



# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

## FEN FAKÜLTESİ

### İSTATİSTİK BÖLÜMÜ

#### 2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**Doç. Dr. Burcu MESTAV (Başkan)**

**Doç. Dr. Tuğba SÖKÜT AÇAR (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY (Üye)**

**Öğr. Gör. Dr. Kumru URGANCI TEKİN (Üye)**

**21/01/2025**

# Özdeğerlendirme Raporu

## İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	2
1. İletişim Bilgileri	2
2. Program Başlıkları	2
3. Programın Türü	2
4. Yönetim Yapısı	2
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	2
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler	2
B. Değerlendirme Ölçütleri	3
Ölçüt 1 Öğrenciler	32
1.1 Öğrenci Kabulleri	3
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	3
1.3 Öğrenci Değişimi	4
1.4 Danışmanlık ve İzleme	4
1.5 Başarı Değerlendirmesi	4
1.6 Öğrenci Memnuniyeti	4
1.7 Mezuniyet Koşulları	5
Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları	6
2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları	6
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık	6
2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirleme Paydaşların İşlevleri	6
2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması	6
2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	6
2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma	7
Ölçüt 3 Program Çıktıları	7
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları	7
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	7
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma	8
Ölçüt 4 Öğretim Planı	8
4.1 Öğretim Planı (Müfredat)	8
4.2 Öğretim Planının Uygulama Yöntemi	15
4.3 Öğretim Planının Yönetim Sistemi	15
4.4 Alan Uygulama Deneyimi	15
4.5 Öğretim Planının Bileşenleri	15
Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu	16
5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği	16
5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri	19
5.3 Atama ve Yükseltme	19
5.4 Destek Öğretim Kadrosu	19
Ölçüt 6 Yönetim Yapısı	19
Ölçüt 7 Altyapı	19
7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım	19

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı	19
7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı	20
7.4 Kütüphane	20
7.5 Özel Önlemler	
7.6 Engelliler için önlemler	20
Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	21
8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek	21
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	21
8.3 Altyapı ve Donanım Desteği	21
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	21
Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme	22
Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler	22

# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## İstatistik Bölümü

### Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

#### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

İstatistik, verilerin belirli bir amaç doğrultusunda toplanması, düzenlenmesi, analiz edilmesi ve yorumlanmasını esas alan, geniş bir uygulama alanına sahip disiplinlerarası bir bilim dalıdır. Bu bilim dalı, elde edilen verilerin anlamlı bilgiler haline getirilmesi sürecinde hem teorik hem de uygulamalı yöntemler sunar. İstatistiksel yöntemler, sadece verilerin özetlenmesi ile sınırlı kalmaz; aynı zamanda bu verilerden yola çıkarak genellemeler yapılmasını, özellikler arasındaki ilişkilerin incelenmesini ve geleceğe yönelik tahminlerde bulunulmasını da sağlar.

İstatistiğin temel amacı, verilerin bilimsel yöntemlerle işlenmesi ve bu süreçten elde edilen bilgilerin karar alma mekanizmalarına rehberlik etmesidir. Bu nedenle istatistik, doğa bilimlerinden sosyal bilimlere, mühendislikten sağlık bilimlerine kadar pek çok alanda uygulama bulur. Kamuoyu araştırmaları, sağlık verilerinin analizi, tarım ve çevre istatistikleri, eğitim değerlendirmeleri gibi pek çok alanda etkin bir şekilde kullanılan istatistik bilimi, toplumun farklı kesimlerine önemli katkılar sunar.

İstatistik programı, öğrencilere istatistiksel bilgi ve beceriler kazandırarak bu alanda nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Program, öğrencilere veri toplama, analiz etme, yorumlama ve sunma süreçlerinde yetkinlik sağlayacak teorik ve uygulamalı dersler sunmaktadır. Müfredat, temel istatistiksel yöntemlerden ileri düzey modelleme ve veri analitiği tekniklerine kadar geniş bir yelpazede bilgi sağlamayı hedefler. Ayrıca, istatistiksel yazılımların (SPSS, R, Python vb.) etkin kullanımı, veri görselleştirme, büyük veri analizi gibi güncel konularla genişletilmiştir.

Program, öğrencilerin disiplinlerarası bir yaklaşımla sosyal, sağlık, mühendislik ve doğal bilimler gibi çeşitli alanlarda istatistiksel yöntemleri uygulamalarına imkan sağlar. Eğitimin temelinde, eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma yapma ve veri odaklı karar verme becerilerinin kazandırılması yer alır. Bu süreçte, mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilinci de öğrencilere aktarılmaktadır. Mezunlar, istatistik alanında edindikleri bilgi ve becerilerle kamu ve özel sektörde çok çeşitli işlerde çalışma imkânı bulabilmektedir.

#### 1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi İstatistik Bölümü Başkanı Doç. Dr. Burcu Mestav'dır. Çalışmalar, Doç. Dr. Burcu Mestav Koordinatörlüğü'nde Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY, İstatistik Teorisi ABD Başkanı Doç. Dr. Tuğba SÖKÜT AÇAR ve Uygulamalı İstatistik ABD öğretim üyesi Öğr. Gör. Dr. Kumru URGANCI TEKİN tarafından yürütülmektedir. İletişim bilgileri aşağıda sunulmuştur:

Doç. Dr. Burcu Mestav

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi,

Fen Fakültesi,  
İstatistik Bölümü, 17100 Çanakkale, Türkiye  
Telefon: +90 286 218 00 18  
Faks: +90 286 218 39 17  
E-posta: burcumestav@comu.edu.tr

## 2. Program Başlıkları

İstatistik bölümü lisans programı çerçevesinde 2024 yılından itibaren Lisans derecesi vermektedir.

### İstatistik Bölümü Lisans Programı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi İstatistik Bölümü Lisans Programı 07/05/2009 tarihinde kurulmuştur. Ancak bu süreçte üniversitemiz bünyesindeki fakülte ve yüksek okullara gerek ders gerekse de bilimsel çalışmaların istatistiksel analizi bakımından destek verilmiştir. Bölümümüz 2019 yılı itibariyle YÖK'ün öğrenci alımı şartlarında bulunan asgari düzeydeki Öğretim Üyesi şartlarına ulaşmasının ardından, YÖK'e yapılan başvuru sonrasında 20+1 kontenjan sayısı ile öğrenci kabulüne 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı itibariyle başlamıştır ve 2024 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Öğrenim dili Türkçe ve lisans öğrenim süresi 4 yıldır. Son 4 yılın verileri incelendiğinde ortalama 27 öğrenci programa kayıt yaptırmaktadır.

İstatistik Bölümü Lisans Programı, öğrencilere istatistiksel düşünme, problem çözme ve veri analizi becerileri kazandırmayı amaçlayan kapsamlı bir eğitim sunmakta olup Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İstatistik Bölümünde, İstatistik Teorisi Anabilim Dalı ve Uygulamalı İstatistik Anabilim Dalı olmak üzere iki Anabilim Dalı mevcuttur. Programda, İstatistik Teorisi ve Uygulamalı İstatistik Anabilim Dalları ile ilgili derslere yer verilmektedir. Böylece, öğrencilere teorik bilgi ve uygulamalı deneyimler sağlayarak, bilimsel yöntemlerle veri toplama, analiz etme, yorumlama ve bu bilgileri karar alma süreçlerinde etkili bir şekilde kullanma yetkinliği kazandırılır.

Müfredat, temel matematik ve istatistik derslerinin yanı sıra bilgisayar destekli veri analizi, olasılık teorisi, çok değişkenli analiz, regresyon yöntemleri, deney tasarımı ve veri madenciliği gibi alanları kapsamaktadır. Ayrıca, SPSS, R, Python ve diğer istatistiksel yazılımlar üzerinde uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilir. Disiplinler arası bir yaklaşımla hazırlanan program, istatistiğin sosyal bilimler, mühendislik, sağlık bilimleri ve doğa bilimleri gibi alanlardaki uygulamalarını gerçekleştirir. Programın eğitim dili Türkçe olup, öğrencilerin yabancı dillerini geliştirmeye yönelik öğretim programımızda 8. yarıyıl içinde zorunlu ders olarak mesleki İngilizce yer almaktadır.

Lisans programında öğrenciler hem bireysel hem de grup çalışmalarıyla problem çözme ve analitik düşünme becerilerini geliştirir. Teorik derslere ek olarak, seçmeli staj uygulaması ve uygulama dersleri sayesinde öğrendikleri bilgileri gerçek dünya problemlerine uygulama imkânı bulurlar. Program, mezunlarının kamu kurumları, özel sektör ve akademik alanlarda başarılı kariyerler elde etmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamayı hedefler.

Öğrencilerin lisans programından mezun olabilmesi için en az 240 AKTS kredi ders alması gerekmektedir. Bu derslerin %75'i zorunlu, %25'i seçmeli derslerden oluşmaktadır. En az 2.00 akademik ortalamayı sağlamış olan öğrenciler istatistik bölümü lisans programından mezun olabilmektedirler. İstatistik lisans programında öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme sistemi vize, final ve bütünleme olmak üzere dönem içi ve dönem sonu değerlendirmelerinden oluşmaktadır. Dönem içi ve dönem sonu değerlendirmeler dersi veren öğretim üyesi tarafından öğrenci not sistemine girilir. Öğrenciler, sonuçları öğrenci girişi sisteminden görebilirler.

İstatistik Bölümü Lisans Programı'ndan mezun olan öğrenciler, istatistiksel veri analizi, araştırma-geliştirme, kalite kontrol, finansal analiz, kamuoyu araştırmaları, biyostatistik ve veri bilimi gibi alanlarda istihdam edilebilecek niteliklere sahiptir. Dört yıllık istatistik bölümü lisans programı öğretimi sonunda öğrencilere İstatistik Lisans diploması ile lisans derecesi verilir. Ayrıca, öğrencilere program boyunca almış oldukları derslerdeki başarı durumlarını gösteren not bildirim belgesi (transkript) diploma eki olarak verilir. Söz konusu yönetmelikler ve programın uygulanışı hakkındaki ayrıntılı bilgilere, 07.05.2014 tarih ve 28993 sayılı resmî gazetede yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinden ulaşılabilir.

<https://ogrencileri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

### 3. Programın Türü

İstatistik Programın türü Örgün Öğretimdir.

### 4. Yönetim Yapısı

Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklıyoruz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla Devlet Üniversitesi olarak kurulmuş, İstatistik Programının yer aldığı Fen Fakültesi, 1993-1994 Öğretim yılında tek bölümle (Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü) öğretime başlayan Fen-Edebiyat Fakültesi'nden 26 Temmuz 2022 tarihli ve 5868 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan karar ile ayrılmıştır. İlgili karar ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Fen Edebiyat Fakültesi kapatılarak yerine İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ile Fen Fakültesi kurulmuştur. İstatistik Bölümü 2019 yılı itibariyle YÖK'ün öğrenci alımı şartlarında bulunan asgari düzeydeki Öğretim Üyesi şartlarına ulaşmasının ardından, YÖK'e yapılan başvuru sonrasında 20+1 kontenjan sayısı ile öğrenci kabulüne 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı itibariyle başlamıştır ve 2024 yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) İstatistik Programı, Fen Fakültesi bünyesinde yer almakta olup, üniversite içindeki yönetsel süreçler ve karar alma mekanizmaları doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Programın bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimi ile olan ilişkisi aşağıdaki gibi özetlenebilir:

#### **Bölüm Düzeyi:**

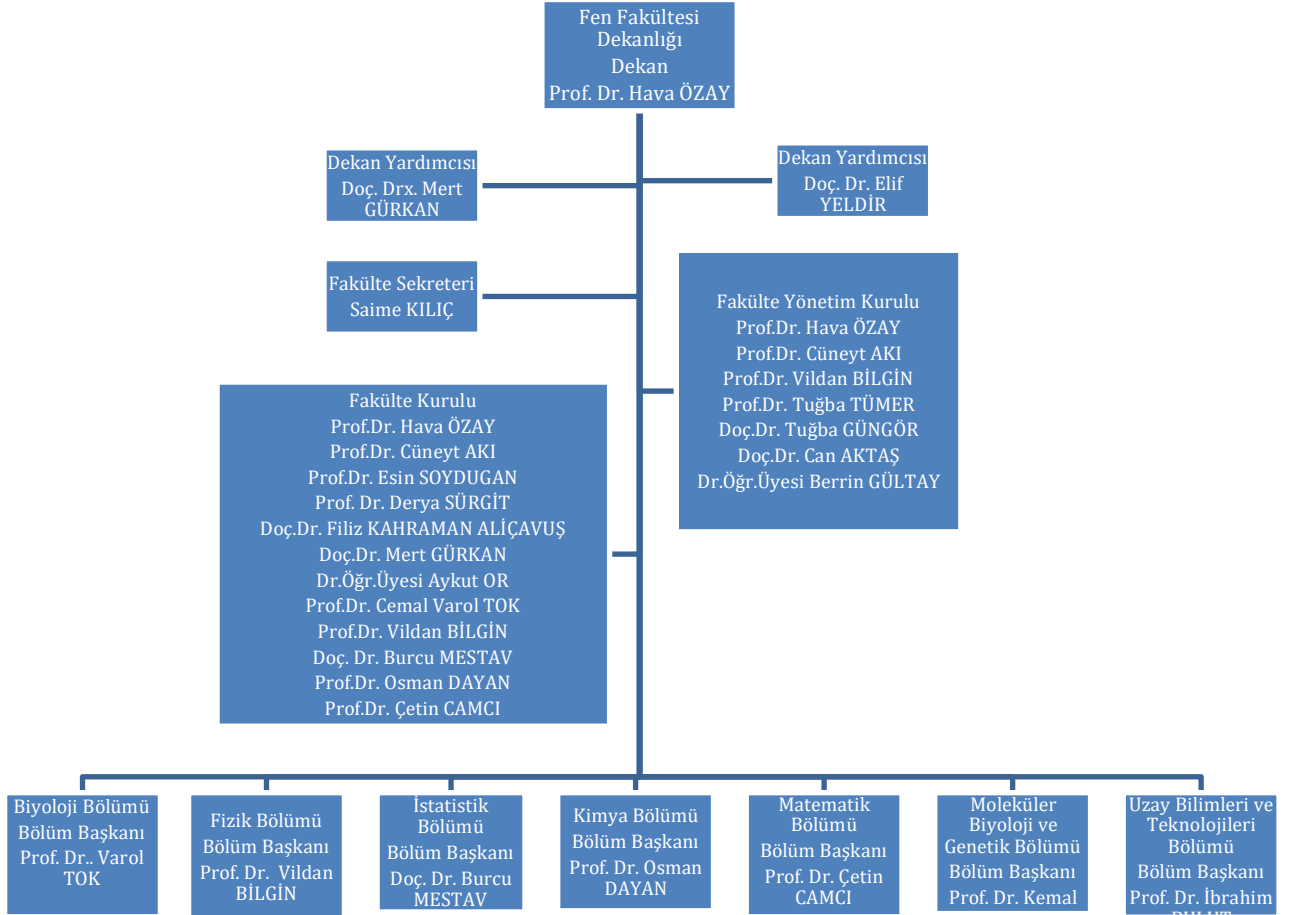
İstatistik Bölümü, programın akademik ve idari süreçlerinin yürütüldüğü birimdir. Bölüm başkanı, bölüm kurulu ve bölüm koordinatörleri, programın eğitim-öğretim faaliyetlerini planlar ve uygular. Bölüm içindeki ders planları, öğretim elemanlarının görev dağılımları, öğrencilerin akademik danışmanlık süreçleri ve diğer eğitimle ilgili konular bölüm düzeyinde organize edilir.

#### **Fakülte Düzeyi:**

Fen Fakültesi Dekanlığı, İstatistik Bölümü'nün bağlı bulunduğu üst yönetim birimidir. Fakülte yönetimi, bölümlerin faaliyetlerini destekler, fakülte düzeyindeki politikaları belirler ve üniversitenin genel stratejileri doğrultusunda bölümlerin uyumunu sağlar. Bölüm başkanı, düzenli olarak fakülte yönetim kurulu toplantılarına katılarak bölümün ihtiyaçlarını ve önerilerini iletir. Ayrıca, fakülte bünyesindeki tüm komisyonlarda bölümümüz en az bir öğretim üyesi ile temsil edilmektedir.

## Üniversite Üst Yönetimi:

Fen Fakültesi Dekanlığı, üniversitenin merkezi yönetimine rektörlük aracılığıyla bağlıdır. Rektörlük, üniversitenin genel stratejik hedeflerini belirler ve fakültelerle iş birliği içinde bu hedeflerin gerçekleştirilmesini sağlar. İstatistik Programı'nın akademik programları, kalite süreçleri ve bütçesi gibi konular üniversite yönetimi tarafından denetlenir ve desteklenir.



Şekil 1. Fen Fakültesi Organizasyon Şeması

## 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi İstatistik Bölümü 07/05/2009 tarihinde kurulmuştur. Ancak bu tarihte yeterli altyapıya sahip olmadığından eğitim ve öğretime başlayamamıştır. Ancak bu süreçte üniversitemiz bünyesindeki fakülte ve yüksekokullara gerek ders gerekse de bilimsel çalışmaların istatistiksel analizi bakımından destek verilmiştir. İstatistik bölümü olarak uygulama da olan stratejik planımızın en belirgin uygulaması olarak 2020 itibarıyla bölümün eğitim öğretime açılmasına yönelik hazırlıkların yapılmasıydı. Bu uygulama gereği; eğitim öğretime başlamak için gerekli öğretim elemanı sayısı tamamlanmış olup Yükseköğretim Kurumuna başvurmak amacıyla girişimlerde bulunulmuştur. Bu amaçla hazırlanan dosya dekanlık makamına sunulup rektörlük makamına arzı

gerçekleşmiştir. Ayrıca bölüm olarak proje, araştırma makalesi ve ortak çalışmalar ile ilgili hedefleri yerine getirmeye devam etmiştir. Bu çabalar sonucunda İstatistik Bölümü, Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde 2019 yılı itibariyle YÖK'ün öğrenci alımı şartlarında bulunan asgari düzeydeki Öğretim Üyesi şartlarına ulaşmasının ardından, YÖK'e yapılan başvuru sonrasında 20+1 kontenjan sayısı ile öğrenci kabulüne 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı itibariyle başlamıştır. Fen-Edebiyat Fakültesi'nden 26 Temmuz 2022 tarihli ve 5868 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan karar ile ayrılmıştır. İlgili karar ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Fen Edebiyat Fakültesi kapatılarak yerine İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ile Fen Fakültesi kurulmuştur. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Fen Fakültesi bünyesinde faaliyetlerine devam etmekte olan İstatistik Bölümünde 2 (iki) Doçent, 1 (bir) Doktor Öğretim Üyesi ve 1 (bir) Öğretim Görevlisi Doktor olmak üzere 4 (dört) Öğretim elemanı mevcuttur.

## **6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler**

Program ilk kez değerlendirilecektir.



## B. Değerlendirme Ölçütleri

### Ölçüt 1 Öğrenciler

#### 1.1 Öğrenci Kabulleri

##### 1.1.1 Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin ön lisans ve lisans eğitim-öğretim programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav sonuçlarına veya Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) kararlarına göre yapılır. Merkezi Yerleştirmede adaylar İstatistik Bölümü'ne, YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) veya DGS (Dikey Geçiş Sınavı) puanları, yükseköğretim programları ile ilgili tercihleri ve bu programların kontenjan ve koşulları göz önünde tutularak ÖSYM tarafından yerleştirilir. İstatistik bölümü lisans eğitim-öğretim programına SAY puanı göz önünde bulundurularak öğrenci alınır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde kayıt kabul işlemleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından yürütülmekte olup, yönetmelik ve yönergelere ilişkin bilgilere <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html> web adresinden ulaşılabilir.

**1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.**

İstatistik Bölümünde eğitim süresi toplam 4 yıldır. Tablo 1.1 'de Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İstatistik Bölümü öğrencilerinin, LYS ve YKS derecelerine ilişkin bilgiler gösterilmektedir.

**Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

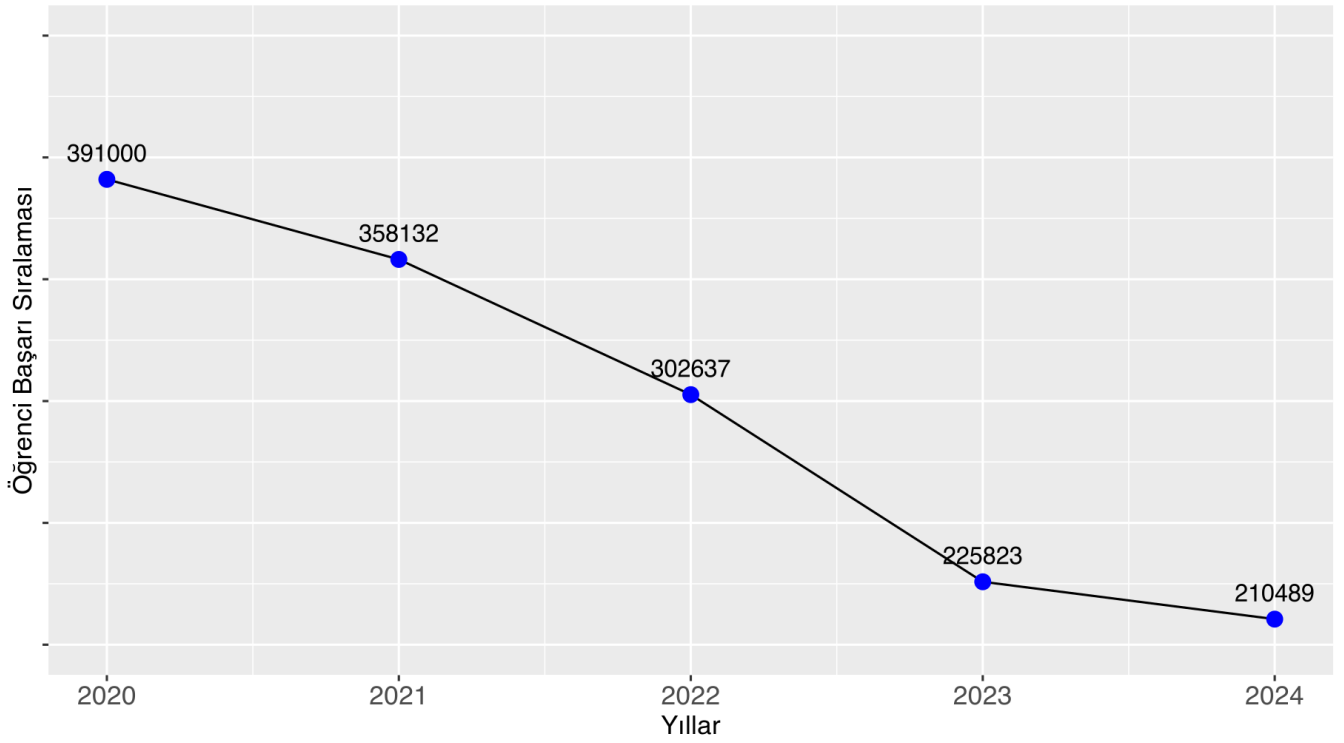
Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	30+1	30	387,75 7	339,64 2	319,19 2	210,48 9	SAY
2023-2024	25+1	26	334,91 8	284,26 2	333,29 8	225,82 3	SAY
2022-2023	25+1	26	310,97 4	264,00 7	302,63 7	297,09 9	SAY
2021-2022	25+1	26	-	-	358,37 9	233,37 9	SAY
2021-2020							

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

**1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.**

2020-2021 Eğitim Öğretim yılı itibariyle öğrenci alımına başlayan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İstatistik Bölümü 20+1 kontenjan ve %100 dolulukla eğitim öğretime başlamıştır. Eğitim Öğretime başladığı yıldan itibaren kontenjan sayımızın da artmasına rağmen doluluk oranlarımızda değişiklik olmamıştır. Son 5 yılda kayıt olan öğrencilerin başarı sıralaması da giderek azalmıştır. Yıllara göre başarı sıralamasına ait çizgi grafiği Şekil 2'de verilmiştir.

## ÇOMÜ İSTATİSTİK BÖLÜMÜ BAŞARI SIRALAMALARI (2020-2024)



**Şekil 2.** İstatistik bölümü kayıt yaptıran öğrencilere ait başarı sıralamalarının yıllara göre değişimi

ÇOMÜ İstatistik Bölümü'nün müfredatı ve eğitim olanakları, öğrencilere gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak üzere tasarlanmıştır. Programa kabul edilen öğrenciler, üniversitemizin lisansına sahip olduğu SPSS yazılımlarının yanı sıra açık kaynaklı R ve Python programlarını etkin bir şekilde kullanmayı öğreten dersler almaktadır. Öğrencilerin veri toplama, analiz yapma, yorumlama ve uygun istatistiksel yöntemleri belirleme konularında yetkinlik kazanmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca istatistiksel sorunları tanımlayabilme, kanıta ve araştırmaya dayalı çözümler üretebilme becerileri geliştirilmekte; kalite yönetimi, süreç iyileştirme, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği gibi alanlarda farkındalık kazanmalarını sağlamak için bitirme projesi dersi mevcuttur. Öğrencilerin disiplinli bir şekilde ekip çalışmasına katılabilmeleri, liderlik yapabilmeleri, güncel problemlere istatistiksel yöntemlerle çözüm üretebilmeleri ve bu çözümleri yazılı ve sözlü olarak kişi ve kurumlara etkili bir şekilde aktarabilmeleri hedeflenmektedir.

**1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.**

Programın hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

**1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İstatistik Bölümü'ne yapılacak yatay ve dikey geçişler ile ders transfer talepleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendine ve 24/04/2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik' in ilgili maddelerine dayanılarak hazırlanan bu yönergenin belirttiği kriterlerin ve ön koşulların sağlanması gerekmektedir.  
<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Geçiş ve çift ana dal bilgileri Tablo 1.2' te verilmiştir.

**Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	0	5	0	0
2023-2024	0	3	0	0
2022-2023	2	3	0	0
2021-2022	3	1	0	0
2020-2021	0	0	0	0

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

**1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.**

Programa yatay geçiş ve dikey geçiş ile kayıt yaptıran öğrencilere Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/onlisans-ve-lisans-muafiyet-ve-intibak-islemleri-y.html> gereğince, muafiyet istenen ders/derslerin eşit ve daha yüksek kredili olması şartıyla, zorunlu veya seçmeli olması durumuna bakılmaksızın ders içeriği uyumu/yeterliliği ile öncelikle AKTS kredisi, AKTS kredisi uyuşmayan/belirtilmeyen dersler için ders saati ve ÇOMÜ kredisi göz önünde bulundurularak ilgili bölüm/program kurullarınca değerlendirilmesi ve belirlenen ÇOMÜ harf notu karşılığının en az CC olması şartı aranır. Birden fazla dersin kredileri ve içerikleri göz önünde bulundurularak bir derse eşdeğer sayılması durumunda Ağırlıklı Genel Not Ortalaması dikkate alınarak harf notu hesaplanır. Bir dersin, birden fazla derse eşdeğer sayılması durumunda ise, dersin kredisi ve içerikleri dikkate alınarak hesaplanan harf notu eşdeğer derslerine verilebilir. Öğrencinin hangi derslerden muaf olduğu ve intibak ettirildiği sınıf/yarıyıl, başvuru süresinin bitiminden itibaren iki hafta içerisinde sonuçlandırılır ve ilgili öğrenciye bildirilir. Bu şekilde intibak yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan ve önceki yarıyıllara ait olan muaf olmadığı dersleri almak zorundadır. Bu koşulları dikkate alarak muafiyet sağlanıp intibak programı oluşturulur. Çift anadal ve yandal uygulamaları için <https://fen.comu.edu.tr/ogrenci/cift-anadal-yandal-r8.html> yönerge takip edilir.

### 1.3 Öğrenci Değişimi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine kayıtlı öğrencilerin yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında yapılan anlaşmalara göre öğrenci değişim programları ile iki yarıyıla kadar eğitim görebilirler. Üniversiteler arası ikili anlaşmalar ve Yükseköğretim Kurulunca belirlenen esaslar doğrultusunda öğrenciler Yurt içinde Farabi ve Mevlâna Değişim Programları, yurt dışında ise Erasmus Değişim Programından yararlanabilirler.

**1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tarafından başka kurumlarla kurulan yurt içinde Mevlana (<https://mevlana.comu.edu.tr>) ve Farabi (<https://farabi.comu.edu.tr>) değişim programları mevcut olup aktif olarak süreç devam etmektedir. Kurumun Erasmus birimi tarafından düzenlenen ikili anlaşma prosedürü (<https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/genel-bilgi-ikili-anlasma-r147.html>) mevcut olup pek çok programın ikili iş birliği mevcuttur.

İstatistik Bölümünün Mevlana, Farabi değişim programı henüz uygulanmamıştır ve Erasmus anlaşması yoktur.

### **1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.**

Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim faaliyetleri ile vizyonlarını geliştirmek üzere farklı kültürleri ve sosyal hayatı görmeleri açısından farklı üniversitelerde lisans eğitimi almaları için teşvik edilmeleri ve gerekli protokollerin yapılması için girişimlerde bulunmaktadır. Erasmus anlaşması için çalışmalar devam etmektedir. Ancak Erasmus dışında yurtdışı staj ve yurtdışında yürütülen projelere dahil olabilecekleri programlar hakkında bilgilendirmeler oryantasyon programlarında ve ilgili şubelerin akademik danışmanları tarafından danışmanlık hizmetleri içerisinde yapılmaktadır.

### **1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.**

Değişim programından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

## **1.4 Danışmanlık ve İzleme**

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesine” göre yapılmaktadır. <https://cdn.comu.edu.tr/cms/ogrenciisleri/files/692-akademik-danismanlik-yonergesi.pdf>

1. Üniversiteye kayıtlı bütün öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başında bölüm başkanlarının önerisi dikkate alınarak lisans eğitim programlarının yönetim kurullarınca ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından, öğretim üyesi bulunmayan birimlerde ise öğretim görevlileri arasından danışman ataması yapılır.

2. Danışman, her öğretim yarıyılı başında belirlenen takvim çerçevesinde öğrencinin ÇOMÜ Öğrenci Bilgi Sisteminden seçtiği zorunlu ve seçmeli derslere internet ortamında onay verdikten sonra çıktısını alır ve öğrenci ile birlikte ders kayıt formlarını kontrol ederek imzalar ve öğrenci mezun oluncaya kadar muhafaza eder.

3. Danışman, danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili karar verirken ÇOMÜ Önlisans - Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğini dikkate alır. Özellikle ders kayıt dönemlerinde öğrencilere fiziki olarak haftalık mümkün olmayacak ders saati öneremez ve onaylayamaz.

4. Danışman, öğrencinin öğrenimini başarılı olarak sürdürmesi ve kanunda öngörülen sürede tamamlayabilmesi için öğrencinin ders durumunu sürekli olarak izler ve öğrenciyi yönlendirir.

5. Danışman, öğrenciyi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ilgili maddeleri, bölümde izlenecek öğretim planı ve tabii olduğu yönetmelik, yönerge ve diğer mevzuatla ilgili hususlarda aydınlatır.

6. Danışman haftalık programında akademik danışmanlık hizmeti için haftalık görüşme gün ve saatlerini belirleyip, öğrencilere duyurur. Belirlediği gün ve saatte öğrenciler ile ferdi veya toplu olarak bir araya

gelerek, öğrencilerin eğitim, öğretim ve diğer konulardaki problemleri hakkında bilgi edinir. Gerekğinde bu problemleri Üniversitenin ilgili birimlerine iletir.

7. Danışman, maddi sıkıntı içerisinde bulunan öğrencilerinin gerekli destekleri alabilmesi için girişimlerde bulunur.

8. Danışman, öğrencinin sosyal durumu ve ders durumunun ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının internet sayfasında paylaşılan formu doldurarak takibini yapar.

9. Danışman, öğrencinin mezuniyeti veya ilişkisinin kesilmesi durumunda bu dosyaları bölüm/program başkanlığına teslim eder.

10 Danışmanlık görevi sona eren danışman elindeki öğrenci dosyasını bir sonraki danışmana ivedilikle teslim etmek zorundadır.

11. Danışman, dönem sonunda sorumlu olduğu öğrenciler ile ilgili olarak başarı durumunu, sosyal ve ekonomik problemlerini ve bununla ilgili yaptığı çalışmalarla ilgili düzenlediği raporu dekanlık/müdürlük makamına teslim eder.

12. Danışman olarak görev yapmakta iken geçerli bir mazeret nedeniyle Üniversitede bulunamayacak veya danışmanlık görevini yürütemeyecek olan öğretim elemanının yerine geçici veya daimi bir danışman atanır ve öğrencilere duyurulur.

13 Danışman, danışmanlığını yaptığı öğrencilerin mezuniyetlerinde verilecek transkript belgesini inceleyerek program dahilinde alması gereken tüm dersleri alıp almadığını ve mezuniyet kriterlerini yerine getirip getirmediğini tespit ederek ilgili birime bilgi verir.

1.4.2 Danışman Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Lisans öğrencilerine lisans danışmanı olarak tayin edilen her bir öğretim üyesi, öğrencilerimizin ders kayıtları, ders seçimleri, ders programları, lisansüstü eğitim, staj ve meslek hayatına atılma konusunda özverili bir şekilde gerek sosyal medya araçlarını kullanarak gerekse yüz yüze görüşmelerle destek vermektedir. Ayrıca haftalık ders programlarında “Danışmanlık saati” yer almaktadır. Danışmanlık gün ve saatinde öğrenciler danışmanlarına ulaşabilmektedir. Aşağıdaki tabloda bölümümüzdeki öğretim üyelerinin danışmanlık listesi ve öğrenci sayıları verilmiştir.

Kayıt yılı	Sorumlu Öğretim Üyesi	Öğrenci sayısı
2024-2025 Akademik Yılı	Doç. Dr. Tuğba SÖKÜT AÇAR	34
2023-2024 Akademik Yılı	Öğr. Gör. Dr. Kumru URGANCI TEKİN	32
2022-2023 Akademik Yılı	Doç. Dr. Burcu MESTAV	24
2021-2022 Akademik Yılı	Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY	25
2020-2021 Akademik Yılı	Doç. Dr. Tuğba SÖKÜT AÇAR	21

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde 2023 yılı itibari ile her yıl düzenli olarak “Akademik Danışman Değerlendirme Anketi” uygulanmakta ve sonuçları üniversitemizin resmi internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemiz Kalite Güvence Komisyonu’nun 24.05.2023 tarihli yazısı gereği, öğrencilerle iletişimi artırmak amacıyla tüm akademik birimlerde Öğrenci Akademik Danışmanlığı

Komisyonu kurulması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda, bağlı bulunduğumuz Fen Fakültesi Akademik Danışmanlık Komisyonu'na öğretim üyemiz Doç. Dr. Tuğba Söküt Açar atanmıştır.

Fen Fakültesi Akademik Danışmanlık Komisyonu, 14.03.2024 tarihinde toplanarak; Akademik danışmanların dönem başında öğrencilerine bilgilendirme toplantıları düzenlemesine, Akademik danışmanların en az bir saatlik "Danışman Saati" belirleyerek bu saatleri dönem başında ilan etmesine, Fakülte Öğrenci Temsilcisinin, Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu toplantılarına katılımının sağlanmasına, Fakülte Akademik Danışmanlık Komisyonu üyesinin, bölümdeki akademik danışmanlarla bir araya gelerek komisyonda görüşülmek üzere fikir alışverişinde bulunmasına karar vermiştir.

Bunun yanı sıra, akademik danışmanlarımız, üniversitemizin "Sosyal Transkript Yönergesi" çerçevesinde, öğrencilerinin sosyal transkript başvurularını değerlendirmekte ve onay süreçlerini yürütmektedir.

Bu doğrultuda, 31 Mayıs 2024 Cuma günü saat 14.00'te, Fakülte Akademik Danışmanlık Komisyonu tarafından Sosyal Transkript Yönergesi ve Uygulama Esasları gündemli bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantı sonrası alınan kararlar, komisyon üyesi hocamız tarafından bölüm akademik danışmanlarına iletilmiş ve tüm şubelerin akademik danışmanları, sosyal transkript uygulamasını başarıyla hayata geçirmiştir.

## 1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarı değerlendirme ile ilgili uygulamalar 07.05.2014 tarih ve 28993 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Altıncı Bölüm 23 maddesine göre yapılan sınavlar Yedinci Bölüm 26. Madde gereğince değerlendirilmektedir. <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>

(1) 100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. "Başarı Notu Değerlendirme Tablosu"na göre Harf Notu ve AKTS notu verilir.

(2) Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, bu puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir.

(3) 2547 sayılı Kanun'un 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır.

(4) Öğrencilere, aşağıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez. Başarı notu değerlendirmesinde tabloda belirtilen notlara karşılık gelen harf/AKTS notlarından daha yüksek bir harf/AKTS notu da verilemez.

(5) Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.

c) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'ın altında ise koşullu başarısız sayılır.

ç) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır.

d) Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır.

e) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

f) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Başarı Notu Değerlendirme Tablosu.

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	AKTS Notu
90 – 100	AA	4.00	A
85 – 89	BA	3.50	B
80 – 84	BB	3.00	
70 – 79	CB	2.50	C
60 – 69	CC	2.00	
55 – 59	DC	1.50	D
50 – 54	DD	1.00	E
40 – 49	FD	0.50	F
0 – 39	FF	0.00	FX
Yeterli	YE	-	S
Yetersiz	YS	-	U
Devamsız	DS	0.00 (Kredili Dersler için)	NA

Öğrencilerimizin ders dışı faaliyetlerinin resmi kaydı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosu'nun 25.05.2023 tarihli ve 07/18 no'lu kararı ile kabul edilen Sosyal Transkript Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Öğrenciler tarafından beyan edilen faaliyetler, ilgili takvim yılı içerisinde akademik danışmanlar tarafından değerlendirilmekte ve ardından nihai onay için Üst İnceleme Komisyonu'na sunulmaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Hazırlama Komisyonu'nda yer alan üniversitemizin tecrübeli öğretim üyeleri tarafından ölçme ve değerlendirme sistemimiz titizlikle hazırlanmıştır. Öğrencilerin lisans not ortalamaları, not sistemi otomasyon programı



tarafından öğretim üyesi müdahalesi olmadan sistem tarafından belirlenmektedir. Ayrıca sınav evrakları, bölümümüz tarafından arşivde muhafaza edilmektedir.

## **1.6 Öğrenci Memnuniyeti**

1.6.1. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi hangi yöntemlerle ölçüldüğünü özetleyiniz.

Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla, Öğrenci memnuniyet anketi, Dış Paydaş (Mezuniyet) Anketi ve Eğitim-Öğretim Süreci Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır. Anket sonuçları sistematik olarak dönem sonunda analiz edilmekte ve detaylı değerlendirilmesi bölüm akademik kurulunda yapılmaktadır.

1.6.2 Çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşüm yöntemlerini belirtiniz.

Anketler incelenerek elde edilen sayısal puanlar ve açık uçlu sorulara verilen yanıtlar öğretim üyelerince incelenerek gerekli aksiyonların alınması için kararlar alınır ve uygulanır.

Öğrencilerimizin geri bildirim sağlamak amacıyla kullanabileceği çeşitli kanallar bulunmaktadır. Bunlar arasında en kapsamlı olarak kullanılan araç, öğrenci memnuniyet anketleridir. Bu anketlerin sonuçları, şeffaflık ilkesi gereğince kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurum genelinde uygulanan memnuniyet anketleri, kalite güvence komisyonu tarafından detaylı bir şekilde incelenmekte ve elde edilen sonuçlara göre iyileştirme önerileri sunulmaktadır. Kalite güvence komisyon üyesi aynı zamanda bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Tuğba Söküt Açar geri bildirim kanallarına ve bu kanal ile yapılan iyileştirmelere yönelik bilgileri bölüm oryantasyon programlarında anlatmaktadır.

Ayrıca, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinde, bölümümüz öğretim üyelerinin de üyesi olduğu Fakülte Anket Komisyonu tarafından gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar öğrencilerimizle paylaşılmaktadır.

Yapılan analizler sonucunda, fakülte genel ortalaması ve diğer bölümlerle karşılaştırıldığında, bölümümüz öğrencilerinin eğitim-öğretim sürecinden duydukları memnuniyetin oldukça yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

## **1.7 Mezuniyet Koşulları**

Mezuniyet için gerekli koşullar ile bu süreçte uygulanan akademik ve idari aşama ve işlemler 07.05.2014 tarih ve 28993 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Onuncu Bölüm 37. Maddesi uyarınca uygulanmaktadır.

MADDE 37 – (1) Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, varsa zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması ve önlisans mezuniyeti için 120, dört yıllık lisans mezuniyeti için 240, beş yıllık lisans mezuniyeti için 300 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

(2) Öğrencinin mezuniyetine ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda alınan ilgili Yönetim Kurulunca karar verilir.

1.7.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	-	34	27	27	25		-	-		-	-
2023-2024	-	27	27	25	21	-	-	-	-	-	-
2022-2023	-	27	25	21		-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	25	21			-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	21				-	-	-	-	-	-

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

<sup>3</sup>L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.7.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre mezun durumda olabilecek lisans öğrencilerimize öncelikle bölümümüz lisans danışmanlığını yürütmekte olan öğretim üyelerimiz 8.döneme kadar 240 AKTS krediyi tamamlamak üzere titiz bir şekilde lisans öğrencilerimizin mezun olabilmeleri için lisans derslerinin seçimi için öğrencilerimize her türlü desteği vererek, ders seçimlerini onaylamaktadır. Daha sonra, mezun durumda olabilecek ve alttan dersi olmayan tüm lisans son sınıf öğrencilerimizin bir listesi önce bölüm kurul kararı ile listenir ve sonra fakülteye bildirilir. Bu süreç UBYS otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir.

1.7.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

En son öğrenci işlerimizin kontrol ederek gönderdiği mezun durumda olan öğrenci transkriptlerimiz yine lisans danışmanı öğretim üyelerimiz ve bölüm kurulu tarafından titizlikle kontrol edilip onaylanmaktadır. Lisans öğrencilerimizin mezuniyeti hakkında üniversitemizin bilgi işlem merkezi, otomasyon sistemimiz ve öğrenci işlerimiz ile entegre bir şekilde yürütülmektedir.

## Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları

### Tanımlar:

**Program Öğretim Amaçları:** Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

### 2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

İstatistik Programının temel öğretim amaçları, öğrencilere,

1. Olasılık, İstatistik ve Matematiğin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
2. İstatistiksel teknikleri kullanarak farklı disiplinlerin problemlerine çözüm üretebilme
3. İstatistiksel yazılımları kullanarak veri analizi yapabilme
4. İstatistiksel problemlere yönelik modelleme yapabilme
5. Analitik düşünme becerisi kazanma
6. Bilgisayar programlama becerisi kazanma
7. İstatistik paket programlarını kullanabilme
8. Büyük veri sistemlerini düzenleyebilme, özetleme ve çözümlene yetisine sahip olma
9. İstatistiğin kullanıldığı bilim alanları ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma
10. İstatistiksel yöntemleri kullanarak elde edilen sonuçları sözlü ve görsel olarak sunabilme
11. Teorik ve uygulamalı istatistik, yöneylem araştırması, risk analizi, aktüerya konularında ve istatistiğin uygulandığı diğer alanlarda yeterli alt yapıya sahip olabilme
12. Mesleki gelişimin yanı sıra ilgi ve yetenekler doğrultusunda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sosyal alanlarda gelişim gösterme
13. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilmek şeklindedir.

### 2.2b Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Bölümün Araştırma-Geliştirme, Eğitim-Öğretim ve Toplumsal Katkı faaliyetlerine yönelik özgörevleri, kurumun stratejik planlarında belirlenen amaçlar, misyon, vizyon ve temel hedefler doğrultusunda şekillendirilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Fakültesi ve İstatistik Bölümünün misyon ve vizyonu Tablo 2.2b.1’de verilmiştir.

**Tablo 2.2b1.** İstatistik Bölümü misyon ve vizyonunun Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Fen Fakültesi misyon ve vizyonu ile karşılaştırması

<b>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi</b>	
<b>Misyon</b>	Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.
<b>Vizyon</b>	Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.
<b>Fen Fakültesi</b>	
<b>Misyon</b>	Kurumsal aidiyete önem veren, güncel bilimsel gelişmeleri takip eden, problem çözme becerisi yüksek yetkin bireyler yetiştirmek ve gerçekleştirilecek bilimsel faaliyetlerle uluslararası düzeyde bilime ve topluma katkı sunmaktır.
<b>Vizyon</b>	Temel bilimler alanında ülkemizde tercih edilen ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi bir anlayışla bilime katkı sunan bir fakülte olmak.
<b>İstatistik Bölümü</b>	
<b>Misyon</b>	Teorik ve uygulamalı istatistik bilgilerinin yanı sıra bilişim çağındaki gelişmelere paralel olarak bilgisayar ağırlıklı uygulamalı eğitimleri öğrencilerine en iyi biçimde aktarmaktır. Bu sayede elde edilen bilgi ve beceriyle ilgili uygulama alanlarında çıkabilecek sorunlara bilimsel çözümler getirebilecek niteliklere sahip, donanımlı ve kendine güvenen bireyler yetiştirmektir.
<b>Vizyon</b>	Öğrencilere dünya ve ülke koşullarına göre ihtiyaç duyulan eğitimi vererek onların araştırma ve sorun çözme yönündeki kazanımlarını arttırmaktır. Bulduğumuz coğrafik bölgenin de avantajlarını kullanarak ülkemizin en çok tercih edilen, sürekli kendini yenileyerek ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ve öğretim veren bir kurum olmaktır.

2.2b.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi: <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

**Fen Fakültesi:** <https://fen.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-vizyon-r11.html>

**İstatistik Bölümü:** <http://istatistik.fen.comu.edu.tr/bolum-hakinda/misyonvizyon.html>

2.2b.3 Program öğretim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program öğretim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Üniversite, Fakülte ve Bölümün misyon-vizyonu birlikte değerlendirildiğinde; bölümümüz misyon-vizyonunun bilim ve teknolojiyen yararlanan, yetkin, yenilikçi, donanımlı, toplum yararını gözetten, ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve dünya çapında bilimin önemini kavrayıp benimseyen nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlama bakımından üniversitemizin ve fakültemizin misyon- vizyonu ile uyumludur.

## **2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri**

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

İstatistik bölümünde verilen eğitimin kalitesinin arttırılması ve teknolojiye birlikte meydana gelen dönüşüme uyum sağlamak için çeşitli paydaşlarla yapılacak etkileşime ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda bölümümüz iç ve dış paydaşları;

İç Paydaşlarımız; Aktif

- Akademik personelimiz
- İdari personelimiz
- Öğrencilerimiz
- Üniversitemizin diğer birimleri ve personeli

Dış Paydaşlarımız

- Mezun öğrencilerimiz
- Mezunlara iş sağlayan Kamu ve Özel Kuruluşlar
- Diğer İstatistik bölümleri
- Sivil Toplum Kuruluşları

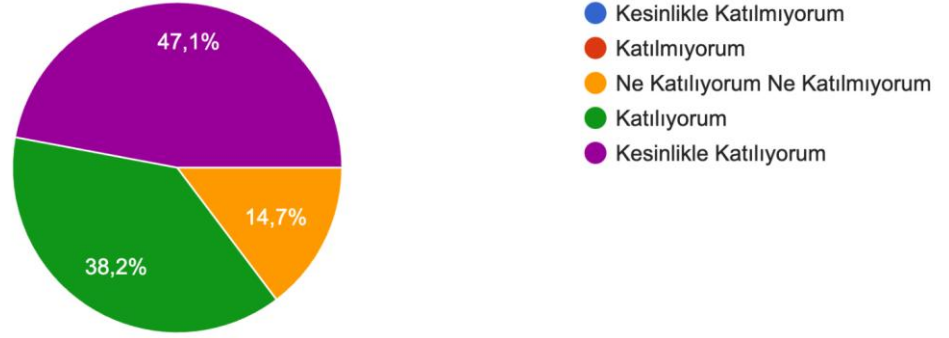
2.2c.2 Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Bölümümüz, her akademik dönemde seçmeli ders havuzunu öğrencilerimize anket yoluyla iletmekte ve onların görüşlerini almaktadır. Anket sonuçları ders kaydı niteliği taşımamakla birlikte, ders planlaması açısından büyük önem arz etmektedir. Ayrıca, bölümümüz etkinlikleri kapsamında düzenlenen organizasyonlarda dış paydaşlarımız ile bir araya gelmekteyiz. Bu buluşmalarda, eğitim-öğretim

programına yönelik iş dünyasının beklentileri ele alınmakta ve dış paydaşların önerileri değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, en güçlü dış paydaşımız olan TÜİK Balıkesir Bölge Müdürlüğü ve Doğtaş ile yapılan görüşmelerde, mezun öğrencilerimizin ileri düzey Excel kullanım becerisine sahip olmalarının gerekliliği vurgulanmıştır. Dış paydaşlardan gelen bu öneriler bölüm kurulumuzda değerlendirilmiş ve iç paydaşlarımız olan öğrencilerimize sunulmuştur. Yapılan anket çalışmasına 68 öğrencimiz katılım sağlamış olup, elde edilen veriler aşağıdaki grafiklerle özetlenmiştir.

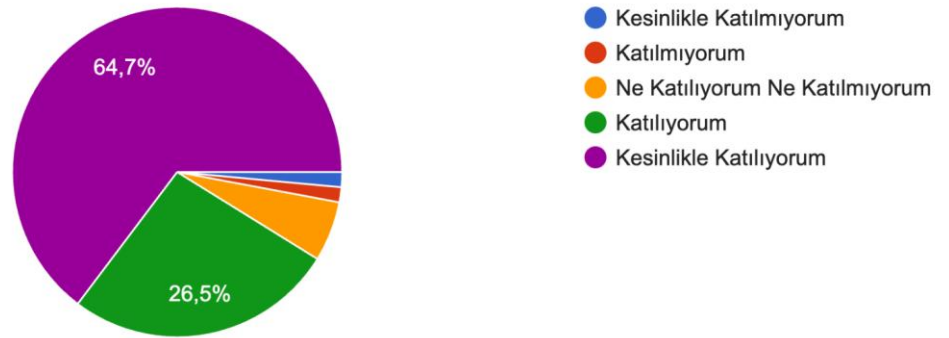
"Excel ile Veri Analizi" dersinin seçmeli ders grubuna eklenmesini isterim.

68 yanıt



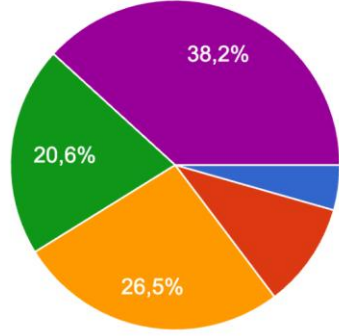
"Python ile Makine Öğrenmesi" dersinin seçmeli ders grubuna eklenmesini isterim.

68 yanıt



"Oyun Teorisi" dersinin seçmeli ders grubuna eklenmesini isterim.

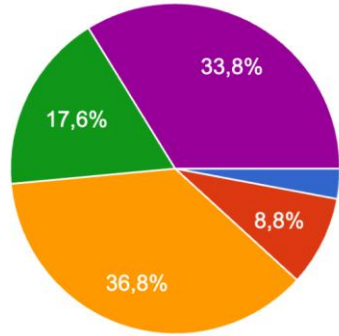
68 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

"Panel Veri Analizi" dersinin seçmeli ders grubuna eklenmesini isterim.

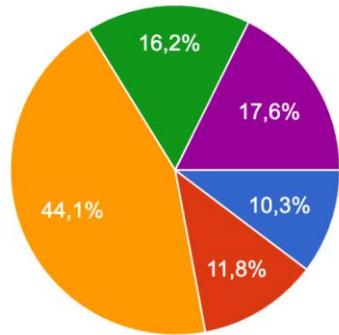
68 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

"Psikometri" dersinin seçmeli ders grubuna eklenmesini isterim.

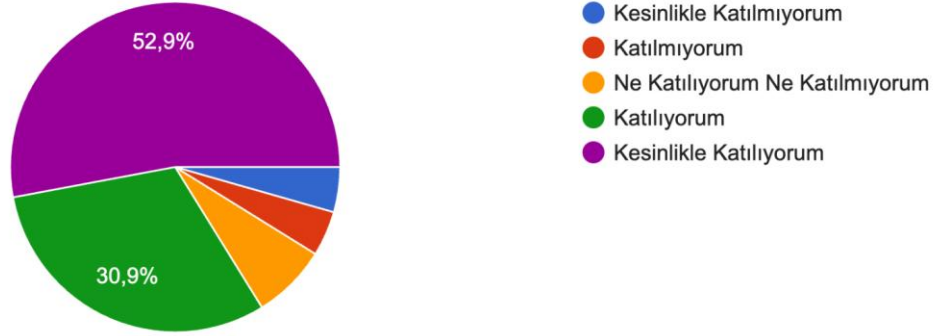
68 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

"R ile Programlama" dersinin seçmeli ders grubuna eklenmesini isterim.

68 yanıt



Bu sonuçlar, bölüm kurulumuzda değerlendirilmiş ve öğrencilerimizin talepleri doğrultusunda aşağıdaki dersler yeni eğitim-öğretim planına eklenmiştir:

- İST-4045 Excel ile Veri Analizi
- İST-2029 R ile Programlamaya Giriş
- İST-4052 Python ile Makine Öğrenmesi
- İST-4057 Psikometri
- İST-4070 Oyun Teorisi
- İST-4072 Panel Veri Analizi

## 2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Programın eğitim amaçları, program çıktıları, program çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi, eğitim planı, derslerin öğrenme çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi ÇOMÜ Eğitim Kataloğu (Bologna Bilgi Sistemi) üzerinden doldurulmakta ve paylaşılmaktadır. Oryantasyon programları kapsamında, öğrencilere eğitim kataloğunun nasıl kullanılacağı ve takip edileceğine dair bilgilendirme yapılmaktadır.

Program öğretim amaçlarına aşağıdaki linklerden erişilebilir.

<http://istatistik.fen.comu.edu.tr/ogrenci/lisans-program-ciktisi-r35.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=QZijjO76pgGHTfpTusXRVQ!xG Gx!xGGx!&culture=tr-TR>

## 2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.



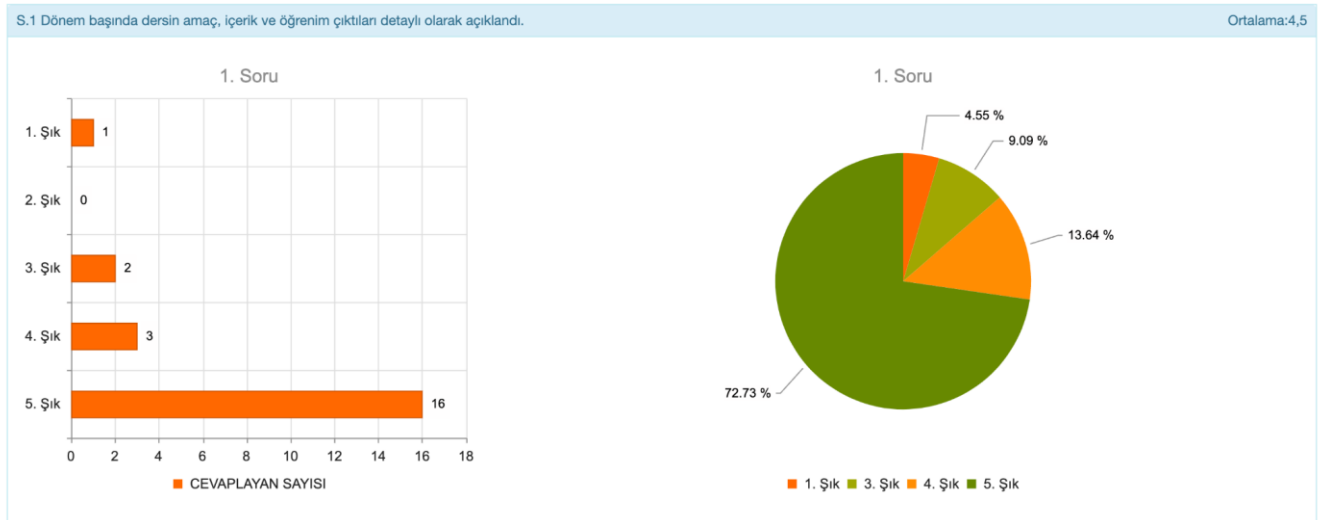
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) İstatistik Bölümü Lisans Programının eğitim amaçları, üniversitenin ve fakültenin misyon ve vizyonu dikkate alınarak, iç ve dış paydaşlarla yapılan karşılıklı görüşmeler neticesinde güncellenmektedir. Bu amaçla, ders değerlendirme anketleri uygulanmakta ve SWOT analizi (Güçlü yönler-Zayıf yönler-Fırsatlar-Tehditler) yapılmaktadır. Programın öğretim amaçlarının güncellenmesi sürecinde,

1. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve görüşmelerle programın gereksinimleri ve güncel ihtiyaçları belirlenmektedir.

İstatistik Bölümü program öğretim amaçlarının güncellenmesinde, iç ve dış paydaşlar ile görüşmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, bölümde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanları ile periyodik toplantılar gerçekleştirilmekte, okuyan ve mezun öğrencilere anketler uygulanmaktadır. Bu görüşmeler sonucunda, Bologna süreci dahilinde güncellenen ders programı ve ders içerikleri dikkate alınarak öğretim amaçları gözden geçirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Uygulanmış anketin analiz sonuçları grafikler ile 2.2c.2 alt başlığında sunulmuştur.

2. Ders değerlendirme anketleri uygulanmakta,

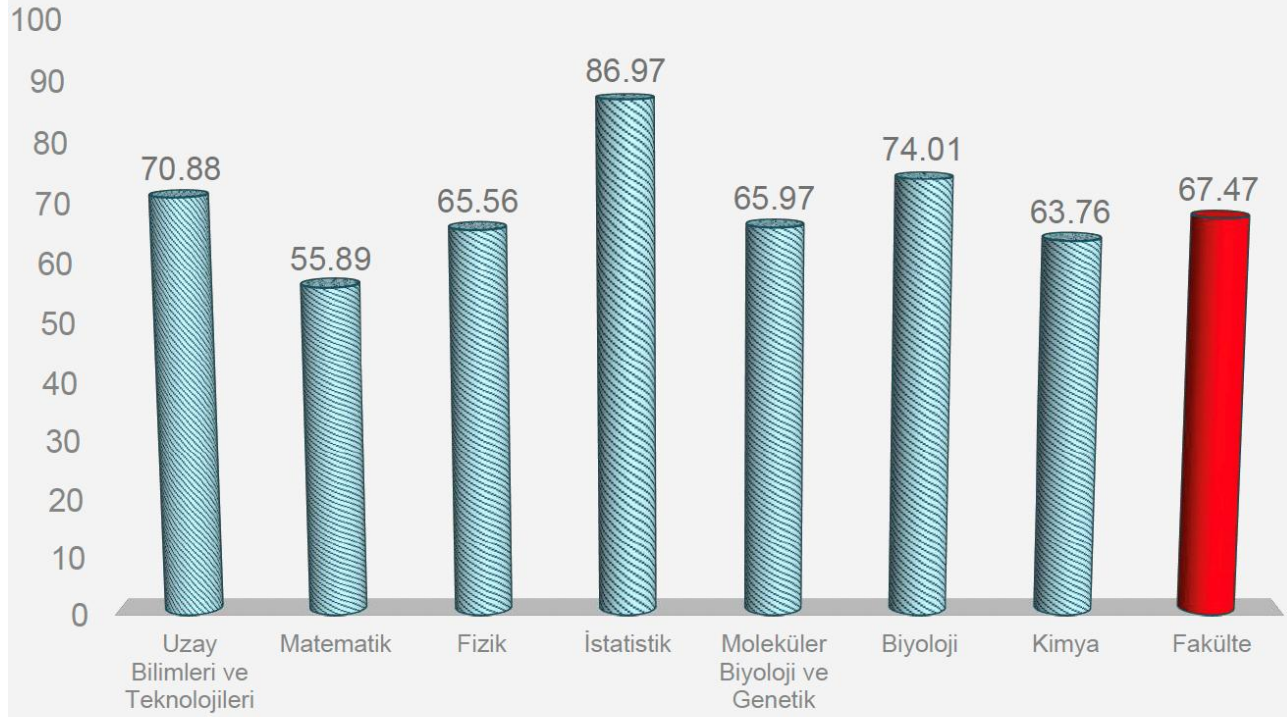
Her akademik yarıyıl sonunda UBYS üzerinden Kalite Güvence Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme danışma kurulu tarafından onaylanan Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır. Bu ankette öğrenciler; dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini, iş yükü dağılımını, derste uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik görüş ve geri bildirimlerini iletmektedir. Anket sonuçları ilgili dersin öğretim üyesi paneline düşmekte ve böylece geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik geri besleme mekanizması işletilmektedir. Ankete <https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/1400-ders-degerlendirme-anketi.pdf> uzantısından erişilmektedir. Anket sonuçları dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Anket sonuçlarına ilişkin örnek görsel aşağıda eklenmiştir.



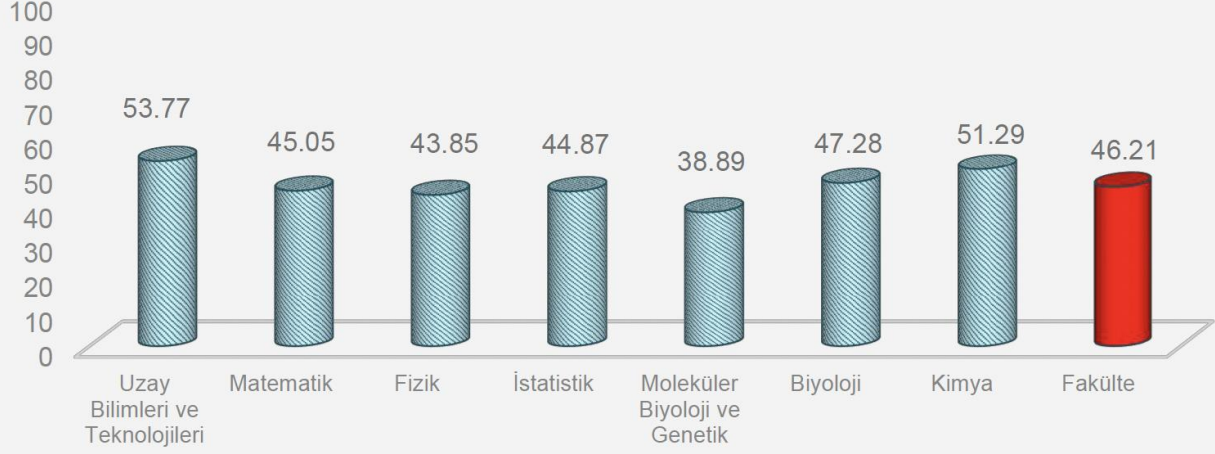
3. Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmakta,

Eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerinden duydukları memnuniyetler ile kampüs yaşamına ilişkin memnuniyetleri her yıl uygulanan kurum geneli öğrenci memnuniyet anketi sonucu elde edilmektedir. Ayrıca fakülte özelinde memnuniyet anketleri de uygulanmaktadır. Anket sonuçları bölüm akademik kurulunda değerlendirilmektedir.

## Bölümlere Göre Eğitim Memnuniyeti



## Bölgümlere Göre Sosyal ve Fiziksel Ortam Memnuniyeti



#### 4. Swot analizi yapılmaktadır.

Swot analizi kapsamında tespit edilen bölümümüzün güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditler aşağıda verilmiştir.

#### İSTATİSTİK BÖLÜMÜ SWOT ANALİZİ

Öğretim üyesi oranını artırmayı, yurtdışı yayın sayısını artırmayı, teknolojik ilerlemeye ayak uydurabilen araştırma projelerine imza atmayı, daha iyi fiziki şartlarda eğitim ve öğretim hizmeti verebilmeyi hedefleyen İstatistik bölümünün SWOT (GZFT) analizi güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler olarak sıralanmıştır.

#### GÜÇLÜ YÖNLER

Köklü bir geçmişe sahip ve sürekli gelişmeyi hedefleyen bir üniversitede bünyesinde olması ve ulaşım problemi olmayan merkez kampüs içerisinde yer alması, Akademik kadrosunun deneyimli, özverili ve konularında uzman kişilerden oluşması,

Güçlü öğrenci-akademisyen iletişimi,

Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile çevrimiçi kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,

Üniversitemiz içinde, diğer bölümlere lisans düzeyinde verilen destek,

Bölüm yönetiminin yeniliklere açık olması,

Bölüm seçmeli derslerinin modern bilimsel ihtiyaçlara yönelik olması,

Gelişen teknolojinin takip edilerek ders içeriklerinin güncellenmesi,

Akademik ve idari personel için uyumlu bir çalışma ortamının varlığı,

Uluslararası düzeyde düzenlenen etkinliklerle, yurt içi ve yurt dışındaki istatistik bölümleri ile güçlü bir ilişki ve iletişim kurulması,

2020/2021 yılında ilk öğrencilerini alan bölümümüzün doluluk oranının 100% olması. Takip eden akademik yıllarda da doluluk oranının 100% olarak koruması

Dikey ve yatay geçiş ile öğrencilerin tercihinde olması

Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları.

### **ZAYIF YÖNLER**

Araştırma görevlisi kadrolarının yetersizliğinin ileride öğretim üyesi ihtiyacını karşılayamayacak olması

Öğretim elemanları için ofis yetersizliği

Bölüm dersliklerinin öğrenci sayısı açısından pandemi koşullarında yetersiz kalması

Bölümümüze tahsis edilen bilgisayar laboratuvarının olmayışı

Bölümümüzde ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA programlarına yönelik faaliyetlerin henüz yürütülmemesi

Yan dal ve çift ana dal eğitim programının henüz yapılamamış olması

Lisansüstü eğitime henüz başlanmamış olması

### **FIRSATLAR**

Ulusal ve uluslararası işbirliği programlarının ve araştırma olanaklarının daha etkin olarak kullanılabilmesi,

Disiplinler arası araştırma yapma ve problem çözme potansiyelinin bulunması,

Kamu ve özel sektör kuruluşlarının istatistik ve veri bilimine olan gereksinimleri

### **TEHDİTLER**

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısındaki olağanüstü artış,

Üniversite öncesi eğitim ve öğretim kalitesindeki düşüş,

Nitelikli genç elemanların (akademik ve idari kadro) alınmasında karşılaşılan güçlükler,

Akademik ve idari personelin maddi olanaklarının iyileştirilememesi.

Öğrencilerin derslere hazırlıksız gelmesi, not tutma eğilimlerinin azalması ve bu tutumların süreklilik arz etmesi

5. Ayrıca, sektördeki gelişmeler ve akademik literatürdeki yenilikler ışığında programda gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bütün bu süreçler, sürekli bir gelişim ve kalite güvence sistemi çerçevesinde, bölüme ait eğitim hedeflerinin etkinliğini arttırmaya yönelik olarak titizlikle yürütülmektedir.

## **2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma**

2.3.1 Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal Örgün Öğretim yanında, İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

2.3.2 Bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

## Ölçüt 3 Program Çıktıları

### Tanımlar:

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

### 3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

İstatistik bölümü program çıktıları tablo 3.1.1'de verilmiştir.

Tablo 3.1.1. İstatistik Bölümü program çıktıları

PÇ-1	Matematiğin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
PÇ-2	İstatistiksel teknikleri kullanarak farklı disiplinlerin problemlerine çözüm üretebilme
PÇ-3	İstatistiksel yazılımları kullanarak veri analizi yapabilme
PÇ-4	İstatistiksel problemlere yönelik modelleme yapabilme
PÇ-5	Analitik düşünme becerisi kazanma
PÇ-6	Bilgisayar programlama becerisi kazanma
PÇ-7	İstatistik paket programlarını kullanabilme
PÇ-8	Büyük veri sistemlerini düzenleyebilme, özetleme ve çözümlene yetisine sahip olma
PÇ-9	İstatistiğin kullanıldığı bilim alanları ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma
PÇ-10	İstatistiksel yöntemleri kullanarak elde edilen sonuçları sözlü ve görsel olarak sunabilme
PÇ-11	Teorik ve uygulamalı istatistik, yöneylem araştırması, risk analizi, aktüerya konularında ve istatistiğin uygulandığı diğer alanlarda yeterli alt yapıya sahip olabilme
PÇ-12	Mesleki gelişimin yanı sıra ilgi ve yetenekler doğrultusunda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sosyal alanlarda gelişim gösterme
PÇ-13	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme

3.1.2 Program çıktılarının Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 3.0 – 29.04.2017) belgesindeki Tablo 3.1'de sıralanan çıktıların tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır. İlgili çıktılar tablo 3.1.2'de verilmiştir.

Tablo 3.1.2 Çıktılar

Ç-1	Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.
Ç-2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
Ç-3	Bir sistemi, süreci, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çözme ve çağdaş yöntemleri uygulama becerisi.
Ç-4	Öğretim programlarında alan dışı ders almış olması.
Ç-5	Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
Ç-6	Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve yorumlama becerisi.
Ç-7	Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.
Ç-8	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
Ç-9	Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi.
Ç-10	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.
Ç-11	Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

3.1.3 Program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program öğretim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Derslerimizin her biri için, öğretim elemanlarımız dönem başlamadan önce öğrenim çıktılarını belirlemekte ve bu çıktıların program çıktılarıyla ilişkisini değerlendirmektedir. Değerlendirme sürecinde, her bir öğrenim çıktısının ilgili program çıktısıyla ilişkisi '0 = yok' ve '1 = var' şeklinde kodlanmakta ve elde edilen çapraz tablo, dersin Bologna sayfasında herkesin erişimine açık olarak paylaşılmaktadır. Bir ders özelinde örnek çapraz tablo aşağıda sunulmuştur.,

## Program Seçimi...

İstatistik Bölümü / Lisans - Normal Öğretim(Fen Fakültesi)

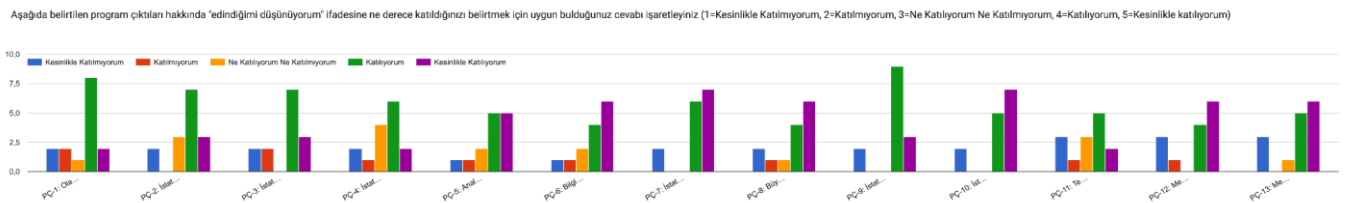
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
Ö.Ç. 2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö.Ç. 3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Ö.Ç. 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Ö.Ç. 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3.1.4 Program çıktıları belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları belirlenir iken Türkiye'deki yükseköğretim programlarının yeterlilik düzeylerini tanımlayan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)'ye ve üniversitenin ve fakültenin stratejik planları ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

### 3.1.5 Program çıktıları dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Programımız, 2023-2024 Bahar döneminde ilk kez mezun vermiştir. Mevcut program çıktıları değerlendirmek amacıyla, mezun aday öğrencilerimize "Mezun Aşamasındaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerini Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Anketi dolduran 14 öğrenciden elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur. Anket sonuçlarına göre, "PÇ-11: Teorik ve uygulamalı istatistik, yöneylem araştırması, risk analizi, aktüerya konularında ve istatistiğin uygulandığı diğer alanlarda yeterli altyapıya sahip olabilmek" çıktısına ulaşma düzeyinin düşük olduğu belirlenmiştir. Ancak bu derslerin eğitim-öğretim planında seçmeli ders olarak yer aldığı görülmüştür. Bu durumu iyileştirmek adına, 2024-2025 Güz döneminde mezun olacak öğrenciler için son iki yarıyıda Yöneylem Araştırması dersi aktif olarak açılmıştır.



Anket sonuçlarına dayanarak öğrenciler seçmeli dersler hakkında bilgilendirilmiş, ancak program çıktılarında herhangi bir güncelleme yapılmamıştır. Bu durumun temel nedeni, mezunların iş hayatında

daha fazla deneyim kazanmalarının ve sektörel ihtiyaçları daha iyi değerlendirebilmelerinin beklenmesidir. 2025 yılı mezunlarına da benzer bir anket uygulanacak olup, elde edilecek veriler doğrultusunda dış paydaşların görüşleri de alınarak program çıktılarında gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

### 3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkan verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program Çıktılarını değerlendirme sürecinde, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifadeeden ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen Yükseköğretim alanında yeterlilikler kullanılmıştır. Tablo 3.2.1’de TY yeterlilikleri verilmiştir.

**Tablo 3.2.1. TY Yeterlilikleri**

<b>TYY-1</b>	Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
<b>TYY-2</b>	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.
<b>TYY-3</b>	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
<b>TYY-4</b>	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.
<b>TYY-5</b>	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.
<b>TYY-6</b>	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
<b>TYY-7</b>	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme.
<b>TYY-8</b>	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.
<b>TYY-9</b>	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
<b>TYY-10</b>	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.



<b>TYY-11</b>	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
<b>TYY-12</b>	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.
<b>TYY-13</b>	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.
<b>TYY-14</b>	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı ileri düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
<b>TYY-15</b>	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
<b>TYY-16</b>	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

### 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Bu süreç eğitim öğretim dönemlerinde planlanan derslere sağlanmaktadır. Özellikle son sınıfta öğrencilerin istatistik bölümünde edindiği bilgi ve beceriyi kullanmak, veri toplamak eleştirel sorular sorması için Proje Bitirme dersi ile değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu ders için sınav yaparak ölçme değerlendirme ve geri bildirimler elde edilmektedir. Ayrıca dil konusunda kendi mesleklerinin terminolojisine hakim olmaları için Mesleki İngilizce dersi ekleyerek öğrencilerin alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme sürecine destek verilmekte ve sınav yaparak bu süreç değerlendirilmektedir. 2023-2024 Güz yarıyılı itibarıyla kurum genelinde standart sınav matbu kağıdı uygulamasına geçilmiştir. Bu uygulamanın amacı, sınavda ölçme ve değerlendirmesi yapılan her bir sorunun dersin öğrenim çıktılarıyla olan ilişkisini ortaya koymaktır. Ayrıca, sınav kağıdında öğrenciler için dersin öğrenim çıktıları da açık bir şekilde listelenmektedir. Aşağıda bir örnek sunulmuştur.



**FEN FAKULTESİ**  
**İSTATİSTİK BÖLÜMÜ**  
**2024/2025 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı**  
**İST 1011, İST 1005 Lineer Cebir I Dersi**  
**Final Sınav Soru-Cevap Kâğıdı**



<b>Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Tuğba Söküt Açar</b>			<b>Derslik Adı:</b> 111-202	<b>Sınav Tarihi:</b> 09.01.2025 14:30	
<b>Öğrenci Adı Soyadı:</b>			<b>İmza:</b>	<b>Sınav Süresi:</b> 90 dak.	
<b>Öğrenci No:</b>					
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	1	2	3	4	5
<b>Sorular</b>	3	2,3,4,5	3,4	4	1, 2,4
<b>Soru Puan Değerleri</b>					<b>Öğrenci Toplam Puanı</b>
<b>1. Soru 15 Puan, 2. Soru 30 Puan, 3. Soru 20 Puan, 4. Soru 15 Puan, 5. Soru 20 Puan</b>					

<b>Ders Öğrenme Çıktıları</b> 1) Lineer denklem sistemlerini tanımlar, Çözüm kümesini elde eder. 2) Matris yapısını tanımlar, matris işlemlerini ve matrislerde cebirsel işlemleri uygular. Özel tipteki matrisleri bilir. 3) Bir matrisin eşolun formunu bulur. Matrislere elementer işlemler uygular 4) Matrisin tersini elementer işlemler ile bulur. 5) Determinant kavramını bilir, determinant özelliklerini öğrenir, kofaktör matrisini oluşturur ve bunlar yardımı ile ters matris hesaplar.	<b>Önemli Notlar:</b> Soru ve cevap kâğıtlarına öğrenci numaranızı ve isminizi yazdıktan sonra, imzanızı attığınızdan emin olunuz Soru kâğıdınızın 5 soru içerdiğinden emin olunuz. Mantık hatası yapılan cevaplarınız değerlendirilmeyecektir. Başarılar Dilerim☺
---	--

### 3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız

Tüm program çıktıları, zorunlu ve seçmeli derslerin içeriklerine entegre edilerek sistematik bir yapı oluşturulmuştur. Ders planları, öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar program çıktılarının gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlamak üzere yapılandırılmıştır. Dersler kapsamında yapılan sınavlar, proje ödevleri öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve her bir öğrenim çıktısı ile de program çıktıları ile doğrudan ilişkilendirilmiştir.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Kurum genelinde kullanılan elektronik belge yönetim sistemi (UBYS), henüz program düzeylerine yönelik sistematik hesaplamalar yapma aşamasına ulaşmamıştır. Bu süreç iyileştirilene kadar, program çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin veriler, mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan değerlendirme formu aracılığıyla toplanmaktadır.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Öğrencilerin öğrenim çıktılarına ulaşma düzeyleri, mezunların ise program çıktılarındaki kazanımları düzenli olarak anketler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Mezun ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda program çıktıları gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. 2024 yılı paydaş toplantılarında alınan geri bildirimler doğrultusunda seçmeli ders havuzu çeşitlendirilmiş, bu çeşitlilik iç paydaşlarımız olan öğrenciler tarafından da değerlendirilmiştir. Böylece sistemin etkinliği, farklı paydaşların görüşleriyle çapraz bir şekilde analiz edilerek ortaya konmuştur

## Ölçüt 4 Öğretim Planı

### Tanımlar:

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

### 4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1 Öğretim planını Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. **Tablo 4.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir.** "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

**Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı  
İstatistik**

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>7</sup>
			Alanına uygun temel öğretim <sup>4</sup>	Alanına uygun öğretim <sup>5</sup>	Seçmeli Dersler <sup>6</sup>		
					Alan içi	Alan dışı	
<b>1. Yarıyıl</b>							
ATA-1001	Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	Türkçe	Zorunlu				
TDİ-1001	Türk Dili I	Türkçe	Zorunlu				
YDİ-1001	Yabancı Dil I	Türkçe	Zorunlu				
TBK-1001	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	Zorunlu				
İST-1015	Olasılığa Giriş	Türkçe	Zorunlu				
İST-1017	Matematik I	Türkçe	Zorunlu				
İST-1011	Lineer Cebir I	Türkçe	Zorunlu				
İST-1019	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Türkçe	Zorunlu				
İST-1013	Kariyer Planlama	Türkçe	Zorunlu				
<b>2. Yarıyıl</b>							
ATA-1002	Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	Türkçe	Zorunlu				
TDİ-1002	Türk Dili II	Türkçe	Zorunlu				
YDİ-1002	Yabancı Dil II	Türkçe	Zorunlu				
İST-1018	İstatistiğe Giriş	Türkçe	Zorunlu				
İST-1012	Matematik II	Türkçe	Zorunlu				
İST-1014	Lineer Cebir II	Türkçe	Zorunlu				
İST-1020	İktisada Giriş	Türkçe	Zorunlu				
İST-1022	Girişimcilik	Türkçe	Zorunlu				
<b>3. Yarıyıl</b>							
İST-2011	Yapısal Programlama	Türkçe	Zorunlu				
İST-2013	Olasılık Teorisi I	Türkçe	Zorunlu				
İST-2015	Örnekleme Teorisi I	Türkçe	Zorunlu				
İST-2017	Matematiksel İstatistik	Türkçe	Zorunlu				
İST-2019	İstatistiksel Çıkarıma I	Türkçe	Zorunlu				
<b>4. Yarıyıl</b>							
İST-2012	Olasılık Teorisi II	Türkçe	Zorunlu				

<sup>1</sup> Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup> Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup> Yukarıdaki kategoriler için derslerin ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. **Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı, ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır**

<sup>4</sup> Programda, programın yürütülmesi için **zorunlu** temel dersler yazılmalıdır.

<sup>5</sup> Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

<sup>6</sup> Seçmeli dersler, **alan içi** ve alan dışı (*bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.*) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

<sup>7</sup> Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				
			Alanına uygun temel öğretim <sup>4</sup>	Alanına uygun öğretim <sup>5</sup>	Seçmeli Dersler <sup>6</sup>		Diğer <sup>7</sup>
					Alan içi	Alan dışı	
İST-2014	Örnekleme Teorisi II	Türkçe	Zorunlu				
İST-2016	İstatistiksel Deney Tasarımı	Türkçe	Zorunlu				
İST-2018	İstatistiksel Çıkarıma II	Türkçe	Zorunlu				
İST-2020	Nümerik Analiz	Türkçe	Zorunlu				
İST-2022	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri ve İstatistik	Türkçe	Zorunlu				
5. Yarıyıl							
İST-3015	İstatistiksel Testler	Türkçe	Zorunlu				
İST-3017	Regresyon Analizi	Türkçe	Zorunlu				
İST-3019	Varyans Analizi	Türkçe	Zorunlu				
İST-3021	İstatistiksel Paket Programlama I	Türkçe	Zorunlu				
İST-3023	Yöneyem Araştırması	Türkçe			Seçmeli		
İST-3025	İnternet Tabanlı Programlama	Türkçe			Seçmeli		
İST-3027	Sembolik Mantık	Türkçe			Seçmeli		
6. Yarıyıl							
İST-3016	Parametrik Olmayan İstatistiksel Testler	Türkçe	Zorunlu				
İST-3018	İstatistiksel Paket Programlama II	Türkçe	Zorunlu				
İST-3020	Zaman Serileri	Türkçe	Zorunlu				
İST-3022	Simülasyon ve Modelleme	Türkçe	Zorunlu				
İST-3024	Kalite Kontrol	Türkçe			Seçmeli		
İST-3026	Kategorik Veri Analizi	Türkçe			Seçmeli		
İS-3028	Optimizasyon	Türkçe			Seçmeli		
İST-3030	Girişimcilik	Türkçe			Seçmel		
7. Yarıyıl							
İST-4023	Lineer Modeller	Türkçe	Zorunlu				
İST-4025	Bitirme Projesi I	Türkçe	Zorunlu				
İST-4027	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik	Türkçe	Zorunlu				
İST-4029	Stokastik Süreçler	Türkçe			Seçmeli		
İST-4031	Finansal Veri Analizi	Türkçe			Seçmeli		
İST-4033	Biyoistatistik	Türkçe			Seçmeli		
İST-4035	Robust İstatistik	Türkçe			Seçmel		
İST-4037	Anket Tasarımı ve Çözümleme	Türkçe			Seçmeli		
İST-4039	Güvenilirlik Analizi	Türkçe			Seçmeli		
İST-4041	Büyük Veri Analizi	Türkçe			Seçmel		
8. Yarıyıl							
İST-4022	Çok Değişkenli İstatistik	Türkçe	Zorunlu				
İST-4024	Bitirme Projesi II	Türkçe	Zorunlu				
İST-4026	Mesleki İngilizce	Türkçe	Zorunlu				
İST-4028	Resmi İstatistikler	Türkçe			Seçmeli		

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>7</sup>
			Alanına uygun temel öğretim <sup>4</sup>	Alanına uygun öğretim <sup>5</sup>	Seçmeli Dersler <sup>6</sup>		
					Alan içi	Alan dışı	
İST-4030	Aktüerya	Türkçe			Seçmeli		
İST-4032	Demografi	Türkçe			Seçmeli		
İST-4034	Ekonometrik Modeller	Türkçe			Seçmel		
İST-4036	Bayesci İstatistik	Türkçe			Seçmeli		
İST-4038	Yapay Zeka Teknikleri	Türkçe			Seçmeli		
İST-4040	Risk Yönetimi	Türkçe			Seçmeli		
İST-4042	Veri Madenciliği	Türkçe			Seçmel		
İST-4044	Staj Uygulamaları	Türkçe			Seçmeli		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>8</sup>							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

<sup>8</sup> Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 4.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup>										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>3</sup>			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
ATA-1001 - Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	2	0	0	2	ATA-1002 - Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	2	0	0	2	
TDİ-1001 - Türk Dili I	2	0	0	2	TDİ-10012- Türk Dili II	2	0	0	2	
YDİ-1001 - Yabancı Dil I	2	0	0	2	YDİ-1002 - Yabancı Dil II	2	0	0	2	
TBK-1001 - Bilişim Teknolojileri	2	2	0	2	İST-1018 - İstatistiğe Giriş	3	0	0	5	
İST-1015 - Olasılığa Giriş	3	0	0	4	İST-1012 - Matematik II	2	1	0	7	
İST-1017 - Matematik I	2	1	0	7	İST-1014- Lineer Cebir II	2	1	0	7	
İST-1011 - Lineer Cebir I	2	1	0	7	İST-1020 - İktisada Giriş	2	0	0	3	
İST-1019 - İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	0	0	2	İST-1022 - Girişimcilik	2	0	0	2	
İST-1013 - Kariyer Planlama	2	0	0	2					30	
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>					
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
İST-2011 - Yapısal Programlama	4	0	0	5	İST-2012 - Olasılık Teorisi II	4	0	0	5	
İST-2013 - Olasılık Teorisi I	4	0	0	7	İST-2014 - Örneklem Teorisi II	3	1	0	5	
İST-2015 - Örneklem Teorisi I	3	1	0	6	İST-2016 - İstatistiksel Deney Tasarımı	3	0	0	5	
İST-2017 - Matematiksel İstatistik	4	0	0	6	İST-2018 - İstatistiksel Çıkarıma II	4	0	0	5	
İST-2019 - İstatistiksel Çıkarıma I	4	0	0	6	İST-2020 - Nümerik Analiz	3	0	0	5	
					İST-2022 - Veri Tabanı Yönetim Sistemleri ve İstatistik	3	0	0	5	
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR					

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
İST-3015 - İstatistiksel Testler	3	1	0	7	İST-3016 - Parametrik Olmayan İstatistiksel Testler	3	1	0	7
İST-3017 - Regresyon Analizi	3	1	0	7	İST-3018 - İstatistiksel Paket Programlama II	3	1	0	6
İST-3019 - Varyans Analizi	3	0	0	6	İST-3020 - Zaman Serileri	3	1	0	6
İST-3021 - İstatistiksel Paket Programlama I	3	1	0	6	İST-3022 - Simülasyon ve Modelleme	3	1	0	7
<b>Toplam Kredi</b>				<b>26</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>26</b>
<b>VII. YARIYIL / GÜZ</b>					<b>VIII. YARIYIL / BAHAR</b>				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
İST-4023 - Lineer Modeller	4	0	0	7	İST-4022 - Çok Değişkenli İstatistik	4	0	0	7
İST-4025 - Bitirme Projesi I	2	2	0	6	İST-4024 - Bitirme Projesi II	2	2	0	6
İST-4027 - Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik	2	1	0	5	İST-4026 - Mesleki İngilizce	3	1	0	5
<b>Toplam Kredi</b>				<b>18</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>18</b>

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar



**Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**  
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
İST-3023 - Yöneylem Araştırması	3	0	0	4	Evet	
İST-3025 - İnternet Tabanlı Programlama	2	1	0	4	Evet	
İST-3027 - Sembolik Mantık	3	0	0	4	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>				12		

VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
İST-3024 - Kalite Kontrol	2	1	0	4	Evet	
İST-3026 - Kategorik Veri Analizi	2	1	0	4	Evet	
İST-3028 - Optimizasyon	3	0	0	4	Evet	
İST-3030 - Girişimcilik	3	0	0	4	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>				<b>16</b>		

VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
İST-4029 - Stokastik Süreçler	2	1	0	4	Evet	
İST-4031 - Finansal Veri Analizi	2	1	0	4	Evet	
İST-4033 - Biyoistatistik	2	1	0	4	Evet	
İST-4035- Robust İstatistik	2	1	0	4	Evet	
İST-4037 - Anket Tasarımı ve Çözümleme	2	1	0	4	Evet	
İST-4039 - Güvenilirlik Analizi	2	1	0	4	Evet	
İST-4041 - Büyük Veri Analizi	2	1	0	4	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>				<b>28</b>		

VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
İST-4028 - Resmi İstatistikler	2	1	0	4	Evet	
İST-4030- Aktüerya	2	1	0	4	Evet	
İST-4032 - Demografi	2	1	0	4	Evet	
İST-4034- Ekonometrik Modeller	2	1	0	4	Evet	
İST-4036 - Bayesci İstatistik	2	1	0	4	Evet	
İST-4038 - Yapay Zeka Teknikleri	2	1	0	4	Evet	
İST-4040 - Risk Yönetimi	2	1	0	4	Evet	
İST-4042 - Veri Madenciliği	2	1	0	4	Evet	
İST-4044 - Staj Uygulamaları	2	0	0	4	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>				<b>36</b>		

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

4.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program öğretim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Bölümümüzün öğretim amaçları aracılığıyla öğrencilerimizin;

1. İstatistik alanı altyapısını oluşturmak üzere temel düzeyde matematik, istatistik ve bilgisayar teorik bilgilerini kazandırılması,
2. Mesleki anlamda ileri düzeyde alan bilgisi kazandırılması,
3. İstatistik alan bilgisini kullanarak paket programlarını ve bilgisayar programlama dillerini etkin kullanma becerisini sağlanması,
4. Disiplinler arası çalışmalara istatistik bilimini entegre edebilmesi,
5. Uygulamalı İstatistik, İstatistik Teorisi, Olasılık, Yapısal Programlama, İstatistik Programlar alanından elde ettiği bilgi ve donanımı kamu ve özel sektörün uygulama alanlarında kullanabilme becerisi elde edebilmesi,
6. Akademik ve mesleki kariyer çalışmaları için gerekli yabancı dil altyapısını oluşturulmasının sağlanmasına yönelik destekler sağlanmaktadır.

Bölümümüzün program çıktıları aracılığıyla öğrencilerimizin;

1. İstatistik alanındaki güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olması
2. İstatistik teorisi ve uygulamasının anlaşılması için yeterli matematik bilgisine sahip olması
3. Güncel problemleri istatistik yöntemlerle çözümleyebilmesi
4. Soyut ve analitik düşünme yeteneğini kullanabilmesi
5. İstatistik bilimini etkin olarak uygulayabilecek düzeyde bilgisayar yazılımı ve programlama bilgilerini kullanabilmesi
6. Olasılık ve istatistik alanında edindiği kuramsal bilgileri uygulayabilmesi
7. Veri toplayıp analiz edebilir, yorumlayabilir ve uygun istatistik yöntemleri belirleyebilmesi
8. Alanındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilir önerileri geliştirebilmesi
9. İstatistik sorunları tanımlayabilmesi, kanıtlara ve araştırmaya dayalı çözüm önerileri geliştirmesi
10. Disiplinli bir şekilde takım çalışması içinde yer alabilmesi ve liderlik yapabilmesi
11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmesi

12. İstatistikle ilgili sorunlara ilişkin çözüm önerilerine yazılı ve sözlü olarak kişi ve kurumlara aktarabilmesi

13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilmesi

14. İstatistiğin kullanıldığı bilim alanları ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olması

15. Kalite yönetimi ve süreçleri ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olması

Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilmesi ve derinleştirebilmesine yönelik destekler sağlanmaktadır.

4.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

4.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.

## 4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/seçeneklerin (varsa) alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

Bölümümüz lisans eğitim programındaki dersler 8 yarıyılda verilmektedir. Programda, her bir derse özgü öğretim planı uygulanmaktadır. Her eğitim-öğretim yılının başında kayıt yenileme ve ders seçme işlemleri internet üzerinden öğrenci tarafından yapılmaktadır. Bu işlemlerin yapılması sürecinde, lisans öğrenci danışmanları öğrencilere gerekli bilgi aktarımını sağlamaktadırlar. Öğrenciler kayıt yenileme ve ders seçme işlemlerini tamamladıktan sonra, danışmanları tarafından öğrencilerin transkriptleri de kontrol edilerek ders seçme işlemi onaylanmaktadır. Dönem kaydı ve ders seçim işlemini zamanında yapmayan ya da eksik yapan öğrenciler için üniversitenin belirlediği tarihler arasında ders ekleme-bırakma ve mazeretli geç kayıt işlemleri yapılmaktadır. Öğrencinin lisans programından mezun olabilmesi için en az 240 AKTS kredi ders alması gereklidir. Mezuniyet zorunlu ders kredisi 180 AKTS (Ortak Zorunlu Dersler dahil), Mezuniyet seçmeli ders kredisi 60 AKTS kredilerini tamamlamış ve en az 2.00 akademik ortalamayı sağlamış olan öğrenciler mezun olabilmektedirler.

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenmektedir. Öğretim planının uygulanmasında kullanılan başlıca öğretim yöntemleri aşağıda verilmiştir.

**Anlatım:** Dersi veren öğretim üyesi konu anlatımını tahtada yazarak, öğrencilere ders notu vererek ya da slaytlar eşliğinde anlatmaktadır. Ders anlatımı, aktif olarak öğretim üyesi tarafından yapılabileceği gibi, öğrenciler ile soru-cevap ve tartışma şeklinde de yapılabilmektedir.

**Uygulama:** Derslerde teorik olarak anlatılan konuların pekiştirilmesi amacıyla yoğun uygulamalar ve bilgisayar destekli problem çözümleri yapılmaktadır. Derslerin uygulama saatlerinde öğretim elemanları tarafından hazırlanan uygulama soruları çözülmektedir.

**Ödev /Proje:** Öğrencilerin derste anlatılan teorik konuları ve yapılan uygulamaları daha iyi pekiştirebilmeleri amacıyla öğrencilere bireysel veya grup çalışması şeklinde ödevler/projeler verilmektedir.

Öğretim teknikleri aşağıdaki yöntemler temelinde geliştirilmektedir.

### **Öğretmen Merkezli Yöntemler (Teacher-Centered Methods)**

Düz anlatım yöntemi (Direct Instruction) Soru-

cevap yöntemi (Question-Answer) Seminer

(Seminar)

Konferans (Conference)

Gösterim (Screening)

### **Tartışma Yöntem ve Teknikleri (Inquiry Based Learning)**

Büyük grup tartışması (Whole Class Discussion)

Küçük grup tartışması (Discussion with a small group) (Group Discussion) Münazara

(Debate)

Beyin fırtınası (Brainstorming)

Zıt panel tekniği (Panel Discussion)

Çember tekniği (Roundtable Discussion)

Altı şapkalı düşünme tekniği (Six Thinking Hats) Örnek olay yöntemi (Case-Study)

Zihin haritası (Mind Mapping)

### **Öğrenci Merkezli Yöntem ve Teknikler (Student-Centered Methods)**

Gösterip Yaptırma yöntemi (Demonstration) Benzetim

tekniği (Simulation)

Rol oynama yöntemi (Role-Play) Drama

tekniği (Drama)

Gezi gözlem yöntemi (Observation) (Field-Trips) Deney

yöntemi (Conducting an Experiment)

Aktif Öğrenme Teknikleri (Active/Kinesthetic Learning) İstasyon tekniği (Station Technique)

Akvaryum tekniği (Fishbowl Technique)

Konuşma halkası tekniği (Conversation Circle) (Circle of Voices)

Görüş geliştirme tekniği (Expressing Opinion) (Opinion Development Technique)

Balık kılıcı tekniği (Neden-sonuç diyagramı) (Cause-Effect Diagram)

Kavram haritaları (Mind-Maps, Flowcharts) Eğitsel

oyunlar (Edutainment)(Using Games)

Ters-yüz öğrenme (Flipped Learning)

Çokluortam Tasarımı (Multimedia Desing)

Mikroöğretim (Microlearning)

### 4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

4.3.1. Öğretim planı uygulamasının güvence altına alınması ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla tüm dersler için, her dersin öğretim elemanı tarafından ders nitelikleri formları hazırlanmıştır. Ek I.1' de verilendens nitelikleri formlarında dersin kodu, adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, dersin AKTS kredisi, dersin amaçları ve içeriği, ders kitapları, öğretim yöntem ve teknikleri, dersin öğrenim çıktıları, işlenen konular, dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı ve dersin öğrenim çıktılarının program çıktıkları ile olan ilişkileri yer almaktadır. Öğretim planının değiştirilmesi veya geliştirilmesi gereken durumlar öncelikli olarak Bölüm Kurulunda görüşülerek alınan kurul kararı Dekanlığa önerilir ve daha sonra karar Fakülte Kurulunun ve Senatonun onayı ile kesinleşir.

### 4.4 Alan Uygulama Deneyimi

4.4.1 Alan uygulama deneyimi, yedinci ve sekizinci yarıyıllarda verilen Bitirme Projesi dersleri ile yaptırılmaktadır. Öğrencilere eğitim-öğretim yılı başında bu ders için birer danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Öğrencilere, atanan öğretim üyelerinin danışmanlığında farklı istatistik konularında literatür araştırması, konu değerlendirilmesi ve yorumlanması kabiliyeti güncel uygulamalar ile kazandırılmaya çalışılmaktadır. Eğitim-öğretim yılı sonunda ise öğrenciler elde ettikleri bilgi ve birikimleri kullanarak bir bitirme projesi hazırlamaktadırlar. Böylece öğrenciler bu derslerde edindikleri bilgi ve beceriler ile istatistikçi kimliğini kazanmaya hazır olurlar. Ayrıca, öğrencilerin isteğine bağlı olarak kamu ve özel alanda staj yapmaları desteklenerek bilgi ve tecrübelerini arttırmaları sağlanmaktadır. İstatistiksel Araştırmalarda Bilimsel Etik dersi ile öğrencilerin edindikleri istatistik bilgilerin gerçek hayatta uygularken dikkat etmesi gereken etik bilgiler detaylı olarak sunulmaktadır. Ayrıca öğrenciler Tübitak 2209-A/B projelere yönlendirilerek edindikleri bilgi ve becerileri kullanmaları sağlanmaktadır.

4.4.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Alan uygulama deneyimi ayrıca beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci yarıyıllarda açılan seçmeli derslerle sağlanmaktadır. Öğrenciler mezuniyet için bu yarıyıllarda açılan seçmeli derslerden en az 60 kredi almak zorundadır. Bu seçmeli derslerin listesi Tablo 4.3' te verilmiştir.

## 4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" ve "alanına uygun öğretim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Tablo 4.1'de Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" kapsamında zorunlu 63 AKTS kredilik, seçmeli ise 52 AKTS kredilik ders verilmektedir. "Alanına uygun öğretim" kapsamında ise zorunlu olarak 102 AKTS, seçmeli olarak 8 AKTS kredilik lisans ders programı mevcuttur. Öğretim planlarının bu bileşenleri sağladığı Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4 ile desteklenmektedir. Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığı Tablo 4.2 ile gösterilmektedir. Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılması Tablo 4.1'de verilmiştir.

## Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu

### 5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

5.1.1 Tablo 5.1 ve 5.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Burcu MESTAV	TZ	İST-2015/6/3/2024 Güz İST-3019/6/5/2024 Güz İST-3023/4/5/2024 Güz İST-4025/6/7/2024 Güz İST-4041/4/7/2024 Güz BİO-1009/2/1/2024 Güz EKO-3033/6/5/2024 Güz SBVA-5009/6/1/2024 Güz İST-2014/5/4/2023 Bahar İST-2016/5/4/2023 Bahar İST-3022/7/6/2023 Bahar İST-4022/7/8/2023 Bahar BİO-1026/3/2/2023 Bahar ZBY-3004/4/6/2023 Bahar SBVA-5008/6/2/2023 Bahar	%70	%30	-



Tuğba SÖKÜT AÇAR	TZ	İST-4003/3/Güz/ 2024-2025 İST-1011/3/Güz/2024-2025 İST-2019/4/Güz/2024-2025 İST-3003/4/Güz/2024-2025 İST-4015/3/Güz/2024-2025 TRB-2001/2/Güz/2024-2025 ENR-2003/3/Güz/2024-2025 HEM 5135/Güz/2024-2025 UBT-2007/3/Güz/2024-2025 KMM-2019/2/Güz/2024-2025 İST-4008/3/Bahar/2023-2024 İST-4012/3/Bahar/2023-2024 İST-4004/3/Bahar/2023-2024 İKT-2006/3/Bahar/2023-2024 UBT-2010/3/Bahar/2023-2024 İST-1006/3/Bahar/2023-2024 İST-3006/4/Bahar/2023-2024 İST-3012/3/Bahar/2023-2024	%70	%30	
------------------	----	---	-----	-----	--

Berrin GÜLTAY	TZ	İST-1013 / 2 / Güz / 2024-2025 İST-1007 / 3 / Güz / 2025-2025 İST-2003 / 4 / Güz / 2025-2025 İST-3007 / 4 / Güz / 2025-2025 İST-4001 / 4 / Güz / 2025-2025 İST-4003 / 2 / Güz / 2025-2025 İST-4017 / 3 / Güz / 2025-2025 EYD-YL5001 / 3 / Güz / 2025-2025 EYD-DR6001 / 3 / Güz / 2025-2025 İST-1002 / 3 / Bahar / 2023-2024 İST-2002 / 4 / Bahar / 2023-2024 İST-3004 / 4 / Bahar / 2023-2024 İST-3010 / 3 / Bahar / 2023-2024 İST-4004 / 3 / Bahar / 2023-2024 İST-4010 / 3 / Bahar / 2023-2024 İST-4046 / 3 / Bahar / 2023-2024 SBP-1004 / 2 / Bahar / 2023-2024	%70	%30	
Kumru URGANCI TEKİN	TZ	İST-1017/6/1/2024 Güz İST-2017/6/3/2024 Güz İST-3001/7/5/2024 Güz İST-4003/6/7/2024 Güz İST-4005/5/7/2024 Güz İST-4007/4/7/2024 Güz TMT-3101/3/5/2024 Güz İST-1004/7/1/2023 Bahar İST-2010/5/3/2023 Bahar İST-3002/7/5/2023 Bahar İST-4004/6/7/2023 Bahar SOS-3012/4/5/2023 Bahar TMT-2014/4/3/2023 Bahar	%70	%30	

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**[Program Adı]**

Öğretim elemanının	Unvanı		Aldığı son	Mezun olduğu son	Deneyim süresi, yıl	Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)
--------------------	--------	--	------------	---------------------	---------------------	---

adı ve soyadı <sup>1</sup>		TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	akademik unvan	kurum ve mezuniyet Yılı	Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Burcu MESTAV	Doçent	TZ	Doçent	Adnan Menderes Üniversite si/2012	21 yıl	18 yıl	13 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Tuğba Söküt Açar	Doçent	TZ		Çukurova Üniversite si /2016	13 yıl	13 yıl	13 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Berrin GÜLTAY	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Çukurova Üniversite si /2015	14 yıl	14 yıl	14 yıl	Orta	Orta	Orta
Kumru URGANCI TEKİN	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Dr.	Selçuk Üniversite si/2023	11 yıl	11 yıl	11 yıl	Orta	Orta	Orta

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

5.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 5.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

5.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

## 5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 5.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

5.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek 1.2’de veriniz.

Öğretim üyelerimizin detaylı özgeçmişleri AVESİS üzerinden güncellenmekte ve açık olarak paylaşılmaktadır.

Burcu Mestav: <https://avesis.comu.edu.tr/burcumestav>

Berrin Gültay : <https://avesis.comu.edu.tr/berringultay>

Tuğba Söküt Açar: <https://avesis.comu.edu.tr/t.sokut>

Kumru Urgancı Tekin : <https://avesis.comu.edu.tr/kumruurganci>

## 5.3 Atama ve Yükseltme

5.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 5.3’te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanı atama ve öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU, GÖREV SÜRESİ UZATIMI, ATANMA VE YÜKSELTİLME KRİTERLERİ YÖNERGESİ esaslarına göre yapılmaktadır. Kriterlerin tamamına <https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1359-01012024-akademik-kadro-atama-kriterleri.pdf> ile erişilebilir. Bu kriterlerin Fen bilimleri temel alına göre dokto öğretim üyesi, doçent ve profesör ataması yapılmaktadır.

Doktor öğretim üyesine ilk atamada;

3. Fen bilimleri alanlarından birinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak. 14. 01.01.2025 tarihinden itibaren Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için en az 600 puan almış olmak gerekmektedir.

Doçent atamasında;

BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. Ayrıca Fen bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az beş (5) yayın yapmış olmak. Doçent kadrosuna atanabilmek için toplam en az 1500 puan almış olmak.

Profesör kadrosuna atanmada;

. Doçent unvanının alındığı tarihten sonra en az üç (3) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında beş (5) yıl çalışmış olmak. 2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az dört (4) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş/veriyor olmak. 3. Başvurduğu alanda veya disiplinlerarası programlarda biri tamamlanmış olmak üzere en az iki (2) yüksek lisans /doktora/ uzmanlık/ sanatta yeterlik tezi yönetmiş veya yönetiyor olmak (Ön lisans programlarının kadrolarına başvurularda bu şart aranmaz). Adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda 1.2.ve 3.madde koşulları aranmaz.BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. Fen bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az üç (3) yayın ve 1 (d) veya 1(f) maddesinden en az dört (4) yayın, toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak. Profesörlük kadrosuna atanabilmek için toplam en az 2250 puan almış olmak.

## 5.4 Destek Öğretim Kadrosu

5.4.1 Öğretim kadrosuna destek olarak bölüm dışından alınan bireylerde gerekli yeterlilik şartlarını açıklayınız.

Bölüm dışından gelen öğretim üyeleri kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili derslerden sorumlu olarak kadromuza destek vermektedir. Örneğin Finansal Veri Analizi, Yapay Zeka Teknikleri, Oyun Teorisi.

## Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

6.1 Kuruluş ve yönetim yapısını, bu yapının ana kuruluş içindeki yerini, öğretim faaliyetleri ve destek hizmetleri arasındaki ilişkileri açıklayınız.

Bölümün, Fakülte yönetimiyle ilişkisi Şekil 1' de tanımlanmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hava Özay, Dekan Yardımcıları ise Doç. Dr. Mert Gürkan ve Doç. Dr. Elif Karacan Yeldir 'dir. Fakültemizde Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu olmak üzere Dekan başkanlığında belirli aralıklarla toplanan iki adet kurul bulunmaktadır. Bölümümüz hocaları bu kurullarda yer almaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bölüm başkanı Doç. Dr. Burcu Mestav, bölüm başkan yardımcısı ise Dr. Öğretim Üyesi Berrin Gültay'dır. Bölüm ile ilgili kararlar İstatistik Bölümü bölüm başkanı başkanlığında Bölüm Kurulu tarafından alınmaktadır.

6.2 Öğretim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm stratejileri, program ve yöntemleri belgeleyerek açıklayınız. Yönetim sistemine ait bu belgeler ilgili bireylere iletilmiş, anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir olmalıdır.

Bölümümüz, öğretim sonuçlarının etkin bir şekilde değerlendirilebilmesi için çeşitli stratejiler, programlar ve yöntemler uygulamakta ve bunları belgeleyerek açıklamaktadır. Bu kapsamda, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin tüm süreçler kayıt altına alınmakta ve ilgili bireylere

iletılarak anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir hale getirilmektedir. Her akademik yıl başında ve gerektiğinde güncellenerek, dersin öğrenim çıktıları, konu başlıkları, haftalık ders planı ve değerlendirme yöntemleri detaylandırılmaktadır. Öğrenci devam takibini sağlamak amacıyla her ders için yoklama formları düzenli olarak tutulmakta ve saklanmaktadır. Her bir ders için uygulanan ara sınav, final ve bütünleme sınavlarına ait soru kitapçıkları, cevap anahtarları ve değerlendirme sonuçları arşivlenmektedir. Sınav kağıtları, öğrenim çıktıları ile ilişkili analiz edilerek öğretim sürecinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Akademik ve idari süreçlere yönelik alınan kararlar, yazışmalar ve toplantı tutanakları düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu belgeler, ilgili mevzuat ve yasal düzenlemeler çerçevesinde belirlenen süreler boyunca arşivlenmekte olup, yetkilendirilmiş kişilerin erişimine açık tutulmaktadır.

### 6.3 Arşivleme yönteminizi açıklayınız.

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin belgelerin güvenli, erişilebilir ve düzenli bir şekilde saklanmasını sağlamak amacıyla sistematik bir arşivleme yöntemi uygulamaktadır. Arşivleme sürecinde hem fiziksel hem de dijital yöntemler kullanılmaktadır. Öğrencilere ait sınav evrakları (ara sınav, final ve bütünleme sınavları) her bir ders için ayrı sınav evrak poşetlerine yerleştirilmektedir. Sınav evrakları, ilk iki yıl ilgili dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanmakta, ardından beş yıl süreyle fakülte arşivinde muhafaza edilmektedir. Saklanan sınav evraklarının içeriğinde sınav kağıtları, cevap anahtarları ve değerlendirme formları bulunmaktadır. Kurum içi ve dışı tüm yazışmalar, UBYS üzerinden dijital ortamda yürütülmektedir. Elektronik yazışmalar, ilgili birimler tarafından sistem üzerinden kolayca erişilebilir ve denetlenebilir şekilde kayıt altında tutulmaktadır. Fiziksel olarak gerekli görülen yazışmalar, gelen evrak ve giden evrak klasörlerinde bölüm sekreterliği tarafından düzenli olarak saklanmaktadır. Ders içerikleri, sınav soruları, ödev ve proje dökümanları, akademik performans raporları gibi materyaller ilgili akademik personel tarafından hem dijital ortamda hem de fiziksel olarak saklanmaktadır. Bölümümüz, arşivleme süreçlerinde ilgili mevzuat ve yasal süre sınırlarına uygun olarak hareket etmekte, verilerin güvenliği ve erişilebilirliğini sağlamak adına gerekli önlemleri almaktadır.

### 6.4 Yönetimin, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemlerini açıklayınız.

Bölümümüzün iç işleyişinin etkin bir şekilde denetlenmesi, sorgulanması ve gerektiğinde iyileştirilmesi amacıyla çeşitli stratejik ve kalite odaklı yöntemler uygulanmaktadır. Yönetim,

üniversitemizin genel politikaları ve mevzuatlarına uygun olarak hareket etmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla süreçleri gözden geçirmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen mevzuatlar, stratejik planlar, faaliyet raporları ve uygulamalar doğrultusunda bölümün işleyişi düzenli olarak değerlendirilmektedir. Stratejik hedefler doğrultusunda performans göstergeleri takip edilmekte ve olası sapmalar tespit edilerek iyileştirici önlemler alınmaktadır. Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğü tarafından belirlenen yönergeler, kalite politikaları ve uygulama esaslarına uygun olarak bölüm işleyişi denetlenmektedir. İç denetim mekanizmaları kapsamında yıllık iç değerlendirme raporları hazırlanmakta ve bölümün kalite süreçleri, belirlenen standartlar çerçevesinde gözden geçirilmektedir. Öğrenci ve akademik personel geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bölüm içi işleyişin düzenli kontrolü için bölüm başkanlığı tarafından akademik kurul toplantıları düzenlenmekte ve süreçlerle ilgili kararlar alınmaktadır. Ayrıca, bölüm içi görev dağılımının daha başarılı ve sorunsuz bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla bölüm öğretim elemanları aşağıda sunulduğu hali ile görev dağılımı yapılmıştır.

Kalite Komisyonu	Doç. Dr. Burcu MESTAV Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY
AKTS (ECTS-Bologna)	Öğr. Gör. Dr. Kumru URGANCI TEKİN
Çift Anadal-Yandal	Doç. Dr. Burcu MESTAV
Ders ve Sınav Programları	Öğr. Gör. Dr. Kumru URGANCI TEKİN
Erasmus ve Mevlana Değişim Programı	Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY
Farabi Değişim Programı	Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY
Web Sayfası	Doç. Dr. Tuğba SÖKÜT AÇAR



Bölümümüz, bu yöntemler aracılığıyla iç işleyişin sürekli olarak izlenmesini, sorunların tespit edilmesini ve etkili çözümler üretilmesini sağlamaktadır.

## **Ölçüt 7 Altyapı**

### **7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım**

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bölümümüz, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Fen Fakültesi B binasında bulunmaktadır. Bölümümüz Fen Fakültesi bünyesindeki 206 ve 202 no'lu derslikleri kullanmakta, bilgisayar laboratuvarı olarak fakültemizin ortak laboratuvarını kullanmaktadır.

### **7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı**

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Fakültemizin dersliklerin olduğu blokta öğrencilerimizin sportif aktivitelerine katkı sağlamak amacıyla 2 adet tenis masası bulunmaktadır. Bölümümüz öğrencileri sosyal-kültürel ve beslenme imkanları için 1756m<sup>2</sup> kullanım alanına sahip ÖSEM binasını kullanabilmektedir. Öğrencilerimiz eğitim-öğretim kaynakları, araştırma faaliyetleri için kampüsümüzde bulunan ve 8000 m<sup>2</sup> kapalı alanda 1000 kişilik oturma kapasiteli ÇOMÜ Kütüphanesinden faydalanabilmektedir.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim üyelerimiz, Fen Fakültesi A Blok'ta bölümümüze ayrılan alanlarda kendilerine tahsis edilen bireysel ofislerde görev yapmaktadır. Her öğretim üyesinin kendisine ait bağımsız bir ofisi bulunmakta olup, bu ofislerde akademik çalışmalarını yürütmeleri, öğrenci danışmanlığı yapmaları ve bilimsel projelerini sürdürmeleri için gerekli olanaklar gerek yönetim tarafından gerekse öğretim elemanlarımız tarafından sağlanmaktadır. Ofislerde internet bağlantısı, bilgisayar, yazıcı, dolap ve temel kırtasiye malzemeleri gibi donanımlar bulunmaktadır. Bölüm sekreterliği, Fen Fakültesinin diğer bölümleri de dikkate alınarak görev dağılımı yapılarak atanmıştır. İdari personelin işlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi için masaüstü bilgisayarlar, telefon hatları ve gerekli yazılım sistemlerine erişim sağlanmaktadır. Evrak takibi ve arşivleme süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla UBYS aktif olarak kullanılmaktadır.

### **7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı**

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

### **7.4 Kütüphane**

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Bölümümüz öğrencilerinin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Merkez Kampüs Kütüphanesi 7/24 hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz, dönem boyunca ders materyalleri, akademik kaynaklar ve bireysel araştırmalar için ihtiyaç duydukları basılı ve elektronik kaynaklara (kitap, e-kitap, veri tabanları, dergiler vb.) kütüphane aracılığıyla erişebilmektedir. Merkez kütüphanemizde geniş bir koleksiyonun yanı sıra, kullanıcı dostu dijital erişim imkanları da sunulmaktadır. Elektronik kaynaklara kampüs dışından da erişim sağlanabilmesi için uzaktan erişim hizmetleri aktif olarak kullanılmaktadır. Kütüphanemiz, öğrencilere konforlu bir çalışma ortamı sunmak amacıyla bireysel ve grup çalışma alanları, sessiz çalışma odaları, bilgisayar laboratuvarları ve okuma salonları gibi çeşitli olanaklarla donatılmıştır. Ayrıca, sınav dönemlerinde öğrencilerin yoğun çalışma programlarını desteklemek amacıyla belediye işbirliğiyle ek ulaşım servisleri sağlanmakta ve çalışma saatleri boyunca çay, kahve gibi ikramlarla öğrencilerin motivasyonu artırılmaktadır.

### **7.5 Özel Önlemler**

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin güvenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrenci laboratuvarlarında çeşitli güvenlik önlemleri uygulamaktadır. Eğitim-öğretim planı kapsamında ihtiyaç duyulan yazılımlar (SPSS, R, Python vb.) laboratuvar bilgisayarlarına kurulmuş olup, güncellemeleri düzenli olarak yapılmaktadır. Bilgisayarlar, siber güvenlik yazılımları (antivirüs ve güvenlik duvarı) ile korunmakta ve kullanıcı erişimleri kontrol altında tutulmaktadır. Laboratuvar girişlerinde kartlı geçiş sistemi uygulanmakta ve yetkisiz kişilerin laboratuvarlara erişimi engellenmektedir. Öğrenciler, laboratuvar yazılımlarına üniversitenin güvenli ağı üzerinden erişebilmektedir.

## 7.6 Engelliler için Önlemler

7.6.1 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Bölümümüzde aktif olarak özel gereksinimli öğrenci bulunmamakla birlikte, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi genelinde “Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi” esaslarına uygun uygulamalar yürütülmektedir. Fakültemizde, engelli öğrencilere yönelik süreçlerin takibi ve koordinasyonu Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörü olarak görevlendirilen Matematik Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur Tunç tarafından yürütülmektedir.

## Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

### 8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Devlet üniversitelerinden olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi çalışanlarının maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Ayrıca üniversitenin döner sermaye projelerinden gelen proje payları ve bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli alt yapı desteği ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonu ile sağlanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Bölümümüzde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin belirli standartların üzerinde sürdürülebilmesi için hem Rektörlük makamının, hem de Dekanlık makamının bugüne kadar yaptıkları katkılar her zaman olumlu olmuştur. İstatistik Bölümünün parasal kaynakları ve harcamaları henüz yoktur.

### 8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

İstatistik Bölümü’ndeki öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Fen Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise rektörlük döner sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Ayrıca akademik personellerin yaptıkları yayınlar ve her yıl 1 ulusal, 1 uluslararası kongreye katılımları BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir.

### 8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz..

Altyapı ve teçhizat temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal destek Fen Fakültesi Dekanlığı ve/veya Üniversite Rektörlüğü bütçesinden ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir.

### 8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

İstatistik Bölümünde idari kadroda sekreterlik yapmakta olan bir çalışmamız bulunmaktadır. Bölüm sekreteri, lisans öğrencileri ile öğretim elemanlarına ve bölüm başkanlığına hizmet vermektedir. Bölüm sekreteri mevcut idari işlerin yürütülmesinde oldukça yeterlidir. Bölümümüzdeki ofis ve çeşitli ortak alanların temizliği için Dekanlık tarafından tahsis edilen hizmetli kadrosunda 1 tane görevli bulunmaktadır. Bölümümüzün kullandığı sınıf ve bilgisayar laboratuvarı gibi ortamlarının temizliği bu temizlik elemanları tarafından düzenli olarak

yapılmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde, bilgisayarların bakımlarından sorumlu elektrik ve diğer tamirat işleri ile görevli teknik görevliler de bulunmaktadır.

## Ölçüt 9 Sürekli iyileştirme

9.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş (üç) yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

9.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve ziyaret sırasında değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

## Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler

10.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Bu program ölçütleri başlığında “istatistik” nitelemesi bulunan temel bilim programları için geçerlidir. Mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinliklerin bölümümüzde okutulan hangi derslerle kazandırıldığı aşağıda verilmiştir.

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması;  
İST-2029 R ile Programlamaya Giriş, İST-2016 İstatistiksel Deney Tasarımı, İST-2022 Veri Tabanı Yönetimi ve İstatistik, İST-3015 İstatistiksel Testler, İST-3017 Regresyon analizi, İST-3019 Varyans Analizi, İST-3029 İstatistiksel Paket Programlama I, İST-3032 Parametrik Olmayan İstatistiksel Testler, İST-3034 İstatistiksel Paket Programlama II, İST-3036 Zaman Serileri, İST-4063 Ekonometrik Modeller, İST-4022 Çok değişkenli İstatistik, İST-4052 Python ile Makine Öğrenmesi, İST-3040 Kategorik Veri Analizi (SEÇ), İST-4045 Excel ile Veri Analizi (SEÇ), İST-4047 Finansal Veri Analizi (SEÇ), İST-4051 Biyoistatistik (SEÇ), İST-4055 Anket Tasarımı ve Çözümleme (SEÇ), İST-4061 Büyük Veri Analizi (SEÇ), İST-4054 Resmi İstatistikler (SEÇ), İST-4062 Demografi (SEÇ), İST-4072 Panel Veri Analizi
- Olasılık kuramı;  
İST-1015 Olasılığa Giriş, İST-2023 Olasılık Teorisi I, İST-2012 Olasılık Teorisi II, İST-3022 simülasyon ve Modelleme, İST-4049 Stokastik Süreçler
- İstatistik kuramı,  
İST-1010 İstatistiğe Giriş, İST-2017 Matematiksel İstatistik, İST-3029 İstatistiksel Paket Programlama I, İST-3034 İstatistiksel Paket Programlama II, İST-4054 Resmi İstatistikler
- Tahmin;  
İST-2025 Örnekleme Teorisi I, İST-2027 İstatistiksel Çıkarsama I, İST-2014 Örnekleme Teorisi II, İST-2018 İstatistiksel Çıkarsama II, İST-3042 Optimizasyon (SEÇ)
- Hipotez testleri;

İST- 2025 Örnekleme Teorisi I, İST-2027 İstatistiksel Çıkarılma I, İST-2014 Örnekleme Teorisi II, İST-2018 İstatistiksel Çıkarılma II, İST-3015 İstatistiksel Testler, İST-3029 İstatistiksel Paket Programlama I, İST-3034 İstatistiksel Paket Programlama II

- Parametrik olmayan testler;  
İST- 3032 Parametrik Olmayan İstatistiksel Testler, İST-3034 İstatistiksel Paket Programlama II
- Lineer modeller;  
İST-2016 İstatistiksel Deney Tasarımı, İST-3017 Regresyon analizi, İST-3019 Varyans Analizi, İST-4023 Lineer Modeller
- Varyans Analizi;  
İST-2016 İstatistiksel Deney Tasarımı, İST-3017 Regresyon analizi, İST-3019 Varyans Analizi
- Çok değişkenli analiz;  
İST-3017 Regresyon analizi, İST-3019 Varyans Analizi, İST-4022 Çok değişkenli İstatistik

