

## Öz Değerlendirme Raporu

### ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

#### SOSYOLOJİ PR.

Gökhan Gökulu (Başkan)

Prof. Dr admin admin (Uye)

Araştırma Görevlisi Yaprak Aydın (Uye)

Öğretim Görevlisi Elif Mura (Uye)

Araştırma Görevlisi Burcu SAKA (Uye)

Öğretim Görevlisi Aksu AKÇAOĞLU (Uye)

Doç. Dr Elif KANCA (Uye)

Araştırma Görevlisi Fazilet DALFİDAN (Uye)

Araştırma Görevlisi Olgun BİLİR (Uye)

Prof. Dr Assiye AKA (Uye)

19.08.2020-30.08.2020

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

### FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ

22.07.2020-30.08.2020

## GİRİŞ

Günümüzde endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun şekilde sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi çalışmaları doğrultusunda Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü 2019-2020 Dönemi Öz Değerlendirme Raporu hazırlamayı gündemine almıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü'nün ulusal ve uluslararası platformda tercih edilen, tanınan ve saygın bir bölüm olarak eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için bölüme dair mevcut göstergelerin neler olduğunun ve bu göstergeler doğrultusunda eksiklerin ve sorunların irdelenerek gerçekleştirilmesi veya tamamlanması gereken iş tanımlarının ve süreçlerinin iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda belirlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun bölümün eğitim ve öğretim kalitesi ve altyapı sorunlarının tespiti ve çözümü için gerekli revizyon ve güncellemelerin yapılması hususunda rehber işlevi göreceği öngörülmektedir.

## Amaç

Bu raporun temel amacı; bölümün günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmesinin yapılmasıyla sürdürülebilir kaliteli bir eğitim öğretim sürecinin aktörlerinden biri olarak akredite olma ve bu hedef doğrultusunda üniversitemizin Araştırma Üniversitesi adayı olma sürecine katkı sunmaktır.

## Kapsam

Bu raporda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü örgün ve ikinci öğretim programlarını kapsamaktadır. Bu kapsamda rapor, bölümün tarihçesi ve teknik imkanları, bölüme giriş için alınması gereken puan ve kontenjan bilgileri, bölümün idari yapısı, öğretim kadrosu bilgileri ve akademik/bilimsel faaliyet raporları, bölümün vizyonu, misyonu, genel ve stratejik amaçları ve hedefleri, öğrenci profili, yatay ve dikey geçiş, Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayıları, eğitim amaçları, iç ve dış paydaş ilişkileri, Bologna Bilgi Paketi, Swot analizi, stratejik eylem planı, altyapı bilgileri, kurum desteği ve parasal kaynaklara dair bilgilerden oluşmaktadır.

## Uygulama Planı

Sosyoloji Bölümü 2019-2020 Dönemi Öz Değerlendirme Raporu Bölüm Başkanı koordinatörlüğünde oluşturulan alt komisyon tarafından mevcut akademik personelin sağladığı bilgiler doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu bilgiler üniversitenin ilgili birimlerinin veri kaynakları ve web siteleri, Aves ve Yöksis üzerinden temin edilmiştir.

## Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Gökhan Gökulu (Başkan)

E-posta : gokulugokhan@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1729)

Prof. Dr. Şeref Uluocak (Üye)

E-posta : uluocaks@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1727)

Prof. Dr. Assiye Aka (Üye)

E-posta : akaasiye@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (-)

Doç. Dr. Elif Kanca (Üye)

E-posta : elifkanca@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1736)

Dr. Öğretim Üyesi Aksu Akçaoğlu (Üye)

E-posta : aksuakcaoglu@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (2409)

Dr. Öğretim Üyesi Elif Mura (Üye)

E-posta : esmura@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1733)

Araştırma Görevlisi Dr. Burcu Saka (Üye)

E-posta : burcusaka@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1733)

Araştırma Görevlisi Dr. Fazilet Dalfidan (Üye)

E-posta : fazilet1988@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1733)

Araştırma Görevlisi Yaprak Aydın (Üye)

E-posta : yaprakaydin@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1738)

Araştırma Görevlisi Olgun Bilir (Üye)

E-posta : olgunbilir@gmail.com

Telefon : 0 (286) 218 0018 Dahili: (1740)

## 01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

### 01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü, 2004-2005 öğretim yılında kuruldu. Bölümümüz 2007-2008 Öğretim yılında 30 öğrenci ile eğitim ve öğretim etkinliklerine başladı. Sosyoloji Bölümü 3 Profesör, 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Bölümümüz Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Merkez kampüste bulunan Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde bulunmaktadır. Bölümümüzün 4 dersliği seminer salonu ve ortak kullanıma ait laboratuvarı bulunmaktadır. Bununla birlikte merkez kampüste bulunan kütüphane özellikle sosyal bilimler alanında yeterli denebilecek içeriğe sahip olmasıyla ön plana çıkmaktadır.

### 01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Sosyoloji bölümü Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde eğitim öğretim faaliyetini sürdüren lisans seviyesindeki bir öğretim programıdır. Programının halen Örgün ve II. öğretimi bulunmaktadır. Programın eğitim dili Türkçedir. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde, bu programa öğrenci kabulü YGS ve LYS olarak adlandırılan iki farklı merkezi sınav sistemi ile yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler, bu programa uluslararası geçerliliği olan Yabancı Öğrenciler Sınavı (YÖS)'na göre kabul edilmektedir. Değişim öğrencilerinin kabulü, ÇOMU ile partner üniversite arasında imzalanan ikili anlaşmalar (Erasmus ya da Genel Akademik Protokol) çerçevesinde yapılmaktadır. Programın, ÖSYM LYS Sınavından Alınması Gereken Puan Türü TM 3'tür.

### 01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Bölüm idari yapısı Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve Anabilim dalı başkanlarından oluşmaktadır. Sosyoloji Bölümü 3 Profesör, 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Sosyoloji bölümü öğretim kadrosunun zenginliği sadece niceliksel düzeyde değil farklı çalışma alanlarını kapsadığı için nitelik açısından da tatmin edicidir.

### 01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

#### Vizyon

Genç ve dinamik akademik kadrosuyla, özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim programıyla, kurumsal ilkelere dayalı ve kalite odaklı işleyişiyle, sosyoloji alanında bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetleriyle, başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmek.

#### Misyon

Sosyoloji alanında bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir bölüm olmak.

### 01.5. Programın Amacı

#### Sosyoloji Bölümü,

- Toplumsal yapı analizleri konusunda yetişmiş, uzman, program amaçlarına uygun, nitel ve nicel araştırma konularında deneyimli, alanında donanımlı,
- Sosyal ve kültürel gerçekliğin nitel ve nicel özellikler taşıyan boyutlarına karşı duyarlı,

- Kuramsal, yöntembilimsel ve alana ilişkin olarak yeterli sosyolojik donanıma ve pratiğe sahip,
- Türkiye'nin sosyo-ekonomik durumunu göz önüne alarak ihtiyaç duyulan alanlarda araştırmalar yapabilecek nitelikte,
- Toplumsal sorunlara bütüncül bir perspektifle yaklaşan, sosyologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Gerek bilim olarak sosyolojiye, gerekse içinde yer alınan bölgenin gelişmesine katkı yapmak bölümün temel hedefleri arasındadır.

Türkiye'deki toplumsal ve kültürel gelişmeleri farklı bölümlerle eşdeğer bir paylaşım içinde izleyerek katılımcı ve üretken bir anlayışı benimsemek, Sosyoloji bölümünün temel akademik yaklaşımlarından birisidir. Bölümde sosyal ve kültürel tartışma ortamları yaratarak, konferanslar, toplantılar, söyleşiler düzenleyerek gerek akademik gerekse toplumsal düzeyde katılımcı ve etkileşimci bir anlayışı kurumsallaştırmak, bu çerçevede esas amaçlar arasındadır.

#### 01.6. Programın Hedefi

Sosyoloji bölümü analitik düşünme ve soyut analiz yeteneğine haiz, Türkiye'nin toplumsal yapısını analiz etme ve toplumsal sorunlarına çözüm önerisi getirebilecek yetkinliğe sahip sosyologlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

#### 01.7. Kazanılan Derece

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Sosyoloji alanında Lisans derecesi almaya hak kazanmaktadırlar.

#### 01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Programı seçen öğrencilerin bilgisayar programları kullanma becerisine haiz olup, analitik, hızlı düşünme yetisine, sorun çözebilmeye kabiliyetine, sosyal ve iletişim becerilerine sahip olmaları aranan özelliklerdir. Öğrencilerin toplumsal ilişkilerin somut düzeylerini olduğu kadar, sembolik ve imgesel boyutlarını göz önüne alarak analiz yapabilecek soyutlama becerilerine sahip olmaları beklenmektedir.

#### 01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Öğrencilerin sosyoloji eğitimi sonrasında edinmesi beklenen yetkinlikler listesi şunlardır;

- 1) Sosyolojinin diğer bilim ve sosyal bilim dalları ile olan ilişkisini ve özgün niteliklerini değerlendirebilecek disiplinler arası perspektif kazanmak.
- 2) Sosyolojinin temel kavram, olay ve olgularını kavramak; günlük hayatta karşılaşılan problemlere yönelik olarak disiplinler arası perspektiften pratik çözümler geliştirebilecek bir beceri kazanmak.
- 3) Uygarlık tarihi boyunca klasik, modern ve post-modern döneme ilişkin sosyolojik teori bilgisine sahip olmak; sosyal problemlerin çözümüne yönelik kuramsal ve uygulamalı literatürü bir araya getirecek bir sosyal bilimci perspektifine sahip olmak.
- 4) Sosyolojik kuramların gelişim evrelerini öğrenerek; bu kuramların tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, siyasal, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.
- 5) Türkiye'de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişim evreleri ile bu evrelere ilişkin tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, uluslararası, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını bir arada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.

- 6) Yerel ve küresel düzeydeki sorunlara yönelik sosyolojik bir perspektiften çözüm önerileri geliştirebilecek donanıma sahip olmak.
- 7) Türkiye'de sosyo-ekonomik, kültürel ve siyasal yapının analizlerine yönelik bir duyarlılık ve deneyim kazanmak.
- 8) Türkiye'de kentleşme ve kentleşme sürecinin sosyolojik açıdan değerlendirilmesine yönelik bir perspektif kazanmak, yerleşim form, sorun ve potansiyellerine ilişkin uygulama projeleri geliştirebilecek bir birikim kazanmak.
- 9) Sosyal bilimsel anlamda bir araştırma projesi oluşturma, uygulama ve değerlendirme niteliklerine sahip bir sosyal bilimci olma; sosyal bilimlerde nitel ve nicel araştırma desenleri hakkında donanım sahibi olmak.
- 10) Sosyal bilimci olarak iletişim süreçleri açısından bilgi sahibi olmak ve bunu gündelik yaşama aktarabilecek kuramsal ve pratik bir iletişim becerisine sahip olmak.
- 11) Toplumsal açıdan dezavantajlı durumdaki kadın, engelliler, yoksullar-yoksunlar, suç ve mobbing mağdurları vb. gibi birey ve gruplara yönelik kuramsal ve uygulamalı çalışmalar açısından donanım ve duyarlılık sahibi olmak.
- 12) Ekolojik ve sosyal çevreye duyarlılık bağlamında, bunlara ilişkin sorunların çözümü ile ilgili kuramların analiz ve uygulamasına yönelik donanım ve deneyim sahibi olmak.
- 13) Beden ve toplum etkileşimini biyolojik, psikolojik, sosyal, düşünsel perspektiften değerlendirebilecek gerekli bilişsel alt yapıya sahip olmak.
- 14) Gelişmişlik düzeyi göç hareketliliği demografik veriler ışığında makro ve mikro toplumsal sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilmek.

#### 0.1.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Programda 225'i örgün öğretimde, 221'i ise ikinci öğretimde olmak üzere aktif öğrenci sayısı 446'dır. Bunlardan 92'si erkek, 338'i kadındır. Programın öğrencileri ağırlıklı olarak Marmara Bölgesi'nden gelmekle beraber, programı Türkiye'nin farklı köşelerinden öğrenciler tercih etmektedir. Öğrenci profiliyle ilgili daha ayrıntılı bir değerlendirme için raporun birinci bölümü incelenebilir.

#### 0.1.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

4 yıllık lisans eğitiminin ardından 'sosyolog' unvanını alan Bölümümüz mezunları, sosyoloji biliminin bu çok yönlü yapısı gereğince, kamu kurumlarında ve özel sektörlerde istihdam olanaklarına sahiptirler. Ülkemizde Sosyologlar DPT, Bayındırlık ve İskân Bakanlığı, Orman, Tarım ve Köy işleri Bakanlıkları, TRT ve Kamu İktisadi Kuruluşlarında uzman, danışman ve araştırmacı olarak çalışmaktadırlar. Buna ek olarak sosyoloji bölümü mezunları, Milli Eğitim Bakanlığı'nın öngördüğü koşullarda öğretmenlik yapabilmektedirler. Uluslararası düzeyde yürütülen çalışmalardaki artışla birlikte mezunlara Birleşmiş Milletler, Avrupa Birliği büroları ve onların desteklediği araştırma kuruluşları ve uluslararası şirketler içerisinde istihdam olanakları da açılmıştır. Bölümümüz mezunların istihdam edildiği bir başka alan da basın-yayın kuruluşlarıdır.

#### 0.1.12. Programın Paydaşları

##### Programın İç Paydaşları

Akademik Personel

Öğrenci Temsilcisi ve Öğrenciler olup memnuniyet anketleri bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Programın Dış Paydaşları

Mezun Öğrenciler

Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversitelerin ilgili bölümleri

Dernek, vakıf, ilgili kamu kuruluşları, ilgili Sivil Toplum Kuruluşları

İşverenler

0.1.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü, Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü  
Zemin kat, Çanakkale İli, Merkez ilçesi, Türkiye.

Tel: +90(286) 2180018 – Dahili 1687.

## Kanıtlar

[Tablo 6.Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.pdf](#)

[Tablo 5.Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri.pdf](#)

[Tablo 1.Öğretim Elemanlarının Dağılımı.pdf](#)

[Tablo 2.Ders Yüğü Dağılımı.pdf](#)

[Tablo 3.Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı.pdf](#)

[Tablo 4.Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.pdf](#)

### 1. ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Sosyoloji Bölümüne kabuller, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Fen Edebiyat Fakültesi Öğrenci İşleri'nde yapılmaktadır. Bölümümüz 2019'da yapılan YKS sonuçlarına göre Eşit Ağırlıklı (EA) puan türünden 277,38 ve üzeri alan öğrencileri kabul etmiştir. Bölümümüzün 60'ı örgün eğitime, 60'ı da ikinci öğretime ait olmak üzere 120 kişilik kontenjanı bulunmaktadır. (Yatay ve dikey geçiş bilgileri). Bölümümüzde eğitim dili Türkçe olup, muafiyet sınavını geçemeyen öğrencilerimiz birinci sınıfta yabancı dil dersi alırlar. Dördüncü sınıf öğrencileri isteğe bağlı staj yapabilirler. Ayrıca, yine dördüncü sınıf öğrencileri isteğe bağlı olarak öğretmenlik formasyonu alabilirler. ÇOMÜ Sosyoloji Bölümü'nden mezun olan öğrenciler, kamuda çeşitli bakanlıkların açtığı sosyolog kadrolarında ve özel sektörde başta araştırma şirketleri olmak üzere çeşitli kurumlarda çalışabilmektedir. Bunlara ek olarak, öğrencilerimiz üniversitelerde akademik kariyer de yapabilmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin kariyer hedeflerini ve istihdam sektörünün beklentilerini göz önünde bulundurarak kuramsal ve metodolojik olarak güçlü, güncel araştırma programlarını öğretilmesini içeren, uluslararası literatürle bağlantılı bir ders programı hazırlamaktadır. Bölümümüz öğrencileri temel sosyoloji müfredatına ek olarak mantık, ekonomi, yabancı dil, istatistik üzerine de temel bilgileri edinerek mezun olurlar. Bölümümüz,

- toplumsal sorunların tespitinde ve çözümünde sosyolojik olarak düşünebilen,
- bir araştırma deseninin tüm aşamalarına hakim,
- nitel ve nicel veri analizi programlarını kullanabilen,
- güncel sosyoloji literatürünü takip eden,

- yabancı dil bilen öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bölümümüzün örgün ve ikinci öğretim programlarına şimdiye dek toplam 1148 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2019 yılı itibarıyla bölümümüzde kayıtlı olan toplam öğrenci sayısı 446'dır. Bunların 225'i örgün öğretim programında, 221'i ise ikinci öğretim programında kayıtlıdır. Bölümümüzün 2019 yılında YKS taban puanı örgün öğretim programı için 277,38; ikinci öğretim programı için ise 252,31'dir. Bölümümüzün lisans programından şimdiye dek mezun olan toplam öğrenci sayısı 702'dir. Bunların 504'ü örgün öğretim programından, 194'ü ikinci öğretim programından, 4'ü ise Çift Anadal programından mezun olmuştur. İlgili verilere dair ayrıntılı tablolara kanıtlar bölümündeki bağlantılardan ulaşılabilir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Program web sitesi, ÇOMÜ Kurumsal Analiz sayfası, Program Tanımı, Tablo 1, 2, 3, 4.

Kanıt Linkleri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/Lisanshtt>

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/GraduatedStudentsByUnits>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

#### Kanıtlar

[Tablo 9 Programın YKS Taban Puanı.pdf](#)

[Tablo 8 Merkezi Sınavla Gelen Öğrenci Sayısı.pdf](#)

[Tablo 10 Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısı.pdf](#)

[Tablo 7 Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısı.pdf](#)

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ön lisans yada lisans programlarında önceden öğrenim derecesine sahip öğrenciler için dikey geçiş veya yatay geçiş intibak programları uygulanarak Yükseköğretim Kurumunun ilgili kanun, yönetmelik ve mevzuatları çerçevesinde bölümümüz lisans programına kabul edilmekte, intibakları yapılmakta ve yükseköğretimlerine devamları sağlanmaktadır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde program ders içerikleri ile uyumu ve alınan AKTS kredi sayılarına dikkat edilmektedir. Alan dışı gelen öğrencilerin zorunlu YÖK derslerinden muafiyetleri yapılmaktadır. Her koşulda CC ve altında olan derslerin muafiyet ve intibakı yapılmamaktadır. Yatay Geçiş Başvuru İşlemleri UBYS sistemi üzerinden Başvuru İşlemleri menüsünden online olarak başlatılarak, takip edilebilmektedir.

Çift anadal programı

Başvuru süresi



MADDE 17 – (1) (Değişik:RG-2/5/2014-28988) Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal diploma programının en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında başvurabilir.

(Değişik:RG-2/5/2014-28988) Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Ayrıca aşağıdaki şartlar uyarınca yükseköğretim kurumları kontenjan belirleyebilir ve öğrenciler de bu şartlar kapsamında başvuru yapabilir:

Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.

Çift anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir.

Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

İkinci anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal diploma programından mezun olması halinde verilebilir.

#### Yandal programı

MADDE 18 – (1) Yükseköğretim kurumları esaslarını ve başvuru koşullarını ilgili yönetim kurullarının teklifi ve senatolarının onayı ile belirleyerek, yandal programları düzenleyebilir.

Yandal programlarını tamamlayanlara eğitim aldıkları alanda sadece başarı belgesi (yandal sertifikası) düzenlenir. Bu belgeler diploma yerine geçmez.

Yandal programlarının kontenjanları, ilgili programın açılmasına karar veren yönetim kurulu tarafından belirlenir.

Başvurular, o programın yürütüldüğü ilgili yönetim kurulları tarafından değerlendirilir.

#### Başvuru süresi

MADDE 19 – (1) Öğrenci, yandal programına, anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir.

Yandal programına, başvurduğu yarıyla kadar aldığı lisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir.

Öğrencinin başvuru sırasında anadal programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 65 olması gerekir.

#### SONUÇ

#### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Kanıt linkleri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzün gerekli koşulları (yabancı dil puanı, not ortalaması ve mülakat puanı) yerine getiren öğrencileri, Erasmus ve Farabi gibi uluslararası ve ulusal değişim programlarından yararlanabilmektedir. Üniversitemizin anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelerin listesine Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün sayfasından erişilebilir. Bölümümüzün anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelere ise bölümümüzün sayfasından erişilebilir. Bir değişim programına başvuru yapmak isteyen öğrenci, süreci bölümdeki danışman öğretim üyesi ve üniversitenin ilgili koordinatörlüğü aracılığıyla yürütmektedir.

Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanacak olan yeni programdır. Ağırlıklı olarak proje faaliyetlerine dayanmakla birlikte bireysel faaliyetleri de içermektedir. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsıyor. Erasmus+ Programı'na bu adın verilmesindeki ana sebep, kamuoyunda daha fazla tanınan, yurtdışında eğitim ve Avrupa işbirliği ile güçlü bir şekilde özdeşleştirilen önceki Erasmus programının bilinirliğinden faydalanmaktır. Üniversitemiz tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile Erasmus+ Avrupa öğrenci hareketliliği ve Farabi Yurtiçi öğrenci hareketliliği imkanları mevcuttur. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Bölümümüzden şimdiye dek 2013-2014, 2018-2019 ve 2019-2020 akademik yıllarında birer öğrenci Erasmus değişim programından faydalanmıştır.

"Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs, öğretim üyelerine de ek ders ödemesi yapılmaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir. Üniversitemizde Farabi Değişim Programı hareketliliği 2009-2010 akademik yılında başlamıştır. Bölümümüzde 2010-2011 akademik yılından günümüze kadar toplam dokuz öğrenci Farabi Değişim Programı'ndan faydalanmıştır.

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi

bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

Program web sitesi, ÇOMÜ Erasmus Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Farabi Koordinatörlüğü web sitesi, ÇOMÜ Mevlana Değişim Programı web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/erasmus.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://mevlana.comu.edu.tr/>

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri, giriş yıllarına göre her sınıfa atanan öğretim üyelerince verilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretim amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Ayrıca 2004 yılı içerisinde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık Merkezi bünyesinde öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermeye başlayan ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi(PDRB) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin kendilerini tanımalarına, gizil güçlerinin farkına varmalarına, kullanmalarına ve geliştirmelerine, problemlerini çözmelerine, bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve çevrelerine dengeli bir uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik yardım sağlamak, gelişimsel ve eğitsel programlar düzenlemek, yapılan çalışmaları değerlendirmek amacıyla bir çok çalışma gerçekleştirmektedir. Diğer yandan (ÖMİK) Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversitemiz Senatosu'nun 24.05.2017 tarihli ve 06 sayılı toplantısı 29 nolu kararı ile kurulmuş, rektörlüğümüze bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. 25 yıllık geçmişi olan kurumumuzun, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı-yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere okulumuzun tüm akademik ve idari birimleri ile işbirliği içinde çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci Konseyi, üniversitelerde öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde öğrenci haklarını gözetin, öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına ileterek, eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla oluşturulmuş hiçbir siyasi

akıma bağı olmayan resmi bir birimdir. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli çalışmaları yapmaktadır.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

Bölüm web sitesi, öğrenci işleri web sitesi.

Kanıt Linkleri:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/personel/yonetim.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

**1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri veripte GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı

sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları ara sınav (%40) ve yıl sonu sınavları (%60) ile değerlendirilmektedir. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden (Uygulama ,staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar ve benzeri.) alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD)

notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'ın altında ise koşullu başarısız sayılır.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

ÇOMÜ Öğrenci İşleri Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt Linki:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerin başarılı sayılıp mezun olabilmeleri için, öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS kredilik ders almaları gerekmektedir. Mezuniyet koşullarını yerine getirebilmek için, öğrenciler aldıkları derslerden geçer not almalı ve genel not ortalamaları (GNO) 2.00 ve üzeri olmalıdır. Mezun olmaya hak kazanan öğrencilerin, diplomaları hazırlanana kadar yapması gereken herhangi bir işlem bulunmamaktadır. Diploması hazır olan öğrencilerin diplomalarını almak için; Ziraat Bankası Kordon Şubesi 12157748-5033 nolu hesap numarasına ilgili bedeli yatırması gerekmektedir. Mezun durumundaki öğrencilerimizin ilişik kesme süreci otomatik olarak öğrenci işleri tarafından başlatılmaktadır. Sürecin takibini öğrenci bilgi ekranında bulunan "İlişik Kesme Süreci Takibi" butonuna basarak aşamalar ve gerekli uyarıları görebilirsiniz. Sürecin problem oluşmadan tamamlanması için, öğrenci kartlarının ilgili akademik birimlere teslim edilmesi ve lisansüstü öğrencilerinin tezlerini Bilimsel Araştırma Projeleri birimine teslim etmeleri gerekmektedir. Onay Süreci Danışman Öğretim Üyesi ile başlayarak mezuniyet için gerekli şartlar sağlandığında başlatılmaktadır. Öğrenci Kimliğinin Fakülte Öğrenci İşleri Birimine teslimi gerekmektedir (kayıp ise, kaybettiğine dair gazete ilanı).

İlişik Kesme Sürecinde Akademik Aşamalar:

Danışan Öğretim Üyesi tarafından UBYS Sistemi üzerinden Onay verilmesi

İlişik Kesme Sürecinde İdari Aşamalar:

Fakülte Öğrenci İşleri İlişik Kesme Süreci

Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı İlişik Kesme Süreci

İdari ve Mali İşler Başkanlığı İlişik Kesme Süreci

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

ÇOMÜ Öğrenci İşleri Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt Linki:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

**2.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Sosyoloji Bölümü mezunları lisans diplomalarıyla sosyolog olarak, kamuda ve özel sektördeki pek çok alanda çalışma imkânına sahip olurlar. Formasyon olarak, MEB'e bağlı okullarda ve üniversitelerde, Felsefe Grubu Öğretmeni unvanıyla çalışabilirler. Ayrıca tüm kamu kurum ve kuruluşlarında (Bölgesel Kalkınma Ajanslarında, Denetimli Serbestlik Başkanlığında vb.) özel sektörlerde hem Sosyolog hem de proje araştırmacıları olarak istihdam edilebilmektedirler..

Programın öğretim amaçları UBYS Eğitim Kataloğunda yayınlanmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### UBYS Bilgi Sistemi

#### Kanıt Linki

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6220>

**2.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın sosyolog unvanıyla alanıyla ilgili birçok resmi ve özel kurumda görev alması, projelerde görevlendirilmesi, yurtiçi ve yurtdışı lisansüstü eğitimlere devam etmesi, akademisyen olarak çeşitli üniversitelerde görev yapan bölüm mezunlarımız kariyer hedeflerine uygunluğu göstermesi bakımından ön plana çıkmaktadır.

**2.3.** Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Kurumun ve fakültenin öz görevleri şu şekildedir; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak". Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek".

Bölümün öz görevleri öğrencilerimize toplumsal/kültürel yapının değişim ve dönüşüm mekanizmaları konusunda yetiştirmiş, uzman, program amaçlarına uygun, nitel ve nicel araştırma konularında deneyimli, alanında donanımlı, sosyal ve kültürel gerçekliğin nitel ve nicel özellikler taşıyan boyutlarına karşı duyarlı, kuramsal, yöntembilimsel ve pratiğe ilişkin yeterli sosyolojik perspektife sahip, Türkiye'nin ve Çanakkale ilinin sosyo-tarihsel-kültürel; ekonomi-politik durumunu göz önüne alarak ihtiyaç duyulan alanlarda araştırmalar yapabilecek nitelikte, toplumsal sorunlara bütüncül bir perspektifle yaklaşan; evrensel bilimin ışığında bilgili,

donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş, paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, kalite odaklı, yenilikçi ve yaratıcı bireyler yetiştirmektedir. Akademik kadrolarımızın bilimsel araştırma, öğretim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır. Ulusal ve uluslararası akademik platformlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilimsel çalışmalarla ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunmaktadır. Program öğretim amaçları kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumludur. Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri devam etmekte olup, mezunlardan gelen geri dönüşlerden yararlanılmaktadır.

#### **2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Programın İç Paydaşları

Akademik Personel

Öğrenci Temsilcisi ve Öğrenciler olup memnuniyet anketleri bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Programın Dış Paydaşları

Mezun Öğrenciler

Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversitelerin ilgili bölümleri

Dernek, vakıf, ilgili kamu kuruluşları, ilgili Sivil Toplum Kuruluşları

İşverenler

Program Öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi amacıyla her yıl program danışma kurulu en az bir kere toplantı yapılması öngörülmektedir.

#### **2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için üniversitemiz daha önce genel memnuniyet anketi uyguluyordu. Bölümümüzde şu ana kadar öğrencilerden geribildirim almak için anket uygulanamamıştır. Bu akademik takvim ve diğer akademik takvimin sonunda program öğretim hedeflerine uygunluğu belgelemek için öğrencilere ve akademisyenlere yönelik anket ve görüşme yapılması planlanmaktadır. Öğrenci ve öğreticinin karşılıklı etkileşiminden elde edilecek verilerle programın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini belgeleyen anket sonuçları web sayfamızda yayımlanacaktır. Böylece programın eksikliği tamamlanarak geliştirilebileceği düşünülmektedir.

#### **2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Program Öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda her yıl en az bir kere iç ve dış paydaşlarla toplantı ve memnuniyet anketleri sonuçlarına göre güncellenebilecektir.

#### **2.7. Test Ölçütü**

Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci bölüm web sayfasında yer alan anketler ile değerlendirilecektir.

### **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

#### **3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış**



bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın gerek vizyon ve misyonu, gerekse eğitim amaçları ve Bologna Ders Çıktı formatıyla uyumlu olarak tanımlanmış çıktıları aşağıdaki gibidir:

- 1) Sosyolojinin diğer bilim ve sosyal bilim dalları ile olan ilişkisini ve özgün niteliklerini değerlendirebilecek interdisipliner perspektif kazanmak.
- 2) Sosyolojinin temel kavram, olay ve olgularını kavramak; günlük hayatta karşılaşılan problemlere yönelik olarak interdisipliner perspektiften pratik çözümler geliştirebilecek bir beceri kazanmak.
- 3) Uygarlık tarihi boyunca klasik, modern ve post-modern döneme ilişkin sosyolojik teori bilgisine sahip olmak; sosyal problemlerin çözümüne yönelik kuramsal ve uygulamalı literatürü bir araya getirecek bir sosyal bilimci perspektifine sahip olmak.
- 4) Sosyolojik kuramların gelişim evrelerini öğrenerek; bu kuramların tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, siyasal, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını birarada göz önünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.
- 5) Türkiye'de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişim evreleri ile bu evrelere ilişkin tarihsel, ekonomik, sosyal, kültürel, uluslar arası, sosyo-politik ve sosyo-bilişsel bağlamlarını birarada gözönünde bulunduran bir sosyolojik imgelem kazanmak.
- 6) Yerel ve küresel düzeydeki sorunlara yönelik sosyolojik bir perspektiften çözüm önerileri geliştirebilecek donanımına sahip olmak.
- 7) Türkiye'de sosyo-ekonomik, kültürel ve siyasal yapının analizlerine yönelik bir duyarlılık ve deneyim kazanmak.
- 8) Türkiye'de kentleşme ve kentleşme sürecinin sosyolojik açıdan değerlendirilmesine yönelik bir perspektif kazanmak, yerleşim form, sorun ve potansiyellerine ilişkin uygulama projeleri geliştirebilecek bir birikim kazanmak.
- 9) Sosyal bilimsel anlamda bir araştırma projesi oluşturma, uygulama ve değerlendirme niteliklerine sahip bir sosyal bilimci olma; sosyal bilimlerde nitel ve nicel araştırma desenleri hakkında donanım sahibi olmak.
- 10) Sosyal bilimci olarak iletişim süreçleri açısından bilgi sahibi olmak ve bunu gündelik yaşama aktarabilecek kuramsal ve pratik bir iletişim becerisine sahip olmak.
- 11) Toplumsal açıdan dezavantajlı durumdaki kadın, engelliler, yoksullar-yoksunlar, suç ve mobbing mağdurları vb. gibi birey ve gruplara yönelik kuramsal ve uygulamalı çalışmalar açısından donanım ve duyarlılık sahibi olmak.
- 12) Ekolojik ve sosyal çevreye duyarlılık bağlamında,bunlara ilişkin sorunların çözümü ile ilgili kuramların analiz ve uygulamasına yönelik donanım ve deneyim sahibi olmak.
- 13) Beden ve toplum etkileşimini biyo, psiko, sosyal, düşünsel perfektiften değerlendirebilecek gerekli bilişsel alt yapıya sahip olmak.
- 14) Gelişmişlik düzeyi göç hareketliliği demografik veriler ışığında makro ve mikro toplumsal sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilmek.

Program çıktıları, periyodik olarak her yarıyıl başında kontrol edilmekte, gerekli güncellemeler ve eklemeler yapılarak UBYS Eğitim Kataloğuna girişi yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Program web sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linkleri

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programın Öğrenme Çıktıları (Bilgi, Beceri ve Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler ders anlatımı, tartışmalı ders, okuma ödevleri, arşiv çalışmaları, arazi çalışmaları, seminer sunumları ile öğrenme-öğretme yöntemleri ile öğrencilere aktarılmakta, bu süreç ara sınav, final sınavı, rapor sunumları, seminer sunumları gibi değerlendirme yöntemleri ile ölçülmektedir.

Bunlara ek olarak, önümüzdeki yıldan itibaren program çıktılarını ölçerken şu üç değerlendirme yöntemine başvurmak da planlanmaktadır:

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi.

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi.

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi.

## SONUÇ

### OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

#### KANIT

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet durumuna gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları şu şekilde takip edilmektedir:

Öğrencilerin tüm dersleri değerlendirildiğinde 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olması.

Tüm kredili derslerden en az DD ve üzeri not almaları.

Kredisi olmayan derslerden YE almaları.

Öğrenimleri süresince uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli dersleri alabilmeleri.

Mezuniyet için gerekli 240 AKTS'yi tamamlamaları.

Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

## SONUÇ

### OLGUNLAŞMIŞ UYGULAMA

#### KANIT

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

#### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile FEF toplantılarına katılım, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip ve sorumluluğundadır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

Eğitim-öğretim,

Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,

Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,

Ders yüklerinin dağılımı,

Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,

Akademisyenlerin değerlendirilmesi,

İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,

Öğrenci/akademisyen iletişimi,

Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması,

Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması,

Çanakkale'nin merkezinde bulunulması

Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,

Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,

Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,

Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,

Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,

Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,

İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,

Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,

Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,

Bölüm laboratuvarına sahip olunması,

Her sınıfta beyaz tahta ve projeksiyon bulunması,

Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,

Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

Programın Zayıf Yönleri:

Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,

Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,

Çalışan ve performans gösteren akademik personele ve programın bilimsel faaliyet ve

etkinliklerine yeterince ekonomik destek verilmemesi,

Öğrencilerin programla ilgili bilimsel faaliyet ve etkinliklere ilgisizliğinden dolayı programla kurdukları ilişkinin zayıf olması,

Erasmus, Mevlana gibi değişim programlarında anlaşmalı üniversitelerin sınırlı sayıda olması ve karşılıklı hareketliliğin sağlanamaması,

Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,

Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,

İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,

Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci topluluğunun öğrencilerin ilgisizliğinden dolayı etkin çalışmaması,

Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,

Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam sorunlarından dolayı programa yeterince motive olamamaları,

Öğrencilerin sosyoloji lisans programını farkındalık düzeyleri yüksek bir şekilde tercih etmemiş olmaları ve psikoloji gibi ilişkili programlara geçiş için bir basamak olarak görmeleri,

Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin işletme eğitimini alma hususuna yeterli motivasyona sahip olmamaları.

Fırsatlar:

Yeni yasal düzenlemeler,

Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,

Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,

Bölge üniversitelerdeki Sosyoloji Bölümleri ile iş birliği geliştirme potansiyelinin var olması,

Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,

Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

Aktif idari personele sahip olunması,

Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,

Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

Staj programı isteğe bağılı olduğundan dolayı programı geliştirmeye yönelik girişimlerde yönetimsel işleyiş ve prosedürler bakımından engellerle karşılaşma ihtimalinin oluşu,

Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma performansını olumsuz etkilemesi,

Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,

Düzenli/sürekli bölüm sekreterinin olmayışı,

İkinci öğretim programından dolayı öğrenci kalitesinin düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,

Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,

Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,

Kamu kurum ve kuruluşları ve STK'lar ile etkili ve verimli iş birliğinin sağlanamaması,

Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,

Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon, iş güvenliği eğitimleri ve topluluk faaliyetlerini yeterince dikkate almamaları,

Fakülte'de ve Program'da Erasmus öğrencilerine yönelik ders kataloğunun/havuzunun olmayışının üniversitelerle anlaşma yapma imkanlarını kısıtlaması.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

Kurum / Program Web Sitesi, 2019 Program Faaliyet Raporu, 2020 Program Bilimsel Çalışma ve Etkinlik Bilgi Tablosu.

Kanıtlar:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/viewer>

<http://erasmus.comu.edu.tr/viewer>

### Kanıtlar

[Tablo 11 Program 2019 Faaliyet Raporu.pdf](#)

**4.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Sosyoloji Lisans Programı gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda önümüzdeki yıllarda köklü güncellemelere gidilecektir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak

oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak ve akademik ve idari yardımcı personel sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer sosyoloji programlarıyla daha iyi rekabet edebilmek için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Program web sitesinin aktif hale getirilmesi.

Strateji 8: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 9: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 10: Program ile kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği geliştirmek için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 12: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 13: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 14: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 15: Bölgesel platformda diğer sosyoloji programları ile ortak seminer, kongre, ve sempozyum etkinliklerinin gerçekleştirilmesi.

Strateji 16: Öğrencilerin program ve öğrenci topluluğu etkinlikleri, gezi, kongre, sempozyum vb. etkinliklere katılımlarının daha fazla teşvik edilmesi ve desteklenmesi.

Strateji 17: Öğretim üyeleri ve elemanları nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere burs ve benzeri imkanların yaratılması ve staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması.

Strateji 18: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Mevlana, Farabi gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması ve geliştirilmesi.

Strateji 19: Program mezunları ile ilişkilerin korunması ve geliştirilmesiyle alanda aktif etkileşimin teşvik edilmesi ve böylece mezunların ve programın karşılıklı olarak birbirine katkı sunmasının sağlanması.

Strateji 20: Programın öğrencilerin alandaki uygulama deneyimi kazanmasını önemsemesi gerekçesiyle öğrencilerin staj deneyimi konusunda bilgilendirilerek ve teşvik edilerek isteğe bağlı staj programının güçlendirilmesi.

Strateji 21: Programın alt komisyonlarının güncellenmesi ve bölüm web sayfasında paylaşılması.

Strateji 22: Dış paydaşların gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Kurum / Program Web Sitesi, 2019 Program Faaliyet Raporu, ÇOMÜ 2018-2022 Stratejik Planı.

Kanıtlar:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/viewer>

<http://http://erasmus.comu.edu.tr/viewer>

<http://strateji.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-2018-2022-stratejik-plani-pdf-r17.html>

### 5. EĞİTİM PLANI

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyoloji Bölümü 2007-2008 Öğretim yılında Türkiye'de bilim olarak sosyoloji disiplininin gelişimine katkı sunma ve kentteki yüksek öğrenim imkanlarının çoğalması misyonu ile lisans eğitimine başlamıştır. Amacımız, Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın tarihsel ve sosyolojik yapısını referans alarak, toplumun kültür ve değerlerine saygılı, çağdaş ve yüksek düzeyde bilgi ve beceriyle donanmış, mevcut bilimsel bilgi birikimini disiplinler arası yaklaşımlarla kavrayıp değerlendirebilen ve çağdaş bilimsel teknolojileri kullanarak yeni kaynaklara ulaşabilen, eleştirel ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak toplum bilim alanında bilgi birikimine katkıda bulunabilen ve bilgi üretme ve proje geliştirme/uygulama kapasitesini, ulusal ve uluslararası kurumlar aracılığıyla tüm insanlığın hizmetine sunabilen bireyler yetiştirmektir.

Ülkemizde Sosyologlar, Kültür ve turizm Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesindeki kalkınma ve planlama ofisleri, Türkiye Radyo Televizyon Kurumu ve Türkiye İstatistik Kurumu gibi birçok kamu kuruluşunda uzman, danışman ve araştırmacı olarak çalışmakta; ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın öngördüğü koşullarda öğretmenlik de yapabilmektedirler. Bunların yanı sıra, uluslararası düzeyde yürütülen çalışmalarda artışla birlikte sosyoloji bölümü mezunlarına Birleşmiş Milletler, Avrupa Birliği büroları ve onların desteklediği kamu ve sivil toplum kuruluşları ve uluslararası şirketler içerisinde istihdam olanakları da açılmıştır. Özel sektörde ise sosyoloji mezunları basın-



yayın kuruluşları, reklamcılık, halkla ilişkiler, gazetecilik ve insan kaynakları gibi birçok alanda istihdam edilebilmektedir. Bu çok yönlü alan yapısı nedeniyle hedefimiz, bölümümüz bünyesinde çağdaş toplumu kavrayabilecek, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilecek, kendini durmadan geliştiren bireyler yetiştirmek ve bu yönde sahip olduğumuz altyapıyı geliştirmek, dönüştürmek ve iletmeştir.

Misyon, amaç ve hedefimiz doğrultusunda biçimlenen sosyoloji lisans programı öğretim planı isteğe bağı yabancı dil hazırlık sınıfı hariç olmak üzere sekiz yarıyl, toplam dört yıl sürmektedir. Programın ilk dört yarıyılında öğrencilere sosyoloji disiplini ile ilgili temel dersler sunulmaktadır. Son dört yarıyl ise zorunlu teorik derslerin sayısı azalmakta ve öğrencilerimiz zengin bölüm içi seçmeli ders havuzundan ilgi duydukları konularda ders programlarını oluşturmaktadır. Çevre, toplumsal cinsiyet, sanat, internet, din, edebiyat, medya, müzik, Osmanlı, Ortadoğu Sosyolojisi yanı sıra kültürel çalışmalar ve saha araştırmaları gibi öğrencilerimizin birçok alanda teorik ve pratik bilgi birikimini destekleyen dersler bölüm içi seçmeli ders havuzunda yer almaktadır.

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında powerpoint sunum, teorik yüz yüze ders anlatımı, video, film ve belgesel gösterimleri ve bolca örnek olay anlatımı ile desteklenmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilere ders ile ilgili yazılı basılı ve görsel-işitsel kaynaklar verilmektedir. Ayrıca, seminer derslerinde öğrencilerden sınıf içinde sözlü ve görsel sunum yapmaları talep edilir; buna paralel olarak yazılı makale, ödev, araştırma raporu ve literatür taraması hazırlama süreçlerinde öğrencilerin sahip olmaları gereken akademik disiplin ve beceriler birinci yılda Bilimsel Veri Analizi, ve ilerleyen yıllarda Sosyal Bilimlerde Yöntem ve Sosyal Bilimlerde Veri Analizi derslerinde öğretilmektedir. Öğrenciler, ders içeriklerine, dersler ile ilgili kaynaklara, haftalık ders planına ve ders sunumlarına UBYS sistemi üzerinden ulaşılabilir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### UBYS Bilgi Sistemi

#### Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

**5.3.** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı bölüm başkanlığı, dekanlık ve rektörlük aracılığıyla yapılan takipler ile güvence altına alınmaktadır. Her yarıyl dönemi öncesinde bölüm akademik kurulunca dönemde açılacak dersler, bölüm dışı görevlendirmeler, ders içerikleri, dersi verecek kişiler ve seçmeli ders kontenjanları gözden geçirilmekte ve bölüm kurulu kararı ile bağı dekanlık ve/veya öğrenci işlerine bildirilmektedir.

**5.4.** Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğrencilerin mezun olabilmesi için bölüm içi en az 152 (Yüz elli iki) kredilik ya da 240 AKTS değerinde ders alması gerekmektedir. Bölüm içi seçmeli derslerde öğrenci nüfusunun dengeli dağılımı ve öğrencilerin yeni alanlara teşvik edilmesi açısından en az 10 (on) ve en fazla 25 (yirmi beş) alt ve üst kontenjan limitleri belirlenmiştir. Üst limit dersi veren öğretim görevlisinin inisiyatifine bağı olarak en fazla 30 (otuz) öğrenciye kadar arttırılabilmektedir.

Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve ğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program ıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görölmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Program Eğitim Planı

Kanıt Linki:

<http://sosyoloji.fef.comu.edu.tr/dersler/ders-planlari.html>

#### Kanıtlar

[Program Eğitim Planı.pdf](#)

**5.5.** En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Ölçüt 5.4'de gerekli kanıtlar verilmiştir. Eğitim Planı bileşenlerinin görölebileceği 152 kredilik ve/veya 240AKTS değerindeki eğitim planı ekte görölebilir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Sosyoloji disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Program Eğitim Planı

Kanıt Linki:

<http://Ölçüt 5.4'de gerekli kanıtlar verilmiştir. Eğitim Planı bileşenlerinin görölebileceği 152 kredilik ve/veya 240AKTS değerindeki eğitim planı ekte görölebilir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Sosyoloji disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.>

**5.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim

olmalıdır.

Lisans programının ilk dört yarıyılında öğrencilere sosyal bilimlerde temel teorik ve yöntemleri kapsayan alan dersleri sunulmakta ve öğrencilerin beşeri bilimler çerçevesinde disiplinler arası çok yönlü bir öğrenim temeli oluşturması amaçlanır. Bu dersler başlıca şöyle sıralanabilir: Sosyolojiye Giriş, Felsefeye Giriş, Psikolojiye Giriş, Sosyal-Kültürel Antropoloji, Sosyoloji Tarihi, Sosyal Bilimlerde Yöntem, Temel İstatistik, Toplum ve Ekonomi, Hukuk Sosyoloji, Eğitim Sosyolojisi, Kent Sosyolojisi, Siyaset Sosyolojisi ve Tarihsel Sosyoloji.

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz dört yıl / sekiz yarıyıl süren lisans eğitimleri boyunca asgari toplamda 160 saat ders alırlar. Bu toplamın büyük kısmı teorik (158 saat) niteliktedir. Öğrencilerimizin edindiği güçlü teorik bilgi ve becerileri ilgi duydukları alanlarda kullanmalarında ve saha deneyimi kazanmalarında, beklenti ve hedeflerini daha gerçekçi şekillendirmelerinde yönlendirici ve bilhassa girişimcilik konusunda cesaretlendirici olduğuna inandığımız isteğe bağlı staj uygulamasına son iki yıldır ağırlık vermekteyiz. Bu uygulama ile dördüncü yarıyılı tamamlamış olan öğrencilerimiz kendi istekleri doğrultusunda belirledikleri kamu, özel ya da sivil toplum kuruluşlarına özgeçmişleri ile müracaat etmekte ve hem üniversitemizin hem de staj yapılmak istenen kuruluşun gerekli gördüğü koşulları sağladığı takdirde dördüncü yarıyılı takip eden yaz döneminde 30 (otuz) işgünü stajlarını gerçekleştirmektedirler. Ayrıca, her staj dönemi öncesinde, bölümümüz tarafından üniversitemize bağlı İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü'ne başvurarak staj yapmayı planlayan öğrencilerimize iş sağlığı ve güvenliği eğitimi sunulmaktadır. İlk yıl isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısı yedi iken, çalışmalarımız sonucunda bu sayı takip eden yılda otuz üçe yükselmiştir. Öğrencilerimiz geçen iki yılda, Türkiye'nin birçok farklı ilinde Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüklerinde, çeşitli araştırma, anket ve danışmanlık şirketlerinde, belediyelerin çocuk, kadın, engelli ve yaşlı destek/hizmet birimlerinde, göç merkezlerinde, Adalet Bakanlığı'na bağlı psiko-sosyal rehabilitasyon servislerinde yenilenebilir enerji, sürdürülebilir kalkınma politikaları üzerinde çalışan çeşitli sivil toplum kuruluşlarında stajlarını başarıyla tamamlamıştır.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz öğretim kadrosu 3 Profesör, 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 16 akademik personelden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının sürekli güncellenen özgeçmişlerine hem bölüm web sitesi üzerinden hem de Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVES) üzerinden ulaşılabilir. Bölüm öğretim elemanlarının temel görevi, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. İlgili görev tanım ve seması ayrıca bölüm web sitemizde yayınlanmıştır.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları: Bölüm Başkanı Prof. Dr. Şeref ULUOCAK, Prof. Dr. Assiye AKA, Prof. Dr. Cumhur ASLAN, Bölüm Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Gökhan GÖKULU, Doç. Dr. Elif KANCA, Doç. Dr. Olgun KÖZLEME, Doç. Dr. Mehmet Devrin TOPSES, Dr. Öğr. Üyesi Aznavur DEMİRPOLAT, Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt CEYLAN, Dr. Öğr. Üyesi Elif GEZGİN, Dr. Öğr. Üyesi Elif MURA, Dr. Öğr. Üyesi Aksu AKÇAOĞLU, Arş. Gör. Dr. Burcu SAKA, Arş. Gör. Dr. Fazilet DALFİDAN, Arş. Gör. Olgun BİLİR ve Arş. Gör. Yaprak AYDIN.

Bölümümüzde tam zamanlı çalışmakta olan toplam 16 akademik personelden 15'i Sosyoloji Bölümü lisans programı bünyesinde kurulmuş 5 (beş) ana bilim dalı (ABD) altında çalışmalarını yürütmekte olup 13b-4 maddesiyle Prof. Dr. Assiye AKA Biga Meslek Yüksekokulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, Yerel Yönetim Ana Bilim Dalı'ndan görevlendirme ile bölümümüzde bulunmaktadır. Ana Bilim Dalı isimleri, başkanları ve dahil olan akademik personel

isimleri Tablo 1 'de gösterilmiştir.

## **Kanıtlar**

[Tablo 15. Öğretim Kadrosu Haftalık Yük Özeti .pdf](#)

[Tablo 12 Program Ana Bilim Dalları ve Üyeleri.pdf](#)

[Tablo 13.Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı Şeması.pdf](#)

[Tablo 14.Öğretim Kadrosu Ders Yükü Dağılımı.pdf](#)

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 1.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT**

## **Kanıtlar**

[Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi.pdf](#)

[Tablo 17. Öğretim Kadrosunun Projeleri .pdf](#)

[Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Yayınları.pdf](#)

**6.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde Öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu kriterlere göre Sosyoloji disiplini, 1. Grup Temel Alanlar'a dahil olup başvuru ve atanma kriterleri aşağıdaki gibidir.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için: Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için: Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için: Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

### Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna İlk Defa Atanma İçin:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak,

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak

### Doçent Kadrosuna Atanma İçin:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

### Profesör Kadrosuna Atanma İçin:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Kadrolara Atama Kriterleri

Kanıt Linki:

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

#### 7. ALTYAPI

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

##### 7.1.1. Sınıflar

Sosyoloji Bölümü için Fen Edebiyat Fakültesi'nin A1 Bloğunda yer alan 108 (ED-K1-10 kodlu) ve B bloğunda yer alan 215 (ED-K2-11 kodlu) ve 315 (ED-K3-11) nolu derslikler tahsis edilmiştir. 108 nolu derslik 88, 215 ve 315 nolu derslikler 80'er kişiliktir. Bölüm dersleri büyük çoğunlukla bu dersliklerde yapılmakla birlikte, söz konusu üç derslik bölüm derslerinin ve sınavlarının sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli olmamaktadır. Bu nedenle boş saatlerinde diğer bölümlere ait dersliklerden de gerekli bilgilendirmeler yapılarak faydalanılmaktadır. Bölüme tahsisli üç sınıfta da bu sayede gerektiğinde derslerde görsel malzemeler kullanılabilir. Veri analizi ve bilgisayar destekli dersler için gerektiğinde fakültenin bilgisayar laboratuvarlarından yararlanılmaktadır. Birinci sınıf seçmeli dersleri arasında yer alan resim dersi için fakültenin A1 bloğunda yer alan 301 (ED-K3-1 kodlu) nolu çizim sınıfı kullanılmaktadır. Beden Eğitimi dersleri Terzioğlu Yerleşkesi'ndeki Hasan Mevzup Spor Salonunda, Müzik dersleri ise Troya Kültür Merkezindeki amfilerde yapılmaktadır.

##### 7.1.2. Laboratuvar

Bölüm katında Sosyoloji Laboratuvarı olarak adlandırılan yaklaşık 30 kişilik ED-Z-11 kodlu oda seminer sınıfı ve seçmeli dersler için kullanılmaktadır. Laboratuvar gerektiğinde toplantılar, ders hazırlıkları vs gibi durumlarda öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Laboratuvarda birer adet masaüstü bilgisayar, projeksiyon ve perde bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sosyoloji bölümünün bünyesinde yer aldığı Fen Edebiyat Fakültesinin Terzioğlu Kampüsünde merkezi bir konumda yer alması öğrencilere ders dışı faaliyetlerde bulunma, sosyal etkinliklere katılma ve temel gereksinimlerini kolayca karşılamaları gibi konularda çeşitli avantajlar sağlamaktadır.

Merkez kütüphanenin yakın olması öğrencilerin derslerin dışında kendilerini geliştirebilecek bilgiye ve

kaynak malzemeye ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Zengin basılı kaynakları yanında önemli sayıdaki online abonelikleri sayesinde kütüphane öğrenciler için zengin imkanlara sahiptir.

Fakülte binasının hemen karşısındaki Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) öğrencilerin sosyal etkinliklere katılabilmesi yanında yemekhane, kırtasiye, internet kafe, market, kuaför, ptt ofisi ve kafe bölümleriyle öğrenciler için önemli bir araya gelme alanı olmaktadır. Kampüs içinde öğrencilerin yemek ihtiyacını giderebilecekleri başka restoranlar ve kafeler de bulunmaktadır. Bölüm öğrencileri açısından fakülte kantini de ihtiyaçlarının en kolay şekilde giderebilecekleri bir merkez konumundadır.

Fen Edebiyat Fakültesinin hemen yanındaki Troya Kültür Merkezi sıklıkla düzenlenen akademik toplantılar sayesinde öğrencilerin ders dışı öğretimlerini ve mesleki gelişimlerini destekleme noktasında önemli bir işlev üstlenmektedir. Bununla birlikte İÇDAŞ Konferans Salonunun merkez kampüse yakın olması buradaki etkinliklerin öğrenciler tarafından izlenmesini kolaylaştırmaktadır.

Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin canlandırılması noktasında, akademik toplantılar dışında, öğrenciler öğretim üyelerini ofislerinde görebilmekte derslerle veya başka konularla ilgili görüşmeler yapabilmektedir. Kampüs içindeki kafeler de bu tür bir araya gelişler için uygun ortamlar sağlamaktadır.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. SKS bünyesinde oluşturulan öğrenci toplulukları öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklerde bulunmasına imkan sağlayan önemli araçlardan bir tanesidir. Bölüm öğrencilerimizden oluşan Sosyoloji Topluluğu bunlardan birisidir.

Kampüs, öğrencilerin spor yapma imkanları bakımından da elverişli bir ortam sağlamaktadır. Özellikle Hasan Mevzup Spor Salonu öğrencilerin faydalanabildikleri başlıca spor alanıdır. Bunun dışında kampüs içerisinde kapalı tenis kortları ve muhtelif yerlerde basketbol sahaları bulunmaktadır. Diğer yandan Terzioğlu kampüsünün sahip olduğu geniş ormanlık alanlar öğrenciler için doğa yürüyüşü olanakları da yaratmaktadır.

Üniversitenin Dardanos yerleşkesi de öğrencilerin yararlanabildikleri sosyal imkanlara ve yüzme havuzu, futbol sahası, tenis kortu gibi spor alanlarına sahiptir. Her yıl düzenlenen bahar şenlikleri öğrencilerin yoğun ilgisini çekmektedir.

Kampüs girişinde yer alan üniversite hastanesi öğrencilerin sağlık hizmetlerine ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca kampüs içerisindeki yurtlar öğrencilerin barınma ihtiyacının karşılanması bakımından önemlidir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı web sitesi, ÇOMÜ Dardanos Tesisleri web sitesi

Kanıt Linkleri

<http://sks.comu.edu.tr/>

<http://dardanos.comu.edu.tr/>

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde iki bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlarda 100 adet

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde iki bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlarda 100 adet bilgisayar ile uygulamalı bilgisayar dersleri verilmektedir. Her iki laboratuvardaki bilgisayarlar internet kullanımına açık olup hafta içi her gün 12 saat, hafta sonları ise 8 saat süre ile öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır.

Dökümantasyon ve Kütüphane Dairesi Başkanlığı bünyesindeki Bilgi Merkezinde mevcut 37 adet terminal (HP ThinClient) hafta içi her gün öğrencilerin kullanımına açık durumdadır.

Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasındaki bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedir.

Ayrıca kampüs içerisinde EDUROAM altyapısı sayesinde öğrenciler kendi cihazları ile sınırsız kablosuz internet erişimine ulaşabilmektedir.

Merkez Kütüphane, öğrencilerin bilgiye ulaşabilmeleri noktasında gerek fiziksel ve gerekse dijital olarak güçlü bir enformatik altyapı sağlamaktadır.

**7.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri üniversite ve fakülte yönetimi tarafından alınmaktadır. Kampüse girişler yaya ve araçlar için kontrollü bir şekilde sağlanmaktadır. Güvenlik görevlileri gerek kampüs içerisinde gerek fakülte binası içerisinde rutin olarak görevlerini yapmaktadır.

Temmuz 2020’de üniversite bünyesinde faaliyete geçen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ilgili diğer akademik birimlerle birlikte yurt içinde ve yurt dışında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili her alanda eğitim, bilimsel araştırma ve uygulama çalışmaları yapmak, danışmanlık ve proje yürütücülüğü hizmeti vermektir.

Bölümümüzde isteğe bağlı olarak staj yapmak isteyen öğrencilerimizin İş Güvenliği Eğitimi Sertifikası alması zorunludur.

Engelliler için ihtiyaç duyulan altyapı önlemleri fakülte yönetimi tarafından alınmaktadır. Fakülte binası engellilerin kullanabileceği rampalar ve asansör gibi donanımlara sahiptir. Ancak fakülte binasının eski bir bina olması nedeniyle sonradan yapılan düzenlemeler yeterli düzeyde altyapının tesis edilmesine imkan vermemektedir. Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla Üniversite bünyesinde Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi oluşturulmuştur. Birim, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla çalışmalar yapmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Resmi Gazete, Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi web sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://ekb.comu.edu.tr/>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/07/20200713-3.htm>



## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Sosyoloji Bölümünün bütçesi katma bütçeden oluşmaktadır. Katma bütçe Maliye bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilip Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Bölümlere dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları ve tez öğrencilerinin projeleri için BAP Koordinasyon Birimi tarafından maddi destek sağlanmaktadır; bölüm öğretim üyeleri araştırmalarına yurtiçi ve yurtdışındaki çeşitli kurumlardan kaynak sağlamaktadır.

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Sosyoloji Bölümü öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine ilişkin maddelerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun Ek Ders Ücreti başlıklı 11. maddesine göre, Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın ek ders ücretleri ile ilgili tebliğleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanları yurtiçi (BAP, TÜBİTAK) ve yurtdışı kaynaklardan proje destekleri ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar.

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gerekli altyapı ve teçhizat desteği için mali kaynak üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesinden sağlanmakta, hizmet sunumu anılan birimlerin personeline gerçekleştirilmektedir. Böylece program için gerekli hizmetlerin uzman kişilerden alınması mümkün olmaktadır. Bölüm uhdesinde bulunan gereçlerin teknik bakım işleri üniversite kaynaklarından, teçhizat, makine ve donanım ihtiyaçları ise üniversite bünyesinde BAP projeleri ile sağlanmaktadır.

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli fakültemiz idari hizmet kadrosunda bulunan 1 Bölüm Sekreteri ile karşılanmakta olup, şu anda idari işlerimizin yürütülmesi ile görevli bir bölüm sekreterimiz bulunmamaktadır. Teknik altyapı problemleri ile ilgili destek üniversitemiz teknik personeli tarafından karşılanmaktadır. Teknik personel sayısı optimal düzeyde olup gereken sürede taleplere cevap verilmektedir. Bilgisayar donanım talepleri, yerel ağ internet bakım onarım talepleri gibi istekler UBYS sistemi üzerinden servis talepleri olarak elektronik ortamda iletilebilmekte ve süreçler takip edilebilmektedir.

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Sosyoloji Bölümü, üniversitemizin de olduğu gibi, organizasyon ve karar alma 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır.

Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Akademik Teşkilât Yönetmeliğine göre bölümler; fakülte ve yüksekokulların amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-öğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir. Sosyoloji Bölümü, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığına bağlıdır.

Sosyoloji Bölümünde idari birim Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları, akademik birim Bölüm başkanı ve Anabilimdalı başkanlarından oluşmaktadır ve Bölüm Kurulu olarak adlandırılır. Karar alma süreçlerine mümkün olduğunca bütün bölüm personelinin katılımı sağlanmaktadır. Bölümde yer alan anabilimdalları Genel Sosyoloji ve Metodoloji ABD, Kurumlar Sosyolojisi ABD, Uygulamalı Sosyoloji ABD, Sosyometri ABD ve Sosyoloji ABD'dir.

Bölüm Kurulunun karar aldığı konular, eğitim öğretim plan ve müfredatları, ders ve sınav programları, akademik görevlendirme ve izinler, kadro talep ve değerlendirmeleri, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi, eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili yatay geçiş, ek kontenjan, mezuniyet kararlarının alınması vs. şeklindedir. Bölüm idaresince alınan kararlar dekanlık makamınca onaylanır, gerekli durumlarda üniversite yönetim kuruluna havale edilir.

Bölümdeki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde ve öğrenci odaklı olarak hayata geçirilmeye çalışılır.

Resmi yazışmalar UBYs sistemi üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

Program Akademik Organizasyon Şeması, Program İdari Organizasyon Şeması

Kanıt Linki:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

#### Kanıtlar

[Tablo 20 Program İdari Organizasyon Şeması.pdf](#)

[Tablo 19 Program Akademik Organizasyon Şeması.pdf](#)

### 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

#### 10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nden mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bu yetkinlikler aşağıdaki linkte bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

## SONUÇ

### HENÜZ OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi

Kanıt Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6224>

## SONUÇ

## SONUÇ

Programımız üniversitemizin yürütmekte olduğu Kalite Güvencesi çalışmalarını kapsamında gerekli

Programımız, üniversitemizin yürüttüğü Kalite Güvencesi çalışmalarını kapsamında gerekli görülen tüm koşulları yerine getirmek için çalışmalarını başlatmış olup, akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için eksiklerini tamamlama gayreti içindedir. Programımızın akreditasyon sürecini tamamlayabilmesi için aşması gereken engeller şunlardır:

- Gerekli fiziki alt yapının eksikliği programın Kalite Güvencesi çalışmalarını yürütebileceği arşiv odasına sahip olabilmemesini engellemektedir.

- AVES bilgilerinin ayrıntılı bir şekilde doldurulup, güncellenmemesi programın öz değerlendirme kapasitesini olumsuz olarak etkilemektedir.

- Programımız, öğrenci, mezun ve dış paydaş anketlerini henüz uygulamaya almamıştır. COVID-19 salgını nedeniyle ertelenmek zorunda kalınan anket çalışmaları, önümüzdeki dönemlerde geliştirilip uygulanacaktır.

Sonuç olarak, Programımız akreditasyon sürecini tamamlayabilmek için yukarıda belirtilen eksiklikleri giderme çalışmalarına devam etmektedir.

## **Kanıtlar**

[sosyoloji\\_ödr.pdf](#)