

**T.C.**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ FEN  
FAKÜLTESİ**

**BİYOLOJİ BÖLÜMÜ**

**2024-2028 Stratejik Planı**

ÇANAKKALE

Nisan 2024

## **1. Giriş**

Ülkemizin mali ve idari durumu dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri büyük önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları etkin kullanabilmek çok önemlidir. Kamu idarelerinin planlı ve düzenli hizmet, politika geliştirme, belirlenen politikaları uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak stratejik planlama temel bir araçtır. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsallaşmanın gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır. Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde, bölümümüz tarafından hazırlanmış olan stratejik planlar, ülkemizin gelecek hedefi için planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynaklarının verimli kullanımına katkıda bulunacaktır.

Ülkemizin gelecek hedefleri için stratejik planlama sürecinde yol göstermeye yardımcı olmak üzere bölümümüz tarafından bu kılavuzu hazırlamıştır. Hedeflediğimiz stratejik planlar, ülkemizin hedeflediği makro stratejik planlarına yardımcı olacak ve kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması hususunda bir referans olabilecektir.

## **2. Kapsam**

Bu dökümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu döküman Biyoloji Bölümü Stratejik Planlama Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

## **3. Uygulama planı**

Bölümün danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin toplanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılmasıyla bölümün güçlü yönleri, bölümün zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditlerin ortaya konulması
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenlemelerin gerçekleştirilmesi

## **4. Program tanımı**

Biyoloji Bölümümüz 1994 yılında kurulmuş olup, aynı yıl lisans eğitimine, 1997 yılında ise Lisansüstü eğitime başlamıştır. Kuruluşunda 1 Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi ve 35 öğrenci ile

eğitime başlayan bölüm, günümüzde 14' Profesör, 4' Doçent, 5'i Dr. Öğretim yesi ve 5'i Araştırma Görevlisi olmak üzere 28 ğretim yesi/elemanı ile eğitim, ğretim ve bilimsel araştırmaları sürdürmektedir. Bölümümüz 2013- 2014 Eğitim ğretim yılından itibaren lisans eğitimine 1 yıl zorunlu hazırlık ve %30 İngilizce olarak devam etmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan ğrenciler, Biyoloji alanında Lisans derecesi (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadırlar.

## 5. Programın amacı

- Biyoloji bilimi ile ilgili olan temel kavramlar örneklerle desteklenerek kazandırılır.
- Sistematik olarak canlıların sınıflandırılmasının nasıl gerçekleştirildiği gösterilerek, doğada bulunan tüm canlıların oluşturulan sistematik gruplara nasıl yerleştirildikleri bilgisi kazandırılır.
- Canlıların yaşam stratejileri bilgisi kazandırılır.
- Canlı sistemleri anlamaya yönelik deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlayabilme becerisi kazandırılır.
- Canlı sistemleri ve işleyişini anlama kazandırılır.
- Biyolojik problemleri tanımlayabilme becerisi kazandırılır.
- evre ve biyolojik zenginlikleri koruma farkındalığını kazandırılır.
- ağın biyolojik gelişimlerini takip etme bilinci kazandırılır.
- Kazanımların lke ekonomisine katkı yapabilecek ürüne dönüştürebilme becerisi kazandırılır.
- Bireysel ve takım halinde çalışabilme becerisi kazandırılır.
- Alanın gerektirdiği temel bilgisayar kullanım becerisi kazandırılır.
- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlama ve değerlendirme, güncel teknolojik gelişmelere paralel sorunları tanımlama, analiz etme, araştırmalarave kanıtlara dayalı çözüm nerileri geliştirme becerisi kazandırılır.
- Alanı ile ilgili sahip olduğu insan sağlığı ve evre bilinci konularındaki bilgi birikimini toplum yararına kullanma farkındalığı kazandırılır.
- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen bilimsel yaklaşımı ön plana alacak şekilde ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgiler kazandırılır.
- Biyolojik problemleri çözmeye yönelik deney tasarlama, uygulama ve bulguları analiz edebilme becerisi kazandırılır.
- Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal evre için proje ve etkinlikler düzenleme becerisi kazandırılır.
- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütme becerisi kazandırılır.
- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip yesi olarak sorumluluk alma bilinci kazandırılır.

- Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğinin bilincine sahip olma ve mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirme farkındalığı kazandırılır.
- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlama ve yönetme yetisi kazandırılır.

## **6. Programın hedefleri**

Programımızın hedefleri arasında uluslararası bilimsel çalışma ve projeleri takip ederek eğitim programının sürekli güncellenmesini sağlamak, bu doğrultuda bilimsel araştırma kalitesini artırıp dünya standartlarını yakalamak ve alanında önde gelen bölümlerden olup ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumları tarafından akredite edilen bir bölüm olmaktır.

Biyoloji Bölümü, ilgili meslek grupları için yeniliklere açık, doğa korumacı ve etik değerlere uygun nitelikte öğrenciler yetiştirmektedir. Değerlerimiz; yenilikçilik, etik anlayış içerisinde kaliteli eğitim, bilimsellik, tanınırlık, işbirliği ve paylaşımcılıktır.

Botanik, Ekoloji, Genel Biyoloji, Moleküler Biyoloji, Temel ve Endüstriyel Mikrobiyoloji ile Zooloji Anabilim Dalları halinde yapılanan bölüm; eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, hayat olaylarını moleküler ve hücre bazda incelemeyi, kalıtım bilgisinin iletişimine dayanan genetik çalışmalar yapmayı, organizmaların embriyodan itibaren gelişimlerini incelemeyi, canlıları çevreleriyle birlikte tanımlamayı, çevre ile ve birbirleriyle olan etkileşimlerini değerlendirmeyi, ülkenin biyolojik zenginliklerinin tanımlanmasına ve biyolojik çeşitliliğin belirlenmesine katkıda bulunmayı, sağlıklı ve dengeli bir çevrenin ön koşulları konusunda çevre bilincini aşlamayı, canlılar ile çevreleri arasında kurulan dengeli bir yaşamın gerekliliği konusundaki prensipleri ve mekanizmaları ortaya çıkarmayı ilke edinmiştir. Bu ilkeler doğrultusunda bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir bölüm olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bilimsel olarak uluslararası makaleler yapmak, projeler ile öğrencileri çalışmaya teşvik etmek, bölümde düzenlenen ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum ve kongrelerle öğrencilerin bilimsel vizyonunu arttırmak, panel, kariyer günleri, seminerler gibi bölüm etkinlikleri ile öğrencilerin ilerideki iş yaşamında karşılaşılabilecekleri problemlere karşı hazırlıklı olmalarını sağlamak performans göstergelerimizdir.

## **7. Kazanılan derece**

Biyoloji bölümü lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur.

## **8.Öğrencilerin sahip olacağı yetkinlikler**

Biyoloji Bölümünden mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya araştırma laboratuvarlarında çalışma imkanı bulabilmektedir.

- Sağlık kurum ve kuruluşlarında hematoloji, endokrinoloji, immünoloji, mikrobiyoloji, biyokimya, bakteriyoloji, parazitoloji, genetik, moleküler biyoloji, anatomi, patoloji, histoloji, sitoloji, embriyoloji, morfoloji, toksikoloji, metabolizma, biyoistatistik, tıbbi biyoloji, kan ve kan ürünleri, biyolojik ürünler, infertilite laboratuvarları gibi alanlarda görev alır.
- Canlı organizmalar hakkında bilgiyi artırmak, yeni bilgiler ortaya koymak, yeni ürünler, işlemler ve teknikler geliştirmek amacıyla yapılan bilimsel araştırmalar ve araştırma geliştirme çalışmalarında görev alır.
- Biyoteknolojik araştırma-geliştirme çalışmalarında görev alır.
- Bilimsel araştırmalarda; problemin tanımlanması, amacın belirlenmesi, hipotezin geliştirilmesi, deney ve testlerin tasarlanması ve yürütülmesi ile elde edilen verilerin analiz edilerek sonuçlarının yorumlanması, bu doğrultuda tıbbi alanda uygulanmasına yönelik öneriler geliştirilmesi ve raporlanmasında görev alırlar.
- Biyologlar atık taşıma faaliyetinde bulunan firmalarda çalışabilirler.
- Piyasaya arz edilen tıbbi cihazların satış, reklam ve tanıtım faaliyetlerinde sorumlu müdür, satış - tanıtım elemanı ve klinik destek elemanı olarak çalışabilirler.
- Biyosidal ürün veya aktif maddeler üreten işletmelerde mesul müdür olarak çalışabilirler.
- Çevre mevzuatı kapsamında ölçüm ve analizleri yapacak, özel veya kamuya ait kurum ve kuruluş laboratuvarlarında; laboratuvar sorumlusu, kalite yöneticisi ve laboratuvarında ölçüm ve analiz yapacak personel olarak çalışabilirler.
- Okullarda, çeşitli kurslarda, dershanelerde, özel öğrenci etüt eğitim merkezlerinde, hizmet içi eğitim merkezlerinde ve uzaktan eğitim merkezlerinde öğretmen, uzman öğretici veya usta öğretici olarak çalışabilirler.

## **9. Mevcut Öğrenci Profili**

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan matematik bölümü lisans programımızı genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve fen lisesi mezunları tercih etmektedir.

## **10. Mezunların Mesleki Profili**

Biyoloji bölümü lisans programı mezunları, varsa istenen diğer şartlar yerine getirilerek devlet okullarında ve özel okullarda öğretmen olarak, üniversitelerde Araştırma görevlisi veya Öğretim

görevlisi olarak, kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapabilirler.

## 11. Programın paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunlar üniversitemiz ve Fen Fakültesi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımız başlıca şu şekilde sıralanabilir:

- Yükseköğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Diğer üniversiteler,
- Akademik personelimiz,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz,
- Mezunlarımız

Bölüm yönetimi ve akademik kadrosu aşağıdaki gibidir;

## 12. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Tablo 1. Programa Kayıtlı/ Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Biyoloji ( örgün öğretim)	138
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	<b>138</b>

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Yıl	Mezun Öğrenci Sayıları
2017-2018	22
2018-2019	12
2019-2020	20
2020-2021	15
2021-2022	12
2022-2023	8
Genel Toplam	<b>89</b>

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

	Ek Kont. + Yatay Geçiş
2017-2018	26
2018-2019	26
2019-2020	30

2020-2021	31
2021-2022	31
2022-2023	31
<b>Toplam Öğrenci Sayısı:</b>	<b>175</b>

Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

<b>Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı</b>	
<b>Genel Ortalama</b>	<b>110</b>

Tablo 5. Son Yıllara Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

	<b>Taban</b>	<b>Tavan</b>
2017-2018 (SAY)	239,74293	273,7162
2018-2019 (SAY)	<u>239,74293</u>	273,71629
2019-2020 (SAY)	244,70607	257,57611
2020-2021 (SAY)	265,04644	337,77791
2021-2022 (SAY)	287,839	334,215
2022-2023 (SAY)	301,947	320,427

### 13. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof.							3	3		3	5	
Doç.				1			1	1		1		
Dr. Öğr. Üyesi							1	1		3		
Arş. Gör. Dr.				3				1				
Arş. Gör.				1								

## 14. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta,Düşük, Yok)		
AkademikUnvan	Son Mezun Olduğu KurumVe Yılı	Halen Öğretim Görüyor mu Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi VeÖzel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Cemal VarolTok	Doktora Ege Üniversitesi, 1993	-	32	20	28	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr.Bülent Gündüz	Doktora Universityof Delaware,1997	-	22	11	22	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. CüneytAkı	Doktora Ege Üniversitesi,1997	-	29	20	20	Düşük	Orta	Orta
Prof. Dr. Sibel Hayretdağ	Doktora Hacettepe Üniversitesi, 1997	-	15	15	15	Düşük	Düşük	Düşük
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	Doktora Ege Üniversitesi, 1997	-	17	17	17	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Binnur Meriçli-Yapıcı	Doktora Ege Üniversitesi, 1998	-	27	27	22	Orta	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	Doktora Ege Üniversitesi, 1998	-	18	18	18	Düşük	Düşük	Düşük
Prof. Dr.Şükran Yalçın Özdilek	Doktora Gazi Üniversitesi, 1999	-	34	14	21	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Okan Acar	Doktora Ege Üniversitesi, 1999	-	28	17	17	Yüksek	Düşük	Yüksek
Prof. Dr.Herdem Aslan	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2008	-	22	15	10	Düşük	Orta	Yüksek
Prof. Dr. Hüseyin Çakan	Doktora İstanbul Üniversitesi, 2006	-	30	3	25	Düşük	Orta	Yüksek



Prof. Dr. Ersin Karabacak	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2009	-	20	20	9	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Çiğdem Gül	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2011	-	18	18	6	Orta	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Nurcihan Hacıoğlu- Doğru	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2011	-	13	14	5	Düşük	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Nurşen Çördük	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2012	-	16	16	2	Düşük	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Esra Koçum	Doktora University of Essex,1998	-	30	28	22	Düşük	Düşük	Orta
Doç. Dr. Mert Gürkan	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2011	-	17	17	1	Düşük	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Selin Ertürk Gürkan	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2018	-	14	14	1	Düşük	Orta	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut-Genç	Doktora Abant İzzetBaysal Üniversitesi, 2000	-	20	13	20	Orta	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr.Üyesi NeslihanDemir	Doktora University of Connecticut, 2006	-	20	20	13	Düşük	Düşük	Düşük
Dr. Öğr.Üyesi Tülay Bican Süerdem	Onsekiz Mart Üniversitesi, 2010	-	20	20	5	Düşük	Düşük	Düşük
Arş. Gör. Dr. BerrakDamla Yağan	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2013	-	13	13	-	Düşük	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Dr. SerhatKaya	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2015	-	18	18	-	Düşük	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Nihan Akıncı-Kenanoğlu	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2019	-	11	11	-	Düşük	Düşük	Düşük
Arş. Gör. Dr. AslıhanÖzbilen	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2019	-	9	9	-	Düşük	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Betül Önder-Uzgan	Yüksek lisans, Dokuz Eylül Üniversitesi,2019	Doktor a	1	1	-	Düşük	Düşük	Düşük

Tablo 8.Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı /	138/28= 4.93
--	--------------

Tablo 9. 2023 Yılı Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Unvan Ad Soyad	Zorunlu ve Mevcut Ders Yükü	Akademik Faaliyete Ayrılan Süre	Danışmanlığa Ayrılan Süre	Kurumsal Danışmanlığa Ayrılan Süre	Proje ve Patent Çalışması İçin Ayrılan Süre	İdari Faaliyetlere Ayrılan Süre	Toplu ma Hizmet İçin Ayrılan Süre	Kalite Güvence Çalışmalarına Ayrılan Süre
Prof. Dr. Cemal Varol Tok	2	10	10	5	10	-	4	-
Prof. Dr.Bülent Gündüz	7	10	10	5	5	-	-	4
Prof. Dr.Şükran Yalçın Özdilek	10	5	10	-	10	3	2	-
Prof. Dr. Cüneyt Akı	4	14	14	-	14	-	-	-
Prof. Dr.Sibel Hayretdağ	3	10	-	-	5	-	-	-
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	2	10	10	5	5	5	-	4
Prof.Dr. Binnur Meriçli- Yapıcı	2	15	-	-	5	5	10	2
Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	4	10	10	5	5	5	-	4
Prof. Dr. Okan Acar	6	10	10	-	5	1	-	4
Prof. Dr. Herdem Aslan	2	20	8	-	8	-	2	-
Prof. Dr. Hüseyin Çakan	2	10	8	-	8	-	2	-
Prof. Dr.Ersin Karabacak	4	10	10	5	5	2	5	4
Prof. Dr. Çiğdem Gül	2	10	8	5	5	-	2	4
Prof. Dr. Nurcihan HacıoğluDoğru	4	10	8	-	10	8	2	-

Doç.Dr. Nürşen Çördük	2	10	8	-	10	2	-	8
Doç. Dr. Esra Koçum	5	10	10	5	5	5	-	4
Doç. Dr. Mert Gürkan	4	15	4	-	10	-	-	4
Doç. Dr. Selin Ertürk Gürkan	2	10	-	-	5	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut Genç	2	5	10	-	5	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Demir	4	15	10	-	10	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Hanife Akyalçın	2	8	8	-	-	-	4	-
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökçaya	2	5	-	-	3	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican-Süerdem	2	10	-	-	5	-	4	-
Arş. Gör. Dr. Berrak Damla Yağan	-	10	-	-	5	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Serhat Kaya	-	10	-	-	5	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Nihan Akıncı Kenanoğlu	-	10	-	-	30	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Aslıhan Özbilen	-	10	-	-	10	-	-	-
Arş. Gör. Betül Önder-Uzgan	-	10	-	-	5	-	-	-

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum Vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı Ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Cemal Varol Tok	195	1178	16
Prof. Dr. Bülent Gündüz	36	347	1
Prof. Dr. Şükran Yalçın Özdilek	112	1082	5
Prof. Dr. Cüneyt Akı	134	727	7
Prof. Dr. Sibel Hayretdağ	55	269	3
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	170	690	10

Prof. Dr. Okan Acar	94	287	3
Prof. Dr. Herdem Aslan	61	176	5
Prof. Dr. Binnur MeriçliYapıcı	80	267	2
Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	123	692	4
Prof. Dr. Çiğdem Gül	87	249	6
Prof. Dr. Nurcihan Hacıoğlu Doğru	121	371	5
Prof. Dr. Ersin Karabacak	88	1341	4
Prof. Dr. Hüseyin Çakan	2	27	-
Doç. Dr. Nurşen Çördük	45	95	4
Doç. Dr. Esra Koçum	35	210	1
Doç. Dr. Mert Gürkan	58	404	7
Doç. Dr. Selin Ertürk Gürkan	40	95	1
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut Genç	85	65	-
Dr. Öğr. Üyesi NeslihanDemir	126	351	-
Dr. Öğr. Üyesi Hanife Akyalçın	83	210	2
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökçaya	31	110	1
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican Süerdem	58	156	1
Arş. Gör. Dr. Berrak DamlaYağan	28	6	3
Arş. Gör. Dr. Serhat Kaya	22	14	2
Arş. Gör. Dr. Nihan Akıncı- Kenanoğlu	23	26	-
Arş. Gör. Dr. Aslıhan Özbilen	17	26	-
Arş. Gör. Betül Uzgan			
<b>Genel Toplam</b>	<b>2009</b>	<b>9471</b>	<b>93</b>

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan – Ad, Soyad	Bap, Tübitak, Gmka, Ab, Bm Vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Cemal Varol Tok	29	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Bülent Gündüz	19	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Şükran Yalçın Özdilek	31	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Cüneyt Akı	3	Yürütücü
Prof. Dr. Sibel Hayretdağ	13	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Murat Tosunoğlu	25	Yürütücü/ Araştırmacı Koordinatör/ Danışman

Prof. Dr. Okan Acar	22	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Herdem Aslan	28	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Binnur Meriçli Yapıcı	20	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Hüseyin Erduğan	16	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Çiğdem Gül	17	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Prof. Dr. Nurcihan Hacıoğlu	20	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Doğru		
Prof. Dr. Ersin Karabacak	25	Yürütücü/ Araştırmacı
Prof. Dr. Hüseyin Çakan		
Doç. Dr. Nurşen Çördük	11	Yürütücü/ Araştırmacı
Doç. Dr. Esra Koçum	5/1	Yürütücü
Doç. Dr. Mert Gürkan	19	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Doç. Dr. Selin Ertürk Gürkan	13	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Turgut	14	Yürütücü/ Danışman
Genç		
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Demir	21	Yürütücü/ Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Hanife	6	Yürütücü/ Araştırmacı
Akyalçın		
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Gökçaya	1	Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican	8	Yürütücü/ Araştırmacı/Danışman
Süerdem		
Arş. Gör. Dr. Berrak Damla	2	Araştırmacı
Yağan		
Arş. Gör. Dr. Serhat Kaya	5	Yürütücü/ Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Nihan Akıncı	3	Yürütücü/ Araştırmacı
Kenanoğlu		
Arş. Gör. Dr. Aslıhan Özbilen	2	Bursiyer/Araştırmacı
Arş. Gör. Betül Uzgan		

**Genel Toplam**

**378**

## 15. PROGRAM SWOT ANALİZİ

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,

- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
  - Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### **Programın Güçlü Yönleri:**

- Eğitim-öğretimi modern düzeyde yürütebilecek güçlü öğretim kadrosuna sahip olmamız,
- Toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel sekiz yarıyıllık bir öğretim planına sahip olması,
- Öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimleri, mezunlarla kariyer günleri ve farklı alanlardaki dış paydaşlarla seminer, konferans gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,
- Ulusal ve uluslararası yayınlar,
- Yürütülen projeler,
- Üniversitemiz içinde, diğer bölümlere lisans düzeyinde verilen destek,
- Mekan ve laboratuvar imkanları,
- Bilimsel araştırmalar için verilen çeşitli Araştırma Projelerinin Üniversitemizin Araştırma Fonu tarafından desteklenmesi,
- Bölümümüzün diğer bölümler ve üniversitelerle ortak çalışma yapabilmesi,
- Büyük merkez kütüphanemize kampüs içi ve dışı erişim olanağı ile geniş kapsamlı online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,

### **Programın zayıf yönleri**

- Öğrenci laboratuvarlarının günümüz şartlarına uygun olarak yenilenememesi,
- Araştırma görevlisi kadrolarının yetersizliğinin ileride öğretim üyesi ihtiyacını karşılayamayacak olması,
- Teknik eleman eksikliği nedeniyle araştırma laboratuvarlarımızın ve cihazlarımızın yeterince kullanılamaması,
- Öğrenci ve araştırma laboratuvarlarının güvenlik önlemlerinin çok sayıdaki risk faktörlerine oranla yetersiz kalması,
- Laboratuvar bloğuna ait yangın merdiveninin bulunmaması,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi vb. sebeplerle Erasmus, Fulbright gibi programlara gerekli ilginin olmaması,
- İnternet destekli ve sanal gerçekliğin etkili kullanılmadığı eğitim sistemi.

## **Fırsatlar**

- Fakültemiz ve bölümümüz eğitim-öğretim kalitesi ve mekansal konumu sayesinde bölgenin en prestijli üniversitelerinden biri haline gelmesi ve prestijinin artması
- Sağlık, biyoloji, genetik ve inovasyon gibi sektörlerin öneminin artması, Biyoloji bölümlerinin bu sektörlerle ekonomik ve toplumsal değer yaratacak işbirliğine yatkın araştırma ve geliştirme potansiyeli
- Fakültede bulunan disiplin çeşitliliğinin disiplinlerarası araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda fırsat sunması
- Üniversitelere yönelik akreditasyon, eğitim ölçümleme ve toplam kalite yönetimi gibi uygulamaların talep ediliyor olması
- Erasmus+ kapsamında uluslararası kurumlar ile devam eden işbirlikleri bulunması
- Öğrencilerimizin mesleki bilgi ve görgülerini artıracakları gezi ve staj yapacakları endüstrilerin il genelinde fazla olması
- Biyoloji Bölümünün uluslararası öğrenci öğrenciler için ilgi odağı olması
- Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşmadaki kolaylıklar

## **Tehditler**

- Nitelikli idari personelin istihdam edilmesi ve kariyer planlaması önündeki zorluklar
- Orta öğretimde kalitenin düşmesi ve gelen öğrencilerin analitik/eleştirel düşünme becerilerinin gerilemesi, İngilizce bilgilerinin giderek azalması
- Lisans ve lisansüstü düzeyde kaliteli öğrencileri çeken üniversite sayısının artması

## **16. Programın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri**

### **Misyon**

Biyoloji bölümü evrensel değerler çerçevesinde, ülkemizin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi; bilimsel araştırma yapabilen, eğitim verebilen, eleştirel düşünceye sahip, beceri ve motivasyonu güçlü, sürekli değişen dünya düzeninde bilimsel anlayışa bağlı, çağdaş, sorgulayıcı, insan haklarına ve etik değerlere saygılı bilim insanları yetiştirmeyi görev edinmiştir.

### **Vizyon**

Biyoloji Bölümü, ulusal ve uluslararası problemlerin çözümüne yönelik çağdaş ve kaliteli bir eğitim-öğretim yaparak kamu kurum ve özel sektörde ihtiyaç duyulan kendine özgüveni olan, soran, sorgulayan ve çağın gerektirdiği bilgilerle donatılmış mezunlar vermek, ülke sorunlarına çözüm bulacak araştırma faaliyetleri yürütmek, vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunacak bir bölüm olmaktır.

## **Temel değerler**

- Bütün birimler kendi çalışma alanlarında ülkemizin geleceğini yönlendirecek genç nesillerin yetiştirilmesinde azami gayret göstermelidirler.
- Gerek fiziksel ve gerekse genel birim çalışma ortamı Akademik üretkenlik için önemi şüphesiz tartışılmaz. Fiziksel ortam kapsamında değerlendirilen birimler akademisyen odaları, ders salonları ve laboratuvarlarıdır. Bu bağlamda belirli bir takvim çerçevesinde rutin olarak akademik ve idari kontrollerin yapılması ve imkanlar dahilinde eksikliklerin giderilmesi büyük önem arz etmektedir. Öte yandan çalışılan birimde oluşturulacak akademik atmosfer akademik üretkenlik için belki de en önemli bir unsurdur. Özellikle bölüm yöneticileri öğrenci, akademik ve idari personelin küçük sorunları dinleyip, çözüm yolları üretmelidirler.
- Akademik ve idari Personelinin kullandığı cihazlarda ortaya çıkan teknik sorunların gecikmeksizin ve etkin bir biçimde çözülmesi, büyük önem arz etmektedir.

## **17. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Bölümümüzün gelecek beş yıllık stratejik planı aşağıda verilmiş ve stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerimiz şeklinde hazırlanmıştır.

Stratejik yönetim ve stratejik planlama yaklaşımlarının temelinde kuruma ve kurumun hizmet verdiği paydaşlarına değer katmak amacıyla stratejiler üretilmesi yatmaktadır. Ancak yaşanan gelişme ve değişimlere paralel olarak organizasyonların karşı karşıya kaldığı risklerin karmaşıklığının artması, kurumların amaç ve hedeflerine ulaşmalarını güçleştirmekte, planlama çabalarını başarısız ve anlamsız kılabilir. Stratejik planlama geleceğe ilişkin beklentilerden oluşan hedef ve stratejileri içermektedir. Bununla birlikte ülkemizdeki hızlı değişim gelecekte, kurumu birçok belirsizlikle karşı karşıya getirebilmekte, belirsizlik ise risk ve fırsatları beraberinde taşımaktadır.

Bu nedenle strateji üretme ve uygulama süreçleri riskleri ve fırsatları olabildiğince öngörebilmeyi ve başarılı bir şekilde yönetebilmeyi gerektirmektedir.

Amaç ve hedeflerin uygulama adımları olan proje ve faaliyetlere ilişkin kaynak ihtiyacının tespit edilmesi ve kurum bütçesi ile ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.



**Strateji 1:** Eğitim-öğretim kalitesini arttırmak.

**Strateji 2:** Bilimsel araştırma ve projelerin sayısını arttırmak üzere proje yazma, işbirliği, çok disiplinli çalışma, bütünsel bakış açısı, eğitimci eğitimi, konularında gereken eğitimleri alarak, kurumsal bağlılığı ortak hedeflere yönelik faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirmek

**Strateji 3:** Paydaş ilişkilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunmak.

**Strateji 4:** Bölümümüz mezunlarıyla iletişimi kuvvetlendirmek.

**Strateji 5:** Öğrenciler ile farklı platformlarda bir araya gelerek, akademik personeli ve uzmanlık alanlarını tanıtmak, böylece öğrencileri laboratuvar/arazi çalışmaları ile tanıştırmak. Projeler için akademik motivasyonu arttırmak ve öğrencilerin projelere dahilini teşvik etmek.

