

# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ – LİSANS PROGRAMI

Prof. Dr. Gökhan Gökulu - *Başkan*  
Dr. Öğr. Üyesi Elif S. Mura – *Üye*  
Dr. Öğr. Üyesi Aksu Akçaoğlu – *Üye*  
Arş. Gör. Dr. Burcu Saka – *Üye*  
Arş. Gör. Yaprak Aydın – *Üye*

01.01.2022 – 31.12.2022

## İÇİNDEKİLER

<b>0. GİRİŞ</b>	<b>3</b>
0.1 PROGRAMA AİT BİLGİLER	3
01.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR	3
01.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ, VE ÖĞRENCİ KABULÜ	4
01.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI VE ÖĞRETİM KADROSU	5
01.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU	8
01.5. PROGRAMIN AMACI	8
01.6. PROGRAMIN HEDEFİ	9
01.7. KAZANILAN DERECE	9
01.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER	9
01.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER	9
01.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ	9
01.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ	10
01.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI	10
01.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ	10
<b>1. ÖĞRENCİLER</b>	<b>12</b>
1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ	12
1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER, ÇİFT ANA DALA VE DERS SAYMA	13
1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ	15
1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME	16
1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ	17
1.6. PROGRAMDAN MEZUNİYET KOŞULLARI	19
<b>2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI</b>	<b>20</b>
2.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ	20
2.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER ÇİFT ANA DAL VE DERS SAYMA	20
2.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ	21
2.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME	21
2.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ	22
2.6. PROGRAMDAN AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK GÜNCELLENMESİ	22
2.7. PROGRAM AMAÇLARININ ULAŞILDIĞINA DAİR TEST ÖLÇÜTLERİ	23
<b>3. PROGRAM ÇIKTILARI</b>	<b>24</b>
3.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU	24
3.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	24
3.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI	25
<b>4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME</b>	<b>26</b>
4.1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ SÜREKLİ İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK KULLANIMI	26
4.2. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI	26
<b>5. EĞİTİM PLANI</b>	<b>29</b>
5.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT)	29
5.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI	31
5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ	32
5.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I	32

5.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ II	39
5.6. PROGRAM AMAÇLARI KAPSAMINDA GENEL BİR EĞİTİM PLANININ VARLIĞI	39
5.7. ANA TASARIM DENEYİMİ	39
<b>6. ÖĞRETİM KADROSU</b>	<b>41</b>
6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ	41
6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ	43
6.3. ATAMA VE YÜKSELTME	45
<b>7. ALT YAPI</b>	<b>48</b>
7.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN ALANLAR	48
7.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI	49
7.3. TEKNİK ALT YAPI	49
7.4. KÜTÜPHANE	50
7.5. ÖZEL ÖNLEMLER	51
<b>8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR</b>	<b>52</b>
8.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK	52
8.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ	52
8.3. ALTYAPI TEÇHİZAT DESTEĞİ	52
8.4. TEKNİK VE İDARI HİZMET KADROSU DESTEĞİ	53
<b>9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ</b>	<b>54</b>
<b>10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER</b>	<b>56</b>
<b>11. SONUÇ</b>	<b>57</b>

## 0. GİRİŞ

İşbu öz değerlendirme raporu, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Sosyoloji bölümü lisans programının 01.01.2022 – 31.12.2022 dönemi idari ve akademik performans verilerini sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

**Amaç:** ÇOMÜ Sosyoloji bölümü lisans programının zayıf yanları, eksikleri ve olgunlaşmamış yanlarını belirlemek; bunların iyileştirilmesi için hedef ve ihtiyaçları ortaya koymak; bir yıllık akademik ve idari faaliyetleri kanıtları eşliğinde sunmak.

**Kapsam:** Bu öz değerlendirme formu 1 Ocak 2022 – 31 Aralık 2022 dönemini kapsamakta olup ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü lisans programı bünyesinde ders veren öğretim üyeleri, sorumluluk alan idari personel, bu öğretim planlarına tabi bulunan birinci ve ikinci öğretime kayıtlı öğrenciler ve dış paydaşlarımız olan mezunlar, işbirliği içerisinde olduğumuz diğer kurum ve kuruluşlar dahilinde hazırlanmıştır.

**Uygulama Planı:** Öz değerlendirme raporu, 2022 yılında güncellenen bölüm kalite güvence komisyonu tarafından işbirliği içerisinde hazırlanmakta ve YÖKAK'ın UMIS sistemine yüklenmektedir. Rapor hazırlanırken ÇOMÜ Kurumsal Değerlendirme, ÇOMÜ Kalite Güvence Ofisi, Bologna Koordinatörlüğü, AVESİS, YÖK Atlas, mezun iletişim ağı, Sosyoloji Topluluğu sosyal medya hesapları ve iç paydaş ile dış paydaş memnuniyet anketlerinden toplanan verilerden yararlanılmıştır.

### Sosyoloji Bölümü Kalite Güvence Komisyonu Üyeleri:

Prof. Dr. Gökhan Gökulu (bölüm başkanı / komisyon başkanı), [gokhangokulu@comu.edu.tr](mailto:gokhangokulu@comu.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Elif S. Mura (bölüm başkan yardımcısı) [esmura@comu.edu.tr](mailto:esmura@comu.edu.tr)

Arş. Gör. Dr. Burcu Saka [burcusaka@comu.edu.tr](mailto:burcusaka@comu.edu.tr)

Arş. Gör. Selfet Duran [selfet.duran@comu.edu.tr](mailto:selfet.duran@comu.edu.tr)

Arş. Gör. Yaprak Aydın [yaprakaydin@comu.edu.tr](mailto:yaprakaydin@comu.edu.tr)

## 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

### 01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Sosyoloji Bölümü lisans programı, 2004-2005 öğretim yılında Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 2007-2008 akademik eğitim ve öğretim yılında ise öğrenci kabulüne başlamıştır. Lisans programı 2022-2023 Akademik Eğitim ve Öğretim yılının güz döneminden itibaren hem birinci ve hem de ikinci öğretim düzeyinde çalışmalarına İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde sürdürmektedir. Lisans programında 2022 akademik döneminde 5 profesör, 3 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 5 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 16 akademik personel ve 1 bölüm sekreteri çalışmaktadır.

Programa kabul edilen ve kayıt yaptıran her öğrenci 2016 yılından beri Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) verilerine göre belirlenen öğrenci dostu şehirler listesinde her yıl ilk beş içinde yer alan

Çanakkale’de eğitim hayatlarını geçirme fırsatını yakalar. ÜniAr’ın 2022 yılı TÜMA sıralamasında Çanakkale kenti dördüncü sırada olarak bu statüsünü korumayı sürdürmektedir.

ÇOMÜ Sosyoloji lisans programı, öğrencilerin kariyer hedeflerini ve istihdam sektörünün beklentilerini göz önünde bulundurarak kuramsal ve metodolojik olarak güçlü, güncel araştırma yöntemlerini ve bilimsel yaklaşımları içeren, uluslararası literatürle uyumlu bir ders programı hazırlamaktadır. Böylece öğrenciler temel sosyoloji müfredatına ek olarak mantık, ekonomi, yabancı dil, istatistik alanlarında da temel bilgiler edinerek mezun olurlar.

### **01.2. Program Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü**

ÇOMÜ Sosyoloji lisans programı birinci ve ikinci öğretimden oluşmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetleri Türkçe dilde, örgün eğitim biçiminde işlemektedir. Programa öğrenci kabulü, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve ÇOMÜ Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında ÇOMÜ İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Öğrenci İşleri biriminde yapılmaktadır. 2022 Yükseköğrenim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre lisans programına toplam 105 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bunların 62’si birinci öğretime ve 43’ü ikinci öğretime yerleşmiştir. Birinci Öğretim lisans programına yerleşen son öğrencinin Eşit Ağırlık (EA) puanı 301,25576; İkinci Öğretim lisans programına yerleşen son öğrencinin EA puanı 277,46345’tir.

Yabancı uyruklu öğrenciler, lisans programına uluslararası geçerliliği olan Yabancı Öğrenci Sınavı’na göre kabul edilmekte olup, üniversiteler arasında imzalanan ikili anlaşmalar çerçevesinde Erasmus+, Mevlana, Farabi gibi değişim programları ile eğitim amaçlı programımızda süreli olarak katılabilirler. Lisans programına kabul edilen öğrenciler, muafiyet sınavına girmedikleri ya da İngilizce dil sınavından yeterli notu alamadıkları takdirde, birinci akademik yılın birinci ve ikinci yarı yılında temel İngilizce dil dersini almak zorundadır. Tüm öğrenciler ise ilerleyen dönemlerde fakültenin sunduğu yabancı dil derslerini seçmeli olarak ayrıca alma imkanına sahiptirler. Dördüncü akademik yarı yılını başarıyla tamamlamış öğrenciler staj, formasyon ve uluslararası öğrenci değişimi programlarına başvurabilirler.

Bölüm faaliyetleri, akademik ve idari personel şeması, kalite güvencesi, staj uygulama esasları, öğrenci değişim programları ve programın öğretim planı hakkında tüm güncel bilgi ve verilere bölüm web sayfasından ve eğitim kataloğundan erişilebilir.

#### **Kanıtlar:**

YÖK Atlas ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü İkinci Öğretim (Program kodu: 102730301) 2022 Yılı Girdi Göstergeleri: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102730301>

YÖK Atlas ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü Birinci Öğretim (Program kodu: 102710218) Yükseköğretim 2022 Girdi Göstergeleri: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710218>

Bölüm web sayfası: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

Eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

ÜniAr TÜMA raporları: <https://www.uni-ar.net/odus>

ÇOMÜ Sosyoloji Topluluğu Sosyal Medya Hesabı:

<https://www.instagram.com/comusosyolojitopluluğu/>

ÇOMÜ UBYS Kurumsal Değerlendirme Verileri:

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/StudentsByUnits>

### 01.3. Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu

**Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı (2022)**

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
Pof. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3	4
Doç. Dr.	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	2
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-	-	-	-	2	1	3	-	-	-
Arş. Gör.	-	-	-	2	1	3	1	1	2	-	-	-

K: Kadın E: Erkek T: Toplam

**Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler (2022)**

Sözleşme Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Unvan	Adı, SOYADI	En Az	Mevcut Ders Yüğü*
Prof. Dr.	Gökhan GÖKULU	5	18
Prof. Dr.	Cumhur ASLAN	10	18
Prof. Dr.	Assiye AKA	10	18
Prof. Dr.	Şeref ULUOCAK	10	18
Prof. Dr.	Mehmet Devrim TOPSES	10	18
Doç. Dr.	Elif KANCA	10	18
Doç. Dr.	Arif Olgun KÖZLEME	10	18
Dr. Öğr. Üyesi	Anzavur DEMİRPOLAT	İzinli	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi	Elif GEZGİN	İzinli	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi	Aksu AKÇAOĞLU	10	18
Dr. Öğr. Üyesi	Elif MURA	10	18
Arş. Gör. Dr.	Fazilet DALFİDAN	-	6
Arş. Gör. Dr.	Burcu SAKA	-	6
Arş. Gör.	Olgun BİLİR	-	-
Arş. Gör.	Yaprak AYDIN	-	-
Arş. Gör.	Selfet DURAN	-	-

\* Mevcut Ders Yüğü hesaplamasına yalnızca sosyoloji lisans programı dahilindeki ders yüğü dahil edilmiştir. Lisansüstü ve diğer programlara görevlendirme ile verilen ders saatleri dahil değildir.

**Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2022)**

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 502 Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı: 15	502/15: 33,46
---	---------------

**Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler (2022)**

<b>Akademik Unvan Adı-Soyadı</b>	<b>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, bildiri Sayısı</b>	<b>Toplam Atıf Sayısı</b>	<b>Sosyal Bilimler alanında ISI indekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı</b>	<b>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</b>
Prof. Dr. Şeref ULUOCAK	-	32	4	-
Prof. Dr. Cumhuriyet ASLAN	-	-	-	-
Prof. Dr. Assiye AKA	4	20	6	1
Prof. Dr. Gökhan GÖKULU	-	46	1	-
Prof. Dr. Devrim TOPSES	-	13	-	-
Doç. Dr. Elif KANCA	-	5	-	-
Doç. Dr. Arif Olgun KÖZLEME	2	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Aznavur DEMİRPOLAT	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif GEZGİN	1	9	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Aksu AKÇAOĞLU	4	-	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Elif Sabahat MURA	1	6	5	-
Arş. Gör. Dr. Burcu SAKA	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Fazilet DALFİDAN	-	2	-	-
Arş. Gör. Olgun BİLİR	-	-	-	-
Arş. Gör. Selfet DURAN	-	-	-	-
Arş. Gör. Yaprak AYDIN	-	1	1	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>12</b>	<b>134</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

**Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Eden Projeleri (2022)**

<b>Akademik Unvan Adı -Soyadı</b>	<b>BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı</b>	<b>Proje Kapsamında Görevi</b>
Prof. Dr. Şeref ULUOCAK	-	-
Prof. Dr. Cumhuriyet ASLAN	-	-
Prof. Dr. Assiye AKA	1	Yürütücü
Prof. Dr. Gökhan GÖKULU	-	-
Prof. Dr. Devrim TOPSES	-	-
Doç. Dr. Elif KANCA	-	-
Doç. Dr. Olgun KÖZLEME	-	-

Dr. Öğr. Üyesi Anzavur DEMİRPOLAT	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif GEZGİN	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Aksu AKÇAOĞLU	1	Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Elif MURA	-	-
Arş. Gör. Dr. Burcu SAKA	-	-
Arş. Gör. Dr. Fazilet GÜLFİDAN	1	Yürütücü
Arş. Gör. Olgun BİLİR	-	-
Arş. Gör. Selfet DURAN	-	-
Arş. Gör. Yaprak AYDIN	-	-
<b>Toplam:</b>	<b>3</b>	

**Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller (2022)**

Akademik Unvan - Ad, Soyad	Aldığı Burs ve Ödüller (Aldığı Kurum ve Tarih)
Prof.Dr. Şeref Uluocak	-
Prof.Dr. Cumhuri Arslan	-
Prof.Dr. Assiye Aka	-
Doç.Dr. Gökhan Gökulu	-
Doç.Dr. Elif Kanca	-
Doç.Dr. Devrim Topses	-
Doç.Dr. Olgun Közleme	-
Dr. Öğr. Üyesi Anzavur Demirpolat	-
Dr.Öğr. Üyesi Elif Gezgın	-
Dr.Öğr. Üyesi Aksu Akçaoğlu	-
Dr.Öğr. Üyesi Elif Mura	Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Mükemmeliyet Merkezi / Şirin Tekeli Araştırma Ödülü (Aralık 2022)
Arş. Gör. Dr. Burcu Saka	Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Mükemmeliyet Merkezi / Şirin Tekeli Araştırma Ödülü (Aralık 2022)
Arş. Gör. Dr. Fazilet Dalfidan	-
Arş. Gör. Olgun Bilir	-
Arş. Gör. Selfet Duran	-
Arş. Gör. Yaprak Aydın	-

#### 01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

##### **Program Vizyonu**

Deneyimli ve dinamik akademik kadrosuyla, özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim programıyla, kurumsal ilkelere dayalı ve kalite odaklı işleyişiyle, sosyoloji alanında bilimsel araştırma ve eğitim öğretim faaliyetleriyle, başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmek.



### ***Program Misyonu***

Sosyoloji alanında bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, bilimsel alışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir bölüm olmak.

### ***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar***

- Birim çalışanlarımızın ve öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımlarını sağlamak, görüş ve düşüncelerini önemsemek.
- Birim çalışanlarımızın ve öğrencilerin çalışmalarında gerekli hukuki, bilimsel ve ahlaki değerleri sağlamasını temin etmek.
- Birim çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, görüşlerini önemsemek, farklı fikir ve önerilere açık olmak, ve yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.
- Birim eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak ve kurum kalite kültürünü oluşturmak.
- Tüm sektörlerle işbirliği içinde özgün değeri ve fikri mülkiyete dönüşme potansiyeli bulunan nitelikli araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmek, yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.

### ***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler***

- Katılımcılık
- Etik değerlere bağlılık
- Kurumsal aidiyet
- Küresel ve yerel literatürlerden ve akımlardan haberdar olma
- Sosyoekonomik ve kültürel kalkınmaya destek
- Araştırma ve geliştirmede kalite ve iş birliği
- Öğrenci odaklılık

### **01.5. Programın Amacı**

Türkiye'deki toplumsal ve kültürel gelişmeleri farklı bölümlerle eşdeğer bir paylaşım içinde izleyerek katılımcı ve üretken bir anlayışı benimsemek, Sosyoloji bölümünün temel akademik yaklaşımlarından birisidir. Bölümde sosyal ve kültürel tartışma ortamları yaratarak, konferanslar, toplantılar, söyleşiler düzenleyerek gerek akademik gerekse toplumsal düzeyde katılımcı ve etkileşimci bir anlayışı kurumsallaştırmak, bu çerçevede esas amaçlar arasındadır.

### **01.6. Programın Hedefi**

Sosyoloji bölümü analitik düşünme ve soyut analiz yeteneğine haiz, Türkiye'nin toplumsal yapısını analiz etme ve toplumsal sorunlarına çözüm önerisi getirebilecek yetkinliğe sahip sosyologlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

### **01.7. Kazanılan Derece**

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Sosyoloji alanında Lisans derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü

(240 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir.

### **01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Programı seçen öğrencilerin bilgisayar programları kullanma becerisine haiz olup, analitik, hızlı düşünme yetisine, sorun çözebilme kabiliyetine, sosyal ve iletişim becerilerine sahip olmaları aranan özelliklerdir. Öğrencilerin toplumsal ilişkilerin somut düzeylerini olduğu kadar, sembolik ve imgesel boyutlarını göz önüne alarak analiz yapabilecek soyutlama becerilerine sahip olmaları beklenmektedir.

### **01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Öğrencilerin öğrenimleri sonunda;

- Sosyolojinin diğer bilim ve sosyal bilim dalları ile olan ilişkisini ve özgün niteliklerini değerlendirebilecek bir disiplinler arası perspektif kazanacak,
- Sosyolojinin temel kavram, olay ve olgularını kavramış olacak,
- Günlük hayatta karşılaşılan problemlere yönelik olarak disiplinler arası perspektiften pratik çözümler geliştirebilecek bir beceri kazanacak,
- Uygarlık tarihi boyunca klasik, modern ve post-modern döneme ilişkin sosyolojik teori bilgisine sahip olacak;
- Sosyal problemlerin çözümüne yönelik kuramsal ve uygulamalı literatürü bir araya getirebilecek;
- Türkiye'de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişim evreleri ile bu evrelere ilişkin tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, uluslararası, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada gözönünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanacaktır.

### **01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili**

Eşit Ağırlık (EA) puan türüne göre öğrenci kabul eden birinci ve ikinci öğretim lisans programlarında 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplam 502 aktif öğrenci (116 erkek ve 386 kadın) bulunmaktadır. 275 öğrenci birinci öğretime, 227 öğrenci de ikinci öğretime kayıtlıdır.

Programda bulunan öğrenciler ağırlıklı olarak Marmara ve Ege Bölgelerinden gelmekle beraber, Karadeniz ve İç Anadolu başta olmak üzere Türkiye'nin farklı şehirlerinden de öğrenciler birinci ve ikinci öğretim lisans programlarımızı tercih etmektedirler. Öğrenci profiliyle ilgili daha ayrıntılı verileri ÇOMÜ Kurumsal Analiz web sayfasından bulabilirsiniz.

### **01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili**

4 yıllık lisans eğitiminin ardından 'sosyolog' unvanını alan bölümümüz mezunları, sosyoloji biliminin çok yönlü yapısı gereğince, kamu kurumlarında ve özel sektörlerde istihdam olanaklarına sahiptirler. Kamuda çalışmak isteyen Sosyoloji bölümü mezunları, KPSS'den yeterli sınav puanını aldıktan sonra İç İşleri Bakanlığı'nın kaymakamlık kadrolarına atanmak için başvurabilirler; ya da Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na başvurarak sosyal hizmet alanında çeşitli görevlere atanabilir; benzer faaliyetleri özel ve sivil toplumda da yürütebilirler. Mezun olduktan sonra, pedagojik formasyon yeterliliğini alanlar ise Milli Eğitim Bakanlığı'na Felsefe grubu öğretmen kadrosuna atanma talebiyle başvurabilirler ya da özel eğitim kuruluşlarında öğretmenlik

yapabilirler. Özel, kamu ve sivil toplum sektörlerinde insan kaynakları, halkla ilişkiler ve danışmanlıklar gibi çeşitli pozisyonlarda istihdam edilebilirler. Yüksek lisans eğitimine devam ederek belirli bir alanda uzmanlaşmayı tercih edebilirler.

#### **01.12. Programın Paydaşları**

Program iç paydaşlarımız başta üniversite ve fakülte yönetimi olmak üzere, Çift Dal ve Yan Dal protokolümüzün olduğu bölümler, akademik ve idari personel, öğrenciler, ve ÇOMÜ Sosyoloji Topluluğundan oluşmaktadır. Program dış paydaşları ise, mezunlar, YÖK, sivil toplum kuruluşları, Çanakkale'deki ilk orta ve lise düzeyindeki eğitim kurumları, yerel medya kuruluşları, Erasmus+, Farabi ve Mevlana ortaklarımızdan oluşmaktadır.

#### **01.13. Programın İletişim Bilgileri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Sosyoloji Bölümü Zemin kat, Çanakkale, Merkez, Türkiye.

+90(286) 2180018 – 1687

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/iletisim>

#### **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

Hem birinci hem de ikinci öğretimi olan lisans programımızda öğrenci nüfusunun fazla oluşu saha çalışmalarını, yöntem odaklı derslerde öğrencilerle etkili ve verimli bir çalışma uygulamayı güçleştirmektedir. Bu nedenle 2022 yılı içerisinde ikinci öğretimin kapatılması için bölüm kurul kararımızı fakülte ve üniversite yönetimlerine gerekçeleri ile birlikte ilettik. Kabul edilmesi halinde, ilerleyen dönemlerde öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısının aşamalı olarak azalması sonucunda daha fazla öğrenciyi daha planlı biçimde uygulamalı eğitim alanlarına dahil edebileceğimizi öngörüyoruz; ikinci öğretimin kapanması ile boşalacak ders yükü zamanını ulusal ve uluslararası araştırma işbirliklerine ayırmayı amaçlamaktayız.

Son olarak, 2021 yılında yetersiz kalınan eğitim planı dışı etkinlikleri çevrimiçi ve yüz yüze birçok söyleşi, kurum gezisi, öğrenci-mezun buluşması ve yeni uluslararası öğrenci değişimi programı anlaşmaları yaparak geliştirdik.

Yukarıda belirttiğimiz tüm hususların kanıt görselleri, linkleri ve belgeleri ekte sunulmaktadır. Kimi aşamalarda örnek uygulama olduğumuza inanıyor, fakat mevcut yetersizlikler dikkate alındığında “**olgunlaşmamış uygulama**” olarak iyileştirme çalışmalarımıza devam etmekteyiz.

#### **Kanıtlar:**

YÖK Atlas ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü İkinci Öğretim (Program kodu: 102730301) 2022 Yılı Girdi Göstergeleri: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102730301>

YÖK Atlas ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü Birinci Öğretim (Program kodu: 102710218) Yükseköğretim 2022 Girdi Göstergeleri: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710218>

Bölüm web sayfası: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

Bölüm ve Sosyoloji Topluluğu etkinlikleri: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Birim bazlı öğrenci sayısı verileri:

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/StudentsByUnits>

Lisans programı ders planları ve haftalık ders yükleri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-programi-r4.html>

## 1. ÖĞRENCİLER

### 1.1. Öğrenci Kabulleri

Sosyoloji lisans programı öğrenci kabul ve kayıt şartları aşağıdaki gibidir:

- Ortaöğretim kurumlarından ya da denkliği Milli Eğitim Bakanlığınca onaylanan yabancı ülke ortaöğretim kurumlarından mezun olmak ve yükseköğretim kurumlarının lisans programlarına kabul şartlarını sağlamış olmak.
- Usul ve esasları YÖK tarafından belirlenen, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav sonucunda yükseköğretim kurumunun ilgili lisans programına yerleştirilmiş olmak.
- Usul ve esasları YÖK tarafından belirlenen, yükseköğretim kurumlarının özel yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden programları için ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınav sonucunda yeterli puanı almış ve özel yetenek sınavını başarmış olmak.

- Usul ve esasları YÖK tarafından belirlenen, ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonucunda önlisans mezunları için yükseköğretim kurumlarında bitirdikleri alanların devamı niteliğindeki lisans programlarına yerleştirilmiş olmak.

**Tablo 7. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Birinci Öğretime aktif kayıtlı öğrenci sayısı	389
İkinci Öğretime aktif kayıtlı öğrenci sayısı	113
Toplam aktif kayıtlı öğrenci sayısı	502

**Tablo 8. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Sosyoloji Birinci Öğretim	619
Sosyoloji İkinci Öğretim	312
Genel Toplam	931

**Tablo 9. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı**

Sosyoloji Birinci Öğretim	YKS Genel Kontenjan 60 + Okul Birincisi Kontenjanı 2	62
Sosyoloji İkinci Öğretim	YKS Genel Kontenjan 40 + Okul Birincisi Kontenjanı 1	41
Toplam Öğrenci Sayısı		103

**Tablo 10. Son İki Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

Sosyoloji Bölümü / Lisans Programı	Taban	Tavan
2022 Sosyoloji Birinci Öğretim	301,255	401,634
2022 Sosyoloji İkinci Öğretim	277,463	372,805
2021 Sosyoloji Birinci Öğretim	244,824	302,940
2021 Sosyoloji İkinci Öğretim	198,307	272,861

## SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

Kurulduğundan bu yana, ÇOMÜ Sosyoloji lisans programı mevzuat sınırları çerçevesinde öğrenci kabullerini sorunsuz şekilde yürütmektedir. Son iki yıla ait merkezi yerleştirme sınavı taban ve tavan puanlarındaki değişime bakıldığında 2022 yılında lisans programı hem birinci hem de ikinci öğretim kontenjanlarında tercih eden öğrenci başarı puanlarında bir yükselme gözlemlenmektedir.

### Kanıtlar:

YÖK Atlas ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü İkinci Öğretim (Program kodu: 102730301) 2022 Yılı Girdi Göstergeleri: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102730301>

YÖK Atlas ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü Birinci Öğretim (Program kodu: 102710218) Yükseköğretim 2022 Girdi Göstergeleri: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710218>

Birim bazlı öğrenci sayısı verileri:

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/StudentsByUnits>

## 1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Ana dal ve Ders Sayma

Ön lisans ya da lisans programlarında önceden öğrenim derecesine sahip öğrenciler için dikey geçiş veya yatay geçiş intibak programları uygulanarak Yükseköğretim Kurumunun ilgili kanun, yönetmelik ve mevzuatları çerçevesinde bölümümüz lisans programına kabul edilmekte, intibakları yapılmakta ve yükseköğretimlerine devamları sağlanmaktadır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde program ders içerikleri ile uyumu ve alınan AKTS kredi sayılarına dikkat edilmektedir. Alan dışı gelen öğrencilerin zorunlu YÖK derslerinden muafiyetleri yapılmaktadır. Her koşulda CC ve altında olan derslerin muafiyet ve intibakı yapılmamaktadır.

Sosyoloji bölümü Çift Ana dal ve Yan dal sorumlusu Prof. Dr. Cumhuri Aslan'dır. Sosyoloji bölümünün çift ana dal kabulü Tarih, Coğrafya ve Arkeoloji bölümleri ile olup yan dal kabulü ise Tarih, Coğrafya ve Arkeoloji bölümlerinin yanı sıra ayrıca Sanat Tarihi ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleridir. Öğrenciler yatay geçiş başvuru işlemlerini UBYS sistemi üzerindeki *Başvuru İşlemleri* menüsünden çevrimiçi başlatabilir ve takip edilebilirler.

Çift ana dal programı başvuru süresi:

MADDE 17 – (1) (Değişik: RG-2/5/2014-28988) Öğrenci ikinci ana dal diploma programına, ana dal diploma programının en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında başvurabilir.

(Değişik: RG-2/5/2014-28988) Başvuru anında ana dal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ve ana dal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci ana dal diploma programına başvurabilirler. Ayrıca aşağıdaki şartlar uyarınca yükseköğretim kurumları kontenjan belirleyebilir ve öğrenciler de bu şartlar kapsamında başvuru yapabilir:

Ana dal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak ana dal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift ana dal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift ana dal programına başvurabilirler.

Çift ana dal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyla kadar ana dal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir.

Öğrencinin çift ana dal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift ana dal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci ana dal diploma programından kaydı silinir. İkinci ana dal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci ana dal diploma programından mezun olması halinde verilebilir.

MADDE 18 – (1) Yükseköğretim kurumları esaslarını ve başvuru koşullarını ilgili yönetim kurullarının teklifi ve senatolarının onayı ile belirleyerek, yan dal programları düzenleyebilir. Yan dal programlarını tamamlayanlara eğitim aldıkları alanda sadece başarı belgesi (yan dal sertifikası) düzenlenir. Bu belgeler diploma yerine geçmez. Yan dal programlarının kontenjanları, ilgili programın açılmasına karar veren yönetim kurulu tarafından belirlenir.

Başvurular, o programın yürütüldüğü ilgili yönetim kurulları tarafından değerlendirilir. Başvuru süresi:

MADDE 19 – (1) Öğrenci, yan dal programına, ana dal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir.

Yan dal programına, başvurduğu yarıyla kadar aldığı lisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir.

Öğrencinin başvuru sırasında ana dal programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 65 olması gerekir.

## **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

2022 yılı içerisinde 3 öğrenci dikey geçiş, 4 öğrenci üniversite dışından yatay geçiş, 8 öğrenci de Yatay Geçiş Ek Madde 18 ile, toplam 15 öğrenci, Sosyoloji lisans programına yerleştirilmiştir. Aynı yıl içerisinde herhangi bir öğrenci yan dal ya da çift dal yapmamıştır. 2022 yılında tüm bölümlerin eğitim planlarının birinci yılına “Kariyer Planlaması” dersinin eklenmesi ile öğrencilere Çift dal ve Yan dal uygulamasını daha fazla tanıtılması amaçlanmaktadır. Planların düzenlenmesi devam etmektedir. Uygulamaya 2023 sonbahar döneminde başlanacaktır, bu nedenle henüz örnek uygulama teşkil etmemektedir.

### **Kanıtlar:**

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik:

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/aaaa.html>

Çift Anadal / Yandal Yönetmeliği, Bölüm Koordinatörleri ve Kontenjanları:

<https://fef.comu.edu.tr/cift-anadal-yandal.html>

Öğrenci İşleri Yatay Geçiş Koşulları: <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/kosullar.html>

Dikey Geçiş Koşulları: <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/meslek-yuksekokullari-ve-acikogretim-on-lisans-pro.html>

ÇOMÜ İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı Mesajı:

<https://itbf.comu.edu.tr/hakkimizda/dekanimizin-mesaji-r9.html>

### **1.3. Öğrenci Değişimi**

Gerekli yeterliliklere (yabancı dil bilgisi/puanı, not ortalaması, mülakat puanı vd.) sahip bölüm öğrencileri, Erasmus+, Farabi ve Mevlana gibi yurtiçinde ve yurtdışındaki kurumlarla yapılan ikili anlaşmalar çerçevesinde öğrenci değişim programlarına katılabilirler.

Erasmus+ değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı ve tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Bu şartları sağlayan öğrenciler, ÇOMÜ Erasmus Koordinatörlüğü'nün yaptığı çağrı dönemlerinde bölümümüzün anlaşmalı olduğu programlardan birine gidebilmek için başvurabilirler.

2022 yılında İtalya, Bulgaristan, Almanya ve Romanya'da olmak üzere 4 üniversitedeki eşdeğer programlar ile 2022-2027 dönemi Erasmus+ ikili anlaşmaları yaptık. Bunlar:

- *D'Annunzio University of Chieti – Pescara (İtalya),*
- *Osnabrück Üniversitesi (Almanya),*
- *Paisii Hilendarski University (Bulgaristan),*
- *Transilvania Üniversitesi (Romanya).*

Bu kurumlar dışında öğrenciler Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi ve ÇOMÜ ile kurumsal ve Sosyoloji ile akran nitelendirilebilecekler diğer AB Yükseköğretim Kurumları ile ikili anlaşma yapılması yönünde birim ve kurum Erasmus koordinatörlerinden talepte bulunabilirler. Yeni dönem Erasmus+ anlaşmaları çerçevesinde öğrenci hareketliliğine 2023 bahar döneminde başlanacaktır. 2022 yılında herhangi bir öğrenci ya da personel hareketliliği gerçekleşmemiştir.

Üniversitemizde Farabi Değişim Programı hareketliliği 2009-2010 akademik yılında başlamıştır. Ancak 2020 yılından beri Farabi programı kapsamında öğrenci hareketliliği COVID-19 salgını nedeniyle durdurulmuş ve henüz yeniden başlatılmamıştır. Bölümümüzde 2022 akademik yılında Farabi Değişim programına katılan öğrenci bulunmamaktadır.

Mevlana Değişim Programı bünyesindeki hareketlilik, diğer değişim programlarından farklı olarak, hiç bir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az 1 en fazla 2 yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler. 2022 yılında bölümümüzden herhangi bir öğrenci ya da personel Mevlana değişim programına katılmamıştır.

Bununla beraber 2022 yılında Azerbaycan Bakü Devlet Üniversitesi Sosyoloji Bölümü ile bölümümüz arasında ikili anlaşma yaptık. Bu kapsamda 2023 sonbahar dönemi itibarıyla öğrenci ve personel hareketliliğinin başlaması planlanmaktadır.

## **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

Yukarıda belirttiğimiz tüm hususların kanıt görselleri, linkleri ve belgeleri ekte sunulmaktadır. 2022 yılında, bir önceki yıla kıyasla eğitim planımızdaki İngilizce dilde ders sayısını arttırdık. Buna paralel olarak uluslararası öğrenci ve personel değişim programı ikili anlaşmalarımızı yeniledik, sayılarını arttırdık. Henüz karşılıklı olarak öğrenci ve personel hareketliliğine uygulamada başlayamadığımız için olgunlaşmamış uygulama olarak nitelendirmekteyiz.

### **Kanıt:**

Sosyoloji Bölümü web sayfası: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/erasmus-r10.html>



ÇOMÜ Erasmus Koordinatörlüğü: <https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html>

ÇOMÜ Farabi Koordinatörlüğü: <https://farabi.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Mevlana Koordinatörlüğü: <https://mevlana.comu.edu.tr/>

#### 1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencilerin ders iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte ve sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Bununla beraber öğrencilere, lisans programına giriş yılına göre bölüm öğretim üyeleri arasından bir danışman atanır. Bu danışman, kayıt yenileme, ders ekleme-bırakma işlemlerini onaylama, öğrencilerin kayıtlı oldukları programı takip etme, herhangi bir değişim programına dahil olmuş öğrencilerin ders/kredi intibaklarını yapma, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde rehberlik yapmakla görevlidir.

Sınıf danışmanlarının yanı sıra İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi, ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi (PDRB), Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK), ve Öğrenci Konseyi, öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasında öğrenci haklarını gözeten, kampüs yaşamına entegrasyonun sağlanmasında destek olan ve karar alma süreçlerine öğrencilerin katılımını kolaylaştıran üniversite bileşenleri olarak oryantasyon haftalarında öğrencilere tanıtılmakta; bu birimlerden temsilciler konuk edilmekte; ve gerekli durumlarda öğrenciler bu birimlere yönlendirilmektedir.

#### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

##### Kanıt:

AKTS Bilgi paketi:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224&culture=tr-TR>

PDRB: <https://pdrbr.comu.edu.tr/>

FEF Öğrenci İşleri Birimi: <https://fef.comu.edu.tr/ogrenci-isleri-buros-u-r8.html>

ÇOMÜ - ÖMİK: <https://omik.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Öğrenci Konseyi: <https://otk.comu.edu.tr/>

#### 1.5. Başarı Değerlendirmesi

Lisans programımızda başarı değerlendirmesinde 07.05.2014 tarihinde resmi gazetede yayımlanan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki 7.Bölüm 26.Maddede yer alan usul ve esaslar uygulanır. Buna göre:

- (1) 100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. "Başarı Notu Değerlendirme Tablosu"na göre Harf Notu ve AKTS notu verilir.

- (2) Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, bu puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir.
- (3) 2547 sayılı Kanun'un 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır.
- (4) Öğrencilere, aşağıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez. Başarı notu değerlendirmesinde tabloda belirtilen notlara karşılık gelen harf/AKTS notlarından daha yüksek bir harf/AKTS notu da verilemez.
- (5) Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;
- (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersti başarmış sayılır.
  - (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.
  - (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.
  - (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır.
  - Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır.
  - Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
  - Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

**Tablo 11. Başarı notu değerlendirme tablosu**

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	AKTS Notu
90-100	AA	4.00	A
85-89	BA	3.50	B
80-84	BB	3.00	B
70-79	CB	2.50	C
60-69	CC	2.00	C
55-59	DC	1.50	D
50-54	DD	1.00	E
40-49	FD	0.50	F
0-39	FF	0.00	FX
Yeterli	YE	-	S
Yetersiz	YS	-	U
Devamsız	DS	0.00 (Kredili dersler için)	NA

Buna göre öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/D nem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldan aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.

#### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

##### **Kanıt:**

ÇOMÜ Önlisans – Lisans Eğitim ve Sınav Yönetmeliği: <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

Sosyoloji lisans programı bilgi kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

#### **1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları**

Programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (240 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir. Mezun olan öğrencilerin ilişik kesme süreci fakülte öğrenci işleri birimi tarafından yapılmaktadır. Danışman öğretim üyesinin onayı ile başlayan, kütüphane biriminin ve öğrenci kimliklerinin teslimi gibi aşamalardan oluşan ilişik kesme sürecini öğrenciler UBYS sayfalarındaki “İlişik Kesme Süreci Takibi” bölümünden yönergeleri takip edebilirler.

#### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

##### **Kanıt:**

ÇOMÜ Önlisans – Lisans Eğitim ve Sınav Yönetmeliği: <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

Sosyoloji lisans programı bilgi kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.1. Tanımlanan Program Eğitim amaçları

Programın temel eğitim amaçları, kurumsal amaç ve hedeflerle uyumlu olarak, sosyolojinin temel kuramları, araştırma yöntemleri, güncel uygulamaları ve farklı alt disiplinleri hakkında teorik ve uygulamalı bilimsel bilgide yetkinliğe sahip, eğitimi süresince edindiği bilimsel bilgiler ışığında, eleştirel ve analitik düşünebilen, temel etik prensiplere ve araştırma becerisine sahip, alandaki modern gelişmeleri takip edebilen, eğitimi sayesinde kazandığı mesleki etik duyarlılığını hem mesleki uygulamalarda, hem de meslektaşları ile ilişkilerinde içselleştirmiş; kamu, sivil toplum ve özel sektörlerde olduğu kadar sosyoloji lisansüstü eğitimine devam edebilecekleri temel araştırma/uygulama becerilerini kazanmış mezunlar yetiştirmektir.

Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilerin mezun olduktan sonra istihdam alanlarında daha yetkin yer alabilmesi amacıyla dilediklerinde formasyon almaları ve eğitimci olarak çeşitli kuruluşlarda ya da bağımsız çalışabilmeleri için öğretim planına Klasik Mantık, İstatistik ve Felsefe derslerini de dahil ettik.

### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

Sosyoloji lisans programı eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Sosyoloji lisans programı ders planları: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-programi-r4.html>

## 2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Sosyoloji eğitimi almaya gelen öğrencilerin kariyer hedefleri oldukça çeşitlidir. Mezun olduktan sonra KPSS'ye hazırlanıp kamuda çalışmayı hedefleyenler olduğu gibi özel sektörde insan kaynaklarında, kültür-sanat, medya, pazarlama alanlarında ya da yerel yönetimlerin sosyal hizmet birimlerinde de kariyerlerini şekillendirebilmektedirler. Kamu kurumlarında “sosyolog” olarak istihdam alanının fazlasıyla yetersizliği mezunların kariyer yönelimlerini çeşitlendirmektedir. Program amaçlarımız da bu çeşitliliğe karşılık verebilmek amacıyla kapsamlı ve olabildiğince geniş tanımlanmıştır. Akademik kariyer yapmayı planlayan öğrenciler için ise lisans programı teorik ve uygulama noktasında ilk adımı sağlamaktadır. Dolayısıyla programın amaçlarının öğrencilerin kariyer hedeflerinde onlara gerekli yeterlilikleri sağlamada uygun olduğuna inanmaktayız.

### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

Sosyoloji lisans programı eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Sosyoloji Bölümü web sayfası: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

## 2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Öz görevlerine Uygunluğu

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin kurumsal misyonuna karşılık, birimimiz misyonu; ülke ve bölgenin sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik, ve politik koşulları bağlamında ihtiyaç duyulan meselelerde araştırmalar yapabilecek nitelikte, toplumsal sorunlara bütüncül bir perspektifle yaklaşan, donanımlı, ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek; toplumsal çalışmalarda inisiyatif almaktan çekinmeyen, çözüm odaklı, çalışkan, paydaşlarıyla sürdürülebilir, eşitlikçi ve işbirlikçi ilişkileri gözeten, kaliteye önem veren, yenilikçi, modern ve yaratıcı bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalarla ve eğitimci vasıflarıyla toplumsa katkı sunmak; ulusal ve uluslararası mecralarda bilimsel bilginin üretimine ve eleştirel düşünceye katkı sunmaktır. Bu noktalarda kurum ve birim öz görevlerinin birbiriyle örtüştüğünü söyleyebiliriz.

### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

ÇOMÜ Misyon Vizyon ve Temel Değerler: <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

Sosyoloji lisans programı eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Sosyoloji Bölümü web sayfası: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

#### 2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Program amaçları iç ve dış paydaşların ihtiyaçları, beklentileri ve talepleri doğrultusunda hazırlanmaya çalışılır. Ancak programımız, her paydaşın bu belirleme sürecine katılımı konusunda henüz süreklilik arz edecek oturmuş bir uygulamaya sahip değildir. Şimdiye dek öğretim üyelerinin bireysel inisiyatifleri ve paydaşlarla doğrudan iletişimleri doğrultusunda ilerlemiştir. Ancak 2022 yılında öğrenci temsilcisinin, idari personelin ve öğretim üyelerinin bir araya geldiği yılda en az bir kez olmak üzere düzenli bölüm toplantıları yapılması planlanmış ve uygulamaya konmuştur. Fakat, 2022 yılı öğrenci ve personel memnuniyet anketleri sonuçları henüz paylaşılmamıştır.

#### SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Yukarıda belirttiğimiz tüm hususların kanıt görselleri, linkleri ve belgeleri ekte sunulmaktadır. Kimi aşamalarda örnek uygulama olduğumuza inanıyor, fakat mevcut yetersizlikler dikkate alındığında *olgunlaşmamış uygulama* olarak iyileştirme çalışmalarımıza devam etmekteyiz.

#### Kanıt:

ÇOMÜ Kalite Güvencesi Memnuniyet ve Sonuçları: <https://kalite.comu.edu.tr/memnuniyet-anketleri-ve-sonuclari-r81.html>

Sosyoloji lisans programı eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Sosyoloji Bölümü İç Paydaşlarla İlişkiler: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-paydaslarla-iliskiler-r21.html>

Sosyoloji Bölümü Dış Paydaşlarla İlişkiler: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler-r22.html>

#### 2.5. Program Amaçlarına Erişim

İç ve dış paydaşlarımız program amaçlarını, hedeflerini, misyon ve vizyonunu kolaylıkla bölüm web sayfasında bulabilirler. Bölüm web sayfamızda ayrıca çalışma grupları, güncel ders planları, staj, değişim programları hakkında uygulama ve esaslar gibi program amaçlarına hizmet eden diğer bilgi ve belgeler herkesin erişimine açıktır.

#### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

Sosyoloji lisans programı eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Sosyoloji Bölümü web sayfası: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

#### 2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

2.4. başlığı altında da belirtmiş olduğumuz gibi program amaçlarımız paydaşlarımızın ihtiyaçları ve beklentileri dikkate alınarak hazırlanır. 2022 yılında birimimizin bağlı olduğu Fen Edebiyat Fakültesi Fen Fakültesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak bölündü; ve idari

teşkilatlanması yenilendi. Bu münasebetle, program öğretim üyeleri ve bölüm yönetimi 2023 akademik eğitim-öğretim yılında uygulanmak üzere yeni bir ders planı üzerinde çalışmaktadır. Bu ders planını hazırlarken fakülte yönetimi birimlerle ve komisyonlarla toplantılar yapmakta ve her paydaşın görüş ve taleplerini almaktadır.

### **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

Yukarıda belirttiğimiz tüm hususların kanıt görselleri, linkleri ve belgeleri ekte sunulmaktadır. Kimi aşamalarda örnek uygulama olduğumuza inanıyor, fakat üzerinde çalışılan ders planları henüz uygulanmaya başlamadığı için olgunlaşmamıştır. 2022 yılı içerisinde öğrenci temsilcisinin de katılımının olduğu bölüm toplantısı henüz gerçekleştirilememiştir.

#### **Kanıt:**

Sosyoloji lisans programı eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Sosyoloji Bölümü web sayfası: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

### **2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri**

Program amaçlarına ulaşıldığına dair test ölçütleri, ilk aşamada öğrencilerin akademik yeterliklerinin ölçüldüğü ve değerlendirildiği sınav ve ödevlerdir. İkinci aşamada fakülte yönetiminin rutin aralıklarla birimlerden talep ettiği akademik performans verileri, iç ve dış paydaşlar ile düzenli olarak her yıl yapılan memnuniyet anketleri, staj değerlendirme dosyaları - ki 2022 yaz döneminde 22 öğrenci başarıyla stajını gerçekleştirmiştir. Bunlardan 4'ü Ulusal Staj Programı, 18'i sivil toplum, yerel yönetim ve özel sektör kuruluşlarında staj yapmışlardır. Bu çeşitlilik istihdam çeşitliliği ve lisans programında öğrencilere vermeyi hedeflediğimiz çok yönlülüğün başarıyla ilerlediğinin birer ölçütüdür.

### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

Her yıl sürekli yapmayı planladığımız iç ve dış paydaş anketlerinin sonuç değerlendirmelerini bölüm web sayfamızda "İç Paydaş İlişkileri" ve "Dış Paydaş İlişkileri" sekmeleri altında paylaşmakta, öğrenci ve personel iletişim ağlarında dolaşıma sokmaktayız.

#### **Kanıt:**

Dış Paydaşlarla İlişkiler: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler-r22.html>

İç Paydaşlarla İlişkiler: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-paydaslarla-iliskiler-r21.html>

Staj Uygulama İlke ve Esasları: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/staj-r12.html>

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

#### 3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Programımızın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerine dair hedeflenen kazanımlar şunlardır:

- Sosyolojinin diğer bilim ve sosyal bilim dalları ile olan ilişkisini ve özgün niteliklerini değerlendirebilecek interdisipliner perspektif kazanmak.
- Sosyolojinin temel kavram, olay ve olgularını kavramak; günlük hayatta karşılaşılan problemlere yönelik olarak interdisipliner perspektiften pratik çözümler geliştirebilecek bir beceri kazanmak.
- Uygarlık tarihi boyunca klasik, modern ve post-modern döneme ilişkin sosyolojik teori bilgisine sahip olmak; sosyal problemlerin çözümüne yönelik kuramsal ve uygulamalı literatürü bir araya getirecek bir sosyal bilimci perspektifine sahip olmak.
- Sosyolojik kuramların gelişim evrelerini öğrenerek; bu kuramların tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, siyasal, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.
- Türkiye'de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişim evreleri ile bu evrelere ilişkin tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, uluslar arası, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.

#### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

##### Kanıt:

Sosyoloji Lisans program çıktıları:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

#### 3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi



Programın öğrenme çıktıları ders anlatımı, tartışmalı ders, okuma ödevleri, arşiv çalışmaları, saha çalışmaları, literatür taramaları, seminer sunumlar ile öğrencilere aktarılmakta; öğrencilerin teorik, yöntemsel, saha ve mesleki yetkinlikleri hedeflenen program çıktıları doğrultusunda ne derece kazandıkları ise ara sınav, final sınavı, rapor sunumları, seminer sunumları ve staj değerlendirme raporları gibi değerlendirme yöntemleri ile ölçülmektedir.

#### **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

Hem birinci hem de ikinci öğretimi olan lisans programımızda öğrenci nüfusunun fazla olması saha çalışmaları, yöntem odaklı derslerde öğrencilerle etkili ve verimli bir çalışma uygulamayı güçleştirmektedir. Bu nedenle 2022 yılı içerisinde ikinci öğretimin kapatılması için bölüm kurul kararımızı üst mercilere gerekçeleri ile birlikte ilettik. Kabul edilmesi halinde, ilerleyen dönemlerde öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısının aşamalı olarak azalması ile daha fazla öğrenciyi daha planlı biçimde uygulamalı yöntemler ile değerlendirme ve yetiştirme imkanlarına sahip olmayı ve eğitim planımıza daha fazla uygulamalı krediye sahip dersler koymayı hedeflemekteyiz.

#### **Kanıt:**

Eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Sosyoloji lisans programı ders planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/lisans-ders-planir3.html>

### **3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması**

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını sağlaması için *1.6.Programda Mezuniyet Koşulları* başlığı altında ifade edildiği gibi programda mevcut olan derslerin tümünden (240 AKTS karşılığı) geçmesi, tüm kredili derslerden en az DD ve üzeri not alması, ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir. Aksi halde program çıktılarını sağlamamış ve mezuniyet aşamasına geçememiş olur. Program çıktılarının sağlanması durumunda öğrencilerin okul ile ilişkisi kesilir ve kendilerine üniversite eğitimi yeterliliğine sahip olduklarının kanıtı diplomaları verilir.

#### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

#### **Kanıt:**

ÇOMÜ Önlisans – Lisans Eğiti Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliqi.html>

Eğitim kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, iç paydaş toplantısı ve dış paydaş toplantılarında paydaşların görüş ve talepleri doğrultusunda bölümümüzün eksikliklerini belirliyor ve iyileştirmek için yapabileceklerimizi değerlendiriyoruz. Bu toplantılar ve anketler neticesinde elde ettiğimiz veriler ışığında hazırladığımız 2021-2025 Stratejik Eylem Planında da bölümümüz için bir SWOT analizi yaptık. 2021 yılında uygulamaya başladığımız Stratejik Eylem Planı'nı ilk dört yılın sonunda tespit ettiğimiz eksiklikleri gidererek örnek uygulama seviyesine çıkarmayı amaçlıyoruz. Bu plana göre 2022 yılında uluslararası ve ulusal projeler dışında diğer hedeflere ulaştığımız görülebilir.

**SONUÇ:** OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

#### **Kanıt:**

Sosyoloji Bölümü 2021-2025 Stratejik Eylem Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/2021-2025-yillik-stratejik-eylem-planı-r23.html>

### 4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

İç ve dış paydaş toplantıları ve memnuniyet anketlerinden elde ettiğimiz görüş ve eleştiriler doğrultusunda 2021-2025 Stratejik Eylem Planımızı, yetersiz kaldığımızı düşündüğümüz üç stratejik amaç etrafında kurguladık. Bunlar:

#### *Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak*

Bölümümüzde bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak adına ulusal çaplı kongre ya da BAP projelerine ağırlık vermeyi planlamakta ve üzerinde çalışmalara devam etmekteyiz. Örneğin, ilerleyen yıllarda ikinci öğretim kapanması ile bölüm öğretim üyelerimizin daha fazla idari ve sosyal faaliyetlerde sorumluluk almaya başlaması ve Ulusal Sosyoloji Kongresi'ni ÇOMÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nde düzenlemek için başvurmayı planlıyoruz.

#### *Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak*

Bölümde ulusal ve uluslararası araştırma projeleri ne yazık ki yeteri kadar geliştirilmemektedir. Bunun için bölüm öğretim üyelerine ulusal ve uluslararası araştırma destekleri ve proje hazırlama hakkında eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenleyeceğiz.

*Strateji 2.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak*

Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla ikili anlaşmalarımızı arttırabilmek için ULP kodlu İngilizce ders sayımızı arttırma çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Salgın sonrası Farabi, Mevlana ve Erasmus+ öğrenci hareketliliğinin artması için birim koordinatörlerinin öğrencileri hem oryantasyon hem de dönem içi toplantılarla bilgilendirmek ve teşvik etmek öncelikli hedeflerimiz arasında.

*Strateji 2.2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak*

Eğitim planımıza ekleyeceğimiz “Kariyer Planlaması” ve “Görüşme Teknikleri” dersleri ile bu konuda ilk adımı atmak ilk hedeflerimizden biridir.

*Strateji 3.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması*

Öğrencileri de karar alma sürecine katmak amacıyla, öz değerlendirme raporlarımızda paylaşmak üzere, anketler yapmaktayız. 2020- 2021 eğitim-öğretim döneminde uzaktan eğitim araçlarını fırsata çevirip öğrenci ve mezunların katılımına açık, farklı üniversitelerden ve kendi bölümümüzden akademisyenlerin olduğu “Sosyoloji Konuşmaları” adı altında seminerlere başladık. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde de “Yöntem Tartışmaları” ve “Türk Sosyologları Söyleşileri” ile devam ettik. Son dört yıldır ise düzenli olarak oryantasyon toplantılarımızı gerçekleştirmekteyiz.

*Strateji 3.2. Kamu ve özel sektörde orta faaliyetler yapılması*

Mevcut durumda gönüllü staj programımız aracılığı ile dolaylı olarak yürütmekte olduğumuz ortaklıkları staj programını gelecekte kredili bir ders olarak zorunlu bir programa dönüştürüp dönüştürmemeye tartışmalarımız avantaj ve dezavantajlar çerçevesinde devam etmektedir.

*Strateji 3.3. Bölgenin sosyo-ekonomik ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak*

Sivil toplum ve yerel idari birimleri ile işbirliği yapabileceğimiz, aynı zamanda öğrenciler için saha deneyimi fırsatları oluşturabileceğimiz çalışmalarını bölümümüz ve fakülte bünyesinde gerçekleştirmek hedeflerimiz arasındadır.

**SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

Strateji 1.1. doğrultusunda Fulbright Araştırmacı Bursiyeri olarak bölümümüze gelen ABD'deki College of DuPage, Adalet Çalışmaları Öğretim Üyesi Dr. Stacie Haen-Darden'in Çocuk Adaleti ve Çocuk Hakları Seminerine ev sahipliği yaptık. Ayrıca Aralık 2022 yılında, bölümümüzden iki öğretim elemanının 2023 yılında çalışmalarına başlayacağı ortak çalışma Sabancı Üniversitesi Şirin Tekeli Araştırma Ödülüne layık görüldü.

Strateji 2.1'de hedeflediğimiz üzere öğrencilerimizi sadece bölüm hakkında değil, kütüphane, öğrenci işleri, psiko-destek birimi, yemek, yurt ve kitap bursları, öğrenci toplulukları ve üniversitenin diğer tüm imkanlarının tanıtıldığı oryantasyon buluşmaları, staj bilgilendirme

toplantıları ve geçmiş stajyerlerin deneyimlerini aktardığı öğrenci buluşmaları ile yerine getirmekteyiz.

Strateji 1.2., 3.1. ve 3.2.'ye karşılık, dış paydaşlarımız olan Çanakkale'deki diğer eğitim kurumları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetim birimleri için hem öğrenci hem de öğretim üyeleri düzeyinde etkileşim ve işbirliği içerisindeyiz. 2022 yılında belediye sosyal hizmet birimine bağlı sosyal yaşam evi ziyareti, Güney Marmara Kalkınma Ajansı proje yazım eğitimleri, TOBB Sosyal Bilimler Lisesi öğrencileri ve öğretmenleri ile buluşma, sivil toplum kuruluşlarının etkinliklerine konuşmacı olarak katılma, Troia Müzesi ve Ören Yerine öğrenciler ile ziyaret, sosyal sorumluluk çalışması kapsamında öğrenciler ve öğretim elemanlarının birlikte gerçekleştirdiği çevre temizliği ve mezun-öğrenci iletişimini sürdürmede mezun konuşmaları gerçekleştirdik. Kanıtlarda etkinlik bilgilerinin ve görsellerinin bulunabileceği tüm faaliyetleri programın amacına ulaşmasında geçmiş yıllara kıyasla stratejik eylem planımızdaki hedeflere ulaşmada somut iyileştirme örnekleri olarak görüyoruz.

Son olarak Strateji 3.3 kapsamında Bilimsel Araştırma Projesi (BAP), TÜBİTAK ve diğer araştırma imkanlarını bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda kullanmak için bölüm öğretim elemanlarımızın çalışmaları devam etmektedir. Bu amaçla, 2022 akademik eğitim ve öğretim yılı içerisinde öğretim elemanlarımızın yürüttüğü önceki yıldan devreden ve 2022 yılı içinde tamamlanan bir BAP, yıl içinde başlayan ve bir sonraki yıl da devam edecek olan 1 TÜBİTAK ve bir de Şirin Tekeli Araştırma Hibesi almaya hak kazanan araştırma projesi bulunmaktadır. Araştırma detaylarına kanıtlar bölümündeki ilgili linklerden ulaşılabilir.

#### **Kanıt:**

Sosyoloji Bölümü 2021-2025 Stratejik Eylem Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/2021-2025-yillik-stratejik-eylem-planı-r23.html>

Çocuk Adaleti ve Çocuk Hakları Semineri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/sosyoloji-bolumu-20-kasim-cocuk-haklari-gunu-kapsa-r178.html>

2022 Şirin Tekeli Araştırma Ödülü Bölümümüz Öğretim Üyelerine:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2022-sirin-tekeli-arastirma-odulune-bolumumuz-ogre-r191.html>

2022-2023 Oryantasyon Etkinliği: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/2022-2023-girisli-lisans-ogrencilerimize-yonelik-o-r172.html>

Bölüm staj bilgilendirme toplantısı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/2022-2023-akademik-egitim-ve-ogretim-donemi-icin-s-r180.html>

Sosyoloji Topluluğu staj konuşmaları-I: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-sosyoloji-toplulugunun-staj-konusmalari-seris-r149.html>

Sosyoloji Topluluğu staj konuşmaları-II:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-sosyoloji-toplulugu-staj-konusmalari-serisini-r187.html>

Çanakkale TOBB Sosyal Bilimler Lisesi Söyleşi:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/bolumumuz-ogretim-gorevliyelerinden-arsgor-yaprak-ay-r184.html>

Gülpınar Sürdürülebilir Yaşam Derneği Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Semineri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/bolum-ogretim-elemanimiz-toplumsal-cinsiyet-esitli-r190.html>

Çanakkale Belediyesi Toria Sosyal Yaşam Evi ziyareti:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-sosyoloji-toplulugu-troia-sosyal-yasam-evini--r151.html>

Güney Marmara Kalkınma Ajansı Proje Yazma Eğitimi-I:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-sosyoloji-toplulugu-20-21-ekim-2022de-guney-m-r173.html>

“Hayat Çocuklar için Bayram Olsa” Paneli:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogretim-eleman-hayat-cocuklar-icin-bayr-r189.html>

Güney Marmara Kalkınma Ajansı Proje Yazma Eğitimi-II:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-sosyoloji-toplulugu-22-23-aralik-2022de-guney-r185.html>

Troia Müzesi ve Ören Yeri Ziyareti: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/sosyoloji-toplulugu-troya-muzesi-ve-oren-yerine-ge-r177.html>

Sosyoloji Topluluğu ve Bölüm Öğretim üyelerinden çevre temizliği etkinliği:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-sosyoloji-toplulugu-cevre-temizleme-etkinligi-r155.html>

Sosyoloji Topluluğu Mezun Konuşmaları: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-sosyoloji-toplulugunun-mezun-konusmalari-seri-r147.html>

Kadın Cinayetlerinin Panoptik Etkilerini Twitter Üzerinden Okumak: Türkiye Örneği (BAP):

<https://avesis.comu.edu.tr/yayin/2a12384d-b1f5-4db8-874d-fbe2848d6b0c/kadin-cinayetinin-panoptik-etkilerini-twitter-uzerinden-okumak-turkiye-ornegi>

Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Mükemmeliyet Merkezi / 2022 Şirin Tekeli Araştırma **Ödülü** bölümümüz öğretim elemanlarına:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2022-sirin-tekeli-arastirma-odulune-bolumumuz-ogre-r191.html>

İklim Değişikliğini Azaltma Politikaları Bağlamında Rüzgar Enerjisi Santrallerinin Sosyal Kabulünü Etkileyen Mekanizmaların Enerji Adaleti Çerçevesinde Değerlendirilmesi:

Çanakkale'de Bir Vaka Çalışması (TÜBİTAK): <https://avesis.comu.edu.tr/proje/ae4462a0-ee2c-4bff-bc7c-033c4b2352ef/iklim-degisikligini-azaltma-politikalari-baglaminda-ruzgar-enerjisi-santrallerinin-sosyal-kabulunu-etkileyen-mekanizmalarin-enerji-adaleti-cercevesinde-degerlendirilmesi-canakkalede-bir-vaka-calismasi>

## 5. EĞİTİM PLANI

### 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Misyon, amaç ve hedefimiz doğrultusunda ve akran kurumlardaki sosyoloji lisans programlarının eğitim planları da incelenerek biçimlenen sosyoloji lisans programı öğretim planı isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı hariç olmak üzere sekiz yarıyıl, toplam dört yıl sürmektedir. Programın ilk dört yarıyılında öğrencilere sosyoloji disiplini ile ilgili temel dersler sunulmaktadır. Son dört yarıyıl ise zorunlu teorik derslerin sayısı azalmakta ve öğrencilerimiz zengin bölüm içi seçmeli ders havuzundan ilgi duydukları konularda ders programlarını oluşturmaktadır. Çevre, toplumsal cinsiyet, sanat, internet, din, edebiyat, medya, müzik, Osmanlı, Ortadoğu Sosyolojisi yanı sıra kültürel çalışmalar ve saha araştırmaları gibi öğrencilerimizin bir çok alanda teorik ve pratik bilgi birikimini destekleyen dersler bölüm içi seçmeli ders havuzunda yer almaktadır.

**Tablo 12. Program Öğretim Planı**

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ - SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ – LİSANS PROGRAMI – 2022/2023 ÖĞRETİM PLANI												
I. YIL / GÜZ DÖNEMİ / I. YARIYIL						I. YIL / BAHAR DÖNEMİ / II. YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS	
SOS-1001	Sosyolojiye Giriş-I	3	0	3	6	SOS-1002	Sosyolojiye Giriş-II	3	0	3	6	
SOS-1003	Psikolojiye Giriş	3	0	3	5	SOS-1004	Sosyal-Kültürel Antropoloji	3	0	3	6	
SOS-1005	Felsefeye Giriş-I	3	0	3	5	SOS-1006	Felsefeye Giriş-II	3	0	3	6	
SOS-1007	Bilimsel Yazım Teknikleri	3	0	3	6	SOS-1008	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	7	
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	0	2	1	ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	0	2	1	
TDİ-1001	Türk Dili-I	2	0	2	1	TDİ-1002	Türk Dili-II	2	0	2	1	
TBK-1001	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	2	2	0	3	YDİ-1002	Yabancı Dil-II (İngilizce)	2	0	2	1	
YDİ-1001	Yabancı Dil-I (İngilizce)	2	0	2	2							
SEÇMELİ DERS GRUBU (1 AKTS)						SEÇMELİ DERS GRUBU (1 AKTS)						
BED-1001 / RES-1002 / MÜZ-1001	Beden Eğitimi-I / Resim-I / Müzik-I	2	0	0	1	BED-1002 / RES-1002 / MÜZ-1002	Beden Eğitimi-II / Resim-II / Müzik-II	2	0	0	1	
<b>DÖNEM TOPLAMI</b>						<b>DÖNEM TOPLAMI</b>						
<b>22</b>						<b>20</b>						
<b>2</b>						<b>0</b>						
<b>18</b>						<b>18</b>						
<b>30</b>						<b>30</b>						
II. YIL / GÜZ DÖNEMİ / III. YARIYIL						II. YIL / BAHAR DÖNEMİ / IV. YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS	
SOS-2001	Sosyoloji Tarihi-I	3	0	3	5	SOS-2002	Sosyoloji Tarihi-II	3	0	3	5	
SOS-2003	Sosyal Bilimlerde Yöntem-I	3	0	3	5	SOS-2004	Sosyal Bilimlerde Yöntem-II	3	0	3	5	
SOS-2005	Sosyal ve Kültürel Yapılar	3	0	3	5	SOS-2006	Hukuk Sosyolojisi	3	0	3	5	
SOS-2007	Toplum ve Ekonomi	3	0	3	5	SOS-2008	Eğitim Sosyolojisi	3	0	3	5	
SOS-2009	Siyaset Sosyolojisi	3	0	3	5	SOS-2010	Tarihsel Sosyoloji	2	0	3	5	
SOS-2011	Temel İstatistik	3	0	3	5	SOS-2012	Kent sosyolojisi	3	0	3	5	
<b>DÖNEM TOPLAMI</b>						<b>DÖNEM TOPLAMI</b>						
<b>18</b>						<b>18</b>						
<b>0</b>						<b>0</b>						
<b>18</b>						<b>18</b>						
<b>30</b>						<b>30</b>						
III. YIL / GÜZ DÖNEMİ / V. YARIYIL						III. YIL / BAHAR DÖNEMİ / VI. YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS	
SOS-3001	Çağdaş Sosyoloji Teorileri-I	3	0	3	5	SOS-3002	Çağdaş sosyoloji Teorileri-II	3	0	3	4	
SOS-3003	Türkiye'de Sosyoloji	3	0	3	4	SOS-3004	İletişim Sosyolojisi	3	0	3	5	
SOS-3005	Sanayi Sosyolojisi	3	0	3	5	SOS-3006	Toplumsal Değişme	3	0	3	5	
	Seçmeli-I	4	0	4	4		Seçmeli-I	4	0	4	4	
	Seçmeli-II	3	0	3	4		Seçmeli-II	3	0	3	4	
	Seçmeli-III	3	0	3	4		Seçmeli-III	3	0	3	4	
	Seçmeli-IV	3	0	3	4		Seçmeli-IV	3	0	3	4	
SEÇMELİ DERS GRUBU (4 AKTS)						SEÇMELİ DERS GRUBU (4 AKTS)						
SOS-3007	Çevre Sosyolojisi	3	0	3	4	SOS-3008	Felsefe Tarihi-II	3	0	3	4	
SOS-3009	Suç Sosyolojisi	3	0	3	4	SOS-3010	Sosyal Psikoloji	3	0	3	4	
SOS-3011	Felsefe Tarihi-I	3	0	3	4	SOS-3012	Sembolik Mantık	4	0	4	4	
SOS-3013	Gelişim Psikolojisi	3	0	3	4	SOS-2014	Toplumsal Cinsiyet Sosyolojisi	3	0	3	4	
SOS-3015	Klasik Mantık	4	0	4	4	SOS-3016	Sanat Sosyolojisi	3	0	3	4	

SOS-3017	Sosyoloji Metinleri-I	3	0	3	4	SOS-3018	Kültür ve Uygarlık Tarihi	3	0	3	4
SOS-3019	Kırsal Yapılar Sosyolojisi	3	0	3	4	SOS-3020	Sosyoloji Metinleri-II	3	0	3	4
	<b>DÖNEM TOPLAMI</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>		<b>DÖNEM TOPLAMI</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
IV. YIL / GÜZ DÖNEMİ / VII. YARIYIL						IV. YIL / BAHAR DÖNEMİ / VIII. YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS
SOS-4001	Sosyal Bilimlerde Veri Analizi	3	0	3	5	SOS-4002	Modern Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	3	0	3	5
	Seçmeli-I	3	0	3	5		Seçmeli-I	3	0	3	5
	Seçmeli-II	3	0	3	5		Seçmeli-II	3	0	3	5
	Seçmeli-III	3	0	3	5		Seçmeli-III	3	0	3	5
	Seçmeli-IV	3	0	3	5		Seçmeli-IV	3	0	3	5
	Seçmeli-V	3	0	3	5		Seçmeli-V	3	0	3	5
SEÇMELİ DERS GRUBU (5 AKTS)						SEÇMELİ DERS GRUBU (5 AKTS)					
SOS-4003	Araştırma Semineri-I	3	0	3	5	SOS-4004	Araştırma Semineri-II	3	0	3	5
SOS-4005	Çağdaş Felsefe Akımları	3	0	3	5	SOS-4006	Felsefi Metinler	3	0	3	5
SOS-4007	Çağdaş Psikoloji Kuramları	3	0	3	5	SOS-4008	Anormal Psikolojisi	3	0	3	5
SOS-4009	Bilgi ve Bilim Sosyolojisi	3	0	3	5	SOS-4010	Beden Sosyolojisi	3	0	3	5
SOS-4011	Osmanlı Toplum Yapısı	3	0	3	5	SOS-4012	Örgüt Sosyolojisi	3	0	3	5
SOS-4013	Din Sosyolojisi	3	0	3	5	SOS-4014	Sağlık Sosyolojisi	3	0	3	5
SOS-4015	Saha Çalışmaları	3	0	3	5	SOS-4016	Toplumsal Tabakalaşma	3	0	3	5
SOS-4017	Edebiyat Sosyolojisi	3	0	3	5	SOS-4018	İnternet Sosyolojisi	3	0	3	5
SOS-4019	Medya Çalışmaları	3	0	3	5	SOS-4020	Güç Sosyolojisi	3	0	3	5
SOS-4021	Müzik sosyolojisi	3	0	3	5	SOS-4022	Kültürel Çalışmalar	3	0	3	5
SOS-4023	Ortadoğu Sosyolojisi	3	0	3	5	SOS-4024	Duygu Sosyolojisi	3	0	3	5
SOS-4025	Görsel Sosyoloji	3	0	3	5	SOS-4026	III.Dünya Sosyolojisi	3	0	3	5
						SOS-4028	Çevresel Psikoloji	3	0	3	5
	<b>DÖNEM TOPLAMI</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>DÖNEM TOPLAMI</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Toplam Ders Saati (8 Yarıyıl):</b>		<b>160</b>				<b>Toplam Kredi (8 Yarıyıl):</b>		<b>152</b>			
<b>Teorik: 158 + Uygulamalı: 2</b>						<b>Toplam AKTS (8 Yarıyıl):</b>		<b>240</b>			

## SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Öğretim planı seçmeli ders çeşitliliği, formasyona uygun ders seçenekleri ve yabancı dil seçenekleri bakımından örnek teşkil etmektedir. Ancak uygulamalı derslerin kredi ve AKTS oranlarını revize etmemiz gerekmektedir. Kariyer Planlaması ve Girişimcilik gibi Cumhurbaşkanlığı Ofisi'nden gelen öneri ile ders planına eklenecek dersler olduğu gibi seçmeli derslerde psikoloji ve felsefe bölümleri ile daha uyumlu, öğrenciye daha fazla kredi ve mobilite kabiliyeti kazandıracak bir plan için çalışmaktayız.

### Kanıt:

Program öğretim planı:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Lisans Ders Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/lisans-ders-plani-r3.html>

## 5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planının uygulanmasında sözlü, görsel ve teknoloji destekli sunum, teorik yüz yüze ders anlatımı, video, film ve belgesel gösterimleri ve örnek olay anlatımı ile desteklenmektedir. Ek olarak öğrencilere ders ile ilgili yazılı basılı ve görsel-işitsel kaynaklar verilmektedir. Ayrıca, seminer derslerinde öğrencilerden sınıf içinde sözlü ve görsel sunum yapmaları talep edilir; buna paralel olarak yazılı makale, dev, araştırma raporu ve literatür taraması hazırlama süreçlerinde

öğrencilerin sahip olmaları gereken akademik disiplin ve beceriler birinci yılda Bilimsel Veri Analizi, ve ilerleyen yıllarda Sosyal Bilimlerde Yöntem ve Sosyal Bilimlerde Veri Analizi derslerinde öğretilmektedir. Öğrenciler, ders içeriklerine, dersler ile ilgili kaynaklara, haftalık ders planına ve ders sunumlarına UBYS sistemi üzerinden ulaşabilmektedir.

### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

#### **Kanıt:**

UBYS Bilgi Sistemi -

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Lisans Ders Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/lisans-ders-plani-r3.html>

### **5.3. Eğitim Planı Yönetimi**

UBYS üzerinden öğrenciler, eğitim planına ulaşabilmektedir. Bu planda her yarıyıl da almaları gereken zorunlu dersler, tamamlamaları gereken kredi bilgileri, seçmeli ders listeleri ve bu dersleri alabilecekleri dönemler hakkında yeterli şematik yönlendirmeye sahip olmaktadır. Ders içerikleri ve haftalık izlencelere ise yine UBYS üzerindeki eğitim kataloğu içerisinde bulabilmektedirler. Her yarı yıl dönemi öncesinde bölüm akademik kurulunca dönemde açılacak dersler, bölüm dışı görevlendirmeler, ders içerikleri, dersi verecek kişiler ve seçmeli ders kontenjanları gözden geçirilmekte ve bölüm kurulu kararı ile bağlı dekanlık ve öğrenci işlerine bildirilmektedir. Ayrıca, akademik yarıyıl başında, açılan derslerin ilk hafta, ilk oturumunda öğretim üyeleri ders izlencesini öğrencilere tanıtmakta, detayları paylaşmaktadır.

### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

#### **Kanıt:**

UBYS Bilgi Sistemi -

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Lisans Ders Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/lisans-ders-plani-r3.html>

Ekler / Ders izlenceleri

### **5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I**

Öğrencilerin mezun olabilmesi için bölüm içi en az 152 yerel kredilik ya da 240 AKTS değerinde ders alması gerekmektedir. Bölüm içi seçmeli derslerde öğrenci nüfusunun dengeli dağılımı ve öğrencilerin yeni alanlara teşvik edilmesi açısından en az 10 ve en fazla 25 alt ve üst kontenjan limitleri belirlenmiştir. Üst limit, dersi veren öğretim görevlisinin inisiyatifine bağlı olarak en fazla 30 öğrenciye kadar arttırabilmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda, hazırlanan sosyoloji lisans programı öğretim planına göre öğrencilerin 8 akademik yarıyıl boyunca 156 AKTS / 96 yerel kredi değerinde toplam 35 zorunlu ders almaları gerekmektedir. Bu derslerin 12 AKTS / 12 yerel kredi değerindeki 7 tanesi Atatürk İlke ve İnkılapları-I, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, Türk Dili-I, Yabancı Dil-I, Atatürk İlke ve İnkılapları-



II, Türk Dili-II, Yabancı Dil-II gibi ortak zorunlu derslerden oluşmaktadır. Öğrenciler, 8 akademik yarıyıl boyunca 88 AKTS / 66 yerel kredi değerinde toplam 12 seçmeli ders alabilmektedir.

### **ZORUNLU DERSLER:**

1. **Atatürk İlke ve İnkılapları-I:** Osmanlı devletinin 19.yy siyasi ve ekonomik tarihi, I.Dünya Savaşı, önemi ve özellikleri, Osmanlı Devletinin fiilen ve hukuken ortadan kalkması, Kurtuluş Savaşı, savaşın aşamaları ve Türkiye Cumhuriyeti Devletinin oluşum safhaları.
2. **Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı (2+0 AKTS):** Bilgi Teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılması, bilgisayar okur-yazarlığının artırılması, İşletim Sistemi, Kelime İşlem, Elektronik Hesaplama Tablosu, Sunu hazırlama ve İnternet kullanımı konularında deneyim sahibi olunması.
3. **Türk Dili-I (2+0 AKTS):** Dil ve kültür kavramları, konuşma dili, yazı dili, Türk dilinin gelişimi, anlatım öğeleri, cümle çeşitleri, kök ve ekler, sözlü anlatım ve yazılı anlatım türleri, Türkçede ses bilgisi, ses özellikleri, ses olayları, sözcükte yapı bilgisi.
4. **Yabancı Dil-I (2+0 AKTS):** İngilizce okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde İngilizce bilgileri aktarılmaktadır.
5. **Atatürk İlke ve İnkılapları-II (2+0 AKTS):** Mondros Anlaşması, Sevr Anlaşması, Kurtuluş Savaşı ve sonrasındaki siyasi gelişmeler, tek parti dönemi, tek partili siyasal ilişkiler, çok partili yaşama geçiş.
6. **Türk Dili-II (2+0 AKTS):** Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imlâ kuralları, noktalama işaretleri, yazıda plan, tema bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı, kompozisyon, seçili yazılarda kompozisyon çatısı, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme, çeşitli yazı türleri, resmi yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, bibliyografya, resmi yazılar), not alma ve özetleme teknikleri.
7. **Yabancı Dil-II (2+0 AKTS):** Temel düzeyde gramer kurallarını okuma, yazma, dinleme ve konuşma.
8. **Sosyolojiye Giriş-I (6 AKTS):** Öğrencilere sosyolojinin doğuşunu, temel kavramlarını ve kurucularını öğretir.
9. **Sosyolojiye Giriş-II (6 AKTS):** Bilim kavramı ve sosyolojinin bilimdeki yerini tanımlamak, sosyolojinin temel kavramlarını ve yöntemlerini tanıtmayı amaçlar.
10. **Felsefeye Giriş-I (5 AKTS):** Felsefi disiplinlerin temel problemleri, tartışma konuları ve fikirleri hakkında bilgi verir.
11. **Felsefeye Giriş-II (6 AKTS):** Felsefenin ana konu başlıklarını öğrencilere tanıtır.
12. **Psikolojiye Giriş (5 AKTS):** Bu ders psikolojiyle ilgili temel kavramları, psikolojinin amaçlarını, tarihçesini, yöntemlerini, davranışın fizyolojik temellerini, duyum ve algıyı, öğrenme ve bellek süreçlerini, güdüler ve duygulara ilişkin bilgileri, yaşam boyu gelişim süreçlerini, sosyal psikoloji ve insan çeşitliliği konularını içermektedir.
13. **Eğitim Psikolojisi (7 AKTS):** Eğitim, sosyolojik ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıkmış; şekillenmiş ve yüksek seviyede kurumsallaşmış insan aktivitelerinden biridir. Eğitimin nasıl, hangi ortamda hangi gruba yönelik etkin bir şekilde gerçekleştirileceği; biyolojik, bilişsel ve sosyo-duygusal gelişimin evrelerine göre değişmektedir. Eğitimin bu psikolojik temellerine odaklanarak, bu derste öğrenme teorileri, öğrenenlerin kendilerine has özellikleri, yaratıcılık, zeka, öğrenme motivasyonu, etkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri gibi konuları ele alınır.

14. **Bilimsel Yazım Teknikleri (6 AKTS):** Ders, öğrencilerin sosyal bilimler alanında eleştirel okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlar.
15. **Sosyal-Kültürel Antropoloji (6 AKTS):** Zaman ve mekan içinde insan toplum ve kültürlerinin bilgisini üreten antropoloji bilimine genel bir giriş yapılır.
16. **Sosyoloji Tarihi-I (5 AKTS):** Bu ders kapsamında öğrencilerin; sosyolojinin “klasik dönemi”ne damgasını vuran düşünürlerin görüşleri açısından bilgilendirilmeleri; tarih ve toplum felsefeleri ışığında, “sosyolojik kuramın evreleri” ile tarihsel-ekonomik-siyasal ve kültürel bağlam arasındaki ilişkiler konusunda “sosyolojik bir imgelem “ edinmeleri amaçlanmaktadır.
17. **Sosyoloji Tarihi-II (5 AKTS):** Bu ders kapsamında öğrencilerin; sosyolojinin “klasik dönemi”ne damgasını vuran düşünürlerin görüşleri açısından bilgilendirilmeleri; tarih ve toplum felsefeleri ışığında, “sosyolojik kuramın evreleri” ile tarihsel-ekonomik-siyasal ve kültürel bağlam arasındaki ilişkiler konusunda “sosyolojik bir imgelem “ edinmeleri amaçlanmaktadır.
18. **Sosyal Bilimlerde Yöntem-I (5 AKTS):** Bu ders, öğrencilerin bilim ve metodoloji konularındaki temel kavram ve tartışmaları; sosyal bilim araştırmalarının prensiplerini ve hedeflerini; araştırma tasarımı ve nitel araştırma yöntemlerini ve sosyal araştırmacıların etik sorumluluklarını kavramalarına yardımcı olmayı hedeflemektedir.
19. **Sosyal Bilimlerde Yöntem-II (5 AKTS):** Bu ders, öğrencilerin bilim ve metodoloji konularındaki temel kavram ve tartışmaları; sosyal bilim araştırmalarının prensiplerini ve hedeflerini; nicel ve karma araştırma yöntemlerini ve sosyal araştırmacıların etik sorumluluklarını kavramalarına yardımcı olmayı hedeflemektedir.
20. **Sosyal ve Kültürel Yapılar (5 AKTS):** Bu dersin amacı, toplumun temel özelliklerini tanımak ve toplumda yaşana değişimi ve bu değişime neden olan dinamikleri anlamaktır.
21. **Toplum ve Ekonomi (5 AKTS):** Ekonomik ve sosyal fenomenler arasındaki karşılıklı etkileşimi ve ilişkiyi; insanın iktisadi aktivitelerinin sosyolojik boyutunu öğretmek.
22. **Siyaset Sosyolojisi (5 AKTS):** Siyaset ile sosyoloji bilimin ilişkisini kurmak ve siyaset sosyolojisi bilimini kavram, teori, önem ve amaç bakımından ortaya koymayı hedefler.
23. **Temel İstatistik (5 AKTS):** Ders, Sosyoloji Bölümüne yeni başlayan öğrencileri istatistiksel kavramlarla tanıştırmak için ilerdeki dönemlerde uygulamada gerekli olabilecek bilgi birikimini oluşturmak, temel istatistiksel yöntemlerin anlaşılması ve uygulanması amaçlanmaktadır.
24. **Hukuk Sosyolojisi (5 AKTS):** Hukuk ile sosyoloji bilimin ilişkisini kurmak. Hukukun dinamik kalması için sosyoloji bilimine olan ihtiyacını açıklamak.
25. **Eğitim Sosyolojisi (5 AKTS):** Eğitim kurumunu etkileyen toplumsal değişkenleri, eğitim kurumu ve toplumsal yapı arasındaki karşılıklı ilişkileri inceleyerek açıklamayı hedefler.
26. **Tarihsel Sosyoloji (5 AKTS):** Sosyolojinin her zaman tarih temelinde ve yöneliminde bir girişim olduğunu anlamayı amaçlar. Tarihsel sosyolojinin alanı ve bu alandaki temel teorisyenler ve çalışmaları değerlendirilerek Batı ve Batı-dışı toplumların tarihsel sosyolojisinden örnekler ortaya koyar.
27. **Kent Sosyolojisi (5 AKTS):** Bu ders öğrencileri kent üzerine yapılan sosyolojik tartışmalarla tanıştırmayı amaçlıyor.

28. **Çağdaş sosyoloji Teorileri-I (5 AKTS):** Sosyolojide son dönem tartışmalarının içerildiği güncel sosyolojik epistemolojik ve ontolojik yaklaşım ve teorilerin ele alınması.
29. **Çağdaş Sosyoloji Teorileri-II (5 AKTS):** Sosyolojide son dönem tartışmalarının içerildiği güncel sosyolojik epistemolojik ve ontolojik yaklaşım ve teorilerin ele alınması.
30. **Türkiye’de Sosyoloji (4 AKTS):** Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi ve Türk sosyologlarının kuramsal yaklaşımlarına ilişkin öğrenci birikimlerinin geliştirilmesi.
31. **Sanayi Sosyolojisi (5 AKTS):** Sanayi çağında üretim teknolojilerindeki evrimin toplumsal-ekonomik nedenleri ve toplumsal yapıya etkileri konusunda literatür incelemeleri.
32. **İletişim Sosyolojisi (5 AKTS):** Dersin amacı; öğrencilerin iletişim ve topluma dair temel kavramları anlamalarını sağlamak, iletişim sosyolojisinin temel kavram, olgu ve olayları hakkında bilgi sahibi olmalarına katkıda bulunmaktır. Ayrıca teorik kavramları gerçek kültürel süreçlere uygulamalarına yardımcı olmak, iletişim, ilişki ve etkileşim kavramlarının tanımlarını ve sosyolojik modelleri öğrenmelerini sağlamak, kitle iletişim araçları ve etkileriyle ilgili farklı bakış açılarına erişmeleri de amaçlar arasındadır.
33. **Toplumsal Değişme (5 AKTS):** Toplumsal değişimi anlamayı ve toplumsal değişmeyi kavram, teori, önem ve amaç bakımından ortaya koymayı amaçlar.
34. **Sosyal Bilimlerde Veri Analizi (5 AKTS):** Bu ders, öğrencileri sosyal bilimlerde veri analizi hakkındaki güncel yaklaşımlar ve tartışmalarla tanıştırmayı hedefliyor.
35. **Modern Türkiye’nin Toplumsal Yapısı (5 AKTS):** Derste Türkiye’nin Toplumsal Yapısının Temelleri toplumun, alt sistemleriyle birlikte ele alınarak, teorik ve pratik olarak işlenecektir.

#### **SEÇMELİ DERSLER:**

1. **Çevre Sosyolojisi (4 AKTS):** Bu dersin amacı toplumlar ve doğal çevre arasındaki ilişkiyi tartışmak ve bu konularla ilgili sosyolojik kuramlardan bahsetmektir. Bu bakış açısıyla, yerel ve küresel çevre konularına değinmek istiyoruz. Aynı zamanda, dünya üzerindeki her türlü eşitsizliği, yalnızca doğaya değil, aynı zamanda kadınlara, azınlıklara, hayvanlara gibi.
2. **Suç Sosyolojisi (4 AKTS):** Hukuk ve suç olgusunun süreçlerini, toplumsal hayatın içinde yarattığı değişimler, oluşumlar ve kurumsallaşmaları analiz etmeyi amaçlar.
3. **Felsefe Tarihi-I (4 AKTS):** Öğrencilerin gelişimi, filozoflar, ekoller ve problemleri bağlamında felsefe tarihi nosyonu kazanması beklenir.
4. **Gelişim Psikolojisi (4 AKTS):** Bu ders, öğrencilere döllemeden genç yetişkinlik dönemine kadar geçen süreçte insanoğlunda gerçekleşen değişiklikleri aktarmayı amaçlamıştır. Süreç iki başlık altında toplanmıştır. Doğum öncesi ve sonrası (bebeklik, ilk çocukluk, orta çocukluk, ergenlik ve genç yetişkinlik). Sözü edilen evrelerde fiziksel, motor, bilişsel, psikososyal, dil kazanımı, cinsel rol kazanımı, ahlaki yargılama gelişim özellikleri işlenecektir.
5. **Klasik Mantık (4 AKTS):** Bu derste öğrencilerin klasik mantığın temel konularını bilmesi, akıl yürütme biçimlerini kavraması ve birbirinden ayırt etmesi amaçlanmaktadır.
6. **Sosyoloji Metinleri-I (4 AKTS):** Bu ders kapsamında öğrencilere seçilmiş metinler çerçevesinde hermeneutik bir bakış açısıyla, okuma, tartışma, yorum yapma ve değerlendirme fırsatı verilmesi amaçlanmaktadır.

7. **Kırsal Yapılar Sosyolojisi (4 AKTS):** Kırsal toplumunun yapısının, insan ilişkilerinin, kültürel süreçler, ekonomik ilişkiler ve iş bölümünün tarihsel değişiminin bütüncül bir temelde incelenmesidir.
8. **Felsefe Tarihi-II (4 AKTS):** Felsefe düşüncesinin tarihsel gelişiminin karşılaştırmalı olarak incelenmesi.
9. **Sosyal Psikoloji (4 AKTS):** Sosyal Psikoloji alanında ele alınan temel konuları, alanın temel kuram ve yaklaşımlarını, Türkiye’de ve dünyada, insan ve onun sosyal davranışını anlamak adına yapılan araştırmalar çerçevesinde öğrencilere aktarmak.
10. **Sembolik Mantık (4 AKTS):** Sözlü dilin kullanımını sembolik mantığın yasalarıyla öğrencilere kavratmayı amaçlar.
11. **Toplumsal Cinsiyet Sosyolojisi (4 AKTS):** Feminist kuramın tarih, hukuk, şiddet, dil, emek, eğitim gibi temel sosyal konuların analizine katkılarını aktarmak; toplumsal cinsiyet alanında kavramsal bir altyapı kazandırmayı amaçlar.
12. **Sosyoloji Metinleri-II (4 AKTS):** Bu ders kapsamında öğrencilere seçilmiş metinler çerçevesinde hermeneutik bir bakış açısıyla, okuma, tartışma, yorum yapma ve değerlendirme fırsatı verilmesi amaçlanmaktadır.
13. **Kültür ve Uygarlık Tarihi (4 AKTS):** Bu ders kapsamında öğrencilere seçilmiş metinler çerçevesinde hermeneutik bir bakış açısıyla, okuma, tartışma, yorum yapma ve değerlendirme fırsatı verilmesi amaçlanmaktadır.
14. **Sanat Sosyolojisi (4 AKTS):** Bu ders estetik deneyimin sosyolojik olarak incelenmesinde kullanılan temel oryantasyonların değerlendirilmesini içerir: 1) sanat nedir? 2) sosyal bağlam nedir ve estetik deneyim ile nasıl bir ilişkisi vardır? 3) sanat eserlerinin üretimi ve tüketimi için gereken standartlar nelerdir? 4) Toplum içinde sanatçı kimdir? 5) Modern toplumlarda sanatın siyasal fonksiyonu nedir?
15. **Araştırma Semineri-I (5 AKTS):** Bu dersin birbirine bağımlı üç tane amacı vardır: 1) öğrencilere uygulamalı sosyolojide kullanılan temel araştırma yöntem ve araçlarını tanıtmak, 2) araştırma projesi geliştirmek için gereken eğitimi vermek, 3) öğrencilerin sosyolojik bir araştırma yapmalarını sağlamak ve denetlemek. Böylece öğrencilerin güncel metodoloji trendlerini öğrenmesi ve uygulaması amaçlanır. Proje, projenin içinde geliştirildiği, yürütüldüğü ve değerlendirildiği öğrenci tarafından seçilen bir araştırma bağlamında olacaktır. Öğrenciler niteliksel ve niceliksel araştırma metodolojilerindeki güncel trendleri bilir.
16. **Araştırma Semineri-II (5 AKTS):** Bu dersin birbirine bağımlı üç tane amacı vardır: 1) öğrencilere uygulamalı sosyolojide kullanılan temel araştırma yöntem ve araçlarını tanıtmak, 2) araştırma projesi geliştirmek için gereken eğitimi vermek, 3) öğrencilerin sosyolojik bir araştırma yapmalarını sağlamak ve denetlemek. Böylece öğrencilerin güncel metodoloji trendlerini öğrenmesi ve uygulaması amaçlanır. Proje, projenin içinde geliştirildiği, yürütüldüğü ve değerlendirildiği öğrenci tarafından seçilen bir araştırma bağlamında olacaktır. Öğrenciler niteliksel ve niceliksel araştırma metodolojilerindeki güncel trendleri bilir
17. **Bilgi ve Bilim Sosyolojisi (5 AKTS):** Bu ders, bilim ve bilgi sosyolojisi hakkında temel kuramları ve tartışmaları tanıtmayı amaçlar.
18. **Çağdaş Psikoloji Kuramları (5 AKTS):** Öğrencilere modern psikolojinin bilime, insana, dış gerçekliğe bakış açısını ve psikolojik düşünce okullarının aralarındaki ilişkiyi öğretmek.

19. **Çağdaş Felsefe Akımları (5 AKTS):** Felsefedeki belli başlı akımları tanıtmak ve problemlerini tartışmayı amaçlar. Materyalizm, idealizm, dualizm, spiritualizm, eksistansiyelizm, panteizm, teizm, ateizm, hedonizm, eudimonizm, utilitarianizm, kantçı ahlak, pragmatizm, doğruluk kuramları, rasyonalizm, emprizm, kriticizm, sezgicilik, mantıkçı pozitivizm, sosyolojizm gibi kavramları inceler, anlatır, tanıtır.
20. **Osmanlı Toplum Yapısı (5 AKTS):** Osmanlı toplum yapısını oluşturan ekonomik ve siyasal unsurların bir incelemesini içerir.
21. **Din Sosyolojisi (5 AKTS):** Geçmişten bugüne din toplum ilişkisini kurmak, Din sosyolojisini kavram, teori, önem ve amaç bakımından ortaya koyar.
22. **Saha Çalışmaları (5 AKTS):** Bu dersin amacı, antropolojik alan araştırması yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgi ve pratiğin anlaşılmasıdır.
23. **Medya Çalışmaları (5 AKTS):** Bu ders öğrencileri medya çalışmaları hakkındaki kuramsal ve görsel araştırmalar hakkında bilgilendirmeyi amaçlıyor.
24. **Müzik Sosyolojisi (5 AKTS):** Bu dersin amacı, müzik sosyolojisine bir giriş yapıp, müziğin sosyoloji gözüyle incelenmesinin gösterilmesi, müzik ve müzikal kültürlerin farklı toplumsal yapılarla ilişkilerini tartışmak ve bunun için gerekli kuramsal ve yöntemsel çerçeveyi tanıtmaktır.
25. **Görsel Sosyoloji (5 AKTS):** Sosyal bilimlerde kullanımı giderek artan görsel teknikler hem bilimsel bilgi üretiminin sonuçlarının daha geniş kitlelerle paylaşımı hem de araştırma tekniklerinde muhtelif yenilikleri gündeme getirmektedir. Görsel sosyoloji dersinde öğrencinin çeşitli görsel malzemelerin hem bir araştırma tekniği hem de sunum aracı olarak nasıl kullanılabileceğini öğrenmesi ve ilgili kuramsal literatüre hâkimiyeti amaçlanmaktadır. Ders kapsamında sıklıkla fotoğraf, video gibi görsel araçların dahil edildiği uygulama çalışmaları yapılmakta, öğrencinin bir sosyal bilimci olarak bu tekniklerdeki becerilerini en etkin bir biçimde araçsallaştırması sağlanmaktadır. Ayrıca ders kapsamında üretilen görsel malzemelerin açık alanlarda sunumu ile sosyal bilimin halkla buluşturulmasına gayret edilmektedir.
26. **Felsefi Metinler (5 AKTS):** Plato'nun Devlet çalışmasının ilk beş kitabı üzerinden felsefi metinleri okuma, anlama ve tartışmayı içerir.
27. **Beden Sosyolojisi (5 AKTS):** Beden iktidar ilişkisi bağlamında yeni toplumsal yapıların analizini yapar.
28. **Sağlık Sosyolojisi (5 AKTS):** Bu ders modern tıbbın gelişimini ve sağlık hizmetlerinin sunumu, finansmanı ile sağlık hizmetlerine erişimde yaşanan değişimleri tarihsel bir perspektifle çözümlenmeyi amaçlamaktadır.
29. **Toplumsal Tabakalaşma (5 AKTS):** Öğrencileri sosyal tabakalaşma kuramları ve tartışmaları konusunda bilgilendirir. Eşitliğin ve eşitsizliğin kökenlerini, eşitlik ve devrim ilişkisini, kapitalizmin çelişkilerini, eşitsizliğin kaynaklarını, eşitliğin tanımlanmasını, ve işlevselci tabakalaşma kuramını tartışır.
30. **İnternet Sosyolojisi (5 AKTS):** 21. yüzyılda bilişim teknolojileri ve toplumsal yapı arasındaki ilişkilerin bir incelemesini internet teknolojisinin başlangıcı, Türkiye'de ve bütün yeryüzünde gelişimi, internet ve toplumsal yapının diğer unsurları arasındaki etkileşimler aracılığıyla sunar.
31. **Göç Sosyolojisi (5 AKTS):** Göç sosyolojisinin kuramsal temelleri, göç olgusunu belirleyen çeşitli nedenler, göç tipleri, uyum ve uyumsuzluk sorunları, mesleki değişmeler,

kültür çatışması ve yol açtığı sorunlar, asimilasyon ve doğurduğu tepkileri inceler. Yabancı toplumlarda kültürel benliği koruma, göç alan ülkelerde milli nüfus içinde yabancıların oranı ve yabancılara karşı tutum; işgücü göçü, geriye dönüş ve doğurduğu sorunları, Türkiye ve Batı Avrupa arasındaki ilişkileri, Türkiye’de göç sosyolojisi ile ilgili araştırmaları, gecekonduların doğmasını ve gelişmesini etkileyen faktörleri, gecekonduların bazı sosyal kültürel özelliklerini, gecekondu bölgelerinde yaşayanların değişik sosyal durumlarda sürdürdükleri sosyal ilişkilerin analizini, ve bir sosyal problem olarak gecekondu gelişmesi ve bu problemin çözüm yollarını içerir.

32. **Kültürel Çalışmalar (5 AKTS):** Disiplinler arası bir alan olan Kültür Çalışmaları sosyoloji, antropoloji, psikoloji, tarih. Politika, edebiyat gibi disiplinlerin yöntem ve yaklaşımlarından faydalanarak toplumsal sorunları inceler.
33. **Duygu Sosyolojisi (5 AKTS):** Duyguların nasıl oluştuğu, kontrol edildiği, düzenlendiği, değiştiği, ifade edildiği ve insanların eylemlerini nasıl şekillendirdiği bu dersin tartışmaya açtığı temel sorunsallardır. Bu sorulara duygu kültürleri, duygu normları, duyguların yönetimi, duygusal emek, karşılaşma ve izlenim gibi kavramlar etrafında yanıtlar aranacaktır.
34. **Çevresel Sosyoloji (5 AKTS):** Bu ders, insan-doğal çevre arasındaki içsel ilişkiyi sosyolojik perspektiften derinlemesine incelemeyi amaçlar.

#### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

Eğitim Planı bileşenlerinin görülebileceği 152 kredilik ve/veya 240AKTS değerindeki eğitim planı ekte görülebilir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Sosyoloji disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

#### **Kanıt:**

Program öğretim planı:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Lisans Ders Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/lisans-ders-plani-r3.html>

#### **5.5. Eğitim Planı bileşenleri II**

Bir önceki başlıkta aktarılan planlanmış müfredat doğrultusunda, eğitim planlarının yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri içerdiği anlaşılmaktadır. Ayrıca eğitim planı, mesleki temel yeterlilik bileşenlerinin yanı sıra Sosyolojinin alt disiplinlerine özgü bileşenleri de içermektedir.

#### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

#### **Kanıt:**

Program öğretim planı:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Lisans Ders Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/lisans-ders-plani-r3.html>

### 5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Programın ilk 4 yarıyılında öğrencilere sağlam bir sosyal bilim perspektifi kazandırılması amaçlanır. Bunun için Sosyolojiye Giriş, Psikolojiye Giriş, Felsefeye Giriş gibi derslerin yanı sıra Sosyal Bilimlerde Yöntem I ve II, Hukuk Sosyolojisi, Eğitim sosyolojisi, Kent Sosyolojisi, Siyaset Sosyolojisi, Tarihsel Sosyoloji ve Sosyal Kültürel antropoloji gibi alt disiplinler ve araştırma yöntemleri hakkında da bilgi edinmeleri amaçlanır. Böylece üçüncü yıl, beşinci yarı yıla geldiklerinde öğrencilerin aldıkları bu çok yönlü temel üzerine seçmeli dersler ile ilgi alanlarına yönelmeleri ve derinleşmeleri desteklenir.

### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

Program öğretim planı:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7593&culture=tr-TR>

Lisans Ders Planı: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/lisans-ders-plani-r3.html>

### 5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Öğrencilerimiz 4 yıl süren lisans eğitimleri boyunca toplamda 160 saat ders alırlar. Bu toplamın büyük kısmı teorik (158 saat) niteliktedir. Öğrencilerimizin edindiği güçlü teorik bilgi ve becerileri, ilgi duydukları alanlarda kullanmalarında ve saha deneyimi kazanmalarında, beklenti ve hedeflerini daha gerçekçi şekillendirmelerinde staj programlarının yönlendirici ve bilhassa girişimcilik konusunda cesaretlendirici olduğuna inanıyoruz. Dördüncü yarıyılı tamamlamış olan her öğrenci ilgi alanlarına göre belirlediği bir alanda faaliyet gösteren kamu, özel ya da sivil toplum kuruluşlarına özgeçmişleri ile müracaat etmekte ve hem üniversitemizin hem de staj yapılmak istenen kuruluşun gerekli gördüğü koşulları sağladığı takdirde staj yapabilir. İsteğe bağlı staj programı, Ulusal Staj Programı ve alternatif staj programları (Erasmus+, özel sektör vb.) olarak üç başlıkta öğrencileri bilgilendirmekte ve koşullarına uygun yönlendirmekteyiz. Yaz döneminde staj yapabilen öğrencilere yönelik her bahar döneminde üniversitemize bağlı İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü'nden iş sağlığı ve güvenliği eğitimi talep etmekte ve düzenlemekteyiz. Staj uygulamasına başladığımız 2018 yılında isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısı 7 iken, çalışmalarımız sonucunda bu sayı 2019'da 33'e yükselmiştir. 2020 ve 2021 yıllarında salgın nedeniyle yalnızca Ulusal Staj Programı'ndan yararlanabilen 2 öğrenci staj yapabilmıştır. 2022 yaz döneminde ise 22 öğrenci stajlarını başarıyla tamamlamıştır. Stajyer öğrencilerin 18'i çeşitli dernek ve vakıflarda, belediyelerin farklı birimlerinde ve özel işletmelerin insan kaynakları, halkla ilişkiler gibi birimlerinde stajlarını tamamlarken, 4 öğrenci Ulusal Staj Programı kapsamında dört farklı şehirde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüklerinde stajlarını tamamlamıştır.

### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

Sosyoloji Bölümü lisans programı staj sayfası <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/staj-r12.html>

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Bölümümüz öğretim kadrosu 5 Profesör, 3 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Akademik personelin 12'si Sosyoloji lisans programında ders açmakta olup Prof. Assiye AKA Biga Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, Yerel Yönetim Anabilim Dalı'ndan 13b-4 maddesiyle görevlendirme ile bölümümüzde bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının sürekli güncellenen özgeçmişlerine hem bölüm web sitesi üzerinden hem de Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden ulaşılabilir. Akademik personel özgeçmişleri raporun Ekler bölümü altında bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının temel görevi, lisans, doktora ve doktora programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. İlgili görev, tanım ve çalışma grupları ayrıca bölüm web sitemizde yayınlanmaktadır.

**Tablo 13. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Unvan	Yaş Grupları
----------------	--------------



	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
Pof. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3	4
Doç. Dr.	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	2
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-	-	-	-	2	1	3	-	-	-
Arş. Gör.	-	-	-	2	1	3	1	1	2	-	-	-

E: Erkek K: Kadın T: Toplam

**Tablo 14. Bölümdeki Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

<b>Bölümdeki Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 552</b> <b>Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı: 15</b>	552/15: 36,8
---	--------------

**Tablo 15. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

<b>Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 502</b> <b>Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı: 15</b>	502/15: 33,46
---	---------------

**Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı**

<b>Sözleşme Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları</b>			
<b>Akademik Unvan</b>	<b>Adı, SOYADI</b>	<b>En Az</b>	<b>Mevcut Ders Yüğü*</b>
Prof. Dr.	Gökhan GÖKULU	5	18
Prof. Dr.	Cumhur ASLAN	10	18
Prof. Dr.	Assiye AKA	10	18
Prof. Dr.	Şeref ULUOCAK	10	18
Prof. Dr.	Mehmet Devrim TOPSES	10	18
Doç. Dr.	Elif KANCA	10	18
Doç. Dr.	Arif Olgun KÖZLEME	10	18
Dr. Öğr. Üyesi	Anzavur DEMİRPOLAT	İzinli	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi	Elif GEZGİN	İzinli	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi	Aksu AKÇAOĞLU	10	18
Dr. Öğr. Üyesi	Elif MURA	10	18
Arş. Gör. Dr.	Fazilet DALFİDAN	-	6
Arş. Gör. Dr.	Burcu SAKA	-	6
Arş. Gör.	Olgun BİLİR	-	-
Arş. Gör.	Yaprak AYDIN	-	-
Arş. Gör.	Selfet DURAN	-	-

\*Mevcut Ders Yüğü hesaplamasına yalnızca sosyoloji lisans programı dahilindeki ders yüğü dahil edilmiştir. Lisansüstü ve diğer programlara görevlendirme ile verilen ders saatleri dahil değildir.

**Tablo 17. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yüğü Özeti**

Öğretim Kadrosunun Haftalık Yüğü Özeti				
Akademik Unvan	Adı, SOYADI	Öğretim*	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Gökhan GÖKULU	6	8	15
Prof. Dr.	Cumhur ASLAN	12	5	2
Prof. Dr.	Assiye AKA	6	10	2
Prof. Dr.	Şeref ULUOCAK	6	15	2
Prof. Dr.	Mehmet Devrim TOPSES	18	8	2
Doç. Dr.	Elif KANCA	12	10	2
Doç. Dr.	Olgun KÖZLEME	18	9	2
Dr. Öğr. Üyesi	Elif GEZGİN	İzinli	İzinli	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi	Aksu AKÇAOĞLU	6	18	2
Dr. Öğr. Üyesi	Anzavur DEMİRPOLAT	İzinli	İzinli	İzinli
Dr. Öğr. Üyesi	Elif MURA	6	10	10
Arş. Gör. Dr.	Fazilet DALFİDAN	6	10	5
Arş. Gör. Dr.	Burcu SAKA	6	15	15
Arş. Gör.	Olgun BİLİR	-	15	10
Arş. Gör.	Selfet DURAN	-	15	10
Arş. Gör.	Yaprak AYDIN	-	15	10

\* Haftalık Yüğü Özeti hesaplamasında 'Öğretim' yalnızca sosyoloji lisans programı dahilindeki ders yüğünü ifade eder. Lisansüstü ve diğer programlara görevlendirme ile verilen ders saatlerini içermez.

## **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

OECD ülkelerinde öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı 15'tir. Görüldüğü gibi ders verebilen öğretim kadrosunun sayısı 13 olan lisans programında, 2022 yılında aktif olarak 11 üye ders açmıştır. Akademik görevlendirme ve sağlık sorunu nedenlerinden ötürü iki öğretim üyesi 2022 yılında ders açmamıştır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 30 öğrenciden fazladır. İkinci öğretimin kapatılması için yapmış olduğumuz talebin en önemli motivasyonlarından biri de budur. Akreditasyon sürecinde bölüm öğretim üyelerinin araştırma ve projeler geliştirmeye daha fazla zamanının olması ve öğrencileri daha fazla saha çalışmasına entegre edebilmek için öğrenci nüfusunun azalmasının etkili olacağına inanıyoruz.

### **Kanıt:**

UBYS Kurumsal Analiz Verileri:

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/AcademicWorkInformation/Index>

Haftalık ders planları ve öğretim üyeleri ders yükleri: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-programi-r4.html>

## **6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri**

**Tablo 18. Öğretim Kadrosu Yayın Verileri (2022)**

<b>Akademik Unvan Adı-Soyadı</b>	<b>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, bildiri Sayısı</b>	<b>Toplam Atf Sayısı</b>	<b>Sosyal Bilimler alanında ISI indekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı</b>	<b>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</b>
Prof. Dr. Şeref ULUOCAK	-	32	4	-
Prof. Dr. Cumhuri ASLAN	-	-	-	-
Prof. Dr. Assiye AKA	4	20	6	1
Prof. Dr. Gökhan GÖKULU	-	46	1	-
Prof. Dr. Devrim TOPSES	-	13	-	-
Doç. Dr. Elif KANCA	-	5	-	-
Doç. Dr. Arif Olgun KÖZLEME	2	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif GEZGİN	1	9	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Aksu AKÇAOĞLU	4	-	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Anzavur DEMİRPOLAT	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif Sabahat MURA	1	6	5	-
Arş. Gör. Dr. Burcu SAKA	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Fazilet DALFİDAN	-	2	-	-
Arş. Gör. Olgun BİLİR	-	-	-	-
Arş. Gör. Selfet DURAN	-	-	-	-
Arş. Gör. Yaprak AYDIN	-	1	1	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>12</b>	<b>134</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

**Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Projeleri (2022)**

<b>Akademik Unvan Adı -Soyadı</b>	<b>BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı</b>	<b>Proje Kapsamında Görevi</b>
Prof. Dr. Şeref ULUOCAK	-	-
Prof. Dr. Cumhuri ASLAN	-	-
Prof. Dr. Assiye AKA	1	Yürütücü
Prof. Dr. Gökhan GÖKULU	-	-
Prof. Dr. Devrim TOPSES	-	-
Doç. Dr. Elif KANCA	-	-
Doç. Dr. Olgun KÖZLEME	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif GEZGİN	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Aksu AKÇAOĞLU	1	Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Anzavur DEMİRPOLAT	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif MURA	-	-
Arş. Gör. Dr. Burcu SAKA	-	-
Arş. Gör. Dr. Fazilet DALFİDAN	1	Yürütücü
Arş. Gör. Olgun BİLİR	-	-
Arş. Gör. Selfet DURAN	-	-
Arş. Gör. Yaprak AYDIN	-	-
<b>Toplam:</b>	<b>3</b>	

**Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi (2022)**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşları	Kamu, Sanayi ve Özel Sektörde Verilen Bilimsel Danışmanlık	Araştırma
Prof. Dr. Şeref ULUOCAK	Hacettepe Ü., 2005	-	Kamu	18	18	Düşük	Orta	Yüksek
Prof. Dr. Cumhuri ASLAN	Atatürk Ü., 2004	-	Kamu	17	27	Düşük	Düşük	Düşük
Prof. Dr. Assiye AKA	Hacettepe Ü., 2004	-	Kamu	19	19	Orta	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Gökhan GÖKULU	ODTÜ, 2011	-	Kamu	11	11	Düşük	Düşük	Düşük
Prof. Dr. Mehmet Devrim TOPSES	Hacettepe Ü., 2008	-	Kamu	17	14	Düşük	Düşük	Düşük
Doç. Dr. Elif KANCA	Hacettepe Ü., 2009	-	Kamu	6	20	Düşük	Düşük	Düşük
Doç. Dr. Arif Olgun KÖZLEME	Marmara Ü., 2012	-	Kamu	11	11	Yok	Yok	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Elif GEZGİN	Anadolu Ü., 2015	-	Kamu	9	6	Yok	Düşük	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Aksu AKÇAOĞLU	ODTÜ, 2017	-	Kamu	6	4	Yok	Yok	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Aznavur DEMİRPOLAT	ODTÜ, 2002	-	Kamu	11	31	Yok	Orta	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Elif S. MURA	ODTÜ, 2016	-	Kamu	7	4	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt CEYLAN	University of Middlesex, 2015	-	Kamu	6	6	Yok	Düşük	Düşük
Arş. Gör. Dr. Burcu SAKA	ODTÜ, 2018	-	Kamu	5	-	Düşük	Yok	Orta
Arş. Gör. Dr. Fazilet DALFİDAN	İstanbul Ü., 2019	-	Kamu	4	-	Yok	Yok	Yüksek
Arş. Gör. Olgun BİLİR	İstanbul Ü., 2007	ÇOMÜ (2022)	Kamu	14	-	Yok	Yok	Orta
Arş. Gör. Selfet DURAN	Mimar Sinan Üni. 2016	Mimar Sinan Üni. tez aşaması	Kamu	1	-	Yok	Yok	Orta
Arş. Gör. Yaprak AYDIN	Goldsmiths College, Uni. of London 2013	Koç Üni. tez aşaması	Kamu	5	-	Yok	Yok	Yüksek

**SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

**Kanıt:**

Ekler / Öğretim üyelerinin AVESİS özgeçmişleri.

TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek kapsamında desteklenen proje:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-tubitak-1002-a-hizli-destek-projesi-basa-r163.html>

BAP kapsamında desteklenen proje: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogretim-uyesi-assiye-akadan-kadin-cinaye-r195.html>

### 6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, ÇOMÜ kurumsal web sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

- A- *Profesör kadrolarına başvurmak için;* Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.
- B- *Doçent kadrolarına başvurmak için;* Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.
- C- *Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;* Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

#### *Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna İlk Defa Atanma İçin;*

1. Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

3. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 2023. arası maddelerinden almış olmak.

4. Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

### *Doçent Kadrosuna Atanma İçin;*

1. Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmış beş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmış beş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3. Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4. Toplam en az 1000 puan almış olmak,

### *Profesör Kadrosuna Atanma İçin:*

1. Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2. Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3. Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4. Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5. Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

### **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

Kadro atama ve değişikliklerinin çok uzun sürmesi nedeniyle ortalama 4 yıl bekleyen doktorasını tamamlamış öğretim elemanlarımız vardır. Bu nedenle programa yeni araştırma görevlisi alamamaktayız.

### **Kanıt:**

ÇOMÜ Akademik Kadro Atama Kriterleri: <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

## 7. ALT YAPI

### 7.1. Eğitim Öğretim için Kullanılan Tüm Alanlar

#### *Sınıflar*

Sosyoloji Bölümü lisans programı, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin A1 Bloğunda yer alan 108 ve 306 no.lu derslikleri; B bloğunda ise 316 no.lu dersliği tam zamanlı olarak kullanmaktadır. Bölüm dersleri büyük çoğunlukla bu dersliklerde yapılmakla birlikte, söz konusu üç derslik birinci ve ikinci öğretimdeki toplam lisans öğrencisi nüfusunun fiziksel kapasitesine özellikle sınav dönemlerinde yeterli gelmemektedir. Bu nedenle diğer derslikleri de boş saatlerinde kullanılmaktadır. Kullandığımız sınıflarda projeksiyon, bilgisayar ve ses sistemi mevcuttur. Veri analizi ve bilgisayar destekli dersler için gerektiğinde fakültenin bilgisayar laboratuvarlarından yararlanılmaktadır. Birinci sınıf seçmeli dersleri arasında yer alan resim dersi için fakültenin A1 bloğunda yer alan 301 no.lu çizim sınıfı kullanılmaktadır. Beden Eğitimi dersleri Terzioğlu Yerleşkesindeki Hasan Mevzof Spor Salonunda, Müzik dersleri de Troya Kültür Merkezi'ndeki amfilerde yapılmaktadır.

#### *Laboratuvar*

Bölüm öğretim üyelerinin ve sekreterliğinin bulunduğu fakülte zemin katında Sosyoloji Laboratuvarı olarak adlandırılan yaklaşık 30 kişilik ED-Z-11 kodlu oda seminer ve seçmeli dersler için kullanılmakta idi. Lisansüstü programların açılması ve öğrenci kabulü ile birlikte bu alanı genellikle yüksek lisans dersleri için kullanılmaktadır. Bunun yanında, laboratuvar, öğrencilerin kullanımına toplantılar, ders hazırlıkları, film gösterimleri açıktır.

Fakülte binasının mevcut öğrenci nüfusuna ve personelin çalışma alanı ihtiyaçlarına yeterli gelmediğini fakülte yönetimi ile paylaşmaktayız. Lisans programı ders planında yer alan ve veri analizi içeren derslerin istatistik, teknoloji ve yazılım destekli yapılamaması lisans programımızın zayıf yanlarından biridir.

**SONUÇ:** OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Fakültede eğitim öğretim için kullanılan sınıf ve laboratuvar gibi alanların, farklı programların farklı öğrenci nüfuslarına göre değerlendirilmesi ve dağıtılması gerektiğini düşünüyoruz. Mevcut ayırım güncel ihtiyaçlara ve fakültede aktif eğitim öğretim faaliyetleri yürüten programların dinamikleri ile uyumlu olmadığını gözlemliyoruz. Sosyoloji lisans programı bünyesinde kullanıma uygun bilgisayar ve yazılım donanımına sahip bir laboratuvar ihtiyacı bulunmaktadır. Ayrıca, fakülte binası yalnızca sosyoloji bölümü için değil, fakülte genelinde mevcut öğretim üyesi nüfusuna yeterli çalışma alanı sağlayamamaktadır.

**Kanıt:**

ÇOMÜ İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (Eski adı ile Fen Edebiyat Fakültesi) Fiziki İmkanlar: <https://fef.comu.edu.tr/fiziki-imkanlar-r37.html>

## 7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Fakültemizin karşısında bulunan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi'nde sosyal etkinlik alanları, yemekhane, kırtasiye, internet kafe, market, kuaför, PTT ofisi ve eşitli kafe bölümleri öğrenciler için önemli bir toplanma ve sosyalleşme alanı niteliği taşımaktadır. Sağlıkla ilgili sorunlarında ise öğrenciler yine yerleşkemizde bulunan Çanakale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesine başvurabilmektedir.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin hemen yanındaki Troya Kültür Merkezi sıklıkla düzenlenen akademik toplantılar sayesinde öğrencilerin ders dışı eğitimlerini ve mesleki gelişimlerini destekleme noktasında önemli bir işlev üstlenmektedir. Bununla birlikte İÇDAŞ Konferans Salonunun merkez kampüse yakın olması buradaki etkinliklerin öğrenciler tarafından izlenmesini kolaylaştırmaktadır.

Kampüs, öğrencilerin spor yapma imkanları bakımından da elverişli bir ortam sağlamaktadır. Özellikle Hasan Mevzuf Spor Salonu öğrencilerin -özellikle okçuluk eğitimi gibi imaknlardan-faydalanabildikleri başlıca spor alanıdır. Bunun dışında kampüste, kapalı tenis kortları ve muhtelif yerlerde basketbol sahaları bulunmaktadır. Terzioğlu kampüsündeki geniş ormanlık alanlar ise öğrenciler için doğa yürüyüşü olanakları da yaratmaktadır.

Üniversitenin Dardanos yerleşkesi, öğrencilerin yararlanabildikleri sosyal imkanlara ve yüzme havuzu, plaj, futbol sahası, tenis kortu gibi alanlara sahiptir. Her yıl düzenlenen bahar şenlikleri öğrencilerin yoğun ilgisini çekmektedir.

## SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

**Kanıt:**

ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı: <http://sks.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Dardanos Yerleşkesi: <http://dardanos.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Araştırma Hastanesi: <https://hastane.comu.edu.tr/>

## 7.3. Teknik Alt Yapı



İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde iki bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlarda 100 adet bilgisayar ile uygulamalı bilgisayar dersleri verilmektedir. Her iki laboratuvardaki bilgisayarlar internet kullanımına açık olup hafta içi her gün 12 saat, hafta sonları ise 8 saat süre ile öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır. Dokümantasyon ve Kütüphane Dairesi Başkanlığı bünyesindeki Bilgi Merkezinde mevcut 37 adet terminal (HP ThinClient) hafta içi her gün öğrencilerin kullanımına açık durumdadır. Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasındaki bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedir. Ayrıca kampüs içerisinde EDUROAM altyapısı sayesinde öğrenciler kendi cihazları ile sınırsız kablosuz internet erişimine ulaşabilmektedir. Merkez Kütüphane, öğrencilerin bilgiye ulaşabilmeleri noktasında gerek fiziksel ve gerekse dijital olarak güçlü bir enformatik altyapı sağlamaktadır.

Program olarak lisans öğrencilerine birinci yılın birinci yarıyılında sunulan TBK-1001 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersi ile temel bilgisayar kullanımı eğitimi verilmekte olup program eğitim amaçlarına hizmet edecek Microsoft Excel, Word ve Power Point gibi yazılımları nasıl kullanacakları öğretilmektedir. 2022 yılında Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersi çevrimiçi olarak gerçekleştirilmeye devam edilmiştir.

## **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

### **Kanıt:**

ÇOMÜ İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (Eski adı ile Fen Edebiyat Fakültesi) Fiziki İmkanlar: <https://fef.comu.edu.tr/fiziki-imkanlar-r37.html>

ÇOMÜ Kütüphanesi web sitesi: <http://lib.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı: <http://eduroam.comu.edu.tr/>

### **7.4. Kütüphane**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20 Ekim 1993 tarihinde Anafartalar Yerleşkesinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5000m<sup>2</sup> kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000m<sup>2</sup> kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir.

ÇOMÜ kütüphaneleri bir merkez kütüphane, üç fakülte kütüphanesi ve dokuz kitaplıktan oluşmaktadır. Bunlar:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphanede)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca, Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı Manfred Osman Korfmann Kütüphanesi ile ÇOMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla Korfmann'ın 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyonu üniversitemiz üniversite öğrencilerimizin de hizmetine sunulmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir; kampüs dışı erişim, e-gazete, e-dergi, e-kitap arşivinden yararlanılabilir; ve hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin araştırmalarında yararlanabilecekleri referans ve intihal tespit/engelleme programlarına ulaşılabilir.

## **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

### **Kanıt:**

ÇOMÜ Kütüphane web sayfası: <https://lib.comu.edu.tr/>

### **7.5. Özel Önlemler**

Bölümümüzün bulunduğu İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve Terzioğlu Yerleşkesindeki gerekli güvenlik önlemleri Rektörlük ve Dekanlık tarafından alınmaktadır. Yerleşkeye girişler yaya ve araçlar için kontrollü bir şekilde sağlanmaktadır. Güvenlik görevlileri fakülte binası içinde ve çevresinde rutin olarak görevlerini yapmaktadırlar. Bunun dışında akademik ve idari birimler talep etmedikçe kurum içinde çalışanlara yönelik iş sağlığı ve güvenliği eğitimi düzenli olarak verilmemektedir.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin binası Terzioğlu Yerleşkesindeki eski bir yapılardan biridir ve zemin kata erişimi sağlayan rampalar dışında tekerlekli sandalye kullanıcısı çalışanların, öğrencilerin ve ziyaretçilerin çoğu alana erişiminde yeterli altyapıya ve önlemlere sahip değildir. Görme ve işitme engelli çalışan, öğrenci ve ziyaretçiler için ise zeminde kabartmalı ya da sesli yönlendirmeler bulunmamaktadır. Bunun yanı sıra, Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasında yemekhane salonlarına ve üst katlara erişim için engelli asansörü bulunmaktadır. Fakat ÇOMÜ'de 2016'da kurulmuş bir Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi bulunmaktadır ve özellikle 2021 yılında çalışma gruplarının yenilenmesinden beri sınavlarda özel ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi konusunda olumlu çalışmalar yürütmektedirler. Bölüm olarak Engelsiz ÇOMÜ Komisyonunda bir temsilcimiz bulunmaktadır.

Her yıl en az bir kez olmak üzere, ÇOMÜ İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü'nden tüm öğrencilerin katılımına açık eğitim talebinde bulunmaktayız. Bu eğitimler ile öğrenci ve personelin asgari ilkyardım ve acil durumlarda yapılması gerekenler konusunda bilinçlenmesini teşvik etmekteyiz.

## **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

### **Kanıt:**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Özel Gereksinimli Öğrenciler için Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi: <https://ekb.comu.edu.tr/canakkale-onsekizmart-universitesi-ozel-gereksinim-r10.html>  
Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi: <http://ekb.comu.edu.tr/>  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitim, Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/07/20200713-3.htm>

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. *Katma Bütçe*, Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak her yıl başında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin de bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinde belirlenmektedir. Belirlenen bütçe, ÇOMÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında ihtiyaç ve talepler doğrultusunda dağıtılmaktadır.

### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

ÇOMÜ Kalite Güvencesi: <https://strateji.comu.edu.tr/>

### 8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine ilişkin maddelerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun Ek Ders Ücreti başlıklı 11. Maddesine göre, Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın ek ders ücretleri ile ilgili tebliğleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Öğretim elemanları, ayrıca, yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri ile çalışmalarında gerek duydukları teçhizat ve kaynaklar için ek kaynak edinme imkanlarına sahiptirler. Son olarak, 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

### SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

#### Kanıt:

ÇOMÜ Kalite Güvencesi: <https://kalite.comu.edu.tr/>

### 8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakóltesinin bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. Ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak ya da TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

Sosyoloji bölümünde çalışan öğretim üyelerinin akademik ve idari görevlerini yerine getirmek için ihtiyaç duydukları asgari ofis tefrişatı ve elektronik teçhizat konusunda yetersizlikler bulunmaktadır. Her ofis alanına bir yazıcı sağlamak yerine her bölüme bir ya da iki yazıcı tesis edilmesinin ve bunların düzenli bakımlarının yapılmasının yararlı olacağını ve muhtemelen kırtasiye israfının da önüne geçeceğini düşünmekteyiz. Bu yazıcılar bölüm sekreterliklerine yerleştirilebilir yahut bölüm ofislerinin bulunduğu koridorlara konumlandırılabilir.

#### **SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

##### **Kanıt:**

ÇOMÜ Teknik Destek Birimi: <https://bidb.comu.edu.tr/birimler/teknik-servis-birimi>

### 8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Lisans programı idari işlerinin yürütülmesi ile görevli bir bölüm sekreterimiz bulunmamaktadır. Teknik altyapı problemleri ile ilgili destek, üniversitemiz teknik personeli tarafından karşılanmaktadır. Teknik personel sayısı optimal düzeyde olup gereken sürede taleplere cevap verilmektedir. Bilgisayar donanım talepleri, yerel ağ internet bakım onarım talepleri gibi istekler ÜBYS sistemi üzerinden servis talepleri olarak elektronik ortamda iletilebilmekte ve süreler takip edilebilmektedir. Destek taleplerinin çevrimiçi olarak da ilettilmesini sağlayan ÇOMÜ-Destek Sistemi sayfası ise idari personel eksikliği karşısında oldukça interaktif işleyen bir hizmet olmuştur.

#### **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

##### **Kanıt:**

ÇOMÜ Destek Sistemi: <https://destek.comu.edu.tr/hesap/login>

ÇOMÜ Teknik Destek Birimi: <https://bidb.comu.edu.tr/birimler/teknik-servis-birimi>

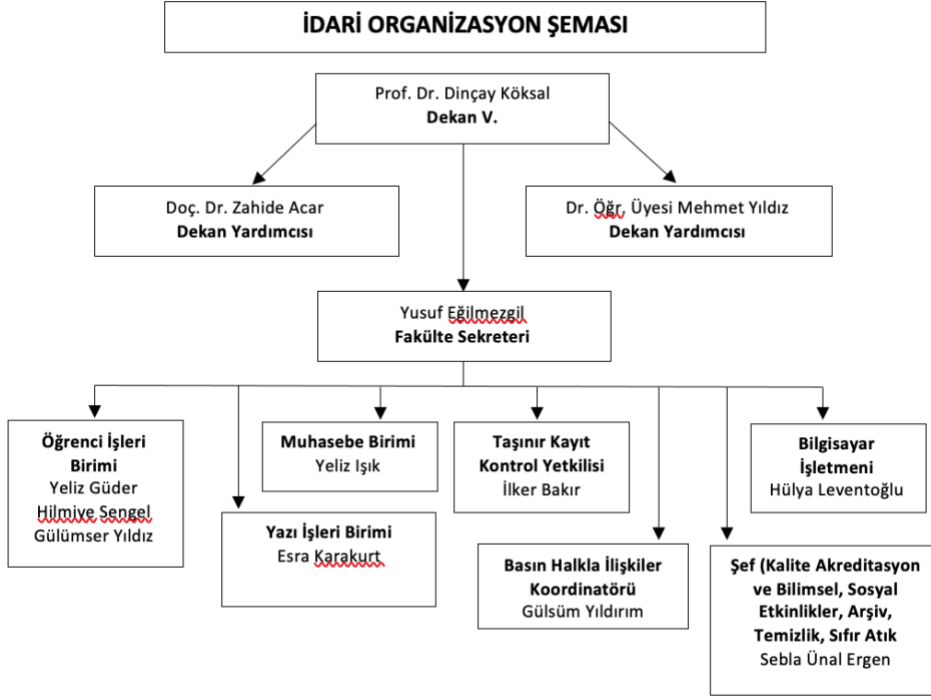
ÜBYS Destek talep ve takip sayfası: <https://ubys.comu.edu.tr/HelpAndSupport/Index>

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

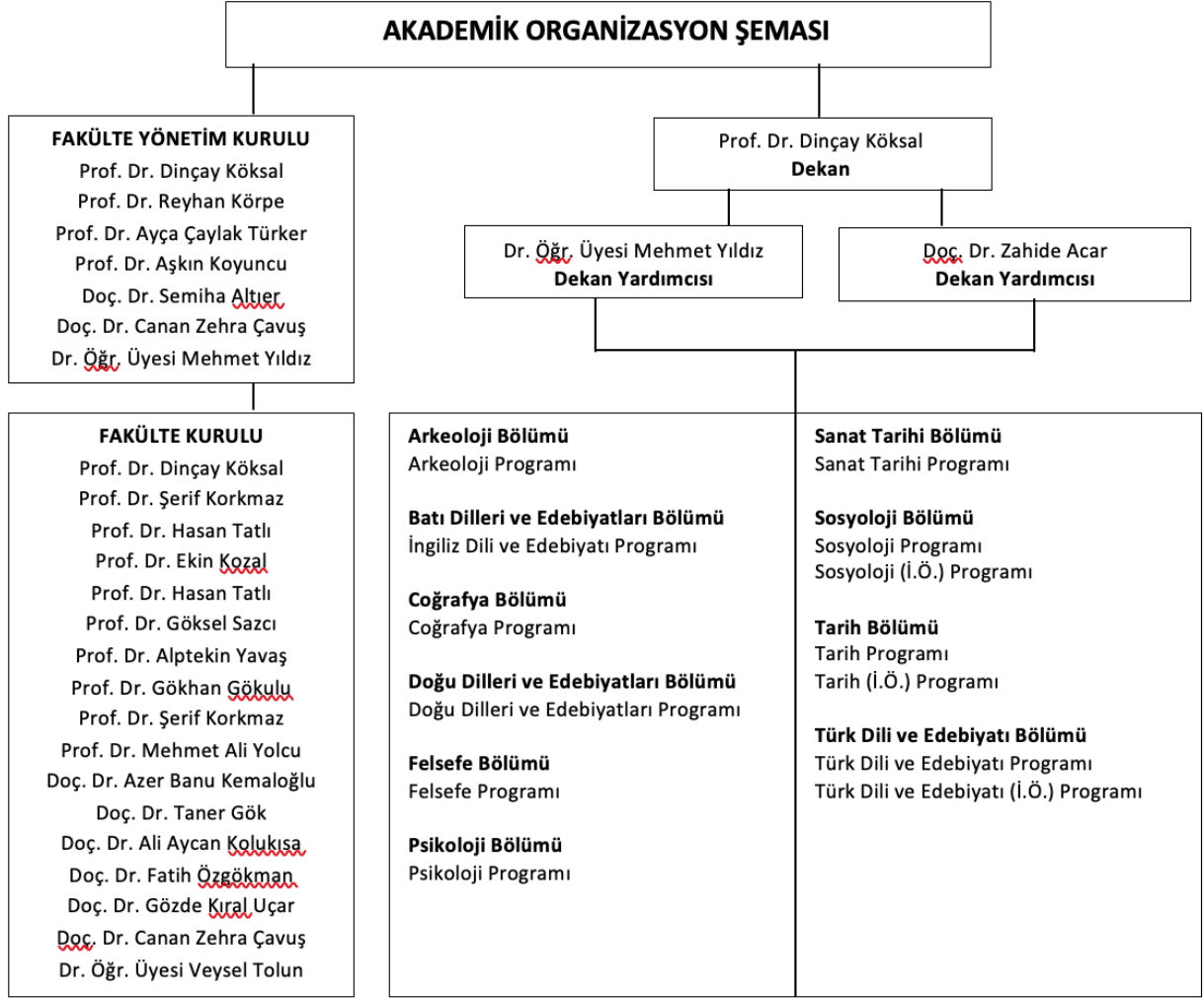
Sosyoloji lisans programında organizasyon ve karar alma süreçleri 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümleri çerçevesinde gerçekleşir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Akademik Teşkilat Yönetmeliğine göre bölümler fakülte ve yüksekokulların amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-öğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir.

Sosyoloji Bölümü lisans programı, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığına bağlıdır. Sosyoloji Bölümünü lisans programında idari birim bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcıları, akademik birim ise bölüm başkanı ve anabilim dalı başkanlarından oluşur ve “bölüm kurulu” olarak adlandırılır. Karar alma süreçlerine mümkün olduğunca bütün bölüm personelinin katılımı sağlanır. Bölümde yer alan anabilim dalları Genel Sosyoloji ve Metodoloji Ana Bilim Dalı (ABD), Kurumlar Sosyolojisi ABD, Uygulamalı Sosyoloji ABD, Sosyometri ABD ve Sosyoloji ABD'dir. Bölüm Kurulunun karar aldığı konular, eğitim öğretim plan ve müfredatları, ders ve sınav programları, akademik görevlendirme ve izinler, kadro talep ve değerlendirmeleri, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi, eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili yatay geçiş, ek kontenjan, mezuniyet kararlarının alınmasıdır. Bölüm idaresince alınan kararlar dekanlık makamınca onaylanır, gerekli durumlarda üniversite yönetim kuruluna havale edilir. Bölümdeki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde ve öğrenci odaklı olarak hayata geçirilmeye çalışılır. Tüm resmi yazışmalar ÜBYS sistemi üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir.

### Tablo 21. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



**Tablo 22. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması**



## SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

### Kanıt:

Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

ÇOMÜ İTBF Kurulu: <https://itbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu-r1.html>

ÇOMÜ İTBF Yönetim Kurulu: <https://itbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetim-kurulu-r3.html>

ÇOMÜ İTBF Komisyonlar ve Koordinatörlükler: <https://itbf.comu.edu.tr/yonetim/komisyonlar-koordinatörlukler-r11.html>

ÇOMÜ İTBF İdari Kadro: <https://itbf.comu.edu.tr/personel/idari-kadro-r14.html>

Sosyoloji Bölümü İdari Kadro: <http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/personel/yonetim-r8.html>

Sosyoloji Bölümü Ana Bilim Dallarına Göre Akademik Kadro Dağılımı:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-kadro-r2.html>

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

FEDEK'in Sosyoloji için belirlediği programa özgü ölçütler:

- Genel, Kurumlar, Aile, Ekonomi, Siyaset, Eğitim, Sağlık, Din, Hukuk, Uygulamalı Sosyoloji gibi sosyolojinin temel alanları hakkında bilgi sahibi olma;
- Sosyolojinin ve sosyolojik çözümlenin tarihsel gelişimi, insan toplumsal hayatının anlaşılması ve açıklanmasında sosyolojik çözümlenmeyi ilgilendiren temel ontolojik, epistemolojik, metodolojik ve kuramsal sorunlar, istihdam edilen başlıca bakış açıları, temel kavramlar, kuramlar, metodolojik yaklaşımlar, araştırma ve veri analiz yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma;
- Diğer alanlardaki meslektaşları ve ilgili kişilerle birlikte çalışarak toplumsal ilişkiler, süreçler ve yapıların işleyiş biçimlerini, toplumsal politikaların etki ve sonuçlarını değerlendirebilme;
- Yeni politika önerileri geliştirebilmek için temel veya uygulamalı yüksek vasıflı araştırma projeleri tasarlayabilme, uygulayabilme ve elde edilen verileri uygun yöntem ve teknikleri kullanarak analiz edebilme;
- Diğer sosyal bilimler (tarih, edebiyat, sanat tarihi, hukuk, sosyoloji, felsefe vb.) alanlarından faydalanabilme.

Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Sosyoloji Bölümü olarak belirlediğimiz programa özgü ölçütler:

- Lisans programında bulunan öğrenciler aile, devlet, örgütler gibi sosyal kurumların ve yaşlılık, gençlik, eğitim gibi sosyal dinamiklerin doğasını kavrayacak biçimde, sosyolojinin tüm alt konu başlıkları ile ilgili teorik bilgiyi içselleştirerek mezun olmalıdır.
- Öğrenciler ayrıca sosyal yapılar ve dinamiklere ait bu bilgi birikimini, eleştirel düşünce biçimini, yöntem ve araştırma tekniklerini mezuniyet sonrasında hem akademik hem de kamu/özel/sivil toplum sektörlerinde meslektaşları ile çalışma ortamında uygulayabilmelidir.
- Mezunlar teorik bilgi birikimleri ve yöntemsel becerilerini ülkenin aydın ve eğitimli yurttaşları olarak kamu yararına katkı sunacak biçimde sosyal politikalar üretmeli ve katma değeri yüksek çıktıların sağlanması için araştırma ve geliştirme projeleri üretmeli; ve toplumun sosyal, ekonomik, kültürel, tarihsel ve ekonomik dönüşümünü öngörebilmelidir.

## **SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

### **Kanıt:**

FEDEK Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 3.3): <http://www.fedek.org.tr/?page=3>

## **11. SONUÇ**

Programımız, üniversitemizin yürütmekte olduğu Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen tüm koşulları yerine getirmek için iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını



sürdürmektedir. Öz değerlendirme raporlarını hazırlamaya başladığımız 2019 yılından bu yana her rapor döneminde eksikliklerimizden bir kısmını örnek uygulama aşamasına taşımış bulunmaktayız. Sosyoloji lisans programı olarak akreditasyon sürecini tamamlamak için iyileştirme, geliştirme ve destek gereken hususlar ise şunlardır:

- Gerekli fiziki altyapının eksikliği: hem araştırma yöntemleri dersleri kapsamındaki nicel veri analizi eğitimlerini yeterli ölçülerde verebilmek hem de dersler dışındaki bölüm faaliyetleri ve öğretim görevlilerinin araştırma ve projelerinde kullanabileceği 30 kişilik laboratuvar, bilgisayar ve yazılım donanımı.
- İkinci öğretim lisans programına öğrenci kabulünün durdurulması, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azalması.
- İdari ve akademik personele yönelik hizmet-içi eğitimlerin artırılması.
- Yeni mezun ve öğrenci anketlerinin geliştirilmesi; çıktılarının düzenli biçimde paylaşılması ve öğretim üyesi değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi.