



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM /ENSTİTÜSÜ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI
2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doktora Programı

Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU (Başkan)

Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK (Üye)

Doç. Dr. Ümit EKER (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Levent YENER (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Özgül ÖZBEK (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	7
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	14
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	17
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	19
5-EĞİTİM PLANI.....	22
6-ÖĞRETİM KADROSU	26
7-ALTYAPI.....	31
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	34
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	36
SONUÇ	37

PROGRAMA AİT BİLGİLER

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Günümüzde endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun şekilde sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi çalışmaları doğrultusunda İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlamayı gündemine almıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalının ulusal ve uluslararası platformlarda tercih edilen, tanınan ve saygın bir anabilim dalı olarak eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için anabilim dalına dair mevcut göstergelerin belirlenmesi/ortaya konulması ve bu göstergeler doğrultusunda eksiklerin ve sorunların irdelenerek gerçekleştirilmesi veya tamamlanması gereken iş tanımlarının ve süreçlerinin iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda belirlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun Anabilim Dalının eğitim ve öğretim kalitesi ve altyapı sorunlarının tespiti ve çözümü için gerekli revizyon ve güncellemelerin yapılması hususunda rehber işlevi göreceği öngörülmektedir.

Amaç: Bu raporun temel amacı; Anabilim Dalının günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmesinin yapılmasıyla sürdürülebilir kaliteli bir eğitim öğretim sürecinin aktörlerinden biri olarak akredite olma ve bu hedef doğrultusunda Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi adayı olma sürecine katkı sunmaktır.

Kapsam: Bu raporda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı doktora programını kapsamaktadır. Bu kapsamda rapor, Anabilim Dalının tarihçesi ve teknik imkânları, programa giriş koşulları, kontenjan bilgileri, anabilim dalının idari yapısı, öğretim kadrosu bilgileri ve akademik/bilimsel faaliyet raporları, anabilim dalının vizyonu, misyonu, genel ve stratejik amaçları ve hedefleri, öğrenci profili, yatay ve dikey geçiş koşulları, Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayıları, eğitim amaçları, iç ve dış paydaş ilişkileri, Bologna Bilgi Paketi, SWOT analizi, stratejik eylem planı, altyapı bilgileri, kurum desteği ve parasal kaynaklara dair bilgilerden oluşmaktadır.

Uygulama Planı: Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu Anabilim Dalı Başkanı koordinatörlüğünde oluşturulan alt komisyon tarafından mevcut akademik personelin sağladığı bilgiler doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu bilgiler üniversitenin ilgili birimlerinin veri kaynakları ve web siteleri, AVES ve YÖKSİS üzerinden temin edilmiştir.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU (Başkan)

e-posta: mehmetaliyolcu@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (29528)

Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK

e-posta: ahmetturan@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (29525)

Doç. Dr. Ümit EKER (Üye)

E-posta : umiteker@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 0018 Dâhilî: (-)

Doç. Dr. Mustafa Levent YENER (Üye)

e-posta: mlyener@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (-)

Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY

e-posta: oktaygulcin@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (-)

Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK (Üye)

e-posta: ozgulozbek@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhilî: (-)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Doktora Programı, 1998-1999 yılında kuruldu. 2024-2025 öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı Doktora Programı 3 Profesör, 7 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Doktora programı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde organize olmakla birlikte Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi binasındadır. Bununla birlikte merkez kampüste bulunan kütüphane özellikle sosyal bilimler alanında yeterli içeriğe sahip olmasıyla öne çıkmaktadır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Türk Dili ve Edebiyatı Doktora programı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren Doktora seviyesinde bir öğretim programıdır. Program örgün öğretim şeklindedir. Programın eğitim dili Türkçedir. Türk Dili ve Edebiyatı Doktora eğitimi, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Doktora programına başvuruda bulunacak adayların;

- İlgili alanda yüksek lisans diplomasına sahip olmaları,
- Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı'nın (ALES) ilgili alanından geçerli puanı almış olmaları (en az 55)
- Yabancı Dil Sınavından (YDS, YÖKDİL) en az 55 puan almak
- Anabilim dalı tarafından yapılan bilim sınavından başarılı olmaları gerekir.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Anabilim Dalı, Anabilim Dalı Başkanı tarafından yönetilmektedir. Anabilim Dalında 3 Profesör, 7 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı öğretim kadrosunun zenginliği sadece niceliksel düzeyde değil farklı çalışma alanlarını kapsadığı için nitelik açısından da tatmin edicidir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Unvan	<35		36-45		46-55		56-65		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör				1			1	1	3
Doçent				4		2	1		7
Dr. Öğr. Üyesi			2		2	1		1	6
Toplam			2	5	2	3	2	2	16

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

<i>Sözleşme Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları</i>			
Akademik Unvan	Adı, Soyadı	En az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Mehmet Ali YOLCU	5	10
Prof. Dr.	Gülgün ERİŞEN	10	15
Prof. Dr.	Mustafa SEVER	10	15
Doç. Dr.	Hüseyin DURGUT	10	12
Doç. Dr.	Ahmet Turan TÜRK	10	12
Doç. Dr.	Taner GÖK	10	12
Doç. Dr.	Handan AYDIN KASIMOĞLU	10	10
Doç. Dr.	Bilgin GÜNGÖR	10	10
Doç. Dr.	Ümit EKER	10	10
Doç. Dr.	Mustafa Levent YENER	10	16
Dr. Öğr. Üyesi	Necmi AKYALÇIN	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	K. İrfan KARAKOÇ	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem AKBULAK	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Elif KAYA	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Gülçin OKTAY	10	14
Dr. Öğr. Üyesi	Ayfer AYTAÇ	10	10

Tablo 3. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Kayıtlı Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	0,75 (12/16)
--	--------------

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

<i>Akademik Unvan, Adı-Soyadı</i>	<i>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, bildiri Sayısı</i>	<i>Toplam Atıf Sayısı</i>	<i>Sosyal Bilimler alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı</i>	<i>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</i>
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	64	200	12	32
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	31	50	3	12
Prof. Dr. Mustafa SEVER	49	60	3	22
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	20	15	3	12
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	16	15	-	11
Doç. Dr. Taner GÖK	12	20	4	5
Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	14	10	4	9
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	80	40	6	37
Doç. Dr. Ümit EKER	28	15	-	4
Doç. Dr. Üyesi M. Levent YENER	22	65	2	15
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	22	10	-	9

Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	14	15	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	13	5	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	7	5	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY	18	5	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ	10	5	-	10
Genel Toplam	420	535	38	180

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Devam Etmekte Olan Projeleri

<i>Akademik Unvan, Adı-Soyadı</i>	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	12	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	3	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Mustafa SEVER	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	2	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	3	Araştırmacı
Doç. Dr. Taner GÖK	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	8	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ümit EKER	3	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	2	Yürütücü
Doç. Dr. Mustafa Levent YENER	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN		
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ		
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA		
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY		
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ		
Genel Toplam	37	

Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	
Prof. Dr. Mustafa SEVER	
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	
Doç. Dr. Ümit EKER	
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	
Doç. Dr. Taner GÖK	
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	
Dr. Öğr. Üyesi M. Levent YENER	
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ	
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY	
Genel Toplam	

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Vizyon: Dinamik akademik kadrosuyla özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim programıyla, kurumsal ilkelere dayalı ve kalite odaklı işleyişiyle, Türk Dili ve Edebiyatı alanında bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetleriyle, başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak hâline gelmek.

Misyon: Türk Dili ve Edebiyatı alanında bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir anabilim dalı olmak.

01.5. Programın Amacı: Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Türkiye Yükseköğretim Kurumunun belirlediği temel amaçlar çerçevesinde millî ve evrensel değerlere sahip çıkan, sorumlu, araştırmacı, özgün çalışmalar yapabilen öğrenciler yetiştirmek. Öğrencilerine bir önceki programlarda edindikleri temel bilgiler ışığında akademik düzeyde uzman sıfatını kazandırmak. Öğrencilerine edindikleri ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma, alanıyla ilgili çalışmalarda sorumluluk alarak liderlik yapabilme, ortak çalışmalar yürütebilme, alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapabilme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.

01.6. Programın Hedefi: Türk Dili ve Edebiyatı Doktora programı akademik alanda uzmanlaşmış, özgün çalışmalar yapan, sorumluluk alabilen, düşünen ve analiz yapabilen bireyler yetiştirmeyi hedefler.

01.7. Kazanılan Derece: Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Türk Dili ve Edebiyatı alanında bilim uzmanı unvanını almaya hak kazanmaktadırlar.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler: Programı seçen öğrencilerin bilgisayar programları kullanma becerisini haiz olup, analitik, hızlı düşünme yetisine, sorun çözebilme kabiliyetine sahip olması gerekir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler: Öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı eğitimi sonrasında edinmesi beklenen yetkinlikler şunlardır;

1. Türk Dili ve Edebiyatı alanında kazandığı lisans ve yüksek lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı, Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili ve Halk Bilimi alanlarından bir tanesiyle ilgili bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.
2. Disiplinler arası çalışmalar yürütür.
3. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilir.
4. Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
5. Türk Dili ve Edebiyatı alanında uzmanlaşmak istediği alanla ilgili çalışmayı bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür.
6. Alanıyla ilgili çalışmalarda sorumluluk alarak liderlik yapabilir ve çözüm üretir.
7. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir.
8. Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.
9. Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.
10. Bu alanda edindiği ileri düzeydeki bilgilerini toplum yararına kullanır.
11. Bir yabancı dili alanındaki gelişmeleri takip edecek ve iletişim kurabilecek düzeyde öğrenir.
12. Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve bilişim ve bilgi teknolojilerini üst düzeyde kullanır.
13. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel gelişmeleri ve yürütülen projeleri uygun verilerle destekler ve ilgili gruplara uygun iletişim araçlarıyla aktarır.

14. Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Türk Dili ve Edebiyatı doktora programı ilgiyle tercih edilen bir programdır. Programın öğrencileri ağırlıklı olarak Marmara Bölgesi'nden gelmekle beraber program, Türkiye'nin farklı bölgelerindeki öğrenciler tarafından da tercih edilmektedir. Öğrenciler Yüksek Öğretim Kurumunun belirlediği şartlar ve enstitünün koymuş olduğu minimum kriterleri sağladıktan sonra bilim sınavında başarılı olmuş ve kayıt yapmaya hak kazanmışlardır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Türk Dili ve Edebiyatı, çok çeşitli ve farklı alanlarda çalışma imkânı yaratabilen bir anabilim dalıdır. Mezunlarımız, Türk Dili ve Edebiyatı alanında ihtiyaç duyulan araştırma ve inceleme faaliyetlerinde uzmanlaşmış personeller olarak hizmet verebilirler. Bu programdan mezun olanlar; üniversiteler, araştırma enstitüleri ve araştırma merkezleri, Milli Eğitim Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, TRT vb. kurum ve kuruluşlarda çalışabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programın İç Paydaşları; akademik personel, öğrenci temsilcisi ve öğrenciler olup memnuniyet anketleri anabilim dalı web sayfasında yer almaktadır.

Programın Dış Paydaşları; mezun öğrenciler, yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerin ilgili anabilim dalları, kamu kuruluşları, işverenler.

01.13. Programın İletişim Bilgileri: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 3. Kat, Merkez/Çanakkale. Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dahili: 29528.

Kanıtlar

Tablo 1: Öğretim Elemanı Sayısı

Tablo 2: Öğretim Üyesi Ders Yüğü

Tablo 3: Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 4: Akademik Kadronun Yayınları

Tablo 5: Akademik Kadronun Projeleri

Tablo 6: Akademik Kadronun Aldığı Burslar ve Ödüller

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Doktora programına başvuran adayların değerlendirmesi; 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği"nde yer alan hükümlere ek olarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde açılan ve doktora programı için geçerli olan aşağıdaki hükümlere göre yapılır:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Türk Dili ve Edebiyatı ABD doktora programına

kabuller, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK), Rektörlük ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde yapılmaktadır. Anabilim Dalımızda doktora yapabilmek için, bir yüksek lisans programından mezun olmak, ALES'ten en az 55, yabancı dil sınavından da en az 55 puan almak gerekmektedir. Koşulları yerine getirip başvuran adaylar, anabilim dalının ilan ettiği tarihlerde yapılan yazılı ve sözlü sınavdan aldıkları puanlar da eklenerek sıralanırlar. Doktora programları için ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si, lisans not ortalamasının %5'i, yüksek lisans not ortalamasının %5'i, Yazılı Bilim sınavının %20'si, yabancı dil puanının %20'si dikkate alınarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılabilmeleri için bilim sınavından en az 50 puan almaları gerekmektedir. Yabancı dil puanı için, Üniversitelerarası Kurul tarafından kabul edilen diller geçerlidir. Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı 70 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programına kabul edilir. Bilim sınavından belirlenen puanın altında not alan adaylar başarısız sayılır. Bilim sınavına girmeyen adaylar da başarısız ilan edilir. ALES puanı yüksek olan, ALES puanları eşit ise yüksek lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, yüksek lisans mezuniyet not ortalaması da eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik verilir. Mezuniyet ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Ortalamaların 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senatonun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı doktora programının öğretim dili Türkçedir. Güz ve Bahar yarıyılları için öğrenci kabul edilir.

Kanıtlar

Program web sitesi, ÇOMÜ UBYS Eğitim Bilgi Sistemi web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Diğer doktora programlarında olduğu gibi ÇOMÜ Türk Dili ve Edebiyatı doktora programında dikey geçiş ve çift ana dal yapma hakkı bulunmamaktadır. Fakat üniversitemizin başka ana bilim dallarında eğitim gören öğrenciler ve başka yüksek eğitim kurumlarında kayıtlı olan öğrencilerin yatay geçiş yapma hakkı bulunmaktadır. Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde yatay geçiş koşulları aşağıdaki gibi saptanmıştır.

MADDE 12- (1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla

gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

Doktora programında ders saydırma süreci de aynı yönetmelikte aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 30 – (1) Öğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK’nın görüşü ve EYK’nın kararı ile belirlenir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızın gerekli koşulları (yabancı dil puanı, not ortalaması ve mülakat puanı) yerine getiren öğrencileri, Erasmus ve Farabi gibi uluslararası ve ulusal değişim programlarından yararlanabilmektedir. Üniversitemizin anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelerin listesine Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü’nün sayfasından erişilebilir. Bir değişim programına başvuru yapmak isteyen öğrenci, süreci anabilim dalındaki Erasmus koordinatörü ve üniversitenin ilgili koordinatörlüğü aracılığıyla yürütmektedir.

Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan Hayat boyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanacak olan yeni programdır. Ağırlıklı olarak proje faaliyetlerine dayanmakla birlikte bireysel faaliyetleri de içermektedir. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsıyor. Erasmus+ Programı’na bu adın verilmesindeki ana sebep, kamuoyunda daha fazla tanınan, yurtdışında eğitim ve Avrupa işbirliği ile güçlü bir şekilde özdeşleştirilen önceki Erasmus programının bilinirliğinden faydalanmaktır. Üniversitemiz tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile Erasmus+ Avrupa öğrenci hareketliliği ve Farabi Yurtiçi öğrenci hareketliliği imkânları mevcuttur. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için Anabilim Dalımız ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

"Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve

Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs, öğretim üyelerine de ek ders ödemesi yapılmaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir. Üniversitemizde Farabi Değişim Programı hareketliliği 2009-2010 akademik yılında başlamıştır.

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

Kanıtlar

Program web sitesi, ÇOMÜ Erasmus Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Farabi Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Mevlana Değişim Programı web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/ogrenci/mevlana-degisim-programi-farabi-degisim-prorami-er-r48.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://mevlana.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri, tez danışmanı seçilene kadar EABD başkanı veya görevlendirilmiş öğretim görevlisi tarafından verilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde

tez danışmanı atama süreci aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 39 – (1) Lisansüstü programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır.

(2) Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirir.

(3) Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans/yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

(4) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(5) Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirememesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

(6) Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(7) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(8) Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

(9) Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

Ayrıca 2004 yılı içerisinde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık Merkezi bünyesinde öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermeye başlayan ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi (PDRB) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin kendilerini tanımlarına, gizli güçlerinin farkına varmalarına, kullanmalarına ve geliştirmelerine, problemlerini çözmelerine, bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve çevrelerine dengeli bir uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik yardım sağlamak, gelişimsel ve eğitsel programlar düzenlemek, yapılan çalışmalarını değerlendirmek amacıyla birçok çalışma gerçekleştirmektedir. Diğer yandan (ÖMİK) Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversitemiz Senatosu'nun 24.05.2017 tarihli ve 06 sayılı toplantısı 29 no.lu kararı ile kurulmuş, rektörlüğümüze bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. 25 yıllık geçmişi olan kurumumuzun, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere okulumuzun tüm akademik ve idari birimleri ile işbirliği içinde çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci Konseyi, üniversitelerde öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde öğrenci haklarını gözetken, öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına ileterek, eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla oluşturulmuş hiçbir siyasi akıma bağlı olmayan resmî bir birimdir. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla

gerekli çalışmaları yapmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Anabilim Dalı web sitesi, öğrenci işleri web sitesi.

Kanıt Linkleri:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm>

<http://turkdiliveedebyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde sınavlar aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 26 – (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Öğrencilerimizin sınavlardaki başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C) 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D) 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F) 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S) Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U) Devamsız - DS (Katsayı 0 (Kredili dersler için), AKTS notu NA) Buna göre öğrenci; a) (AA), (BA), (BB), (CB) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır. b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır. c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır. d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır. e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.	
Kanıtlar ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Kanıt Linki: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

ÇOMÜ Türk Dili ve Edebiyatı doktora programında öğrencilerin başarılı sayılıp mezun olabilmeleri için, öğrenimleri süresince toplam 120 AKTS kredilik ders ve bir seminer alıp, tezlerini tamamlamaları gerekmektedir. Mezuniyet koşullarını yerine getirebilmek için, öğrenciler aldıkları derslerden geçer not almalı ve genel not ortalamaları (GNO) 2.00 ve üzeri olmalıdır. Ayrıca öğrenciler, maksimum üç yıl içerisinde tezlerini tamamlamakla yükümlüdürler.	
Kanıtlar ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Kanıt Linki: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/05/20170502-3.htm	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Lisansüstü Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı programının amaçları aşağıda sıralanmıştır.	
a.	Alanı ile ilgili kaynakları okuyabilen, değerlendirebilen ve bu kaynakları bilimsel tarafsızlık ilkesi çerçevesinde değerlendirebilen,
b.	Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilen,
c.	Çağcıl bilimsel teknolojileri kullanarak yeni kaynaklara ulaşabilen,
d.	Sorumluluk alarak liderlik yapabilen ve çözüm üreten,
e.	Türk Dili ve Edebiyatı alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapan bireyler yetiştirmektir.

Programın öğretim amaçları UBYS Eğitim Kataloğunda yayınlanmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

UBYS Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Doktora program mezunlarımızın bilim uzmanı unvanıyla alanıyla ilgili birçok resmî ve özel kurumda görev alması, projelerde görevlendirilmesi, akademisyen olarak çeşitli üniversitelerde görev yapan ABD mezunlarımızın kariyer hedeflerine uygunluğunu göstermesi bakımından ön plana çıkmaktadır.

Kanıtlar

UBYS Eğitim-Öğretim İstatistikleri

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstu>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Kurumun ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün öz görevleri uyumludur. ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların

yetiştirilmesine katkı sağlamak ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak". Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu hâline gelmek".

Lisansüstü Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı'nın öz görevleri sosyal bilimler temelli öğrencilerimize alana ait sorunları kavrayabilecek, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilecek, kendini sürekli güncelleyebilecek bireyler yetiştirmek ve bu yönde sahip olduğumuz altyapıyı geliştirmek ve ilerletmektir. Evrensel bilimin ışığında bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve interdisipliner araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, kalite odaklı, yenilikçi ve yaratıcı bireyler yetiştirmektir. Akademik kadrolarımızın bilimsel araştırma, öğretim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır. Ulusal ve uluslararası akademik platformlarda vereceği eğitim öğretim, üreteceği bilimsel çalışmalarla modern bilim dünyasında hak ettiği pozisyona ulaşmada gereken çabayı göstermektedir. Lisansüstü Türk Dili ve Edebiyatı programının öğretim amaçları kurumun, fakültenin ve ABD'nin öz görevleriyle/değerleriyle uyumludur. Programın öğretim amaçlarına ulaşıldığını saptamak ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri devam etmekte olup, mezunlardan gelen geri dönüşlerden de yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hedefleri

Kanıt Linki:

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Programın İç Paydaşları; akademik personel, öğrenci temsilcisi ve öğrenciler olup memnuniyet anketleri ABD web sayfasında yer almaktadır.

Programın Dış Paydaşları; mezun öğrenciler, yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerin ilgili anabilim dalları, kamu kuruluşları, işverenler.

Program Öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi amacıyla her yıl program danışma kurulu en az bir kere toplantı yapılması öngörülmektedir. Programın dış paydaşları kapsamında ilimizde faaliyet gösteren kuruluşlarla çeşitli programlar yapılması kararlaştırılmıştır.

Kanıtlar

<http://turkdiliveedebyati.fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kariyer-sohbetleri-4-kitap-yayinciligi-r453.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yeni akademik takvim ve diğer akademik takvimin sonunda, bilim unvanı alan mezun öğrencilerle iletişimin sürdürülmesi ve onlardan gelecek geri bildirim yolu ile programın öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için anket uygulaması planlanmaktadır. Bu bağlamda, gerek öğrenci gerekse öğreticinin karşılıklı etkileşiminden elde edilecek verilerle programın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini belgeleyen anket sonuçları web sayfamızda yayımlanacaktır. Böylece programın eksikliği tamamlanarak geliştirilebileceği düşünülmektedir.

2025 yılı içerisinde Türk Dili ve Edebiyatı ABD sitemizde “Mezunlar ve Mezunlarımızla İletişim” adı altında bir sayfa açılmış, buradan “Mezun Memnuniyet Anketi” düzenlenerek uygulamaya açılmıştır. Ayrıca “ÇOMÜ TDE Mezunları” adıyla Telegram sayfası açılmış buradan da 71 üyeye ulaşılmıştır. Mezunlarımızla iletişim sosyal ve dijital ağlar vasıtasıyla günden güne geliştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-ve-mezunlarla-iletisim-r36.html>
<https://t.me/tde17>
<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/dis-paydaslarla-iliskiler-r15.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda her yıl en az bir kere iç ve dış paydaşlarla toplantı ve memnuniyet anketleri sonuçlarına göre güncellenebilecektir. Bu kapsamda “Öğrenci Memnuniyet Anketi” düzenlenmiştir.

Kanıtlar

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-paydaslarla-iliskiler-r14.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci ABD web sayfasında yer alan anketler ile değerlendirilecektir. Öğrenci memnuniyet anketi ABD sitesine eklenmiş, gerekli anketler yapılmıştır.

Kanıtlar

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-paydaslarla-iliskiler-r14.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın gerek vizyon ve misyonuyla gerekse eğitim amaçları ve Bologna Ders Çıktı formatıyla uyumlu olarak tanımlanmış çıktıları aşağıdaki gibidir:

1. Türk Dili ve Edebiyatı alanında kazandığı lisans ve yüksek lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı, Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili ve Halk Bilimi alanlarından bir tanesiyle ilgili bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.
2. Disiplinler arası çalışmalar yürütür.
3. Türk Dili ve Edebiyatı alanında ilgili literatüre ve ilgili kaynaklara hâkim olacak donanıma sahiptir.
4. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilir.
5. Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
6. Alanında edindiği bilgileri farklı alanlardaki bilgileriyle bütünleştirerek yorumlar, çözümler ve yeni bilgilere ulaşır
7. Bu alanda edindiği ileri düzeydeki bilgilerini toplum yararına kullanır.
8. Türk Dili ve Edebiyatı alanında uzmanlaşmak istediği alanla ilgili çalışmayı bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür.
9. Alanıyla ilgili çalışmalarda sorumluluk alarak liderlik yapabilir ve çözüm üretir.
10. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir.
11. Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
12. Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.
13. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel gelişmeleri ve yürütülen projeleri uygun verilerle destekler ve ilgili gruplara uygun iletişim araçlarıyla aktarır.
14. Bir yabancı dili alanındaki gelişmeleri takip edecek ve iletişim kurabilecek düzeyde öğrenir.
15. Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve bilişim ve bilgi teknolojilerini üst düzeyde kullanır.
16. Türk Dili ve Edebiyatı alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar.
17. Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.

Kanıtlar

Program web sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linkleri:

<http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

Durum

☐ Uygulama Yok

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☒ Örnek Uygulama
--	--

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programın Öğrenme Çıktıları (Bilgi, Beceri ve Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler) ders anlatımı, tartışmalı ders, okuma ödevleri, arşiv çalışmaları, seminer sunumları ile öğrenme-öğretme yöntemleri ile öğrencilere aktarılmakta, bu süreç ara sınav, final sınavı, rapor sunumları, seminer sunumları gibi değerlendirme yöntemleri ile ölçülmektedir.

Bunlara ek olarak, önümüzdeki yıldan itibaren program çıktılarını ölçerken şu üç değerlendirme yöntemine başvurmak da planlanmaktadır:

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi.
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi.
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi.

Kanıtlar

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet durumuna gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları şu şekilde takip edilmektedir:

- Öğrencilerin tüm dersleri değerlendirildiğinde 4.00 üzerinden en az 2.50 Genel Not Ortalamasına sahip olması.
- Tüm kredili derslerden en az DD ve üzeri not almaları.
- Kredisi olmayan derslerden de başarılı (S) olmaları gerekmektedir.
- Öğrenimleri süresince uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli dersleri alabilmeleri.
- Mezuniyet için gerekli en az 240 AKTS'yi tamamlamaları.
- Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

Kanıtlar

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim toplantıları, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile enstitü toplantılarına katılım, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili ABD başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip ve sorumluluğundadır. Sürekli İyileştirme kapsamında karşılaşılan sorunlar paydaşlar da dâhil edilerek ABD Akademik Kurulunda değerlendirilmekte ve alınan kararlar birim stratejik planına dâhil edilmektedir. ABD Kurul Toplantısı ABD öğretim üyeleri resmî yazı ile davet edilmekte ve toplantılar ABD Başkanlığında gerçekleştirilmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı doktora programı, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak belirlemiştir. Bu kapsamda önümüzdeki yıllarda programla ilgili birtakım güncellemelere gidilecektir. ABD değerlendirme anketi, performans göstergeleri, memnuniyet anketlerinin uygulanması ile kaliteli bir eğitim ve öğretim programı sunulması ve alanında uzman ve donanımlı mezunlar yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı doktora programı SWOT Analizi: Anabilim Dalımız ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkânlarla kısa zamanda kavuşulacak olunması,
- Çanakkale'nin merkezinde bulunulması
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,

- Türk Dili ve Edebiyatı doktora programının fiziki konumu ve teknolojik alt yapı bakımından bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile çevrimiçi kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlanması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta tahta ve projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele ve programın bilimsel faaliyet ve etkinliklerine yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Erasmus, Mevlana gibi değişim programlarında anlaşmalı üniversitelerin yeterli olmaması,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam sorunlarından dolayı programa yeterince motive olamamaları

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Güncel öğretim planı,
- Fiziki imkânların geliştirilmesi için girişimlerde bulunulması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- ABD ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- ABD öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma performansını olumsuz etkilemesi,

- Anabilim Dalının yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, - Öğrencilerin genelinin bilgisayar hâkimiyetlerinin ve bu alandaki gelişmelere ilgilerinin zayıf olması, - Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması, - Kamu kurum ve kuruluşları ile yeterli iş birliğinin sağlanamaması, - Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR https://avesis.comu.edu.tr/ http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı doktora programı gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2024 yılında köklü güncelleme yapılmıştır. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve ABD stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve ABD Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak ve akademik ve idari yardımcı personel sayısını artırmak.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer Türk Dili ve Edebiyatı programlarıyla daha iyi rekabet edebilmek için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Program web sitesinin aktif hâle getirilmesi.

Strateji 8: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.
Strateji 9: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.
Strateji 10: Program ile kamu kurum ve kuruluşları arasında iş birliği geliştirmek için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.
Strateji 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.
Strateji 12: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık vermeleri.
Strateji 13: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.
Strateji 14: İnternet Destekli Öğretimin desteklenmesi.
Strateji 15: Bölgesel platformda diğer Türk Dili ve Edebiyatı programları ile ortak seminer, kongre ve sempozyum etkinliklerinin gerçekleştirilmesi.
Strateji 16: Öğrencilerin program ve öğrenci topluluğu etkinlikleri, gezi, kongre, sempozyum vb. etkinliklere katılımlarının daha fazla teşvik edilmesi ve desteklenmesi.
Strateji 17: Öğretim üyeleri ve elemanları nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere burs ve benzeri imkânların yaratılması ve staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması.
Strateji 18: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personelin Erasmus, Mevlana, Farabi gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması ve geliştirilmesi.
Strateji 19: Program mezunları ile ilişkilerin korunması ve geliştirilmesiyle alanda aktif etkileşimin teşvik edilmesi ve böylece mezunların ve programın karşılıklı olarak birbirine katkı sunmasının sağlanması.
Strateji 20: Programın alt komisyonlarının güncellenmesi ve ABD web sayfasında paylaşılması.
Strateji 21: Dış paydaşların gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi.

Kanıtlar

Kurum / Program Web Sitesi, UBYS Bilgi Sistemi, ÇOMÜ Erasmus Ofisi web sitesi.

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programında geçirdiği 28 yılı aşkın sürede edindiği idari ve akademik deneyime dayanarak Türk Dili ve Edebiyatı Doktora

programını da 1998-1999 eğitim ve öğretim yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü çatısı altında başlatmıştır. Lisans programı ile edindiğimiz “kalite odaklı, yenilikçi çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmakla tanınan model bir bölüm olma” misyonunu doktora programı ile bir adım daha öteye taşımaktayız.

Amacımız; Türkiye Yükseköğretim Kurumunun belirlediği temel amaçlar çerçevesinde millî ve evrensel değerlere sahip çıkan, sorumlu, araştırmacı, özgün çalışmalar yapabilen öğrenciler yetiştirmektir. Türk Dili ve Edebiyatı ABD doktora programı da öğrencilerini lisans düzeyinde edindikleri temel bilgiler ışığında Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı ve Türk Halk Edebiyatı Anabilim dallarından birinde akademik düzeyde uzmanlaşmış olarak yetiştirmeyi ve onlara edindikleri ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma, alanıyla ilgili çalışmalarda sorumluluk alarak liderlik yapabilme, ortak çalışmalar yürütebilme, alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapabilme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı çok çeşitli ve farklı alanlarda çalışma imkânı yaratabilen bir anabilim dalıdır. Mezunlarımız, Türk Dili ve Edebiyatı alanında ihtiyaç duyulan araştırma ve inceleme faaliyetlerinde uzmanlaşmış personeller olarak hizmet verebilirler. Akademik kariyere devam etmek isteyen öğrenciler ise bu alanda doktora programına öğrenim görmeye devam edebilirler.

Misyon, amaç ve hedefimiz doğrultusunda biçimlenen Türk Dili ve Edebiyatı Doktora programı eğitim planı sekiz yarıyıl, toplam dört yıl sürmektedir. Programın ilk iki yarıyılında öğrencilerimize Türk Dili ve Edebiyatı disiplini ile ilgili temel dersler sunulmaktadır. Bu temel dersler ile sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden gelen öğrencilerin kuramsal bilgilerini ileri seviyeye taşımak ve uzmanlaşmak istedikleri alan dersleri öncesinde sağlam bir temel oluşturmak amaçlanmaktadır. Zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilerimiz ilgi duydukları ve kendilerini geliştirmek istedikleri konularda zengin bölüm içi seçmeli ders havuzundan seçmeli grubu derslerini planlamaktadır. Seçmeli ders havuzunda öğretim kadromuzun araştırma alanları ile bağlantılı biçimde öğrencilerimize olabildiğince fazla seçmeli ders seçeneği sunma gayretini göstermekteyiz. Böylece öğrencilerin tez konuları belirlemede ve farklı literatürlere erişmede yönlendirici ve yardımcı olmaktayız. Öğrenciler yeterlilik sınavında başarılı olduktan sonra, tez önerilerini jüri karşısında savunup doktora tez dönemine başlarlar.

Kanıtlar

Program Web sayfası, Program Eğitim Planı

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=2jHhejVKYkWKIcmhyB7YQQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında PowerPoint sunum, teorik yüz yüze ders anlatımı, video, film ve belgesel gösterimleri ve bolca örnek olay anlatımı ile desteklenmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilere ders ile ilgili yazılı basılı ve görsel-işitsel kaynaklar verilmektedir. İkinci yılda danışman hocaları ile bir araya geldikleri seminer derslerinde ise öğrenciler ile birebir çalışma, araştırma, tartışma ve küçük odak grup çalışmaları yürütülmektedir. Buna paralel olarak yazılı makale, ödev, araştırma raporu ve literatür taraması hazırlama süreçlerinde öğrencilerin sahip olmaları gereken akademik disiplin ve etik için TDED6059 kodlu Türk Dili ve Edebiyatında

Bilimsel Araştırma Teknikleri dersi zorunlu ders olarak eğitim planında bulunmaktadır. Öğrenciler, ders içeriklerine, dersler ile ilgili kaynaklara, haftalık ders planına ve ders sunumlarına UBYS sistemi üzerinden ulaşabilmektedir.

Kanıtlar

Program Eğitim Kataloğu

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Başkanlığı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Rektörlük aracılığıyla yapılan takipler ile güvence altına alınmaktadır. Her yarıyıl dönemi öncesinde ABD akademik kurulunca dönemde açılacak dersler, ABD dışı görevlendirmeler, ders içerikleri, dersi verecek kişiler ve seçmeli ders kontenjanları gözden geçirilmekte ve ABD kurulu kararı ile enstitü ve ilgili öğrenci işleri birimlerine bildirilmektedir.

Kanıtlar

Program Eğitim Kataloğu, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre; doktora programında öğrenim gören öğrenciler, en az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir) programlarında öngörülen tüm derslerden en az 2.00/4.00 notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

Kanıtlar

Program Eğitim Kataloğu, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Türk Dili ve Edebiyatı disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer anabilim dalları ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek birtakım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Kanıtlar

Program Eğitim Kataloğu, Program Eğitim Planı, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Doktora programının ilk iki yarıyılında öğrencilere sosyal bilimlerde temel teori ve yöntemleri kapsayan alan dersleri sunulmakta ve öğrencilerin disiplinler arası çok yönlü bir öğrenim temeli oluşturması ya da sahip olduğu temeli olgunlaştırması amaçlanır. Bu dersler başlıca şöyle sıralanabilir: Türk Dili ve Edebiyatı Bilimsel Araştırma Teknikleri, Seminer ve Uzmanlık Alan Dersleri.

Kanıtlar

Program Eğitim Kataloğu, Program Eğitim Planı, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz dört yıl süren doktora eğitimleri boyunca asgari toplamda 45 saatlik ders alırlar. Bu toplamın büyük kısmı teorik (43 saat) niteliktedir. Öğrencilerimizin milli ve evrensel değerlere sahip çıkan, sorumlu, araştırmacı, özgün çalışmalar yapabilen bireyler olabilmesi için yeni yaklaşımlara ağırlık vermekte ve doktora programında ders içeriklerimizi buna göre

güncellemekteyiz. Bu amaç doğrultusunda dört yıllık doktora programı sürecinde öğrencilerimizin gerekli dersleri ilk yıl almaları ve ikinci yıldan itibaren uzmanlaşmaya yoğunlaşmalarını teşvik etmekteyiz.

Kanıtlar

Program Eğitim Kataloğu, Program Eğitim Planı, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Anabilim Dalımız öğretim kadrosu 3 Profesör, 7 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının sürekli güncellenen özgeçmişlerine hem ABD web sitesi üzerinden hem de Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVES) üzerinden ulaşılabilmektedir. ABD öğretim elemanlarının temel görevi, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. İlgili görev tanım ve şeması ayrıca bölüm web sitemizde yayınlanmıştır.

Anabilim Dalımızda yer alan öğretim elemanları: ABD Başkanı Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU, Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN, Prof. Dr. Mustafa SEVER, Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU, Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK, Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR, Doç. Dr. Taner GÖK, Doç. Dr. Hüseyin DURGUT, Doç. Dr. Ümit EKER, Doç. Dr. Mustafa Levent YENER, Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN, Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ, Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK, Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA, Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY, Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ anabilim dalımızda tam zamanlı çalışmakta olan toplam 16 akademik personelden 8'i Türk Dili ve Edebiyatı doktora programında ders açmaktadır.

Kanıtlar:

Tablo 7. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Kayıtlı Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	3,56 (57/16)
--	--------------

Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

<i>Sözleşme Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları</i>			
Akademik Unvan	Adı, Soyadı	En az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Mehmet Ali YOLCU	5	10
Prof. Dr.	Gülgün ERİŞEN	10	15
Prof. Dr.	Mustafa SEVER	10	15
Doç. Dr.	Hüseyin DURGUT	10	12

Doç. Dr.	Ahmet Turan TÜRK	10	12
Doç. Dr.	Taner GÖK	10	12
Doç. Dr.	Handan AYDIN KASIMOĞLU	10	10
Doç. Dr.	Bilgin GÜNGÖR	10	10
Doç. Dr.	Ümit EKER	10	10
Doç. Dr.	M. Levent YENER	10	12
Dr. ÖĞr. Üyesi	Necmi AKYALÇIN	10	12
Dr. ÖĞr. Üyesi	K. İrfan KARAKOÇ	10	12
Dr. ÖĞr. Üyesi	zlem AKBULAK	10	12
Dr. ÖĞr. Üyesi	Elif KAYA	10	12
Dr. ÖĞr. Üyesi	Gülçin OKTAY	10	14
Dr. ÖĞr. Üyesi	Ayfer AYTAÇ	10	10

Tablo 9. ÖĞretim Kadrosunun Haftalık Yk zeti

Akademik Unvan	Adı, SOYADI	Ğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Mehmet Ali YOLCU	10	10	10
Prof. Dr.	Mustafa SEVER	15	10	5
Prof. Dr.	Gülgün ERİşEN	25	11	-
Doç. Dr.	Handan KASIMOĞLU	16	10	-
Doç. Dr.	Hüseyin DURGUT	30	10	-
Doç. Dr.	Ümit EKER	15	10	10
Doç. Dr.	Taner GÖK	35	5	-
Doç. Dr.	Ahmet Turan TÜRK	40	5	-
Doç. Dr.	Bilgin GÜNGÖR	22	5	-
Doç. Dr.	M. Levent YENER	34	10	
Dr. ÖĞr. Üyesi	K. İrfan KARAKOÇ	11	10	-
Dr. ÖĞr. Üyesi	Necmi AKYALÇIN	12	10	
Dr. ÖĞr. Üyesi	zlem AKBULAK	26	12	7
Dr. ÖĞr. Üyesi	Elif KAYA	12	25	8
Dr. ÖĞr. Üyesi	Gülçin OKTAY	4	30	6
Dr. ÖĞr. Üyesi	Ayfer AYTAÇ	4	20	

Kanıtlar

Kanıt Linkleri:

<https://lee.comu.edu.tr/>

<http://turkdilivedebeyati.fef.comu.edu.tr/akademik-kadro-r1.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ rnek Uygulama

6.2-ÖĞretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

ÖĞretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve Ğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 1.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

Tablo 10. ÖĞretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	Uluslararası +	Toplam	Sosyal Bilimler	Akademik
----------------------------	----------------	--------	-----------------	----------

	<i>Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, bildiri Sayısı</i>	<i>Atıf Sayısı</i>	<i>alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı</i>	<i>Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</i>
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	64	200	12	32
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	31	50	3	12
Prof. Dr. Mustafa SEVER	49	60	3	22
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	20	15	3	12
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	16	15	-	11
Doç. Dr. Taner GÖK	12	20	4	5
Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	14	10	4	9
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	80	40	6	37
Doç. Dr. Ümit EKER	28	15	-	4
Doç. Dr. Üyesi M. Levent YENER	22	65	2	15
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	22	10	-	9
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	14	15	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	13	5	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	7	5	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY	18	5	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ	10	5	-	10
Genel Toplam	420	535	38	180

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Devam Etmekte Olan Projeleri

<i>Akademik Unvan, Adı-Soyadı</i>	<i>BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı</i>	<i>Proje Kapsamında Görevi</i>
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	12	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	3	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Mustafa SEVER	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	2	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	3	Araştırmacı
Doç. Dr. Taner GÖK	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Handan KASIMOĞLU	8	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Ümit EKER	3	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	2	Yürütücü
Doç. Dr. Mustafa Levent YENER	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN		
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ		
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA		
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY		
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ		
Genel Toplam	37	

Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu		Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi		
Unvan, Adı-Soyadı	Son mezun olduğu kurum ve yılı	Kamu, özel sektör, sanayi	Kaç yıldır bu kurumda	Öğr. üyeliği süresi	Meslek Kurul .	Kamu, Sanayi ve Özel Sektör D.	Araştırmada
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	Balıkesir Üniversitesi 2011	22	8	13	Orta	Yüksek	Yüksek

Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN	Ankara Üniversitesi 1998	39	28	27	Orta	Yüksek	Yüksek	
Prof. Dr. Mustafa SEVER	Hacettepe Üniversitesi 2001	39	3	22	Orta	Yüksek	Yüksek	
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 1999	38	7	25	Orta	Yüksek	Yüksek	
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	Gazi Üniversitesi 2010	28	28	10	Orta	Yüksek	Yüksek	
Doç. Dr. Ümit EKER	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi 2012	23	9	13	Orta	Yüksek	Yüksek	
Doç. Dr. Taner GÖK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2014	16	16	9	Orta	Yüksek	Yüksek	
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	Ege Üniversitesi 2014	16	8	11	Orta	Yüksek	Yüksek	
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	Marmara Üniversitesi 2017	8	8	8	Orta	Yüksek	Yüksek	
Doç. Dr. M. Levent YENER	Ege Üniversitesi 2010	14	13	14	Orta	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2002	41	23	23	Orta	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	Bilkent Üniversitesi 2013	28	12	12	Orta	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2013	20	20	7	Orta	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2016	19	19	6	Orta	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin OKTAY	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2018	14	14	2	Orta	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer AYTAÇ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2015	20	20	1	Orta	Yüksek	Yüksek	

Kanıtlar

Bölüm/Birim Web Sayfası

Kanıt Linki:

<http://turkdiliveedebyati.fef.comu.edu.tr/akademik-kadro-r1.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde Öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin

internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2025 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu kriterlere göre Türk Dili ve Edebiyatı disiplini, 1. Grup Temel Alanlar’a dâhil olup başvuru ve atanma kriterleri aşağıdaki gibidir.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için: Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için: Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için: Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun’un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna İlk Defa Atanma İçin:

Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a), 1(b), 1(c) veya 2 (a) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, bu şartın sağlanamaması durumunda 1 (d) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak.

Doçent Kadrosuna Atanma İçin:

Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Diş Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen; a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi, b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi, c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi, d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 8. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir. Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak, doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

Profesör Kadrosuna Atanma İçin:

1. Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (üç) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak. 2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak. 3. Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen; a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi, b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi, c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi, d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı

kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 9. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

Doçent unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak. Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak. Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.

Kanıtlar

ÇOMÜ Akademik Kadro Atama Kriterleri

Kanıt Linki:

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1. Sınıflar

Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Lisansüstü Eğitim Enstitüsündeki derslikler yanında, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi içerisindeki uygun sınıfları da seminer sınıfı ve derslik olarak kullanmaktadır. Dersi alan öğrenci sayısına bağlı olarak dersler öğretim üyelerinin odalarında da yapılabilmektedir.

Kanıtlar

<https://itbf.comu.edu.tr/fiziki-imkanlar-r67.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün içerisinde faaliyet gösterdiği İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, binasının yıkılma kararı gerekçesiyle 2025 yılı Eylül ayında Merkez kampüsten Çanakkale Şehitleri Kampüsünde yer alan Denizcilik Meslek Yüksekokulu binasına taşınmıştır. Bu nedenle öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunma, sosyal etkinliklere katılma ve temel gereksinimlerini kolayca karşılamaları gibi konularda dezavantajlı bir duruma düşmüştür. Merkez kütüphanenin ana kampüste kalması öğrencilerin derslerin dışında kendilerini geliştirebilecek

bilgiye ve kaynak malzemeye ulaşmasını zorlaştırmıştır.

Fakülte binasının hemen yanında bulunan İlahiyat Fakültesi içinde yemekhane, spor salonu yer almaktadır. Ayrıca İÇDAŞ Kongre Salonu ve fakülte camisi de ilgili kampüsün içindedir. Bu kampüs içinde öğrencilerin yemek ihtiyacını giderebilecekleri başka restoranlar ve kafeler yoktur. Bununla birlikte İÇDAŞ Konferans Salonunun bu kampüste yer alması buradaki sınırlı etkinliklerin öğrenciler tarafından izlenmesini kolaylaştırmaktadır.

Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin canlandırılması noktasında, akademik toplantılar dışında, öğrenciler öğretim üyelerini ofislerinde görebilmekte derslerle veya başka konularla ilgili görüşmeler yapabilmektedir.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) tarafından verilmektedir. SKS bünyesinde oluşturulan öğrenci toplulukları öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklerde bulunmasına imkân sağlayan önemli araçlardan bir tanesidir. Ana kampüs, öğrencilerin spor yapma imkânları bakımından da elverişli bir ortam sağlamaktadır. Özellikle Hasan Mevsuf Spor Salonu öğrencilerin faydalanabildikleri başlıca spor alanıdır. Bunun dışında ana kampüs içerisinde kapalı tenis kortları ve muhtelif yerlerde basketbol sahaları bulunmaktadır. Diğer yandan Terzioğlu kampüsünün sahip olduğu geniş ormanlık alanlar öğrenciler için doğa yürüyüşü olanakları da yaratmaktadır. Üniversitenin Dardanos yerleşkesi de öğrencilerin yararlanabildikleri sosyal imkânlarla ve yüzme havuzu, futbol sahası, tenis kortu gibi spor alanlarına sahiptir. Her yıl düzenlenen bahar şenlikleri öğrencilerin yoğun ilgisini çekmektedir. Kampüs girişinde yer alan üniversite hastanesi öğrencilerin sağlık hizmetlerine ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca kampüs içerisindeki yurtlar öğrencilerin barınma ihtiyacının karşılanması bakımından önemlidir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Birimi web sitesi, ÇOMÜ Dardanos Tesisleri web sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://sks.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün içerisinde faaliyet gösterdiği İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde bilgisayar laboratuvarı mevcut değildir. Dolayısıyla öğrencileri internet erişimi sıkıntılıdır. Diğer yandan ana kampüsteki Dokümantasyon ve Kütüphane Dairesi Başkanlığı bünyesindeki Bilgi Merkezinde mevcut 37 adet terminal (HP ThinClient) hafta içi her gün öğrencilerin kullanımına açık durumdadır. Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasındaki bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedir. Ayrıca kampüs içerisinde EDUROAM altyapısı sayesinde öğrenciler kendi cihazları ile sınırsız kablosuz internet erişimine ulaşabilmektedir. Merkez Kütüphane, öğrencilerin bilgiye ulaşabilmeleri noktasında gerek fiziksel ve gerekse dijital olarak güçlü bir enformatik altyapı sağlamaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Kütüphanesi web sitesi, ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://bidb.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Merkez Kütüphane, 1993 yılında kurulmuş ve 2006 yılında Terzioğlu Kampüsüne taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkânları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphanede)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcaada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Korfmann Kütüphanesi ile Üniversitemiz Kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. Merkez Kütüphanede yayınlar, Anglo-Amerikan kataloglama kurallarına (AAKK2) göre kataloglanıp, Dewey onlu sınıflama (DOS) sistemine göre teknik okumaları yapıldıktan sonra açık raf sistemi ile öğrenci ve personelin kullanımına sunulmaktadır.

Kütüphanede Verilen Hizmetler:

- Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
- Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
- Kütüphane Otomasyonu
- Kataloglama
- Basılı Süreli Yayınlar
- e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri
- Multimedya Salonu
- Ödünç Verme ve Koleksiyon
- Kütüphaneler arası İşbirliği
- Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları
- Akıllı Sınıf
- Tezler
- Fotokopi Hizmeti

•Kafeterya	
Kanıtlar KANIT ÇOMÜ Kütüphane web sitesi Kanıt Linki: https://lib.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri üniversite ve enstitü yönetimi tarafından alınmaktadır. Kampüse girişler yaya ve araçlar için kontrollü bir şekilde sağlanmaktadır. Güvenlik görevlileri gerek kampüs içerisinde gerek fakülte binası içerisinde rutin olarak görevlerini yapmaktadır. Temmuz 2020’de üniversite bünyesinde faaliyete geçen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ilgili diğer akademik birimlerle birlikte yurt içinde ve yurt dışında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili her alanda eğitim, bilimsel araştırma ve uygulama çalışmaları yapmakta, danışmanlık ve proje yürütücülüğü hizmeti vermektedir. Engelliler için ihtiyaç duyulan altyapı önlemleri fakülte yönetimi tarafından alınmaktadır. Fakülte binası engellilerin kullanabileceği rampalar ve asansör gibi donanımlara sahiptir. Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla Üniversite bünyesinde Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi oluşturulmuştur. Birim, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla çalışmalar yapmaktadır.	
Kanıtlar Resmi Gazete, Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi web sitesi Kanıt linkleri: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/07/20200713-3.htm http://ekb.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı ABD’nin bütçesi katma bütçeden oluşmaktadır. Katma bütçe Maliye bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilip Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Bölümlere dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları ve
--

tez öğrencilerinin projeleri için BAP Koordinasyon Birimi tarafından maddi destek sağlanmaktadır; ABD öğretim üyeleri araştırmalarına yurt içi ve yurt dışındaki çeşitli kurumlardan kaynak sağlamaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı ABD öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine ilişkin maddelerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun Ek Ders Ücreti başlıklı 11. maddesine göre, Hazine ve Maliye Bakanlığının ek ders ücretleri ile ilgili tebliğleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanları yurt içi (BAP, TÜBİTAK) ve yurt dışı kaynaklardan proje destekleri ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gerekli altyapı ve teçhizat desteği için mali kaynak üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesinden sağlanmakta, hizmet sunumu anılan birimlerin personeline gerçekleştirilmektedir. Böylece program için gerekli hizmetlerin uzman kişilerden alınması mümkün olmaktadır. ABD uhdesinde bulunan gereçlerin teknik bakım işleri üniversite kaynaklarından, teçhizat, makine ve donanım ihtiyaçları ise üniversite bünyesinde BAP projeleri ile sağlanmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik altyapı problemleri ile ilgili destek üniversitemiz teknik personeli tarafından karşılanmaktadır. Teknik personel sayısı optimal düzeyde olup gereken sürede taleplere cevap verilmektedir. Bilgisayar donanım talepleri, yerel ağ internet bakım onarım talepleri gibi istekler UBYS sistemi üzerinden servis talepleri olarak elektronik ortamda iletilebilmekte ve süreçler takip	
---	--

edilebilmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, üniversitemizin genelinde olduğu gibi, organizasyon ve karar alma süreçlerinde 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Akademik Teşkilat Yönetmeliğine göre anabilim dalları en az bir eğitim-öğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir. Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlıdır. Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Anabilim Dalı Başkanı tarafından idare edilir. Akademik birim ise Anabilim dalı başkanı ve alt anabilim dalı başkanlarından oluşmaktadır ve Anabilim Dalı Kurulu olarak adlandırılır. Karar alma süreçlerine mümkün olduğunca bütün anabilim dalı personelinin katılımı sağlanmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı doktora programındaki alt anabilim dalları Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı ve Türk Halk Edebiyatı'dır. Anabilim Dalı Kurulunun karar aldığı konular, eğitim öğretim plan ve müfredatları, ders ve sınav programları, akademik görevlendirme ve izinler, kadro talep ve değerlendirmeleri, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi, eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili yatay geçiş, ek kontenjan, mezuniyet kararlarının alınması vs. şeklindedir. Anabilim Dalı idaresince alınan kararlar enstitü müdürlüğünce onaylanır, gerekli durumlarda üniversite yönetim kuruluna havale edilir. Anabilim Dalındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde ve öğrenci odaklı olarak hayata geçirilmeye çalışılır. Resmi yazışmalar UBYS sistemi üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir.

Kanıtlar	
Resmi Gazete, Program Akademik Organizasyon Şeması, Program İdari Organizasyon Şeması	
Kanıt Linkleri:	
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5 http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-kadro-r1.html http://turkdiliveedebiyati.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-kadro-r1.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı doktora programından mezun olan tüm
--

öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bu yetkinlikler aşağıdaki linkte bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

UBYS Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6645&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Programımız, üniversitemizin yürütmekte olduğu Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen tüm koşulları yerine getirmek için çalışmalarını başlatmış olup, akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için eksiklerini tamamlama gayreti içindedir. Programımızın akreditasyon sürecini tamamlayabilmesi için aşması gereken engeller şunlardır:

- 2025 yılı içinde bina değişimi ile fakültenin ana kampüs dışına taşınmış olması önemli bir handikap oluşturmıştır. Burada öğretim üyesi ofislerinin yeterli olmaması, öğretim üyelerinin fakülte dışında başka binalarda çalışmaları sonucunu doğurmuştur.
- Gerekli fiziki alt yapının eksikliği programın Kalite Güvencesi çalışmalarını yürütebileceği arşiv odasına sahip olabilmesini engellemektedir.
- AVES bilgilerinin halen daha güncellenmemiş olması programın öz değerlendirme kapasitesini olumsuz olarak etkilemektedir.
- Programımız, öğrenci, mezun ve dış paydaş anketlerini henüz uygulamaya almamıştır. Anket çalışmaları, önümüzdeki dönemlerde geliştirilip uygulanacaktır.

Sonuç olarak, programımız akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için yukarıda belirtilen eksiklikleri giderme çalışmalarına devam etmektedir.