



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Lisans Programı

Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU (Başkan)

Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK (Üye)

Doç. Dr. Ümit EKER (Üye)

Doç. Dr. Mustafa Levent YENER (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY (Üye)

Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	10
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	16
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	19
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	21
5-EĞİTİM PLANI.....	25
6-ÖĞRETİM KADROSU	28
7-ALTYAPI	34
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	38
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	39
SONUÇ	40

PROGRAMA AİT BİLGİLER

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Günümüzde endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun şekilde sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi çalışmaları doğrultusunda İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlamayı gündemine almıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün ulusal ve uluslararası platformlarda tercih edilen, tanınan ve saygın bir bölüm olarak eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için Bölüme dair mevcut göstergelerin belirlenmesi/ortaya konulması ve bu göstergeler doğrultusunda eksiklerin ve sorunların irdelenerek gerçekleştirilmesi veya tamamlanması gereken iş tanımlarının ve süreçlerinin iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda belirlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun Bölümün eğitim ve öğretim kalitesi ve altyapı sorunlarının tespiti ve çözümü için gerekli revizyon ve güncellemelerin yapılması hususunda rehber işlevi göreceği öngörülmektedir.

Amaç: Bu raporun temel amacı; bölümün günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmesinin yapılmasıyla sürdürülebilir kaliteli bir eğitim öğretim sürecinin aktörlerinden biri olarak akredite olma ve bu hedef doğrultusunda Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi aday olma sürecine katkı sunmaktır.

Kapsam: Bu raporda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans programını kapsamaktadır. Bu kapsamda rapor, bölümün tarihçesi ve teknik imkânları, programa giriş koşulları, kontenjan bilgileri, bölümün idari yapısı, öğretim kadrosu bilgileri ve akademik/bilimsel faaliyet raporları, bölümün vizyonu, misyonu, genel ve stratejik amaçları ve hedefleri, öğrenci profili, yatay ve dikey geçiş koşulları, Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayıları, eğitim amaçları, iç ve dış paydaş ilişkileri, Bologna Bilgi Paketi, SWOT analizi, stratejik eylem planı, altyapı bilgileri, kurum desteği ve parasal kaynaklara dair bilgilerden oluşmaktadır.

Uygulama Planı: Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu Bölüm Başkanı koordinatörlüğünde oluşturulan alt komisyon tarafından mevcut akademik personelin sağladığı bilgiler doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu bilgiler üniversitenin ilgili birimlerinin veri kaynakları ve web siteleri, AVES ve YÖKSİS üzerinden temin edilmiştir.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU (Başkan)

e-posta: mehmetaliyolcu@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (29528)

Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK

e-posta: ahmetturan@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (29525)

Doç. Dr. Ümit EKER (Üye)

E-posta : umiteker@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 0018 Dâhilî: (-)

Doç. Dr. Mustafa Levent YENER (Üye)

e-posta: mlyener@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (-)

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY

e-posta: oktaygulcin@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (-)

Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK (Üye)

e-posta: ozgulozbek@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (-)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında normal öğretimle lisans eğitime başlayan Bölümde 1998-1999 öğretim yılında ikinci öğretim programı açılmıştır. 2024-2025 öğretim yılı itibarıyla YÖK'ün aldığı karar doğrultusunda Bölümde ikinci öğretim programı kapatılmıştır. Lisans eğitimi gören öğrenci sayısı 280'i normal öğretim programında, 187'si de ikinci öğretim programına kayıtlı olmak üzere toplam 467'dir.

2025 yılı itibarıyla 3 Profesör, 7 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 19 öğretim elemanının bulunduğu Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde lisans eğitiminin yanı sıra yüksek lisans ve doktora programları da bulunmaktadır.

Bölümümüz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Şehitleri Yerleşkesinde bulunan İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunmaktadır.

Bölümümüze tahsisli 4 derslik bulunmaktadır. Ayrıca merkez kampüste bulunan kütüphane özellikle Türk Dili ve Edebiyatı ile sosyal bilimlerin diğer alanlarında zengin sayılabilecek bir içeriğe sahiptir.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, bünyesinde öğretim faaliyetini sürdüren lisans seviyesindeki bir öğretim programıdır. Programın örgün ve 3. ve 4. sınıflarda ikinci öğretilimi hâlâ devam etmektedir.

Programın eğitim dili Türkçedir. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde, bu programa öğrenci kabulü YGS ve LYS olarak adlandırılan, ÖSYM tarafından yapılan merkezî sınavların sonuçlarına göre, merkezî tercih ile yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler, bu programa uluslararası geçerliliği olan Yabancı Öğrenciler Sınavı'ndan (YÖS) aldıkları puana göre kabul edilmektedir. Değişim öğrencilerinin kabulü, ÇOMÜ ile eş üniversite arasında imzalanan ikili anlaşmalar (Erasmus ya da Genel Akademik Protokol) çerçevesinde yapılmaktadır. Programın, ÖSYM LYS Sınavından Alınması Gereken Puan Türü 'Sözel'dir (SÖZ).

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Bölüm idari yapısı Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve Anabilim Dalı Başkanlarından oluşmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 3 Profesör, 7 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim

Görevlisi Doktor, 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 19 akademik personelden oluşmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim kadrosunun zenginliği sadece niceliksel düzeyde değil farklı çalışma alanlarını kapsadığı için nitelik açısından da tatmin edicidir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Unvan	<35		36-45		46-55		56-65		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör				1			1	1	3
Doçent				4		2	1		7
Dr. Öğr. Üyesi			2		2	1		1	6
Öğr. Gör. Dr.					1				1
Arş. Gör. Dr.			1		1				2
Toplam			3	5	4	4	2	2	19

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

<i>Sözleşme Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları</i>			
Akademik Unvan	Adı, Soyadı	En az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Mehmet Ali YOLCU	5	10
Prof. Dr.	Gülgün ERİŞEN	10	15
Prof. Dr.	Mustafa SEVER	10	15
Doç. Dr.	Hüseyin DURGUT	10	12
Doç. Dr.	Ahmet Turan TÜRK	10	12
Doç. Dr.	Taner GÖK	10	12
Doç. Dr.	Handan AYDIN KASIMOĞLU	10	10
Doç. Dr.	Bilgin GÜNGÖR	10	10
Doç. Dr.	Ümit EKER	10	10
Doç. Dr.	M. Levent YENER	10	16
Dr. Öğr. Üyesi	Necmi AKYALÇIN	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	K. İrfan KARAKOÇ	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem AKBULAK	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Elif KAYA	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Gülçin OKTAY	10	14
Dr. Öğr. Üyesi	Ayfer AYTAÇ	10	10
Öğr. Gör. Dr.	Gamze KARGI İNCE	12	12
Arş. Gör. Dr.	Özgül ÖZBEK	0	4
Arş. Gör. Dr.	Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	0	4

Tablo 3. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Kayıtlı Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	24,57 (467/19)
--	----------------

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
----------------------------	--	--------------------	--	---

Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	64	200	12	32
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	31	50	3	12
Prof. Dr. Mustafa SEVER	49	60	3	22
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	20	15	3	12
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	16	15	-	11
Doç. Dr. Taner GÖK	12	20	4	5
Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	14	10	4	9
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	80	40	6	37
Doç. Dr. Ümit EKER	28	15	-	4
Doç. Dr. M. Levent YENER	14	10	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	22	10	-	9
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	14	15	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	13	5	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	7	5	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY	18	5	-	1
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE	6	3	-	2
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK	12	5	-	2
Arş. Gör. Dr. Ayfer AYTAÇ	10	5	-	10
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	8	1	1	4
Genel Toplam	438	489	34	174

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Devam Etmekte Olan Projeleri

<i>Akademik Unvan, Adı-Soyadı</i>	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	12	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	3	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Mustafa SEVER	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	2	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	3	Araştırmacı
Doç. Dr. Taner GÖK	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	8	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ümit EKER	3	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	2	Yürütücü
Doç. Dr. M. Levent YENER		
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN		
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ		
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA		
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY		
Arş. Gör. Dr. Ayfer AYTAÇ		
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE		
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK		
Arş. Gör. Dr. Bahar E. KARAOĞLAN		
Genel Toplam	36	

Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

<i>Akademik Unvan, Adı-Soyadı</i>	<i>Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum</i>
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	
Prof. Dr. Mustafa SEVER	
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	
Doç. Dr. Taner GÖK	
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	
Doç. Dr. M. Levent YENER	
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY	
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ	
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE	
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK	
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	
Genel Toplam	

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Vizyon: Genç ve dinamik akademik kadrosuyla özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim programıyla, kurumsal ilkelere dayalı ve kalite odaklı işleyişiyle, Türk Dili ve Edebiyatı alanında bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetleriyle, başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmek.

Misyon: Türk Dili ve Edebiyatı alanında bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir bölüm olmak.

01.5. Programın Amacı

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Programının amacı Türk Dili ve Edebiyatı alanında kullanılan yöntem ve teknikleri bilen; alanıyla ilgili literatüre hâkim; eski harflerle yazılmış edebi metinlerin anlaşılması için gerekli bilgi ve beceriye sahip; alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanabilen; araştırmacı, öğretmen vb. olarak çalışma yeteneğine sahip; alanıyla ilgili çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikleri takip eden ve bu tür etkinliklerde görev alabilen; yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş öğrenciler yetiştirmektir.

01.6. Programın Hedefi

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Türk dilinin ve edebiyatının tarihsel süreçleri ve güncel durumu hakkında bilgi sahibi, gerektiğinde bu bilgisi ile analitik değerlendirmeler yapabilen, bu bilgi ve becerileri ile toplumun eğitim ve kültür hayatını zenginleştiren Türkologlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

01.7. Kazanılan Derece

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Türk Dili ve Edebiyatı alanında lisans derecesi (Bachelor of Arts) almaya hak kazanmaktadırlar.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Programı seçen öğrencilerin okuduğunu anlama ve yazma becerilerinin gelişmiş olması; analitik, hızlı düşünme yetisine, sorun çözebilme kabiliyetine ve iletişim becerilerine sahip bireyler olmaları aranan özelliklerdir. Öğrenciler dil ve edebiyatla alakalı konulara merak duymalı ve bu meraklarını derinleştirip analiz edebilecek soyut düşünme kabiliyetine sahip olmalıdır. Ayrıca günümüzde araştırma yapmak ve bilgi edinmek için gerekli olan temel teknolojik aygıtları, bunların alanla ilgili programlarını kullanma becerisine sahip olunmalıdır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı eğitimi sonrasında edinmesi beklenen yetkinlikler şunlardır;

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bir çalışmanın sorumluluğunu alarak bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür.
- Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir.
- Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.
- Gerektiğinde alanıyla ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirir, onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar, ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.
- Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihî ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir.

Öğrenme Yetkinliği

- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanıma sahiptir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir.
- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında uygular.
- Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir.
- Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.
- Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirerek, Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel gelişmeleri, yürütülen projeleri, yeni çalışmaları takip eder.
- Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve bilişim ve bilgi teknolojilerini üst düzeyde kullanır.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.
- Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihî ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir.

- Türk Dili ve Edebiyatı alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında uygular.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bir çalışmanın sorumluluğunu alarak bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür.
- Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.
- Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.
- Gerektiğinde alanıyla ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirir, onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.
- Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihî ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir.

Alana Özgü Yetkinlik

- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanıma sahiptir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir.
- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında uygular.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bir çalışmanın sorumluluğunu alarak bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür.
- Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.
- Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirerek, Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel gelişmeleri, yürütülen projeleri, yeni çalışmalarını takip eder.
- Gerektiğinde alanıyla ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirir, onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.
- Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve bilişim ve bilgi teknolojilerini üst düzeyde kullanır.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum

ve kuruluşlarla paylaşır.

- Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgilerin kullanılması sürecinde etik değerleri gözetir.
- Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihî ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar.

0.1.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Programda 280'i örgün öğretimde, 187'si ise ikinci öğretimde olmak üzere aktif öğrenci sayısı 467'dir. Programın öğrencileri ağırlıklı olarak Marmara ve Ege Bölgelerinden gelmekle beraber, Karadeniz ve İç Anadolu başta olmak üzere Türkiye'nin farklı köşelerinden öğrenciler lisans programımızı tercih etmektedirler. Öğrenci profiliyle ilgili daha ayrıntılı bir değerlendirme için raporun birinci bölümü incelenebilir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Dört yıllık lisans eğitiminin ardından "Türkolog" unvanını alan Bölümümüz mezunları, Türk Dili ve Edebiyatı alanının yapısına uygun şekilde kamu kurumlarında ve özel sektörlerde istihdam olanaklarına sahiptirler. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün dört yıllık lisans eğitimini başarıyla tamamlayan ve mezun olduktan sonra pedagojik formasyon derslerini alan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okulları ile özel okullarda öğretmenlik yapabilmektedir. Ayrıca mezunlar, üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına devam edebilmekte ve YÖK bünyesindeki kurumlarda öğretim elemanı veya Türk Dili okutmanı olarak istihdam edilebilmektedir. Bunun yanında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunları, bölümden edindikleri donanıma kendi ilgilerini de ekleyerek kültür endüstrisinin farklı alanlarında iş bulabilmektedir. Bunlardan bazıları şu şekilde sıralanabilir: Kitap-dergi yayıncılığı, editörlük, gazetecilik, radyo, televizyon ve internet yayıncılığı, görsel ve yazılı medyada metin yazarlığı, sinema-dizi sektöründe senaryo yazarlığı.

01.12. Programın Paydaşları

Programın iç paydaşları; akademik personel, öğrenci temsilcisi ve öğrenciler olup memnuniyet anketleri bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Programın dış paydaşları mezun öğrenciler, Gelibolu Tarihi Alan Başkanlığı, İl Kültür Turizm Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Paradigma Akademi Yayınevi, TOKÜAD Derneği'dir.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 3. Kat, Merkez/Çanakkale. Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dahili: 29528.

Kanıtlar:

Tablo 1: Öğretim Elemanı Sayısı

Tablo 2: Öğretim Üyesi Ders Yüku

Tablo 3: Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 4: Akademik Kadronun Yayınları

Tablo 5: Akademik Kadronun Projeleri

Tablo 6: Akademik Kadronun Aldığı Burslar ve Ödüller

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Türk Dili ve Edebiyatı Bölümüne kabuller, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Öğrenci İşlerinde yapılmaktadır.

Bölümümüzün normal öğretimine 2023'te yapılan YKS sonuçlarına göre Sözel (SÖZ) puan türünden 328,719 ve üzeri alan öğrenciler kabul edilmiştir. Bölümümüzün 30 kontenjanı bulunmaktadır.

Bölümümüzde eğitim dili Türkçe olup, muafiyet sınavını geçemeyen öğrencilerimiz birinci sınıfta yabancı dil dersi alırlar.

ÇOMÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olan öğrenciler, lisans eğitimleri devam ederken ya da mezun olduktan sonra pedagojik formasyon almaları hâlinde Millî Eğitim Bakanlığının açmış olduğu Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni kadrolarında, diğer kamu kuruluşlarının özel şart olarak Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunu olmayı şart koştuğu kadrolarda çalışabilmektedir. Bunlara ek olarak, öğrencilerimiz üniversitelerde akademik kariyer de yapabilmekte, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi gibi bölümlerde öğretim üyesi olarak çalışabilmekte ve tüm üniversitelerde rektörlüklere bağlı olarak faaliyet gösteren Türk Dili bölümleri ile yabancılara Türkçe öğreten birimlerde okutman olarak çalışabilmektedir. Mezunlarımız özel eğitim kurumlarında öğretmen, kursiyer gibi sıfatlarla çalışabilmektedir. Ayrıca Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, temelde okuma-yazma becerilerini geliştirdiği ve verdiği eğitim kültürel ağırlıklı olduğu için mezunlarımız televizyon yayıncılığı, gazetecilik, kütüphane hizmetleri, dergi-kitap sektörü, eğitim yayıncılığı, sinema-dizi sektörü, editörlük hizmetleri ve kültürel iletişim gibi kültür endüstrisinin çok farklı alanlarında iş bulup başarılı olabilmektedir.

Bölümümüz öğrencileri Türk dilinin tarihsel seyri ve güncel durumu hakkında temel bilgileri edinir. Modern ve geleneksel edebiyatın temel metinlerini tanır, Türk edebiyatının ana kırılmaları hakkında fikir sahibi olur. Bunlara ek olarak kurmaca ve kurmaca dışı metinlerin yapıları ve söylemleri hakkında bilgi sahibi olur. Kişisel kabiliyeti ölçüsünde kendisi de metinler üretebilir. Osmanlı Türkçesinde yazılmış metinleri okuyabilir, eski ve yeni edebiyat ürünleri hakkında değerlendirmede bulunabilir, araştırma yapabilir.

Kanıtlar: Program web sitesi, ÇOMÜ UBYS Eğitim Bilgi Sistemi web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ön lisans ya da lisans programlarında önceden öğrenim derecesine sahip öğrenciler için dikey geçiş veya yatay geçiş intibak programları uygulanarak Yükseköğretim Kurumunun ilgili kanun, yönetmelik ve mevzuatları çerçevesinde Bölümümüz lisans programına kabul edilmekte, intibakları yapılmakta ve yükseköğretimlerine devamları sağlanmaktadır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde program ders içerikleri ile uyumu ve alınan AKTS kredi sayılarına dikkat edilmektedir. Alan dışı gelen öğrencilerin zorunlu YÖK derslerinden muafiyetleri yapılmaktadır. Her koşulda CC ve altında olan derslerin muafiyet ve intibakı yapılmamaktadır. Yatay Geçiş Başvuru İşlemleri UBYS sistemi üzerinden Başvuru İşlemleri menüsünden online olarak başlatılarak, takip edilebilmektedir.

Bölümümüzde 2025-2026 Öğretim yılı yan dal programı mevcuttur.

Başvuru süresi

MADDE 17 – (1) (Değişik: RG-2/5/2014-28988) Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal diploma programının en erken üçüncü yarıyılının başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında başvurabilir.

(Değişik: RG-2/5/2014-28988) Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Ayrıca aşağıdaki şartlar uyarınca yükseköğretim kurumları kontenjan belirleyebilir ve öğrenciler de bu şartlar kapsamında başvuru yapabilir:

Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.

Çift anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir.

Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

İkinci anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal diploma programından mezun olması halinde verilebilir.

Yandal Programı

MADDE 18 – (1) Yükseköğretim kurumları esaslarını ve başvuru koşullarını ilgili yönetim kurullarının teklifi ve senatolarının onayı ile belirleyerek, yandal programları düzenleyebilir. Yandal programlarını tamamlayanlara eğitim aldıkları alanda sadece başarı belgesi (yandal sertifikası) düzenlenir. Bu belgeler diploma yerine geçmez. Yandal programlarının kontenjanları, ilgili programın açılmasına karar veren yönetim kurulu tarafından belirlenir. Başvurular, o programın yürütüldüğü ilgili yönetim kurulları tarafından değerlendirilir.

Başvuru Süresi

MADDE 19 – (1) Öğrenci, yandal programına, anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir. Yandal programına, başvurduğu yarıyla kadar aldığı lisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir. Öğrencinin başvuru sırasında anadal programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 65 olması gerekir.

Kanıtlar: Bölüm web sitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Öğrenci İşleri web sitesi

Kanıt linkleri:

<http://turkdiliveedebyati.fef.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzün gerekli koşulları (yabancı dil puanı, not ortalaması ve mülakat puanı) yerine getiren öğrencileri, Erasmus+ ve Farabi gibi uluslararası ve ulusal değişim programlarından yararlanabilmektedir. Üniversitemizin anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelerin listesine Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün sayfasından erişilebilir. Bölümümüzün anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelere ise bölümümüzün sayfasından erişilebilir. Bir değişim programına başvuru yapmak isteyen öğrenci, süreci bölümdeki danışman öğretim üyesi ve üniversitenin ilgili koordinatörlüğü aracılığıyla yürütmektedir.

Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan Hayat Boyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanacak olan yeni programdır. Ağırlıklı olarak proje faaliyetlerine dayanmakla birlikte bireysel faaliyetleri de içermektedir.

Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsıyor. Erasmus+ Programı'na bu adın verilmesindeki ana sebep, kamuoyunda daha fazla tanınan, yurtdışında eğitim ve Avrupa işbirliği ile güçlü bir şekilde özdeşleştirilen önceki Erasmus programının bilinirliğinden faydalanmaktır.

Üniversitemiz tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile Erasmus+Avrupa öğrenci hareketliliği ve Farabi Yurtiçi öğrenci hareketliliği imkânları mevcuttur. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yüksek öğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenimgenel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

"Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs, öğretim üyelerine de ek ders ödemesi yapılmaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir.

Üniversitemizde Farabi Değişim Programı hareketliliği 2009-2010 akademik yılında başlamıştır.

Bölümümüzde 2010-2011 akademik yılından günümüze kadar toplam dokuz öğrenci Farabi Değişim Programı'ndan faydalanmıştır.

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

Kanıtlar: Program web sitesi, ÇOMÜ Erasmus Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Farabi Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Mevlana Değişim Programı web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/ogrenci/mevlana-degisim-programi-farabi-degisim-prorami-er-r48.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://mevlana.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ✓ ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri, giriş yıllarına göre her sınıfa atanan öğretim üyelerince verilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler.

Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Ayrıca Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık Merkezi bünyesinde öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermeye başlayan ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi (PDRB) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin kendilerini tanımalarına, gizil güçlerinin farkına varmalarına, kullanmalarına ve geliştirmelerine, problemlerini çözmelerine, bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve çevrelerine dengeli bir uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik yardım sağlamak, gelişimsel ve eğitsel programlar düzenlemek, yapılan çalışmaları değerlendirmek amacıyla birçok çalışma gerçekleştirmektedir.

Diğer yandan (ÖMİK) Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversitemiz Senatosu'nun 24.05.2017 tarihli ve 06sayılı toplantısı 29 nolu kararı ile kurulmuş, rektörlüğümüze bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. 25 yıllık geçmişi olan kurumumuzun, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim

kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere okulumuzun tüm akademik ve idari birimleri ile işbirliği içinde çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrenci Konseyi, üniversitelerde öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde öğrenci haklarını gözetken, öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına ileterek, eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla oluşturulmuş hiçbir siyasi akıma bağlı olmayan resmi bir birimdir.

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli çalışmaları yapmaktadır.

Kanıtlar: Bölüm web sitesi, Öğrenci İşleri web sitesi.

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talepte bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız; ara sınavlar / vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir. Yarıyıl sonu / final sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz. Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz. Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır: Tek Ders Sınavı: Sekiz yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri veren ama Genel Not Ortalaması 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır. Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır. Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl - 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki

öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları ara sınav (%40) ve yılsonu sınavları (%60) ile değerlendirilmektedir. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden (Uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar ve benzeri.) alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun% 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan	– AA	(Katsayı 4.0, AKTS notu A)
85-89 Puan	– BA	(Katsayı 3.5, AKTS notu B)
80-84Puan	– BB	(Katsayı 3.0, AKTS notu B)
70-79 Puan	– CB	(Katsayı 2.5, AKTS notu C)
60-69 Puan	– CC	(Katsayı 2.0, AKTS notu C)
55-59 Puan	– DC	(Katsayı 1.5, AKTS notu D)
50-54 Puan	– DD	(Katsayı 1.0, AKTS notu E)
40-49 Puan	– FD	(Katsayı 0.5, AKTS notu F)
0-39 Puan	– FF	(Katsayı 0, AKTS notu FX)
Yeterli	– YE	(Katsayı -, AKTS notu S)
Yetersiz	– YS	(Katsayı-, AKTS notu U)
Devamsız	– DS	(Katsayı 0 (Kredili dersler için), AKTS notu N)

Buna göre öğrenci; (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır. (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır. (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır. Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır. Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıl da aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyılarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD)notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.

Kanıtlar: ÇOMÜ Öğrenci İşleri Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt Linki:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerin başarılı sayılıp mezun olabilmeleri için, öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS kredilik ders almaları gerekmektedir. Mezuniyet koşullarını yerine getirebilmek için, öğrenciler aldıkları derslerden geçer not almalı ve genel not ortalamaları (GNO) 2.00 ve üzeri olmalıdır. Mezun olmaya hak kazanan öğrencilerin, diplomaları hazırlanana kadar yapması gereken herhangi bir işlem bulunmamaktadır. Diploması hazır olan öğrencilerin diplomalarını almak için üniversite banka hesaplarına ilgili bedeli yatırması gerekmektedir. Mezun durumundaki öğrencilerimizin ilişik kesme süreci otomatik olarak öğrenci işleri tarafından başlatılmaktadır. Sürecin takibini öğrenci bilgi ekranında bulunan “İlişik Kesme Süreci Takibi” butonuna basarak aşamalar ve gerekli uyarıları görebilirsiniz. Sürecin problem oluşmadan tamamlanması için, öğrenci kartlarının ilgili akademik birimlere teslim edilmesi ve lisansüstü öğrencilerinin tezlerini Bilimsel Araştırma Projeleri birimine teslim etmeleri gerekmektedir. Onay Süreci Danışman Öğretim Üyesi ile başlayarak mezuniyet için gerekli şartlar sağlandığında başlatılmaktadır. Öğrenci Kimliğinin Fakülte Öğrenci İşleri Birimine teslimi gerekmektedir (kayıp ise, kaybettiğine dair gazete ilanı).

İlişik Kesme Sürecinde Akademik Aşamalar: Danışman Öğretim Üyesi tarafından UBYS Sistemi üzerinden Onay verilmesi

İlişik Kesme Sürecinde İdari Aşamalar: Fakülte Öğrenci İşleri İlişik Kesme Süreci

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı İlişik Kesme Süreci

İdari ve Mali İşler Başkanlığı İlişik Kesme Süreci

Kanıtlar: ÇOMÜ Öğrenci İşleri Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt Linki:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Programının amacı Türk Dili ve Edebiyatı alanında kullanılan yöntem ve teknikleri bilen; alanıyla ilgili literatüre hâkim; eski harflerle yazılmış edebi metinlerin anlaşılması için gerekli bilgi ve beceriye sahip; alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanabilen; araştırmacı, öğretmen vb. olarak çalışma yeteneğine sahip; alanıyla ilgili çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikleri takip eden ve bu tür etkinliklerde görev alabilen; yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş öğrenciler yetiştirmektir.

Programın öğretim amaçları UBYS Eğitim Kataloğunda yayınlanmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

Kanıtlar: UBYS Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın Türkolog ve eğer pedagojik formasyon almış iseler Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni unvanıyla alanıyla ilgili birçok resmi ve özel kurumda görev alması, projelerde görevlendirilmesi, yurtiçi ve yurtdışı lisansüstü eğitimlere devam etmesi, akademisyen olarak çeşitli üniversitelerde görev yapması kariyer hedeflerine uygunluğu göstermesi bakımından ön plana çıkmaktadır.

Kanıtlar: UBYS Eğitim-Öğretim İstatistikleri

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Home/Index>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Kurumun ve fakültenin öz görevleri şu şekildedir; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak". Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek".

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmakla tanınan model bir bölüm olma amacındadır. Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle Bölümün hedefi; bireysel yeteneklerini geliştiren, bilgilerini sosyal yaşama aktarabilmek için çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel düşünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılabilecek özgüvene sahip, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı düşünebilen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bilim insanları, öğretmen adayları ve kültür endüstrisi için uzmanlar yetiştirmektir.

Program öğretim amaçları kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumludur. Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri devam etmekte olup, mezunlardan gelen geri dönüşlerden yararlanılmaktadır.

Kanıtlar: ÇOMÜ İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Hedefleri

Kanıt Linki:

<https://itbf.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	✓ ☐ Örnek Uygulama
--	---

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın İç Paydaşları; akademik personel, öğrenci temsilcisi ve öğrenciler olup memnuniyet anketleri bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Programın Dış Paydaşları; mezun öğrenciler, yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerin ilgili bölümleri, dernek, vakıf, ilgili kamu kuruluşları, ilgili sivil toplum kuruluşları, işverenler.

Program Öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi amacıyla her yıl program danışma kurulu en az bir kere toplantı yapılması öngörülmektedir.

Kanıtlar

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-sohbetleri-4-kitap-yayinciligi-r453.html>

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-sohbetleri-3-beden-dili-ve-iletisim-egitim-r450.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
✓ ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yeni akademik takvim ve diğer akademik takvimin sonunda, mezun öğrencilerle iletişimin sürdürülmesi ve onlardan gelecek geri bildirim yolu ile programın öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için anket uygulaması planlanmaktadır. Bu bağlamda, gerek öğrenci gerekse öğreticinin karşılıklı etkileşiminden elde edilecek verilerle programın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini belgeleyen anket sonuçları web sayfamızda yayımlanacaktır. Böylece programın eksikliği tamamlanarak geliştirilebileceği düşünülmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
✓ ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda her yıl en az bir kere iç ve dış paydaşlarla toplantı ve memnuniyet anketleri sonuçlarına göre güncellenebilecektir.

Kanıtlar

-

Durum

- ✓ ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci bölüm web sayfasında yer alan anketler ile değerlendirilecektir.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ✓ ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın gerek vizyon ve misyonu ile gerekse eğitim amaçları ve Bologna Ders Çıktı formatıyla uyumlu olarak tanımlanmış çıktıları aşağıdaki gibidir:

- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanıma sahiptir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir.
- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında uygular.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bir çalışmanın sorumluluğunu alarak bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür.
- Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.
- Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirerek, Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel gelişmeleri, yürütülen projeleri, yeni çalışmaları takip eder.
- Gerektiğinde alanıyla ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirir, onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar.
- Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çeşitli sosyal, kültüre ve sanatsal etkinliklere katılır.
- Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve bilişim ve bilgi teknolojilerini üst düzeyde kullanır.

• Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır. • Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgilerin kullanılması sürecinde etik değerleri gözetir. • Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihi ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir.	
Kanıtlar: Program web sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Kanıt Linkleri: http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programın öğrenme çıktıları (Bilgi, Beceri ve Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler) ders anlatımı, tartışmalı ders, okuma ödevleri, kütüphane çalışmaları, seminer sunumları ile öğrenme-öğretme yöntemleri ile öğrencilere aktarılmakta, bu süreç ara sınav, final sınavı, rapor sunumları, seminer sunumları gibi değerlendirme yöntemleri ile ölçülmektedir.	
Kanıtlar: UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Kanıt Linki: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. Mezuniyet durumuna gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları şu şekilde takip edilmektedir: Öğrencilerin tüm dersleri değerlendirildiğinde 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olması. Tüm kredili derslerden en az DD ve üzeri not almaları. Kredisi olmayan derslerden YE almaları. Öğrenimleri süresince uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli dersleri alabilmeleri. Mezuniyet için gerekli 240 AKTS'yi tamamlamaları. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.	
Kanıtlar: UBYS Eğitim Bilgi Sistemi	

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile fakülte toplantılarına katılım, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip ve sorumluluğundadır.

Program SWOT Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme; eğitim-öğretim, girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı, ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi, ders yüklerinin dağılımı, etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması, akademisyenlerin değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması, öğrenci/akademisyen iletişimi, destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Alanın ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkânlarla kısa zamanda kavuşulacak olunması,
- Çanakkale'nin merkezinde bulunulması
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta ve projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,

- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları.

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele ve programın bilimsel faaliyet ve etkinliklerine yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin programla ilgili bilimsel faaliyet ve etkinliklere ilgisizliğinden dolayı programla kurdukları ilişkinin zayıf olması,
- Erasmus, Mevlâna gibi değişim programlarında anlaşmalı üniversitelerin sınırlı sayıda olması ve karşılıklı hareketliliğin sağlanamaması,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam sorunlarından dolayı programa yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı lisans programını farkındalık düzeyleri yüksek bir şekilde tercih etmemiş olmaları
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Türkoloji eğitimini alma hususuna yeterli motivasyon ve hazır bulunuşluğa sahip olmamaları.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının güncellenebilir olması,
- Yeni fiziki imkânlarla kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Bölge üniversitelerdeki Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve Türkçe Eğitimi Bölümleri ve diğer ilgili sosyal alanlar ile iş birliği geliştirme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi (daha çok kültür endüstrisi), üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımızın kendine özgü yapısına bağlı olarak Türk dünyası ile akademik işbirlikleri geliştirme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,

• Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. • Tehditler: • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma performansını olumsuz etkilemesi, • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, PDF gibi programlara hâkimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması, • Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması, • Bölümün kendine ait seminer salonunun bulunmaması, • Fakültenin küçük ve orta büyüklükteki etkinliklerde kullanılabilecek bir konferans salonunun bulunmaması, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve topluluk faaliyetlerini yeterince dikkate almamaları, • Fakültede ve Programda Erasmus öğrencilerine yönelik ders kataloğunun/havuzunun olmayışının üniversitelerle anlaşma yapma imkânlarını kısıtlaması.	
Kanıtlar: ÜBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Bölüm web sitesi, Erasmus Birimi web sitesi Kanıt Linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/ http://erasmus.comu.edu.tr/viewer	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programı gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda önümüzdeki yıllarda köklü güncellemelere gidilecektir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak ve akademik ve idari yardımcı

personel sayısının arttırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer Türk Dili ve Edebiyatı programlarıyla daha iyi rekabet edebilmek için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, bütüncül bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Program web sitesinin aktif hâle getirilmesi.

Strateji 8: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 9: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması.

Strateji 10: Program ile kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği geliştirmek için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması. Bu bağlamda diğer üniversitelerin Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri ile yabancı dil ve edebiyat bölümleri, ÇTL, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türkçe Eğitimi programları gibi alanımızla ilgili diğer bölümlerle iletişimin artırılması; Yunus Emre Enstitüsü, TİKA ve TÖMER gibi kuruluşlarla işbirliği kurulması; ayrıca başta yayıncılık sektörü olmak üzere alanla işbirliği kurabilecek özel sektör bileşenleri ile iletişim kurulması.

Strateji 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

Strateji 12: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 13: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 14: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 15: Bölgesel platformda diğer Türk Dili ve Edebiyatı programları ile ortak seminer, kongre ve sempozyum etkinliklerinin gerçekleştirilmesi.

Strateji 16: Öğrencilerin program ve öğrenci topluluğu etkinlikleri, gezi, kongre, sempozyum vb. etkinliklere katılımlarının daha fazla teşvik edilmesi ve desteklenmesi.

Strateji 17: Öğretim üyeleri ve elemanları nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere burs ve benzeri imkânların yaratılması ve staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması.

Strateji 18: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması.

Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus+, Mevlâna, Farabi gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması ve geliştirilmesi.

Strateji 19: Program mezunları ile ilişkilerin korunması ve geliştirilmesiyle alanda aktif etkileşimin teşvik edilmesi ve böylece mezunların ve programın karşılıklı olarak birbirine katkı sunmasının

sağlanması.

Strateji 20: Programın öğrencilerin alandaki uygulama deneyimi kazanmasını önemsemesi gerekçesiyle öğrencilerin deneyim kazanma konusunda bilgilendirilerek ve teşvik edilerek isteğe bağlı staj programının güçlendirilmesi.

Strateji 21: Programın alt komisyonlarının güncellenmesi ve bölüm web sayfasında paylaşılması.

Strateji 22: Dış paydaşların gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi.

Kanıtlar: Kurum / Program Web Sitesi, UBYS Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi, ÇOMÜ Erasmus Ofisi web sitesi, ÇOMÜ 2021-2025 Stratejik Planı

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

<http://erasmus.comu.edu.tr/viewer>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Amacımız, Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın tarihsel, kültürel, sosyolojik, dilsel ve edebî yapısını da dikkate alarak, toplumun kültür ve değerlerine saygılı, çağdaş ve yüksek düzeyde bilgi ve beceriyle donanmış, mevcut bilimsel bilgi birikimini disiplinler arası yaklaşımlarla kavrayıp değerlendirebilen ve çağdaş bilimsel teknolojileri kullanarak yeni kaynaklara ulaşabilen, eleştirel ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak toplum kültür ve bilim alanında bilgi birikimine katkıda bulunabilen ve bilgi üretme ve proje geliştirme/uygulama kapasitesini, ulusal ve uluslararası kurumlar aracılığıyla tüm insanlığın hizmetine sunabilen bireyler yetiştirmektir.

Dört yıllık lisans eğitiminin ardından “Türkolog” unvanını alan Bölümümüz mezunları, Türk Dili ve Edebiyatı alanının yapısına uygun şekilde kamu kurumlarında ve özel sektörlerde istihdam olanaklarına sahiptirler. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün dört yıllık lisans eğitimini başarıyla tamamlayan ve mezun olduktan sonra pedagojik formasyon derslerini alan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okulları ile özel okullarda öğretmenlik yapabilmektedir. Ayrıca mezunlar, üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına devam edebilmekte ve YÖK bünyesindeki kurumlarda öğretim elemanı veya Türk Dili okutmanı olarak istihdam edilebilmektedir. Bunun yanında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunları, bölümden edindikleri donanıma kendi ilgilerini de ekleyerek kültür endüstrisinin farklı alanlarında iş bulabilmektedir. Bunlardan bazıları şu şekilde sıralanabilir: Kitap-dergi yayıncılığı, editörlük, gazetecilik, radyo, televizyon ve internet yayıncılığı, görsel ve yazılı medyada metin yazarlığı, sinema-dizi sektöründe senaryo yazarlığı gibi birçok alanda istihdam edilebilmektedir. Bu çok yönlü alan yapısı nedeniyle hedefimiz, Bölümümüz bünyesinde çağdaş toplumu kavrayabilecek, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilecek, kendini durmadan geliştiren bireyler yetiştirmek ve bu yönde sahip olduğumuz altyapıyı

geliştirmek, dönüştürmek ve ilerletmektir.

Misyon, amaç ve hedefimiz doğrultusunda biçimlenen Türk Dili ve Edebiyatı lisans programı öğretim planı isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı hariç olmak üzere sekiz yarıyıl, toplam dört yıl sürmektedir.

Programda dört yıl, sekiz yarıyıl boyunca öğrencilere Türk Dili ve Edebiyatı disiplini ile ilgili temel dersler sunulmaktadır. Buna ek olarak üçüncü yarıyıldan itibaren programın farklı alanları ile ilgili açılan seçmeli derslerle öğrencilerin alan içinde daha çok ilgi duydukları konuları yakından tanımalarına imkân sağlanmaktadır. Söz konusu zorunlu ve seçmeli dersler, bölüm içi zorunlu-seçmeli ders havuzunda yer almaktadır.

Kanıtlar: ÜBYS Bilgi Sistemi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında Powerpoint sunum, teorik yüz yüze ders anlatımı, video, film ve belgesel gösterimleri ve bolca örnek metin incelemesi ile desteklenmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilere ders ile ilgili yazılı basılı ve görsel-işitsel kaynaklar verilmektedir. Bu kaynakların çoğuna kampüs içindeki kütüphaneden ulaşmak mümkündür. Öğrenciler, ders içeriklerine, dersler ile ilgili kaynaklara, haftalık ders planına ve ders sunumlarına ÜBYS sistemi üzerinden ulaşabilmektedir.

Kanıtlar: ÜBYS Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı bölüm başkanlığı, dekanlık ve rektörlük aracılığıyla yapılan takipler ile güvence altına alınmaktadır. Her yarıyıl dönemi öncesinde bölüm akademik kurulunca dönemde açılacak dersler, bölüm dışı görevlendirmeler, ders içerikleri, dersi verecek kişiler ve seçmeli ders kontenjanları gözden geçirilmekte ve bölüm kurulu kararı ile bağlı dekanlık ve/veya öğrenci işlerine bildirilmektedir.

Kanıtlar: ÜBYS Bilgi Sistemi, Bölüm web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>
<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ✓ ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planına göre öğrencilerin mezun olabilmesi için bölüm içi en az 240 AKTS değerinde ders alması gerekmektedir. Bölüm içi seçmeli derslerde öğrenci nüfusunun dengeli dağılımı ve öğrencilerin yeni alanlara teşvik edilmesi açısından dönem başında alt ve üst kontenjan limitleri belirlenmiştir.

Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında güz ve bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar: ÜBYS Bilgi Sistemi, Bölüm web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>
<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ✓ ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Eğitim Planı bileşenlerinin görülebileceği 240 AKTS değerindeki eğitim planı ekte görülebilir. Buradan da anlaşılabileceği üzere eğitim planında TDE disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Kanıtlar: ÜBYS Bilgi Sistemi, Bölüm web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>
<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Lisans programında sekiz yarıyıl boyunca öğrencilere Türkoloji'nin temel teorik dersleri ve üçüncü yarıyıldan itibaren bu temel dersleri destekleyecek seçmeli dersler verilmektedir. Bu derslerin detay bilgilerine eğitim kataloğundan ulaşılabilir.

Kanıtlar: ÜBYS Bilgi Sistemi, Bölüm web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz dört yıl / sekiz yarıyıl süren lisans eğitimleri boyunca asgari toplamda 240 AKTS'yi tamamlayacak kadar ders alırlar. Tüm derslerden başarılı olarak sekiz yarıyıllarını tamamlamış olur. Öğrenciler, okurken ya da mezun olduktan sonra pedagojik formasyon eğitimi alabilir. Bu eğitim kapsamında lisans eğitimlerinde edindikleri bilgilerle MEB'e bağlı okullarda staj yapabilirler. Ayrıca sivil toplum kuruluşları, öğrenci toplulukları gibi organizasyonların etkinliklerinde bilgi ve becerilerini kullanıp geliştirebilirler.

Kanıtlar: ÜBYS Bilgi Sistemi, Bölüm web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve

işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

2024 yılı itibarıyla bölümde 3 Profesör, 7 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor, 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 19 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının sürekli güncellenen özgeçmişlerine hem bölüm web sitesi üzerinden hem de Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVES) üzerinden ulaşılabilir. Bölüm öğretim elemanlarının temel görevi, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. İlgili görev tanım ve şeması ayrıca bölüm web sitemizde yayınlanmıştır.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları kanıt bölümündeki linkte görülebilir.

Bölümümüzde tam zamanlı çalışmakta olan toplam 19 akademik personel Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programı bünyesinde kurulmuş 5 (beş) anabilim dalı (ABD) altında çalışmalarını yürütmektedir. Anabilim Dalı isimleri, başkanları ve dâhil olan akademik personel isimleri eklerde gösterilmiştir.

Kanıtlar: Bölüm web sitesi, Bölüm/Birim Yönetim Şeması

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-kadro-r1.html>

Tablo 7. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Kayıtlı Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	24,57 (467/19)
--	----------------

Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

<i>Sözleşme Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları</i>			
Akademik Unvan	Adı, Soyadı	En az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Mehmet Ali YOLCU	5	10
Prof. Dr.	Gülgün ERİŞEN	10	15
Prof. Dr.	Mustafa SEVER	10	15
Doç. Dr.	Hüseyin DURGUT	10	12
Doç. Dr.	Ahmet Turan TÜRK	10	12
Doç. Dr.	Taner GÖK	10	12
Doç. Dr.	Handan AYDIN KASIMOĞLU	10	10
Doç. Dr.	Bilgin GÜNGÖR	10	10
Doç. Dr.	Ümit EKER	10	10
Doç. Dr.	M. Levent YENER	10	16
Dr. Öğr. Üyesi	Necmi AKYALÇIN	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	K. İrfan KARAKOÇ	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem AKBULAK	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Elif KAYA	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Gülçin OKTAY	10	14
Dr. Öğr. Üyesi	Ayfer AYTAÇ	10	10
Öğr. Gör. Dr.	Gamze KARGI İNCE	12	12
Arş. Gör. Dr.	Özgül ÖZBEK	0	4
Arş. Gör. Dr.	Ayfer AYTAÇ	0	8

Arş. Gör. Dr.	Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	0	4	
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti				
Akademik Unvan	Adı, SOYADI	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Mehmet Ali YOLCU	20	10	10
Prof. Dr.	Mustafa SEVER	15	10	5
Prof. Dr.	Gülgün ERİŞEN	25	11	-
Doç. Dr.	Handan KASIMOĞLU	16	10	-
Doç. Dr.	Hüseyin DURGUT	30	10	-
Doç. Dr.	Ümit EKER	15	10	10
Doç. Dr.	Taner GÖK	35	5	-
Doç. Dr.	Ahmet Turan TÜRK	40	5	-
Doç. Dr.	Bilgin GÜNGÖR	22	5	-
Doç. Dr.	M. Levent YENER	34	10	
Dr. Öğr. Üyesi	Necmi AKYALÇIN	12	10	
Dr. Öğr. Üyesi	K. İrfan KARAKOÇ	11	10	-
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem AKBULAK	26	12	7
Dr. Öğr. Üyesi	Elif KAYA	12	25	8
Dr. Öğr. Üyesi	Gülçin OKTAY	4	30	6
Dr. Öğr. Üyesi	Ayfer AYTAÇ	5	20	-
Öğr. Gör. Dr.	Gamze KARGI İNCE	12	28	-
Arş. Gör. Dr.	Özgül ÖZBEK	4	30	
Arş. Gör. Dr.	Bahar KARAOĞLAN	4	20	8
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ✓ ☐ Örnek Uygulama			

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 1.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar: Bölüm/Birim Web Sayfası

Kanıt Linki:

<http://turkdilveedebiyati.fef.comu.edu.tr/akademik-kadro-r1.html>

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	64	200	12	32
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	31	50	3	12
Prof. Dr. Mustafa SEVER	49	60	3	22
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	20	15	3	12
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	16	15	-	11
Doç. Dr. Taner GÖK	12	20	4	5

Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	14	10	4	9
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	80	40	6	37
Doç. Dr. Ümit EKER	28	15	-	4
Doç. Dr. M. Levent YENER	14	10	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	22	10	-	9
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	14	15	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	13	5	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	7	5	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY	18	5	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ	10	5	-	10
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE	6	3	-	2
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK	12	5	-	2
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	8	1	1	4
Genel Toplam	438	489	34	174

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Devam Etmekte Olan Projeleri

<i>Akademik Unvan, Adı-Soyadı</i>	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	12	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	3	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Mustafa SEVER	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	2	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	3	Araştırmacı
Doç. Dr. Taner GÖK	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	8	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ümit EKER	3	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	2	Yürütücü
Doç. Dr. M. Levent YENER		
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN		
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ		
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA		
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY		
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ		
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE		
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK		
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN		
Genel Toplam	36	

Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu		Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi		
Unvan, Adı-Soyadı	Son mezun olduğu kurum ve yılı	Kamu, özel sektör, sanayi	Kaç yıldır bu kurumd	Öğr. üyeliği süresi	Meslek Kurul .	Kamu, Sanayi ve Özel Sektör D.	Araştırmada

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde Öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2025 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu kriterlere göre Türk Dili ve Edebiyatı disiplini, 1. Grup Temel Alanlar'a dâhil olup başvuru ve atanma kriterleri aşağıdaki gibidir.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için: Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547sayılıKanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için: Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için: Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna İlk Defa Atanma İçin:

Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a), 1(b), 1(c) veya 2 (a) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, bu şartın sağlanamaması durumunda 1 (d) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak.

Doçent Kadrosuna Atanma İçin:

Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1'de ifade edilen; a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi, b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi, c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi, d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 8. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir. Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak, doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

Profesör Kadrosuna Atanma İçin:

1. Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (üç) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak. 2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak. 3. Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1'de ifade edilen; a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-

Ge projesi, b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi, c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi, d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 9. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

Doçent unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak. Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak. Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.

Kanıtlar: ÇOMÜ Akademik Kadro Atama Kriterleri

Kanıt Linki:

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1. Sınıflar

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü için İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde yer alan D012 ve D013 ile İlahiyat Fakültesinde yer alan B010 ve B211 derslikleri tahsis edilmiştir. D012 numaralı derslik 72, D013 numaralı derslik 72, B010 numaralı derslik 56, B211 numaralı derslik 82 kişiliktir. Bölüm dersleri büyük çoğunlukla bu dersliklerde yapılmakla birlikte, söz konusu 4 derslik bölüm derslerinin ve sınavlarının sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli olmamaktadır. Bu nedenle boş saatlerinde diğer bölümlere ait dersliklerden de gerekli bilgilendirmeler yapılarak faydalanılmaktadır. Bölüme tahsisli 4 sınıfta da bu sayede gerektiğinde derslerde görsel malzemeler kullanılabilir.

Kanıtlar: ÇOMÜ İTBF Derslik

Kanıt Linki:

<https://itbf.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
--------------	--

	✓ ☐ Örnek Uygulama
--	---

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün içerisinde faaliyet gösterdiği İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, binasının yıkılma kararı gerekçesiyle 2025 yılı Eylül ayında Merkez kampüsten Çanakkale Şehitleri Kampüsünde yer alan Denizcilik Meslek Yüksekokulu binasına taşınmıştır. Bu nedenle öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunma, sosyal etkinliklere katılma ve temel gereksinimlerini kolayca karşılamaları gibi konularda dezavantajlı bir duruma düşmüştür. Merkez kütüphanenin ana kampüste kalması öğrencilerin derslerin dışında kendilerini geliştirebilecek bilgiye ve kaynak malzemeye ulaşmasını zorlaştırmıştır.

Fakülte binasının hemen yanında bulunan İlahiyat Fakültesi içinde yemekhane, spor salonu yer almaktadır. Ayrıca İÇDAŞ Kongre Salonu ve fakülte camisi de ilgili kampüsün içindedir. Bu kampüs içinde öğrencilerin yemek ihtiyacını giderebilecekleri başka restoranlar ve kafeler yoktur. Bununla birlikte İÇDAŞ Konferans Salonunun bu kampüste yer alması buradaki sınırlı etkinliklerin öğrenciler tarafından izlenmesini kolaylaştırmaktadır.

Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin canlandırılması noktasında, akademik toplantılar dışında, öğrenciler öğretim üyelerini ofislerinde görebilmekte derslerle veya başka konularla ilgili görüşmeler yapabilmektedir.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) tarafından verilmektedir. SKS bünyesinde oluşturulan öğrenci toplulukları öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklerde bulunmasına imkân sağlayan önemli araçlardan bir tanesidir. Ana kampüs, öğrencilerin spor yapma imkânları bakımından da elverişli bir ortam sağlamaktadır. Özellikle Hasan Mevsuf Spor Salonu öğrencilerin faydalanabildikleri başlıca spor alanıdır. Bunun dışında ana kampüs içerisinde kapalı tenis kortları ve muhtelif yerlerde basketbol sahaları bulunmaktadır. Diğer yandan Terzioğlu kampüsünün sahip olduğu geniş ormanlık alanlar öğrenciler için doğa yürüyüşü olanakları da yaratmaktadır. Üniversitenin Dardanos yerleşkesi de öğrencilerin yararlanabildikleri sosyal imkânlarla ve yüzme havuzu, futbol sahası, tenis kortu gibi spor alanlarına sahiptir. Her yıl düzenlenen bahar şenlikleri öğrencilerin yoğun ilgisini çekmektedir. Kampüs girişinde yer alan üniversite hastanesi öğrencilerin sağlık hizmetlerine ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca kampüs içerisindeki yurtlar öğrencilerin barınma ihtiyacının karşılanması bakımından önemlidir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Birimi web sitesi, ÇOMÜ Dardanos Tesisleri web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://sks.comu.edu.tr/>

<http://dardanos.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün içerisinde faaliyet gösterdiği İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde bilgisayar laboratuvarı mevcut değildir. Dolayısıyla öğrencileri internet erişimi sınırlıdır. Diğer yandan ana kampüsteki Dokümantasyon ve Kütüphane Dairesi Başkanlığı bünyesindeki Bilgi Merkezinde mevcut 37 adet terminal (HP ThinClient) hafta içi her gün öğrencilerin kullanımına açık durumdadır. Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasındaki bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedir. Ayrıca kampüs içerisinde EDUROAM altyapısı sayesinde öğrenciler kendi cihazları ile sınırsız kablosuz internet erişimine ulaşabilmektedir. Merkez Kütüphane, öğrencilerin bilgiye ulaşabilmeleri noktasında gerek fiziksel ve gerekse dijital olarak güçlü bir enformatik altyapı sağlamaktadır.

Kanıtlar: ÇOMÜ Kütüphanesi web sitesi, ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://bidb.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Merkez Kütüphane, 1993 yılında kurulmuş ve 2006 yılında Terzioğlu Kampüsüne taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkânları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcaada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Korfmann Kütüphanesi ile Üniversitemiz Kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. Merkez Kütüphane'de yayınlar, Anglo-Amerikan kataloglama kurallarına (AAKK2) göre kataloglanıp, Dewey onlu sınıflama (DOS) sistemine göre teknik okumaları yapıldıktan sonra açık raf sistemi ile öğrenci ve personelin kullanımına sunulmaktadır.

Kütüphanede Verilen Hizmetler:

- Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
- Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
- Kütüphane Otomasyonu

• Kataloglama • Basılı Süreli Yayınlar • E-yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri • Multimedya Salonu • Ödünç Verme ve Koleksiyon • Kütüphaneler arası İşbirliği • Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları • Akıllı Sınıf • Tezler • Fotokopi Hizmeti • Kafeterya	
Kanıtlar: ÇOMÜ Kütüphane web sitesi Kanıt Linki: https://lib.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri üniversite ve enstitü yönetimi tarafından alınmaktadır. Kampüse girişler yaya ve araçlar için kontrollü bir şekilde sağlanmaktadır. Güvenlik görevlileri gerek kampüs içerisinde gerek fakülte binası içerisinde rutin olarak görevlerini yapmaktadır. Temmuz 2020’de üniversite bünyesinde faaliyete geçen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ilgili diğer akademik birimlerle birlikte yurt içinde ve yurt dışında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili her alanda eğitim, bilimsel araştırma ve uygulama çalışmaları yapmakta, danışmanlık ve proje yürütücülüğü hizmeti vermektedir. Engelliler için ihtiyaç duyulan altyapı önlemleri fakülte yönetimi tarafından alınmaktadır. Fakülte binası engellilerin kullanabileceği rampalar ve asansör gibi donanımlara sahiptir. Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla Üniversite bünyesinde Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi oluşturulmuştur. Birim, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla çalışmalar yapmaktadır.	
Kanıtlar: Resmi Gazete, Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi web sitesi Kanıt linkleri: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/07/20200713-3.htm http://ekb.comu.edu.tr/	

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün bütçesi katma bütçeden oluşmaktadır. Katma bütçe Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilip Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Bölümlere dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları ve tez öğrencilerinin projeleri için BAP Koordinasyon Birimi tarafından maddi destek sağlanmaktadır; bölüm öğretim üyeleri araştırmalarına yurt içi ve yurt dışındaki çeşitli kurumlardan kaynak sağlamaktadır.

Kanıtlar

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/arastirma/files/247-canakkale-onsekiz-mart-universitesi-bap-uygulama-y.pdf>

Durum	☐ Uygulama Yok X ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine ilişkin maddelerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun Ek Ders Ücreti başlıklı 11. maddesine göre, Hazine ve Maliye Bakanlığının ek ders ücretleri ile ilgili tebliğleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanları yurt içi (BAP, TÜBİTAK) ve yurt dışı kaynaklardan proje destekleri ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gerekli altyapı ve teçhizat desteği için mali kaynak üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesinden sağlanmakta, hizmet sunumu anılan birimlerin personeline gerçekleştirilmektedir. Böylece program için gerekli hizmetlerin uzman kişilerden alınması mümkün olmaktadır. Bölüm uhdesinde bulunan gereçlerin teknik bakım işleri üniversite kaynaklarından, teçhizat, makine ve donanım

ihtiyaçları ise niversite bünyesinde BAP projeleri ile sağlanmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ rnek Uygulama
--------------	---

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik altyapı problemleri ile ilgili destek niversitemiz teknik personeli tarafından karşılanmaktadır. Teknik personel sayısı optimal düzeyde olup gereken sürede taleplere cevap verilmektedir. Bilgisayar donanım talepleri, yerel aė internet bakım onarım talepleri gibi istekler UBYS sistemi üzerinden servis talepleri olarak elektronik ortamda iletilebilmekte ve süreçler takip edilebilmektedir.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ rnek Uygulama
--------------	---

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, niversitemizin de olduğu gibi, organizasyon ve karar almada 2547 sayılı Yüksek ğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır.

Üniversitenin yönetim organları Rektör, niversite Senatosu ve niversite Yönetim Kuruludur. Akademik Teşkilt Yönetmeliğine göre bölümler; fakülte ve yüksekokulların amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-ğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığına bağlıdır.

TDE Bölümünde idari birim Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı, akademik birim Bölüm başkanı ve Anabilim dalı başkanlarından oluşmaktadır ve Bölüm Kurulu olarak adlandırılır. Karar alma süreçlerine mümkün olduğunca bütün bölüm personelinin katılımı sağlanmaktadır. Bölümde yer alan anabilim dalları Eski Türk Dili ABD, Yeni Türk Dili ABD, Eski Türk Edebiyatı ABD, Yeni Türk Edebiyatı ABD, Türk Halk Edebiyatı ABD'dir.

Bölüm Kurulunun karar aldığı konular, eğitim ğretim plan ve müfredatları, ders ve sınav programları, akademik görevlendirme ve izinler, kadro talep ve değerlendirmeleri, ğrenci kontenjanlarının belirlenmesi, eğitim ve ğretim faaliyetleri ile ilgili yatay geçiş, ek kontenjan, mezuniyet kararlarının alınması vs. şeklindeyir. Bölüm idaresince alınan kararlar dekanlık makamınca onaylanır, gerekli durumlarda niversite yönetim kuruluna havale edilir.

Bölümdeki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde ve ğrenci odaklı olarak hayata geçirilmeye çalışılır. Resmi

yazışmalar ÜBYS sistemi üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir.

Kanıtlar: Resmi Gazete, Program Akademik Organizasyon Şeması, Program İdari Organizasyon Şeması

Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Kanıtlar:

[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Akademik Organizasyon Şeması.doc](#)

[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü İdarî Organizasyon Şeması.doc](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
✓ ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bu yetkinlikler aşağıdaki linkte bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar: UBYS Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6212&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
✓ ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Programımız, üniversitemizin yürütmekte olduğu Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen tüm koşulları yerine getirmek için çalışmalarını başlatmış olup, akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için eksiklerini tamamlama gayreti içindedir. Programımızın akreditasyon sürecini tamamlayabilmesi için aşması gereken engeller şunlardır:

- 2025 yılı içinde bina değişimi ile fakültenin ana kampüs dışına taşınmış olması önemli bir handikap oluşturmıştır. Burada öğretim üyesi ofislerinin yeterli olmaması, öğretim üyelerinin fakülte dışında başka binalarda çalışmaları sonucunu doğurmuştur.

- Gerekli fiziki alt yapının eksikliği programın Kalite Güvencesi çalışmalarını yürütebileceği arşiv odasına sahip olabilmesini engellemektedir.

- AVES bilgilerinin halen daha güncellenmemiş olması programın öz değerlendirme kapasitesini olumsuz olarak etkilemektedir.

- Programımız, öğrenci, mezun ve dış paydaş anketlerini henüz uygulamaya almamıştır. Anket çalışmaları, önümüzdeki dönemlerde geliştirilip uygulanacaktır.

Sonuç olarak, Programımız akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için yukarıda belirtilen

eksiklikleri giderme çalışmalarına devam etmektedir.