



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ

2024-2028 Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR
Arş. Gör. Büşra BATARAY

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	4
2. Amaç	4
3. Kapsam	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	5
5. Program Tanımı	6
6. Programın Amacı	6
7. Programın Hedefi	7
8. Kazanılan Derece	7
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	8
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	8
11. Mevcut Öğrenci Profili	8
12. Mezunların Mesleki Profili	9
13. Programımızın Paydaşları	9
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	10
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	11
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	12
17. Program Swot Analizi	15
Programın Güçlü Yönleri	16
Programın Zayıf Yönleri	16
Fırsatlar	17
Tehditler	17
18. Swot Matrisi	19
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	21
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	22

ŞEKİL ve TABLOLAR

Tablo1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	10
Tablo2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	10
Tablo3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı.....	10
Tablo4. Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	10
Tablo5. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	11
Tablo6. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	12
Tablo7. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	12
Tablo8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	13
Tablo9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	14
Tablo10. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri.....	15
Tablo11. Swot Matrisi Tablosu.....	19

1. Ön Bilgi

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Fen Fakültesi Matematik Bölümü'nün Stratejik Eylem Planı'nı oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu Eylem Planı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü'nün eğitim öğretim kalitesini arttırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu planın bölümümüzün bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

2. Amaç

Bu çalışmanın temel amacı, Matematik Bölümünün 2024-2028 dönemini kapsayan Stratejik Planlama sürecini sistem bütünlüğü içerisinde vermektir. Bu kapsamda bölümümüzün 2024 yılı itibariyle mevcut durumu değerlendirilerek gelecekteki durumu planlanmıştır. Bu plan, aşağıdaki sorulara cevap vermeyi amaçlamaktadır.

1. Niçin/Neden varız? Matematik Bölümünün misyon ve temel amaçları nelerdir?
2. Neredeyiz? Matematik Bölümünün mevcut durumu nedir? Matematik Bölümünün stratejik analizi, bölüm analizi ve Swot analizi
3. Nereye ulaşmak istiyoruz? Matematik Bölümünün stratejik yönlendirmesi, vizyonu, değerleri, stratejik amaç ve hedefleri.

Bu çalışma ile uzun vadeli ve geleceğe yönelik bir bakış açısıyla, bölümümüzün bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif ederek bölüm ve

üniversite yöneticilerine yol gösterebilecek olan stratejik nitelikli bilgileri paylaşmak istiyoruz. Bu çerçevede yine, programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmayı amaçlıyoruz.

3. Kapsam

Bu dökümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu döküman Matematik Bölümü Stratejik Planlama Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Bölümün danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik planlama komisyonu oluşturulması ve Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ile gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması,
 1. Bölümün Güçlü Yönleri
 2. Bölümün Zayıf Yönleri
 3. Fırsatlar
 4. Tehditler
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon,vizyon,temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Programın Tanımı

Matematik bölümü ilk olarak 1994 yılında örgün öğretim opsiyonuyla faaliyete geçmiştir. İlk kez 2003 yılında ikinci öğretim programına da öğrenci alan bölümümüz 2013 yılından sonra ikinci öğretim programına öğrenci almamıştır. Bölümümüz Fen Fakültesi'nin en çok tercih edilen programlarının başında gelmektedir. Bursa, Balıkesir, İstanbul, İzmir gibi büyükşehirlere yakın olması ve Çanakkale ilimizin tarihi ve doğal güzellikleri de göz önüne alındığında bölümümüz her yıl %100 doluluk oranı ile öğrenci almaktadır.

Bölümümüzden mezun olarak "Matematikçi" unvanını alan mezunlarımıza dört yıl boyunca gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve Nesin Matematik Köyü gibi bölüm ile ilgili kurumlara ziyaretlere gidilmektedir. Ayrıca mezunlarımızla da sıkı iletişim içerisinde olmaya gayret gösterilmektedir.

Fen Fakültesi'ne bağlı Matematik Bölümü Lisans Programı yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Fakültemizin en çok tercih edilen programları arasında yer alan Matematik Bölümü Lisans Programı Örgün öğretimi ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir. Programımızın örgün öğretim programı 2023 tarihi verilerine göre (Genel + Okul Birincisi + Şehit-Gazi Yakını + 34 Yaş Üstü Kadın + Depremzede Aday) 64 kişilik kontenjan hakkına sahiptir. Matematik Bölümü Lisans programı yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2017 MF1 puan türüyle 2018 YKS sistemine göre SAY puan türünden 255,000 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Matematik Bölümü Lisans programına kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

6. Programın Amacı

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası matematik eğitimi amaç, hedef ve çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek

programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2015 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Bu kapsamda Matematik Bölümü Lisans Programının amacı; soyut düşünme yeteneğini kullanabilen ve matematiksel düşünceyi gerçek yaşamında kullanabilen bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda matematik bilimindeki gelişmeleri takip edebilecek ve matematik bilgilerini farklı disiplinlerde uygulayarak disiplinler arası çalışma yeteneğine sahip bireyler yetiştirmek bölümümüzün amaçları arasındadır. Öğrencilerin hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş, araştırma ve geliştirmeye önem veren, etik değerleri özümsemiş ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmasının desteklenmesi;

- Etkin şekilde bilgisayar kullanma becerisine yatkın,
- İleri düzeyde teorik bilgileri öğrenmeye önem veren,
- Matematik bilim alanında gerekli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip,
- Meslektaşları ile iyi iletişim kurarak uyumlu çalışabilen bireyler yetiştirilmesi amaç edinilmektedir.

7. Programın Hedefi

Matematiği, yaşadığımız fiziksel dünyayı ve içimizdeki soyut dünyayı anlamak için kullandığımız bir dil ve araç olarak benimseyen; bu bağlamda bu araca hakim ve bu dili etkin kullanarak öğrencilerimizin yüksek beklentili hedeflerine ulaşmalarının sağlanması ana hedeflerimizden biridir. Ayrıca bir matematik bölümü mezununun; sürekli sorgulayan, düşünen ve günlük hayatta karşılaştığı sorunları da matematiksel düşünce sistemi içinde değerlendirip çözümler arayan böylece matematiksel düşünmeyi tamamıyla benimsemiş ve özümsemiş bir birey haline gelmesi hedeflenmektedir. Akademik veya diğer alanlardaki kariyeri için uzmanlık isteyen konularda ve alanlarda temel matematik bilgi, yöntem ve becerilere sahip; çalıştığı alanlarda karşılaştığı problemlere açık, mantıklı ve rasyonel çözümler üretebilen donanımlı bireyler yetiştirebilmek hedeflerimiz arasındadır.

8. Kazanılan Derece

Matematik bölümü lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “matematikçi” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip

olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur.

9.Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerinin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre SAY puan türünden 255,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10.Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Matematik bölümünden mezun olan öğrencilerimizin çalışma alanları arasında;

- Üniversitelerde akademisyenlik,
- Özel öğretim kurumlarında öğretmenlik,
- Milli Eğitim Bakanlığının öngördüğü koşulları yerine getirdikleri takdirde orta öğretimde öğretmenlik,
- Bankacılık ve Finans sektörü,
- Web tasarımı ve yazılım sektörü,
- Türkiye İstatistik Kurumu ve diğer istatistik danışmalık şirketleri bulunmaktadır.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan matematik bölümü lisans programımızı genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve fen lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Matematik bölümü lisans programı mezunları, varsa istenen diğer şartlar yerine getirilerek devlet okullarında ve özel okullarda öğretmen olarak , üniversitelerde Araştırma görevlisi veya Öğretim görevlisi olarak, kamu kurum ve kuruluşlarında veya banka gibi kuruluşlarda görev yapabilirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Fen Fakültesi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir :

- Yükseköğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Diğer üniversiteler,
- Akademik personelimiz,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz,
- Mezunlarımız.

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Fen Fakültesi

Matematik Bölümü

Terzioğlu Yerleşkesi 17020

Çanakkale / Türkiye

E-posta : math@comu.edu.tr

Telefon : 0286 218 00 18 Dahili: (22140)

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Tablo1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Örgün	319
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İÖ	0

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Örgün Öğretim	987
İkinci Öğretim	544
Genel Toplam	1531

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

2022	61
2023	61

Tablo 4. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

	Taban	Tavan
2022 YKS - SAY	307,93537	376,9169
2023 YKS - SAY	327,39953	413,23408

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo6. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu Özel Sektör Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Ege Üni. 1991	-	35	28	31	Yok	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Cumhuriyet Üni. 1991	-	32	21	32	Yok	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Çetin CAMCI	Ankara Üni. 2007	-	30	24	14	Yok	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Can AKTAŞ	ÇOMÜ 2008	-	23	23	14	Yok	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	Gaziosmanpaşa Üni. 2012	-	25	10	10	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	ÇOMÜ 2014	-	17	17	7	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	ÇOMÜ 2017	-	11	11	5	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	ÇOMÜ 2013	-	17	17	7	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	University of Glamorgan 1999	-	30	30	24	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	ÇOMÜ 2012	-	10	10	10	Yok	Düşük	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	ÇOMÜ 2017	-	23	23	-	Yok	Düşük	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN	ÇOMÜ 2023	-	24	20	-	Yok	Düşük	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	ÇOMÜ 2020	-	14	14	-	Yok	Düşük	Yüksek
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	ÇOMÜ 1997	-	35	25	-	Yok	Düşük	Yok
Arş. Gör. Büşra BATARAY	Ankara Üni 2019	Doktora Tez Aşaması	5	5	-	Yok	Yok	Orta
Arş. Gör. Defne SOMER	Ege Üni. 2023	YL Ders Aşaması	2 ay	2 ay	-	Yok	Yok	Yok

Tablo 7. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 319 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 16	19,9375 (319/16)
--	------------------

Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Neşet AYDIN	5	0
Prof. Dr.	Hüsnü BAYSAL	10	13
Prof. Dr.	Çetin CAMCI	10	32
Doç. Dr.	Can AKTAŞ	10	27
Doç. Dr.	Serdar ENGİNOĞLU	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Aykut OR	10	29
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur TUNÇ	10	22
Dr. Öğr. Üyesi	Didem YEŞİL	10	24
Dr. Öğr. Üyesi	İsmail DEMİR	10	22
Dr. Öğr. Üyesi	Sena ÖZEN YILDIRIM	10	21
Öğr. Gör. Dr.	Didem K. CAMCI	12	22
Öğr. Gör. Dr.	Saniye CAN	12	26
Arş. Gör. Dr.	Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	0
Öğr. Gör.	Erdoğan ÜNLÜ	12	30
Arş. Gör.	Büşra BATARAY	0	0
Arş. Gör.	Defne SOMER	0	0

Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	39	395	342	0
Prof. Dr. Neşet AYDIN	63	209	7	6 Kitap
Prof. Dr. Çetin CAMCI	43	289	52	0
Doç .Dr. Can AKTAŞ	70	305	217	2 Kitap
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	90	3258	1062	0
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	32	20	0	3 Kitap Bölgümü
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	8	3	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	13	3	0	1 Kitap Bölgümü
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	12	0	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	13	25	3	0
Öğr. Gör. Dr. Didem CAMCI	12	7	1	1 Kitap Bölgümü
Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN	7	1	0	1 Kitap Bölgümü
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	13	0	0	0
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	2	0	0	5 Kitap Bölgümü
Arş. Gör. Büşra BATARAY	2	0	0	0
Arş. Gör. Defne SOMER	0	0	0	0
Genel Toplam	419	4515	1684	19

Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	4	BAP-5 Proje Yöneticisi, BAP-7, GMKA-1, TÜBİTAK-1 Yardımcı Araştırmacı
Prof. Dr. Neşet AYDIN	3	Araştırmacı
Prof. Dr. Çetin CAMCI	10	BAP Yürütücü ve Araştırmacı
Doç. Dr. Can AKTAŞ	12	BAP Yürütücü ve Araştırmacı
Doç. Dr. Serdar ENGİNOĞLU	16	Yürütücü – Araştırmacı - Görevli
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	3	Yürütücü - Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	0	-
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	8	BAP Yönetici - Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	2	BAP Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	1	BAP (Araştırmacı, Tamamlandı)
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	4	BAP Yürütücü ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Dr. Saniye CAN	1	BAP Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	5	BAP Yürütücü ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	0	-
Arş. Gör. Büşra BATARAY	1	BAP Araştırmacı
Arş. Gör. Defne SOMER	0	-
Genel Toplam	70	

17. Program SWOT Analizi

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, akademik kurul toplantıları, birim yöneticilerinin organize ettiği tüm toplantılar ile görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,

- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız,
- Büyük şehirlere yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Matematik Bölümü Lisans Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişiminin uygun olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonuna sahip olmamız,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadigarlanması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde

sahiplenilmemiş olması,

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- Bölüm kütüphanesinin, lisans öğrenci çalışma odasının olmaması,
- Fakültemiz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişisel gelişim faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar gibi organizasyonların öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Yeni yapılan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Ücretsiz Yabancı dil kurslarının olmayışı,

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Latex, Maple ve Scientific Work Place gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı.

18. Swot Matrisi

Tablo 11. Swot Matrisi Tablosu

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerekliğinde inisiyatif alabilen, sorunları çözme konusunda istekli ve özverili idari personelin olması. ▪ Yönetimin kurumsallaşma ve sürdürülebilirliğe destek vermesi ve kurumsallaşma çabalarını koruması. ▪ Matematiğin alt bilim dallarını bulundurması ve bu dallarda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip öğretim üyesi kadrosu bulunması. ▪ Lisansüstü eğitimde yüksek lisans ve doktora programlarına sahip olması. ▪ Yurt dışında eğitim almış öğretim üyelerinin bulunması. ▪ Bilimsel projeler kapsamında yurt içi etkinliklerde bulunulması. ▪ Avrupa Birliği Ülkeleri Üniversiteleri ile Erasmus değişim programı protokolüne sahip olması. ▪ Avrupa Birliği dışı ülkeler ile Mevlana değişim programı protokolüne sahip olması. ▪ Yurt içi Ulusal Üniversiteler ile Farabi değişim programı protokolüne sahip olması. ▪ Yabancı dilde eğitim veren öğretim üyelerinin ve elemanlarının bulunması. ▪ Türkiye’de lisans düzeyinde alt opsiyonlara, eğitim programlarına sahip Matematik Bölümü olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle akademik danışmanlık (Bologna Süreci) sisteminin oluşturulmasındaki zorluklar. ▪ Çok fazla sayıda yerleşim birimlerinden (farklı fakültelere verilen bölüm dışı dersler) kaynaklı ders vermede yönetim sorunları. ▪ Disiplinlerarası yeterli sayıda ulusal veya uluslararası Bilimsel çalışma ve projelerin olmaması. ▪ Mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin zayıf olması nedeniyle geri beslemenin yetersiz olması. ▪ Bölüm yayını olan kitapların ve kitaplarda yer alan bölüm öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış kitap bölümü sayısının istenilen düzeyde olmaması. ▪ Nitelikli öğrenciyi bölüme çekememek. ▪ Uluslararası değişim programları kapsamında bölüme gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısının düşük olması. ▪ Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının ve mesleki gezilerin sayıca yetersiz olması. ▪ Bazı ders müfredatlarının bilimsel gelişmeler ve değişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmemiş olması. ▪ Yabancı dil eğitiminin yetersizliği nedeniyle yabancı dilde verilen dersleri öğrencilerin takip edememesi.

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yakın illerde diğer üniversitelere düzenlenen bilimsel, kültürel ve sanatsal organizasyonlara ulaşımın kolay olması. ▪ Disiplinlerarası çalışmaların eğitim ve araştırmada artan önemi nedeniyle lisansüstü programlarına başka anabilim dalı mezunlarının artan ilgisi. ▪ Yurt içinde alanlarında etkin akademisyenlerle olan ikili ilişkiler aracılığında bölüm içi seminer ve bilimsel ortak çalışmaların artması. ▪ Yabancı dilde eğitim verebilecek akademisyen sayısının artması ile gelecek yıllarda daha fazla sayıda bölüm içi ve bölüm dışı İngilizce derslerin arttırılması. ▪ Bölümün tarihi ve doğal güzellikleri bakımından zengin yaşanılabilir bir ilde kurulmuş olan üniversitede yer alması. ▪ Bölümün, kampüs içinde pek çok olanağa, sağlık, sosyal, akademik, kültürel imkana sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Üniversitelere giriş sınavında bölümlerin baraj puanı olmaması nedeniyle çok düşük puanlı, matematik bölümünün eğitimini tamamlayabilecek nitelikte olmayan çokça öğrencinin gelmesi. ▪ Matematik Bölümü mezunlarının hangi devlet kadrolarında çalışabileceği ile ilgili iş tanımının bulunmaması ve KPSS listesinde dahi yer almaması. ▪ Temel Bilimler'den mezun olan öğrencilerin formasyon almalarının dönem dönem kaldırılması ve öğretmenlik haklarının verilmemesi. ▪ İstihdam eksikliği nedeniyle öğrencilerde oluşan motivasyon eksikliği. ▪ Yeni YÖK yönetmeliği gereğince norm kadro yapısının Üniversite ve Bölümlerde uygulanması nedeniyle nitelikli öğretim üyesi ve elemanı temininde güçlük yaşanması. ▪ Öğretim üyesi ve elemanlarının ders materyali hazırlama ve akademik araştırmada ihtiyaç duydukları teknolojik malzemenin temin edilmemesi ve projeler tarafından dahi karşılanmaması. ▪ Akademik kadroya yurt dışı uzun süreli bilimsel araştırmalarda burs ve destek olanaklarının olmayışı.

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Vizyonu; En başta kendi ülkesinde sonra uluslararası düzeyde kendini tanıtmış, bunun yanı sıra kendini yenileyen güçlü bir öğretim elemanı kadrosuna sahip ve böylelikle nitelikli matematikçiler yetiştirmek suretiyle en çok tercih edilen Matematik Bölümü Lisans Programı haline gelmek.

Misyonu; Akademik anlamda araştırma yapabilecek seviyede matematik bilgisine sahip, edindiği bilgileri kullanarak milletine ve insanlığa faydalı, nitelikli ürünler ortaya koyan, kendine güvenen ve matematiğe ihtiyaç duyulan her türlü çok-disiplinli bilim alanlarındaki ekip çalışmalarında işbirliği yapabilen kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde var olan sorunlara yönelik çözüm stratejileri, bölümümüzün zayıf/kuvvetli yönleri, fırsatları/tehditleri de dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilecektir. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 10: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve

sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 11:Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek güncel olanı takip etmesi.

Strateji 12:Öğrencilerin, teknikgezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilmesi.

Strateji 13:Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel Fulbright, Erasmus, Sokrates, DaVinci, Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.