabul görmüştür. Bu durum ileriye dönük olarak farklı ülkelerde ikili ilişkileri gerçekleştirilebilmesi doğrultusunda büyük olanaklar sağlayacaktır. Buna ilave olarak ab çalışmaları kapsamında yine ESC öğrenci projelerine başvurular da söz konusu olmaktadır. Bu sayede öğrencilerin de Avrupa Birliği proje kültürü kazanmaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Aynı zamanda okulun Polonya Wroclaw üniversitesiyle ikili iş birliği anlaşması bulunmaktadır. Bu anlaşma çerçevesinde ilgili programlar doğrultusunda öğretim elemanlarının değişim projeleri de gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıt 1: <https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html>

C.3. Araştırma Performansı

Okul bünyesinde her sene sonunda faaliyet raporlarının hazırlanması neticesinde programların bilimsel araştırma potansiyelleri, elde edilen makale, kongre seminer çıktıları, kitap ve kitap bölümleri ve proje çıktıları rakamsal olarak elde edilmektedir. Bu veriler çerçevesinde her bir bölüm ve programa ait araştırma performansı somut olarak ölçümlenebilmektedir.

C.3.1.Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Araştırmacıların performans göstergeleri kendilerinden yıllık olarak talep edilen raporlar

çerçevesinde ve aynı zamanda Avesis üzerinden tüm kayıtların girilmesiyle takip edilmektedir. Toplanan bu veriler doğrultusunda üniversite Araştırma Dekanlığı'nın da takibiyle birlikte belli dönemlerde teşvik edici bir takım ödül ve takdir belgelendirme işlemleri de üniversite tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: <https://avesis.comu.edu.tr>

Kanıt 2: <https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Personelin akademik performansının izlenmesi AVESİS üzerinden yapılmaktadır. Düzenli aralıklarla personelden yaptığı çalışmaları müdüriyete bildirmesi istenmektedir. Gönderilen bilgilerin üniversitenin ve yüksekokulun stratejik eylem planlarına uygun olup olmadığı incelenmekte ve gelecek yıllar için yeni hedefler bu doğrultuda belirlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, toplumsal katkılarıyla bölgeye ve geniş bir topluluğa değer katan bir MYO olarak öne çıkmaktadır. Bu katkılar, öğretim elemanlarının liderliğinde ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörü Doç. Dr. Hicran Özlem ILGIN'ın destekleriyle, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı öğretim elemanı, Öğr. Gör. Ş. Ceren Ulupınar önderliğinde 16.10.2024 tarihinde Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksek Okulu'nda Sosyal Sorumluluk ve Butik Odası açılışı gerçekleşmişti. 16.10.2024 tarihinden günümüze kadar Sosyal Sorumluluk ve Butik Odası gerek okuldaki öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamakta gerekse de okulumuz tarafından sosyal sorumlu faaliyetlerin yürütülmesine ön ayak olabilecek bir üst görevi görmektedir. Öğr. Gör. Ş. Ceren Ulupınar sosyal sorumluluk faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. 2025 yılında İŞKUR Gençlik Programı kapsamında Sosyal Sorumluluk ve Butik odasında öğrenciler hem yeni projelerin hayata geçirilmesi için fikirler üretmekte hem de sosyal

sorumluluk odasında gönüllülerin sağladığı kaynakların organize edilmesi ve eşit dağılımında görev almaktadır.

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nun toplumsal katkı süreçleri çeşitli alanlarda gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler arasında özellikle dezavantajlı gruplara sosyal yardım ve eğitim odaklı projeler dikkat çekmektedir. 28.11.2025 tarihinde Ezine Gıda İhtisas OSB Meslek Yüksekokulu Pazarlama ve Reklamcılık öğrencileri, sosyal sorumluluk ve etik dersi kapsamında anlamlı bir etkinlik düzenlemiştir. “5 Kapakla Engelleri Aşıyoruz” temalı programda, konser biletleri yerine tekerlekli sandalye ve yardımcı cihaz alımında kullanılmak üzere 5 adet mavi kapak bağışı kabul edilmiştir.

Okulumuz öğrencileri derste edindikleri bilgileri deneyime dönüştürmekle kalmayıp, edindikleri deneyimleri sosyal sorumlu bilinç kapsamında çıktıya dönüştürmektedir. Bunun en güzel örneklerinden biri olarak 28.12.2025 tarihinde Pazarlama 2. sınıf öğrencilerimiz, Satış Yönetimi dersi kapsamında Kemallı Kadın Kooperatifi ile iş birliği yaparak gözleme satışı gerçekleştirmiştir. Elde edilen gelirin tamamı okulumuzun sosyal sorumluluk odasına bağışlanmıştır.

Okulumuz aynı zamanda yakın çevrede yer alan köy okullarında eğitim gören öğrencilerin öğrenim ihtiyaçlarına da destek olmaktadır. Köy okullarında öğrencilerin eğitimine katkı sağlamak amacıyla öğretim elemanları ve gönüllülerden gelen aynı yardımlarla öğrencilere kırtasiye malzemesi ve öğrencilerin ihtiyacını karşılamaya yönelik hediyeler alınmıştır. 17.04.2025 tarihinde Gökçebayır İlkokulu Öğrencilerine Kırtasiye ve Ayakkabı Desteği sağlanmıştır. Öğr. Gör Ş. Ceren Ulupınar'ın koordinatörlüğünde gerçekleşen kampanya kapsamında ilkokul öğrencileri için Ezine Gıda İhtisas Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu öğrencileri tarafından tek tek hediye paketi hazırlanmıştır. 13.05.2025 tarihinde Çetmi İlkokulu Kitap Destek Kampanyası yapılmıştır. Kampanya kapsamında Yönetim ve Organizasyon Bölümü ve Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü öğrencileri, öğretim elemanları, çok sayıda gönüllü katılımcının destekleri ile Çetmi İlkokulu'na kitap destek kampanyası gerçekleştirilmiştir. Yazar Emine Şahin Tursun'un katılımı ile öğrencilerle keyifli zamanlar geçirmişlerdir.

Ezine Meslek Yüksekokulu yalnızca bünyesindeki öğrencilere bir iş çevresine girdiklerinde fark yaratacak akademik eğitim vermekle kalmayıp, bölgedeki okulların ve toplumun ihtiyaçlarına cevap veren bir MYO olarak önem taşımaktadır. 25.04.2025 tarihinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

Pazarlama ve Reklamcılık Programı öğrencileri, sosyal sorumluluk çalışmaları kapsamında Çanakkale Valiliği Hüseyin Özcan Çocuk Evleri Sitesi'ni ziyaret etmiştir. Öğr. Gör. Ş. Ceren Ulupınar koordinatörlüğünde gerçekleştirilen ziyarette, çocuklara çeşitli kırtasiye malzemeleri ve toplardan oluşan hediyeler takdim edilmiştir. MYO öğrencileri, çocuklarla birebir ilgilenerek gün boyunca çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nun toplumsal katkı süreçlerinde önemli bir nokta da iş birlikleri ve koordinasyondur. Kaymakamlık, belediye, Milli Eğitim Müdürlüğü gibi kurumlarla yapılan iş birlikleri sayesinde etkinliklerin kapsamı genişlemekte ve katılım artmaktadır. Bu iş birlikleri, toplumsal sorunlara karşı ortak çözümler üretme ve dayanışma kültürünün güçlenmesi açısından önemlidir.

Son olarak, Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nun toplumsal katkı süreçleri, öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci aşılayarak onları topluma duyarlı bireyler olarak yetiştirme amacını taşımaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin sadece akademik başarılarıyla değil, aynı zamanda topluma katkılarıyla da öne çıkmasını sağlayarak onların kişisel gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Kanıt 1: Toplumsal katkı için

<http://pazarlama.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/5-kapakla-engelleri-asiyoruz-etkinligi-gerceklesti-r159.html>

Kanıt 2: Toplumsal katkı için

<https://pazarlama.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/satis-yonetimi-dersi-kapsaminda-anlamli-etkinlik-r162.html>

Kanıt 3: Toplumsal katkı için

<https://pazarlama.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/gokcebayir-ilkokulu-ogrencilerine-kirtasiye-ve-aya-r147.html>

Kanıt 4: Toplumsal katkı için

<http://isletme.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cetmi-ilkokulu-kitap-destek-kampanyasi-r166.html>

Kanıt 5: Toplumsal katkı için

<https://pazarlama.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/ezine-gida-ih-tisas-osb-myo-pazarlama-ve-reklamcili-r148.html>

Kanıt 6: Toplumsal katkı için

<https://pazarlama.ezinemyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/satis-yonetimi-dersi-kapsaminda-anlamli-etkinlik-r162.html>

D.1.2. Kaynaklar

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nun düzenlediği sosyal sorumluluk faaliyetlerinin maddi kaynağı, üniversite bütçesinden ziyade paydaşların (sponsorluklar, Ezine Belediyesi, Ezine Kaymakamlığı), öğretim elemanlarının ve gönüllülerin aynı yardımları sayesinde sağlanmaktadır. Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, faaliyetlerini gerçekleştirirken kurumlar arası iş birliklerine ve toplumsal dayanışmaya önem vermektedir.

Ayrıca, yerel işletmelerin katkıları da sosyal sorumluluk faaliyetlerinin finansmanında önemli bir rol oynamaktadır. Kişisel ilişkiler ve yerel ağlar aracılığıyla sağlanan bu sponsorluklar, etkinliklerin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayarak toplumsal etkinin artmasına katkı sağlar.

Sonuç olarak, Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nun sosyal sorumluluk faaliyetlerinin maddi kaynağı, üniversite bütçesinden ziyade ziyade paydaşların (sponsorluklar, Ezine Belediyesi, Ezine Kaymakamlığı), öğretim elemanlarının ve gönüllülerin aynı yardımları sayesinde sağlanmaktadır. Bu kaynaklar, faaliyetlerin düzenlenmesi ve etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için önemli bir destek sunar ve toplumsal katkının sürdürülebilirliğini sağlar.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi MYO, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izler ve sürekli iyileştirmektedir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, sosyal sorumluluk faaliyetlerinin etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Bu yöntemlerden biri olarak yapılacak olan her sosyal sorumluluk faaliyetinden tüm bölümlerin başta öğretim elemanları olmak üzere öğrenciler bilgilendirilmektedir. Bununla birlikte yapılan her sosyal sorumluluk faaliyetine ilişkin kanıtlar kayıt altına alınmaktadır. Bununla birlikte her bölümün düzenlediği faaliyet bölüm sosyal medya hesabında duyurulmakta ve bölüm sayfasının etkinlikler bölümünde kayıt altına alınmaktadır. Bu yöntemler, faaliyetlerin etkisinin ölçülmesi ve gelecekteki planlamalara yol göstermesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Öncelikle, yüksekokul, düzenlenen her faaliyet için belirli hedefler ve ölçütler belirler. Faaliyetler sırasında ve sonrasında katılımcılarla yapılan geri bildirimler önemlidir. Katılımcıların faaliyetten elde ettikleri deneyimler, memnuniyet düzeyleri ve faaliyetin kendilerine etkisi hakkındaki görüşleri değerlendirilir. Bu geri bildirimler, faaliyetlerin etkinliğini değerlendirmede önemli bir kaynak olarak kullanılır ve gelecekteki faaliyetlerin planlanmasına rehberlik eder. Ayrıca, faaliyetlerin topluma etkisi ve yaygınlığı da izlenir.

Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, sosyal sorumluluk faaliyetlerinin değerlendirilmesinde veri tabanlı yaklaşımlar da kullanır. Bu yaklaşım, faaliyetlerle ilgili verilerin düzenli olarak toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması üzerine

kuruludur. Bu sayede, faaliyetlerin etkinliği, sürdürülebilirliđi ve etkisi sürekli olarak izlenir ve değerdendirilir.

Sonuç olarak, Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, sosyal sorumluluk faaliyetlerinin izlenmesi ve değerdendirilmesi konusunda sistemli bir yaklaşım benimsemektedir. Hedef belirleme, geri bildirim toplama, etki izleme ve veri tabanlı değerdendirme gibi yöntemler kullanılarak faaliyetlerin etkinliği sürekli olarak değerdendirilir ve geliştirilir. Bu sayede, yüksekokul toplumsal katkılarını en etkili şekilde sağlayarak topluma olan faydasını maksimize etmeyi hedefler.

Sonuç ve Değerdendirme

Birimin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir.