



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

MATEMATİK ANABİLİM DALI

DOKTORA PROGRAMI

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL (Başkan)

Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN (Üye)

08/01/2024-26/01/2024

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	8
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	22
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	31
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	35
5-EĞİTİM PLANI.....	41
6-ÖĞRETİM KADROSU	59
7-ALTYAPI	72
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	78
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	83
SONUÇ	91

PROGRAMA AİT BİLGİLER

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1994'te kurulan Fen Bilimleri Enstitüsü ile Sosyal Bilimler Enstitüsü ve 2010'da kurulan Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 16.06.2020 Tarih ve 31157 Sayılı Resmi Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü adı altında birleşti. 2020 itibariyle ÇOMÜ, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; Üniversitemizin Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitülerinin kapatılması ve bu enstitülerde yer alan tüm anabilim/anasanat dallarının lisansüstü programlarıyla, bu programlara kayıtlı olan öğrencilerin "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü"ne aktarılması ile kurulmuştur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite'sinin lisansüstü eğitim veren temel birimidir. Sosyal, Fen, Eğitim ve Sağlık Bilimleri alanlarında ülkemizin ihtiyaç duyduğu bilim adamlarının ve uzmanların yetiştirilmesine destek veren Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yeni açılan programlarıyla her geçen gün nitelik ve nicelik olarak kapasitesini arttırmaktadır. 2009 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı açılmıştır ve 16.06.2020 tarihinden itibaren Enstitülerin birleşmesiyle Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde faaliyetlerine devam etmektedir.

Enstitümüzün de içerisinde bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği Troia Kültür Merkezi bulunmaktadır. Troia Kültür Merkezi içerisinde üst düzeyde tasarlanmış 400 kişilik modern bir konferans salonu ve 4 adet öğrenci amfisi bulunmaktadır. Konferans salonumuzda Enstitümüz ve Anabilim Dalımızda yapılan seminer ve toplantılar haricinde alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Kampüs alanı içerisinde bulunan ÖSEM binası içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet öğrenci yemekhanesi ve birçok kafeterya mevcuttur. Öğrencilerimizin her türlü spor ihtiyaçlarını giderebilecekleri Hasan Mevsuf Spor Salonu ve iki adet kapalı tenis kortları ve

2 adet basketbol sahası ile lisansüstü öğrencilerimiz ders zamanları dışında spor yapabilme imkanına sahiptirler. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Bunların yanında merkez kütüphanemiz eğitim öğretim süresince 7/24 çalışma prensibiyle öğrencilerimize eşsiz bir çalışma ortamı sunmaktadır.

Ekonomik büyüme ve kalkınma ancak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Mesleki eğitim ise kazanılan birikimlerin bilgi ve gelişmiş teknoloji ile harmanlanarak öğrencilere ve sonrasında bölge, ülke ile tüm dünyaya aktarılması sonucunda geleceği daha iyi, yaşanabilir ve aydınlık kılmaktır. Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı olarak çalışmalarına devam etmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlar. Doktora programı, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup, azami tamamlama süresi on iki yarıyıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl olup azami tamamlama süresi on dört yarıyıldır. Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının halen Örgün öğretimi bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçe' dir. Programımıza 2021-2022 Bahar Döneminde 1 kişi ve 2022-2023 Güz Döneminde 1 kişi kayıt yaptırmıştır. Aktif Doktora öğrenci sayısı Matematik Anabilim Dalı Doktora programı; tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve en az yedi adet ders, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak şartıyla 14 adet ders seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından oluşur. Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartı ile toplamda en az 240 AKTS kredisinden oluşur, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartı ile toplamda en az 300,00 AKTS kredisinden oluşur. Doktora programlarında EABDK'nin önerisi ve EYK kararı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir. Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz. Uzmanlık alan dersi, öğrencinin tez konusu EYK tarafından karara bağlandığı tarihi izleyen yarıyıldan itibaren açılır; doktora tez savunma sınavının yapıldığı ve başarılı/başarısız olduğu tarihe kadar yarıyıl ve yaz tatillerini de kapsayacak şekilde devam eder. Bilimsel

araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin alınması zorunludur. Derslerini ve seminerini başarı ile tamamlayan yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en erken üçüncü yarıyılın sonunda veya en geç beşinci yarıyılın sonuna kadar, lisans derecesi ile kabul edilmiş olan öğrenci en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır. Doktora yeterlik sınavının herhangi bir aşamasında sınava girmeyen öğrenciler bu hakkını kullanmış ve o aşamada başarısız olmuş sayılır. Yeterlilik sınavında başarılı olan öğrenci için sınav tarihini izleyen bir ay içinde Tez izleme komitesi (TİK) oluşturulur ve en geç altı ay içinde tez önerisini TİK önünde sözlü olarak savunur. Tez önerisi TİK tarafından kabul edilen ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından tezi onaylanan öğrenci tez çalışmasına başlar.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programımızda kadrolu olarak görev yapan 3 Profesör Doktor, 3 Doçent Doktor, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi Doktor, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Anabilim Dalı Başkanı Enstitü Müdürlüğü'ne bağlı olarak görev yapmaktadır. Anabilim Dalı Başkanı ve Anabilim Dalı Kurulu, programa ait dersler ve öğretim planı gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan, bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Programın Vizyonu; Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmek.

Programın Misyonu; Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;

- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının amacı; güçlü bir matematiksel alt yapı ile donanmış, problem çözme becerisine sahip temel akademik matematiği ve matematiksel düşünceyi özümsemiş ve aldığı eğitimle ülkemizin bilim hayatında, toplum ve iş yaşamında saygın yerler edinebilecek, çağdaş, girişimci, kendine güvenen, bilgi üreten özgün bireyler yetiştirmektir. Ayrıca bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının hedefi; araştırmacı, sorgulayıcı, ortak çalışmaya yatkın, matematik alanında sağlam ve güçlü bilgi ile donatılmış konusuna hâkim bireyler yetiştirmektir.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programını bitiren öğrenciler doktora diploması almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; programda

mevcut olan derslerin tümünü başarıyla tamamlaması ve 4.00 üzerinden en az 3.00 ağırlıklı not ortalama elde etmesi ve doktora tezini tamamlaması gerekmektedir.

Bir adayın Matematik Anabilim Dalı Doktora Programını seçebilmesi için adayın aşağıdaki yetkinliklere sahip olması gerekir:

- Lisansa dayalı doktora programına başvuracak adayların lisans öğrenimini, yüksek lisansa dayalı doktora programına başvuracak adayların tezli yüksek lisans öğrenimini tamamlamış olması gerekir. Ancak, 6/2/2013 tarihinden önce tezsiz yüksek lisans programlarına kayıt yaptırmış olanlar, söz konusu tezsiz yüksek lisans programı diploması ile Matematik Anabilim Dalı Doktora programına başvurabilirler

- Lisans ve/veya yüksek lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların Yükseköğretim Kurulundan denklik/tanınma belgesi almış olmaları gerekir.

- Doktora programına başvurabilmek için adayların, yüksek lisans diplomasına veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen ya da tanınan yüksek lisans derecesine; (Değişik ibare:RG-14/8/2021-31568) 4,00 üzerinden en az 2,75 (70/100) yüksek lisans mezuniyet not ortalamasına, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standart puandan (en az 55 ALES) az olmamak koşuluyla başvurduğu programın puan türünden Senato tarafından belirlenecek standart puana sahip olmaları gerekir. Mezuniyet ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Öğrencinin transkriptinde yüzlük not ortalaması olmaması halinde ortalamaların 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

- Doktora programına başvuranların, merkezi yabancı dil sınavından Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standart puanı veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğerini almış olmaları gerekir. Bu asgari puan, başvuru programlarının özelliklerine göre Senato kararı ile yükseltilebilir.

- Doktora programına başvuran yabancı uyruklu öğrencilerin, ana dilleri dışında Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenen dillerin birinden merkezi yabancı dil sınavından Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standart puanı veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğerini almış olmaları gerekir. Bu asgari puan, başvuru programlarının özelliklerine göre Senato kararı ile yükseltilebilir.

• Doktora programı için giriş puanının belirlenmesinde ALES Puanının %50'sinin alınması koşuluyla diğer değerlendirme ölçütleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir.

• Doktora programına kabul edilebilmek için giriş puanının en az 70 olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 70 veya daha fazla olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programına kabul edilir. Giriş puanı 70 puanın altında olan adaylar başarısız sayılır. Adayların başarılı sayılmaları için gerekli olan asgari giriş puanı olan 70, EK'nin önerisi ve Senatonun kararı ile yükseltilebilir.

• Doktora programı için, giriş puanları eşit olan adaylardan, ALES puanı yüksek olan, ALES puanları eşit ise yüksek lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, yüksek lisans mezuniyet not ortalamaları eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik verilir

• EK'nin önerisi ve Senatonun kararı ile başvuru esaslarıyla ilgili düzenlemeler yapılabilir.

• Adaylar, Enstitüye kesin kayıt yaptırmaya kadar öğrencilik haklarından yararlanamaz.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programından mezun olan öğrenciler Devlet okullarında ve özel okullarda öğretmen olarak, üniversitelerde araştırma görevlisi, öğretim görevlisi olarak, kamu kurum ve kuruluşlarında veya banka gibi kuruluşlarda görev yapabilirler. Doktora derecesi almış olan öğrenciler akademik kadrolara başvurabilirler.

Matematik Bölümü Yüksek Lisans veya Lisans mezunu olan öğrencilerin tercih ettiği bir doktora programı olan Matematik Anabilim Dalı Doktora Programında genel olarak Türkiye'nin tüm illerinden gelen öğrenciler bulunmaktadır.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programından mezun olan öğrenciler Devlet okullarında ve özel okullarda öğretmen olarak, kamu kurum ve kuruluşlarında veya banka gibi kuruluşlarda görev yapabilirler. Ayrıca üniversitelerde akademik kadrolara başvurabilirler.

- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Diğer Üniversiteler,
- Bölüm öğretim üye ve elemanları,
- İdarî personelimiz,

- Öğrencilerimiz,
- Mezunlarımız.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

<https://fen.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Bu programa öğrenci alımı, alınacak öğrenci sayısı, aranan şartlar ve diğer hususlar EABDK/EASDK'nın önerisi, EK'nın kararı ve Senatonun onayı ile belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Öğrenci alımıyla ilgili tüm işlemler, enstitü müdürlükleri tarafından yürütülür. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı Doktora Programına alınacak öğrencilerin kabul işlemleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile Senato tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Enstitümüz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Bu programa başvurabilmek için adayların, bir yüksek lisans veya bir lisans diplomasına ve YÖK'ün belirlediği standart puandan az olmamak koşuluyla, ALES'ten başvurduğu programın puan türünden Senato tarafından belirlenecek standart puana sahip olmaları gerekir. Doktora programlarına öğrenci kabulüne ilişkin diğer esaslar Lisansüstü Eğitim Enstitüsü için EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir. Öğrenci kabulleri ile ilgili genel koşullar aşağıdaki gibidir:

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİ KABUL KOŞULLARI

Genel Hükümler

20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 6 Aralık 2020 tarih ve 31326 sayılı Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler geçerlidir:

- Lisansüstü programlar için kontenjan ve başvuru koşulları, EABDK/EASDK’nin önerisi, EK’nin kararı ve Senatonun kabulü ile belirlenir. Belirlenen kontenjanlar Enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Her dönem için yeni öğrenci kontenjanları ana bilim/ana sanat dalındaki öğretim üyelerinin ders ve tez danışmanlık yükleri dikkate alınarak tespit edilir.
- Lisansüstü programlara başvuru, Enstitü tarafından ilân edilen şekilde ve Senato tarafından belirlenen akademik takvime uygun olarak yapılır. Lisansüstü programlara yatay geçiş ve özel öğrencilik başvuruları da akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır.
- Başvuruya ve öğrenci kabulüne ilişkin şartlar ve istenen belgeler Enstitünün internet sayfasından duyurulur.
- Lisansüstü programlara başvuru koşullarını sağlayan aday, tezli ve tezsiz olmak üzere en fazla iki programa başvurabilir.
- Lisansüstü programlara başvuruda tüm sorumluluk adayların kendilerine aittir. Gerçeğe aykırı beyanda bulunanların ve belge sunanların başvuruları iptal edilir.
- Lisansüstü programlara kabul edilen adayların listesi kesinleştikten sonra asıl ve yedek olarak Enstitü tarafından ilan edilir. Kesin kayıt işlemleri, Enstitü tarafından duyurulan süre içerisinde ve belirlenen esaslara uygun olarak yapılır. Süresi içerisinde kesin kaydını yaptırmayan aday kayıt hakkını kaybeder.
- Kesin kayıt yaptırmayarak kayıt hakkını kaybeden adayın yerine yedek listedeki adaylar sırasıyla ilan edilerek kabul edilir. İlanları ve bu ilanlara ilişkin güncellemeleri takip etme sorumluluğu adaylara aittir.

- Tezsiz yüksek lisans programları hariç, aynı anda birden fazla lisansüstü programa kayıt yaptırılamaz ve devam edilemez.
- Lisansüstü programlara yalnız ALES puanı ile öğrenci kabul edecek ana bilim dalları EABDK/EASDK'nin önerisi, EK'nin kararı ve Senatonun kabulü ile belirlenir.
- Lisansüstü programlara öğrenci alımı bir öğretim yılında birden fazla yapılabilir. Öğrenci alımıyla ilgili tüm işlemler, Enstitü tarafından yürütülür.
- Lisansüstü programlara başvuran adayların başarı sıralaması en yüksek puandan en düşük puana doğru yapılır ve programa kaydolmaya hak kazanan adaylar Enstitü Müdürlüğü tarafından ilan edilir.
- Üniversitede araştırma veya öğretim görevlisi kadrosunda görev yapanlar, EABDK/EASDK'nin onayı ve EYK kararıyla Enstitünün başvuru ve kabul koşullarını sağlamaları durumunda ilan edilen kontenjanlardan bağımsız olarak lisansüstü programlara kabul edilebilir.

Doktora Programlarına Öğrenci Kabulü

- Lisansa dayalı doktora programlarına başvuracak adayların lisans öğrenimini, yüksek lisansa dayalı doktora programlarına başvuracak adayların tezli yüksek lisans öğrenimini tamamlamış olması gerekir. Ancak, 6/2/2013 tarihinden önce tezsiz yüksek lisans programlarına kayıt yaptırmış olanlar, söz konusu tezsiz yüksek lisans programı diploması ile doktora programlarına başvurabilirler.
- Lisans ve/veya yüksek lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların Yükseköğretim Kurulundan denklik/tanınma belgesi almış olmaları gerekir.
- Doktora programlarına başvurabilmek için adayların, yüksek lisans diplomasına veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen ya da tanınan yüksek lisans derecesine; **(Değişik ibare:RG-14/8/2021-31568) 4,00 üzerinden en az 2,75 (70/100) yüksek lisans mezuniyet not ortalamasına**, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standart puandan (en az 55 ALES) az olmamak koşuluyla başvurduğu programın puan türünden Senato tarafından belirlenecek standart puana sahip olmaları gerekir. Mezuniyet ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Öğrencinin transkriptinde yüzlük not ortalaması olmaması halinde ortalamaların

100'lük sisteme dönüştürülmesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

- Doktora programlarına başvuranların, merkezi yabancı dil sınavından Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standart puanı veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğerini almış olmaları gerekir. Bu asgari puan, başvuru programlarının özelliklerine göre Senato kararı ile yükseltilebilir.
- Doktora programlarına başvuran yabancı uyruklu öğrencilerin, ana dilleri dışında Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenen dillerin birinden merkezi yabancı dil sınavından Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standart puanı veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğerini almış olmaları gerekir. Bu asgari puan, başvuru programlarının özelliklerine göre Senato kararı ile yükseltilebilir.
- Doktora programları için giriş puanının belirlenmesinde ALES Puanının %50'sinin alınması koşuluyla diğer değerlendirme ölçütleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir.

LİSANSÜSTÜ BAŞVURULARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ (Doktora)

- Doktora programlarına kabul edilebilmek için giriş puanının en az 70 olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 70 veya daha fazla olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına kabul edilir. Giriş puanı 70 puanın altında olan adaylar başarısız sayılır. Adayların başarılı sayılmaları için gerekli olan asgari giriş puanı olan 70, EK'nin önerisi ve Senatonun kararı ile yükseltilebilir.
- Doktora programları için, giriş puanları eşit olan adaylardan, ALES puanı yüksek olan, ALES puanları eşit ise yüksek lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, yüksek lisans mezuniyet not ortalamaları eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik verilir. Sanatta yeterlik programları için, giriş puanları eşit olan adaylardan, yüksek lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, yüksek lisans mezuniyet not ortalamaları eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik verilir.
- EK'nin önerisi ve Senatonun kararı ile başvuru esaslarıyla ilgili düzenlemeler yapılabilir.

- Adaylar, Enstitüye kesin kayıt yaptırmıncaya kadar öğrencilik haklarından yararlanamaz.

ÖZEL ÖĞRENCİ KABULÜ

- Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu Enstitü EABDB/EASDB'nin onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Başvuru sahipleri, dersi verecek öğretim üyesinin kabulü, EABDB/EASDB'nin onayı ve EYK kararı ile lisansüstü programlara özel öğrenci olarak kabul edilebilir.
- Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABDK/EASDK'nin uygun görüşü ve EYK kararı ile yürütülür.
- Özel öğrenci başvuru tarihleri akademik takvimde belirtilerek, Enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Başvurular EABDB/EASDB'nin görüşü doğrultusunda, EYK tarafından karara bağlanır. Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kaydolabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.
- Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.
- Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez; ancak talepleri halinde kayıtlı oldukları dersleri ve aldıkları notları gösteren bir belge verilir.
- Dersleri almaları uygun bulunan adaylardan ücret yatırması gerekenler, ilgili derse/derslere kaydolabilmeleri için Üniversite Yönetim Kurulu tarafından tespit edilen ders saat ücretini ödemeleri ve bütün adayların istenen belgeleri teslim etmeleri gerekir. Kaydoldukları dersleri bırakmak istemeleri halinde o ders için ödedikleri ücret iade edilmez.
- Özel öğrenciler, 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğine tabidir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	41
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Matematik Anabilim Dalı Doktora	7
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	48

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Matematik Anabilim Dalı Doktora	18
Genel Toplam	18

Tablo 3. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Matematik Anabilim Dalı Doktora	7
Genel Ortalama	7

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/GraduatedStudentsByUnits>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/GraduatedStudentsByUnits>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

- Üniversite bünyesindeki başka bir enstitünün ana bilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programlarında bilimsel hazırlık hariç en az bir yarıyıllı tamamlamış, derslerinden geçerli not almış ve disiplin cezası almamış öğrenciler, belirlenen kontenjanlar dâhilinde lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- Yatay geçiş kontenjanları ve kontenjanlarda başvurulabilecek programlar, ana bilim/ana sanat/bilim/sanat dalı/program başkanlıklarının görüşü alınarak, EK'nin nerisi ve Senato kararı ile belirlenir, eğitim-ğretim dönemi başlamadan önce ilân edilir.
- Yatay geçiş başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.
- Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu sreler de hesaba katılır.
- Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK kararı ile ders yüküne sayılabilir.
- Üniversitede ğretim görevlisi veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-ğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.
- Tezli bir programdan tezsiz yüksek lisans programlarına veya tezsiz bir programdan tezli yüksek lisans programlarına geçiş, öğrencinin başvurusu, EABDK/EASDK'nin onayı ve EYK kararı ile yapılabilir.
- Tezsiz yüksek lisans programları hariç, lisansüstü programlarda öğrenciler sadece ders aşamasında yatay geçiş yapabilirler. Üniversitede ğretim görevlisi veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar için ders aşamasında olma koşulu aranmaz.
- Yatay geçişlerle ilgili diğer hususlar, Senato tarafından belirlenen esaslara göre düzenlenir.

- Öğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK'nin kararı ile belirlenir.
- Öğrencilerin, yatay geçiş veya lisansüstü programlar arası geçişlerde daha önce alınan lisansüstü derslerin veya faaliyetlerin/uygulamaların intibakı EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK'nin kararı ile yapılır. Kararda, öğrenim sürecinde öğrencinin intibakının yapıldığı yarıyıl da belirtilir.
- Öğrencinin önceden almış olduğu derslere ait kredi ve not transfer talebi, ilgili EABDK/EASDK önerisi ile EYK tarafından karara bağlanır.
- Ders saydırma talebinde bulunacak öğrencilerin, kayıt tarihini izleyen 15 gün içinde transkript, ders içerikleri ve bir dilekçe ile EABDB'ye başvurmaları gerekir. EABDK/EASDK önerisi ve EYK'nin onayı ile öğrencinin ders intibakı gerçekleştirilir.

Tüm yatay geçişler, 20/04/2016 tarihli ve 329690 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve 6 Aralık 2020 tarih ve 31326 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğindeki hükümlere göre yapılır.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

(1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana ve benzeri) düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, Yükseköğretim Kurulu kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

(2) Değişim programları çerçevesinde, yurt içindeki ve yurt dışındaki üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir.

(3) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

(4) Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği Enstitü Anabilim Dalı Kurulu'nun uygun görüşü ve Enstitü Yönetim Kurulu'nun kararı ile belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

(5) Değişim programı kapsamında başka üniversitelerden gelen öğrencilere de Üniversitede eğitim aldıkları süre içerisinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve aldıkları dersler için kendilerine transkript verilir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://iro.comu.edu.tr/>

<https://erasmus.comu.edu.tr/>

<https://farabi.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

- Doktora programında yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar; dört yıllık lisans derecesi ile kabul edilenler için ise en geç dördüncü yarıyılın sonuna kadar tez danışmanı ataması yapılır.
- Tez danışmanı atamalarında öğrenci ilgili ana bilim/ana sanat dalından veya Üniversitenin diğer birimlerinde görev yapan öğretim üyeleri arasından beş tercih yapabilir. Tez danışmanı, öğrencinin tercihleri, öğretim üyelerinin tez danışmanlık yükleri ve ilgili görüşler dikkate alınarak, EABDK/EASDK'nin önerisi ile EYK kararı ile belirlenir.
- Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda veya Üniversitenin diğer birimlerinde bulunan ve en az 2 (iki) yarıyıl lisans/yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Ayrıca gerekli görülmesi halinde EABDK/EASDK ile EYK'nin onayı ve Rektör oluru ile başka bir üniversite kadrosunda bulunan öğretim üyesi de tez danışmanı olarak atanabilir.
- Doktora programlarında öğretim üyelerinin tez danışmanlığı yapabilmesi için en az bir yüksek lisans tezini başarı ile yönetmiş olma koşulu aranır.
- Tez danışmanı, öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışması ile ilgili konularda ona rehberlik eder.
- Tez danışmanı değişikliği, önceki tez danışmanının ve yeni atanacak tez danışmanının görüşü dikkate alınarak ve EABDK/EASDK onayı ile EYK tarafından karara bağlanır.
- Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci tez danışmanının görüşü, EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından en az doktora/sanatta yeterlik derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmaları ile ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci tez danışmanı yerine getirir.
- Zorunlu hallerde birinci tez danışmanının görevini yerine getirememesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK kararı ile ikinci tez danışmanı birinci tez danışmanının görevlerini yerine getirebilir.

- Tez danışmanı olarak atanacak öğretim üyesinin uzmanlık alanı, tez çalışmasına uygun olmalıdır.
- Çıkar çatışması/örtüşmesi/akrabalık ilişkisi olan kişiler öğrencinin tez danışmanı olarak atanamazlar.
- Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan tez danışmanlığı, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.
- Bir öğretim üyesinin tez danışmanı olarak atanabilmesi için, Enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EK'nin önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir.
- Tez danışmanının Üniversitedeki görevinden ayrılması veya altı aydan daha uzun süreyle yurt dışında görevlendirilmesi durumunda veya üç aydan daha uzun süreli ücretsiz izin, doğum izni, rapor alması ve benzer durumlarda talep üzerine öğrenciye yeni bir tez danışmanı atanır. Altı aydan daha fazla süreyle yükseköğretim kurumları dışında başka bir kurumda tam zamanlı olarak görevlendirilen, kadrosuyla bir başka öğretim kurumuna veya kamu kurumuna geçen öğretim üyelerinin tez danışmanlığı öğrencinin ve tez danışmanının birlikte talebi halinde tez danışmanlık görevi ilgili EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK kararı ile uzatılabilir.
- Tez danışmanı; öğretim üyesinin tez danışmanlığından çekilme talebi veya öğrencinin gerekçeli tez danışmanı değişikliği talebi olması durumunda mevcut ve yeni atanacak öğretim üyelerinin görüşü alınarak, ilgili EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK kararıyla değiştirilebilir. Ayrıca öğrencinin tez danışmanının, tez danışmanlık hizmetlerini yerine getiremediğine yönelik talebi ile danışmanın kurumdan ayrılıp görevlendirme oluru alınamaması durumunda ilgili EABDK/EASDK'nin görüşüne dayanılarak, EYK kararı ile tez danışmanlığı sona erdirilir ve öğrencinin danışmanı değiştirilir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

- Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu notu verilir. Ara sınav notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Yarıyıl sonu notu, yarıyıl sonu sınavı temel alınarak verilir. Yarıyıl sonu sınavı, yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da yarıyıl sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin yarıyıl sonu sınavına giremez, girmeleri durumunda da devamsızlıktan kalırlar. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için yarıyıl sonu sınavı yapılmaz.
- Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı ve niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve yarıyıl başında ilan edilir.
- Her yarıyıl sonunda yarıyıl sonu sınavından sonra bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu yarıyıl sonu notu yerine sayılır.
- Yeterlik, seviye tespit, lisansüstü programlara giriş sınavları, tez önerisi savunma sınavı ve tez savunma veya ders başarılarını ölçen tüm sınavlar, yazılı (kâğıt ortamında) ve tüm adaylara eş zamanlı olarak yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde ilgili EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK'nin kararıyla elektronik ortamda da yapılabilir.
- Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve

belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren beş iş günü içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK'nin kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

- Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK önerisi ve Senato kararı ile belirlenir.
- Doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir. Başarı harf notuna karşılık gelen katsayılar aşağıdaki gibidir:

Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not	Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı	Tam Puan 4,00 Esasına Göre Katsayı
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

Birinci fıkradaki harf notlarının dışında kalan değerlendirmeler için aşağıdaki harfler kullanılır:

DS: Devamsız

G: Geçti

K: Kaldı

M: Muaf

GR: Girmedir

- Geçti (G) ve Kaldı (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi savunma sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için Geçti (G) notunu almış olmak gerekir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

- EK'nin kararı ve Senatonun kabulüyle, öğrencinin tez savunma sınavına girebilmesi için ulusal veya uluslararası düzeyde bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma gibi akademik bir faaliyet gerçekleştirmesine yönelik asgari şartlar belirlenebilir.
- Tez çalışmasını tamamlayan öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını tez danışmanına teslim eder. Tez danışmanı, tezin yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü ile tezin nüshalarını EABDB aracılığı ile Enstitüye gönderir.
- Tez savunmasında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla doktora tezinin basılı en az iki kopyasını veya dijital şeklini jüri savunma sınavı sonrası tekrar alınan tez intihal tespit programı raporunu tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde Enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan öğrenci doktora diploması almaya hak kazanır.
- EYK başvuru üzerine teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.
- Doktora öğrencisinin mezuniyetine EYK tarafından karar verilir.
- Doktora diploması üzerinde EABD programının Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının Enstitüye teslim edildiği tarihtir.
- İlgili Enstitü tarafından tezin tesliminden itibaren üç ay içinde doktora tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilir.

- Doktora tezinin tamamen dijital baskı ile teslim edilmesi hususu Senato tarafından karara bağlanabilir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bu programın temel amacı Matematik alanında veya ilgili alanlarda akademik kariyer yapmak isteyen adayların bilimsel araştırmalar yapabilecek düzeyde bilimsel yeterliliğe ulaşmalarını sağlamak ve bu sayede bilgi üretebilme, bu bilgileri değerlendirme ve analiz yapabilme donanım ve yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmektir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Bu bağlamda, Anabilim Dalı Program Öğretim Amaçları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilir, derinleştirebilir ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilir.
- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilir ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilir, özgün bir konuyu araştırabilir, kavrayabilir, tasarlayabilir, uyarlayabilir ve uygulayabilir.
- Alanına yenilik getiren özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunur.
- Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanır.
- Matematik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r35.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.**

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak birimiz bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi,

Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimiz ise;

Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak iş birliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkân hazırlamak,

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Bu çerçevede Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ise Akademik anlamda araştırma yapabilecek seviyede matematik bilgisine sahip, edindiği bilgileri kullanarak milletine ve insanlığa faydalı, nitelikli ürünler ortaya koyan, kendine güvenen ve matematiğe ihtiyaç duyulan her türlü çok-disiplinli bilim alanlarındaki ekip çalışmalarında iş birliği yapabilen, vatanına ve milletine bağlı bireyler yetiştirmektir.

Kanıtlar

<http://math.fen.comu.edu.tr/bolum-hakinda/misyonvizyon.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip öğrenci yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r35.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r35.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir

Kanıtlar

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r35.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır.

Programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, mezun öğrenci anketleri bulunmaktadır

Kanıtlar

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r35.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ise Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak. Programımız bu çerçevede;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi

mutlaka dikkate alınmaktadır. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program başkanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Kanıtlar

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r35.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

<http://math.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitü'nün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program Başkanı'nın bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Matematik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir

Kanıtlar

[https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656,](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 6 Aralık 2020 tarih ve 31326 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 48. maddesine istinaden bu programdan mezun olabilmek için

- Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS’den az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.
- Doktora programı, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 300 AKTS kredisinden oluşur.
- Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir.
- Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz.
- Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi gerekir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile, stratejik plan komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve bunların sürekli güncellenmesi ile ilgili konular anabilim dalı başkanı ve anabilim dalı kurulu sorumluluğundadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimine dayalı olarak 2016 yılında bazı güncellemelere gitmiştir. Bu kapsamda Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri zorunlu ders olarak programa eklenmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Program Swot Analizi: Programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,

- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız,
- Büyükşehirlere yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Seminer salonuna sahip olmamız,
- Akademisyenlerimizin ofislerinde yazı tahtası bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olmaması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- Bölüm kütüphanesinin yetersizliği, lisansüstü öğrenci çalışma odasının olmaması,
- Programımız bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı,
- Öğretim üyesi ofislerinin yetersiz olması,

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Tamamlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,

- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Ücretsiz yabancı dil kurslarının olmayışı,
- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin lisanstan gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Latex, Maple ve Scientific Work Place gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Programımızda; girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimlere, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkilere, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılara, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde programımızın stratejisi, programın zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir.

Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Birim Stratejik Plan Örneği: Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı (2018-2023) Stratejik Planı

Tablo 4. Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı Stratejik Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak	Stratejik Hedef 1: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi	Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalar ev sahipliği yapmak
		Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak.
STRATEJİK AMAÇ 2 Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak	Stratejik Hedef 2: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi	Strateji 2.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak
		Strateji 2.2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak
STRATEJİK AMAÇ 3 Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi	Stratejik Hedef 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi	Strateji 3.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması.
		Strateji 3.2. Üniversitelerin ilgili bölümleri ile ortak faaliyetler yapılması.

Kanıtlar http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r54.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

<p>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınmaktadır.</p> <p>Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri</p> <p>Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak</p> <p>Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak</p> <p>Strateji 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi</p>	
Kanıtlar https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r33.html.....	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2020 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının tüm yönlerinden yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir.

Tablo 5. Program Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
MT-6047	Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri	Zorunlu	3	0	0	3	7.5
SEC14560	Seçmeli Ders Grup I	Bölüm Seçmeli				9	22.5
Toplam :			3	0	0	12	30

2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
LEE-SE6000	Seminer	Zorunlu	0	2	0	0	7.5
SEC14561	Seçmeli Ders Grup II	Bölüm Seçmeli				9	22.5
Toplam :			0	2	0	9	30

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
LEE-YE6000	Yeterlilik Çalışması	Zorunlu	0	0	0	0	30
Toplam :			0	0	0	0	30

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
LEE-TÖ6000	Tez Öneri Çalışması	Zorunlu	0	0	0	0	30
Toplam :			0	0	0	0	30

5.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
LEE-UZ6000	Uzmanlık Alan	Zorunlu	10	0	0	0	30
Toplam :			10	0	0	0	30

6.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
LEE-UZ6000	Uzmanlık Alan	Zorunlu	10	0	0	0	30
		Toplam :	10	0	0	0	30

7.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
LEE-UZ6000	Uzmanlık Alan	Zorunlu	10	0	0	0	30
		Toplam :	10	0	0	0	30

8.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	AKTS
						Kredi	
LEE-UZ6000	Uzmanlık Alan	Zorunlu	10	0	0	0	30
		Toplam :	10	0	0	0	30

*SEÇMELİ DERSLER***Seçmeli Ders Grup I - SEC14560 Bölüm Seçmeli**

Ders Kodu	Ders Adı				Yerel	AKTS
		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	
MT6003	Grup Teorisi	3	0	0	3	7.5
MT6007	Cisim Teorisi	3	0	0	3	7.5
MT6019	İdeal Topolojik Uzaylar	3	0	0	3	7.5
MT6021	Kontak Manifoldlar ve Eğriler	3	0	0	3	7.5
MT6023	Diferansiyellenebilir Manifoldlar	3	0	0	3	7.5
MT 6031	Adi Diferansiyel Denklemlerin Simetrik Yardımıyla Çözümleri	3	0	0	3	7.5
MT 6033	Sınır Değer Problemleri	3	0	0	3	7.5
MT 6039	İleri Topolojide Seçme Konular I	3	0	0	3	7.5
MT 6043	Bulanık Matematik I	3	0	0	3	7.5
MT 6045	Esnek Matematik I	3	0	0	3	7.5
MT-6049	Topolojik Fonksiyon Uzayları I	3	0	0	3	7.5
MT-6051	Lineer Topolojik Uzaylar I	3	0	0	3	7.5
MT-6053	Dizi Uzayları ve Seriler I	3	0	0	3	7.5
MT-6055	Optimal Kontrol ve Dinamik Oyunlar	3	0	0	3	7.5
MT-6057	İleri Halkalar Teorisi I	3	0	0	3	7.5
MT-6059	İleri Halkalar Teorisi III	3	0	0	3	7.5

MT-6061	İleri Cebirden Seçme Konular I	3	0	0	3	7.5
MT-6063	Uygulamalı Matematikten Seçme Konular I	3	0	0	3	7.5
Seçmeli Ders Grup II - SEC14561 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik Uygulama Laboratuvar			Yerel Kredi	AKTS
MT6008	Kesirler Halkası	3	0	0	3	7.5
MT6016	Çoğul Değerli Fonksiyonlar	3	0	0	3	7.5
MT6018	Kompleks Manifoldlar Teorisi	3	0	0	3	7.5
MT6020	Cebirsel Topoloji	3	0	0	3	7.5
MT6022	İntegral Denklemler	3	0	0	3	7.5
MT 6030	İntegral Dönüşümleri	3	0	0	3	7.5
MT 6036	İleri Topolojide Seçme Konular II	3	0	0	3	7.5
MT 6038	Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Nümerik Çözümleri	3	0	0	3	7.5
MT 6042	Bulanık Matematik II	3	0	0	3	7.5
MT 6044	Esnek Matematik II	3	0	0	3	7.5
MT-6048	Topolojik Fonksiyon Uzayları II	3	0	0	3	7.5
MT-6050	Lineer Topolojik Uzaylar II	3	0	0	3	7.5
MT-6052	Dizi Uzayları ve Seriler II	3	0	0	3	7.5
MT-6054	Sonsuz ve Çok Adımlı Oyunlar	3	0	0	3	7.5
MT-6056	Modül Teoride Seçme Konular	3	0	0	3	7.5

MT-6058	İleri Halkalar Teorisi II	3	0	0	3	7.5
MT-6060	İleri Cebirden Seçme Konular II	3	0	0	3	7.5
MT-6062	Uygulamalı Matematikten Seçme Konular II	3	0	0	3	7.5
Kanıtlar						
https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656						
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama					

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız ğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğundan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren ğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla ğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu ğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye zgven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular ğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem özme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler ğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru-cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen devlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje-dev: Derste anlatılan konuların ğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bölüm Anabilim Dalları ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Matematik Topluluğu tarafından düzenli olarak seminer vb. etkinlikler düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler; Seminer, Uzmanlık alan dersi ve Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleridir. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır.

Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları doktora eğitim planını ve derslerin içeriklerini Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi'nden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi'nden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve Enstitü tarafından kontrol edilmektedir. Yine eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için doktora eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Üniversite Bilgi Yönetimi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi'nde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmektedir

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileŖenleri içermektedir. Ayrıca aŖađıda bu bileŖenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiŖtiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının ngrldğ biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli geliŖimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve ğretim Yönetmeliği kapsamında Gz ve Bahar yarıyılları Ŗeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders ğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak Ŗekilde iŖlenmektedir. Eğitim planlarındaki Program ıktıları ve Programa özgü ölçütler ile iliŖkisi eğitim-ğretim bilgi sisteminde ve niversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aŖađıda bilgilerinize sunulmuŖtur.

Zorunlu Ders Grubu

MT6047 Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri (3+0): Bilimsel araŖtırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aŖamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluŖturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluŖturma, proje sonuçlarının yaygınlaŖtırılması ve patent, orđinal araŖtırma makalesi ve derleme makale yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aŖırmacılık/etik/intihal/açık eriŖim, hakemlik, Powerpoint sunum/ poster hazırlama, zgemiŖ, baŖvuru ve motivasyon mektubu hazırlama.

LEE-SE6000: Seminer (0+2): Anabilim Dalı ile ilgili güncel bir konunun belirlenmesini, bu konuda yapılmıŖ alıŖmaların derlenmesini ve etkin görsel sunu olarak hazırlanmasını ve sunulmasını içerir

LEE-YE6000: Yeterlilik alıŖması: Öğrencinin doktora yeterlilik sınavına hazırlanmasını sağlamaktır.

LEE-T6000: Tez neri alıŖması: Öğrenciler, yeterlilik sınavı alanındaki projeleri araŖtırır, kendi alanlarındaki konuları okur, tartıŖır ve değerlendirir.

LEE-UZ6000: Tez konusu ile ilgili konularda araştırma ve literatür çalışması yapmak.

Seçmeli Ders Grup I –SEC14560 Bölüm Seçmeli

MT 6003 Grup Teorisi (3+0): p-gruplar, Sylow teoremleri, Sonlu grupların sınıflandırılması, Nilpotent ve Solvable Gruplar.

MT6007 Cisim Teorisi (3+0): Galois Teorisinin Temel Teoremi, Parçalanış Cisimleri, Cebirsel Kapanış, Ayrılabilir Genişlemeler, Normallik.

MT6019 İdeal Topolojik Uzaylar (3+0): İdeal kavramı, yerel fonksiyon, Minimal ideal, Maksimal ideal, *-topoloji ve genelleştirilmiş açık kümeler, Çeşitli ideal örnekleri ve özellikleri, İdeal topolojik uzaylarda ayırma aksiyomları, *-topolojik özellikler, İdeal topolojik uzaylarda kompaktlık, İdeal topolojik uzaylarda çeşitli kümeler

MT 6021 Kontak Manifoldlar ve Eğriler (3+0): Kontak manifold, hemen hemen kontak manifold, hemen hemen kontak metrik manifold, kontak metrik manifold, Sasaki manifold, Nijenhuis Torsiyon tensörü, İntegrallenebilir manifold ve Normal manifold.

MT 6023 Diferansiyellenebilir Manifoldlar (3+0): Diferansiyellenebilir manifold ve yapıları, Çarpım manifoldları, manifold üzerinde etki, Bölüm uzayları, Difeomorfik manifoldlar, Manifoldlar üzerinde tanjant vektörleri ve vektör alanları, alt manifoldlar, immersion, imbedding, Tensör alanları ve hacim elementi, Yönlendirilebilir manifoldlar, İntegral altmanifoldlar, Parakompakt uzaylar ve metriklenebilme, Riemann metriği.

MT 6031 Adi Diferansiyel Denklemlerin Simetriler Yardımıyla Çözümleri (3+0): Nokta dönüşümler ve üreticiler Dönüşüm kanunları ve üreticilerin normal formları, Simetrinin tanımı Adi diferansiyel denklemlerin Lie nokta simetrileri, Adi diferansiyel denklemlerin Lie nokta simetrilerinin bulunması, Adi diferansiyel denklemlerin Lie nokta simetrilerinin kullanılması, Kontakt dönüşümler, Dinamik simetriler

MT 6033 Sınır Değer Problemleri (3+0): Başlangıç değer problemleri, Parametlerin çözümlere bağımlılığı, Sınır değer problemleri, Green fonksiyonları, Sturm-Liouville problemleri, Öz fonksiyonların genişletilmesi

MT 6039 İleri Topolojide Seçme Konular I (3+0): Baire uzayları, kompaktlaştırma, fonksiyonlar ile elde edilen topolojiler, çeşitli topolojiler, çeşitli örnekler, bölüm uzayları, parakompakt uzaylar

MT 6043 Bulanık Matematik I (3+0): Bulanık Altkümeler, Bulanık Altgruplar, Normal Bulanık Altgruplar, Homomorfizmalar ve İzomorfizmalar, Tam ve Zayıf Direkt Çarpımlar, Bulanık Altgrupların Bulanık Sıralama Bağıntısı, Devirli Gruplarda Bulanık Sıralama, Normal Bulanık Altgrupların Özellikleri, Karakteristik Bulanık Altgruplar ve Abelyen Bulanık Altgruplar, Bulanık Caley Teoremi ve Bulanık Lagrange Teoremi, Değişmeli Bulanık Altkümeler ve Nilpotent Bulanık Altgruplar, Çözülebilir Bulanık Altgruplar, Benzerlik Bağıntıları ve Üyelik Fonksiyonları, Seviye Altgrupları, Kosetler ve Denklik Sınıfları, Üyelik Fonksiyonlarının Gösterimi, Grup Özelliklerine Dayalı Bulanık Altgruplar, Uygulamalar

MT 6045 Esnek Matematik I (3+0): Bulanık Kümeler, Esnek Kümeler, Bulanık Esnek Kümeler, t-norm ve s-norm Uzaylar, Yarı Halkalar, Esnek Gruplar, Esnek Altgruplar, Esnek Grup Homomorfizması ve İzomorfizması, Normal Esnek Gruplar, Normal Esnek Altgruplar, Abelyan Esnek Gruplar, Abelyan Esnek Altgruplar, Esnek Grupların Kısıtlanmış Esnek Çarpımları, Esnek Grupların Kartezyen Çarpımı, Devirli Esnek Gruplar, Devirli Esnek Altgruplar, Esnek Koset, Bölüm/Faktör Esnek Gruplar, Esnek Grup yapısında Bazı İlişkiler ve Yeni Sonuçlar, Bulanık Esnek Gruplar, Bulanık Esnek Grup Homomorfizması, Normal Bulanık Esnek Gruplar, Esnek Yarı Halkalar, Esnek İdealler, İdealist Esnek Yarı Halkalar

MT-6049 Topolojik Fonksiyon Uzayları I (3+0): Topolojik Gruplar Düzgün Uzaylar, Düzgün Komşuluk Sistemleri Düzgün Süreklilik, Çarpım Düzgünlüğü Metrik ve Sözde Metrik Uzaylar, Metrikleme Topolojik Gruplarda Düzgünlük ve Metrikleme Tamlık, Tam Metrik Uzaylar, Tamlama Topolojik Tam Uzaylar Metriksel Topolojik Tamlık Topolojik Grupların Hemen Hemen Açık Alt Kümeleri Topolojik Grupların Tamlaması Düzgün Örtü Sistemleri Kompakt Uzaylar, Sayılabilir Kompaktlık Düzgün Yerel Kompakt Uzaylar Kapalı

Grafik Teoremi Toplamsallık İçin Cauchy Kriteri Baire Teoremi Kategorinin Yerelleşmesi
Düzgün Açık Dönüşümler

MT-6051 Lineer Topolojik Uzayları I (3+0): Lineer Uzaylar, Konvekslik ve Sıralama, Minkowski Fonksiyonelleri ve Kısmi Sıralamalar, Ayırma ve Genişleme Teoremleri, Lineer Topolojik Uzaylar, Lineer Fonksiyoneller, Bölüm ve Çarpım Uzayları, Normlanabilirlik, Metriklenebilirlik, Gömme, Yerel Konvekslik, Fonksiyon Uzayları.

MT-6053 Dizi Uzayları ve Seriler I (3+0): Diziler, \limsup ve \liminf , Cauchy dizileri, Serilerin yakınsaklığı, $c[[,c]]_0,c_{00},l_{\infty}$ dizi uzayları, bazı dizi uzaylarında metrikler, yarı sürekli fonksiyonlar, yarı sürekli ve sürekli matrisler, sonsuz matrisler, normlu ve paranormlu dizi uzayları, bir dizi uzayının duali

MT-6055 Optimal Kontrol ve Dinamik Oyunlar (3+0): Optimal kontrol teorisine giriş, Dinamik Programlama Prensipli, Dinamik Programlama Prensipli Pontryagin Maximum Prensipli, PMP, Diferensiyel Oyunun Elemanları, Nash Dengesi Tanımı, Sıfır Toplamlı Olmayan Diferensiyel Oyunlar, Diferensiyel Oyunlar Teorisi ve Nümerik Metodlar, Analitik Olarak Çözülebilir Oyunlar, İşbirlikçi ve İşbirlikçi Olmayan Çözümler, İşbirlikçi Diferensiyel Oyunlarda Zaman Tutarlılığı

MT-6057 İleri Halkalar Teorisi I (3+0): Zincir Koşulları, Asal ve primary İdealler, Asal Ayırışım, Noetherian Halkalar ve modüller, Halka genişlemeleri, Dedekind Bölgesi.

MT-6059 İleri Halkalar Teorisi III (3+0): İnvölüsyonlu basit Halkalar, Basit Halkalarda Lie ve Jordan Yapıları, Jordan Homomorfizmleri ve türevleri.

MT-6061 İleri Cebirden Seçme Konular I (3+0): Lisansüstü öğrencinin uzmanlık alanı ile ilgili güncel ve gelişmekte olan konular islenecektir.

MT-6063 Uygulamalı Matematikten Seçme Konular I (3+0): Kısmi diferansiyel denklemlere giriş, Difüzyon-tip problemler (Parabolik denklemler), Değişkenlerine ayırma, Fourier dönüşümü ve KDD'lere uygulamaları, Laplace dönüşümü, Hiperbolik-tip

problemler (Hiperbolik denklemler), Bir boyutlu dalga denklemi, D'Alambert çözümü, Sonlu titreşen tel, titreşen kiriş (Dördüncü mertebeden KDD), Boyutsuz problemler.

Seçmeli Ders Grubu II-SEC14561 Bölüm Seçmeli

MT6008 Kesirler Halkası (3+0): Maksimal Sağ Kesirler Halkası, İki Yanlı ve Simetrik Kesirler Halkası, Genişletilmiş Merkez

MT6016 Çoğul Değerli Fonksiyonlar (3+0): Çoğul değerli fonksiyonlar, Çoğul değerli fonksiyon ve fonksiyon ilişkisi, Bir kümenin alttan ve üstten ters resmi, alttan ve üstten yarı süreklilik, Çoğul değerli fonksiyonların zayıf süreklilikleri, Çoğul değerli fonksiyonların özellikleri, Grafikler, Ayırma aksiyomları ve çoğul değerli fonksiyonlar, Çoğul değerli fonksiyonların bazı uygulamaları

MT6018 Kompleks Manifoldlar Teorisi (3+0): Kompleks Manifoldlar, kompleks alt manifoldlar, Hemen hemen kompleks manifoldlar, Hemen hemen kompleks yapı, İntegrallenebilme, Nijenhuis tensör alanı, Hermityen manifold, Hemen hemen Hermityen manifold, Kaehlerian manifold, Hemen hemen Kaehlerian manifold, Kahlerian manifoldlarda holomorfik kesit eğrileri

MT6020 Cebirsel Topoloji (3+0): Diferensiyallenebilir manifoldlar, Manifoldlar üzerinde Euler sayılar, Bağlantılı ve yol bağlantılı uzaylar, Homotopy, Temel grup, Örtü uzayları, Çember ve kürelerin temel grupları, Jordan'ın ayrışım teoremi, VanKampen teoremi, Homoloji grupları.

MT6022 İntegral Denklemler (3+0): Simetrik çekirdekli integral denklemler, Dejenere çekirdekli lineer integral denklemler için Fredholm teoremleri, Kompakt lineer operatörlü denklemler, Integral denklemler için varlık ve teklik teoremi, Lineer olmayan fredholm integral denklemleri, Lineer olmayan Volterra integral denklemleri.

MT6030 İntegral Dönüşümleri (3+0): İntegral dönüşümlerine giriş, Fourier dönüşümleri ve uygulamaları, Laplace dönüşümleri ve temel özellikleri, Kesirli diferansiyel ve integral denklemleri için integral dönüşümleri ve uygulamaları, İntegral dönüşümlerle ilgili bilgisayar uygulamaları

MT6036 İleri Topolojide Seçme Konular II (3+0): Düzgün Uzaylar, Normal uzaylar, Tamamen regüler uzaylar, Metriklenebilme, Topolojik gruplar.

MT6038 Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Nümerik Çözümleri (3+0): 1) Kısmi diferansiyel denklemlerinin sınıflandırılması, grid (ızgara) seçimi, sonlu farklar yöntemi 2) Eliptik Kısmi Diferansiyel Denklemler (Laplace ve Poisson Denklemleri için sonlu farklar yöntemi, Dirichlet Yöntemi Neumann Yöntemi) 3) Parabolik Kısmi Diferansiyel Denklemler (İleri-geri fark yöntemleri, ısı denklemi için geri fark denklemi, Richardson Yöntemi ve Crank-Nicolson Yöntemi) 4) Hiperbolik Kısmi Diferansiyel Denklemler (Dalga Denklemi için sonlu fark yöntemi) 5) Sonlu Elemanlar Yöntemi

MT6042 Bulanık Matematik II (3+0): Reel Sayı Dizilerinde Yakınsaklık, Cesàro Yakınsaklık ve Riesz Yakınsaklık, Bulanık Konveks Kümeler, Reel sayılar Üzerinde Bulanık Sayılar ve İşlemleri, Bulanık Sayılar Uzayında Metrik Uzay ve Tam Metrik Uzay, Bulanık Sayı Dizileri, Bulanık Sayı Dizilerinde Yakınsaklık Türleri, İstatistiksel Yakınsaklık

MT6044 Esnek Matematik II (3+0): Esnek Sayılar, Esnek Sayı Matrisleri, Esnek Sayılarda Cebir, Esnek Sayılarda Metrik, Esnek Sayı Dizileri, Esnek Sayı Dizilerinde Limit, Esnek Limit, Esnek Süreklilik, Esnek Türev

MT6048 Topolojik Fonksiyon Uzayları II (3+0): Düzgün Uzaylar, Noktasal Topoloji, Noktasal Yakınsaklık, $C[0,1]$ Fonksiyon Uzayları, Düzgün Sınırlılık, Kompakt Açık Topoloji, Düzgün Yakınsaklık, Kompakt Yakınsaklık Topolojisi, Dini Teoremi, İndüklenmiş Fonksiyonun Sürekliliği, k -uzayların Alt Uzayları, Çarpımları ve Bölümleri, Bir Topolojinin k -genişlemesi, Kompaktlık ve Eşsüreklilik, Yoğun Kümelerde Noktasal Yakınsaklık, Diagonal Süreçler ve Dizisel Kompaktlık, Düzgün Eşsüreklilik, Değerlendirmenin Sürekliliği, Çift Süreklilik ve Karakterizasyonu, Metrik Uzaylarda Kompaktlık, Ascoli Teoremi, Normlu Uzaylarda Fonksiyoneller, Normlu Lineer Uzayların Eklenmiş, Tietze

Genişleme Teoremi, $C(X)$ in Lineer Alt Uzayları İçin Yoğunluk Lemması, Stone-Weierstrass Teoremi, $C(X)$ in Yapısı, Tam Metrik Uzaylar, Eğri Dolduran Uzay, Grupların Kompaktlaştırılması.

MT6050 Lineer Topolojik Uzayları II (3+0): Topolojik Uzaylarda Kategori Yoğunluk Teoremi, Baire Kategori Teoremi Emme Teoremi ve Fark Teoremi Eşsüreklilik ve Sınırlılık Düzgün Sınırlılık Lineer Topolojik Uzaylarda Konveks Alt Kümeler Sürekli Lineer Fonksiyoneller Ekli Altuzaylar Ekstrem Noktalar Krein-Milman Teoremi Sıralı Lineer Uzaylar Dual Sıralama Vektör Kafeslerinin Temel Özellikleri

MT6052 Dizi Uzayları ve Seriler II (3+0): Dizi uzaylarında matris dönüşümler, Regüler matrisler, Konservatif matrisler, Silverman-Toeplitz teoremi, Schur ve Kojima-Schur teoremleri, Abel toplanabilme, Cesaro toplanabilme

MT6054 Sonsuz ve Çok Adımlı Oyunlar (3+0): Sonsuz Oyunun tanımı ve temel kavramlar, ϵ - denge durumları, ϵ - optimal stratejiler, Şartlı kompakt oyunlar, Kesin konveks oyunlar, Çok adımlı oyunlar, Mükemmel Bilgili-Mükemmel Bilgili Olmayan Oyunlar Tam Bilgili-Tam Bilgili Olmayan Oyunlar, Konkav-Konveks Oyunlar, Stokastik Oyunlar, Tekrarlı Oyunlar Diferensiyel Oyunlar

MT6056 Modül Teoride Seçme Konular (3+0): Serbest Modüller ve Vektör Uzayları, Tensör Çarpımı, Esas ideal bölgesi üzerinde modüller.

MT6058 İleri Halkalar Teorisi II (3+0): Basit ve Primitive Halkalar, Jacobson Radikali, Yarı-basit Halkalar, Asal Radikal, Asal ve Yarı-asal Halkalar.

MT6060 İleri Cebirden Seçme Konular II (3+0): Lisansüstü öğrencinin uzmanlık alanı ile ilgili güncel ve gelişmekte olan konular islenecektir.

MT6062 Uygulamalı Matematikten Seçme Konular II (3+0): Kısmi diferansiyel denklemlere giriş, Difüzyon-tip problemler (Parabolik denklemler), Değişkenlerine ayırma, Fourier dönüşümü ve KDD'lere uygulamaları, Laplace dönüşümü, Hiperbolik-tip

problemler (Hiperbolik denklemler), Bir boyutlu dalga denklemi, D'Alambert çözümlü,
Sonlu titreşen tel, titreşen kiriş (Dördüncü mertebeden KDD), Boyutsuz problemler

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656#>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

5.5-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların matematik, istatistik konularında ileri düzey bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler EYK ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656#>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 rnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Matematik Anabilim Dalı oktora Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 3 Profesör Doktor, 3 Doçent Doktor, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi Doktor, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Anabilim Dalı Başkanı bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL, Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN, Prof. Dr. Neşet AYDIN, Doç. Dr. Çetin CAMCI, Doç. Dr. Can AKTAŞ, Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ, Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL, Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM, , Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI, Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN , Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ, , Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI, Arş. Gör. Büşra BATARAY'dır.. Aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 6. Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları									
	<30		30-39		40-50		> 50			
	K	E	K	E	K	E	K	E		
Profesör									3	
Doçent						2			1	
Dr. Öğr. Üyesi			2		1	1			1	
Öğr. Gör. Dr.					2					
Öğr. Gör.									1	
Arş. Gör. Dr.				1						
Arş. Gör.			1							

Tablo 7. Anabilim Dalında Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 7 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 16	0,44
--	-------------

Tablo 8. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 7 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 16	0,44
--	-------------

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları				
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü	
			21-22 BAHAR	22-23 GÜZ
Prof. Dr.	Neşet AYDIN	5	15	9
Prof. Dr.	Hüsnü BAYSAL	10	10	13
Prof. Dr.	Bilgehan GÜVEN	10	4	4
Doç. Dr.	Çetin CAMCI	10	18	32
Doç. Dr.	Can AKTAŞ	10	28	27
Doç. Dr.	Serdar ENGİNOĞLU	10	31	20
Dr. Öğr. Üyesi	Aykut OR	10	20	29
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur TUNÇ	10	15	22
Dr. Öğr. Üyesi	Didem YEŞİL	10	12	24
Dr. Öğr. Üyesi	İsmail DEMİR	10	26	22
Dr. Öğr. Üyesi	Sena ÖZEN YILDIRIM	10	15	21
Öğr. Gör. Dr.	Didem K. CAMCI	12	10	22
Öğr. Gör. Dr.	Saniye CAN	12	20	29
Arş. Gör. Dr.	Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	6	22
Öğr. Gör.	Erdoğan ÜNLÜ	12	20	30
Arş. Gör.	Büşra BATARAY	0	0	0

Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademi k Ünvan	Ad, Soyad	2021-2022 BAHAR			2022-2023 GÜZ		
		Öğretim	Araştırma	Diğer	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Neşet AYDIN	15	15		9	21	
Prof. Dr.	Hüsnü BAYSAL	10	20		13	17	
Prof. Dr.	Bilgehan GÜVEN	4	26		4	26	
Doç. Dr.	Çetin CAMCI	18	12		32	0	
Doç. Dr.	Can AKTAŞ	28	2		27	3	
Doç. Dr.	Serdar ENGİNOĞLU	31	0		20	10	
Dr. Öğr. Üyesi	Aykut OR	20	10		29	1	
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur TUNÇ	15	15		22	8	
Dr. Öğr. Üyesi	Didem YEŞİL	12	18		24	6	
Dr. Öğr. Üyesi	İsmail DEMİR	26	4		22	8	
Dr. Öğr. Üyesi	Sena ÖZEN YILDIRIM	15	15		21	9	
Öğr. Gör. Dr.	Didem K. CAMCI	10	20		22	8	
Öğr. Gör. Dr.	Saniye CAN	20	10		29	1	
Arş. Gör. Dr.	Ahmet MOLLAOĞULLARI	6	24		22	8	
Öğr. Gör.	Erdoğan ÜNLÜ	20	10		30	0	
Arş. Gör.	Büşra BATARAY	0	30		0	30	

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstu>

<http://math.fen.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r2.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo11. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimler Alanında SCIIndexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Neşet AYDIN	2	9	-	-
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	1	26	11	-
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	-	-	-	-
Doç. Dr. Çetin CAMCI	5	34	8	-
Doç .Dr. Can AKTAŞ	8	79	37	-
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	2	400	135	-

Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	3	13	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	1	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	4	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	1	-	-	-
Öğr. Gör. Dr. Didem CAMCI	-	3	-	-
Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN	1	1	-	-
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	1	-	-	-
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	-	-	-	-
Arş. Gör. Büşra BATARAY	-	-	-	-
Genel Toplam	29	565	191	1

Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan-Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Neşet AYDIN	0	-
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	0	-
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	0	-
Doç. Dr. Çetin CAMCI	4	BAP Yürütücü ve Araştırmacı
Doç. Dr. Can AKTAŞ	0	-
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	2	BAP Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	0	-
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	0	-
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	2	BAP Yürütücü ve Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	0	-
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	0	-
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	2	BAP Yürütücü ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN	1	BAP Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	1	BAP Yürütücü
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	0	-
Arş. Gör. Büşra BATARAY	1	BAP Araştırmacı
Genel Toplam	13	

Tablo 13. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeligi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Cumhuriyet Üni. 1991	-	32	21	32	Yok	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Ege Üni. 1991	-	35	28	31	Yok	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	University of Wisconsin in Madison, 1992	-	35	15	29	Yok	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Çetin CAMCI	Ankara Üni. 2007	-	30	24	14	Yok	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Can AKTAŞ	ÇOMÜ 2008	-	23	23	14	Yok	Düşük	Yüksek

Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞ LU	Gaziosm anpaşa Üni. 2012	-	25	10	10	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	ÇOMÜ 2014		17	17	7	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	ÇOMÜ 2017	-	11	11	5	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	ÇOMÜ 2013	-	17	17	7	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	Universi ty of Glamorg on 1999	-	30	30	24	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	ÇOMÜ 2012	-	10	10	10	Yok	Düşük	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	ÇOMÜ 2017	-	23	23	-	Yok	Düşük	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN	ÇOMÜ 2023	-	24	20	-	Yok	Düşük	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAO ĞULLARI	ÇOMÜ 2020		14	14	-	Yok	Düşük	Yüksek

Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	ÇOMÜ 1997	-	35	25	-	Yok	Düşük	Yok
Arş. Gör. Büşra BATARAY	Ankara Üni 2019	Dokto ra Tez Aşam ası	5	5	-	Yok	Düşük	Yüksek

Kanıtlar

<http://math.fen.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r2.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır ve uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. Maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

- 1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yayımlanmış olmak,
- 2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın yapmış olmak ve bu yayınlardan en az birinde ilk isim ya da sorumlu yazar olmak,

3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak,

4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak,

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden 1000 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almak,

3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan almış olmak,

4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet bilimsel yayın yapmış olmak,

- 3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almış olmak,
- 4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak,
- 5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmış ve sunum yapmış olmak,
- 6) Toplam en az 2000 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün de içerisinde bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği Troia Kültür Merkezi bulunmaktadır. Troia Kültür Merkezi içerisinde üst düzeyde dizayn edilmiş 400 kişilik modern bir konferans salonu ve 4 adet öğrenci amfisi bulunmaktadır. Konferans salonumuzda Enstitümüz ve Anabilim Dalımızda yapılan seminer ve toplantılar haricinde alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Kampüs alanı içerisinde bulunan ÖSEM binası içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet öğrenci yemekhanesi ve birçok kafeterya mevcuttur. Öğrencilerimizin her türlü spor ihtiyaçlarını giderebilecekleri Hasan Mevsuf Spor Salonu ve iki adet kapalı tenis kortları ve 2 adet basketbol sahası ile lisansüstü öğrencilerimiz ders zamanları dışında spor yapabilme imkanına sahiptirler. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Bunların yanın da merkez kütüphanemiz eğitim öğretim süresince 7/24 çalışma prensibiyle öğrencilerimize eşsiz bir çalışma ortamı sunmaktadır.

Toplantı Salonu: Anabilim Dalımızda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://math.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversitemiz öğrencilerin sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılamayı, aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve araştırmalar yaparak faaliyet alanında bulunan her konuda öğrencilerimize destek olmayı amaçlamaktadır.

Kampüs alanlarımızda öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane ve kantinler mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği çeşitli ortamlar mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için kampüsümüzde bulunan Gençlik ve Spor Bakanlığı merkezinden faydalanmaktadır. Ayrıca, Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Çanakkale Onsekiz Mart Stadyumu'nda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar okulumuzun konferans salonundan faydalanmaktadır.

Öğrenci Toplulukları: 2018 yılında kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Matematik Topluluğu (ÇOMAT) adlı öğrenci topluluğumuz vardır.

Özetle bu ölçütte karşılanmaktadır ölçüt ile ilgili kanıtlar aşağıdaki eklerde bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<http://sks.comu.edu.tr/>

<http://math.fen.comu.edu.tr/matematik-toplulugu-r37.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan üniversitemiz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda üniversite kampüslerimizde çok sayıda bilgisayar laboratuvarları vardır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için üniversite kampüslerimizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

Kanıtlar

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://sks.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/dergilerimiz/journal-of-advanced-research-in-natural-and-applie-r24.html>

<https://lee.comu.edu.tr/dergilerimiz/troyacademy-r23.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara

ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir

Kanıtlar

<http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Anabilim Dalımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Ancak engelliler için alınan tedbirler arttırılmalıdır.

Kanıtlar

<http://fen.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programımızın bütçesi kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://personel.comu.edu.tr/>

<https://arastirma.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak gerekli kırtasiye malzemeleri alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün de içerisinde bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği Troia Kültür Merkezi bulunmaktadır. Troia Kültür Merkezi içerisinde üst düzeyde dizayn edilmiş 400 kişilik modern bir konferans salonu ve 4 adet öğrenci amfisi bulunmaktadır. Konferans salonumuzda Enstitümüz ve Anabilim Dalımızda yapılan seminer ve toplantılar haricinde alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Kampüs alanı içerisinde bulunan ÖSEM binası içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet öğrenci yemekhanesi ve birçok kafeterya mevcuttur. Öğrencilerimizin her türlü spor ihtiyaçlarını giderebilecekleri Hasan Mevsuf Spor Salonu ve iki adet kapalı tenis kortları ve 2 adet basketbol sahası ile lisansüstü öğrencilerimiz ders zamanları dışında spor yapabilme imkânına sahiptirler. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Bunların yanın da merkez kütüphanemiz eğitim öğretim süresince 7/24 çalışma prensibiyle öğrencilerimize eşsiz bir çalışma ortamı sunmaktadır.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Genel Bilgisayar Laboratuvarı,

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve uzaktan eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://fen.comu.edu.tr/>

<http://sks.comu.edu.tr/>

<https://arastirma.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu bölümde, enstitümüz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde 30 idari personel (1 Enstitü Sekreteri, 3 şef, 2 Şef V., 1 Şube Müdür V., 1 tekniker, 8 bilgisayar işletmeni, 1 memur, 1 daimi işçi, 1 sözleşmeli destek personeli ve 11 (4-d) sürekli işçi) görev yapmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Lisansüstü Eğitim Enstitü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetmelik kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

Bu bilgiler ışığında bu bölümde Lisansüstü Eğitim Enstitümüz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2124-comu-lisansustu-egitim-enstitusu-2021-2025-yili-st.pdf>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Enstitü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13

a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör aday seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör aday olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaşdır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla

uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14

a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim- öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite Yönetim Kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15

a) Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcılarını oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
(1)

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü: Madde 19

a. Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b. Enstitü müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir.

Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur.

Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir.

Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

(1) 22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanununun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentlerin” ibaresi “doktor öğretim üyelerinin” şeklinde değiştirilmiştir.

(2) 22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanununun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentten” ibaresi “doktor öğretim üyesinden” şeklinde değiştirilmiştir.

- c. Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur.
- d. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.
- e. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

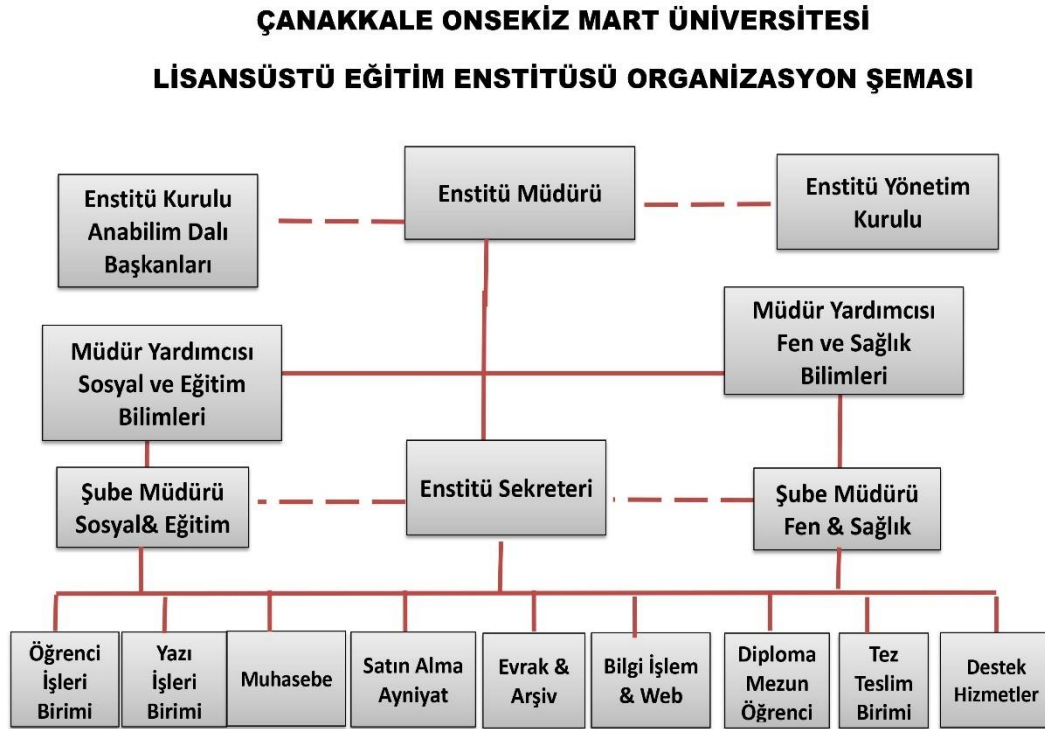
Anabilim Dalı:Madde 5 – 2547 sayılı Kanun'un 19. maddesi hükmü gereğince, rektörlüklere bağlı enstitülerin yapılarını oluşturan enstitü anabilim ve enstitü anasanat dalları aşağıdaki şekilde tespit edilir.

- f. **(Değişik:RG-4/7/1988-19862)** Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri dışında kalan, rektörlüklere bağlı enstitülerin enstitü anabilim ve enstitü anasanat dalları, bu enstitülerin özellikleri dikkate alınarak, Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilir. Bu enstitülerde, enstitü anabilim ve enstitü anasanat dalları başkanları Enstitü Müdürü tarafından atanır.

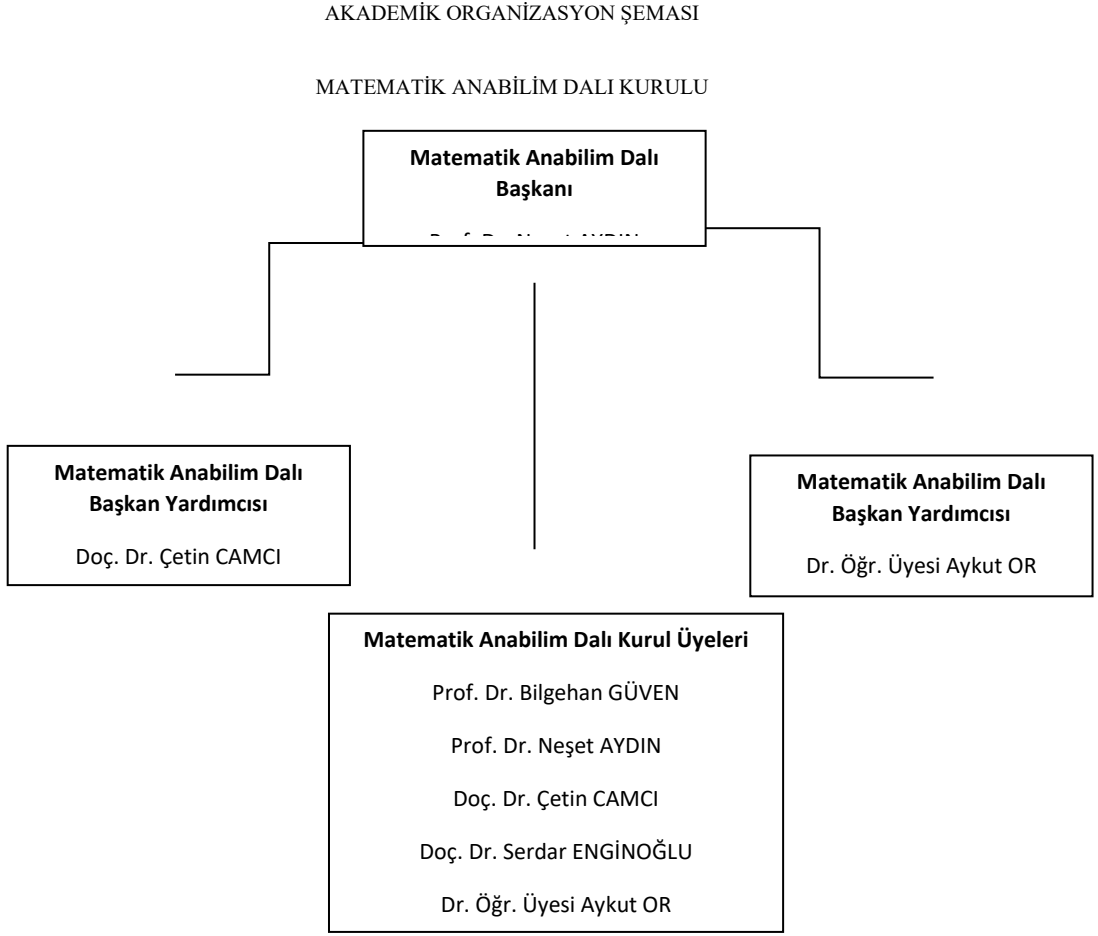
(Ek fıkra:RG-4/7/1988-19862) Enstitü anabilim dalı başkanları, fakültelerde bölüm başkanlarına verilen görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

- g. Enstitü anabilim/anasanat dalı başkanı: Lisans Üstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliğinin 5 inci maddesinde tanımlanan anabilim/anasanat dalı başkanını,
- h. Enstitü anabilim dalı kurulu/enstitü anasanat dalı kurulu (EABDK/EASDK): Lisans Üstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliğinin 5 inci maddesinde enstitüler için enstitü anabilim dalı/enstitü anasanat dalı olarak tanımlanan birimlerin kurullarını, ifade eder.

Tablo 141. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Tablo 15. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Bunlara ek olarak kanıtlarda tüm organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://math.fen.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r2.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kurumsal-bilgiler-r65.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

SONUÇ

Belirlenen hedefler doğrultusunda dünden bugüne ve bugünden yarına geniş bir perspektiften bakmayı sağlayan bu öz değerlendirme raporu, Anabilim Dalımızı geleceğe hazırlayarak, gelecekte olmak istediği yere ulaşmasını sağlayacak yapıdadır. Öz değerlendirme raporu Anabilim Dalımızı gerçek ihtiyaçlarına göre belirlediği amaçlar ve bunlara bağlı hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetleri kapsamaktadır. Bu bağlamda, eğitim-öğretim süreçlerinde, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliği artan bir bölüm olmak, araştırma ve bilgi üretme süreçlerinin kalitesini sürekli geliştirerek, evrensel nitelikte bilginin üretildiği, kullanıldığı, yayıldığı ve paylaşıldığı bir bölüm olmak, iç paydaşlar olarak akademik personelimiz ve öğrencilerimiz ile huzurun ve bir arada olma kabiliyetinin örnek gösterildiği bir program olmayı amaç edinerek bölümümüzün gelecek yıllardaki hedeflerini hayata geçirebilmesi, belirlenen stratejik amaçların başarı ile uygulanmasına bağlıdır.

Bu amaçla hazırlanan öz değerlendirme raporu, belirlenen hedeflerin uygulanmasının sağlanacağı, gerçekleşen sonuçların dönemsel olarak izlenerek objektif ölçütlerle değerlendirileceği, bu değerlendirmeler çerçevesinde nitelikli güncellemelerin yapılabileceğini öngören, dinamik bir sistemdir. Bu stratejilerin başarıya ulaşabilmesi tüm paydaşların aktif katılımına ve desteğine bağlıdır. Bu kapsamda 2020 yılı itibari ile enstitümüz diğer enstitülerle birleşerek lisansüstü eğitim enstitüsü olarak görevine devam etmektedir.

Başarı için gerekli olan katılım ve destek bulunduğu konum itibariyle programımız iç ve dış çevresinde bulunmaktadır. Planlama sürecinin analiz aşamalarında başta üst ve orta düzey yöneticiler olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlarımızın etkin katılımı ve desteği sağlanırken, uygulama, izleme ve kontrol aşamasında ise ilgili tüm akademik ve idari personelin dış paydaşlarla uyum içerisinde çalışmaları ile başarı sağlanabilecektir. Bu belge, bölümümüzün gelecekte yer alacağı konumu belirlemeye yönelik bir yol haritasıdır. Stratejik planın başarılı bir şekilde yürütülmesi, paydaşların aktif olarak katılımı ve kurum üst düzey yöneticilerinin tam desteği ile gerçekleştirilebilecektir. Böylece, anabilim dalımızda kısa bir sürede yükseköğretim sistemimiz içerisinde mevcut durumunun çok üstünde yer almada önemli bir adım atmış olacaktır.

Dr. Öğr. Üyesi Aykut Or
Bölüm Kalite Güvence Temsilcisi

Prof. Dr. Neşet AYDIN
Matematik Anabilim Dalı Doktora Program Başkanı

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL (Başkan)

E-posta : dyesil@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 2180018 **Dahili**: (22142)

Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN (Üye)

E-posta : saniyecan@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 2180018 **Dahili**: (22143)

Kanıtlar

<http://math.fen.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r2.html>

<http://math.fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvencesi-komisyonu.html>

<http://math.fen.comu.edu.tr/personel/yonetim-r1.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama