

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ

2021-2025 Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR
Arş. Gör. Büşra BATARAY

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	4
2. Amaç	4
3. Kapsam	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	5
5. Program Tanımı	6
6. Programın Amacı	6
7. Programın Hedefi	7
8. Kazanılan Derece	7
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	8
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	8
11. Mevcut Öğrenci Profili	8
12. Mezunların Mesleki Profili	9
13. Programımızın Paydaşları	9
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	10
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	11
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	12
17. Program Swot Analizi	18
Programın Güçlü Yönleri	18
Programın Zayıf Yönleri	19
Fırsatlar	20
Tehditler	20
18. Swot Matrisi	21
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	23
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	24
21. Ekler	26
8 Yarıyıllık Öğretim Programı	26

ŞEKİL ve TABLOLAR

Tablo1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	10
Tablo2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	10
Tablo3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı.....	10
Tablo4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları.....	10
Tablo5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	11
Tablo6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	11
Tablo7. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	12
Tablo8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	13
Tablo9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	13
Tablo10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	14
Tablo11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri.....	15
Tablo12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	16
Tablo13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	17
Tablo14. Swot Matrisi Tablosu.....	21

1. Ön Bilgi

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nün Stratejik Eylem Planı'nı oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu Eylem Planı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nün eğitim öğretim kalitesini arttırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu planın bölümümüzün bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

2. Amaç

Bu çalışmanın temel amacı, Matematik Bölümünün 2021-2025 dönemini kapsayan Stratejik Planlama sürecini sistem bütünlüğü içerisinde vermektir. Bu kapsamda bölümümüzün 2021 yılı itibariyle mevcut durumu değerlendirilerek gelecekteki durumu planlanmıştır. Bu plan, aşağıdaki sorulara cevap vermeyi amaçlamaktadır.

1. Niçin/Neden varız? Matematik Bölümünün misyon ve temel amaçları nelerdir?
2. Neredeyiz? Matematik Bölümünün mevcut durumu nedir? Matematik Bölümünün stratejik analizi, bölüm analizi ve Swot analizi
3. Nereye ulaşmak istiyoruz? Matematik Bölümünün stratejik yönlendirmesi, vizyonu, değerleri, stratejik amaç ve hedefleri.

Bu çalışma ile uzun vadeli ve geleceğe yönelik bir bakış açısıyla, bölümümüzün

bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif ederek bölüm ve niversite yöneticilerine yol gösterebilecek olan stratejik nitelikli bilgileri paylaşmak istiyoruz. Bu çerçevede yine, programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttıracak niversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmak amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dökümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü rgn ğretim programını kapsamaktadır. Bu döküman Matematik Bölümü Stratejik Planlama Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Bölümün danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik planlama komisyonu oluşturulması ve Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ile gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması,
 1. Bölümün Güçlü Yönleri
 2. Bölümün Zayıf Yönleri
 3. Fırsatlar
 4. Tehditler
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Programın Tanımı

Matematik bölümü ilk olarak 1994 yılında örgün öğretim opsiyonuyla faaliyete geçmiştir. İlk kez 2003 yılında ikinci öğretim programına da öğrenci alan bölümümüz 2013 yılından sonra ikinci öğretim programına öğrenci almamıştır. Bölümümüz Fen Edebiyat Fakültesi'nin en çok tercih edilen programlarının başında gelmektedir. Bursa, Balıkesir, İstanbul, İzmir gibi büyükşehirlere yakın olması ve Çanakkale ilimizin tarihi ve doğal güzellikleri de göz önüne alındığında bölümümüz her yıl %100 doluluk oranı ile öğrenci almaktadır.

Bölümümüzden mezun olarak "Matematikçi" unvanını alan mezunlarımıza dört yıl boyunca gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve Nesin Matematik Köyü gibi bölüm ile ilgili kurumlara ziyaretlere gidilmektedir. Ayrıca mezunlarımızla da sıkı iletişim içerisinde olmaya gayret gösterilmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi'ne bağlı Matematik Bölümü Lisans Programı yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Fakültemizin en çok tercih edilen programları arasında yer alan Matematik Bölümü Lisans Programı Örgün öğretimi ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir. Programımızın örgün öğretim programı Ağustos 2021 tarihi verilerine göre 62 kişilik kontenjan hakkına sahiptir. Matematik Bölümü Lisans programı yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2017 MF1 puan türüyle 2018 YKS sistemine göre SAY puan türünden 255,000 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Matematik Bölümü Lisans programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

6. Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası matematik eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2015 yılında programda genel bir

değişikliğe gidilmiştir. Bu kapsamda Matematik Bölümü Lisans Programının amacı; soyut düşünme yeteneğini kullanabilen ve matematiksel düşünceyi gerçek yaşamında kullanabilen bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda matematik bilimindeki gelişmeleri takip edebilecek ve matematik bilgilerini farklı disiplinlerde uygulayarak disiplinler arası çalışma yeteneğine sahip bireyler yetiştirmek bölümümüzün amaçları arasındadır. Öğrencilerin hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş, araştırma ve geliştirmeye önem veren, etik değerleri özümsemiş ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmasının desteklenmesi;

- Etkin şekilde bilgisayar kullanma becerisine yatkın,
- İleri düzeyde teorik bilgileri öğrenmeye önem veren,
- Matematik bilim alanında gerekli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip,
- Meslektaşları ile iyi iletişim kurarak uyumlu çalışabilen bireyler yetiştirilmesi amaç edinilmektedir.

7. Programın Hedefi

Matematiği, yaşadığımız fiziksel dünyayı ve içimizdeki soyut dünyayı anlamak için kullandığımız bir dil ve araç olarak benimseyen; bu bağlamda bu araca hakim ve bu dili etkin kullanarak öğrencilerimizin yüksek beklentili hedeflerine ulaşmalarının sağlanması ana hedeflerimizden biridir. Ayrıca bir matematik bölümü mezununun; sürekli sorgulayan, düşünen ve günlük hayatta karşılaştığı sorunları da matematiksel düşünce sistemi içinde değerlendirip çözümler arayan böylece matematiksel düşünmeyi tamamıyla benimsemiş ve özümsemiş bir birey haline gelmesi hedeflenmektedir. Akademik veya diğer alanlardaki kariyeri için uzmanlık isteyen konularda ve alanlarda temel matematik bilgi, yöntem ve becerilere sahip; çalıştığı alanlarda karşılaştığı problemlere açık, mantıklı ve rasyonel çözümler üretebilen donanımlı bireyler yetiştirebilmek hedeflerimiz arasındadır.

8. Kazanılan Derece

Matematik bölümü lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “matematikçi” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerinin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre SAY puan türünden 255,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Matematik bölümünden mezun olan öğrencilerimizin çalışma alanları arasında;

- Üniversitelerde akademisyenlik,
- Özel öğretim kurumlarında öğretmenlik,
- Milli Eğitim Bakanlığının öngördüğü koşulları yerine getirdikleri takdirde orta öğretimde öğretmenlik,
- Bankacılık ve Finans sektörü,
- Web tasarımı ve yazılım sektörü,
- Türkiye İstatistik Kurumu ve diğer istatistik danışmalık şirketleri bulunmaktadır.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan matematik bölümü lisans programımızı genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve fen lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Matematik bölümü lisans programı mezunları, varsa istenen diğer şartlar yerine getirilerek devlet okullarında ve özel okullarda öğretmen olarak , üniversitelerde Araştırma görevlisi veya Öğretim görevlisi olarak, kamu kurum ve kuruluşlarında veya banka gibi kuruluşlarda görev yapabilirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Fen Edebiyat Fakültesi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir :

- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Diğer üniversiteler,
- Akademik personelimiz,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz,
- Mezunlarımız.

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Fen Edebiyat Fakültesi

Matematik Bölümü

Terzioğlu Yerleşkesi 17020

Çanakkale / Türkiye

E-posta : math@comu.edu.tr

Telefon : 0286 218 00 18 Dahili: (22140)

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Tablo1.Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	1992
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Örgün	318
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İÖ	28

Tablo 2.Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Örgün Öğretim	915
İkinci Öğretim	538
Genel Toplam	1453

Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Örgün 2020	62	62
İÖ 2020	2020'de öğrenci almadı	-
Toplam Öğrenci Sayısı		62

Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün Öğretim 2020	200-220 arası
İkinci Öğretim 2020	15-20 arası
Genel Ortalama	210-230 arası

Tablo 5.2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

	Taban	Tavan
(Örgün) 2020 YKS - SAY	293,32716	348,93346
(İkinci Öğretim)	-	-

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Ege Üni. 1991	-	32	25	28	-	-	-
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Cumhuriyet Üni. 1991	-	-	18	29	-	-	-
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	Uni. of Wisconsin-Madison 1992	-	32	12	26	-	-	-
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	Cumhuriyet Üni. 1994	-	26	26	26	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Çetin CAMCI	Ankara Üni. 2007	-	5	21	13	-	-	-
Doç. Dr. Can AKTAŞ	ÇOMÜ 2008	-	20	20	11	Yok	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	Gaziosmanpaşa Üni. 2012	-	22	8	8	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	ÇOMÜ 2014	-	14	14	4	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	ÇOMÜ 2017	-	8	8	2	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	ÇOMÜ 2013	-	14	14	4	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	University of Glamorgan 1999	-	-	27	21	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	ÇOMÜ 2012	-	7	7	7	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	ÇOMÜ 2017	-	-	20	-	-	-	-
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	ÇOMÜ 1997	-	10	22	-	-	-	-
Öğr. Gör. Saniye CAN	OMÜ 2002	Doktora Tez Aşaması	-	16	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	ÇOMÜ 2020	-	11	11	-	-	-	-
Arş. Gör. Büşra BATARAY	Ankara Üniversitesi 2019	Doktora Tez Öneri Aşaması	3	3	-	-	-	-

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 342 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 17	20,35
--	--------------

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Hüsnü BAYSAL	5	0
Prof. Dr.	Bilgehan GÜVEN	5	14
Prof. Dr.	Erdal EKİCİ	2	4
Prof. Dr.	Neşet AYDIN	5	23
Doç. Dr.	Çetin CAMCI	10	22
Doç. Dr.	Can AKTAŞ	10	34
Doç. Dr.	Serdar ENGİNOĞLU	10	24
Dr. Öğr. Üyesi	Aykut OR	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur TUNÇ	10	15
Dr. Öğr. Üyesi	Didem YEŞİL	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	İsmail DEMİR	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Sena ÖZEN YILDIRIM	10	20
Öğr. Gör. Dr.	Didem K. CAMCI	12	12
Öğr. Gör.	Erdoğan ÜNLÜ	12	30
Öğr. Gör.	Saniye CAN	12	33
Arş. Gör. Dr.	Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	10
Arş. Gör.	Büşra BATARAY	0	0

Tablo 10.Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimler Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	34	369	331	0
Prof. Dr. Neşet AYDIN	59	200	7	6 Kitap
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	23	32	32	0
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	210	2615	443	0
Doç. Dr. Çetin CAMCI	33	220	44	0
Doç .Dr. Can AKTAŞ	53	201	180	2 Kitap
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	79	2601	873	0
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	22	2	0	2 Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	6	3	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	10	2	0	1 Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	8	0	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	11	24	3	0
Öğr. Gör. Dr. Didem CAMCI	10	4	1	1 Kitap Bölümü
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	2	0	0	5 Kitap Bölümü
Öğr. Gör. Saniye CAN	0	0	0	1 Kitap Bölümü
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	11	0	0	0
Arş. Gör. Büşra BATARAY	1	0	0	0
Genel Toplam	572	6273	1914	18

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	4	BAP-5 Proje Yöneticisi BAP-7, GMKA-1, TÜBİTAK-1 Yardımcı Araştırmacı
Prof. Dr. Neşet AYDIN	3	Araştırmacı
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	1	BAP 20 Proje Yöneticisi
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	0	
Doç. Dr. Çetin CAMCI	6	Yürütücü ve Araştırmacı
Doç. Dr. Can AKTAŞ	12	Yürütücü ve Araştırmacı
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	13	Yürütücü 6, Araştırmacı 3, Görevli 2
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	3	Yürütücü 1 Araştırmacı 2
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	0	
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	5	BAP (2 Yönetici, 2 Araştırmacı)
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	2	BAP (Yürütücü)
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	1	BAP (Araştırmacı, Tamamlandı)
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	2	Yürütücü ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	0	
Öğr. Gör. Saniye CAN	0	
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	2	Yürütücü ve Araştırmacı
Arş. Gör. Büşra BATARAY	0	
Genel Toplam	54	

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	-
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Kayda Değer Telif Eser (Mansiyon) Ödülü / 2013/TÜBA
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2006. 2. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2007. 3. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2008. 4. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2009. 5. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2010. 6. Akademik Yükselme Teşekkür Belgesi, ÇOMÜ, 2004. 7. Akademik Yükselme Sertifikası, ÇOMÜ, 2008. 8. Çalıştay Birinciliği, 09-17 Temmuz 2011 tarihleri arasında Çanakkale'de TÜBİTAK-BİDEB tarafından desteklenen " Lise Öğretmenleri -Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik- Proje Danışmanlığı Eğitimi Çalıştayı, LİSE-1 (Çalıştay 2011)" çalıştayında Matematik Bilim Danışmanlığını yaptığı "Grup Sinüs" grubu Çalıştay Birincisi olmuştur. 9. Teşekkür Belgesi, Matematik Bilim Danışmanı, Lise Öğretmenleri -Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik- Proje Danışmanlığı Eğitimi Çalıştayı, LİSE-1 (Çalıştay 2011), TÜBİTAK-BİDEB (2229), 09-17 Temmuz 2011, Kepez-Çanakkale. 10. WEB of SCIENCE taramasına göre; üniversitemizin ilk 20 yılında (1992-2012) üniversitemiz adresli en çok yayın yapan SEKİZİNCİ bilim insanı ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, 2012. 11. Akademik Yükselme Sertifikası, ÇOMÜ, 2013. 12. TÜBİTAK Makale Ödülleri 13. Makale Ödülü, Cumhuriyet Üniversitesi, 2003.
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEB Yurtdışı Doktora Bursu 1988 2. TÜBİTAK Yurtdışı Öğretim Üyesi Araştırma Bursu
Doç. Dr. Çetin CAMCI	-
Doç. Dr. Can AKTAŞ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversite Üçüncülüğü / 1999 / Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

	2. Fakülte İkinciliği / 1999 / Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3. Bölüm Birinciliği / 1999 / Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	2016 Highly Cited Researches, Thomson Reuters, İngiltere 2016
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	-
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	-
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	-
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	-
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	-
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	-
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	-
Öğr. Gör. Saniye CAN	-
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	-
Arş. Gör. Büşra BATARAY	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. Hüsni BAYSAL	Yok
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Yok
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	Yok
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	Yok
Doç. Dr. Çetin CAMCI	Yok
Doç. Dr. Can AKTAŞ	Yok
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	Yok
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	Yok
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	Yok
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	Yok
Öğr. Gör. Saniye CAN	Yok
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	Yok
Arş. Gör. Büşra BATARAY	Yok

17. Program SWOT Analizi

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, akademik kurul toplantıları, birim yöneticilerinin organize ettiği tüm toplantılar ile görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız,
- Büyük şehirlere yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Matematik Bölümü Lisans Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,

- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişiminin uygun olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonuna sahip olmamız,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- Bölüm kütüphanesinin, lisans öğrenci çalışma odasının olmaması,
- Fakültemiz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişisel gelişim faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar

gibi organizasyonların öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Ücretsiz Yabancı dil kurslarının olmayışı,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Latex, Maple ve Scientific Work Place gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı.

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerekliğinde inisiyatif alabilen, sorunları çözme konusunda istekli ve özverili idari personelin olması. ▪ Yönetimin kurumsallaşma ve sürdürülebilirliğe destek vermesi ve kurumsallaşma çabalarını koruması. ▪ Matematiğin alt bilim dallarını bulundurması ve bu dallarda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip öğretim üyesi kadrosu bulunması. ▪ Lisansüstü eğitimde yüksek lisans ve doktora programlarına sahip olması. ▪ Yurt dışında eğitim almış öğretim üyelerinin bulunması. ▪ Bilimsel projeler kapsamında yurt içi etkinliklerde bulunulması. ▪ Avrupa Birliği Ülkeleri Üniversiteleri ile Erasmus değişim programı protokolüne sahip olması. ▪ Avrupa Birliği dışı ülkeler ile Mevlana değişim programı protokolüne sahip olması. ▪ Yurt içi Ulusal Üniversiteler ile Farabi değişim programı protokolüne sahip olması. ▪ Yabancı dilde eğitim veren öğretim üyelerinin ve elemanlarının bulunması. ▪ Türkiye’de lisans düzeyinde alt opsiyonlara, eğitim programlarına sahip Matematik Bölümü olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle akademik danışmanlık (Bologna Süreci) sisteminin oluşturulmasındaki zorluklar. ▪ Çok fazla sayıda yerleşim birimlerinden (farklı fakültelere verilen bölüm dışı dersler) kaynaklı ders vermede yönetim sorunları. ▪ Disiplinlerarası yeterli sayıda ulusal veya uluslararası Bilimsel çalışma ve projelerin olmaması. ▪ Mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin zayıf olması nedeniyle geri beslemenin yetersiz olması. ▪ Bölüm yayını olan kitapların ve kitaplarda yer alan bölüm öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış kitap bölümü sayısının istenilen düzeyde olmaması. ▪ Nitelikli öğrenciyi bölüme çekememek. ▪ Uluslararası değişim programları kapsamında bölüme gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısının düşük olması. ▪ Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının ve mesleki gezilerin sayıca yetersiz olması. ▪ Bazı ders müfredatlarının bilimsel gelişmeler ve değişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmemiş olması. ▪ Yabancı dil eğitiminin yetersizliği nedeniyle yabancı dilde verilen dersleri öğrencilerin takip edememesi.

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yakın illerde diğer üniversitelerce düzenlenen bilimsel, kültürel ve sanatsal organizasyonlara ulaşımın kolay olması. ▪ Disiplinlerarası çalışmaların eğitim ve araştırmada artan önemi nedeniyle lisansüstü programlarına başka anabilim dalı mezunlarının artan ilgisi. ▪ Yurt içinde alanlarında etkin akademisyenlerle olan ikili ilişkilerin aracılığında bölüm içi seminer ve bilimsel ortak çalışmaların artması. ▪ Yabancı dilde eğitim verebilecek akademisyen sayısının artması ile gelecek yıllarda daha fazla sayıda bölüm içi ve bölüm dışı İngilizce derslerin arttırılması. ▪ Bölümün tarihi ve doğal güzellikleri bakımından zengin yaşanılabilir bir ilde kurulmuş olan üniversitede yer alması. ▪ Bölümün, kampüs içinde pek çok olanağa, sağlık, sosyal, akademik, kültürel imkana sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Üniversitelere giriş sınavında bölümlerin baraj puanı olmaması nedeniyle çok düşük puanlı, matematik bölümünün eğitimini tamamlayabilecek nitelikte olmayan çokça öğrencinin gelmesi. ▪ Matematik Bölümü mezunlarının hangi devlet kadrolarında çalışabileceği ile ilgili iş tanımının bulunmaması ve KPSS listesinde dahi yer almaması. ▪ Temel Bilimler'den mezun olan öğrencilerin formasyon almalarının dönem dönem kaldırılması ve öğretmenlik haklarının verilmemesi. ▪ İstihdam eksikliği nedeniyle öğrencilerde oluşan motivasyon eksikliği. ▪ Yeni YÖK yönetmeliği gereğince norm kadro yapısının Üniversite ve Bölümlerde uygulanması nedeniyle nitelikli öğretim üyesi ve elemanı temininde güçlük yaşanması. ▪ Öğretim üyesi ve elemanlarının ders materyali hazırlama ve akademik araştırmada ihtiyaç duydukları teknolojik malzemenin temin edilmemesi ve projeler tarafından dahi karşılanmaması. ▪ Akademik kadroya yurt dışı uzun süreli bilimsel araştırmalarda burs ve destek olanaklarının olmayışı. ▪ BAP bilimsel araştırma projelerinde gerek bireysel gerek lisansüstü öğrencilerle birlikte yapılan başvurularda temel bilimlerin desteklenmeyip, reddedilmesi.

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Vizyonu; En başta kendi ülkesinde sonra uluslararası düzeyde kendini tanıtmış, bunun yanı sıra kendini yenileyen güçlü bir öğretim elemanı kadrosuna sahip ve böylelikle nitelikli matematikçiler yetiştirmek suretiyle en çok tercih edilen Matematik Bölümü Lisans Programı haline gelmek.

Misyonu; Akademik anlamda araştırma yapabilecek seviyede matematik bilgisine sahip, edindiği bilgileri kullanarak milletine ve insanlığa faydalı, nitelikli ürünler ortaya koyan, kendine güvenen ve matematiğe ihtiyaç duyulan her türlü çok-disiplinli bilim alanlarındaki ekip çalışmalarında işbirliği yapabilen kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,

- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde var olan sorunlara yönelik çözüm stratejileri, bölümümüzün zayıf/kuvvetli yönleri, fırsatları/tehditleri de dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilecektir. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji1:Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji3:Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji4:Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji5:Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji7:Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji9:Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji10:Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji11:Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek güncel olanı takip etmesi.

Strateji12:Öğrencilerin, teknikgezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilmesi.

Strateji13:Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması.Öğrenciler ve akademik personel Fulbright, Erasmus, Sokrates, DaVinci, Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

21. EKLER

21.1. 8 Yarıyılık Öğretim Programı

**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ 2015-2016 DERS PLANI**

1. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	2. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS
15MAT101	Analiz I	4	2	5	8	15MAT102	Analiz II	4	2	5	8
15MAT103	Analitik Geometri I	2	2	3	6	15MAT104	Analitik Geometri II	2	2	3	6
15MAT105	Matematiğin Temelleri	2	2	3	6	15MAT106	Matematik Lojik	2	2	3	6
15MAT107	Soyut Matematik I	2	2	3	6	15MAT108	Soyut Matematik II	2	2	3	6
15AİT101	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I	2	0	2	1	15AİT102	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. II	2	0	2	1
15TUD101	Türk Dili I	2	0	2	1	15TUD102	Türk Dili II	2	0	2	1
15YDİ101	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	2	2	15YDİ102	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	2	2
DÖNEM TOPLAMI		16	8	20	30	DÖNEM TOPLAMI		16	8	20	30
3. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	4. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS
15MAT201	Analiz III	4	2	5	8	15MAT202	Analiz IV	4	2	5	8
15MAT203	Lineer Cebir I	3	2	4	7	15MAT204	Lineer Cebir II	3	2	4	7
15MAT205	Diferansiyel Denklemler I	2	2	3	5	15MAT206	Diferansiyel Denklemler II	2	2	3	5
15MAT207	Nümerik Analiz I	2	2	3	5	15MAT208	Nümerik Analiz II	2	2	3	5
15MAT	Seçmeli Ders	3	0	3	5	15MAT	Seçmeli Ders	3	0	3	5
DÖNEM TOPLAMI		14	8	18	30	DÖNEM TOPLAMI		14	8	18	30
5. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	6. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS
15MAT301	Soyut Cebir I	3	2	4	7	15MAT302	Soyut Cebir II	3	2	4	7
15MAT303	Diferansiyel Geometri I	2	2	3	6	15MAT304	Diferansiyel Geometri II	2	2	3	6
15MAT305	Topolojik Uzaylar I	2	2	3	6	15MAT306	Topolojik Uzaylar II	2	2	3	6
15MAT307	Karmaşık Analiz I	2	2	3	6	15MAT308	Karmaşık Analiz II	2	2	3	6
15MAT	Seçmeli Ders	3	0	3	5	15MAT	Seçmeli Ders	3	0	3	5
DÖNEM TOPLAMI		12	8	16	30	DÖNEM TOPLAMI		12	8	16	30
7. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	8. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS
15MAT	Seçmeli Ders	4	0	4	10	15MAT	Seçmeli Ders	4	0	4	10
15MAT	Seçmeli Ders	4	0	4	10	15MAT	Seçmeli Ders	4	0	4	10
15MAT	Seçmeli Ders	4	0	4	10	15MAT	Seçmeli Ders	4	0	4	10
DÖNEM TOPLAMI		12	0	12	30	DÖNEM TOPLAMI		12	0	12	30
TÜM YARIYILLAR GENEL TOPLAM								T	U	K	AKTS
								108	48	132	240

MATEMATİK BÖLÜMÜ 2015-2016 DERS PLANI SEÇMELİ DERS LİSTESİ

1. YARIYIL GÜZ YARIYILI					T	U	K	AKTS
DÖNEM TOPLAMI					0	0	0	0

2. YARIYIL BAHAR YARIYILI					T	U	K	AKTS
DÖNEM TOPLAMI					0	0	0	0

3. YARIYIL GÜZ YARIYILI					T	U	K	AKTS
15MAT211	Sembolik Hesaplama I	3	0	3	5			
15MAT213	Olasılık	3	0	3	5			
15MAT215	Elemanter Sayı Kuramı	3	0	3	5			
15MAT217	Matematik Tarihi I	3	0	3	5			
15MAT219	Lineer Programlama	3	0	3	5			
DÖNEM TOPLAMI					15	0	15	25

4. YARIYIL BAHAR YARIYILI					T	U	K	AKTS
15MAT212	Sembolik Hesaplama II	3	0	3	5			
15MAT214	Matematiksel İstatistik	3	0	3	5			
15MAT216	Ayrık Matematik	3	0	3	5			
15MAT220	Matematik Tarihi II	3	0	3	5			
DÖNEM TOPLAMI					12	0	12	20

5. YARIYIL GÜZ YARIYILI					T	U	K	AKTS
15MAT311	Bilgisayar Programlama I	3	0	3	5			
15MAT313	Matematiksel Düşünme I	3	0	3	5			
15MAT315	Kümeler Teorisi	3	0	3	5			
15MAT317	Regresyon Analizi	3	0	3	5			
15MAT319	Graf Teorisi	3	0	3	5			
15MAT321	Parametrik Olmayan Testler	3	0	3	5			
15MAT323	Kısmi Türevli Dif. Denklemler	3	0	3	5			
15MAT325	Aktierya Matematiği	3	0	3	5			
DÖNEM TOPLAMI					24	0	24	40

6. YARIYIL BAHAR YARIYILI					T	U	K	AKTS
15MAT312	Bilgisayar Programlama II	3	0	3	5			
15MAT314	Matematiksel Düşünme II	3	0	3	5			
15MAT316	İdeal Teorisi	3	0	3	5			
15MAT318	Optimizasyon	3	0	3	5			
15MAT320	Kombinatorik Teori	3	0	3	5			
DÖNEM TOPLAMI					15	0	15	25

7. YARIYIL GÜZ YARIYILI					T	U	K	AKTS
15MAT401	Reel Analiz I	4	0	4	10			
15MAT403	Uygulamalı Matematik I	4	0	4	10			
15MAT405	Nümerik Analiz III	4	0	4	10			
15MAT407	Fonksiyonel Analiz I	4	0	4	10			
15MAT409	Cebirden Seçme Komular I	4	0	4	10			
15MAT411	Topoloji I	4	0	4	10			
15MAT413	Bilgisayar Programlama III	4	0	4	10			
15MAT415	Cisim Genişlemeleri	4	0	4	10			
15MAT417	Özel Fonksiyonlar	4	0	4	10			
15MAT419	Zaman Dizileri	4	0	4	10			
15MAT421	Geometri	4	0	4	10			
15MAT423	Dizayn Teorisi	4	0	4	10			
15MAT425	Bulanık Kümeler Teorisi I	4	0	4	10			
DÖNEM TOPLAMI					52	0	52	130

8. YARIYIL BAHAR YARIYILI					T	U	K	AKTS
15MAT402	Reel Analiz II	4	0	4	10			
15MAT404	Uygulamalı Matematik II	4	0	4	10			
15MAT406	Nümerik Analiz IV	4	0	4	10			
15MAT408	Fonksiyonel Analiz II	4	0	4	10			
15MAT410	Cebirden Seçme Komular	4	0	4	10			
15MAT412	Topoloji II	4	0	4	10			
15MAT414	Bilgisayar Programlama	4	0	4	10			
15MAT416	Modül Teorisi	4	0	4	10			
15MAT418	Ortogonal Polinomlar	4	0	4	10			
15MAT420	Stokastik Süreçler	4	0	4	10			
15MAT422	Geometrik Topoloji	4	0	4	10			
15MAT424	Kodlama Teorisi	4	0	4	10			
15MAT426	Bulanık Kümeler Teorisi	4	0	4	10			
DÖNEM TOPLAMI					52	0	52	130

TUM YARIYILLAR	T	U	K	AKTS
GENEL TOPLAM	187	0	187	365