



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

KİMYA (Dr)

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof.Dr. Osman DAYAN (Başkan)

Prof.Dr. Ayhan ORAL (Üye)

Doç.Dr. Melek TERCAN YAVAŞOĞLU (Üye)

Araştırma Görevlisi Gamze Emir (Uye)

Araştırma Görevlisi Selen Ayaz (Uye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	7
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	16
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	22
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	25
5-EĞİTİM PLANI.....	28
6-ÖĞRETİM KADROSU	42
7-ALTYAPI	46
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	52
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	55
SONUÇ	56

PROGRAMA AİT BİLGİLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-

1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi,

Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile birlikte

toplamda 36 eğitim birimi bulunmaktadır. Ayrıca, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi'ne ve

Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Kimya Bölümü ilk öğrencilerini 1994-1995 öğretim yılında almıştır. 14 Profesör, 5 Doçent, 2 Doktor

Öğretim Üyesi, 3 Doktor Araştırma Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisinden oluşan akademik

kadrosuyla eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Fen Fakültesi binasında ortak kullanıma 21'i teknik

donanımına sahip olmak üzere 41 derslik, 3 bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır.

Kimya bölümü, L-301

Öğrenci Laboratuvarı Uygulama derslerinde; D-202 ve D-306 derslikleri teorik derslerde yoğunluklu

olarak kullanılmaktadır. Bunun yanında anabilim dalında bulunan Prof. Dr. Eyüp ÖZDEMİR Seminer

Salonu da toplantı/ders amaçlı kullanılmaktadır. Bölümümüzde 14 adet AR-GE Laboratuvarı

bulunmaktadır. Prof. Dr. Nurettin Şahiner'in Teknopark bünyesinde şirketi mevcuttur. Kampüs alanı

içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini

yiyebilecekleri bir adet yemekhane, fakülte binamızda ise bir adet kantin ve bir adet çay ocağı mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan merkez kütüphanenin tüm imkanlarından da

faydalanabilmektedirler.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Eğitim dili Türkçe'dir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kapsamında Kimya Ana Bilim dalına ait Anorganik

Kimya, Biyokimya, Organik Kimya, Fizikokimya ve Analitik Kimya Programlarında Yüksek Lisans ve

Doktora eğitimi sürdürülmektedir. Doktora eğitimine öğrenci kabulü için aranan temel şartlar,

aşağıdaki gibidir.

Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir.

Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 puana sahip olmaları gerekir.

Doktora programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır.

Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile

eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM

tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlardan bu puan muadili bir puan

alınması zorunludur.

Doktora Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri

Doktora programına giriş puanı; ALES puanının %50'si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek

lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının % 30'u (%15 yazılı; %15 mülakat)

alınarak hesaplanır.

Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı 70

veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına

kabul edilir.

Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4

üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde

80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları

gerekir.

01.3. P rogramın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Kimya bölümünde kadrolu olarak görev yapan 14 Profesör, 5 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 3

Doktor Araştırma Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki elemanlar bölüm

başkanına, bölüm başkanı da birim yöneticisine (fakülte dekanı) bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm

başkanlığı, öğretim üyeleri ile birlikte programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi

gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Kimya Bölümü'ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna

yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

01.4. P rogramın Vizyon ve Misyonu

Misyonu: Ulusal ve uluslararası nitelikte eğitim ve öğretim vererek, sanayi ve teknolojinin ihtiyaçlarını

giderebilecek, bilgili, donanımlı, mesleğinde yetkin, teknolojiyi takip eden ve kimya alanında

kullanabilen, üretimi hedefleyen bilimsel araştırmalar yapabilecek doktoralı kimyagerler yetiştirmek.

Vizyonu: Donanımlı bir şekilde kimya eğitimi veren, bilim ve teknolojiadaki gelişimleri takip eden ve

kullanan, kimya alanındaki sorunların farkında olan ve çözüm üreten bir eğitim ve araştırma kurumu

olmaktır.

01.5. P rogramın Amacı

Kimya maddenin yapısını oluşturan atom, molekül ve bileşiklerin analizini, sentezini ve değişimini

inceleyen bir bilim dalıdır. Günlük yaşantımızda kullandığımız hemen her şey kimya biliminin

ürünleridir. Doktora öğrenimleri sonunda doktoralı kimyager olarak mezun olan öğrencilerimiz, Ar-Ge

kuruluşlarında araştırmacı olarak çalışmaları yanında ilaç, tekstil, savunma sanayi, gıda ve çevre

sahalarında iş bulma imkanına sahiptirler. Bu programın amacı; kamu ve özel sektör kuruluşlarının

üretim, kalite-kontrol ve araştırma faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, mesleki

donanımı yüksek elemanlar yetiştirmektir. Ayrıca, öğrencilerin çağdaş bir kimya eğitimi almalarını

sağlamak; onların araştırmacı olarak çağdaş kimya bilimine, doktoralı kimyager olarak da ülkemizin

kimya sanayisine katkı yapabilecek bilimsel alt yapıyı sağlamaktır.

01.6. Programın Hedefi

Kimya Doktora Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler;

Kimya lisans ve yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki ileri düzeydeki bilgileri

özgün bakış açısı ve araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirecek ve bilime özgün katkılar

sağlayacak sonuçlara ulaşır.

Alanıyla ilgili çalışmalarda yeni teknikleri ve cihazları kullanabilmede üst düzey beceriler kazanmış

olur.

Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, alanlarıyla ilgili

sorunların çözümünde kullanır.

Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi yeni bir alana

uygulayan, özgün bir çalışmayı gerçekleştirebilme becerisi kazanır.

Alanında özgün bir konuya ait ileri bir araştırma yapabilmek için bilimsel yöntemleri kurgulayabilme ve uygulayabilme becerisi kazanmış olur.

Alanıyla ilgili yeni ve karmaşık fikirleri analiz edebilir, sentez yapabilir, değerlendirebilir ve özgün

sonuçlara ulaşır.

Uygulama alanlarında karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve bağımsız karar verir.

Alanıyla ilgili yapmış olduğu özgün çalışmaları ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde

yayınlar.

Yeni araştırma fikirleri ortaya koyar ve bu fikirlerini ulusal ve uluslararası organizasyonlara proje

olarak sunar.

Kimya alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder ve bunları çalışmalarına adapte eder.

Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmalarında yer alır, diğer bilim dallarıyla ortak çalışma fikirleri geliştirir.

Kuramsal bilgilerini ve gerçekleştirdiği bilimsel çalışmaların sonuçlarını, yazılı, sözlü ve poster

formatında bilişim teknolojilerinde kullanarak sunar, sonuçlarını ulusal ve uluslararası toplantılarda meslektaşlarıyla tartışır.

Uygun bilgi iletişim teknolojilerini de kullanarak, kimya alanındaki bilimsel kaynaklara ulaşır ve

güncel literatürü takip eder.

Kimya alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur.

Uzmanlık seviyesindeki mesleki bilgi birikimlerini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

01.7. Kazanılan Derece

(1) Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir

eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer, yeterlik sınavı,

tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.

(2) Doktora programı, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak

şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 300

AKTS kredisinden oluşur.

(3) Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile

diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş

öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir.

(4) Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz.

(5) Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem

geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi

gerekir.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir.

Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 puana sahip olmaları gerekir.

Doktora programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır.

Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM

tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlardan bu puan muadili bir puan

alınması zorunludur.

Doktora programına giriş puanı; ALES puanının %50'si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek

lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının % 30'u (%15 yazılı; %15 mülakat)

alınarak hesaplanır.

Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı 70

veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına

kabul edilir.

Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4

üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde

80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları

gerekir.

Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, fikir ve

proje geliştirebilme, yeniliklere ve değişime açık olma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda

alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Kimya doktora programından mezun olan öğrenciler sağlık, çevre, tarım, gıda gibi kamu ve özel sektör

işletmelerinin işletme, üretim, araştırma-geliştirme, kimya laboratuvarları vb. bölümlerinde ve eğitim-

öğretim alanlarında çalışan ve yönetici olarak görev alabilme olanaklarına sahiptirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Marmara Bölgesi illeri ağırlıklı olmak üzere İç Anadolu ve Ege Bölgelerinin illerinden ve ilçelerinden

gelen öğrenciler, doktora programımızı tercih etmektedirler.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Kimya doktora programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde ya da girişimci olarak kendi

işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde

faaliyet gösteren kamu kurumu/şirketlerin işletme, üretim, araştırma-geliştirme, kimya laboratuvarları

vb. bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmektedirler. Ayrıca, eğitmen olarak eğitim-öğretim alanında

faaliyet gösterebilmektedirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi için paydaşların destekleri önem

kazanmaktadır. Bu kapsamda paydaşlarımızın bir kısmı aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık vb. resmi kuruluşlar,
- Yüksek ğretim Kurulu,
- niversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (İdaş, Akçansa, Dardanel vb.),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- Aktif ğrencilerimiz, mezunlarımız ve aileleri,
- İdarİ personelimiz ve aileleri.

01.13. P rogramın İletişim Bilgileri

anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Fen Fakültesi

Kimya Bölümü

Terzioğlu Kampüsü

17020, ÇANAKKALE

Kimya Bölümü Program Danışmanı

Dr. Osman DAYAN

E-posta: osmandayan@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 0018 Dâhili: 22173

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Kurumsal Değerlendirme Sistemi

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ rnek Uygulama

1.ÖğRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği ıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) ngrlen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde gz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği ıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) ngrlen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde gz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Yükseköğretim Kurumu (YK) Lisansüstü Eğitim ğretim Yönetmeliği ile Çanakkale Onsekiz Mart

niversitesi'nin ilgili yönetmelik ve yönergesinde yer alan aşağıdaki koşulları sağlamış olan adaylar,

kontenjan dahilinde doktora programına kayıt yaptıırma hakkına sahip olurlar. Doktora eğitimine öğrenci

kabulü için aranan temel şartlar, aşağıdaki gibidir.

Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir.

Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 puana sahip olmaları gerekir.

Doktora programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır.

Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile

eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlardan bu puan muadili bir puan

alınması zorunludur.

Doktora Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri

Doktora programına giriş puanı; ALES puanının %50'si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek

lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının % 30'u (%15 yazılı; %15 mülakat)

alınarak hesaplanır.

Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı 70

veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına

kabul edilir.

Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde

80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin 12. maddesine göre yapılmaktadır. Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim

kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

ç) Yatay geçiş kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci değişimi Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin 14. maddesine göre yapılmaktadır.

(1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları

arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili

anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

(2) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen

yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

(3) Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır. Kimya bölümünün doktora öğrencilerine özel, 2027 yılına kadar Erasmus programı kapsamında ikili anlaşma yaptığımız üniversiteler, Sapienza University of Rome (İtalya) , University of Latvia (Letonya) ve University of Lodz (Polonya)dır. 2012-2013 yılında bir öğrencimiz Öğrenim Hareketliliğinden, 2019-2020 yılında da bir öğrencimiz Staj Hareketliliğinden yararlanmıştır.

Kanıtlar

<https://erasmus.comu.edu.tr/>
<https://farabi.comu.edu.tr/>
[ÇOMÜ - Erasmus Koordinatörlüğü \(comu.edu.tr\)](https://comu.edu.tr/)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Tez danışmanının atanması, yeterlik sınavı ve yeterlik sınav jürisi, tez izleme komitesi ve doktora tez önerisi savunması ve tez izleme toplantıları Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 50-53.

maddelerine göre belirlenmektedir.

Tez danışmanı ataması

MADDE 50 –

(1) Doktora programında tez danışmanı ataması, öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak, öğrencinin

talebi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK önerisi

ve EYK kararı ile en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar yapılır.

(2) Tez danışmanı, Dış Hekimliği, Eczacılık, Tıp ve Veteriner Fakülteleri anabilim dalları hariç en az bir

yüksek lisans tezini başarı ile yönetmiş olmak koşulu ile öncelikle EABD/EASD'de görev yapan

öğretim üyeleri arasından ya da gerekli durumlarda, Üniversitenin diğer öğretim üyeleri veya diğer

üniversitelerin öğretim üyeleri arasından seçilir. Enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü doktora

tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari

şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

(3) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda, birinci danışmanın

görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora

derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili işlemleri

gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(4) Danışman değişikliği her iki danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK

kararı ile gerçekleştirilir.

(5) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve

sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(6) Herhangi bir biçimde Üniversitedeki görevinden ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı

EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam eder.

Yeterlik sınavı ve yeterlik sınav jürisi

MADDE 51 –

(1) Yeterlik sınavı, derslerini ve seminerini tamamlayan öğrencinin alanındaki temel konular ve

kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmadığının

ölçülmesidir. Bir öğrenci bir yılda en fazla iki kez yeterlik sınavına girer.

(2) Öğrencinin yeterlik sınavına ne zaman gireceği akademik takvim ile belirlenir.

Ancak yüksek lisans

derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilmiş olan öğrenci

en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır. Doktora yeterlik sınavının

herhangi bir aşamasında sınava girmeyen öğrenciler bu hakkını kullanmış ve o aşamada başarısız olmuş

sayılır.

(3) Yeterlik sınavları, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından önerilen ve EYK tarafından

onaylanan beş kişilik doktora yeterlik komitesi tarafından düzenlenir ve yürütülür. Komite, farklı

alanlardaki sınavları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla sınav jürileri kurar. Sınav

jürisi asil jüri üyelerinden en az ikisi ve yedek jüri üyelerinden en az biri başka bir yükseköğretim

kurumundan olmak üzere danışman dahil beş asil ve iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Danışmanın oy

hakkı vardır. Yeterlik sınavı toplantıları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın

uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

(4) Doktora yeterlik sınavı, yazılı ve sözlü olarak iki bölüm halinde yapılır. Başarılı sayılabilmesi için,

öğrencinin yazılı ve sözlü sınavların her birinden 100 üzerinden 75 puan alması gerekir.

Doktora

yeterlik sınav jürisi öğrencinin başarılı veya başarısız olduğuna salt çoğunlukla karar verir. Bu karar,

EABD/EASD başkanlığınca yeterlik sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye sınav dokümanları ile

birlikte tutanakla bildirilir. Olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçeleri tutanağa eklenebilir.

(5) Yeterlik sınavında başarısız olan öğrenci başarısız olduğu bölüm/bölmülerden bir sonraki yarıylda

tekrar sınava alınır. Bu sınavda da başarısız olan öğrencinin doktora programı ile ilişkisi kesilir.

(6) Doktora yeterlik komitesi, yeterlik sınavını başaran bir öğrencinin, ders yükünü tamamlamış olsa

bile, toplam kredi miktarının 1/3'ünü geçmemek şartıyla fazladan ders/dersler almasını isteyebilir.

Öğrenci, doktora yeterlik jüri önerisi ve EYK kararıyla belirlenecek dersleri başarmak zorundadır.

(7) Lisans derecesi ile doktora programına kabul edilmiş ve en az yedi dersini başarı ile tamamlamış bir

öğrenci enstitüde aynı programın yüksek lisansı bulunması halinde, EABDK/EASDK önerisi ve EYK

kararı ile yüksek lisans programına geçebilir.

Tez izleme komitesi

MADDE 52 –

(1) Yeterlik sınavında başarılı bulunan öğrenci için tez danışmanı önerisi, EABDK/EASDK kararı ve EYK onayı ile sınav tarihini izleyen bir ay içinde tez izleme komitesi

oluşturulur.

(2) Tez izleme komitesi üç öğretim üyesinden oluşur. Komitede tez danışmanından başka uzmanlık

alanı dikkate alınarak EABD/EASD içinden ve dışından birer üye yer alır. Doktora tez önerisi savunma

sınavı ile tez izleme toplantıları bu komite tarafından yapılır. Eğer varsa, ikinci tez danışmanı da komite

toplantılarına oy hakkı olmaksızın katılabilir.

(3) Tez izleme komitesinin kurulmasından sonraki dönemlerde, gerekli hallerde EABDK/EASDK'nın

gerekçeli önerisi ve EYK'nın kararı ile üyelere değişiklik yapılabilir.

Doktora tez önerisi savunması ve tez izleme toplantıları

MADDE 53 –(1) Doktora yeterlik sınavını başarı ile geçen öğrenci, en geç altı ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini EABD/EASD başkanlığına sunar ve tez izleme komitesi önünde sözlü olarak savunur. Öğrenci, tez önerisi ile ilgili yazılı bir raporu sözlü savunmadan en az on beş gün önce komite üyelerine dağıtır.

(2) Tez izleme komitesi, öğrencinin sunduğu tez önerisinin kabul, düzeltme veya reddedileceğine salt çoğunlukla karar verir. Düzeltme için bir ay süre verilir. Bu süre sonunda kabul veya ret yönünde salt çoğunlukla verilen karar, enstitü EABD/EASD başkanlığınca işlemin bitişini izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

(3) Tez önerisi reddedilen öğrenci, yeni bir danışman ve/veya tez konusu seçme hakkına sahiptir. Bu durumda yeni bir tez izleme komitesi atanabilir. Programa aynı danışmanla devam etmek isteyen öğrenci üç ay içinde, danışman ve tez konusunu değiştiren öğrenci ise altı ay içinde tekrar son kez tez önerisi savunmasına alınır.

(4) (Değişik:RG-18/8/2019-30862)Tez önerisi kabul edilen öğrenci için tez izleme komitesi, bahar yarıyılı için ocak-haziran güz yarıyılı için temmuz-aralık ayları arasında yılda en az iki kez tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanır. Öğrenci, toplantı tarihinden en az bir ay önce komite üyelerine yazılı bir rapor sunar. Bu raporda o ana kadar yapılan çalışmaların özeti ve bir sonraki dönemde yapılacak çalışma planı belirtilir. Öğrencinin tez çalışması, komite tarafından başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir ve bir tutanakla EABD/EASD başkanı tarafından jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde toplantıyı izleyen on gün içinde enstitüye bildirilir. Komite tarafından üst üste iki kez veya aralıklı olarak üç kez başarısız bulunan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

(5) Tez önerisi savunmasına geçerli bir mazereti olmaksızın birinci fıkrada belirtilen sürede girmeyen öğrenci başarısız sayılarak tez önerisi reddedilir.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Ana bilim dalımızdaki tüm dersler ve etkinliklerin değerlendirilmesi lisansüstü eğitim yönetmeliğinin 26 ve 27. maddelerle belirlenmiştir.

MADDE 26 –

(1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı

ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu

notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak

yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir.

Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık

alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren

öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40,

dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o

dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır.

Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu

sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde,

EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme

sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan

yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan

öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde,

EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar,

YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

MADDE 27 –

(1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders

için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

90-100 AA 4,00

85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00

75-79 CB 2,50

70-74 CC 2,00

60-69 DC 1,50

50-59 DD 1,00

30-49 FD 0,50

0-29 FF 0,00

DS: Devamsız

G: Geçer

K: Kalır

M: Muaf

(2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu

iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin

en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi

sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G

notunu almış olmak gerekir.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Durum

☐ Uygulama Yok

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Doktora tezinin sonuçlanması, Lisansüstü eğitim yönetmeliğinin 54. maddesiyle belirlenmiştir. Bu

maddenin bazı kuralları aşağıda verilmiştir.

Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

Öğrencinin doktora tez savunma sınavına alınabilmesi için, asgari kredi koşullarını sağlaması,

uzmanlık alan dersini en az üç dönem başarıyla tamamlaması ve tez izleme komitesince en az üç

kez başarılı bulunması gerekir.

Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci

tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü

intihal raporunu, tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir.

Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere

tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

Doktora tez jürisi, danışman ve EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK onayı ile atanır. Jüri, üçü

öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak

üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. İkinci tez danışmanı oy hakkı

olmaksızın jüride yer alabilir.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde

gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Durum

☐ Uygulama Yok

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Kimya Anabilim Dalı Doktora öğretim programı üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri

ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri de dikkate almaktadır.

Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 8. düzey (doktora) için gerekli

yeterlilikler (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=35>) halihazırda tanımlamıştır:

- Doktora yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce

ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleştirebilme ve alanına yenilik getirecek

özgün tanımlara ulaşabilme.

- Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilme.

- Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilme ve kullanabilme.

- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilme ya da

bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilme, özgün bir

konuyu araştırabilme, kavrayabilme, tasarlayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme.

- Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilme.

- Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey beceriler kazanmış olma.

- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir

düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız

olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunabilme.

- Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde

yayınlayarak ve/veya özgün bir yapıt üreterek ya da yorumlayarak alanındaki bilginin sınırlarını

genişletebilme.

- Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme.

- Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri

kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilme.

- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme,

~~geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilme.~~

- Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunabilme ve alanındaki

yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilme.

- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyi'nde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü

ve görsel iletişim kurabilme ve tartışabilme.

- Alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi

toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilme.

- Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak

işlevsel etkileşim kurabilme.

- Alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda

bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Akademik anlamda Türkiye ortalamasının üzerinde güçlü bir kadroya sahip olan Kimya Anabilim

Dalı'nın Misyonu, ulusal ve uluslararası nitelikte eğitim ve öğretim vererek başta ulusal olmak üzere

uluslararası arenada sanayi ve teknolojinin ihtiyaçlarını giderebilecek, bilgili, donanımlı, mesleğinde

yetkin, teknolojiyi takip eden ve kimya alanında kullanabilen, üretimi hedefleyen kimyagerler

yetiştirmektedir. Hedefleri Kimya Anabilim Dalı Doktora Programını başarıyla tamamlayan öğrencilerin;

Fen bilimleri ve kimya alanındaki temel kavramları ve kuramları tanımlar. Fen bilimleri ve kimya

alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak alanındaki problemlere çözümler üretir.

Gerçek hayatta yapılan gözlemleri kimya alanındaki kavram ve kuramlarla ilişkilendirir. Kimya alanında

temel tekniklerle deneysel çalışmaları planlayıp, uygular. Kimyasal maddelerin kullanımı ve laboratuvar

yöntemleriyle ilgili risk değerlendirmeleri yapar. Temel kimyasal uygulamalarda verileri toplar, analiz

eder, yorumlar ve sonuçlar çıkarır. Kimya alanıyla ilgili bilimsel bilgiyi, düşüncelerini ve sorunlara ait

çözüm önerilerini etkin bir şekilde meslektaşlarıyla paylaşır.

nitelikte olmasıdır.

Anabilim dalımız bu hedefleri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim

Yönetmeliğinde

(<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>)

belirtilen esaslara uygun biçimde gerçekleştirmektedir.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Anabilim Dalının misyonu, ulusal ve uluslararası

nitelikte eğitim ve öğretim vererek başta ulusal olmak üzere uluslararası arenada sanayi ve teknolojinin ihtiyaçlarını giderebilecek, bilgili, donanımlı, mesleğinde yetkin, teknolojiyi takip eden ve kimya alanında kullanabilen, üretimi hedefleyen kimyagerler yetiştirmek olup mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Anabilim dalımızın vizyonu ise donanımlı bir şekilde kimya eğitimi veren, bilim ve teknolojiadaki gelişimleri takip eden ve kullanan, kimya alanındaki sorunların farkında olan ve çözüm üreten bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip kimyagerler yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar belirlenmiştir ve bir önceki bölümde aktarılmıştır. Bu amaçların öğrencilerin kariyer hedeflerine uygunluğu kalite güvencesi ve kariyer günü etkinliklerinde öğrencilerimiz, mezunlarımız ve paydaşlarımızla tartışılmak suretiyle belirlenmiş olup benzeri etkinlikler vasıtasıyla sürekli olarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Anabilim Dalı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Vizyonu ise Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmektir.

(<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>). Enstitümüzün misyonu lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda

disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun

çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin

gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır. Vizyonu ise Ulusal ve

uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan,

yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmektir

(<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>). Akademik anlamda Türkiye ortalamasının

üzerinde güçlü bir kadroya sahip olan Kimya Anabilim Dalı'nın Misyonu, ulusal ve uluslararası

nitelikte eğitim ve öğretim vererek başta ulusal olmak üzere uluslararası arenada sanayi ve teknolojinin

ihtiyaçlarını giderebilecek, bilgili, donanımlı, mesleğinde yetkin, teknolojiyi takip eden ve kimya alanında

kullanabilen, üretimi hedefleyen kimyagerler yetiştirmektir. Vizyonu ise donanımlı bir şekilde kimya

eğitimi veren, bilim ve teknolojiadaki gelişimleri takip eden ve kullanan, kimya alanındaki sorunların

farkında olan ve çözüm üreten bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır. Anabilim dalımızın öz

görevleri gerek üniversitemiz gerekse fakültemiz öz görevleriyle uyumludur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon> <https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Kimya Anabilim Dalı program öğretim amaçları her yıl yeni gelen öğrencilerin bölümden beklentilerini

ölçmek için yapılan anketler, ders öğretim elemanlarının değerlendirme anketleri, ders başarı notları,

öğrenci memnuniyet anketleri, mezun anketi, işveren/yönetici anketi ve Anabilim Dalı Kurulu

çalışmaları ile belirlenmekte ve güncellenmektedir.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kimya Anabilim Dalı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Kimya Anabilim Dalı iç paydaşları öğrenciler ve öğretim elemanları, dış paydaşları ise mezun öğrenciler ile özel sektör veya kamusal sektöre ait kurum/kuruluşlar, işverenler ve/veya yöneticilerdir. Bu

kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde özetlenebilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Anabilim Dalı misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilmiş olup gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel

ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenecektir. Bu kapsamda iç-dış paydaşlar ve etkinlikler alt [kurulu](#) [oluşturulmuştur](#) (<http://kimya.fen.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akreditasyona-hazirlik-r30.html>). İlgili kurula ait toplantı raporları ve toplantı dokümanları çıktı olarak ya da birim [web](#) sitemiz aracılığıyla raporlanmakta ve duyurulmaktadır.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akreditasyona-hazirlik-r30.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili kurullarda anabilim dalımızın ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine anabilim dalımız, programımız, birim yöneticilerimiz, Bologna koordinatörümüz, enstitümüz ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi 8. Düzey (Doktora Eğitimi) Yeterlilikleri kapsamında değerlendirmektedir. Ayrıca programımız, anabilim dalımı ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akreditasyona-hazirlik-r30.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb.

gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kimya Anabilim Dalı program çıktıları bölüm misyonu ve vizyonuna uygun olacak şekilde, programa

ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Program

çıktıları anabilim dalımız ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış

paydaşlarla gerçekleştirilen danışma kurulu toplantıları neticesinde belirlenmekte ve güncellenmektedir.

Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kimya Anabilim

Dalı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

TYYC-1 - Kimya lisans yeterliliklerine dayalı olarak Anorganik Kimya, Analitik Kimya, Biyokimya, Fizikokimya ve Organik Kimya dallarında bilgilerini uzmanlık düzeyinde kuramsal ve

uygulamalı olarak geliştirmiş olur.

TYYC-2 - Kimya alanında ileri seviyede deneysel çalışma planlayıp, uygular.

TYYC-3 - Kimya uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve cihazları kullanır.

TYYC-4 - İleri kimyasal uygulamalarda verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve sonuçlar çıkarır.

TYYC-5 - Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, alanıyla ilgili sorunların çözümünde kullanır.

TYYC-6- Kimyasal maddelerin kullanımı ve laboratuvar yöntemleriyle ilgili ileri seviyede risk

değerlendirmeleri yapar.

TYYC-7 - Deneysel çalışmalardan elde edilen bilgileri sorgular ve mevcut literatürle ilişkilendirir.

TYYC-8 - Kimya alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel gözle değerlendirir.

TYYC-9 - Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmalarında yer alır.

TYYC-10- Uygun bilgi iletişim teknolojilerini de kullanarak, kimya alanındaki bilimsel kaynaklara

ulaşır ve güncel literatürü takip eder.

TYYC-11 - Kuramsal bilgilerini ve bilimsel çalışmalarının sonuçlarını, yazılı, sözlü ve poster

formatında bilişim teknolojilerinde kullanarak sunar.

TYYC-12 - Kimya alanıyla ilgili bilimsel bilgiyi, düşüncelerini ve sorunlara ait çözüm önerilerini etkin

bir şekilde yerli ve yabancı meslektaşlarıyla paylaşır.

TYYC-13 - Kimya alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder.

TYYC-14 - Kimya alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur.

TYYC-15 - İleri seviyedeki mesleki bilgi birikimini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6659>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz zorunlu seminer

sunumlarını gerçekleştirmekte, düzenlenen kongre, panel ve konferanslara katılmakta ve/veya düzenlenmesine katkıda bulunmaktadır. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği gereğince bu programdan mezun olabilmek için toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışması gerçekleştirmesi (Madde 37 (1)) gerekmektedir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaşlarla toplantı, dış paydaşlarla toplantı, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, yeni mezun anketi,

öğrenci ders değerlendirme anketi, öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, eğitim-öğretim

komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm

toplantılar, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi

bölüm başkanı ve birim yöneticilerinin takip sorumluluğundadır. Bu kapsamda bölümümüz, kaliteli

eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya katkı sağlamak için gelişmelere açıktır. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar

ve gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar bölüm web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Swot Analizi: Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri farklı bakış açılarıyla incelenerek

kuvvetli-zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme; eğitim-öğretim,

araştırma faaliyetleri ve öğrenci ilişkileri ve altyapı gibi temel alanlar esas alınarak yapılmıştır.

P rogramın Güçlü Yönleri:

- Güncel bir öğretim planına sahip olması,
- Çanakkale'nin merkezine yakın, ulaşımı kolay bir bölgede bulunması,
- Güçlü akademik kadroya sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, uzmanlık alanları hakkında nitelikli eser (makale, proje, bildiri, patent) üretme kapasitesine sahip olması,
- SCI index kapsamında taranan dergilerde yayınlanan bilimsel yayın sayısının son yıllarda çok artmış olması ve üniversitedeki diğer bölümlerin arasından programımızın öne çıkması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,

- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personelin birbirleriyle ortak çalışmalar yapabilmesi,
- Bölüm içerisinde tüm personelin uyumlu bir şekilde çalışması,
- Öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimleri, mezunlarla kariyer günleri ve farklı alanlardaki dış paydaşlarla seminer, konferans gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,

- Bölümümüzün fiziki konumu ve teknolojik alt yapı anlamında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Büyük merkez kütüphanemize kampüs içi ve dışı erişim olanağı ile geniş kapsamlı online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Seminer salonu, öğrenci laboratuvarı, araştırma laboratuvarları ve beyaz tahtalı, projeksiyonlu sınıflara sahip olması.

Programın Zayıf Yönleri:

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Öğrenci ve araştırma laboratuvarlarının güvenlik önlemlerinin çok sayıdaki risk faktörlerine oranla yetersiz kalması,
- Laboratuvar bloğuna ait yangın merdiveninin bulunmaması,
- Çok sayıdaki Fen ve Edebiyat Bölümlerinin Fen Fakültesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri altında birlikte eğitim ve araştırma yapması sebebiyle binadaki yoğunluk, yeterli güvenlik önlemlerine sahip olunmaması,
- Öğrencilerdeki orta öğretimden gelen eksiklikler ve yetersizlikler
- Deprem gibi doğal afetlere dayanıklı olmayan, elektrik, su tesisatı vb. altyapı problemlerine sahip bir binada eğitim ve araştırma yapılması,
- Öğrencilerin ilgisiz/isteksiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi vb. sebeplerle Erasmus, Farabi, Fulbright gibi programlara gerekli ilginin olması,
- İnternet destekli ve sanal gerçekliğin etkili kullanılamadığı eğitim sistemi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Öğrenci kulüplerinin kurulmaması,
- Araştırma görevlisi sayısının az olması,
- Kadro yükselmesi bekleyen personelin uzun süren atama süreçlerine maruz kalması.

Fırsatlar:

- Öğretim planının güncellenmiş olması,
- Bulunulan ilde başka üniversite ve ilgili bölüm bulunmaması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerini geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması,
- Aktif, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık, her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

Tehditler:

- Kimya gibi temel bilimleri tercih eden öğrenci sayısının günden güne azalması,
- Orta öğretimde kalitenin düşmesi ve gelen öğrencilerin analitik/eleştirel düşünme becerilerinin gerilemesi, İngilizce bilgilerinin giderek azalması
- Akademik personelin çeşitli kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yeterli alt yapıya, eğitici programlara, ekipmana ve güvenlik esaslarına sahip olunmaması.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Programımızda, öğrenci değişim programları, girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler ve

laboratuvar güvenliği gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Eğitim-öğretim

kalitesini artırmak üzere öğretim üyesi ders yüklerinde iyileştirmeye gidilmesi, ders programlarında

iyileştirmeler yapılması, laboratuvar ve dersliklerde fiziksel iyileştirmeler için planlama yapılması da

öncelikli bulunmuştur. Bunun yanı sıra makale, proje, bildiri, patent vb. bilimsel faaliyetler, oryantasyon

eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan bilimsel etkinlikler konularında başarılı olunduğu görülmektedir.

Yapılan SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönler ve fırsatlar/tehditler dikkate

alınacak, üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu olacak biçimde değerlendirilecektir.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programımızda sürekli iyileştirme çalışmaları, hazırlık aşamaları devam eden öğretim elemanı değerlendirme anketi, öğrenciler tarafından her öğretim elemanı ve ders için yapılan öğrenci

memnuniyeti anketi, ders başarı notları, mezun anketi ve işveren anketi sonuçlarına göre yürütülecektir.

Program amaçlarının belirlenmesiyle birlikte düzenli aralıklarla yapılan bölüm akademik kurulunda

incelenerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Bölümde planlanan program stratejileri aşağıda

sıralanmıştır.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak için gerekli atılımların yapmak

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesini sağlamak

Strateji 5: Multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi

Strateji 6: Programın kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlamak

Strateji 7: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerini kullanmak

Strateji 8: Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıları kurmak

Strateji 9: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması.

Strateji 10: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 11: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yaparak varsa yeni öneriler getirmek

Strateji 12: İnternet Destekli Öğretim ve sanal gerçeklik uygulamalarını desteklemek

Strateji 13: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımını daha fazla teşvik etmek

Strateji 14: Öğrenciler ve akademik personelin Fulbright, Erasmus, Farabi, TÜB İTAK, YÖK programları gibi değişim programları ile destekleyerek, gerekli imkanları sağlamak.

Kanıtlar

: <http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Kimya Anabilim Dalı yüksek lisans programı (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde "İkinci Düzey", TYYÇ'de "7. Düzey"), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına ve doktora programlarına geçiş

yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Program toplam 21 krediden az olmamak koşuluyla en az yedi adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Programın toplam AKTS kredisi 120' dir. Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az (CC) notu almış olması gerekmektedir. Programda mevcut olan derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not (100 üzerinden 70'e karşılık) ortalaması elde eden öğrenciler mezun olabilir. Öğrenci tez savunma sınavına girebilmek için tez ve yayın koşullarını sağlamış olmalıdır. Yüksek Kimyager ünvanı alan mezunlar, endüstrinin farklı alanlarında (ilaç, plastik, gıda, kozmetik, tekstil, boya vb gibi) çalışabilmekte ve genellikle de laboratuvar esaslı çalışma alanlarında istihdam edilmektedir. Aynı zamanda üniversite ve araştırma enstitülerindeki araştırma gruplarına da katılabilmekte, gerekli eğitim formasyonunu kazanmaları durumunda eğitim kurumlarında hizmet verebilmektedirler. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan yüksek lisans mezunlarımız, her sektörde, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu çerçevede öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da detaylı biçimde açıklanarak ekteki kanıt linklerinde bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en

yoğundan en az kullanılabilecek doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar

eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılır da zaman zaman konuyu

öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere

araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven

kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim

elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

P roblem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından

hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve

sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

A lıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar,

konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders

kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında

öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap

uygulaması yapılmaktadır.

P roje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya

ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması,

gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp

sunması amaçlanmaktadır.

Laboratuvar - Deney: İlk iki yarıyıl temel laboratuvar bilgisi kazandırıldıktan sonra, anabilim dalı

derslerinde anlatılan konuların laboratuvar da uygulamaları yapılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

T eknik Gezi: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları

konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında hem akademide öncü bilim insanlarının hem de sektörün önde

gelenleri bölümümüz ve fakültemize davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler birinci öğretim olarak tek bir grup halinde

yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>
<http://kimya.fen.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin

içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için yüksek lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçmeli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Doktora programı, yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenciler için, toplam 21 krediden az olmamak koşuluyla en az yedi adet ders, seminer çalışması, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından o luşur. Doktora programı, lisans derecesi ile kabul edilen öğrenciler için, toplam 42 krediden az olmamak koşuluyla en az ondört adet ders, seminer çalışması, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından o luşur. Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak doktora öğrencisinin en az (CB) notu almış olması gerekmektedir. P rogramda mevcut olan derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.5 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrenciler mezun o la bilir. Öğrenci tez savunma sınavına girebilmek için tez ve yayın koşullarını sağlamış olmalıdır.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir.

Ayrıca Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu ve seçmeli dersler listelenmektedir. Eğitim

planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir

eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans

Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim

planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı,

Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci

bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da

aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

I. YARIYIL

LEE-SE6000 Seminer (0+2) : Seminer dersi program kapsamında, belirli bir konuyu veya problemi

tanımlama, veri toplama, verileri analiz edip tartışma ve varılan sonuçların önerilen bilimsel yazım

kurallarına uygun biçimde bir rapor olarak sunma amacına yöneliktir. belirli bir konuyu veya problemi tanımlama, veri toplama, verileri analiz edip tartışma ve varılan sonuçların önerilen bilimsel yazım kurallarına uygun biçimde bir rapor olarak sunma.

K Y-6061

Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri

(3+0) : Akademik çalışma

sonuçlarının etkin bir şekilde yazımı ve sunumu için gerekli bilgi, beceri ve kurallara yönelik temel

ilkeleri öğrenmektir. Bilimsel araştırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve

hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip

oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve patent, orjinal araştırma makalesi ve derleme makale

yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırıcılık/etik/intihal/açık

erişim, hakemlik, powerpoint sunum/ poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu

hazırlama.

K Y-6007

Anorganik Polimerler

(3+0) : Anorganik polimerlerin yapı ve özelliklerini

öğrenmek. İnorganik polimerlerin sentezi ve karakterizasyonu açıklanır

KY-6013

KY-6015

K Y-6017

Kuantum Kimyası I (3+0):

Elektrolit Çözeltilerinin Termodinamiği I

(3+0):

Stereokimya I

(3+0):Organik bileşiklerin üç boyutlu yapıları, izomeri çeşitleri,

geometrik izomerler ve özellikleri ayrıntılı olarak işlenecektir. Stereokimyaya giriş, Alkenlerin

geometrik izomerliği, Bir çift bağ, birçok çift bağ, Fiziksel özellikleri (erime noktası, dipol moment, IR,

UV, NMR spektroskopik özellikleri), Sikloheksan ve diğer sikloalkanlardaki izomerlikler, Konformasyon, konformasyon analizi, Bitişik halkalı sistemler (bisiklo ve trisiklo sistemler).

K Y-6019

Organometalik Kimya I

(3+0): Öğrenciler bu derste, organometalik

bileşiklerin sentezi, uygulama alanları öğrenecekler. Organometallerin Tarihçesi, Organometalikler

kimyasına giriş; 18-elektron Kuralı, organometalik mekanizmalar, Kataliz Uygulamaları (Çapraz

bağlanma, olefin metatezi, hidrojenasyon, hidrosilasyon, hidroformilasyon).

K Y-6021

Gen Ekspresyonu’Nun Mekanizmaları ve Kontrolü

(3+0):Prokaryot ve

ökaryotlarda Gen Ekspresyonunun detaylı mekanizmalarını, ilişkili molekülleri ve gen ekspresyonun

düzenlenme mekanizmalarının tanıtılmasını amaçlar. DNA yapıları ve özellikleri, RNA yapıları ve

özellikleri, Prokaryot ve ökaryot kromozom yapıları ve özellikleri, DNA sentezinin mekanizmaları,

molekülleri ve düzenlenmesi, DNA tamir mekanizmaları ve düzenlenmesi, Prokaryotlarda RNA sentezi

mekanizmaları ve düzenlenmesi, Ökaryotlarda RNA sentezi mekanizmaları ve düzenlenmesi,

Transkripsiyon faktörleri ve özellikleri, RNA işlenmesi, Gen ekspresyonunun alternatif splicing ile

düzenlenmesi, Protein sentezinin mekanizmaları ve ilişkili moleküller, Protein sentez mekanizmalarının

düzenlenmesi, Posttranslasyonel modifikasyonlar, Gen ekspresyonuyla ilişkili hastalıklar.

K Y-6023

P rotein Ya pı l a r ı ve Fonksiyonları (3+0) : Bu ders kapsamında temel proteinlerin

yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin, fonksiyonlarının, düzenlenme mekanizmalarının tanıtılması

amaçlanmaktadır. Proteinlerin genel özellikleri, Fonksiyonlarına göre proteinler, Yapılarına göre

proteinler, Proteinlerde lokal yapılaşmalar ve motifler, Enzim aktiviteli proteinler, Enzim substrat

bağlanma modelleri, Enzim inhibisyon modelleri, Allosterik enzimler, Enzim aktivitelerinin düzenlenmesinde kovalent modifikasyonlar, Oksijen taşıyıcı proteinler: Myoglobin ve hemoglobin

yapıları ve özellikleri, Yapısal proteinler: Keratin ve kolajen yapıları ve özellikleri, Hormon fonksiyonlu proteinler: İnsülin, glukagon yapıları ve özellikleri, Antikorların yapıları ve özellikleri,

Füzyon proteinlerde yapı ve fonksiyon ilişkileri.

K Y-6027

P olarografik Te knikle r ve Analitik Uygulamaları I

(3+0): Polarografik Teknikler

ve Analitik Uygulamalarının Kavranması. Polarografinin tanımı ve tarihi, polarografik tekniklerin

sınıflandırılması, civa elektrotun avantaj ve dezavantajları,polarografik tekniklerle numularda metal

analizleri.

K Y-6029

Voltametrik Te knikle r ve Analitik Uygulamaları I

(3+0): Voltametrik Teknikler

ve Analitik uygulamaları kavramak. Voltametrinin tanımı ve tarihsel gelişimi, voltametrik tekniklerin

sınıflandırılması,voltametrik tekniklerle metal analizleri.

KY-6033

Vinil Olmayan Polimerler (3+0):

K Y-6037

öğrenir.

Hidrojeller (3+0): Hidrojeller, sınıflandırılması, sentezi ve uygulama alanlarını

KY-6039

KY-6041

K Y-6045

Elektrokimyasal Sensörler (3+0):

Fizikokimyada Özel Konular I (3+0):

P olimer Te kno lo jisi I

(3+0): Günlük hayatta kullanılan polimerik malzemelerin

özellikleri ve polimerler hakkında bilgi öğrenir. Polimerizasyon reaksiyonları, polimerlerin termal

özellikleri, polimerlerin bozunması ve endüstriyel polimerler ve kullanım alanları gibi temel bilgileri

öğrenecekler.

KY-6047

K Y-6051

Malzeme Bilgisi ve Uygulamaları (3+0):

İleri Organik Kimya I (3+0):Organik Bileşiklerin etkileşimlerinde Yapı-Etkinlik ilişkilerine dayalı mekanizmaların öğrenilmesi amaçlanmıştır. Kimyasal Bağlar, Stereokimya, Kararsız

ara haller, Mekanizmalar ve belirlenmeleri, Fotokimya, Asitler ve Bazlar, Yapı-Etkinlik ilişkisi, Alifatik

Nükleofilik Yer değiştirme, Aromatik Elektrofilik Yer değiştirme, Alifatik Elektrofilik Yer değiştirme,

Aromatik Nükleofilik Yer değiştirme Reaksiyonları.

KY-6055

Katı Hal Kimyası (3+0): Öğrenciler bu derste, Katı Hal Kimyası hakkında bilgi sahibi olunacaktır. Öğrenciler katı hal yapılarını, katıların genel özelliklerini, kristal türleri, iyonik kristaller

,metalik kristaller, kovalent bağlı kristaller, AB_n tipi kristaller ve süper iletkenlik konularını öğrenecekler.

K Y-6057

Reaksiyon Dinamiği (3+0): Çevre Kirliliği ve Analiz Tekniklerini Kavramak. Çevre bilimi,çevre kirlenmeleri, çevre kirliliğinde kullanılan analiz teknikleri

K Y-6059 Fosfazen Kimyası (3+0): Bu dersin temel amacı, öğrencilerin fosfazen bileşikleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Ayrıca öğrenciler fosfazen ve polifosfazen bileşiklerinin

verdikleri reaksiyonlar ve uygulama alanları konusunda da bilgi edinecektir. Fosfor elementi ve

bileşiklerinin özellikleri, Fosfazenlerin tarihçesi ve adlandırılmaları, Fosfazenlerin bağlanma teorileri,

Fosfazenlerin reaksiyonları, Fosfazenlerin yapılarının aydınlatılması için kullanılan yöntemler,

Polifosfazen bileşiklerinin sentezi, Fosfazen ve polifosfazen bileşiklerinin uygulama alanları,

Polifosfazen bileşiklerinin biyoyuymululuk ve biyobozunabilirlik özelliklerinin incelenmesi,

Polifosfazen bileşiklerinin yanmayı geciktirici özelliklerin incelenmesi.

KY-6063

K Y-6065

Analitik Kimyada Akıllı Malzemeler I (3+0):

Nanoteknoloji ve Analitik Kimyadaki Uygulamaları I (3+0): Nanoteknoloji kavramını tanımlayabilir, Nano teknoloji analiz tekniklerini öğrenir. Analitik Kimyadaki nanoteknoloji uygulamalarını öğrenir. Nanoteknoloji analiz yöntemlerinin analitik kimyadaki önemini kavrar.

II. YARIYIL

KY-6068

P roje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri (3+0): Akademik çalışma sonuçlarının etkin bir şekilde yazımı ve sunumu için gerekli bilgi, beceri ve kurallara yönelik temel ilkeleri öğrenmektir. Bilimsel araştırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve patent, orjinal araştırma makalesi ve derleme makale yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırıcılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum/ poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu hazırlama.

K Y-6002

Organik Kimyada Serbest Radikaller II

(3+0): Organik sentezlerde serbest radikallerin uygulamaları, radikalik halka genişleme ve halkalaşma reaksiyonları, serbest radikal kimyasında aromatik yer değiştirme reaksiyonları, serbest radikal kimyasında kenetlenme reaksiyonları, serbest radikallerin Biyokimya ve kimya endüstrisindeki uygulamaları hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. Organik sentezlerde serbest radikallerin uygulamaları. Radikalik halka genişleme ve

halkalaşma reaksiyonları. Serbest radikal kimyasında aromatik yer değiştirme reaksiyonları. Serbest radikal kimyasında kenetlenme reaksiyonları. Serbest radikallerin Biyokimya ve kimya endüstrisindeki uygulamaları.

K Y-6006

İleri Organik Kimya II

(3+0): Serbest-Radikal Yer değiştirme, çift bağa - çoklu bağa katılmalar, Ayrılmalar, Çevrilmeler, Yükseltgenmeler ve İndirgenmelerin kavranması amaçlanmıştır. Serbest Radikal Yer değiştirme, Karbon-Karbon çoklu bağına katılmalar, Karbon-Heteroatom çoklu bağına katılmalar, Ayrılmalar, Çevrilmeler, Yükseltgenmeler ve İndirgenmeler, Organik Kimya Kaynakları.

K Y-6008

Organik Sentezlerde Fotokimya II (3+0): [2+2] Fotokatılma reaksiyonları, [2+2]

katılma reaksiyonlarında regioseçicilik ve stereoseçicilik, fotosiklobutan ve fotosiklobüten katılma

ürünlerinin halka genişleme ve halka parçalanma reaksiyonları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi

amaçlanmaktadır.

KY-6012

KY-6014

K Y-6016

Kuantum Kimyası II

Elektrolit Çözeltilerinin Termodinamiği II

Organometalik Kimya II (3+0): Öğrenciler bu derste, organometalik bileşiklerin

(3+0):

(3+0):

sentezi, uygulama alanları öğrenecekler. Organometallerin Tarihçesi, Organometalikler kimyasına giriş;

18-elektron Kuralı, organometalik mekanizmalar, Kataliz Uygulamaları (Çapraz bağlanma, olefin

metatezi, hidrojenasyon, hidrosilasyon, hidroformilasyon).

KY-6022

K Y-6024

Polimer Teknolojisi II

(3+0):

Polarografik Teknikler ve Analitik Uygulamaları II

(3+0): Polarografik

Tekniklerin teorilerinin ve Analitik uygulamalarının kavranması. Sıyırma polarografisi, sıyırma

polarografik tekniklerinin sınıflandırılması, sıyırma polarografisiyle analizler.

K Y-6026

Voltametik Teknikler ve Analitik Uygulamaları II

(3+0): Voltametik Teknikler

ve Analitik Uygulamalarının Kavranması. Sıyırma voltametrisi kavramını tanımlayabilecek.

KY-6032

K Y-6034

Doğal Polimerler (3+0):

Polimerik Biyomateryaller (3+0): Polimerik biyomateryaller hakkında genel bilgi

öğrenir. Polimerler, metalik ve polimerik biyomateryaller hakkında genel bilgi

K Y-6036

Blok ve Aşı Kopolimerler (3+0): Blok ve aşı kopolimer yapı ve türleri ile mimarilerini öğrenmek, bu tür polimerlerin yapı özellik ilişkisi ve karakterizasyonları hakkında bilgiler edinmek.

Polimerler hakkında genel bilgiler, kopolimerler, sentez yöntemleri, karakterizasyon yöntemleri,

özellikleri.

K Y-6038

İstatistik Termodinamik (3+0): İstatistiksel Termodinamik prensiplerinin sistemlere uygulanarak, tüm termodinamik büyüklüklerin moleküler özellikler cinsinden hesaplanmasıdır. Mikro

seviyeler ve konfigürasyonlar/ Boltzman Dağılımı/ Termal Denge/ Entropi ve Olasılık/ Partisyon

Fonksiyonu/ Kimyasal Denge, Partisyon Fonksiyonlarının Formülasyonu/ Dejenerasyon/ Termodinamik

Fonksiyonlar/ Fermi-Dirac Dağılımı/ Bose-Einstein Dağılımı.

KY-6042

KY-6044

KY-6046

Kolloid ve Yüzey Kimyasının Temelleri (3+0):

Akışa Enjeksiyon Analizi (3+0):

Fizikokimyada Özel Konular II (3+0):

KY-6050

K Y-6052

Nanobilim ve Nanoteknoloji II (3+0):

Kimyasal Kinetik II (3+0): Difüzyon denetimli tepkimeleri, tepkime hızına çözücü yükü ve iyonik şiddetin etkisini, adsorpsiyon ve adsorpsiyon izotermelerini öğrenir. Difüzyon

denetimli tepkimeleri, tepkime hızına çözücü yükü ve iyonik şiddetin etkisini, adsorpsiyon ve adsorpsiyon izotermeleri.

K Y-6054

Organik Reaksiyon Katalizörleri (3+0): Öğrenci, katalizör tanımı ve önemini, organik sentezlerde kullanılan katalizörleri öğrenecektir. Organik Reaksiyon Katalizörleri: Katalizörlerin tanımı

ve önemi , Asit-baz katalizörleri, Faz transfer katalizörleri (PTC), Oksidasyon katalizörleri: Fenton

oksidasyonu vb., İndirgeme katalizörleri, Hidrojenasyon katalizörleri, Aminasyon katalizörleri,

Karbonilasyon katalizörleri, Nanomoleküler katalizörler ,İzomerizasyon katalizörleri, Sonokatalizörler,

Organobileşik katalizörleri Cr (VI) katalizörü: Jones reaktifi, Collins reaktifi vb., Mn(III), Mn(VII) vb

katalizörler, Literatür inceleme.

KY-6058

Anorganik ve Organo Metalik Mekanizmalar (3+0): Öğrenciler bu derste, anorganik ve organometalik sistemlerde tepkime mekanizmalarını ve anorganik ve organometalik reaksiyonlarda

tepkime ürünlerinin önceden tahmin edilmesini öğreneceklerdir. Hız yasası ve mekanizmalar; Ligant

substitüsyon reaksiyonları; Stereokimyasal değişimler; Organometalik sistemlerde reaksiyon mekanizmaları; Yükseltgen katılma tepkimeleri; Anorganik fotokimya; Biyoanorganik sistemler;

Heterojen sistemlerin kinetikleri; Deneysel metodlar.

K Y-6062

Stereokimya II

(3+0): Optik izomerlik, konfigürasyon, enantiyomerler,

diastereomerler, anomerler ve mutarotasyon, asimetric dönüşümler, asimetric sentezler, konfigürasyon

düzenlenmeleri, engellenmiş dönme vb. kavramların anlaşılması amaçlanmıştır. Asimetric C atomuna

dayalı optik izomerlik (kirallik), çevirme açısı, konfigürasyon, enantiyomerler ve rasem şekli, birden çok asimetrik C atomu bulunması durumu, diastereomerler, anomerler ve mutarotasyon, asimetrik dönüşümler, asimetrik sentezler, konfigürasyon korrelasyonları, engellenmiş dönme (atropizomerlik), karmaşık yapıların stereokimyası.

K Y-6064

Makrosiklik Bileşikler Kimyası

(3+0): Bu dersin temel amacı, makrosiklik

bileşiklerin sentezi, saflaştırılmaları, spektroskopik özelliklerinin öğrenilmesidir. Ayrıca öğrenci konuk-

ev sahibi etkileşimlerinin değerlendirmesi yapabilecek ve yaşayan organizmalardaki makrosiklik

sistemlerin önemleri kavramış olacaktır. Makrosiklik bileşiklerin tanım ve tarihçesi, Makrosiklik

bileşiklerin adlandırılması, Makrosiklik bileşiklerin sentez yöntemleri, Makrosiklik bileşiklerde konak-

konuk etkileşimleri, Taç eterlerin sentezi, Taç eterlerin alkali metallerle etkileşimleri, Taç eterlerin

kükürtlü analogları, Kriptandlar ve alkali metallerle etkileşimleri, Kaliksarenler, Kavitandlar ve

Katenenler , Ftalosiyeninler ve Porfirinler, Biyolojik sistemlerdeki makrosiklik halkalar, Makrosiklik

bileşiklerin uygulamaları ve supramoleküler etkinin genel değerlendirilmesi.

K Y-6066

Anorganik Malzemeler

(3+0): Öğrenciler bu derste, katıların yapısal

özellikleri ve anorganik malzemelerin sentezi hakkında bilgi sahibi olunacaktır. Katıların yapısal

özellikleri ve kristalografi ile ilgili temel kavramlar, anorganik malzemelerin sentezi, anorganik

malzemelerin elektronik, manyetik ve optik özellikleri hakkında bilgi verilecektir.

KY-6070

K Y-6072

Analitik Kimyada Akıllı Malzemeler II

(3+0):

Nanoteknoloji ve Analitik Kimyadaki Uygulamaları II

(3+0): Nanoteknoloji

kavramını tanımlayabilir, Nano teknoloji analiz tekniklerini öğrenir. Analitik Kimyadaki nanoteknoloji

uygulamalarını öğrenir. Nanoteknoloji analiz yöntemlerinin analitik kimyadaki önemini kavrar.

KY-6074

Elektroaktif Polimerler ve Teknolojideki Uygulamaları

(3+0):

III. YARIYIL

LEE-TÖ6000 Tez Önerisi Çalışması

(0+0) :Bir öğretim üyesinin danışmanlığında teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra öğrencini bağımsız bir çalışma yürütmek için öneri

formunu hazırlamak. Tezin konusunu belirlemek ve öneriyi jüriye sunmak.

LEE-YE6000 Yeterlik Çalışması (0+0)**LEE-UZ6000 Uzmanlık Alan Dersi**

(10+0) :Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin

konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. Danışmanın

yönetimindeki tez seviyesinde olan tüm doktora öğrencilerinin çalışma konularının ve bu konulardaki

yeni gelişmelerin değerlendirilmesi, mevcut bilimsel yayınların takip edilmesi.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Kimya doktora programı boyunca verilen tüm derslerde edinilen bilgi ve becerilerin kullanıldığı bir

uygulama deneyimine sahip olunur. Bu uygulamalar, kimyagerlik standartlarını ve ekonomi, çevre

sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik ve sosyal sorunlar gibi gerçekçi

koşulları içermektedir. Program süresinde yapılan Uzmanlık Alan Dersi kapsamındaki bitirme tezi ile

mezuniyet öncesinde iş disiplini kazanılması, laboratuvar çalışmasının bir başına yapılabilmesi

hedeflenmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr>

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda eğitim programlarımız bulunmaktadır. Bu program içerisinde geniş seçmeli ders havuzu yer almakta ve öğrenciler uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik ders seçimi yapabilmektedirler.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir.

Bölümümüz kadrosunda 14 profesör, 5 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, ve 5 asistan olmak üzere 27

öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki

dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının

özgeçmişleri, hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde

yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. İsmet K AYA, Prof. Dr. Selehattin

YILMAZ, Prof. Dr. Cahit AKGÜL, Prof. Dr. Yusuf DİLGİN, Prof. Dr. Nurettin ŞAHİNER, Prof. Dr

Osman D AYAN, Prof. Dr. Sema EKİCİ, Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK, Prof. Dr. Hava Ö ZAY, Prof.

Dr. Ali BİLİCİ, Prof. Dr. Ayhan ORAL, Prof. Dr. Fatma BAYCAN, Prof. Dr. Mustafa YILDIZ, Doç

Dr. Gülşen SAĞLIKOĞLU, Doç. Dr. Diğdem ERDENER ÇIRALI, Doç. Dr. Fatma AYDIN, Doç. D

Serkan KAR AKAYA, Doç. Dr. Tuğba GÜNGÖR, Dr. Öğretim Üyesi Şirin GÜLTEN, Doç.Dr. Selin SAĞBAŞ SUNER; Doç. Dr. Elif KARACAN YELDİR, Doç. Dr. Melek TERCAN YAVAŞOĞLU, Dr. Öğr.Üyesi Arif Sercan ŞAHUTOĞLU, Araş. Gör.Gamze EMİR GÜNAY ve Araş. Gör. Selen AYAZ'dır.

Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r7.html>

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/anabilim-dallari/analitik-kimya-r11.html>

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/anabilim-dallari/anorganik-kimya-r12.html>

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/anabilim-dallari/organik-kimya-r13.html>

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fizikokimya-r14.html>

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/anabilim-dallari/biyokimya-r15.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r7.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği

Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri"

başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel

olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını

ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına

katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi

çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere

bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı

Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği

ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı

Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği

ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama

işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili

temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet

makale yayımlamış olmak,

2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından

taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın yapmış olmak ve bu yayınlardan en az

birinde ilk isim ya da sorumlu yazar olmak,

3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak,

4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate

alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık

görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en

az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23.

arası maddelerinden almış olmak,

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az puan veya

uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna

denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu

geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden 1000 puan

almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almak,

3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan

almış olmak,

4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya

yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca

eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan

dergilerde yayımlanması,

2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan

hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet bilimsel yayın yapmış olmak,

3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan

almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden

almış olmak,
4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak,
5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmış ve sunum yapmış olmak,
6) Toplam en az 2000 puan almış olmak,
veya yukarıdaki kriterler yerine
Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede;
yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

<https://personel.comu.edu.tr>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli

ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Terzioğlu Yerleşkesi, Fen Fakültesi binasında bulunan ofisler, derslikler, laboratuvarlar ve toplantı

salonları eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Derslikler: Fakültemizde 41 derslik mevcut olup, bunların 21'i teknik donanıma (projeksiyon cihazı) sahiptir.

Laboratuvarlar: Bölümümüzde 1 tanesi öğrenci ve 14 tanesi araştırma olmak üzere toplam 15

laboratuvar bulunmaktadır.

Toplantı Salonu: Prof. Dr. Eyüp Özdemir Seminer Salonu

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

<https://fen.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimleri karşılayan,
mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi

ilişkilerini canlandıran uygun alt yapı mevcut olmalıdır.

Bölümümüz öğretim üyeleri unvan ayrımı olmaksızın tek kişilik odalarda, öğretim elemanları karma bir

biçimde iki veya üç kişilik odalarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedirler ve her biri

üniversitemiz tarafından sağlanan kişisel bilgisayarlara sahiptir. Bölümümüz bünyesinde bulunan Prof.

Dr. Eyüp Özdemir seminer salonunda lisans / lisansüstü derslerinin bir kısmı yürütülmektedir.

Üniversitemiz Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan Troya Kültür Merkezi 1 adet büyük (512 kişi

kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Kültür Merkezimiz

merkezi ısıtma-soğutma sistemli ve her türlü teknik alt yapıyla donatılmıştır. Konferans, seminer,

panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerde etkin olarak kullanılabilir.

Sosyal Alanlar: Kampüs içerisinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire

Başkanlığı'na bağlı Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) öğrencilerin sosyal, kültürel, beslenme ile

spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimidir. ÖSEM içerisinde 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet

yemekhane, 1 adet kırtasiye (Yavuz Kırtasiye), 1 adet kafeterya (Kafedeyim), 1 adet market (A101), 1

adet PTT Şubesi, 1 adet turizm acentesi ve 1 adet Erkek Kuaförü hizmet vermektedir. Ayrıca üniversitemiz radyosu da ÖSEM bünyesinde hizmet vermektedir. Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1, 11

adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H.İçi 08:00 – 17:00 ve H.Sonu 09:00 –

17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir. Öğrenci ve Personel Yemekhanesi'nde öğle

yemeği ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için

de kullanılabilir. Üniversitemiz merkez yerleşkelerine yemek hizmeti veren yemek firması kullandığı ana

mutfak ve bulaşıkhanesi ile depoları, 5000 kişiye yemek yapılabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir.

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her

türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir. A101'den öğrenci ve personelimiz tüm market ihtiyaçlarını 7 gün boyunca 09:00 – 21:00 saatleri arasında karşılayabilir (Yaz döneminde 10:00 – 19:00 saatleri arası). Uçmayan Balon Dönerci, Battal Bey Çiğ Köfte ise öğrenci ve personelimiz için geç saatlere kadar hizmet vermektedir. Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları satışının olduğu ÇOMÜ Kooperatifinin satış reyonu bulunmaktadır. PTT Terzioğlu Şubesi ile öğrenci ve personelimizin birçok postane ihtiyaçları karşılanmaktadır. Truva, Kamil Koç, Metro, Ulusoy, Pamukkale ve İstanbul Seyahat Turizm; öğrenci ve personelimizin merkeze gitmeye gerek kalmaksızın şehirlerarası otobüs biletleri teminine yardımcı olmaktadır. Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Ayrıca Kampüs FM ve ÇOMÜ TV: ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile ÖSEM içerisinde hizmet vermektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi içinde iki farklı blokta 350 kız 350 erkek olmak üzere 700 Öğrenciye ev sahipliği yapan Özel Ardes Öğrenci Yurdu, yurt binasının yanında Ardes Sosyal Etkinlik Merkezi bulunmaktadır. Sosyal etkinlik merkezinde bay-bayan kuaförü, market, oyun salonu, Dinozor kafeterya, fitness salonu, veli misafirhanesi ve Çanakkale'nin en büyük açık büfe yemek alanı bulunmaktadır. Ardes Sosyal etkinlik merkezi öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanımına açık durumdadır. Terzioğlu Yerleşkesi içinde Yamaç Kafeterya ve Amfi Balkon Kafeterya da hizmet vermektedir. Yine kampüsümüz içerisinde farklı banklara ait ATM ler öğrencilerin kullanımına açıktır. Kampüsümüz içerisinde Türkiye'nin En Büyük Kreşi olan ÇOMÜ Çocuklar Evi Kreş ve Anaokulu bulunmaktadır ve öncelik üniversite personeli çocuklarına olacak şekilde hizmet vermektedir.

Kanıtlar

<https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/salonlar-r14.html>

<https://www.ardesogrenciyurdu.com/>

<https://cocuklarevi.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programlar öğrencilerine teknik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır.

Laboratuvar altyapıları, programın eğitim-araştırma amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve

öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli olmalıdır.

Amacı bilim ve bilim odaklı insan yetiştirme olan bölümümüz, amacına hizmet edecek donanım ve alt

yapıya sahip olmayı amaçlamıştır. Laboratuvar derslerinin uygulamalarının yürütüldüğü 1 adet öğrenci,

bu uygulamalarda kullanılan kimyasal maddelerin ve cam malzemelerin muhafaza edildiği 2 adet bölüm

malzeme depomuz mevcuttur. Çalışma alanına göre çeşitlilik gösteren 14 bölüm laboratuvarımız

bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim gören öğrencilerimiz ve lisansüstü eğitime ilgi duyan lisans öğrencilerimiz bu laboratuvarlardan rahatlıkla faydalanabilmektedir. Mevcut araştırma laboratuvarlarının teknik imkanlarının iyileştirilmesine / zenginleştirilmesine yönelik proje çalışmaları

bölümümüz öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında kullandıkları cihaz ve teçhizatların dışında bölümümüz

ortak kullanımına açık 1 adet F T-IR spektroskopi cihazı, 1 adet U V-Vis spektroskopi cihazı, 1 adet saf

su cihazı, 1 adet refraktometre, 1 adet erime noktası tayin cihazı ve 4 adet hassas terazi bulunmaktadır.

Laboratuvarlar:

Öğrenci Laboratuvarı L 301-A

Analitik Araştırma Laboratuvarı L308-A

Elektroanalitik Araştırma Laboratuvarı L308-B

Anorganik Kimyasal Sensör ve Biyoaktif Bileşikler Araştırma Laboratuvarı L201-A

İnorganik Sentez ve Moleküler Kataliz Laboratuvarı L307

Katı Hal Kimyası Laboratuvarı

Anorganik Malzeme Laboratuvarı L201-D

Biyokimya Laboratuvarı L302-A

Hidrojel Araştırma Laboratuvarı L309

Nanomateriyal ve Nanoteknoloji Araştırma Laboratuvarı L306

Polimer Analiz Laboratuvarı

Polimer Sentez Laboratuvarı L303

Polimerik Malzemeler Araştırma Laboratuvarı L201-B

Doğal Ürünler ve İlaç Araştırma Laboratuvarı L004

Sentetik Organik Kimya Araştırma Laboratuvarı L305

Kanıtlar

<http://kimya.fen.comu.edu.tr/>

Durum

☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. Terzioğlu Yerleşkesi içinde bulunan merkez kütüphanemiz ülkemizin en büyük kütüphanelerindendir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan kütüphane hizmetlerinden ve online hizmetlerinden 7/24 faydalanabilir. Kütüphanemizde; enformasyon hizmeti, elektronik yayınlara erişim (veritabanları, e-dergiler, e-kitaplar), basılı süreli yayınlar, ödünç verme, seminer salonu ve grup çalışma odaları, tezler, kitap tarama ve kafeterya gibi olanaklar bulunmakatadır. Ayrıca kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki diğer kütüphanelerden ve bilgi merkezlerinden ödünç alma hizmeti ile getirilmesi mümkündür.	
Kanıtlar http://lib.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için alt yapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. Bölümümüz bulunduğu Fen Fakültesi binası ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca günümüzde tüm dünya halkı sağlığı için tehdit oluşturan COVID-19 salgını ile mücadele amacı ile fakülte binasına giriş tek kapıdan kontrollü olarak sağlanmaktadır ve kapı girişinde
--

dezenfektanlar bulunmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu fakülte binasının giriş kapısında engelli rampaları bulunmasına rağmen, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayacak alt yapı yoktur. Fakülte binası içinde bulunan genel kullanım amaçlı asansör engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına açık olmakla birlikte engellilere özel bir asansör bulunmamaktadır.

Laboratuvar güvenliği ve çalışma kuralları: Öğrenci ve araştırma laboratuvarımızın tamamında 6 kg

lık kuru kimyevi tozlu yangın söndürme cihazları mevcuttur. Buna ek olarak öğrenci laboratuvarımızda

2 adet çıkış kapısı, lavabo başlarında yangın fiskiyeleri ve laboratuvar girişinde yangın battaniyesi

bulunmaktadır. Yaralanmalarda kullanılacak bir ecza dolabımız mevcuttur. Bunun yanında laboratuvarlarda çalışacak öğrenciler dönem başında ilgili öğretim üyesi tarafından iş sağlığı ve

güvenliği konularında bilgilendirme eğitimine tabii tutulup gerekli formlar imzalatılmaktadır.

Laboratuvarlarda çalışma için aşağıdaki kurallara uymak zorunlu kılınmıştır.

1. Laboratuvarlarda yalnız çalışmak yasaktır.

2. Laboratuvarlarda önlük giymek zorunludur.

3. Laboratuvarlarda çalışırken koruyucu gözlük kullanmak, saçlar uzun ise toplamış olmak zorunludur.

Ayrıca eldivenin gerekli olduğu deneylerde eldiven kullanılmalıdır.

4. Laboratuvarlarda herhangi bir yiyecek içecek tüketimi yasaktır.

5. Laboratuvarın ilk günü laboratuvarın tanıtımı ve gerekli güvenlik malzemelerinin yerleri ve nasıl

kullanılacağı ile ilgili bilgilendirme yapılır.

6. Laboratuvar çalışmalarına başlamadan önce yapılacak deneylerle ilgili teorik hususlar ve kullanılacak maddelerin tehlike sembolleri ve karşılaşılabilecek muhtemel durumlar ile ilgili bilgi

sahibi olunmalıdır.

7. Gaz ve buhar çıkışı olan deneyler çeker ocakta yapılmalıdır.

8. Yanıcı / kolay tutuşabilen kimyasal maddeler ve çözücüler bek alevinden ve ısıtıcılardan uzakta

muhafaza edilmelidir.

9. Kimyasal maddelerin ve çözücülerin kapakları kapalı tutulmalıdır.

10. Laboratuvarlarda hiçbir kimyasal madde açık ve etiketsiz olarak bırakılmamalıdır.

11. Laboratuvarlarda gürültü, el şakası, diğer çalışanları rahatsız edebilecek her türlü davranış yasaktır.

12. Herhangi bir sorun / tehlike durumunda laboratuvar sorumlusuna haber verilmeli, izinsiz hiçbir

müdahalede bulunulmamalıdır.

13. Asit ve baz kazalarında laboratuvar sorumlusu hemen bilgilendirilmeli ve asit / baza maruz kalan

bölge bol su ile yıkanmalıdır. Gerekli ise hemen bir sağlık kuruluşuna gidilmelidir.

Kanıtlar http://kimya.fen.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Bölüme yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma bütçeden gelen fasıllar, Maliye Bakanlığı tarafından bir sene önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve sene başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelerle her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmekte ve bu bütçe üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversitemiz birimleri arasında ihtiyaçlara uygun olarak dağıtılmaktadır. Bütçenin bölümler arası dağılımı Dekanlık tarafından bölümdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayılarına göre bölümlere paylaştırılır ve Yönetim Kurulu Kararı ile uygulanır. Isınma, elektrik, bakım-onarım giderleri fakülte bütçesinden karşılanır.	
Kanıtlar www.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi	
---	--

Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından yapılmaktadır. Öğretim üyeleri maaşlarını 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış oldukları akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Öğretim elemanları sürdürdükleri TÜB İTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kanalıyla ek gelir ve teçhizat edinebilirler. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin bütçesi, üniversitenin döner sermaye gelirinin üniversiteye giren kısmından yapılan % 5 kesintiyle oluşturulan fondan karşılanmaktadır. Bu destekler fakülte ve bölüm ayrımı gözetmeksizin öğretim üyeleri tarafından teklif edilen projelere göre verilmektedir. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek tutarlarında her yıl artış olmaktadır. Bilimsel araştırmalar için diğer kaynaklar; döner sermaye gelirleri, yurtiçi ve yurt dışı destekler ile TÜBİTAK ve DPT projeleri destek fonlarıdır. Öğretim üyelerimizin akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından gerekli olan kongre ve sempozyumlara katılım ücretleri, kongrenin uluslararası olması ve katılımın bildirili olması koşulu ile fakülte bütçesi tarafından desteklenmektedir.

Kanıtlar

<http://personel.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken alt yapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır. Bölüm ihtiyaçları, ihtiyaçların öğretim elemanları tarafından bölüm başkanlığına ve bölüm başkanlığının da dekanlık birimine iletmesi ile dekanlık bütçesinden karşılanmaktadır. İlgili istek ve

ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda rektörlük tarafından karşılanır. Ayrıca bölüm öğretim üyeleri Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Fakültemizde 41 adet derslik mevcut olup, bunların 21'i teknik donanım (projeksiyon cihazı) sahiptir. Bölümümüzde 1 tanesi öğrenci ve 14 tanesi araştırma olmak üzere toplam 15 laboratuvar bulunmaktadır. Bölümümüz konferans, seminer, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği 1 adet toplantı salonu (Prof. Dr. Eyüp Özdemir Seminer Salonu) bulunmaktadır. Yine Troya Kültür Merkezi içerisinde bulunan salonlar da bölüm bilimsel etkinliklerinde kullanılmaktadır. Kampüs içerisinde öğrenci ve çalışanların hijyenik koşullarda yemek yiyebileceği 1 adet yemekhane, 1 adet kantin, 5 adet kafeterya (Ardes Kafeterya, Yamaç Kafeterya, Kafedeyim, Bayramefendi Osmanlı Kahvecisi, Amfi Balkon Kafeterya), 1 adet öğrenci yurdu (öğrenci sosyal etkinlik merkezi), 2 adet bilgisayar laboratuvarı (biri fakülte binası diğeri öğrenci sosyal etkinlik merkezi içerisinde bulunan), 1 adet kırtasiye, PTT şubesi, 1 adet turizm acentesi, 1 adet market (A101) hizmet vermektedir. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla kampüs içindeki kütüphanemiz de 7/24 hizmet vermektedir.

Kanıtlar

www.comu.edu.tr

Durum	☐ Uygulama Yok
	☐ Olgunlaşmamış Uygulama
	☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve

idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Bölümümüzün bağlı olduğu fakültemiz idari işlerinin yürütülmesinde görevli 1 fakülte sekreteri, 1 dekan sekreteri bulunmaktadır. Muhasebe bürosunda 2, yazı işleri bürosunda 3, öğrenci işleri bürosunda 3, evrak kayıтта görevli 1, ayniyat saymanı ve destek hizmetleri veren 1, baskı ve çoğaltma işlerinde

görevli 1, bölüm sekreterliklerinde görevli 7 olmak üzere toplam 20 idari personelimiz bulunmaktadır.

Bölümümüzün bağlı bulunduğu Fen Fakültesi bünyesinde 8 adet temizlik görevlisi, 3 adet yardımcı

destek personeli (teknik personel) görev yapmaktadır. Fen Fakültesi'ne bağlı güvenlik personelimiz

bulunmamaktadır. Bununla birlikte İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesindeki 2 adet güvenlik

personeli Fen Fakültesi bina, bahçe ve alanlar ile her türlü taşıt, malzemenin kesintisiz korunmasının ve

güvenliğinin sağlanması amacıyla görevlendirilmiştir. Bunun yanında bölüm idari işlerimizin yürütülmesinde görevli bir bölüm sekreterimiz bulunmamaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamaları esas

alınmakta, kurum organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve

sunmaktadır. Bilgi akışı Elektronik Belge Yönetimi Sistemi'nden yürütülmektedir.

Kanıtlar

<https://fen.comu.edu.tr/personel/idari-personel-r23.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bölümde gerek duyulan harcamalar, katma bütçeden ve döner sermaye gelirlerinden elde edilen parasal

kaynakların kullanılması yoluyla gerçekleştirilmektedir. Maliye Bakanlığınca Üniversitelerin talep ve

önerileri doğrultusunda düzenlenen katma bütçeden gelen fasıllar, her yılın başında Üniversitelerin

kullanımına sunulmaktadır. İlgili parasal kaynağın dağıtımı Rektörlüğün yetkisinde olup, Fakültelere

dağıtım yoluyla kullandırılmaktadır.

Bütçenin Fakülteye bağlı bölümlere dağılımı, Dekanlık tarafından Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile

gerçekleştirilmekte ve uygulanmaktadır. Bakım-onarım işleri, ısınma, su, elektrik gibi genel giderler ise

doğrudan Fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Fakültelere eğitim için ayrılmış olan ödenekler,

Üniversite bütçesinden bölümlerdeki öğretim üyesi ve öğrenci sayıları dikkate alınarak bölümlere

paylaştırılmaktadır.

Kanıtlar www.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Anabilim Dalı Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Kimya Anabilim Dalının öğretim planında yer alan derslerin her biri için programa özgü ölçütlerin sağlanması gereklidir. Bu dersler hakkında detaylı bilgiye, https://ubys.comu.edu.tr/ web adresindeki Eğitim Kataloğu kısmından ulaşılabilir. Bölümümüzden mezun olan öğrencilerimiz; 1- Doğrudan ya da dolaylı olarak Kimya ile ilişkili çeşitli endüstrilerde, 2- Çevre, sağlık, gıda ve tarım gibi çeşitli sektörlerdeki AR-GE (Araştırma-Geliştirme), üretim, kimya laboratuvarları, işletme ve 3- Eğitim-Öğretim alanlarında personel, öğretim elemanı ve yönetici olarak çalışabilme imkânlarına sahip olabilmektedirler.	
Kanıtlar https://kimya.fen.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bölümümüz personeli tarafından içselleşen kalite politikamız çerçevesinde tüm kararlar akademik kurul toplantılarında alınmakta, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda bölümün uygulamaları ve gelişimi kontrol edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar yasal çerçevede yürütülmektedir. Tüm içerikler Kimya Bölümü web sayfasında ayrıntılı olarak erişime açık halde olup tüm ilgililerle paylaşılmaktadır.

Sonuç olarak 2025 yılı tüm alanlarda etkin çalışmaların yapıldığı bir yıl olarak değerlendirilmiştir.

Kanıtlar

<https://kimya.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama