



**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**BİYOLOJİ ANABİLİM DALI**

**2021-2025**  
**Stratejik Planı**

ÇANAKKALE

Ekim, 2021

## İçindekiler

1. AMAÇ.....	3
5. MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEFLERİMİZ .....	5
5.1. MİSYON .....	5
5.2. VİZYON.....	5
5.3. PROGRAMIN AMACI.....	6
5.4. PROGRAMIN HEDEFİ.....	7
6. BİYOLOJİ ANABİLİM DALI PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
7. ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSU .....	13
7.1. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	17
8. FİZİKİ ALT YAPI.....	22
8.1. Araştırma Laboratuvarları .....	22
8.2. Araştırma Merkezleri.....	22
9. BİYOLOJİ ANABİLİM DALI SWOT ANALİZİ .....	22
10. ANABİLİM DALI STRATEJİK PLANI.....	27
10.1. Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri....	28



## **1. AMAÇ**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Biyoloji Anabilim Dalı Stratejik Planı, 2021- 2025 Eğitim Öğretim akademik yılında; eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması, gerçekleşen değişimlere ve yeniliklere uyum sağlamak üzere gerekli stratejilerin belirlenmesi ve bu stratejilere ulaşmayı sağlayacak adımların ortaya koyulması amacıyla hazırlanmıştır. Stratejik Plan doğrultusunda, kaliteli, çağdaş, girişimci, yenilikçi, donanımlı Enstitü anlayışı ile üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda kurum kültürünün korunmasına ve geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

## **2. KAPSAM**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Biyoloji Anabilim Dalı tarafından sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Stratejik Planın hazırlanmasına esas teşkil etmek üzere Anabilim/Anasanat Dalları Eğitim-Öğretim Süreçlerinin iyileştirilmesi, Eğitim Öğretim planlarının geliştirilmesi, Enstitü iç denetim ve çalışma eylem planının gerçekleştirilmesiyle tüm süreçlerde kalitenin devamı amaçlanmaktadır. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları ve bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

## **3. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA**

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır.

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi gerekli alt yapının sağlanması.
- SWOT Analizinin yapılması
- Programın güçlü Yönleri
- Programın zayıf yönleri
- Fırsatlar - Tehditler
- SWOT Analizinin Değerlendirilmesi
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması

#### 4. PROGRAMIN TANITIMI

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Biyoloji Bölümümüz 1994 yılında kurulmuş olup, aynı yıl lisans eğitimine, 1997 yılında ise Lisansüstü eğitime başlamıştır. Kuruluşunda 1 Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi ve 35 öğrenci ile eğitime başlayan bölüm, günümüzde 11'i Profesör, 5'i Doçent, 5'i Dr. Öğretim Üyesi ve 7'si Araştırma Görevlisi olmak üzere 28 öğretim üyesi/elemanı ile eğitim, öğretim ve bilimsel araştırmaları sürdürmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Biyoloji alanında Bilim Uzmanı (Master of Science) derecesi almaya hak kazanmaktadır.

Botanik, Ekoloji, Genel Biyoloji, Moleküler Biyoloji, Temel ve Endüstriyel Mikrobiyoloji ile Zooloji Anabilim Dalları halinde yapılan bölüm; Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, hayat olaylarını moleküler ve hücre bazda incelemeyi, kalıtım bilgisinin iletişimine dayanan genetik çalışmalar yapmayı, organizmaların embriyodan itibaren gelişimlerini incelemeyi, canlıları çevreleriyle birlikte tanımlamayı, çevre ile ve birbirleriyle olan etkileşimlerini değerlendirmeyi, ülkenin biyolojik zenginliklerinin tanımlanmasına ve biyolojik çeşitliliğin belirlenmesine katkıda bulunmayı, sağlıklı ve dengeli bir çevrenin ön koşulları konusunda çevre bilincini aşlamayı, canlılar ile çevreleri arasında kurulan dengeli bir yaşamın gerekliliği konusundaki prensipleri ve mekanizmaları ortaya çıkarmayı ilke edinmiştir. Bu ilkeler doğrultusunda bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir bölüm olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bilimsel olarak uluslararası makaleler yapmak, projeler ile öğrencileri çalışmaya teşvik etmek, bölümde düzenlenen ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum ve kongrelerle öğrencilerin bilimsel vizyonunu arttırmak, panel, kariyer günleri, seminerler gibi bölüm etkinlikleri ile öğrencilerin ilerideki iş yaşamında karşılaşılabilecekleri problemlere karşı hazırlıklı olmalarını sağlamak performans göstergelerimizdir.

Bölümümüzde biyolojinin değişik disiplinlerinde çalışmalar yapılmakta olup, öğretim üyelerimizin çalıştığı konular şu başlık altında toplanabilir; Bitki ve Hayvan Taksonomisi, Biyoçeşitlilik, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Biyokimya, Ekoloji, Hidrobiyoloji, Bitki Fizyolojisi, Deniz Biyolojisi, Mikrobiyoloji, Biyoteknoloji, Embriyoloji, Hücre Biyolojisi, Sinirbilim ve Hayvan Fizyolojisi.

## **5. MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEFLERİMİZ**

### **5.1. MİSYON**

Biyoloji Anabilim Dalı misyonu, bilimsel araştırmalar yapabilecek kabiliyette ve Biyoloji ile ilgili alanlarda istihdam ihtiyacını karşılayacak, alanında bilgili ve girişimci mezunlar yetiştirmek, biyoloji alanından günümüz gelişmelerini dikkate alarak öğrencilerin ilgisini çekecek bir düzeyde müfredat sunmak, yüksek kalitede laboratuvar ve eğitim imkânları ile günümüz biyoloji konularını kapsayan yüksek lisans ve doktora programları sunmaktır.

### **5.2.VİZYON**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biyoloji Anabilim Dalı kendisini, uluslararası bilimsel çalışma ve projeleri takip ederek eğitim programının sürekli güncellenmesini sağlamak, bu doğrultuda bilimsel araştırma kalitesini artırıp dünya standartlarını yakalamak ve alanında önde gelen bölümlerden olup ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumları tarafından akredite edilen bir bölüm olmaktır.

Biyoloji Lisansüstü Programı, ilgili meslek grupları için yeniliklere açık, doğa korumacı ve etik değerlere uygun nitelikte alanında uzman öğrenciler yetiştirmektedir. Değerlerimiz; yenilikçilik, etik anlayış içerisinde kaliteli eğitim, bilimsellik, tanınırlık, işbirliği ve paylaşımcılıktır.

#### ***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;***

- Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde paydaşlarla bilimsel, sosyal ve ekonomik projeler gerçekleştirmek; bölgesel kalkınma projelerine önderlik etmek.
- Bilim ve teknoloji alanında ulusal ve uluslararası kurumlarla işbirliği geliştiren kurumsal kültüre sahip olmak
- Üretilen bilimsel bilgiyi toplumun yararına sunmak

- Ulusal ve uluslararası düzeyde yarışan, ulusal kimliğini küresel değerlerle bağdaştırabilen, kendisini sürekli geliştirebilen, çevreye, topluma ve etik değerlere saygılı, yaratıcı bireyler yetiştirmek
- Tüm öğrencilerin uluslararası düzeyde kabulünü sağlayacak eğitim-öğretim hizmeti sunmak

***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;***

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim
- Mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

### **5.3. PROGRAMIN AMACI**

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Bu yeterlilik çerçevesi şu şekildedir:

Biyoloji, yüksek lisans programı (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde "İkinci Düzey", TYYÇ'de "7. Düzey"), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011" ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir: •ISCED Eğitim Alan Kodu: 42 – Yaşam Bilimleri, Alt kategorisi: 421 (Biyoloji) •ISCED Program Yeterlilik Düzeyi: 7, Akademik ağırlıklı lisans derecesi. •Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42 – Yaşam Bilimleri, Alt kategorisi: 421(Biyoloji) •Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "7. Düzey" yüksek lisans derecesidir.

#### **5.4. PROGRAMIN HEDEFİ**

Biyoloji Anabilim Dalı programının hedefleri; eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, hayat olaylarını moleküler ve hücre bazda incelemeyi, kalıtım bilgisinin iletişimine dayanan genetik çalışmalar yapmayı, organizmaların embriyodan itibaren gelişimlerini incelemeyi, canlıları çevreleriyle birlikte tanımlamayı, çevre ile ve birbirleriyle olan etkileşimlerini değerlendirmeyi, ülkenin biyolojik zenginliklerinin tanımlanmasına ve biyolojik çeşitliliğin belirlenmesine katkıda bulunmayı, sağlıklı ve dengeli bir çevrenin ön koşulları konusunda çevre bilincini aşlamayı, canlılar ile çevreleri arasında kurulan dengeli bir yaşamın gerekliliği konusundaki prensipleri ve mekanizmaları ortaya çıkarmayı ilke edinmiştir. Bu ilkeler doğrultusunda bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Biyoloji Anabilim Dalından mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya araştırma laboratuvarlarında çalışma imkanı bulabilmektedir. Mezunlarımızın istihdam alanları aşağıda belirtilmiştir.

1) 20.03.2015 tarih ve 29301 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'ndan) "ATIKLARIN KARAYOLUNDA TANINMASINA İLİŞKİN TEBLİĞ" e göre atık taşıma faaliyetinde bulunan firmaların en az bir çevre görevlisi istihdam etmesi/çevre danışmanlık firmasından hizmet alması zorunludur. Bu çevre görevlisinin Tehlikeli Maddelerin Karayoluyla Taşınması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda Tehlikeli Madde Güvenlik Danışmanı belgesine sahip olması gerekir. Çevre görevlisi olan Biyologlar atık taşıma faaliyetinde bulunan firmalarda çalışabilirler.



2) 22.05.2014 tarih ve 29007 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı’ndan) “SAĞLIK MESLEK MENSUPLARI İLE SAĞLIK HİZMETLERİNDE ÇALIŞAN DİĞER MESLEK MENSUPLARININ İŞ VE GÖREV TANIMLARINA DAİR YÖNETMELİK “ e göre sağlık meslek mensupları ile sağlık hizmetlerinde çalışan diğer meslek mensuplarının iş ve görev tanımları yapılmıştır.

Bu yönetmeliğe göre Biyologların iş ve görev tanımları şu şekilde yapılmıştır: a) Sağlık kurum ve kuruluşlarında hematoloji, endokrinoloji, immünoloji, mikrobiyoloji, biyokimya, bakteriyoloji, parazitoloji, genetik, moleküler biyoloji, anatomi, patoloji, histoloji, sitoloji, embriyoloji, morfoloji, toksikoloji, metabolizma, biyoistatistik, tıbbi biyoloji, kan ve kan ürünleri, biyolojik ürünler, infertilite laboratuvarları gibi alanlarda görev alır. b) Canlı organizmalar hakkında bilgiyi artırmak, yeni bilgiler ortaya koymak, yeni ürünler, işlemler ve teknikler geliştirmek amacıyla yapılan bilimsel araştırmalar ve araştırma geliştirme çalışmalarında görev alır. c) Biyoteknolojik araştırma-geliştirme çalışmalarında görev alır. ç) Bilimsel araştırmalarda; problemin tanımlanması, amacın belirlenmesi, hipotezin geliştirilmesi, deney ve testlerin tasarlanması ve yürütülmesi ile elde edilen verilerin analiz edilerek sonuçlarının yorumlanması, bu doğrultuda tıbbi alanda uygulanmasına yönelik öneriler geliştirilmesi ve raporlanmasında görev alırlar.

3) 22.05.2014 tarih ve 29007 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı’ndan) “TEHLİKELİ MADDE GÜVENLİK DANIŞMANLIĞI HAKKINDA TEBLİĞ” e göre tehlikeli maddeleri; taşıyan, gönderen, paketleyen, yükleyen, dolduran ve boşaltan işletmelerde “tehlikeli madde güvenlik danışmanı” olarak çalışabilirler.

4) 15.05.2014 tarih ve 29001 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu’ndan) “TIBBİ CİHAZ SATIŞ, REKLAM VE TANITIM YÖNETMELİĞİ” ne göre piyasaya arz edilen tıbbi cihazların satış, reklam ve tanıtım faaliyetlerinde sorumlu müdür, satış - tanıtım elemanı ve klinik destek elemanı olarak çalışabilirler.

5) 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu’ndan) “İNSAN DOKU VE HÜCRE ÜRÜNLERİNİN RUHSATLANDIRILMASI VE BU ÜRÜNLERİN ÜRETİM, İTHALAT, İHRACAT, DEPOLAMA VE DAĞITIM FAALİYETLERİNİ YÜRÜTEN MERKEZLER HAKKINDA TEBLİĞ” e göre merkez sorumlusu, kalite yönetim birimi sorumlusu, kalite kontrol birimi sorumlusu ve doku-işleme birimi sorumlusu olarak çalışabilirler.

6) 12.03.2014 tarih ve 28939 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı-Türkiye Halk Sağlığı Kurumu’ndan) “BİYOSİDAL ÜRÜNLER YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK” gereğince biyosidal ürün veya aktif maddeler üreten işletmelerde mesul müdür olarak çalışabilirler.

7) 25.12.2013 tarih ve 28862 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Çevre ve Şehircilik Bakanlığın’dan) “ÇEVRE ÖLÇÜM VE ANALİZ LABORATUVARLARI YETERLİK YÖNETMELİĞİ” ne göre çevre mevzuatı kapsamında ölçüm ve analizleri yapacak, özel veya kamuya ait kurum ve kuruluş laboratuvarlarında; a) Laboratuvar sorumlusu, b) Kalite yöneticisi/kalite yöneticisi ve c) Laboratuvarda ölçüm ve analiz yapacak personel olarak çalışabilirler.

8) 21.11.2013 tarih ve 28828 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Çevre ve Şehircilik Bakanlığın’dan) “ÇEVRE GÖREVLİSİ, ÇEVRE YÖNETİM BİRİMİ VE ÇEVRE

DANIİMANLIK FİRMALARI HAKKINDA YÖNETMELİK” doğrultusunda a) Çevre Kanununca Alınması Gereken İzin ve Lisanslar Hakkında Yönetmeliğin Ek-1 ve Ek-2 listesinde yer alan işletmelerde, b) Belediyeler, il özel idareleri ve mahalli idare birlikleri veya bunların iştiraklerinin çevreye kirletici etkisi olan tesis ve faaliyetlerinde, c) Organize sanayi bölgesi, ihtisas organize sanayi bölgesi, endüstri bölgesi ve serbest bölge yönetimleri bünyesinde, d) Sağlık kuruluşları ve hastanelerden, yatak kapasitesi 20 ve üzerinde olanlarda ve e) Çevre danışmanlık firmalarında çevre görevlisi olarak çalışabilirler.

9) 31.10.2013 tarih ve 28807 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Gümrük ve Ticaret Bakanlığı’ndan) “HAVUZ SUYUNDA KULLANILAN YARDIMCI KİMYASAL MADDELERİN ÜRETİMİ, İTHALATI, PİYASA GÖZETİMİ VE DENETİMİ İLE BİLDİRİM ESASLARINA DAİR TEBLİĞ” ine göre üretim yerinde biyologlar mesul müdür olarak çalışabilmektedir.

10) 31.10.2013 tarih ve 28807 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Gümrük ve Ticaret Bakanlığı’ndan) “KUVVETLİ ASİT VEYA BAZ İÇEREN TEMİZLİK ÜRÜNLERİNİN ÜRETİMİ, İTHALATI, PİYASA GÖZETİMİ VE DENETİMİ İLE BİLDİRİM ESASLARINA DAİR TEBLİĞ” ine göre üretim yerinde kimya veya sağlık alanında en az lisans eğitimi almış olanlar mesul müdür olarak çalışabilmektedir.

11) 31.10.2013 tarih ve 28807 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Gümrük ve Ticaret Bakanlığı’ndan) “TAMPON, HİJYENİK PED, GÖĞÜS PEDİ, ÇOCUK BEZİ VE BENZERİ ÜRÜNLERİN ÜRETİMİ, İTHALATI, PİYASA GÖZETİMİ VE DENETİMİ İLE BİLDİRİM ESASLARINA DAİR TEBLİĞ” ine göre üretim yerinde eczacı, kimya mühendisi, kimyager veya biyolog mesul müdür olarak çalışabilmektedir.

12) 01.10.2013 tarih ve 28807 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Gümrük ve Ticaret Bakanlığı’ndan) “HAVA AROMATİZE EDİCİ ÜRÜNLERİN ÜRETİMİ, İTHALATI, PİYASA GÖZETİMİ VE DENETİMİ İLE BİLDİRİM ESASLARINA DAİR TEBLİĞ” ine göre üretim yerinde kimya veya sağlık alanında en az lisans eğitimi almış olanlar mesul müdür olarak çalışabilmektedir.

13) 20.08.2013 tarih ve 28741 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’ndan) “İŞ HİJYENİ ÖLÇÜM, TEST VE ANALİZİ YAPAN LABORATUVARLAR HAKKINDA YÖNETMELİK” gereğince iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı kapsamında çalışma ortamındaki kişisel maruziyetlere veya çalışma ortamına yönelik fiziksel, kimyasal ve biyolojik etkenlerle ilgili iş hijyeni ölçüm, test ve analizleri yapacak özel veya kamuya ait kurum ve kuruluş laboratuvarlarında “laboratuvar yöneticisi ve kalite yöneticisi” olarak Biyologlarda görev yapabilmektedir.

14) 02.08.2013 tarih ve 28726 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı-Türkiye Halk Sağlığı Kurumu’ndan) “AKTİF MADDE İÇERMİYEN BİYOSİDAL ÜRÜNLER TEBLİĞİ” kapsamında üretim yerlerinde mesul müdür olarak çalışabilirler.

15) 02.08.2013 tarih ve 28726 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN” gereğince 20.06.2012 tarih ve 6331 sayılı “İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ KANUNU”nda değişiklik yapılmıştır. Bu değişikliğe göre Biyologlar kamu ve özel sektöre ait işyerlerinde İş Güvenliği Uzmanı olarak çalışabilmektedir.

16) 05.07.2013 tarih ve 28698 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'ndan) "HİJYEN EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ"ne göre Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü'ne bağlı eğitim kurumlarında hijyen eğitimi verebilirsiniz.

17) 29.05.2013 tarih ve 28661 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Milli Eğitim Bakanlığı'ndan) "MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL MOTORLU TAŞIT SÜRÜCÜLERİ KURSU YÖNETMELİĞİ"ne göre özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarında ilk yardım dersini verebilmek için; en az yüksekokul mezunu olmak ve İlk Yardım Yönetmeliği kapsamında alınmış "İlk Yardım Eğitmeni Sertifikası" sahibi olmak şartı getirilmiştir. Yeni yönetmeliğe göre İlk Yardım Eğitmeni Sertifikası almış Biyologlarda özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarında ilk yardım dersi verebileceklerdir.

18) 27.04.2013 tarih ve 28630 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı-Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu'ndan) "BEŞERİ TIBBİ ÜRÜNLERİN İMALATHANELERİ HAKKINDA YÖNETMELİK" kapsamında biyoteknolojik ürün imalat yerlerinde, ürün sorumlusu olarak çalışabilirsiniz.

19) 30.12.2012 tarih ve 28513 sayılı (2.mükerrer) Resmi Gazete' de yayımlanan (Ekonomi Bakanlığı'ndan) "İHRACATTA TİCARİ KALİTE DENETİMLERİNİN RİSK ESASLI YAPILMASI AMACIYLA FİRMALARIN SINIFLANDIRILMASINA İLİŞKİN TEBLİĞ" e göre laboratuvarlarda biyolog olarak çalışabilirler. Ayrıca sorumlu denetçi olarak da görev yapabilirsiniz.

20) 20.03.2012 tarih ve 28239 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Milli Eğitim Bakanlığı'ndan) "MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ" ne göre okullarda, çeşitli kurslarda, dersanelerde, özel öğrenci etüt eğitim merkezlerinde, hizmet içi eğitim merkezlerinde ve uzaktan eğitim merkezlerinde öğretmen, uzman öğretici veya usta öğretici olarak çalışabilirler.

21) 29.12.2011 tarih ve 281571 sayılı (3.mükerrer) sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'ndan) "GIDA KONTROL LABORATUVARLARININ KURULUŞ, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI İLE ÇALIŞMA USUL VE ESASLARININ BELİRLENMESİNE DAİR YÖNETMELİK" gereği gıda kontrol laboratuvarlarında Biyologlar çalışabilmektedir.

22) 13.12.2011 tarih ve 28141 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'ndan) "DENEYSEL VE DİĞER BİLİMSEL AMAÇLAR İÇİN KULLANILAN HAYVANLARIN REFAH VE KORUNMASINA DAİR YÖNETMELİK" gereği Biyolog olarak çalışabilirler (a. Bir Şekilde genetik yapıları değiştirilmiş gen aktarımlı, nakavt gibi hayvanların bulunduğu araştırmaya yetkili, üretici ve kullanıcı kuruluşlarda, b. Genetik yapıları değiştirilmiş balıklar söz konusu olduğunda, c. Mikrobiyolojik özelliklerinden dolayı özel bakım gerektiren germfree, patojen ari, spesifik patojen free ve benzeri hayvanların bulunduğu üretici ve kullanıcı kuruluşlarda).

23) 11.12.2011 tarih ve 28139 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'ndan) "VETERİNER TEŞHİS VE ANALİZ LABORATUVARLARI YÖNETMELİĞİ" ne göre hayvan hastalık ve hayvanın yapısıyla ilgili teşhis ve analizlerini yapacak laboratuvarlarda teknik hizmet kadrosunda Biyologlarda çalışabilmektedir.

24) 24.08.2011 tarih ve 28035 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'ndan) "AMBALAJ ATIKLARININ KONTROLÜ YÖNETMELİĞİ" ne göre toplama-ayırma tesislerinin sağlaması gereken kriterler arasında tam zamanlı olarak en az bir çevre görevlisi istihdam etmesi zorunluluğu getirilmiştir. Çevre görevlisi belgesini alan Biyologlarda toplama-ayırma tesislerde çalışabilmektedir.

25) 17.06.2011 tarih ve 27967 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan (Çevre ve Orman Bakanlığı'ndan) " TOPRAK KİRLİLİĞİNİN KONTROLÜ VE NOKTASAL KAYNAKLI KİRLENMİŞ SAHALARA DAİR YÖNETMELİK YETERLİLİK BELGESİ TEBLİĞİ" ne göre yeterlilik belgesi alınması için, gerekli meslek grupları arasında Biyologlarda yer almaktadır.

26) 21.05.2011 tarih ve 27940 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) "BİYOSİDAL ÜRÜNLERİN KULLANIM USUL VE ESASLARI HAKKINDA YÖNETMELİĞİ" ne göre mesul müdür olarak çalışabilirsiniz.

27) 26.04.2011 tarih ve 27916 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Çevre ve Orman Bakanlığı'ndan) "ATIK ARA DEPOLAMA TESİSLERİ TEBLİĞİ" ne göre tehlikeli atıkların dışındaki ara depolama tesislerinde çevre görevlisi olarak Biyologlarda çalışabilmektedir.

28) 06.03.2011 tarih ve 27886 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) "YÜZME HAVUZLARININ TABİ OLACAĞI SAĞLIK ESASLARI VE ŞARTLARI HAKKINDA YÖNETMELİK" gereği yüzme havuz sularının analizleri Bakanlıkça yetkilendirilmiş özel laboratuvarlarda da yapılabilmektedir. Bu yönetmeliğe göre Biyologlarda yetkilendirilmiş özel laboratuvarlarda çalışabilmektedir.

29) 12.11.2010 tarih ve 27757 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanarak (Ulaştırma Bakanlığı ile Çevre ve Orman Bakanlığı'ndan) yürürlüğe giren "DENİZ ÇEVRESİNİN PETROL VE DİĞER ZARARLI MADDELERLE KİRLENMESİNDE ACİL DURUMLARDA MÜDAHALE GÖREVİ VEREBİLECEK ŞİRKET/KURUM/KURULUŞLARIN SEÇİMİNE İLİŞKİN TEBLİĞDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR TEBLİĞ" kapsamında, petrol ve diğer zararlı madde kirliliğine müdahale yetki belgesi almak isteyen Şirket/kurum/kuruluşlarında Biyolog olarak çalışabilirler.

30) 27.10.2010 tarih ve 27742 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) "İNSAN DOKU VE HÜCRELERİ İLE BUNLARLA İLGİLİ MERKEZLERİN KALİTE VE GÜVENLİĞİ HAKKINDA YÖNETMELİĞİ" ne göre kapsama giren merkezlerde, merkezin faaliyeti ile ilgili alanda doktora düzeyinde eğitimini tamamlamış olan Biyolog merkezde tam gün görev yapmak kaydıyla merkez sorumlusu olarak çalışabilmektedir.

31) 13.06.2010 tarih ve 27610 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan 5996 nolu Kanun "VETERİNER HİZMETLERİ, BİTKİ SAĞLIĞI, GIDA VE YEM KANUNU" kapsamında gıda ve yem işletmelerinde çalışabilirsiniz (a. Maya, fermente ve salamura ürünler üreten iş yerleri b. Hayvan beslemede kullanılan biyoproteinler gibi belirli bazı ürünleri üreten işletmeler). 32) 10.03.2010 tarih ve 27517 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) "TERAPÖTİK AFEREZ MERKEZLERİ HAKKINDA YÖNETMELİK" kapsamında terapötik aferez merkezlerinde teknik sorumlu veya diğer sağlık personeli olarak çalışabilirsiniz.

33) 18.12.2009 tarih ve 27436 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan (Çevre ve Orman

Bakanlığı'ndan) “YETERLİK BELGESİ TEBLİĞİ” ne göre Çevresel Etki Değerlendirmesi Raporu ve Proje Tanıtım Dosyası hazırlayan Şirketlerde çalışabilirsiniz.

34) 15.05.2009 tarih ve 27229 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan (Tarım ve Köyişleri Bakanlığı'ndan) “TOHUMCULUK SEKTÖRÜNDE YETKİLENDİRME VE DENETLEME YÖNETMELİĞİ” doğrultusunda Tarımsal Üretim ve Geliştirme Genel Müdürlüğü’nden doku kültürü ile tohumluk üretici belgesi olarak doku kültürü ile tohumluk üreticisi iş yeri açabilirler.

35) 08.10.2005 tarih ve 25960 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan (Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'ndan) “YETKİLİ SINIFLANDIRICILARIN LİSANS ALMA, FAALİYET VE DENETİMİ HAKKINDA YÖNETMELİĞİ” ne göre yetkili sınıflandırıcı personel olarak çalışabilirler.

36) 23.05.2005 tarih ve 25823 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) “KOZMETİK YÖNETMELİĞİ” doğrultusunda kozmetik ürünler üreten imalathane ve fabrikalarda Sorumlu Teknik Eleman olarak çalışabilirler.

37) 21.04.2005 tarih ve 25793 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) “PELOİDLERİN ÜRETİMİ VE SATIŞI HAKKINDA TEBLİĞ” e göre peloid üretim tesislerinde biyologlar mesul müdür olarak çalışabilirsiniz. İmalatçı-ihracatçılar kimyasal ve fiziksel analiz gerektiren ürünler için firmaların, laboratuvar elemanı olarak ürünün özelliğine göre Biyolog olarak da çalışabilirsiniz. Ayrıca bu laboratuvar elemanı şartları uygun olması halinde sorumlu denetçi olarak da görev yapabilmektedir.

38) 17.02.2005 tarih ve 25730 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) “İNSANİ TÜKETİM AMAÇLI SULAR HAKKINDA YÖNETMELİĞİ” ne göre içme suyu işleme fabrikalarında mesul müdür olarak çalışabilirler. 39) 01.12.2004 tarih ve 25657 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) “DOĞAL MİNERALLİ SULAR HAKKINDA YÖNETMELİK” kapsamında doğal mineralli su tesislerinde mesul müdür olarak çalışabilirsiniz.

40) 20.05.2002 tarih 24760 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) “KAN ÜRÜNLERİNİN RUHSATLANDIRILMASINA DAİR YÖNETMELİĞİ” ne göre mesul müdür olarak çalışabilirler.

41) 30.12.2011 tarih 52388 sayılı Makam oluruyla yayımlanan “DOKU TİPLEME LABORATUVARLARI YÖNERGESİ” ne göre Tetkik ve Analiz Sorumlusu ve Laboratuvar Teknisyeni olarak çalışabilirler.

42) 15.12.2011 tarih ve 28143 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) “YÜZME HAVUZLARININ TABİ OLACAĞI SAĞLIK ESASLARI VE ŞARTLARI HAKKINDA YÖNETMELİKTE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK” gereği yüzme havuzlarında teknik işler ve havuzun uygun şekilde işletilmesinden sorumlu kimya veya sağlık eğitimi almış, en az lise mezunu mesul müdür bulundurulması zorunludur. Ayrıca yüzme havuzlarında kullanılan suyu kimyasal, fiziksel ve mikrobiyolojik yönden kullanıma hazırlayan, bu konuda eğitim almış ve en az lise mezunu kişiler havuz suyu operatörü olarak çalışabilmektedir.

43) 05.07.2005 tarih ve 25866 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı'ndan) “KORDON KANI BANKACILIĞI YÖNETMELİĞİ” gereğince Banka ekibi: Banka ekibi,

kök hücre işleme, ayrıştırma, dondurulması konularında eğitim görmüş sertifikalı bir hekim ile ikinci bir eleman olarak yine sertifikalı bir laboratuvar teknisyeninden oluşur.

44) 09.12.2004 tarih ve 25665 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı’ndan) “KAPLICA YÖNETMELİĞİ” gereğince kaplıca tesislerinde işletmecinin devamlı olarak işinin devamlı surette bulunmasına imkan olmayan hallerde mesul müdür olarak işin yürütülmesi mümkündür. Mesul Müdür; sağlık eğitimi görmüş yüksekokul mezunundan olur.

45) 22.05. 2002 tarih ve 24762 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Sağlık Bakanlığı’ndan) “İLK YARDIM YÖNETMELİĞİ” ne göre ilkyardım eğitmeni sertifikasını alarak, ilkyardım eğitim merkezlerinde mesul müdür veya ilkyardım eğitmeni olarak çalışabilirler. Ayrıca güvenlik eğitimi veren kurslarda ilkyardım dersini anlatabilirler.

46) “TÜRKİYE KÖK HÜCRE KOORDİNASYON MERKEZİ ÇALIŞMA ESASLARI YÖNERGESİ” ne göre Tarama ve Eşleştirme Birimi Personeli olarak çalışabilirler.

## **6. BİYOLOJİ ANABİLİM DALI PAYDAŞ ANALİZİ**

İç paydaşları anabilim dalımızın akademik ve idari personelini kapsamaktadır. Ayrıca seçilmiş başarılı bölüm öğrencileri ve bölüm öğrenci temsilcisi iç paydaş olarak görev almaktadır. Dış paydaşlar ise programdan mezun olan öğrencilerden, biyoloji biliminin uygulama alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki çalışan kişilerden oluşmaktadır. İlgili sektörlerdeki paydaşlarımızın kendileriyle yapılan görüşmeler sonucunda ortaya çıkan gereksinimleri göz önüne alınarak program öğretim amaçları düzenlenmiştir. Sektörlerin güncel gereksinimleri de temel alınarak program öğretim amaçları güncellenmektedir. Program Öğretim Amaçları belirlenirken Biyoloji Bölümü Akademik Kurullarında doğal iç paydaş olan öğretim kadrosuyla tartışılmış olup, dış paydaşlarla yapılan görüşmeler referans alınarak hedeflerimiz belirlenmiştir.

## **7. ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSU**

12 Profesör, 4 Doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere toplam 22 akademik personel bulunmaktadır. Tüm öğretim elemanlarının bilim dalları, dahili telefon numaraları, ofis numaraları ve görevleri bölüm web sayfasında yer almaktadır. Öğretim elemanlarının güncel öz geçmişlerine bölüm sayfasından ve AVES sistemi üzerinden ulaşılabilir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Anabilim dallarındaki öğretim elemanlarımıza yönelik bilgiler tablolarda verilmiştir.

**Tablo 1. Anabilim Dalı Akademik Kadrosu**

Prof. Dr. Okan ACAR (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Cemal Varol TOK
Prof. Dr. Bülent GÜNDÜZ
Prof. Dr. Murat TOSUNOĞLU
Prof. Dr. Cüneyt AKI
Prof. Dr. Şükran YALÇIN ÖZDİLEK
Prof. Dr. Sibel HAYRETDAG
Prof. Dr. Herdem ASLAN
Prof. Dr. Binnur MERİÇLİ YAPICI
Prof. Dr. Hüseyin ERDUĞAN
Prof. Dr. Çiğdem GÜL
Doç. Dr. Nurcihan HACIOĞLU DOĞRU
Doç. Dr. Ersin KARABACAK
Doç. Dr. Nurşen ÇÖRDÜK
Doç. Dr. Esra KOÇUM
Doç. Dr. Mert GÜRKAN
Dr. Öğr. Üyesi Hanife AKYALÇIN
Dr. Öğr. Üyesi Tülay TURGUT GENÇ
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan DEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Kemal GÖKKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Tülay BİCAN SÜERDEM

**Tablo 2. Anabilim Dalı Akademik Kadrosunun Görev Dağılımları**

Görev	Sorumlu
Lisans ve Bölüm İşleyişi	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan DEMİR
Lisansüstü Eğitim ve Öğretim	Doç. Dr. Nurşen ÇÖRDÜK
Web Sayfası Sorumlusu	Doç. Dr. Ersin KARABACAK
Erasmus Koordinatörlüğü	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan DEMİR
Farabi, Mevlana, ECTS	Doç. Dr. Nurşen ÇÖRDÜK

**Tablo 3. Anabilim Dalı Akademik Kadrosunun Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.			1		1	1		1	3	6	9	
Doç. Dr.			1		1	1	2	3	1		1	
Dr. Öğr. Üyesi						1	1	2	3		3	

**Tablo 4. Anabilim Dalında Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (42) / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı (21)	2
---	---

**Tablo 5. Anabilim Dalı Akademik Kadronun Ders Yükü Dağılımı**

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları					
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	2020 Güz Dönemi		2020 Bahar Dönemi	
		En Az	Mevcut Ders Yükü	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Okan Acar	10	25	10	27
Prof. Dr.	Cemal Varol Tok	10		10	
Prof. Dr.	Bülent Gündüz	10		10	
Prof. Dr.	Şükran Yalçın-Özdilek	10	23	10	21
Prof. Dr.	Cüneyt Akı	10	25	10	23
Prof. Dr.	Murat Tosunoğlu	5	28	5	27
Prof. Dr.	Sibel Hayretdağ	10		10	
Prof. Dr.	Herdem Aslan	10	12	10	23
Prof. Dr.	Binnur Meriçli-Yapıcı	10	8	10	2
Prof. Dr.	Hüseyin Erduğan	10	11	10	15
Prof. Dr.	Çiğdem Gül	10	20	10	20
Doç. Dr.	Ersin Karabacak	10	28	10	25
Doç. Dr.	Nurcihan Hacıoğlu-Doğru	10	23	10	29
Doç. Dr.	Nurşen Çördük	10	21	10	12
Doç. Dr.	Esra Koçum	10	10	10	6
Doç. Dr.	Mert Gürkan	10	11	10	17
Dr. Öğr.	Tülay Turgut-Genç	10		10	
Dr. Öğr.	Neslihan Demir	10	30	10	30
Dr. Öğr.	Hanife Akyalçın	10		10	
Dr. Öğr.	Kemal Gökkaya	10	9	10	12
Dr. Öğr.	Tülay Bican-Süerdem	10	2	10	3



**Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti**

Unvan Ad Soyad	Zorunlu ve Mevcut Ders Yükü	Akademik Faaliyetlere Ayrılan Süre	Danışmanlığa Ayrılan Süre	Kurumsal Danışmanlığa Ayrılan Süre	Proje Ve Patent Çalışması İçin Ayrılan Süre	İdari Faaliyetlere Ayrılan Süre	Toplu Hizmet İçin Ayrılan Süre	Kalite Güvence Çalışmalarına Ayrılan Süre
Prof. Dr. Okan Acar	4	10	10	-	5	1	-	4
Prof. Dr. Cemal Varol Tok	2/1	10	10	5	10	-	4	-
Prof. Dr. Bülent Gündüz	4	10	10	5	5	-	-	4
Prof. Dr. Şükran Yalçın Özdilek	10	5	10	-	10	3	2	-
Prof. Dr. Cüneyt Akı	2	14	14	-	14	-	-	-
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	2	10	10	5	5	5	-	4
Prof. Dr. Sibel Hayrettaş	2/5	10	-	-	5	-	-	-
Prof. Dr. Herdem Aslan	2	20	8	-	8	-	2	-
Prof. Dr. Binnur Meriçli-Yapıcı	2	15	-	-	5	5	10	2
Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	4	10	10	5	5	5	-	4
Prof. Dr. Çiğdem Gül	4	10	8	5	5	-	2	4
Doç. Dr. Ersin Karabacak	2	10	10	5	5	2	5	4
Doç. Dr. Nurcihan Hacıoğlu-Doğru	2	10	8	-	10	8	2	-
Doç. Dr. Nurşen Çördük	2	10	8	-	10	2	-	8
Doç. Dr. Esra Koçum	4/5	10	10	5	5	5	-	4
Doç. Dr. Mert Gürkan	2	15	4	-	10	-	-	4
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut-Genç	4	5	10	-	5	-	-	-
Dr. Öğr.	2	15	10	-	10	-	-	-

Üyesi Neslihan Demir								
Dr. Öğr. Üyesi Hanife Akyalçın	5	8	8	-	-	-	4	-
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökkaya	12	5	-	-	3	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican-Süerdem	0/3	10	-	-	5	-	4	-

### 7.1. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

**Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Yayınları**

Akademik Ünvan Ad, Soyad	SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı / Toplam Atıf Sayısı (Kendi Atıfları Hariç)	Akademik Ders Kitabı Ve Kitap Bölümleri	h-indeksi WOS/ Diğer (Scholar, Scopus vb.)
Prof. Dr. Okan Acar	87	256	1	7
Prof. Dr. Cemal Varol Tok	193	1067	15	17
Prof. Dr. Bülent Gündüz	32	329	1	10
Prof. Dr. Cüneyt Akı	133	677	7	11
Prof. Dr. Şükran Yalçın Özdilek	112	1082	5	18
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	163	655	10	15
Prof. Dr. Sibel Hayrettaş	54	242	3	8
Prof. Dr. Herdem Aslan	57	151	5	6
Prof. Dr. Binnur Meriçli-Yapıcı	77	247	2	6

Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	123	642	4	9
Prof. Dr. Çiğdem Gül	83	225	4	9
Doç. Dr. Ersin Karabacak	87	1302	3	10
Doç. Dr. Nurcihan Hacıoğlu-Doğru	107	321	1	9
Doç. Dr. Nursen Çördük	39	87	2	5
Doç. Dr. Esra Koçum	34	201	1	5
Doç. Dr. Mert Gürkan	55	312	5	6
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut-Genç	84	60	-	4
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Demir	116	308	-	6
Dr. Öğr. Üyesi Hanife Akyalçın	82	210	1	6
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökkaya	28	90	1	3
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican-Süerdem	56	139	-	6
<b>Genel Toplam</b>	<b>1802</b>	<b>8603</b>	<b>71</b>	

**Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Projeleri**

<b>Akademik Unvan – Ad, Soyad</b>	<b>Bap, Tübitak, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı</b>	<b>Proje Kapsamında Görevi</b>
Prof. Dr. Okan Acar	20	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Cemal Varol Tok	29	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Bülent Gündüz	18	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Şükran Yalçın Özdilek	28	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Cüneyt Akı	2	Yürütücü
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	20	Yürütücü/ Araştırmacı

		Koordinatör/ Danışman
Prof. Dr. Sibel Hayretdağ	12	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Herdem Aslan	25	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Binnur Meriçli-Yapıcı	18	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	16	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Çiğdem Gül	14	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Doç. Dr. Ersin Karabacak	22	Yürütücü/ Araştırmacı
Doç. Dr. Nurcihan Hacıoğlu-Doğru	15	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Doç. Dr. Nurşen Çördük	9	Yürütücü/ Araştırmacı
Doç. Dr. Esra Koçum	5/1	Yürütücü
Doç. Dr. Mert Gürkan	11	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut-Genç	8	Yürütücü/ Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Demir	18	Yürütücü/ Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Hanife Akyalçın	5	Yürütücü/ Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökkaya	0	-
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican-Süerdem	2	Araştırmacı
<b>Genel Toplam</b>	<b>298</b>	

**Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum Ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluş arında	Kamu, Sanayi ve	Araştırmada

		Olduğu					Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışm anlıkta	
Prof. Dr. Okan Acar	Doktora Ege Üniversit esi, 1999	-	28	17	17	Yüksek	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Cemal Varol Tok	Doktora Ege Üniversit esi, 1993	-	32	20	28	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Bülent Gündüz	Doktora Universt y of Delaware , 1997	-	22	11	22	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Şükran Yalçın Özdilek	Doktora Gazi Üniversit esi, 1999	-	34	14	21	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Cüneyt Akı	Doktora Ege Üniversit esi, 1997	-	29	20	20	Düşük	Orta	Orta
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	Doktora Ege Üniversit esi, 1997	-	17	17	17	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Sibel Hayretdağ	Doktora Hacettepe Üniversit esi, 1997	-	15	15	15	Düşük	Düşük	Düşük
Prof. Dr. Herdem Aslan	Doktora Çanakkal e Onsekiz Mart Üniversit esi, 2008	-	22	15	10	Düşük	Orta	Yüksek
Prof. Dr. Binnur Meriçli- Yapıcı	Doktora Ege Üniversit esi, 1998	-	27	27	22	Orta	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	Doktora Ege Üniversit esi, 1998	-	18	18	18	Düşük	Düşük	Düşük
Prof. Dr. Çiğdem Gül	Doktora Çanakkal e Onsekiz Mart Üniversit esi, 2011	-	18	18	6	Orta	Yüksek	Yüksek

Doç. Dr. Ersin Karabacak	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2009	-	20	20	9	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Nurcihan Hacıoğlu-Doğru	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2011	-	13	14	5	Düşük	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Nurşen Çördük	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2012	-	16	16	2	Düşük	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Esra Koçum	Doktora University of Essex, 1998	-	30	28	22	Düşük	Düşük	Orta
Doç. Dr. Mert Gürkan	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2011	-	17	17	1	Düşük	Orta	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut-Genç	Doktora Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 2000	-	20	13	20	Orta	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Demir	Doktora University Of Connecticut, 2006	-	20	20	13	Düşük	Düşük	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Hanife Akyalçın	Doktora Uludağ Üniversitesi, 1998	-	21	17	21	Düşük	Düşük	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökçaya	Virginia Tech, 2012	-	2	2	2	Düşük	Düşük	Düşük
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican-Süerdem	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2010	-	19	19	2	Düşük	Düşük	Düşük

## **8. FİZİKİ ALT YAPI**

Biyoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora programına kayıt olan öğrenciler ders aşamasını tamamladıktan sonra tez danışmanı ile belirlediği bir tez kapsamında ilgili öğretim elemanının laboratuvarında tez çalışmasını yapmaktadır. Bölümümüzde 2 adet araştırma: "Botanik Bahçesi ve Herbaryum Uygulama ve Araştırma Merkezi (CBB)" ve "Deniz Kaplumbağaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEKUM)", 3 adet öğrenci laboratuvarı ve 16 adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Bütün araştırma laboratuvarı yoğun ve aktif olarak çalışmalarını yürütmektedir.

Bölümün projeksiyon imkanlarına sahip bir adet seminer salonu bulunmaktadır.

### **8.1. Araştırma Laboratuvarları**

Ekoloji Laboratuvarı, Hayvan Morfolojisi ve Anatomisi Laboratuvarı, Bitki Koruma Biyolojisi Araştırma Laboratuvarı, Temel ve Endüstriyel Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Bitki Doku Kültürü ve Genetiği Laboratuvarı, Fotonöroendokrin Laboratuvarı, Moleküler Zootaksonomi Laboratuvarı, Moleküler Toksikoloji Laboratuvarı, Bitki Fizyolojisi Araştırma Laboratuvarı, Maya Genetiği Laboratuvarı, Zooloji Araştırma Laboratuvarı, Fikoloji Araştırmaları Laboratuvarı, Vasküler Bitki Sistematiği ve Filogenisi Araştırma Laboratuvarı, Palinoloji, Su ekolojisi Laboratuvarı ve Bitki Biyolojisi Araştırma laboratuvarlarıdır.

Bölümümüzde bir adet Deney Hayvanları üretme odası, Müzeeoloji odası ile Herbaryum bulunmaktadır.

### **8.2. Araştırma Merkezleri**

1. Botanik Bahçesi ve Herbaryum Uygulama ve Araştırma Merkezi (CBB)
2. Deniz Kaplumbağaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEKUM)

## **9. BİYOLOJİ ANABİLİM DALI SWOT ANALİZİ**

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri belirtilerek üniversitemizin ve Enstitümüzün kurumsal hedefleri doğrultusunda, Anabilim Dalımızın stratejik planı ve performans bilgileri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

### **1. Eğitim - Öğretim**

<b>GÜÇLÜ YANLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bilimsel yeniliklere uygun olarak minimum dört yarıyıl yüksek lisans, sekiz yarıyıl doktora öğretim planına sahip olunması,</li> <li>● Akademik kadro niteliğinin beklenen düzeyde olması</li> <li>● Akademik üretkenlik seviyesinin beklenen düzeyde olması</li> <li>● Genç öğretim kadrosuna sahip olması</li> <li>● Akademik ulusal ve uluslararası bağlantıların beklenen düzeyde olma</li> <li>● Öğretim üyesi başına yayın ve atıf sayısının beklenen düzeyde olması</li> <li>● Akademisyenlere ve öğrencilere sunulan kütüphane ve e-kütüphane olanaklarının olması</li> <li>● Avrupa Üniversiteleri ile öğrenci/öğretim üyesi değişim programlarından yararlanabilme olanağının bulunması ve aktif olarak kullanılabilmesi</li> <li>● Akademik personelin istediği ulusal ve uluslararası seminer, konferans ve bilimsel toplantılara katılabilmek için imkanın ve kısmen desteğinin bulunması</li> </ul>
<b>ZAYIFLIKLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,</li> <li>● Fiziki olanakların beklenen düzeyde olmaması</li> <li>● Araştırma olanaklarının beklenen düzeyde olmaması</li> <li>● Akademik personel sayısının bazı ana bilim dallarında beklenen düzeyin altında olması</li> <li>● Derslik ve eğitim laboratuvarı için gerekli fiziki olanakların henüz tam olarak sağlanamamış olması</li> <li>● Öğrenci laboratuvarlarının ve ileri düzeyde araştırma laboratuvarlarının henüz eksiklikler içermesi</li> <li>● Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması</li> <li>● Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği</li> </ul>
<b>FIRSATLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Yüksek lisans ve doktora eğitimine olan talebin artması</li> <li>● Anabilim dalımız eğitim-öğretim kalitesi ve mekansal konumu sayesinde bölgenin en prestijli üniversitelerinden biri haline gelmesi ve prestijinin artması</li> <li>● Sağlık, biyoloji, genetik ve inovasyon gibi sektörlerin öneminin artması, Yüksek lisans öğrenimi ile bu sektörlerle ekonomik ve toplumsal değer yaratacak işbirliğine yatkın araştırma ve geliştirme potansiyeli</li> <li>● Anabilim dalımızda bulunan disiplin çeşitliliğinin disiplinlerarası araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda fırsat sunması</li> <li>● Üniversitelere yönelik akreditasyon, eğitim ölçümlenme ve toplam kalite yönetimi gibi uygulamaların talep ediliyor olması</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Erasmus+ kapsamında uluslararası kurumlar ile devam eden işbirlikleri bulunması</li> <li>● Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşmadaki kolaylıklar</li> <li>● İnternet-tabanlı veri tabanlarının yaygınlaşması</li> <li>● Toplumumuzun, Biyoloji bilimine olan gereksiniminin her geçen gün artması</li> <li>● E-öğrenmenin bütün dünyada gelişiyor olması</li> <li>● AB'ye giriş süreci ile Biyolog mesleğinin popüler olması</li> <li>● AB'de AR-GE (araştırma- geliştirme) eleman açığının bulunması</li> </ul>
<b>TEHDİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● İlk ve orta öğretim düzeyinde eğitim kalitesinin giderek düşmesi</li> <li>● Üniversitemize yönelik af kararlarının süreklilik göstermesi</li> <li>● Piyasa koşulları nedeni ile mezunlarımızın iş bulmakta zorlanması</li> <li>● Lisans üstü öğrencilerinin bilimsel açıdan zayıf olması</li> <li>● Alt yapısı yeterince hazırlanmadan, talep ve ihtiyaç gereklilikleri planlanmadan açılan kamu ve vakıf üniversitelerindeki Biyoloji Programlarının sayıca artması</li> </ul>

<b>2. Araştırma</b>	
<b>GÜÇLÜ YANLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Son yıllarda üretken, motivasyonu tam, alanında uzman akademik personelin istihdam edilmiş olması</li> <li>● Anabilim Dalımızın araştırma faaliyetlerini geliştirme çabası içerisinde olması</li> <li>● Üniversitemizin araştırma olanaklarını artırma çalışmalarında olması</li> <li>● Anabilim Dalımızın araştırma projelerine katılımının artması</li> <li>● Akademik personelin bilimsel araştırma ve geliştirme gayreti göstermesi</li> </ul>
<b>ZAYIFLIKLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bütçeden araştırmaya ayrılan kaynakların beklenen ve gereken düzeyin altında olması</li> <li>● Araştırma laboratuvarları için gerekli altyapının ve fiziki olanakların sağlanamamış olması</li> <li>● Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılamaması</li> <li>● Genç araştırmacı eksikliği ve var olan araştırmacıların yeterli düzeyde desteklenememesi</li> <li>● Yurt içi ve yurt dışı toplantılara yapılan desteklerin yeterli seviyede olmaması</li> </ul>
<b>FIRSATLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avrupa Birliği 7. Çerçeve Programının olması</li> <li>● Yeni teknolojik gelişmelerin her geçen gün artması</li> <li>● İnternet-tabanlı veri tabanlarının yaygınlaşması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toplumda disiplinler arası araştırmalara olan ilginin ve çabanın artması</li> <li>● Bölümümüz elemanlarının pek çok bilim dalı ile ortak çalışabilme gücünün bulunabilmesi</li> </ul>
<b>TEHDİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teknik donanım, teknisyen, makine teçhizat ve sarf malzemesi eksikliği</li> <li>● Araştırma görevlisi alımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>● Öğrenci düzeyindeki araştırmacıların ekonomik sıkıntılar sebebiyle başka bir iş bulmaları ve eğitimlerini sürdürememeleri</li> <li>● Yayın kriterlerinin tek yazarlı yayına yönlendirilmesi nedeni ile disiplinler arası ve ortak araştırmaların azalması</li> <li>● Ekonomik sıkıntıların neden olduğu motivasyon eksikliği</li> <li>● Diğer üniversitelere akademik, ekonomik ve diğer nedenlerle beyin göçü</li> <li>● Akademik kariyerde yaşanan zorluklar nedeniyle personelin moral bozukluğu</li> <li>● Bazı Biyoloji alt bilim dallarında uzmanlaşmış öğretim elemanı bulunmaması</li> <li>● Toplumun teknik ve bilimsel yaklaşım ve görüşlere verdiği önemin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>

<b>3. Yönetişim, yönetim süreçleri ve idari hizmetler</b>	
<b>GÜÇLÜ YANLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin bölgesel çevre ihtiyaçlarına uygun olması</li> <li>● Öğrencilerin ders dışı faaliyetlerde bulunabilmesi için öğrenci toplulukları aracılığı ile geniş imkanlar sağlanması</li> <li>● Yapıcı bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması</li> <li>● Anabilim Dalımız akademik personelinin görev ve sorumluluklarını tam olarak bilmesi</li> </ul>
<b>ZAYIFLIKLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uygulama ve hizmet alanlarına ayrılan kaynakların beklenen düzeyin altında olması</li> <li>● İdari personel sayısının beklenen düzeyin altında olması</li> <li>● Bölümümüzün teknik olanaklarının istenilen düzeye henüz ulaşamaması</li> </ul>
<b>FIRSATLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hizmet içi eğitim olanakları</li> <li>● Toplumun, güncel problemlerini bilimsel olarak çözme isteğindeki artış</li> </ul>

<b>TEHDİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İyi yetişmiş personelin başka kuruluşlara geçmesi</li> <li>• Kamu ve özel sektör yöneticilerinin kararlarını veri ve bilgiye dayandırmaması</li> </ul>

<b>4. Toplum ve sektörlerle ilişkiler, uluslararası ilişkiler</b>	
<b>GÜÇLÜ YANLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin Çanakkale ili ve ilçelerinin sosyo-ekonomik kalkınmasına ve kültürel gelişimine katkısı</li> <li>• Yabancı dil bilen akademik kadroya sahip olunması</li> <li>• Anabilim Dalımızın, enstitümüzün diğer anabilim dallarına geniş alanda öğretim desteğini vermesi</li> </ul>
<b>ZAYIFLIKLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anabilim Dalı-Sanayi işbirliğinin olmaması</li> <li>• Mezunlarla olan ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Yapılan bilimsel çalışma ve etkinliklerin toplumla paylaşımındaki eksiklik</li> <li>• Öğretim elemanlarımızın toplum sorunlarına karşı kısmen duyarsızlığı</li> </ul>
<b>FIRSATLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizin kongre turizmüne uygun bir turizm bölgesinde yer alması</li> <li>• Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Tekno-kent) kuruluş çalışmalarının yeni başlamakta olması</li> <li>• Toplumun farklı kurum ve kuruluşlarının Üniversitenin desteğine ihtiyaç duyması</li> <li>• DPT, TÜBİTAK ve Ulusal Ajans gibi kurumların topluma yönelik projelere destek vermesi</li> <li>• Avrupa Birliği Çerçeve Programlarının varlığı</li> <li>• Üniversite-sanayi işbirliğine yönelik eğilimlerin ortaya çıkması</li> </ul>
<b>TEHDİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölgesel sanayinin sayı olarak fazla gelişmemiş olması</li> <li>• Teknolojinin hızla yenilenmesi ve oluşan sık yenileme gerekliliği</li> <li>• Üniversite sanayi işbirliğini sağlayan ara kurumların olmaması</li> </ul>

## 10. ANABİLİM DALI STRATEJİK PLANI

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Biyoloji Anabilim Dalı Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim üyelerini kapsayan toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğu analiz edilecektir.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumlular Anabilim Dalı Akademik Kurul Üyeleridir. Stratejik Plan Uygulanmasında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yöneticileri ve kaynaklarından faydalanılacaktır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulacaktır.

İzleme raporları objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilecektir.

Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilecektir.

Stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için amaca uygun veri ve istatistikleri temin edilecektir.

Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan veriler toplanmıyorsa nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususlar incelenecek ve cevapları bulunacaktır.

### **10.1. Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri**

Strateji 1: Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak

Strateji 2: Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak

Strateji 3: Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak

Strateji 4: Programda gerçekleştirilen etkinlikler ve bilgilerin yer aldığı web sitesinin güncel tutulması

Strateji 5: Multidisipliner çalışmalarla kurumsal vizyonun sahiplenilmesi

Strateji 6: Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin birbirleri ile etkin iletişim halinde olmalarını sağlamak

Strateji 7: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıları kurmak

Strateji 8: Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin projelere katılımını teşvik etmek

Strateji 9: İnternet Destekli Öğretim uygulamalarını desteklemek

Strateji 10: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımını daha fazla teşvik etmek

Strateji 11: Öğrenciler ve akademik personelin Fulbright, Erasmus, Farabi, TÜBİTAK, YÖK programları gibi değişim programları ile destekleyerek, gerekli imkanları sağlamak