

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SOSYOLOJİ (DR)

Öğretim Görevlisi Aksu AKÇAOĞLU (Başkan)

admin admin (Uye)

Doç. Dr Gökhan Gökulu (Uye)

Prof. Dr Assiye AKA (Uye)

Araştırma Görevlisi Fazilet DALFİDAN (Uye)

Araştırma Görevlisi Olgun BİLİR (Uye)

Araştırma Görevlisi Yaprak Aydın (Uye)

10/4/20-10/10/20

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

SOSYOLOJİ ANABİLİM DALI

DOKTORA PROGRAMI

01.10.2020-10.sans0.2020

GİRİŞ

Günümüzde endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun şekilde sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi çalışmaları doğrultusunda Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü 2019-2020 Dönemi Öz Değerlendirme Raporu hazırlamayı gündemine almıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü'nün ulusal ve uluslararası platformda tercih edilen, tanınan ve saygın bir bölüm olarak eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için bölüme dair mevcut göstergelerin neler olduğunun ve bu göstergeler doğrultusunda eksiklerin ve sorunların irdelenerek gerçekleştirilmesi veya tamamlanması gereken iş tanımlarının ve süreçlerinin iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda belirlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun bölümün eğitim ve öğretim kalitesi ve altyapı sorunlarının tespiti ve çözümü için gerekli revizyon ve güncellemelerin yapılması hususunda rehber işlevi göreceği öngörülmektedir.

Amaç

Bu raporun temel amacı; bölümün günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmesinin yapılmasıyla sürdürülebilir kaliteli bir eğitim öğretim sürecinin aktörlerinden biri olarak akredite olma ve bu hedef doğrultusunda üniversitemizin Araştırma Üniversitesi adayı olma sürecine katkı sunmaktır.

Kapsam

Bu raporda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sosyoloji Bölümü Doktora programını kapsamaktadır. Bu kapsamda rapor, bölümün tarihçesi ve teknik imkanları, programa giriş koşulları, kontenjan bilgileri, bölümün idari yapısı, öğretim kadrosu bilgileri ve akademik/bilimsel faaliyet raporları, bölümün vizyonu, misyonu, genel ve stratejik amaçları ve hedefleri, öğrenci profili, yatay ve dikey geçiş, Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayıları, eğitim amaçları, iç ve dış paydaş ilişkileri, Bologna Bilgi Paketi, Swot analizi, stratejik eylem planı, altyapı bilgileri, kurum desteği ve parasal kaynaklara dair bilgilerden oluşmaktadır.

Uygulama Planı

Sosyoloji Bölümü 2019-2020 Dönemi Öz Değerlendirme Raporu Bölüm Başkanı koordinatörlüğünde oluşturulan alt komisyon tarafından mevcut akademik personelin sağladığı bilgiler doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu bilgiler üniversitenin ilgili birimlerinin veri kaynakları ve web siteleri, Aves ve Yöksis üzerinden temin edilmiştir.

Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Gökhan Gökulu (Başkan)

E-posta : gokulugokhan@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1729)

Prof. Dr. Şeref Uluocak (Üye)

E-posta : uluocaks@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1727)

Prof. Dr. Assiye Aka (Üye)

E-posta : akaasiye@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (-)

Doç. Dr. Elif Kanca (Üye)

E-posta : elifkanca@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1736)

Dr. Öğretim Üyesi Aksu Akçaoğlu (Üye)

E-posta : aksuakcaoglu@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (2409)

Dr. Öğretim Üyesi Elif Mura (Üye)

E-posta : esmura@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1733)

Araştırma Görevlisi Dr. Burcu Saka (Üye)

E-posta : burcusaka@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1733)

Araştırma Görevlisi Dr. Fazilet Dalfidan (Üye)

E-posta : fazilet1988@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1733)

Araştırma Görevlisi Yaprak Aydın (Üye)

E-posta : yaprakaydin@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1738)

Araştırma Görevlisi Olgun Bilir (Üye)

E-posta : olgunbilir@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1740)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı Doktora Programı, 2019-2020 öğretim yılında kuruldu. Bölümümüz 2019-2020 öğretim yılında 5 öğrenci ile eğitim ve öğretim etkinliklerine başladı. Sosyoloji Doktora programı 3 Profesör, 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Sosyoloji Doktora programı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Terzioğlu Yerleşkesindedir. Bölümümüzün 4 dersliği seminer salonu ve ortak kullanıma ait laboratuvarı bulunmaktadır. Bununla birlikte merkez kampüste bulunan kütüphane özellikle sosyal bilimler alanında yeterli denebilecek içeriğe sahip olmasıyla ön plana çıkmaktadır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Sosyoloji Bölümü doktora programı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim öğretim faaliyetini sürdüren doktora seviyesindeki bir öğretim programıdır. Programın Örgün öğretimi bulunmaktadır. Programın eğitim dili Türkçedir. Sosyoloji doktora eğitimi, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Doktora programına başvuruda bulunacak olan adayların;

. Bir lisans diplomasına sahip olması,

- Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES)'nden başvurduğu programın puan türünde en az 55 standart puana sahip olması
- Yabancı Dil Sınavından (KPDS, ÜDS veya YDS) en az 40 puan almak şartlarını yerine getirmiş olması gerekmektedir.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Bölüm idari yapısı Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve Anabilim dalı başkanlarından oluşmaktadır. Sosyoloji Bölümü 3 Profesör, 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Sosyoloji bölümü öğretim kadrosunun zenginliği sadece niceliksel düzeyde değil farklı çalışma alanlarını kapsadığı için nitelik açısından da tatmin edicidir.

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Vizyon

Genç ve dinamik akademik kadrosuyla, özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim programıyla, kurumsal ilkelere dayalı ve kalite odaklı işleyişiyle, sosyoloji alanında bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetleriyle, başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmek.

Misyon

Sosyoloji alanında bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını

benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir bölüm olmak.

01.5. Programın Amacı

Sosyoloji Bölümü,

Toplumsal yapı analizleri konusunda yetişmiş, uzman, program amaçlarına uygun, nitel ve nicel araştırma konularında deneyimli, alanında donanımlı,

Sosyal ve kültürel gerçeğin nitel ve nicel özellikler taşıyan boyutlarına karşı duyarlı,

Kuramsal, yöntembilimsel ve alana ilişkin olarak yeterli sosyolojik donanıma ve pratiğe sahip,

Türkiye'nin sosyo-ekonomik durumunu göz önüne alarak ihtiyaç duyulan alanlarda araştırmalar yapabilecek nitelikte,

Toplumsal sorunlara bütüncül bir perspektifle yaklaşan, sosyologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Gerek bilim olarak sosyolojiye, gerekse içinde yer alınan bölgenin gelişmesine katkı yapmak bölümün temel hedefleri arasındadır.

Türkiye'deki toplumsal ve kültürel gelişmeleri farklı bölümlerle eşdeğer bir paylaşım içinde izleyerek katılımcı ve üretken bir anlayışı benimsemek, Sosyoloji bölümünün temel akademik yaklaşımlarından birisidir. Bölümde sosyal ve kültürel tartışma ortamları yaratarak, konferanslar, toplantılar, söyleşiler düzenleyerek gerek akademik gerekse toplumsal düzeyde katılımcı ve etkileşimci bir anlayışı kurumsallaştırmak, bu çerçevede esas amaçlar arasındadır.

01.6. Programın Hedefi

Sosyoloji bölümü analitik düşünme ve soyut analiz yeteneğine haiz, Türkiye'nin toplumsal yapısını analiz etme ve toplumsal sorunlarına çözüm önerisi getirebilecek yetkinliğe sahip sosyologlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

01.7. Kazanılan Derece

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Sosyoloji alanında Doktora derecesi almaya hak kazanmaktadırlar.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Programı seçen öğrencilerin bilgisayar programları kullanma becerisine haiz olup, analitik, hızlı düşünme yetisine, sorun çözebilmeye kabiliyetine, sosyal ve iletişim becerilerine sahip olmaları aranan özelliklerdir. Öğrencilerin toplumsal ilişkilerin somut düzeylerini olduğu kadar, sembolik ve imgesel boyutlarını göz önüne alarak analiz yapabilecek soyutlama becerilerine sahip olmaları beklenmektedir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Öğrencilerin sosyoloji eğitimi sonrasında edinmesi beklenen yetkinlikler listesi şunlardır;

1) Sosyolojinin diğer bilim ve sosyal bilim dalları ile olan ilişkisini ve özgün niteliklerini değerlendirebilecek interdisipliner perspektif kazanmak.

2) Sosyolojinin temel kavram, olay ve olgularını kavramak; günlük hayatta karşılaşılan problemlere yönelik olarak interdisipliner perspektiften pratik çözümler geliştirebilecek bir beceri kazanmak.

3) Uygarlık tarihi boyunca klasik, modern ve post-modern döneme ilişkin sosyolojik teori bilgisine

sahip olmak; sosyal problemlerin çözümüne yönelik kuramsal ve uygulamalı literatürü bir araya getirecek bir sosyal bilimci perspektifine sahip olmak.

4) Sosyolojik kuramların gelişim evrelerini öğrenerek; bu kuramların tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, siyasal, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını birarada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.

5) Türkiye'de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişim evreleri ile bu evrelere ilişkin tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, uluslar arası, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.

6) Yerel ve küresel düzeydeki sorunlara yönelik sosyolojik bir perspektiften çözüm önerileri geliştirebilecek donanıma sahip olmak.

7) Türkiye'de sosyo-ekonomik, kültürel ve siyasal yapının analizlerine yönelik bir duyarlılık ve deneyim kazanmak.

8) Türkiye'de kentleşme ve kentleşme sürecinin sosyolojik açıdan değerlendirilmesine yönelik bir perspektif kazanmak, yerleşim form, sorun ve potansiyellerine ilişkin uygulama projeleri geliştirebilecek bir birikim kazanmak.

9) Sosyal bilimsel anlamda bir araştırma projesi oluşturma, uygulama ve değerlendirme niteliklerine sahip bir sosyal bilimci olma; sosyal bilimlerde nitel ve nicel araştırma desenleri hakkında donanım sahibi olmak.

10) Sosyal bilimci olarak iletişim süreçleri açısından bilgi sahibi olmak ve bunu gündelik yaşama aktarabilecek kuramsal ve pratik bir iletişim becerisine sahip olmak.

11) Toplumsal açıdan dezavantajlı durumdaki kadın, engelliler, yoksullar-yoksunlar, suç ve mobbing mağdurları vb. gibi birey ve gruplara yönelik kuramsal ve uygulamalı çalışmalar açısından donanım ve duyarlılık sahibi olmak.

12) Ekolojik ve sosyal çevreye duyarlılık bağlamında, bunlara ilişkin sorunların çözümü ile ilgili kuramların analiz ve uygulamasına yönelik donanım ve deneyim sahibi olmak.

13) Beden ve toplum etkileşimini biyo, psiko, sosyal, düşünsel perspektiften değerlendirebilecek gerekli bilişsel alt yapıya sahip olmak.

14) Gelişmişlik düzeyi göç hareketliliği demografik veriler ışığında makro ve mikro toplumsal sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilmek.

0.1.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Programa 2019-2020 akademik yılı itibarıyla 7 öğrenci kayıtlıdır. Programın öğrencileri ağırlıklı olarak Marmara Bölgesi'nden gelmekle beraber, programı Türkiye'nin farklı köşelerinden öğrenciler tercih etmektedir. Öğrenciler Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlediği şartlar ve enstitünün koymuş olduğu minimum kriterleri sağladıktan sonra bilim sınavında başarılı olmuş ve kayıt yaptırmaya hak kazanmışlardır.

0.1.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Program mezunları, sosyoloji biliminin bu çok yönlü yapısı gereğince, kamu kurumlarında ve özel sektörlerde istihdam olanaklarına sahiptirler. Ülkemizde Sosyologlar DPT, Bayındırlık ve İskân Bakanlığı, Orman, Tarım ve Köy İşleri Bakanlıkları, TRT ve Kamu İktisadi Kuruluşlarında uzman, danışman ve araştırmacı olarak çalışmaktadırlar. Buna ek olarak sosyoloji bölümü doktora programı mezunları, uluslararası düzeyde yürütülen çalışmalardaki artışla birlikte mezunlara Birleşmiş Milletler,

Avrupa Birliği büroları ve onların desteklediği araştırma kuruluşları ve uluslararası şirketler içerisinde istihdam olanakları da açılmıştır. Program mezunların istihdam edildiği bir başka alan da basın-yayın kuruluşlarıdır.

0.1.12. Programın Paydaşları

Programın İç Paydaşları

Akademik Personel

Öğrenci Temsilcisi ve Öğrenciler olup memnuniyet anketleri bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Programın Dış Paydaşları

Mezun Öğrenciler

Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversitelerin ilgili bölümleri

Dernek, vakıf, ilgili kamu kuruluşları, ilgili Sivil Toplum Kuruluşları

İşverenler

0.1.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü, Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü
Zemin kat, Çanakkale İli, Merkez ilçesi, Türkiye.

Tel: +90(286) 2180018 – Dahili 1687.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Tablo 1. Program Öğretim Elemanı Sayısı

Tablo 2. Akademik Kadro Ders Yüğü

Tablo 3. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 4. Akademik Kadronun Yayınları

Tablo 5. Akademik Kadronun Projeleri

Tablo 6. Akademik Kadronun Aldığı Burslar ve Ödüller

Kanıtlar

[Tablo 5.Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.pdf](#)

[Tablo 4.Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.pdf](#)

[Tablo 6.Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.pdf](#)

[Tablo 1.Öğretim Elemanlarının Dağılımı.pdf](#)

[Tablo 2.Ders Yüğü Dağılımı.pdf](#)

[Tablo 3. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Doktora programına başvuru için adayların tezli yüksek lisans öğrenimini tamamlamış olmaları ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir. Doktora programına öğrenci kabulünde anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan alınması zorunlu olup, bu asgari puanların girilecek programların özelliklerine göre gerekirse yükseltilmesine üniversite senatoları tarafından karar verilir. Doktora programına başvuran adayların değerlendirilmesi; 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan“ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yer alan hükümlere ek olarak, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılan tüm programlar için (Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora) geçerli olan aşağıdaki hükümlere göre yapılır.

Doktora programları için giriş puanı, mezuniyet not ortalamasının % 20'si, ALES puanının %50'si ve bilim sınavının %30'u alınarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavından en az 50 puan almaları gerekir. Yabancı dil puanı için, Üniversitelerarası Kurul tarafından kabul edilen diller geçerlidir. Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı 70 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına kabul edilir. Bilim sınavından belirlenen puanın altında not alan adaylar başarısız sayılır. Bilim sınavına girmeyen adaylar başarısız ilan edilir. Kontenjan dışında kalan adaylar başarısız sayılır. Giriş puanları eşit olan adaylardan, ALES puanı yüksek olan, ALES puanları eşit ise yüksek lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, yüksek lisans mezuniyet not ortalaması da eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik verilir. Mezuniyet ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Ortalamaların 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senatonun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji Doktora Programı'nın öğretim dili Türkçedir. Güz ve Bahar yarıyılları için öğrenci kabulü yapılacaktır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program web sitesi, ÇOMÜ UBYS Eğitim Bilgi Sistemi web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstu>

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Diğer doktora programlarında olduğu gibi ÇOMÜ Sosyoloji Doktora programında dikey geçiş ve çift anadal yapma hakkı bulunmamaktadır. Fakat, üniversitemizin başka anabilim dallarında eğitim gören

öğrenciler ve başka yüksek eğitim kurumlarında kayıtlı olan öğrencilerin yatay geçiş yapma hakkı bulunmaktadır. YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde yatay geçiş koşulları aşağıdaki gibi saptanmıştır.

MADDE 12 – (1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.
- c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.
- ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.
- d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

Bölümümüzdeki doktora programının ilk iki yılı itibariyle, henüz yatay geçiş yapmış öğrenci bulunmamaktadır. Doktora programında ders saydırma süreci de aynı yönetmelikte aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 30 – (1) Öğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK'nın kararı ile belirlenir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızın gerekli koşulları (yabancı dil puanı, not ortalaması ve mülakat puanı) yerine getiren öğrencileri, Erasmus ve Farabi gibi uluslararası ve ulusal değişim programlarından yararlanabilmektedir. Üniversitemizin anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelerin listesine Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün sayfasından erişilebilir. Bölümümüzün anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelere ise bölümümüzün sayfasından erişilebilir. Bir değişim programına başvuru yapmak isteyen öğrenci, süreci bölümdeki danışman öğretim üyesi ve üniversitenin ilgili koordinatörlüğü

aracılığıyla yürütmektedir.

Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanacak olan yeni programdır. Ağırlıklı olarak proje faaliyetlerine dayanmakla birlikte bireysel faaliyetleri de içermektedir. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsıyor. Erasmus+ Programı'na bu adın verilmesindeki ana sebep, kamuoyunda daha fazla tanınan, yurtdışında eğitim ve Avrupa işbirliği ile güçlü bir şekilde özdeşleştirilen önceki Erasmus programının bilinirliğinden faydalanmaktır. Üniversitemiz tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile Erasmus+ Avrupa öğrenci hareketliliği ve Farabi Yurtiçi öğrenci hareketliliği imkanları mevcuttur. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Sosyoloji Doktora programının henüz bir Erasmus anlaşması bulunmamaktadır. Fakat, gerekli anlaşmaların yapılması için irtibatlar devam etmektedir.

"Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, doktora ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs, öğretim üyelerine de ek ders ödemesi yapılmaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir. Üniversitemizde Farabi Değişim Programı hareketliliği 2009-2010 akademik yılında başlamıştır. Programımızda henüz Farabi Değişim Programından faydalanan öğrenci bulunmamaktadır.

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program web sitesi, ÇOMÜ Erasmus Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Farabi Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Mevlana Değişim Programı web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/erasmus.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://mevlana.comu.edu.tr/>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri, tez danışmanı seçilene kadar EABD başkanı veya görevlendirilmiş öğretim görevlisi tarafından verilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde tez danışmanı atama süreci aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 39 – (1) Tezli doktora programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır.

(2) Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirir.

(3) Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans/doktora programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

(4) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(5) Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirememesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

(6) Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(7) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(8) Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

(9) Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü doktora tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

Ayrıca 2004 yılı içerisinde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık Merkezi bünyesinde öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermeye başlayan ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi(PDRB) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin kendilerini tanımalarına, gizli güçlerinin farkına varmalarına, kullanmalarına ve geliştirmelerine, problemlerini çözmelerine, bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve çevrelerine dengeli bir uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik yardım sağlamak, gelişimsel ve eğitsel programlar düzenlemek, yapılan çalışmaları değerlendirmek amacıyla bir çok çalışma gerçekleştirmektedir. Diğer yandan (ÖMİK) Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversitemiz Senatosu'nun 24.05.2017 tarihli ve 06 sayılı toplantısı 29 nolu kararı ile kurulmuş, rektörlüğümüze bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. 25 yıllık geçmişi olan kurumumuzun, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı-yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere okulumuzun tüm akademik ve idari birimleri ile işbirliği içinde çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci Konseyi, üniversitelerde öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde öğrenci haklarını gözeten, öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına ileterek, eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla oluşturulmuş hiçbir siyasi akıma bağlı olmayan resmi bir birimdir. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli çalışmaları yapmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Bölüm web sitesi, öğrenci işleri web sitesi.

Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatMevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/personel/yonetim.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde sınavlar aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 26 – (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Öğrencilerimizin sınavlardaki başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılıda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi

toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt Linki:

<http://Kanıt> [Linki: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre; Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartıyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur. Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir. Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz. Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi gerekir. Ayrıca Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esaslarının 13. Maddesine göre:

(1) Doktora tez yayın koşullarını tamamlayan öğrenci tez savunma sınavına alınır.

(2) Doktora tez savunma sınavına girebilmek için doktora tezinden üretilmiş olmak koşuluyla aşağıdaki mezuniyet şartlarının sağlanmış olması gerekir.

(a) Ulusal veya uluslararası hakemli dergilerde öğrencinin birinci isim olarak yer aldığı bir makale yayınlamış olmak veya kabul yazısı almış olmak.

(b) Ulusal veya uluslararası yapılan kongrelerde öğrencinin birinci isim olarak yer aldığı basılı özet veya tam metin bir bildiriye sözlü sunmak.

(3) Doktora/Sanatta Yeterlik öğrencileri yayınlarını tez önerisi kabul edildiği tarihten sonra veya tez konusunu değiştirdikleri tarihten sonra yapmak zorundadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt Linki:

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı Doktora Programının amaçları aşağıda sıralanmıştır.

- a. Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın tarihsel/kültürel/ekonomi politik ve sosyolojik yapısını referans alarak, toplumun yapısına, kültürüne, anlamlar dünyasına ve değerlerine bilimsel tarafsızlık ilkesinden bakabilecek,
- b. Günümüz toplumsal sorunların çözümüne ilişkin öneriler sunabilen,
- c. Çağcıl ve ileri düzeyde bilgi ve beceriyle donanmış, mevcut bilimsel bilgi birikimini disiplinlerarası yaklaşımlarla kavrayıp değerlendirebilen ve
- d. Çağcıl bilimsel teknolojileri kullanarak yeni kaynaklara ulaşabilen,
- e. Farklı sosyal bilim paradigmasına uygun olacak şekilde farklı bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak toplum bilim alanında bilgi birikimine katkıda bulunabilen
- f. Kümülatif bilgi üretiminin anlamını hissedebilen, mevcut bilgiyi ve yeni bilgiyle harmanlayabilen,
- g. Proje geliştirme/uygulama kapasitesini, ulusal ve uluslararası kurumlar aracılığıyla tüm insanlığın hizmetine katkı verebilen duyarlı bireyler yetiştirmektir.

Programın öğretim amaçları UBYS Eğitim Kataloğunda yayınlanmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

UBYS Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6220>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Lisansüstü program mezunlarımızın sosyologunvanıyla alanıyla ilgili birçok resmi ve özel kurumda görev alması, projelerde görevlendirilmesi, yurtiçi ve yurtdışı lisansüstü eğitimlere devam etmesi, akademisyen olarak çeşitli üniversitelerde görev yapan bölüm mezunlarımızın kariyer hedeflerine uygunluğu göstermesi bakımından ön plana çıkmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

UBYS Eğitim-Öğretim İstatistikleri

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6220>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Kurumun ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün öz görevleri uyumludur. ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözüme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkilerigözeten;bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak".Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek".

Lisansüstü Sosyoloji Anabilim Dalı'nın öz görevleri sosyal bilimler temelli öğrencilerimize çağdaş topluma ait sorunları kavrayabilecek, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilecek, kendini sürekli güncelleyebilecek bireyler yetiştirmek ve bu yönde sahip olduğumuz altyapıyı geliştirmek ve ilerletmektir. Küresel, ulusal, bölgesel ve yerel sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmaya ilişkin mevcut olan ve çıkabilecek sorunları öngörebilen ve ayrıca bu sorunların çözümüne ilişkin rasyonel öneriler sunabilen; evrensel bilimin ışığındabilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen,bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve interdisipliner araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten,kalite odaklı, yenilikçi veyaratıcı bireyler yetiştirmektir.Akademik kadrolarımızın bilimsel araştırma, öğretim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır. Ulusal ve uluslararası akademik platformlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilimsel çalışmalarla modern bilim dünyasında hak ettiği pozisyona ulaşmada gereken çabayı göstermektir. Lisansüstü Sosyoloji Programının öğretim amaçları kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle/değerleriyle uyumludur. Programın öğretim amaçlarına ulaşıldığını saptamak ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri devam etmekte olup, mezunlardan gelen geri dönüşlerden de yararlanılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hedefleri

Kanıt Linki:

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın İç Paydaşları

Akademik Personel

Öğrenci Temsilcisi ve Öğrenciler olup memnuniyet anketleri bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Programın Dış Paydaşları

Mezun Öğrenciler

Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversitelerin ilgili bölümleri

Dernek, vakıf, ilgili kamu kuruluşları, ilgili Sivil Toplum Kuruluşları

İşverenler

Program Öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi amacıyla her yıl program danışma kurulu en az bir kere toplantı yapılması öngörülmektedir.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yeni akademik takvim ve diğer akademik takvimin sonunda, bilim unvanı alan mezun öğrencilerle iletişimin sürdürülmesi ve onlardan gelecek geri bildirim yolu ile programın öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için pandemi nedeniyle sadece anket uygulaması planlanmaktadır. Bu bağlamda, gerek öğrenci gerekse öğreticinin karşılıklı etkileşiminden elde edilecek verilerle programın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini belgeleyen anket sonuçları web sayfamızda yayımlanacaktır. Böylece programın eksikliği tamamlanarak geliştirilebileceği düşünülmektedir.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program Öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda her yıl en az bir kere iç ve dış paydaşlarla toplantı ve memnuniyet anketleri sonuçlarına göre güncellenebilecektir.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

2.7. Test Ölçütü

Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci bölüm web sayfasında yer alan anketler ile değerlendirilecektir.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın gerek vizyon ve misyonuyla gerekse eğitim amaçları ve Bologna Ders Çıktı formatıyla

uyumlu olarak tanımlanmış çıktıları aşağıdaki gibidir:

- 1) Sosyolojinin diğer bilim ve sosyal bilim dalları ile olan ilişkisini ve özgün niteliklerini değerlendirebilecek disiplinler arası perspektif kazanmak.
- 2) Sosyolojinin temel kavram, olay ve olgularını kavramak; günlük hayatta karşılaşılan problemlere yönelik olarak disiplinler arası perspektiften pratik çözümler geliştirebilecek bir beceri kazanmak.
- 3) Uygarlık tarihi boyunca klasik, modern ve post-modern döneme ilişkin sosyolojik teori bilgisine sahip olmak; sosyal problemlerin çözümüne yönelik kuramsal ve uygulamalı literatürü bir araya getirecek bir sosyal bilimci perspektifine sahip olmak.
- 4) Sosyolojik kuramların gelişim evrelerini öğrenerek; bu kuramların tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, siyasal, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.
- 5) Türkiye'de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişim evreleri ile bu evrelere ilişkin tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, uluslararası, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.
- 6) Yerel ve küresel düzeydeki sorunlara yönelik sosyolojik bir perspektiften çözüm önerileri geliştirebilecek donanıma sahip olmak.
- 7) Türkiye'de sosyo-ekonomik, kültürel ve siyasal yapının analizlerine yönelik bir duyarlılık ve deneyim kazanmak.
- 8) Türkiye'de kentleşme ve kentleşme sürecinin sosyolojik açıdan değerlendirilmesine yönelik bir perspektif kazanmak, yerleşim form, sorun ve potansiyellerine ilişkin uygulama projeleri geliştirebilecek bir birikim kazanmak.
- 9) Sosyal bilimsel anlamda bir araştırma projesi oluşturma, uygulama ve değerlendirme niteliklerine sahip bir sosyal bilimci olma; sosyal bilimlerde nitel ve nicel araştırma desenleri hakkında donanım sahibi olmak.
- 10) Sosyal bilimci olarak iletişim süreçleri açısından bilgi sahibi olmak ve bunu gündelik yaşama aktarabilecek kuramsal ve pratik bir iletişim becerisine sahip olmak.
- 11) Toplumsal açıdan dezavantajlı durumdaki kadın, engelliler, yoksullar-yoksunlar, suç ve mobbing mağdurları vb. gibi birey ve gruplara yönelik kuramsal ve uygulamalı çalışmalar açısından donanım ve duyarlılık sahibi olmak.
- 12) Ekolojik ve sosyal çevreye duyarlılık bağlamında, bunlara ilişkin sorunların çözümü ile ilgili kuramların analiz ve uygulamasına yönelik donanım ve deneyim sahibi olmak.
- 13) Beden ve toplum etkileşimini biyolojik, psikolojik, sosyal, düşünsel perspektiften değerlendirebilecek gerekli bilişsel alt yapıya sahip olmak.
- 14) Gelişmişlik düzeyi göç hareketliliği demografik veriler ışığında makro ve mikro toplumsal sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilmek.

Program çıktıları, periyodik olarak her yarıyıl başında kontrol edilmekte, gerekli güncellemeler ve eklemeler yapılarak UBYS Eğitim Kataloğuna girişi yapılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program web sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linkleri

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programın Öğrenme Çıktıları (Bilgi, Beceri ve Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler ders anlatımı, tartışmalı ders, okuma ödevleri, arşiv çalışmaları, seminer sunumları ile öğrenme-öğretme yöntemleri ile öğrencilere aktarılmakta, bu süreç ara sınav, final sınavı, rapor sunumları, seminer sunumları gibi değerlendirme yöntemleri ile ölçülmektedir.

Bunlara ek olarak, önümüzdeki yıldan itibaren program çıktılarını ölçerken şu üç değerlendirme yöntemine başvurmak da planlanmaktadır:

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi.
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi.
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

KANIT

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet durumuna gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları şu şekilde takip edilmektedir:

- Öğrencilerin tüm dersleri değerlendirildiğinde 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olması.
- Tüm kredili derslerden en az DD ve üzeri not almaları.
- Kredisi olmayan derslerden YE almaları.
- Öğrenimleri süresince uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli dersleri alabilmeleri.
- Mezuniyet için gerekli 120 AKTS'yi tamamlamaları.

Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav

dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

SONUÇ

OLGUNLAŞMIŞ UYGULAMA

KANIT

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim toplantıları, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile enstitü toplantılarına katılım, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip ve sorumluluğundadır. Sürekli İyileştirme kapsamında karşılaşılan sorunlar paydaşlar da dahil edilerek Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilmekte ve alınan kararlar birim stratejik planına dahil edilmektedir. Bölüm Kurul Toplantısı bölüm öğretim üyeleri resmi yazı ile davet edilmekte ve toplantılar Bölüm Başkanlığı'nda gerçekleştirilmektedir.

Sosyoloji Doktora Programı, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak belirlemiştir. Bu kapsamda önümüzdeki yıllarda programla ilgili birtakım güncellemelere gidilecektir. Bölüm değerlendirme anketi, performans göstergeleri, memnuniyet anketlerinin uygulanması ile kaliteli bir eğitim ve öğretim programı sunulması ve alanında uzman ve donanımlı mezunlar yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Sosyoloji Doktora Programı Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- o Eğitim-öğretim,
- o Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- o Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- o Ders yüklerinin dağılımı,
- o Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- o Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- o İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- o Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- o Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- o Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,

- o Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması,
- o Çanakkale'nin merkezinde bulunulması
- o Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- o Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- o Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- o Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- o Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- o Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- o İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- o Sosyoloji Doktora Programı'nın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı bakımından bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- o Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- o Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- o Bölüm laboratuvarına sahip olunması,
- o Her sınıfta beyaz tahta ve projeksiyon bulunması,
- o Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- o Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- o Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- o Çalışan ve performans gösteren akademik personele ve programın bilimsel faaliyet ve etkinliklerine yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- o Erasmus, Mevlana gibi değişim programlarında anlaşmalı üniversitelerin olmaması,
- o Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- o Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- o İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- o Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam sorunlarından dolayı programa yeterince motive olamamaları,

Fırsatlar:

- o Yeni yasal düzenlemeler,
- o Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- o Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- o Bölge üniversitelerdeki sosyoloji bölümleri, kalkınma ajansları ve sivil toplum örgütleri ile iş birliği geliştirme potansiyelinin var olması,
- o Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- o Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- o Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- o Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- o Aktif idari personele sahip olunması,
- o Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- o Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- o Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- o Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma performansını olumsuz etkilemesi,
- o Bölümün yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- o Düzenli/sürekli bölüm sekreterinin olmayışı,
- o Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- o Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- o Kamu kurum ve kuruluşları ve STK'lar ile etkili ve verimli iş birliğinin sağlanamaması,
- o Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kurum / Program Web Sitesi, 2019 Program Faaliyet Raporu, 2020 Program Bilimsel Çalışma ve Etkinlik Bilgi Tablosu.

Kanıtlar: UBYS Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi web sitesi, Program 2019 Faaliyet Raporu

Kanıt Linki:

<http://https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Sosyoloji Doktora Programı gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak belirlemiştir. Bu kapsamda önümüzdeki yıllarda programla ilgili birtakım güncellemelere gidilecektir. Program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilecektir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınarak gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Programın SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve programın stratejik planında kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedefler belirlenmiştir. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak ve akademik ve idari yardımcı personel sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer sosyoloji doktora programları ile daha iyi rekabet edebilmek için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Bölüm web sitesine lisansüstü programları ile ilgili bir bilgilendirme sekmesinin açılması ve aktif şekilde güncellenmesi.

Strateji 8: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 9: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 10: Doktora programı ile kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği geliştirmek için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 12: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 13: Diğer doktora programları ile gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 14: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 15: Bölgesel platformda diğer sosyoloji doktora programları ile ortak seminer, kongre ve sempozyum etkinliklerinin gerçekleştirilmesi.

Strateji 16: Öğretim üyeleri ve elemanları nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere burs ve benzeri imkanların yaratılması için girişimlerde bulunulması.

Strateji 17: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Mevlana, Farabi gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması ve geliştirilmesi.

Strateji 18: Program mezunları ile ilişkilerin korunması ve geliştirilmesiyle alanda aktif etkileşimin teşvik edilmesi ve böylece mezunların ve programın karşılıklı olarak birbirine katkı sunmasının sağlanması.

Strateji 19: Dış paydaşların gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi.

Strateji 20: Tezlerin yayına dönüştürülmesi doğrultusunda tez öğrencileri ve danışmanlarının teşvik edilmesi ve tezlerin projelerle desteklenmesinin güçlendirilmesi.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kurum / Program Web Sitesi, 2019 Program Faaliyet Raporu,

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Sosyoloji Bölümü lisans programında geçirdiği 10 yılı aşkın sürede edindiği idari ve akademik deneyime dayanarak önce Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans programını 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında, ardından Sosyoloji Ana Bilim Dalı Doktora Programını ise 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında başlatmıştır. Lisans programı ile edindiğimiz “Türkiye’de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişimine katkı sunma ve kentteki yüksek öğrenim imkanlarının çoğaltılması” misyonunu yüksek lisans programı ile bir adım daha öteye taşımaktayız. Amacımız, Türkiye’nin içinde bulunduğu coğrafyanın tarihsel ve sosyolojik yapısını referans alarak, toplumun kültür ve değerlerine saygılı, çağdaş ve yüksek düzeyde bilgi ve beceriyle donanmış, mevcut bilimsel bilgi birikimini disiplinler arası yaklaşımlarla kavrayıp değerlendirebilen ve çağdaş bilimsel teknolojileri kullanarak yeni kaynaklara ulaşabilen, eleştirel ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak toplum bilim alanında bilgi birikimine katkıda bulunabilen ve bilgi üretme ve proje geliştirme/uygulama kapasitesini, ulusal ve uluslararası kurumlar aracılığıyla tüm insanlığın

hizmetine sunabilen bireyler yetiştirmektedir.

Ülkemizde Sosyologlar, Kültür ve turizm Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesindeki kalkınma ve planlama ofisleri, Türkiye Radyo Televizyon Kurumu ve Türkiye İstatistik Kurumu gibi birçok kamu kuruluşunda uzman, danışman ve araştırmacı olarak çalışmakta; ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın öngördüğü koşullarda öğretmenlik de yapabilmektedirler. Bunların yanı sıra, uluslararası düzeyde yürütülen çalışmalarda artışla birlikte sosyoloji bölümü mezunlarına Birleşmiş Milletler, Avrupa Birliği büroları ve onların desteklediği kamu ve sivil toplum kuruluşları ve uluslararası şirketler içerisinde istihdam olanakları da açılmıştır. Özel sektörde ise sosyoloji mezunları basın-yayın kuruluşları, reklamcılık, halkla ilişkiler, gazetecilik ve insan kaynakları gibi birçok alanda istihdam edilebilmektedir. Bu çok yönlü alan yapısı nedeniyle hedefimiz, yüksek lisans programını tercih eden sosyal bilimler temelli öğrencilerimize çağdaş toplumu kavrayabilecek, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilecek, kendini durmadan geliştiren bireyler olma yolunda yetiştirmek ve bu yönde sahip olduğumuz altyapıyı geliştirmek ve ilerletmektir.

Misyon, amaç ve hedefimiz doğrultusunda biçimlenen Sosyoloji Ana Bilim Dalı Doktora Programı eğitim planı sekiz yarıyıl, toplam dört yıl sürmektedir. Programın ilk iki yarıyılında öğrencilerimize sosyoloji disiplini ile ilgili temel dersler sunulmaktadır. Bu temel dersler ile sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden gelen doktora öğrencilerinin kuramsal bilgilerini ileri seviyeye taşımak ve uzmanlaşmak istedikleri alan dersleri öncesinde sağlam sosyolojik bir temel oluşturmak amaçlanmaktadır. Üçüncü yarıyıldan itibaren zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilerimiz ilgi duydukları ve kendilerini geliştirmek istedikleri konularda zengin bölüm içi seçmeli ders havuzundan seçmeli grubu derslerini planlayabilmektedir. Seçmeli ders havuzunda öğretim kadromuzun araştırma alanları ile bağlantılı biçimde öğrencilerimize olabildiğince fazla seçmeli ders seçeneği sunma gayretini göstermekteyiz. Böylece öğrencilerin tez çalışmalarının sınırlarını belirlemede ve farklı literatürlere erişmede yönlendirici ve yardımcı olmaktayız. Geçen yıl ilk öğrencilerini alan doktora programımızda henüz ders dönemini tamamlamış ve yeterlilik aşamasına geçmiş öğrencimiz bulunmamaktadır. Sosyoloji doktora programı, üniversitenin gelişimine bağlı olarak ileride ortaya çıkabilecek bölümler ve programlar arası işbirliklerine açık olacak ve bu çerçevede dinamik bir yapıya daima muhafaza edecektir. Başka programlardaki öğretim üyelerinin uzmanlık alanına giren konularda gerek derslerde gerekse tez çalışmalarında destekleri istenecek, bir arada çalışma imkanları yaratılmaya çalışılacaktır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program Web sayfası, Program Eğitim Planı

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6868>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-planlari.html>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında PowerPoint sunum, teorik yüz yüze ders anlatımı, video, film ve belgesel gösterimleri ve bolca örnek olay anlatımı ile desteklenmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilere ders ile ilgili yazılı basılı ve görsel-işitsel kaynaklar verilmektedir. İkinci yılda danışman hocaları ile bir

araya geldikleri seminer derslerinde ise öğrenciler ile birebir çalışma, araştırma, tartışma ve küçük odak-grup çalışmaları yürütülmektedir. Buna paralel olarak tez yazım aşamasına geçmeden evvel öğrencileri yeterli kuramsal ve empirik yetkinliklere sahip olmaları ve doktora araştırma sürecinde takip etmeleri gereken araştırma teknikleri ve araştırma etiği gibi hususların değerlendirildiği Yeterlilik Çalışması ve Tez Öneri Çalışması adlı dersleri almaktadır. Öğrenciler, ders içeriklerine, dersler ile ilgili kaynaklara, haftalık ders planına ve ders sunumlarına UBYS sistemi üzerinden ulaşabilmektedir

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program Eğitim Kataloğu

Kanıt Linki

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6868>

Kanıtlar

[Eğitim Planı 2019-2020 Sosyoloji Doktora .pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı Sosyoloji Bölüm Başkanlığı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Rektörlük aracılığıyla yapılan takipler ile güvence altına alınmaktadır. Her yarıyıl dönemi öncesinde bölüm akademik kurulunca dönemde açılacak dersler, bölüm dışı görevlendirmeler, ders içerikleri, dersi verecek kişiler ve seçmeli ders kontenjanları gözden geçirilmekte ve bölüm kurulu kararı ile bağlı dekanlık, enstitü ve ilgili öğrenci işleri birimlerine bildirilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program Eğitim Kataloğu, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Indexid=6868>

<http://lee.comu.edu.tr/>

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre; Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş doktora programı öğrencileri için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartıyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur. Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim

kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir. Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz. Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi gerekir. Ayrıca Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esaslarının 13. Maddesine göre:

(1) Doktora tez yayın koşullarını tamamlayan öğrenci tez savunma sınavına alınır.

(2) Doktora tez savunma sınavına girebilmek için doktora tezinden üretilmiş olmak koşuluyla aşağıdaki mezuniyet şartlarının sağlanmış olması gerekir.

(a) Ulusal veya uluslararası hakemli dergilerde öğrencinin birinci isim olarak yer aldığı bir makale yayınlamış olmak veya kabul yazısı almış olmak.

(b) Ulusal veya uluslararası yapılan kongrelerde öğrencinin birinci isim olarak yer aldığı basılı özet veya tam metin bir bildiriye sözlü sunmak.

(3) Doktora/Sanatta Yeterlik öğrencileri yayınlarını tez önerisi kabul edildiği tarihten sonra veya tez konusunu değiştirdikleri tarihten sonra yapmak zorundadır.

Aşağıdaki tabloda Sosyoloji Doktora Programında sekiz yarıyl boyunca alınması gereken zorunlu ve seçmeli dersler ayrıntılarıyla verilmiştir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program Eğitim Kataloğu, Program Eğitim Kataloğu, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6868>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-planlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Ölçüt 5.4’de şartları ve kanıtları sunulmuş olan Eğitim Planı bileşenlerinin detayları ise “Zorunlu Dersler” ve “Seçmeli Dersler” ayrı olacak şekilde aşağıda belirtildiği gibidir.

ZORUNLU DERSLER

Sosyal Bilimlerde Yöntem ve Etik - SOS6005: Sosyoloji öğrencilerinin nitel araştırma yapmaları için gerekli olan grounded teori, katılımlı gözlem, odak grup çalışmaları, içerik analizi, sözlü tarih çalışmaları, örnek olay yöntemi vb. gibi konular hakkında bilgi verilir. Sosyoloji öğrencilerinin nicel ve nitel araştırma yapmaları için gerekli olan sosyal istatistiğe bağlı konuların aktarılması, temel istatistiki bilgilerin verilmesi, regresyon analizi ve bunun hazırlanması, uygulanması ve yorumlanması, SPSS istatistik programının aktarılması ve uygulanması, ileri istatistiki bilgilerin öğretilmesi amaçlanır.

Ayrıca bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda gözetilmesi gereken etik ilkelerin konusunda bilgi verilir.

Seminer - SBEDR6002: Seminerin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatür araştırması yapabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literatür araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literatür ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır. Seminer doktora programının zorunlu bir ögesi olup, literatür araştırması, derlenen bilgilerden veri tabanı oluşturulması, derlenen bilgi ve belgelerin sınıflandırılması, rapor yazımı ve power point ile sunumu gibi bağımsız bir araştırma için elzem olan iş paketlerini kapsar.

Tez Öneri Çalışması – SBEDR6004: Tez öneri raporu hazırlamak

Yeterlilik Çalışması: Öğrencinin yazılı ve sözlü olmak üzere iki kısımdan oluşan doktora yeterlik sınavına hazırlanması için gerekli etkinlikleri tamamlaması.

Uzmanlık Alan Dersi – SBEDR6000: Tezin amacı öğrencilerin seçilen bir alanda bilimsel olarak güçlü bir şekilde bağımsız bir çalışma yapabileceğini göstermesini, belirli bir zaman dilimi içinde özel bir problemin çözümüne yönelik olarak bilimsel, etik, detaylı ve doğru bir çalışma yapabileceğini ortaya koymasını ve bulgularının ikna edici bir biçimde yayınlamasını sağlamaktır. Tez, teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağılı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.

SEÇMELİ DERSLER

Pierre Bourdieu ve Klasik Sosyoloji – SOS6007: Bu ders, çağdaş sosyolojinin önde gelen figürlerinden Pierre Bourdieu'nün eserlerinin içsel mantığını, kuramsal dayanaklarını, ana temalarını, yöntemlerini ve temel bulgularını klasik sosyolojiyle ilişki içinde ele alıyor. Ders, hem öğrencilerin klasik ve çağdaş sosyoloji kuramlarına hakimiyetini güçlendirmeyi hem de edindikleri kuramsal araçları kendi araştırmalarında nasıl uygulayabileceklerini göstermeyi amaçlıyor. Dersin güzergâhı, Pierre Bourdieu sosyolojisinin merkezinde yer alan akılcı epistemoloji, düşünümsel metodoloji, mücadele temelli toplumsal hayat vizyonu ve tarihsel eylem kavrayışı gibi temel ilkeler etrafında biçimleniyor ve her bir ilke, Marx, Weber, Durkheim ve Mauss'un geliştirdiğı klasik sosyoloji çalışmalarıyla ilişki içinde inceleniyor. Böylelikle, Pierre Bourdieu sosyolojisinin omurgasını teşkil eden sermaye, alan, habitus, sembolik iktidar, sembolik şiddet, düşünümsellik ve sabit fikir gibi kavramların kuramsal kökleri, araştırma nesnesi inşasındaki rolleriyle birlikte inceleniyor. Dersi alan öğrencilerin, kavramsal repertuarlarını güçlendirmeleri ve bu kavramlara kendi araştırma konularında uygulamalı bir şekilde başvurmaları bekleniyor.

Çalışma Sosyolojisi – SOS6009: Çalışmanın anlamı, tarihsel gelişimi, prekapitalist toplumlarda emek ve üretim,

Sanayi Devrimi ve işçi sınıfı, fordist ve post-fordist üretim, endüstri sonrası toplum ve

emek konuları ele alınacaktır.

Erken Cumhuriyet Dönemi Toplumsal Yapısı – SOS6011: 20. yüzyılın başında Türkiye'nin toplumsal yapısı, bugünkü ekonomik, kültürel ve siyasal gerçekliğı etkilemektedir. Bu ders, Cumhuriyet'in kurulduğı 1923 yılından Demokrat Parti iktidarının başladığı 1950 yılına kadar olan dönemin ekonomik-sınıfsal, kültürel ve siyasal yapısının çözümlenmesini içermektedir. 27 yıllık dönemin toplumsal yapısı 20. yüzyılın ilk çeyreğıyle karşılaştırılarak incelenecek, böylece toplum yapısındaki

değişimler daha geniş bir tarihsel zemin içinde değerlendirilmiş olacaktır.

Kültürel Çalışmalar ve Kimlik – SOS6013: Bu ders kültürel çalışmaların temel kavramları ve kuramları ışığında kimlik olgusunun kapsamlı bir analizini içerir. Kültür ve kimlik kavramları milli kimlik, kimlik ve farklılık, küreselleşme, doğu-batı ikilemi gibi bağlamlarda kuramsal bir yaklaşımla ele alınır. Bununla birlikte derste dünya, Avrupa ve Türkiye özelindeki daha somut kimlik tartışmaları ve gündemleri yukarıda belirtilen kuramsal çerçevede incelenecektir.

Çocukluk Sosyolojisi – SOS6015: Bu ders çocukluğun anlamının ve çocukluğa dair egemen bakış açısının zaman, mekan ve sosyal bağlama göre nasıl değiştiğini incelemektedir. Günümüzde çocukluğu odağına alan sosyal araştırmalar, her zaman her yerde geçerli tek bir çocukluk tanımı olmadığını, bunun yerine çocukluk ve ergenliği deneyimlemenin birçok farklı yolu olduğunu göstermektedir. Ders bu perspektifle çocuk yoksulluğu, çocuk işçiliği, çocuk istismarı, hapsedilen çocuklar, çocukların sağlık hizmetlerine erişimi, eğitimdeki eşitsizlikleri ve çocuğa yönelik ayrımcılık gibi güncel toplumsal sorunları yaşamlarını şekillendiren önemli unsurlar olan aile ve kamu politikalarına odaklanarak tartışmayı hedeflemektedir.

Güncel Sosyoloji Tartışmaları – SOS6017: Bu dersin amacı sosyolojideki son dönem tartışma konularını takip etmektir. Ele alınan konular, kavramlar, teoriler ve mantıksal tutarlılıkları açısından değerlendirilecek ve konjektürel önemleri eleştirel bir şekilde incelenecektir.

Bilgi Toplumu ve İletişim – SOS6019: Bu ders, çağdaş toplumu tanımlarken sıkça kullanılan bilgi toplumu konusunu tarihsel bir perspektifle ve güncel meseleler etrafında ele almaktadır. Bilginin üretimi, yayılması, doğruluğu ve geçerliliği gibi konular mevcut iletişim biçimleri ve teknolojileri ile bir arada değerlendirilerek, bilgi, toplum ve iletişim konuları temelinde sosyolojik bir tartışma yürütülecektir.

Neoliberalizm, Kent ve Sınıf – SOS6008: Bu ders, çağdaş toplumsal hayatın teşkilinde önemli rol oynayan, siyasi ve ekonomik gelişmeleri mekân bağlamında incelemeyi amaçlıyor. Bir yandan sanayisizleşmenin giderek yayılması, diğer yandan da refah devletinin daralmasıyla ortaya çıkan özgün kent sorunları derinlemesine bir biçimde inceleniyor. Ders, güncel kent sorunlarını, sınıfsal yapıya etkileri bağlamında sorguluyor. Dersin iki hedefi bulunuyor: İlk olarak öğrencilere güncel kent çalışmalarında başvurulabilecek kuramsal yaklaşımları edindirmek ve güncel kent tartışmalarına aşina kılmak. İkinci hedef ise, dersin gündemini Türkiye'deki kentler üzerinden uygulamaya dökmek.

Türkiye'de Toplumsal Yapı ve Değişim - SOS6010: Bu derste öğrenciler, Osmanlı-Türk Toplum Yapısı, Türk Modernleşmesi, Türkiye'de Toplumsal Sınıflar, Zihniyet ve Değişim konularında gerekli akademik donanımına sahip olacaklar.

Türk Modernleşmesi – SOS6012: Yaklaşık üç asırlık Türk modernleşmesini konu alan bu dersin içeriğinde, III. Selim döneminden başlayarak, II. Mahmut dönemi, Tanzimat hareketi, Meşrutiyetler dönemi, Türkiye Cumhuriyeti dönemi ve küreselleşme dönemi modernleşme girişimleri yer almaktadır.

Kültür, Toplum ve Psikanaliz – SOS6014: Bu ders bilinçdışı kavramının temellerini inceleyerek toplumsal bilinçdışının kültür, siyaset ve toplumsal olgulardaki rollerini sorgulamayı amaçlamaktadır. Bu anlamda toplumsal bilinçdışının birey davranışları, inançları ve gündelik sağduyusal bilgi üzerindeki rolü tartışılırken, diğer yandan siyasi meşruiyet, toplumsal muhalefet ve direniş biçimleri üzerindeki etkisi de irdelenecektir. Ders toplumsal olgular ve psikanalitik yaklaşım arasındaki ilişkiyi hem teorik bilgi düzlemi olarak hem de bir yöntem biçimi olarak ele alacak ve farklı disiplin alanlarındaki uygulamaları inceleyecektir

Siyaset Sosyolojisi – SOS6016: Bu derste Siyaset Sosyolojisi Kuramları; İktidar, Yeni Çoğulculuk ve İşlevselcilik, Sosyal Çatışma Kuramları, Kültür, Bilinç, Siyaset, Feminist Kuramlar, Rasyonel Seçim Kuramları, Devlet Kuramları ve Küreselleşme konuları teorik çerçevede işlenecektir.

İktisat Kuramları ve Sistemleri – SOS6018: Bu ders, tarih boyunca toplumsal hayatta ortaya çıkmış ekonomik yapıları tarihsel bağlamları içerisinde ele alacaktır. Diğer yandan toplumsal yapı ve değişim konularını ekonomik süreçlerle ilişkisi içerisinde tartışacaktır. Merkantilizm, fizyokrazi, klasik iktisat, Marksizm, Keynezyen iktisat ve neo-lizeralizm gibi iktisadi düşünce ve doktrinler incelenecektir. Ülkemizde iktisadi düşüncenin gelişimi de bu ders kapsamında ele alınacaktır.

Osmanlı Kültürü ve Gündelik Hayat – SOS6020: Osmanlı toplumunun yüzyıllar içerisinde geliştirmiş olduğu kültürel yapı ve etkinlikler yanında başta İstanbul olmak üzere şehirlerdeki gündelik hayat bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. Musiki, hât, divân edebiyatı, mimari vb gibi geleneksel Osmanlı sanatları sosyolojik açıdan ele alınacaktır. Osmanlı şehirlerindeki gündelik hayat ve ilişkiler incelenecektir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program Eğitim Kataloğu, Program Eğitim Planı, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6868>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-planlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Doktora programının birinci yarıyılında öğrencilere “Sosyal Bilimlerde Yöntem ve Etik” zorunlu olarak sunulmaktadır. Bu doğrultuda, doktora araştırma sürecine başlamadan evvel öğrencilerin temel araştırma yöntemleri ve araştırma sürecinde dikkat etmeleri gereken etik değerler ve kurallar hakkında donanımlı araştırmacılara dönüşmesi hedeflenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program Eğitim Kataloğu, Program Eğitim Planı, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6868>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-planlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Sosyoloji Ana Bilim Dalı Doktora programı yeni bir program olup ilk öğrencilerini 2019 Sonbahar eğitim öğretim yarıyılında, ikinci dönem öğrenci alımını ise 2020 Sonbahar eğitim öğretim

yarıyılında salgın koşullarında gerçekleştirmiştir. İlk mezunlarını 2023 Güz döneminde verecektir. Öğrencilerimizin burada edindiği güçlü teorik bilgi ve becerileri saha çalışmaları ile bir arada yürütebilecek yeterliliğe sahip olmaları için her dönem doktora programımızda sunulan derslerin içerikleri üzerinde çalışmakta ve geliştirmekteyiz. Dünyada ve ülkemizde olup biten gelişmeler, yeni trendler ve uluslararası akademik gelişmeleri takip etmekte ve öğrencilerimizi başarılı birere akademisyen, araştırmacı ve yurttaş olarak mezun etmeyi hedeflemekteyiz.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Program Eğitim Kataloğu, Program Eğitim Planı, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6868>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-planlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz öğretim kadrosu 3 Profesör, 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının sürekli güncellenen özgeçmişlerine hem bölüm web sitesi üzerinden hem de Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVES) üzerinden ulaşılabilir. Bölüm öğretim elemanlarının temel görevi, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. İlgili görev tanım ve şeması ayrıca bölüm web sitemizde yayınlanmıştır.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları: Bölüm Başkanı Prof. Dr. Şeref ULUOCAK, Prof. Dr. Assiye AKA, Prof. Dr. Cumhuri ASLAN, Bölüm Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Gökhan GÖKULU, Doç. Dr. Elif KANCA, Doç. Dr. Arif Olgun KÖZLEME, Doç. Dr. Mehmet Devrin TOPSES, Dr. Öğr. Üyesi Aznavur DEMİRPOLAT, Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt CEYLAN, Dr. Öğr. Üyesi Elif GEZGİN, Dr. Öğr. Üyesi Elif MURA, Dr. Öğr. Üyesi Aksu AKÇAOĞLU, Arş. Gör. Dr. Burcu SAKA, Arş. Gör. Dr. Fazilet DALFİDAN, Arş. Gör. Olgun BİLİR ve Arş. Gör. Yaprak AYDIN. Bölümümüzde tam zamanlı çalışmakta olan toplam 16 akademik personelden Tablo 2.'de adı geçen öğretim üyeleri Sosyoloji doktora programında görev almaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası, Bölüm yönetim şeması

Kanıt Linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı.pdf](#)

[Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yüğü Özeti.pdf](#)

[Tablo 7. Sosyoloji Doktora Programında Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı .pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 1.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm/Birim Web Sayfası

Kanıt Linki:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi.pdf](#)

[Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Projeleri.pdf](#)

[Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Yayınları.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi'nde Öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği

Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin

Resmi web sayfasında Atama Kriterleri sekmesinde "Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu kriterlere göre Sosyoloji disiplini, 1. Grup Temel Alanlar'a dahil olup başvuru ve atanma kriterleri aşağıdaki gibidir.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için: Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için: Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için: Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili

temel alan koşulları aranır.

Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna İlk Defa Atanma İçin:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak,

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak

Doçent Kadrosuna Atanma İçin:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

Profesör Kadrosuna Atanma İçin:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Akademik Kadro Atama Kriterleri

Kanıt Linki:

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sosyoloji Anabilim Dalı Lisansüstü Eğitim Enstitüsündeki derslikler yanında, Fen Edebiyat Fakültesinde kullanmakta olduğu Sosyoloji Laboratuvarı olarak adlandırılan yaklaşık 30 kişilik ED-Z-11 kodlu odayı seminer sınıfı ve derslik olarak kullanmaktadır. Laboratuvar gerektiğinde toplantılar, ders hazırlıkları vs gibi durumlarda öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Laboratuvarda birer adet masaüstü bilgisayar, projeksiyon ve perde bulunmaktadır. Dersi alan öğrenci sayısına bağlı olarak dersler öğretim üyelerinin odalarında da yapılabilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sosyoloji Anabilim Dalının içerisinde faaliyet gösterdiği Fen Edebiyat Fakültesinin Terzioğlu Kampüsünde merkezi bir konumda yer alması öğrencilere ders dışı faaliyetlerde bulunma, sosyal etkinliklere katılma ve temel gereksinimlerini kolayca karşılamaları gibi konularda çeşitli avantajlar sağlamaktadır.

Merkez kütüphanenin yakın olması öğrencilerin derslerin dışında kendilerini geliştirebilecek bilgiye ve kaynak malzemeye ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Zengin basılı kaynakları yanında önemli sayıdaki online abonelikleri sayesinde kütüphane öğrenciler için zengin imkanlara sahiptir.

Fakülte binasının hemen karşısındaki Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) öğrencilerin sosyal etkinliklere katılabilmesi yanında yemekhane, kırtasiye, internet kafe, market, kuaför, ptt ofisi ve kafe bölümleriyle öğrenciler için önemli bir araya gelme alanı olmaktadır. Kampüs içinde öğrencilerin yemek ihtiyacını giderebilecekleri başka restaurantlar ve kafeler de bulunmaktadır. Bölüm öğrencileri açısından fakülte kantini de ihtiyaçlarının en kolay şekilde giderebilecekleri bir merkez konumundadır.

Fen Edebiyat Fakültesinin hemen yanındaki Troya Kültür Merkezi sıklıkla düzenlenen akademik toplantılar sayesinde öğrencilerin ders dışı öğretimlerini ve mesleki gelişimlerini destekleme noktasında

önemli bir işlev üstlenmektedir. Bununla birlikte İÇDAŞ Konferans Salonunun merkez kampüse yakın olması buradaki etkinliklerin öğrenciler tarafından izlenmesini kolaylaştırmaktadır.

Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin canlandırılması noktasında, akademik toplantılar dışında, öğrenciler öğretim üyelerini ofislerinde görebilmekte derslerle veya başka konularla ilgili görüşmeler yapabilmektedir. Kampüs içindeki kafeler de bu tür bir araya gelişler için uygun ortamlar sağlamaktadır.

sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. SKS bünyesinde oluşturulan öğrenci toplulukları öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklerde bulunmasına imkan sağlayan önemli araçlardan bir tanesidir. Bölüm öğrencilerimizden oluşan Sosyoloji Topluluğu bunlardan birisidir.

Kampüs, öğrencilerin spor yapma imkanları bakımından da elverişli bir ortam sağlamaktadır. Özellikle Hasan Mevzup Spor Salonu öğrencilerin faydalanabildikleri başlıca spor alanıdır. Bunun dışında kampüs içerisinde kapalı tenis kortları ve muhtelif yerlerde basketbol sahaları bulunmaktadır. Diğer yandan Terzioğlu kampüsünün sahip olduğu geniş ormanlık alanlar öğrenciler için doğa yürüyüşü olanakları da yaratmaktadır.

Dardanos yerleşkesi de öğrencilerin yararlanabildikleri sosyal imkanlara ve yüzme havuzu, futbol sahası, tenis kortu gibi spor alanlarına sahiptir. Her yıl düzenlenen bahar şenlikleri öğrencilerin yoğun ilgisini çekmektedir.

girişinde yer alan üniversite hastanesi öğrencilerin sağlık hizmetlerine ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca kampüs içerisindeki yurtlar öğrencilerin barınma ihtiyacının karşılanması bakımından önemlidir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı web sitesi, ÇOMÜ Dardanos Tesisleri web sitesi.

Kanıt Linkleri:

<http://sks.comu.edu.tr/>

<http://dardanos.comu.edu.tr/>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Sosyoloji Anabilim Dalının içerisinde faaliyet gösterdiği Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde iki bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlarda 100 adet bilgisayar ile uygulamalı bilgisayar dersleri verilmektedir. Her iki laboratuvardaki bilgisayarlar internet kullanımına açık olup hafta içi her gün 12 saat, hafta sonları ise 8 saat süre ile öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır.

Dökümantasyon ve Kütüphane Dairesi Başkanlığı bünyesindeki Bilgi Merkezinde mevcut 37 adet terminal (HP ThinClient) hafta içi her gün öğrencilerin kullanımına açık durumdadır.

Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasındaki bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedir.

Ayrıca kampüs içerisinde EDUROAM altyapısı sayesinde öğrenciler kendi cihazları ile sınırsız kablosuz internet erişimine ulaşabilmektedir.

Merkez Kütüphane, öğrencilerin bilgiye ulaşabilmeleri noktasında gerek fiziksel ve gerekse dijital olarak güçlü bir enformatik altyapı sağlamaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Kütüphanesi web sitesi, ÇOMÜ Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

Kanıt Linkleri:

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://eduroam.comu.edu.tr/>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Merkez Kütüphane, 1993 yılında kurulmuş ve 2006 yılında Terzioğlu Kampüsüne taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

Merkez Kütüphane'de yayınlar, Anglo-Amerikan kataloglama kurallarına (AAKK2) göre kataloglanıp, Dewey onlu sınıflama (DOS) sistemine göre teknik okumaları yapıldıktan sonra açık raf sistemi ile öğrenci ve personelin kullanımına sunulmaktadır.

Kütüphanede Verilen Hizmetler:

- Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
- Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
- Kütüphane Otomasyonu
- Kataloglama

- Basılı Süreli Yayınlar
- e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri
- Multimedya Salonu
- Ödünç Verme ve Koleksiyon
- Kütüphanelerarası İşbirliği
- Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları
- Akıllı Sınıf
- Tezler
- Fotokopi Hizmeti
- Kafeterya

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Kütüphanesi web sitesi

Kanıt Linki:

<http://lib.comu.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri üniversite ve enstitü yönetimi tarafından alınmaktadır. Kampüse girişler yaya ve araçlar için kontrollü bir şekilde sağlanmaktadır. Güvenlik görevlileri gerek kampüs içerisinde gerek fakülte binası içerisinde rutin olarak görevlerini yapmaktadır.

Temmuz 2020’de üniversite bünyesinde faaliyete geçen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ilgili diğer akademik birimlerle birlikte yurt içinde ve yurt dışında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili her alanda eğitim, bilimsel araştırma ve uygulama çalışmaları yapmak, danışmanlık ve proje yürütücülüğü hizmeti vermektir.

Engelliler için ihtiyaç duyulan altyapı önlemleri fakülte yönetimi tarafından alınmaktadır. Fakülte binası engellilerin kullanabileceği rampalar ve asansör gibi donanımlara sahiptir. Ancak fakülte binasının eski bir bina olması nedeniyle sonradan yapılan düzenlemeler yeterli düzeyde altyapının tesis edilmesine imkan vermemektedir. Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla Üniversite bünyesinde Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi oluşturulmuştur. Birim, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla çalışmalar yapmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kanıt Linkleri:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/07/20200713-3.htm>

<http://ekb.comu.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Sosyoloji Bölümünün bütçesi katma bütçeden oluşmaktadır. Katma bütçe Maliye bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilip Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Bölümlere dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları ve tez öğrencilerinin projeleri için BAP Koordinasyon Birimi tarafından maddi destek sağlanmaktadır; bölüm öğretim üyeleri araştırmalarına yurtiçi ve yurtdışındaki çeşitli kurumlardan kaynak sağlamaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Sosyoloji Bölümü öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine ilişkin maddelerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun Ek Ders Ücreti başlıklı 11. maddesine göre, Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın ek ders ücretleri ile ilgili tebliğleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanları yurtiçi (BAP, TÜBİTAK) ve yurtdışı kaynaklardan proje destekleri ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gerekli altyapı ve teçhizat desteği için mali kaynak üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesinden sağlanmakta, hizmet sunumu anılan birimlerin personeline gerçekleştirilmektedir. Böylece program için gerekli hizmetlerin uzman kişilerden alınması mümkün olmaktadır. Bölüm uhdesinde bulunan gereçlerin teknik bakım işleri üniversite kaynaklarından, teçhizat, makine ve donanım ihtiyaçları ise üniversite bünyesinde BAP projeleri ile sağlanmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli fakültemiz idari hizmet kadrosunda bulunan 1 Bölüm Sekreteri ile karşılanmakta olup, şu anda idari işlerimizin yürütülmesi ile görevli bir bölüm

sekreterimiz bulunmamaktadır. Teknik altyapı problemleri ile ilgili destek üniversitemiz teknik personeli tarafından karşılanmaktadır. Teknik personel sayısı optimal düzeyde olup gereken sürede taleplere cevap verilmektedir. Bilgisayar donanım talepleri, yerel ağ internet bakım onarım talepleri gibi istekler UBYS sistemi üzerinden servis talepleri olarak elektronik ortamda iletilebilmekte ve süreçler takip edilebilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Sosyoloji Anabilim Dalı, üniversitemizin de olduğu gibi, organizasyon ve karar alma 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır.

Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Akademik Teşkilât Yönetmeliğine göre bölümler; fakülte ve yüksekokulların amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-öğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir. Sosyoloji Anabilim Dalı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlıdır.

Sosyoloji Anabilim Dalı, Anabilim Dalı Başkanı tarafından idare edilir. Akademik birim ise Anabilim dalı başkanı ve alt anabilim dalı başkanlarından oluşmaktadır ve Anabilim Dalı Kurulu olarak adlandırılır. Karar alma süreçlerine mümkün olduğunca bütün anabilim dalı personelinin katılımı sağlanmaktadır. Sosyoloji Doktora Programındaki alt anabilim dalları Genel Sosyoloji ve Metodoloji ABD, Kurumlar Sosyolojisi ABD, Uygulamalı Sosyoloji ABD, Sosyometri ABD ve Sosyoloji ABD'dir.

Anabilim Dalı Kurulunun karar aldığı konular, eğitim öğretim plan ve müfredatları, ders ve sınav programları, akademik görevlendirme ve izinler, kadro talep ve değerlendirmeleri, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi, eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili yatay geçiş, ek kontenjan, mezuniyet kararlarının alınması vs. şeklindedir. Anabilim Dalı idaresince alınan kararlar enstitü müdürlüğünce onaylanır, gerekli durumlarda üniversite yönetim kuruluna havale edilir.

Anabilim Dalındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde ve öğrenci odaklı olarak hayata geçirilmeye çalışılır.

Resmi yazışmalar UBYS sistemi üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Resmi Gazete, Program Akademik Organizasyon Şeması, Program İdari Organizasyon Şeması

Kanıt Linki:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Kanıtlar

[Program Akademik Organizasyon Şeması.pdf](#)

[Program İdari Organizasyon Şeması.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Doktora programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bu yetkinlikler aşağıdaki linkte bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

SONUÇ

SONUÇ

Programımız, üniversitemizin yürütmekte olduğu Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen tüm koşulları yerine getirmek için çalışmalarını başlatmış olup, akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için eksiklerini tamamlama gayreti içindedir. Programımızın akreditasyon sürecini tamamlayabilmesi için aşması gereken engeller şunlardır:

- Programın henüz ilk yılında olması dolayısıyla geri bildirim almak için zamana ihtiyaç duyulması.
- Gerekli fiziki alt yapının eksikliği programın Kalite Güvencesi çalışmalarını yürütebileceği arşiv odasına sahip olabilmesini engellemektedir.
- AVES bilgilerinin ayrıntılı bir şekilde doldurulup, güncellenmemesi programın öz değerlendirme kapasitesini olumsuz olarak etkilemektedir.
- Programımız, öğrenci, mezun ve dış paydaş anketlerini henüz uygulamaya almamıştır. COVID-19 salgını nedeniyle ertelenmek zorunda kalınan anket çalışmaları, önümüzdeki dönemlerde geliştirilip uygulanacaktır.

Sonuç olarak, Programımız akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için yukarıda belirtilen eksiklikleri giderme çalışmalarına devam etmektedir.