



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

PSİKOLOJİ PROGRAMI

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Gözde Kırıl Uçar (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi (Üye)

Arş. Gör. Dr. Gamze Özdemir Planalı (Üye)

Arş. Gör. Pelinsu Dilay Deniz (Üye)

01/01/2024-26/01/2024

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	6
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	11
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	14
5-EĞİTİM PLANI.....	16
6-ÖĞRETİM KADROSU	20
7-ALTYAPI	26
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	30
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	31
SONUÇ	35

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Psikoloji Bölümü, 2017 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi çatısı altında kurulmuş; 2021 yılı itibariyle 60 kişilik kontenjanla lisans eğitimi vermeye başlamıştır. 26 Temmuz 2022 tarihli ve 5868 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan karar ile Fen Fakültesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak iki ayrı fakülte olarak ayrılmış; Psikoloji Bölümü de İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmeye devam etmiştir.

Psikoloji Bölümünün akademik kadrosunda 1 Doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör. Dr. ve 1 Arş. Gör. olmak üzere 8 öğretim elemanı aktif olarak görev almaktadır. Akademik kadrosunda yer alan 5 Arş. Gör. ise lisansüstü eğitimlerine devam ettikleri yükseköğretim kurumlarında görevlendirilmişlerdir.

Psikoloji Bölümü akademisyenleri tarafından kurulmuş ve akademik araştırmalara ev sahipliği yapan 2 adet akademik laboratuvar bulunmaktadır. Bunlardan ilki Doç. Dr. Gözde Kırıl Uçar tarafından kurulmuş olan ENVI-PSY LAB, çevre davranışı, iklim değişikliği, insan ve insan dışı doğa arasındaki karşılıklı ilişkiler gibi konuları odağına alan bir araştırma grubudur. Diğeri ise Dr. Öğr. Üyesi Çağrı T. Ünal ve Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal tarafından oluşturulmuş olan Karşılaştırmalı Biliş Laboratuvarı’dır.

Bölümün kullanımına tahsis edilmiş 2 adet görsel dersliği bulunmaktadır. Ayrıca bölümün öğretim üyelerinin kullanımında bulunan 5 adet ofis mevcuttur. Buna ek olarak, biri Sosyal Psikoloji, Klinik Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dallarının kullanımına (Psikoloji Laboratuvarı 1), diğeri ise Deneysel Psikoloji Anabilim Dalına (Psikoloji Laboratuvarı 2) sunulmuş toplam 2 adet Psikoloji Laboratuvarı bulunmaktadır.

Psikoloji bölümü, gelecek 10 yıl içinde üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve stratejik amaçları doğrultusunda; ulusal ve uluslararası alanda kabul gören, izlenen bilimsel yöntemler ve etik çerçeveler ekseninde çağdaş psikolojinin ülkemizdeki ilerleyişine katkıda bulunacak kadroları yetiştirecek bir psikoloji bölümü olmayı kendisine vizyon edinmiştir. Ayrıca üretken akademik kadrosuyla gerçekleştirilecek araştırmalar ile psikoloji alanına, üniversitemize ve ülkemize katkıda bulunmayı ve başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmeyi hedeflemektedir. Bölümün misyonu ise psikolojinin farklı alt alanlarında çalışacak, meslek etiğine sadık, psikolojide temel kuram ve yöntem bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmek, üretilen psikoloji bilgisini yaşamın her alanına aktararak var olan sorunların çözümüne katkı yapmaktır.

2023 yılı sonu itibariyle, Psikoloji Lisans programı 1., 2. ve 3. sınıf düzeyinde öğrencilere eğitim imkânı sunmakta olup henüz mezun vermemiştir.

Kanıtlar

<https://itbf.comu.edu.tr/hakkimizda/fakultemiz-genel-tanitim-r5.html>
<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/bolum-hakkinda/bolum-hakkinda-r1.html>
<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/bolum-hakkinda/vizyon-misyon.html>
<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/akademik-personel-r3.html>
<https://www.envipsy.com/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin programa kayıt olabilmeleri için, bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre, iki aşamadan oluşan YKS'ye girmeleri gerekmektedir. Bunlar: Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testleridir (AYT). Psikoloji Lisans Programına başvuracak öğrencilerin TY'te ve AYT'de de EA puan türünden yeterli düzeyde puana sahip olmaları gerekir. Söz konusu puana sahip olan öğrenciler arasından programımıza kayıt olacak öğrenciler ÖSYM merkezi yerleştirme sonuçları ile belirlenir. Son üç yılın YKS taban puanları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. 2021-2023 ÇOMÜ Psikoloji Lisans Programı Taban Puanları

Psikoloji Bölümü	Taban Puanları
Psikoloji Bölümü (Lisans/Örgün) 2023	389,89144
Psikoloji Bölümü (Lisans/Örgün) 2022	389,18909
Psikoloji Bölümü (Lisans/Örgün) 2021	327,99581

Programımızın üç yıllık merkezi yerleştirme sınavı puanları karşılaştırıldığında, giderek yükselen bir grafikte karşılaşıldığı anlaşılmaktadır. Dolayısıyla aktif eğitime başlar başlamaz, Türkiye'deki diğer Psikoloji Programları arasında üst sıralardaki yerini aldığı ve rekabet için uygun koşullara sahip olduğu görülmektedir.

Kanıtlar

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?v=102790288>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisans programımız için yatay geçiş ile öğrenci kabulü sağlanmakta olup, 2022 yılında 2, 2023 yılında 3 kişilik kontenjan açılmıştır.

Bölümümüz 2023 yılı itibariyle çift ana dal ve yan dal için üniversitemizin diğer bölümleri ile; öğrenci değişim programları için, diğer üniversitelerin Psikoloji Bölümleri ile henüz protokol sağlamamıştır. Ancak bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedir.

Programımızda ders saydırma işlemleri, ÇOMÜ bünyesinde uygulanan ve 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan "Önlisans Ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" uyarınca gerçekleştirilmektedir. Bu yönergeye göre, daha önce başka bir üniversite bünyesinde aldığı dersleri saydırmak isteyen öğrenciler, kayıt oldukları

dönemin ilk 2 haftası içinde intibak işlemleri için başvuruda bulunmakla yükümlüdürler. İntibak için başvuru derslerin ÇOMÜ not çizelgesine göre CC ya da daha yüksek bir notla tamamlanmış olması halinde, öğrenci bu derslerden muaf kabul edilir.

Buna ek olarak, iç paydaşlardan da görüş alınması yoluyla 19.10.2021 tarihli ve 2100201038 numaralı Psikoloji Bölüm Kurul Kararları alınmıştır. Bu kararlara göre, Psikoloji Bölümü ders programında yer alan zorunlu alan derslerini örgün bir psikoloji bölümünde almış ve CC ya da üzeri bir notla başarıyla geçmiş bir öğrenci zorunlu alan dersinden muaf sayılabilir. Zorunlu alan derslerini psikoloji dışındaki bir örgün ya da uzaktan eğitim programında almış bir öğrenci bu derslerden muaf sayılmaz. Psikoloji alanı dışındaki zorunlu derslerden bir öğrencinin muaf sayılabilmesi için öğrencinin ilgili dersi örgün bir lisans programından aldığını belgelemesi gerekmektedir. Alındığı belgelenen ders bölümün eğitim programında yer alan derslerle içeriklerinin uygunluğu bakımından karşılaştırılır. Uygun bulunan derste aldığı not CC ya da üzeri ise bu dersten muaf sayılabilir.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/onlisans-ve-lisans-muafiyet-ve-intibak-islemleri-y.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/aaaa.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüz öğrenci değişim programları için, diğer üniversitelerin Psikoloji Bölümleri ile henüz protokol sağlamamıştır. Ancak bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar öğrencilerin kayıt olma, kayıt yenileme, ders ekleme-bırakma, staj yeri, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma gibi işlemlerini takip etmek, yol göstermek ve onaylamakla görevlidirler. Buna ek olarak, öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili

sorunlarının çözümünde rehberlik yaparlar. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmişlerdir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Psikoloji Bölümü Lisans Programı'nda her sınıf için bir öğretim elemanının, o sınıfın lisans eğitimi boyunca danışmanı olması kararı alınmıştır. Bu işlem 2021-2022 Eğitim Yılı itibariyle gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Bunun yanı sıra Bölümümüzdeki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda ve olumlu yönde etkilemektedir.

Buna ek olarak, 2021 ders planında lisans programının ikinci yarıyılı için zorunlu ders olarak eklenmiş olan "Kariyer Planlama" dersi bulunmaktadır. Bu ders, 2023 ders planına göre, birinci yarıyılın güz dönemine alınmış; böylece öğrencilerin kariyer planlama konusunda olabildiğinde erkenden bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır. Bu dersin amacı, öğrencilerde kariyer farkındalığı yaratmak, onlara kariyer yolculuklarında destek sunmaktır. Böylece öğrenciler eğitim hayatları boyunca ders danışmanları tarafından destek ve yönlendirme alabilirken, çalışma yaşamlarını nasıl inşa edecekleri ve yönlendirecekleri konusunda da donanımlı hale gelmektedirler.

Kanıtlar

<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/kariyer-planlama-dersi>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR#>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/akademik-program/lisans-ders-plani-r4.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Psikoloji Bölümü Lisans programı sınavlarında öğrencinin başarısını değerlendirmek amacıyla uygulanan başarı kriterleri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayanmaktadır. Öğrencilerin programın kazanımların sağlandığının bir çıktısı, derslerden başarılı sayılmaktır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için bir öğrencinin o dersten yarıyıl notu olarak en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler başarılı sayılırlar. Psikoloji programında lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin programdan mezun olabilmesi için müfredattaki dersleri alarak 240 AKTS'lik ders yükünü, en az 2.00 ortalama ile tamamlamak zorundadırlar.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü'nün hedefi, lisans öğretim programının gerek kamu gerek özel sektörde, bireyin ve toplumun, bugünkü ve gelecekte ihtiyaçlarına cevap verebilir yetkinlikte, mesleki etiğe sadık, bilgi ve uygulama deneyimine sahip bilim insanları ve meslek elemanları yetiştirmesine katkı sağlamaktır. Bu amaç belirlenirken, üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate alınmıştır. Türk Psikologlar Derneği tarafından akredite olmuş Psikoloji Bölümleri ve yurtdışı örnekleri de göz önünde bulundurularak, programımız, psikolojinin temel kuramları, araştırma yöntemleri, güncel uygulamaları ve farklı alt alanları hakkında teorik ve uygulamalı bilimsel bilgide yetkinliğe sahip, eğitimi süresince edindiği bilimsel bilgiler ışığında, eleştirel ve analitik düşünebilen, temel etik prensiplere ve araştırma becerisine sahip, alandaki modern gelişmeleri takip edebilen, eğitimi sayesinde kazandığı mesleki etik duyarlılığı hem meslek uygulamalarında, hem de meslektaşları ile ilişkilerinde içselleştirmiş, eğitim, sağlık, hukuk ve endüstri gibi farklı alanlarda akademik ve/veya uygulamalı çalışabilen; psikolojinin alt alanlarında uzmanlaşacakları lisansüstü eğitime onları hazırlayacak psikoloji bilgisi ve araştırma/uygulama becerilerini kazanmış, mezunlar (uygulamacı veya akademisyen) yetiştirmek hedefiyle yapılandırılmıştır.

Kanıtlar

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın amacı, lisans öğretim programının gerek kamu gerek özel sektörde, bireyin ve toplumun, bugünkü ve gelecekteki ihtiyaçlarına cevap verebilir yetkinlikte, mesleki etiğe sadık, bilgi ve uygulama deneyimine sahip bilim insanları ve meslek elemanları yetişmesine katkı sağlamaktır. Psikoloji eğitimi almaya gelen öğrencilerin kariyer hedefi ise çoğunlukla “klinik psikolog” olarak alanda çalışmaktır. Bununla birlikte, dört yıllık eğitim süreci esnasında, teorik alana yönelen öğrencilerin de olması beklenir. Ancak hem uygulamalı hem de teorik alanda çalışmak için uzmanlaşma önemli bir kriterdir. Psikoloji lisans eğitimi, bu uzmanlaşma için ilk adımı sağlar. Eğitim müfredatı bu amaç doğrultusunda, hem Türk Psikologlar Derneği tarafından akredite olmuş Psikoloji Bölümlerinin hem de yurtdışında Psikoloji alanında öncü olarak görülen üniversitelerin Psikoloji müfredatlarının incelenmesi doğrultusunda hazırlanmıştır. Dolayısıyla program amacımızın ve program içeriğinin öğrencilerin kariyer hedeflerine uyumlu olacağı beklenmektedir.

Buna ek olarak, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı tarafından hazırlanan ve 2023 ders planımızın birinci dönem eğitimine eklenmiş olan “Kariyer Planlama” dersi aracılığı ile öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemede onlara yardımcı olunmaktadır. Kariyer amaçları doğrultusunda, öğrenciler başta danışmanları olmak üzere Bölümümüzde bulunan tüm öğretim elemanlarıyla iletişime geçerek, ihtiyaç duydukları bir eğitim ya da etkinliği talep edebilecekleri konusunda bilgiye sahiptirler. Bu da bir yandan programın öğrenci ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesini, diğer taraftan öğrencilerin kariyer hedeflerine uyumu beraberinde getirmektedir.

Kanıtlar

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/kariyer-planlama-dersi>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Psikoloji Bölümünün misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ölgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık olarak birimimiz, bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimimiz ise;

Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak, Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Buna paralel olarak tüm fakültemize bağlı öğretim elemanlarımız da bu ölgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler.

Bu çerçevede İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine bağlı Psikoloji Bölümü de çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak bilimsel ve etik açıdan yetkin öğrenciler yetiştirmektedir.

Dolayısıyla programımızın ölgörevleri birim ve kurum ölgörevleriyle tüm yönlesıyla uyumludur.

Kanıtlar

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/bolum-hakkinda/vizyon-misyon.html>

<https://itbf.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon-r6.html>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İç paydaşlarımız, akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimiz olarak belirlenirken; dış paydaşlarımızın belirlenmesi konusunda bölümümüzün girişimleri sürmektedir.

Akademik personel ve öğrenciler ile her dönem içinde toplantılar düzenlenmekte ve bu sayede eğitim başta olmak üzere her işleyişte iç paydaşların görüşü alınmaktadır. Yapılan son iç paydaş toplantısı 15.12.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Dış paydaşlar ile protokol oluşturulması için ise görüşmeler sürmektedir. Bu doğrultuda 2023 yılı içinde Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Gerekli protokollerin imzalanmasının ardından, süreçlere dış paydaşlar da dahil edilecektir.

Kanıtlar http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/psikoloji-bolumu-ve-dis-paydaslarla-iliskiler-r65.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Psikoloji Programı misyon, amaç ve hedefini programımızın web sayfasından ve stratejik eylem planı üzerinden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.	
Kanıtlar http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/ http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r9.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programımızın müfredatında 2023 yılında bazı değişiklikler yapılmıştır. Psikoloji Bölümü Lisans Programı müfredatında 2023-2024 yılında yapılan iyileştirmelerin gerekçeleri aşağıdaki gibidir: Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından önerilen amaçlar doğrultusunda “Kariyer Planlama” dersi birinci sınıfın birinci dönemine alınmıştır. YÖK tarafından örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesine yönelik karar doğrultusunda, program müfredatına isteyen öğrencilerin formasyon alabilmesi için felsefe ve mantık dersleri eklenmiştir: Ders planında yapılan diğer iyileştirmeler, bölüm akademik personeli, bölüm öğrenci temsilcileri ve bölüm kalite temsilcileri ile yapılan program müfredatı hakkındaki görüşmeler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir:	
Kanıtlar https://www.cbiko.gov.tr/projeler/kariyer-planlama-dersi https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2023/pedagojik-formasyon-egitimine-iliskin-detaylar-belirlendi.aspx	

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/09-06-2022-tarihli-psikoloji-bolumu-ogrenci-temsir-r29.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/25-05-2023-tarihli-psikoloji-bolumu-akademik-perso-r33.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.7-Test Ölçütü

Programın temel amaçlarına uygun olarak mezunların Psikoloji biliminin bütün alt alanlarında, psikoloji bilgisini etik değerler çerçevesinde yetkinlikle uygulayabilen, toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilincine sahip olarak çeşitli alanlarda istihdam sağlamaları hedeflenmektedir. Bu hedeflerin gerçekleşme oranını kayıt altına alabilmek adına mezun ve mezun işvereni anketleri oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra mezunlarla iletişimin güçlü kalması ve programın somut amaçlarının ne düzeyde gerçekleştiğini öğrenebilme adına psikoloji bölümü mezunları ağı kurulması ve düzenli aralıklarla mezun olan öğrencilerle buluşmalar yapılması hedeflenmektedir.

Bununla birlikte, lisans süreci boyunca çeşitli değişim programları (Erasmus, Farabi vb.), projeler ve araştırmalarda aktif rol almasının teşvik edilmesi planlanmaktadır. Bu sayede hem istatistiksel hem de niteliksel olarak ülkemizde diğer üniversite lisans öğrencileri ile bölümümüz öğrencileri arasındaki donanımının ne seviyede olduğu ölçülmeye çalışılacaktır. Mezunlarımızın diğer üniversitelerin yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilme oranları da bir diğer değerlendirme ölçütüdür.

Ancak henüz mezun vermemiş olduğumuz ve değişim programları ile ilgili ikili işbirlikleri henüz sağlanamadığı için bu kriter uygulamaya konulamamıştır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programımızın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerine dair hedeflenen kazanımlar şunlardır:

1. Psikoloji biliminin amacını ve kapsamını, bilimsel bir disiplin olarak felsefi temellerini, tarihsel gelişimini ve diğer disiplinlerle ilişkisini bilmek.
2. Psikolojinin, davranışsal ve zihinsel süreçleri nasıl ele aldığını ve onları hangi yöntemlerle incelediğini kavramak.
3. Psikoloji alanındaki temel kuramsal yaklaşımların varsayımlarını öğrenmek, bu kuramlar arasında karşılaştırma yapabilmek, çeşitli konulara bu kuramların nasıl açıklamalar getirebileceği konusunda çıkarımlarda bulunabilmek, kuramsal çerçevelerin alana yönelik katkılarını ve sahip oldukları sınırlılıkları aktarabilmek.
4. Psikoloji disiplini içindeki alt alanları, her bir alt alanın çalışma konusu ile amacını ve bu alanların kullandığı bilimsel yöntemleri tanımak.
5. Psikoloji bilminde kullanılan değerlendirmelerin temel ilke ve yöntemlerini bilmek, değerlendirme sürecinin katkı ve sınırlılıklarının farkında olmak, alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin genel bilgiye sahip olmak.
6. Psikoloji ile ilgili farklı konularda orijinal ve ikna edici argümanlar üretebilmek için, bilimsel bilginin yer aldığı kaynaklara etkin bir biçimde ulaşabilmek ve bu bilgileri değerlendirebilmek.
7. Psikoloji bilimi kapsamında ele alınabilecek konuları bilimsel bir yaklaşım, yaratıcı ve eleştirel bir düşünceyle irdeleyerek araştırma sorusu ve/veya denence haline getirebilmek; bunların cevaplanabilmesi ya da sınanabilmesi için uygun araştırma deseni ve yöntemine karar verebilmek.
8. Farklı ölçme teknikleri kullanarak veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak veriyi analiz etme, bulguları yorumlama ve raporlaştırma becerilerine sahip olmak.
9. Alan bilgisini, araştırma aşamasında kullanılan yöntemi ve araştırma bulgularını, etkin bir dil kullanarak sözel ve yazılı olarak ifade edebilmek.
10. Psikolojinin özellikle uygulamalı alt alanları için temel görüşme tekniklerini bilmek ve uygulayabilmek.
11. Psikoloji alanındaki güncel araştırmalar, uygulamalar, gelişmeler ve sorunlar ile ilgili bilgi birikimine ve duyarlılığa sahip olmak.
12. Psikoloji disiplininin etik ilke ve değerlerini bilmek; kararlarını bu ilke ve değerler doğrultusunda uygulamaya dökülebilmek.

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Psikoloji Programının program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmıştır. Ayrıca her yıl gerçekleştirilecek toplantılar ile güncellenmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu kazanımların sağlandığının bir çıktısı, derslerden başarılı sayılmaktır. 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” uyarınca bir dersten başarılı

sayılabilmek için bir öğrencinin o dersten yarıyıl notu olarak en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler başarılı sayılırlar. Psikoloji programında lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (toplam 240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir.

Ayrıca, yeni mezun anketi, mezun işvereni anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi ve öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile program çıktılarının güncel olarak takip edilmesi ve sorunların tespiti halinde, gidermek için çözüm önerilerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/onlisans-ve-lisans-muafiyet-ve-intibak-islemleri-y.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine göre bir programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları ve zorunlu ve seçmeli tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 240 AKTS olması zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilir.

Psikoloji Programının da bu kriterlere uyarak, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaları gereği olacaktır. Ancak bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/akademik-program/lisans-ders-plani-r4.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, her yıl iç paydaş ve dış paydaş anketleri ve iç paydaş ve dış paydaş toplantıları yaparak fakültenin olduğu kadar bölümün de iyileştirilme süreçlerini sistematik olarak veri sağlamaktadır.

Bunun yanı sıra, bölümümüz, yılda iki defa öğrenci temsilcileri ve akademik kadrosu ile toplantılar yapılarak geri bildirimleri alınmaktadır. Öte yandan, 2023 yılında 6 Şubat 2023'te gerçekleşen depremin ardından çevrimiçi eğitime geçilmesi nedeniyle, 2023 yılı içinde öğrencilerin katılımının sağlandığı iç paydaş toplantısı, 15.12.2023 tarihinde olmak üzere yalnızca 1 kez gerçekleştirilebilmiştir. Buna ek olarak 25.05.2023 tarihinde yalnızca akademik personel ile toplantı yaparak geri bildirimler almıştır.

Son olarak sürekli geri bildirim almak adına, öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmakta ve değerlendirilmektedir.

Bu toplantılar, tüm ölçütler için yapılacak iyileştirmelerde esas olarak görülmektedir.

Ancak, henüz dış paydaş ilişkileri konusunda çalışmalar sürdürüldüğünden, bölümümüz kapsamında, dış paydaşların geri bildirimlerini alma mekanizmaları sistematik olarak sağlanamamaktadır.

Kanıtlar

<https://itbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r25.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvenesi/memnuniyet-anketleri-r27.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/25-05-2023-tarihli-psikoloji-bolumu-akademik-perso-r33.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bölümümüzde, program iyileştirme çalışmaları kapsamında, fakültemizin aldığı geri bildirimlerin yanı sıra, düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm iç paydaş toplantılarından alınan geri bildirimlere dayanarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak programda yer alan her bir ders için ders kazanımları ve program çıktısı arasındaki uyumun takibi ve iyileştirilmesi için, ders izlenceleri ÜBYS'ye girilmekte ve düzenli olarak kontrol edilmektedir. Nitekim, yukarıda aktarılan izlemeler ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Sosyoloji ve Felsefe Bölümleri ile yapılan görüşmeler doğrultusunda,

2023 yılı içinde söz konusu bölümlerle birlikte ortak bir biçimde ders programlarında iyileştirmeye gidilmiştir. Bu bölümler arasındaki benzer derslerin standart biçimde, içerik ve AKTS olarak benzer hale getirilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin gelişimini sağlamak için 1. döneme Kariyer Planlama dersi ve yedinci döneme Staj eklenmiştir.

Bunun yanı sıra, akademik destek hizmetlerini sürekli iyileştirme kapsamında, her yıl birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyumunu artırmak, öğrenci-akademisyen ilişkisini geliştirmek ve akademik destek imkânlarını öğrencilere tanıtmak için bölümümüzde oryantasyon etkinliği düzenlenmektedir. Ayrıca, tüm öğrencilere yönelik akademik destek gerektiği durumlarda (staj vb. konular için), bölüm içi faaliyetler düzenlenerek, bu destek öğrenciye sağlanmaktadır.

Sosyo-kültürel faaliyetleri geliştirmek için ise bölümümüzde, öğrencilerin belirttikleri ihtiyaçlarına yönelik ders dışında da seminerler düzenlenmektedir. 6 Şubat 2023 yılında gerçekleşen depremin ardından, 20.03.2023 tarihinde gerçekleştirilen Travma ve Baş Etme semineri, bu uygulamanın örneklerinden biridir. Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü, Psikoloji Bölümü ve Psikolojik ve Danışmanlık Bölümlerinin ortaklığında hazırlanan Gençlik Ruh Sağlığı Güçlendirme Söyleşisi (3 Kasım 2023) ise bir başka örneği olarak değerlendirilebilir.

Araştırma performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi kapsamında Bölümümüz beş yıllık Stratejik Eylem Planı oluşturulmuştur ve bölüm web sayfasından yayınlanmıştır. Bu planda araştırmalara yönelik amaçlar belirlenmiştir. Her yıl, performans göstergeleri doğrultusunda hedeflenen ve başarılan değerler tabloda tanımlanarak web sayfasından yayınlanmakta; akademik performansın takibi sağlanmaktadır. Ayrıca teşvik ve takip için, bölüm öğretim elemanlarının/üyelerinin AVESİS hesaplarının güncel olması teşvik edilmekte olup, bölümümüz web sayfasında ilgili bağlantılara yer verilmektedir.

Toplumsal katkı sağlamak doğrultusunda ise, ihtiyaçlara ve geribildirimlere açık bir biçimde, bölümümüzde toplumsal katkı sağlamak için farklı konulara (örn. çevre, deprem vb.) farklı hedef kitlelere yönelik seminerler ve sempozyumlar gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xBBx!K7yCK4BT!xBBx!H27any!xDDx!7m2Gg!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/25-05-2023-tarihli-psikoloji-bolumu-akademik-perso-r33.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ogrenci-oryantasyonu-r20.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/psikoloji-bolumu-oryantasyon-gunu-r63.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/etkinlik-staj-hakkinda-bilgilendirme-r57.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/staj-hakkinda-bilgilendirme-etkinligi-gerceklestir-r59.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/panel-travma-ve-bas-etme-r48.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/panel-iliski-odakli-obsesif-kompulsif-belirtiler-r35.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/genclik-ruh-sagligi-guclendirme-soylesisi-gercekle-r71.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r9.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/akademik-personel-r3.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/psikolojide-cevre-ve-iklim-degisikligi-calismalari-r38.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/panel-travma-ve-bas-etme-r48.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda, Türk Psikoloji Derneği tarafından akredite edilmiş bölümler ve yurtdışı örnekleri incelenerek, Psikoloji Bölümünün olası müfredatı hazırlanmış ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla uygulamaya geçilmiştir. Öte yandan, alınan geri bildirimler doğrultusunda, 2023 yılı içinde söz konusu ders programlarında iyileştirmeye gidilmiştir. Bu iyileştirme kapsamında, üniversitemiz bünyesindeki derslerin standart biçimde, içerik ve AKTS olarak benzer hale getirilmesi amaçlanmıştır. Buna ek olarak Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından önerilen amaçlar doğrultusunda “Kariyer Planlama” dersi birinci sınıfın birinci dönemine alınmıştır. YÖK tarafından örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesine yönelik karar doğrultusunda, program müfredatına isteyen öğrencilerin formasyon alabilmesi için felsefe ve mantık dersleri eklenmiştir. Ayrıca seçmeli dersler, akademik personel ve öğrencilerin görüşleri doğrultusunda düzenlenmiş ve Staj dersi eklenmiştir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>
<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/kariyer-planlama-dersi>

<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2023/pedagojik-formasyon-egitimine-iliskindetaylar-belirlendi.aspx>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/09-06-2022-tarihli-psikoloji-bolumu-ogrenci-temsili>

r29.html

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/25-05-2023-tarihli-psikoloji-bolumu-akademik-perso-r33.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri maddeler halinde en yoğunndan en az kullanıllana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım ile Teorik Çerçevenin Sunumu: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılacaktır. Ayrıca öğrencilere araştırma konuları verilir öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılacaktır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla ya da çeşitli tekniklerin öğretilmesi için uygulamalar içeren dersler, konu anlatımı takiben ya da farklı bir ders esnasında yapılacaktır. Uygulama gerektiren dersler ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılacaktır.

Seminer-Konferans: Alanda önde gelen bilim insanları ve uzmanların bölümümüze davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenerek, öğrencilerin eğitimine ve alanla ilgili motivasyonlarına katkı sağlanması planlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.3-Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini ÜBYS Eğitim Kataloğundan ve birim web sitesinden görüntüleyebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere vermekle yükümlüdür. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta ve daha

sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Psikoloji Lisans Programı toplam 240 AKTS'den oluşmaktadır. 2023 yılında müfredat üzerinde yapılan değişiklikler doğrultusunda 2023 ders planı oluşturulmuş ve 2023-2024 Akademik Yılı birinci sınıf öğrencilerinin eğitim süreçlerinden başlanarak uygulamaya konulmuştur. 2023 ders planı incelendiğinde öğrencilerin 8 dönem boyunca toplam 33 zorunlu ders (170 AKTS) alacakları öngörülmektedir. Müfredata göre, öğrencilerin 8 dönem boyunca toplam 14 seçmeli ders (70 AKTS) almaları beklenmektedir.

Bu müfredatın zorunlu dersleri içinde yer alan şu dersler temel bilim eğitimi kapsamında değerlendirilebilir: Uygarlık Tarihi (6 AKTS), Biyoloji (5 AKTS), İstatistiğe giriş 1 (7 AKTS), İleri İstatistik (4 AKTS), Bilgisayar Uygulamalı İstatistik (3 AKTS), Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri-1 (6 AKTS) Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri-2 (6 AKTS), Psikolojiye Giriş-I (8 AKTS), Psikolojiye Giriş-II (8 AKTS), Felsefede Temel Sorunlar I (5 AKTS), Felsefede Temel Sorunlar II (5 AKTS), Sosyolojide Temel Kavramlar ve Yaklaşımlar I (5 AKTS), Sosyolojide Temel Kavramlar ve Yaklaşımlar II (5 AKTS). Bu dersler toplamda 73 AKTS'dir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Bir önceki başlıkta aktarılan müfredat doğrultusunda, eğitim planlarının yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri içerdiği anlaşılmaktadır. Temel bilim eğitiminin

dışındaki derslerin sosyal bilimler ve özellikle psikolojinin alt disiplinlerine ve psikoloji eğitimi ile sahip olunacak mesleklere yönelik eğitim içerdiği görülebilir.

Zorunlu dersler içerisinde, psikoloji ve psikolojiye uygun meslek eğitimi dersleri şunlardır: Sosyal Psikoloji I (6 AKTS), Sosyal Psikoloji II (6 AKTS), Gelişim Psikolojisi I (6 AKTS), Gelişim Psikolojisi II (6 AKTS), Deneysel Psikoloji (7 AKTS), Kişilik Kuramları (6 AKTS), Bilişsel Psikoloji (7 AKTS), Klinik Psikolojisi (7 AKTS), Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme (5 AKTS), Psikolojide Mesleki Etik (5 AKTS). Bu derslerin toplamı 61 AKTS'dir.

Bu derslere ek olarak, mesleki seçmeli dersler olarak görülebilecek seçmeli derslerin toplamı 50 AKTS'dir. Dolayısıyla 111 AKTS'lik ders yükünün doğrudan program kapsamındaki bilim alanına ve onun mesleki uygulamalarına yönelik olduğu söylenebilir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların başta psikoloji biliminin geneli ve alt disiplinleri olmak üzere, felsefe, sosyoloji, tarih, arkeoloji Türk Dili gibi yakın branşlarda ve yanı sıra bilimin ne olduğu ve yönteminin nasıl mümkün olduğu ile ilgili derinlemesine bilgi sahibi olabilecekleri öngörülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kariyer hedefi doğrultusunda, psikolojinin uygulamalı alanlara dair bilgi birikimine sahip olmaları ve tecrübelenmelerini sağlayacak eğitim içeriği mevcuttur. Hazırlanmış bu eğitim neticesinde, hem bilimsel ve teorik alanda hem de uygulamalı alanda yetkin öğrencilerin yetiştirilmesi hedefinin hayata geçirilebileceğine inanılmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmıştır. Diğer bir ifadeyle, bir dönem sonraki dersin gereklilikleri bir önceki dönem verilen dersler ışığında sağlanmaktadır. Dersler sene

bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmıştır.

Öte yandan Psikoloji çok geniş ve çok sayıda alt alanlara sahip bir bilim alanıdır. Dolayısıyla bu alt alanlardan birinde uzmanlaşmak için 4 yıllık lisans düzeyinde verilecek eğitim, tam anlamıyla yeterli değildir. Dolayısıyla, mezun olan öğrencilerin, uzmanlaşarak teorik ya da uygulamalı alanlarda çalışması için lisansüstü eğitim almaları önerilir. Öte yandan, hazırlanmış olan eğitimin, Psikoloji biliminin temellerini atarak öğrencileri bir üst adıma taşıyacak yeterliliğe ulaştırılacağı öngörülmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz kadrosunda hali hazırda aktif olarak görev yapan 6 Öğretim Üyesi (Doç. Dr. Gözde Kırıl Uçar, Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz Yalçın, Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal, Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal, Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı, Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi) ve 2 Araştırma Görevlisi (Arş. Gör. Dr. Gamze Özdemir Planalı, Arş. Gör. Pelinsu Dilay Deniz) bulunmaktadır. Ayrıca 5 Araştırma Görevlisi lisansüstü eğitimlerini tamamlamak için, Psikoloji Bölümü yüksek lisans ve doktora eğitimi mevcut olan üniversitelere 2547 sayılı kanunun ilgili maddesinde görevlendirilmişlerdir. Söz konusu akademik kadromuzun ilgili görev tanımları ve çalışma alanlarına ait detaylar hem AVESİS üzerinde hem de bölümümüzün internet sayfasında yayınlanmıştır ve belirli aralıklarla güncellenmektedir.

Sayıca ve yeterlilik açısından incelendiğinde akademik kadromuzda yer alan her personelin yeterliliklerinin program için uygun olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 204/ Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı:8	25.5
--	------

Ancak, bölümümüz henüz dört sınıf düzeyinde de eğitim vermemektedir. 2024-2025 Akademik yılı itibariyle öğrenci sayıları artacaktır. Buna ek olarak Klinik Psikoloji ABD’de yalnızca 1 akademik personelin aktif görevde olduğu, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi ile Psikometri ABD’de ise öğretim elemanı eksikliği olduğu dikkat çekmektedir. Bu nedenle akademik kadronun genişletilmesine ihtiyacı bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/akademik-personel-r3.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/gozdekiral>

<https://avesis.comu.edu.tr/meryemkaynakmalatyali>

<https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal>

<https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal>

<https://avesis.comu.edu.tr/sedaerzi>

<https://avesis.comu.edu.tr/melikenaz.yalcin>

<https://avesis.comu.edu.tr/gamzeozdemir>

<https://avesis.comu.edu.tr/pelinsudilaydeniz>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 3. Öğretim Elemanı Sayıları

Yıllar	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
2023		1	5		2	9

Tablo 4. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

	18-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----

	Yaş	Yaş	Yaş	Yaş	Yaş	Yaş	Üzeri
Kişi Sayısı		1	1	2	5		
Yüzde		12.5	12.5	25	62,5		

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Kitap ve Kitap Bölümleri
Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar	47	183	80	5
Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz Yalçın	20	20	9	5
Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal	24	603	373	2
Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal	17	731	433	2
Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı	26	159	59	2
Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi	18	80	30	5
Arş. Gör. Dr. Gamze Özdemir Planalı	21	66	20	2
Arş. Gör. Pelinsu Dilay Deniz	-	-	-	-
Genel Toplam	173	1677	1004	27

Tablo 6. Öğretim Elamanlarının Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar	BAP Uluslararası Toplam: 3	Yürütücü Araştırmacı-Deutsche Akademische Austauschdienst e.V. (DAAD) ve Universität Koblenz • Landau desteği ile ve Gerhard Reese ile birlikte/ pro-environmental engagements-1 Mart 2022-30 Haziran 2022 Araştırmacı-TÜBİTAK-2219; University of Kent
Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz Yalçın	Kamu Kuruluşları ile Yürütülen Ulusal Proje Toplam: 1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı	TÜBİTAK Toplam: 1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal	TÜBİTAK, EU-COST Projesi, TÜBİTAK, TÜBİTAK, BAP, BAP Toplam: 6	Yürütücü, araştırmacı, araştırmacı, araştırmacı, yürütücü, araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal	TÜBİTAK, TÜBİTAK*, BAP*, BAP*	Yürütücü, yürütücü, araştırmacı, araştırmacı

	Toplam: 4	
Arş. Gör. Dr. Gamze Özdemir Planalı	BAP* Toplam: 1	Araştırmacı
Arş. Gör. Pelinsu Dilay Deniz	-	-
Genel Toplam	11	

*Öğretim elemanlarının ortak projeleri 1 kez sayıldığından, yıldız ile işaretlenen projeler genel toplama dahil edilmemiştir.

Tablo 7. Öğretim Elemanı Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	-	11 yıl	6 yıl	6 yıl	Düşük	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz Yalçın	Ege Üniversitesi	-	10 yıl	1 yıl	1 yıl	Düşük	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı	Ankara Üniversitesi	-	17 yıl	3 yıl	3 yıl	Düşük	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal	Rutgers, the State University of New Jersey	-	7 yıl	2 yıl	7 yıl	Düşük	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal	Rutgers, the State University of New Jersey	-	3 yıl	2 yıl	7 yıl	Yok	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi	Maltepe Üniversitesi	-	10 yıl	2 yıl	8 yıl	Düşük	Düşük	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Gamze Özdemir Planalı	Bursa Uludağ Üniversitesi	-	6 yıl	5 yıl	-	Düşük	Düşük	Yüksek
Arş. Gör. Pelinsu Dilay Deniz	Ankara Üniversitesi	Psikoloji YL Programı Tez Aşaması	2 yıl	2 yıl	-	Düşük	Düşük	Düşük

Kanıtlar

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r9.html>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/akademik-personel-r3.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/gozdekiral>

<https://avesis.comu.edu.tr/meryemkaynakmalatyali>

<https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal>

<https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal>

<https://avesis.comu.edu.tr/sedaerzi>

<https://avesis.comu.edu.tr/melikenaz.yalcin>

<https://avesis.comu.edu.tr/gamzeozdemir>

<https://avesis.comu.edu.tr/pelinsudilaydeniz>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine

yükseltirme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1. Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,
2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;
3. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.
4. Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1. Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).
2. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1. Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,
2. Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.
5. Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha

sağlamış olmak.

Bunların yanı sıra, 2023 yılı içinde Üniversitemiz bünyesinde alınan kararlar doğrultusunda 2024 yılı itibariyle atama kriterleri değiştirilmiştir.

Kanıtlar

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>
<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=09052023-1108>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Psikoloji Bölümünün 2022 yılına kadar bağlı olduğu ÇOMÜ Fen-Edebiyat Fakültesi, 1993 yılında eğitim- öğretime başlamıştır. Ancak 26 Temmuz 2022 tarihli ve 5868 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan karar ile Fen Fakültesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak iki ayrı fakülte haline dönüştürülmüştür. Buna karşın her iki fakültenin binası ortak olarak kullanılmaktadır.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’nin günümüzde 10 ayrı programı mevcuttur. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan binasında, 21’i teknik donanıma sahip olmak üzere 41 derslik, 3 bilgisayar laboratuvarı, Sanat Tarihi Bölüm kütüphanesi ve Türk-Avustralya Kültür Merkezi yer almaktadır.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi içinde yer alan Psikoloji Bölümü, 2017 yılında kurulmuştur. İlk kez 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ile birlikte Lisans düzeyinde eğitime başlayan bölümün kullanımına sunulmuş 72 kişi kapasiteli ve 80 kişi kapasiteli olmak üzere 2 adet görsel sınıf bulunmaktadır. Ayrıca, bölümün öğretim üyelerinin kullanımında bulunan 5 adet ofis mevcuttur. Buna ek olarak, biri Sosyal Psikoloji, Klinik Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dallarının kullanımına (Psikoloji Laboratuvarı 1), diğeri ise Deneysel Psikoloji Anabilim Dalına (Psikoloji Laboratuvarı 2) sunulmuş toplam 2 adet Psikoloji Laboratuvarı bulunmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 1’de, hem bölüm toplantılarının hem de ilgili bilim dallarının araştırma ve eğitim süreçleriyle ilgili görüşmelerinin sağlanabilmesi için 9 kişi kapasiteli 1 adet yuvarlak masa ve 14 adet ofis sandalyesi bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet kitaplık mevcuttur. Psikoloji Laboratuvarı 2’de ise 1 adet çalışma masası, 2 adet ofis sandalyesi, 1 adet sehpa, 1 adet lavabo ve musluk, 2 adet tezgâh, 6 adet tezgâh altı dolap (oda sıcaklığında tutulabilir sarf malzemelerinin depolanması için), 1 adet kitaplık, 1 adet eşya dolabı, 1 adet orbital shaker (BÜ yürütücülüğünde BAP projesinden 2022 yılında alındı), 1 adet pnömatik mini pompa (BÜ yürütücülüğünde BAP projesinden 2022 yılında alındı) mevcuttur.

Bununla birlikte, bölümün fiziksel bazı ihtiyaçları da söz konusudur. İlerleyen yıllarda, Programa kayıtlı öğrenci sayısının artmasına paralel olarak, en az 65 öğrenci kapasiteli 2 derslik ihtiyacı daha olacağı öngörülmektedir. Benzer şekilde, öğretim elemanlarının sayısının artmasıyla birlikte, ofis ihtiyacının doğacağı da söylenebilir. Ek olarak, Klinik Psikoloji alanında akademik çalışmaların yürütülebilmesi için, fiziki koşulları davranış

gözleminin yapılabilmesine uygun olan ayrı bir laboratuvara gereksinin vardır. Bu fiziksel gereklilikler için İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi alt yapısının yeterli olacağı düşünülmektedir.

Öte yandan, Psikoloji Laboratuvarı 1’de amaca uygun bir biçimde araştırma ve eğitim faaliyetlerinin sağlanabilmesi için, 1 adet kamera ve tripot, 1 adet ses kayıt cihazı ve 2 adet taşınabilir bilgisayara ihtiyaç duyulmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 2 için ise, amaçlanan araştırma ve eğitim faaliyetlerinin daha etkin sağlanabilmesi için hala 1 adet pH metre, 1 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet magnetic hot plate stirrer, , 1 adet vortex ve 1 adet mini santrifüje ihtiyaç vardır. Laboratuvarlar için ortaya çıkan ekipman ve malzeme ihtiyaçlarının öğretim elemanlarının yürütecekleri destekli bilimsel projeler ile karşılanması planlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://itbf.comu.edu.tr/>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizin bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesi, tüm etkinlik, konferans ve toplantıların yapılabilirdiği Troia Kültür Merkezi, geniş ve zengin Kütüphanesi ve kapalı spor salonu ile öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri aktivitelere ev sahipliği yapan bir yerleşkedir. Ayrıca, geniş kampüs yemekhanesinin yanı sıra açık ve kapalı mekanlara sahip kafeleri ile öğrencilere dinlenme, beslenme ve sosyalleşme imkânı sunmaktadır. Ayrıca bu yerleşkede öğrencilerin konaklayabileceği yurt ve alışveriş yapabilecekleri marketler de bulunmaktadır. Sağlıkla ilgili sorunlarında ise öğrenciler yine yerleşkemizde bulunan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesine başvurabilmektedir. Eğitim ve Araştırma Hastanesinin kampüs içindeki varlığı, programımızın Psikiyatri bölümü ile gerçekleştirebileceği ortak projeler açısından da bir avantaj olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/yerleskeler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı etik ve yetkin bireyler yetiştirmek olan bölümümüzün, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, biri Sosyal Psikoloji, Klinik Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dallarının kullanımına (Psikoloji Laboratuvarı 1), diğeri ise Deneysel Psikoloji Anabilim Dalına (Psikoloji Laboratuvarı 2) sunulmuş toplam 2 adet Psikoloji Laboratuvarı bulunmaktadır. Psikoloji Lab 1 Sosyal Psikoloji, Klinik Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dallarının kullanımına, Psikoloji Lab 2 ise Deneysel Psikoloji Anabilim Dalının kullanımına sunulmuştur. Psikoloji Laboratuvarı 1’de, hem bölüm toplantılarının hem de ilgili bilim dallarının araştırma ve eğitim süreçleriyle ilgili görüşmelerinin sağlanabilmesi için 9 kişi kapasiteli 1 adet yuvarlak masa ve 14 adet ofis sandalyesi bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet kitaplık mevcuttur. Psikoloji Laboratuvarı 2’de ise 1 adet çalışma masası, 2 adet ofis sandalyesi, 1 adet sehpa, 1 adet lavabo ve musluk, 2 adet tezgâh, 6 adet tezgâh altı dolap (oda sıcaklığında tutulabilir sarf malzemelerinin depolanması için), 1 adet kitaplık, 1 adet eşya dolabı, 1 adet orbital shaker (BÜ yürütücülüğünde BAP projesinden 2022 yılında alındı), 1 adet pnömatik mini pompa (BÜ yürütücülüğünde BAP projesinden 2022 yılında alındı) mevcuttur.

Bu laboratuvarlara ek olarak, Klinik Psikoloji alanında akademik çalışmaların yürütülebilmesi için, fiziki koşulları davranış gözleminin yapılabilmesine uygun olan ayrı bir laboratuvara gereksinin vardır. Eksikliklerin İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi alt yapısının yanı sıra, öğretim elemanlarının yürütecekleri destekli bilimsel projeler ile karşılanması planlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://itbf.comu.edu.tr/>

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel

donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)

ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)

Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)

ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)

İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Bu bilgiler ışığında merkezi bölümümüzün bulunduğu yerleşkede olan Üniversitemizin kütüphane biriminin, hem alan hem de kaynaklar açısından öğrencilerimizin eğitim ve öğretimlerine katkı sağlayabilecek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerimiz yerleşke dışındaki kütüphanelerden de yararlanabilecekleri göz önünde bulundurulmalıdır.

Kanıtlar

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı kısmen mevcuttur. Öte yandan, fakülte binamızın deprem gibi afetlere dayanıklı hale getirilmesi ihtiyacı mevcuttur.

Kanıtlar

<https://itbf.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

Kanıtlar

<https://dsi.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla ek teçhizat ve araştırmada kullanacakları kaynakları (Örn. araştırma programları vb.) sağlamaya çalışmaktadır. Bunun dışında, 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Bölümümüzün, araştırma teknikleri giderek teknolojik çağa ayak uydurmakta ve bilgisayar teknolojileri üzerinden gerçekleşmektedir. Ancak bu teknolojilerden yararlanmak oldukça maliyetlidir. Dolayısıyla daha fazla desteğe ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

Kanıtlar

<http://kalite.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. Ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak ya da TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

<http://kalite.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari hizmet kadrosu, bölümün gereksinimlerini karşılayacak sayıda ve donanımdadır.

Kanıtlar

<http://kalite.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
3. Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
4. Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
5. Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
6. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve

yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
2. Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
3. Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
4. Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
5. Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
6. Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
7. Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
8. Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
3. Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
4. Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
5. Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan Madde 16 –a. (Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde,gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında

olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Kanıtlar

<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/organizasyon-semasi-r97.html>

<https://itbf.comu.edu.tr/teskilat-semasi-r8.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü için özel ölçütler geliştirilmemiştir.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Programımız aktif olarak eğitim-öğretime başlamak konusunda gerekli çalışmaları ivedilikle yerine getirmiş olup, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında lisans programı öğrencilerinin alımına başlamıştır. Amacı, hedefi, misyonu ve vizyonu belirli olan programımızı, müfredatı akredite olmuş ulusal ve uluslararası bölümler örnek olarak hazırlanmış, beş yıllık Stratejik Eylem planını hazırlamış, gerekli güncellemeleri ve iyileştirmeleri yapabilmek için gereken stratejilerini belirlemiş, kalite ve şeffaflık hedefiyle ilerleyen bir lisans programıdır. Aynı zamanda kalite güvence süreçleriyle ilgili bölüm öğrencilerinin de bilgi ve bilinç sahibi olmasını amaçlayarak bu amaç doğrultusunda ilerlemektedir. Pek çok açıdan örnek uygulamalara sahip olmakla birlikte, henüz yeni kurulmuş olması, iyileştirilebilecek noktalar açısından henüz geri bildirim almamış olması, bir mezun profiline sahip olmaması gibi nedenlerle olgunlaşmamış uygulamalara da sahiptir. İlerleyen yıllar içinde, eksikliklerin giderilerek tamamlanması ve programın ülkemizin önemli Psikoloji programlarından biri haline gelmesi amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

<http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--