



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
MATEMATİK ANABİLİM DALI
DOKTORA PROGRAMI

22.07.2020-31.08.2020

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
AMAÇ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
KAPSAM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
UYGULAMA PLANI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
KOMİSYON ÜYELERİ.....	4
01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER.....	5
01.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR.....	5
01.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ.....	5
01.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU.....	6
01.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU.....	11
01.5. PROGRAMIN AMACI.....	12
01.6. PROGRAMIN HEDEFİ.....	12
01.7. KAZANILAN DERECE.....	12
01.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER.....	12
01.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER.....	13
01.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ.....	13
01.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ.....	13
01.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI.....	13
01.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	13
1. ÖĞRENCİLER.....	14
1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ.....	14
1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA.....	17
1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ.....	17
1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME.....	18
1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ.....	18
1.6. PROGRAMDAN MEZUNİYET KOŞULLARI.....	20
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	21
2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	21
2.2. PROGRAM AMAÇLARININ ÖĞRENCİLERİN KARIYER HEDEFLERİNE UYGUNLUĞU.....	21
2.3. PROGRAM AMAÇLARININ KURUM VE BİRİM ÖZGÖREVLERİNE UYGUNLUĞU.....	22
2.4. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK BELİRLENMESİ.....	24
2.5. PROGRAM AMAÇLARINA ERİŞİM.....	24
2.6. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK GÜNCELLENMESİ.....	24
2.7. PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞILDIĞINA DAİR TEST ÖLÇÜTLERİ.....	25
3. PROGRAM ÇIKTILARI.....	25
3.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU.....	25
3.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	26
3.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI.....	27
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	27
4.1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ SÜREKLİ İYİLEŞTİRMeye YÖNELİK KULLANIMI.....	27
4.2. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI.....	31
5. EĞİTİM PLANI.....	31
5.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT).....	31
5.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI.....	33
5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ.....	34
5.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I.....	35
5.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ II.....	40
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	41
6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ.....	41
6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ.....	43
6.3. ATAMA VE YÜKSELTME.....	45
7. ALT YAPI.....	47
7.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN TÜM ALANLAR.....	47
7.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI.....	47
7.3. TEKNİK ALT YAPI.....	48
7.4. KÜTÜPHANE.....	48
7.5. ÖZEL ÖNLEMLER.....	49
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	49
8.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK.....	49
8.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ.....	49
8.3. ALTYAPI TECHİZAT DESTEĞİ.....	50

8.4. TEKNİK VE İDARİ HİZMET KADROSU DESTEĞİ	2
9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	51
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER.....	52
11. SONUÇ	56
	57

ŞEKİL VE TABLOLAR

TABLO 1. PROGRAMDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI	6
TABLO 2. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIMLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER	7
TABLO 3. ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	7
TABLO 4. ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK YAYINLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER	7
TABLO 5. ÖĞRETİM KADROSUNUN ANALİZİ	8
TABLO 6. ÖĞRETİM KADROSUNUN TAMAMLANAN VEYA HALEN DEVAM ETMEKLE OLAN PROJELERİ	8
TABLO 7. ÖĞRETİM ELEMANLARININ ALDIĞI BURS VE ÖDÜLLER	9
TABLO 8. ÖĞRETİM ELEMANLARININ MARKA, TASARIM, PATENT SAYILARI	10
TABLO 9. PROGRAMA KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	16
TABLO 10. PROGRAMDAN MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	16
TABLO 11. ÖĞRENCİLERİN DERSLERE DEVAM DURUMLARI	16
TABLO 12. MATEMATİK ANABİLİM DALI DOKTORA PROGRAMI STRATEJİK EYLEM PLANI	30
TABLO 13. PROGRAM ÖĞRETİM PLANI	32
TABLO 14. ANABİLİM DALINDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI.....	41
TABLO 15. ANABİLİM DALINDA ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	41
TABLO 16. PROGRAMDA ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	42
TABLO 17. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIM.....	42
TABLO 18. ÖĞRETİM KADROSUNUN HAFTALIK YÜK ÖZETİ	42
TABLO 19. ÖĞRETİM KADROSUNUN YAYINLARI.....	43
TABLO 20. ÖĞRETİM KADROSUNUN PROJELERİ.....	43
TABLO 21. ÖĞRETİM KADROSUNUN DETAY ANALİZİ	44
TABLO 22. İDARİ FAALİYETLERE AİT ORGANİZASYON ŞEMASI	55
TABLO 23. AKADEMİK FAALİYETLERE AİT ORGANİZASYON ŞEMASI	56

GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir özdeğerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirligimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu doküman özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 2 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL (Başkan)

E-posta : dyesil@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 2180018 **Dahili**: (1671)

Öğr. Gör. Saniye CAN (Üye)

E-posta : saniyecan@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 2180018 **Dahili**: (1673)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Programımızın bulunduğu Fen Bilimleri Enstitüsü 1994-1995 eğitim-öğretim döneminde öğretime başlamıştır. 2009 yılında da Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı açılmıştır.

Enstitümüzün de içerisinde bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği Troia Kültür Merkezi bulunmaktadır. Troia Kültür Merkezi içerisinde üst düzeyde dizayn edilmiş 400 kişilik modern bir konferans salonu ve 4 adet öğrenci amfisi bulunmaktadır. Konferans salonumuzda Enstitümüz ve Anabilim Dalımızda yapılan seminer ve toplantılar haricinde alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Kampüs alanı içerisinde bulunan ÖSEM binası içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet öğrenci yemekhanesi ve birçok kafeterya mevcuttur. Öğrencilerimizin her türlü spor ihtiyaçlarını giderebilecekleri Hasan Mevsuf Spor Salonu ve iki adet kapalı tenis kortları ve 2 adet basketbol sahası ile lisansüstü öğrencilerimiz ders zamanları dışında spor yapabilme imkanına sahiptirler. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Bunların yanında merkez kütüphanemiz eğitim öğretim süresince 7/24 çalışma prensibiyle öğrencilerimize eşsiz bir çalışma ortamı sunmaktadır.

Ekonomik büyüme ve kalkınma ancak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Mesleki eğitim ise kazanılan birikimlerin bilgi ve gelişmiş teknoloji ile harmanlanarak öğrencilere ve sonrasında bölge, ülke ile tüm dünyaya aktarılması sonucunda geleceği daha iyi, yaşanabilir ve aydınlık kılmaktır. Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı, Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak çalışmalarına devam etmektedir. Matematik Yüksek Lisans (Master Derecesi) programı (TYYÇ ve EQF-LLL "7. düzey" ve QF-EHEA "2. düzey") dereceli veya dereceli olmayan araştırma programlarına ve ileri derecede bilgi ve beceri gerektiren profesyonel uygulamalara erişime izin veren bir programdır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Fen Bilimleri Enstitümüze bağlı Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlar. Doktora programı, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup, azami tamamlama süresi on iki yarıyıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl olup

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler
Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları

Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Hüsnü BAYSAL	10	0
Prof. Dr.	Bilgehan GÜVEN	10	13
Prof. Dr.	Erdal EKİCİ	10	14
Prof. Dr.	Neşet AYDIN	10	21
Doç. Dr.	Çetin CAMCI	10	20
Doç. Dr.	Can AKTAŞ	10	35
Dr. Öğr. Üyesi	Aykut OR	10	34
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur TUNÇ	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Didem YEŞİL	10	31
Dr. Öğr. Üyesi	İsmail DEMİR	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Sena ÖZEN YILDIRIM	10	27
Dr. Öğr. Üyesi	Serdar ENGİNOĞLU	10	28
Öğr. Gör. Dr.	Didem K. CAMCI	12	14
Öğr. Gör.	Erdoğan ÜNLÜ	12	32
Öğr. Gör.	Saniye CAN	12	25
Arş. Gör. Dr.	Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	0
Arş. Gör.	Büşra ÇİÇEKDAL	0	0

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 12/ Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 17	0.7
--	------------

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atf Sayısı	Fen Bilimler Alanında SCIIndexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	34	369	331	0
Prof. Dr. Neşet AYDIN	59	200	7	5 Kitap
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	21	32	32	0
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	210	2615	443	0
Doç. Dr. Çetin CAMCI	32	220	44	0
Doç. Dr. Can AKTAŞ	49	201	180	2 Kitap
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	19	2	0	2 Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	6	3	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	9	2	0	1 Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	8	0	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	9	24	3	0
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	70	2601	873	0
Öğr. Gör. Dr. Didem CAMCI	8	4	1	1 Kitap Bölümü
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	2	0	0	5 Kitap Bölümü
Öğr. Gör. Saniye CAN	0	0	0	1 Kitap Bölümü
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	11	0	0	0
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	1	0	0	0
Genel Toplam	548	6273	1914	17

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeligi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Ege Üni. 1991	-	32	25	28	-	-	-
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Cumhuriyet Üni. 1991	-	-	18	29	-	-	-
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	Un.Of Wisconsin-Madison,1992	-	32	12	26	-	-	-
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	Cumhuriyet Üni. 1994	-	26	26	26	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Çetin CAMCI	Ankara Üni. 2007	-	5	21	13	-	-	-
Doç. Dr. Can AKTAŞ	ÇOMÜ 2008	-	20	20	11	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	ÇOMÜ 2014	-	14	14	4	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	ÇOMÜ 2017	-	8	8	2	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	ÇOMÜ 2013	-	14	14	4	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	University of Glamorgan 1999	-	-	27	21	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	ÇOMÜ 2012	-	7	7	7	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	Gaziosmanpaşa Üni. 2012	-	22	8	8	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	ÇOMÜ 2017	-	-	20	-	-	-	-
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	ÇOMÜ 1997	-	10	22	-	-	-	-
Öğr. Gör. Saniye CAN	OMÜ 2002	Doktora Tez Aşaması	-	16	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	ÇOMÜ 2020	-	11	11	-	-	-	-
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	Ankara Üni 2019	Doktora Ders Aşaması	2	2	-	-	-	-

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	4	BAP-5 Proje Yöneticisi BAP-7, GMKA-1, TÜBİTAK-1 Yardımcı Araştırmacı
Prof. Dr. Neşet AYDIN	3	Araştırmacı
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	1	BAP 20 Proje Yöneticisi

Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	0	
Doç. Dr. Çetin CAMCI	3	Yürütücü ve Araştırmacı
Doç. Dr. Can AKTAŞ	12	Yürütücü ve Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	3	Yürütücü 1 Araştırmacı 2
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	0	
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	4	BAP (2 Yönetici, 2 Araştırmacı)
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	2	BAP (Yürütücü)
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	1	BAP (Araştırmacı, Tamamlandı)
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	11	Yürütücü 6, Araştırmacı 3, Görevli 2
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	2	Yürütücü ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	0	
Öğr. Gör. Saniye CAN	0	
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	0	
Genel Toplam	46	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	-
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Kayda Değer Telif Eser (Mansiyon) Ödülü / 2013/TÜBA
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2006. 2. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2007. 3. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2008. 4. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2009. 5. Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2010. 6. Akademik Yükselme Teşekkür Belgesi, ÇOMÜ, 2004. 7. Akademik Yükselme Sertifikası, ÇOMÜ, 2008. 8. Çalıştay Birinciliği, 09-17 Temmuz 2011 tarihleri arasında Çanakkale'de TÜBİTAK-BİDEB tarafından desteklenen " Lise Öğretmenleri -Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik- Proje Danışmanlığı Eğitimi Çalıştayı, LİSE-1 (Çalıştay 2011)" çalıştayında Matematik Bilim Danışmanlığını yaptığı "Grup Sinüs" grubu Çalıştay Birincisi olmuştur. 9. Teşekkür Belgesi, Matematik Bilim Danışmanı, Lise Öğretmenleri -Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik- Proje Danışmanlığı Eğitimi Çalıştayı, LİSE-1 (Çalıştay 2011), TÜBİTAK-BİDEB (2229), 09-17 Temmuz 2011, Kepez-Çanakkale. 10. WEB of SCIENCE taramasına göre; üniversitemizin ilk 20 yılında (1992-2012) üniversitemiz adresli en çok yayın yapan SEKİZİNCİ bilim insanı ödülü, Çanakkale Onsekiz

	Mart Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, 2012. 11. Akademik Yükselme Sertifikası, ÇOMÜ, 2013. 12. TÜBİTAK Makale Ödülleri 13. Makale Ödülü, Cumhuriyet Üniversitesi, 2003.
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	1. MEb Yurtdışı Doktora Bursu, 1988 2. Tübatik Yutdışı Öğretim Üyesi Araştırma Bursu
Doç. Dr. Çetin CAMCI	-
Doç. Dr. Can AKTAŞ	1. Üniversite Üçüncülüğü / 1999 / Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2. Fakülte İkinciliği / 1999 / Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3. Bölüm Birinciliği / 1999 / Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	-
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	-
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	-
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	-
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	-
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	2016 Highly Cited Researches, Thomson Reuters, İngiltere 2016
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	-
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	-
Öğr. Gör. Saniye CAN	-
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	-
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	-

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Yok
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Yok
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	Yok
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	Yok
Doç. Dr. Çetin CAMCI	Yok
Doç. Dr. Can AKTAŞ	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	Yok
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	Yok

Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	Yok
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	Yok
Öğr. Gör. Saniye CAN	Yok
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	Yok
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	Yok

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu; Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmek.

Programın Misyonu; Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözüme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

01.5. Programın Amacı

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının amacı; güçlü bir matematiksel alt yapı ile donanmış, problem çözme becerisine sahip temel akademik matematiği ve matematiksel düşünceyi özümsemiş ve aldığı eğitimle ülkemizin bilim hayatında, toplum ve iş yaşamında saygın yerler edinebilecek, çağdaş, girişimci, kendine güvenen, bilgi üreten özgün bireyler yetiştirmektir. Ayrıca bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır.

01.6. Programın Hedefi

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının hedefi; araştırmacı, sorgulayıcı, ortak çalışmaya yatkın, matematik alanında sağlam ve güçlü bilgi ile donatılmış konusuna hakim bireyler yetiştirmektir.

01.7. Kazanılan Derece

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programını bitiren öğrenciler doktora diploması almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; programda mevcut olan derslerin tümünü başarıyla tamamlaması ve 4.00 üzerinden en az 2.50 ağırlıklı not ortalama elde etmesi ve doktora tezini tamamlaması gerekmektedir.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Bir adayın Matematik Anabilim Dalı Doktora Programını seçebilmesi için adayın aşağıdaki yetkinliklere sahip olması gerekir:

- Tezli Yüksek Lisans diplomasına sahip olması.
- ALES ten son üç yıla ait sayısal puan türünden en az 65 puan almış olması.
- Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 55 puan veya Üniversitelerarası Kurulca kabul edilen yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya eşdeğerini almış olmaları.
- Tezli Yüksek Lisans eğitimini tamamladıktan sonra en fazla bir yarıyıl ara vererek doktora eğitimine başvuranlardan ALES puanı şartı aranmaz.
- Lisans derecesiyle başvuracak adaylar Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde ki şartları taşımalıdır.
- ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'sinin , Yüksek Lisans mezuniyet not ortalamasının %20'sinin, Yazılı bilim sınavı puanının %15'inin ve mülakat sınavı puanının %15'inin toplamının en az 75 olması.

- Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 70 puan almaları.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programından mezun olan öğrenciler Devlet okullarında ve özel okullarda öğretmen olarak, üniversitelerde araştırma görevlisi, öğretim görevlisi olarak, kamu kurum ve kuruluşlarında veya banka gibi kuruluşlarda görev yapabilirler. Doktora derecesi almış olan öğrenciler akademik kadrolara başvurabilirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Matematik Bölümü Yüksek Lisans veya Lisans mezunu olan öğrencilerin tercih ettiği bir doktora programı olan Matematik Anabilim Dalı Doktora Programında genel olarak Türkiye'nin tüm illerinden gelen öğrenciler bulunmaktadır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Matematik Anabilim Dalı Doktor Programından mezun olan öğrenciler Devlet okullarında ve özel okullarda öğretmen olarak, kamu kurum ve kuruluşlarında veya banka gibi kuruluşlarda görev yapabilirler. Ayrıca üniversitelerde akademik kadrolara başvurabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Diğer Üniversiteler,
- Bölüm öğretim üye ve elemanları,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz,
- Mezunlarımız.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü
Matematik Anabilim Dalı
Doktora Programı
Terzioğlu Yerleşkesi
17020 Merkez / ÇANAKKALE

Matematik Anabilim Dalı Doktora Program Başkan V.
Prof. Dr. İsmail TARHAN

E-posta: ismailtarhan@comu.edu.tr
Telefon : 0 (286) 2180018 **Dahili:** (1603)
Faks : 0 (286) 2180533

Matematik Anabilim Dalı Doktora Program Kalite Güvencesi Temsilcisi
Dr.Öğr. Üyesi Aykut Or

E-posta:aykutor@comu.edu.tr
Telefon: 0 (286) 2180018 Dahili: (1915)
Faks: 0 (286) 218 05 33

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>
<http://math.fef.comu.edu.tr/>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<http://math.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Bu programa öğrenci alımı, alınacak öğrenci sayısı, aranan şartlar ve diğer hususlar EABDK/EASDK'nın önerisi, EK'nın kararı ve Senatonun onayı ile belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Öğrenci alımıyla ilgili tüm işlemler, enstitü müdürlükleri tarafından yürütülür. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı Doktora Programına alınacak öğrencilerin kabul işlemleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Fen Bilimleri Enstitüsü ile Senato tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Enstitümüz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Bu programa başvurabilmek için adayların, bir yüksek lisans veya bir lisans diplomasına ve YÖK'ün belirlediği standart puandan az olmamak koşuluyla, ALES'ten başvurduğu programın puan türünden Senato tarafından belirlenecek standart puana sahip olmaları gerekir. Doktora programlarına öğrenci kabulüne ilişkin diğer esaslar her enstitü için EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir. Öğrenci kabulleri ile ilgili genel koşullar aşağıdaki gibidir:

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİ KABUL KOŞULLARI

Genel Hükümler

20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yer alan hükümler geçerlidir:

- Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli ve 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir.
- Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

- Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir.
- Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Doktora Programlarına Öğrenci Kabulü

- Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir.
- Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az **55** puana sahip olmaları gerekir. Doktora programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır.
- Doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/dış hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarının yüksek lisans programlarına başvurularında, Ales şartı aranmaz.
- Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası **yabancı dil sınavlarından** en az **55 puan** veya ÖSYM tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlardan bu puan muadili bir puan alınması zorunludur.

LİSANSÜSTÜ BAŞVURULARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ (Doktora)

- Doktora programına giriş puanı; ALES puanının %50'si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının % 30'u (%15 yazılı; %15 mülakat) alınarak hesaplanır.
- Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı **70** veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına kabul edilir.
- Güzel sanatlar fakülteleri ile diğer fakültelerin eşdeğer programlarından mezun olanların giriş puanları uygulama sınavının %50 si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si,, bilim sınavının % 30'u alınarak hesaplanır.
- Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir.

ÖZEL ÖĞRENCİ KABULÜ

- Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.
- Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür.
- Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir.
- Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kaydolabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.
- Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.
- Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.
- Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınamaz.
- Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler.

Değişiklik 22 Kasım 2019 tarih ve 30956 sayılı Resmî gazetede yayınlandığı şekliyle güncellenmiştir.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	22
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Matematik Anabilim Dalı Doktora	12
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	34

Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Matematik Anabilim Dalı Doktora	10
Genel Toplam	10

Tablo 11. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Matematik Anabilim Dalı Doktora	12 Öğrenci
Genel Ortalama	12 Öğrenci

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/GraduatedStudentsByUnits>

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında öğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş başvurusunda bulunulamaz.

Tüm yatay geçişler, 20/04/2016 tarihli ve 329690 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve 02/05/2017 tarihli ve 30054 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğindeki hükümlere göre yapılır.

Kanıtlinkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

1.3. Öğrenci Değişimi

(1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

(2) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

(3) Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.4. Danışmanlık ve İzleme

(1) Doktora programında tez danışmanı ataması, öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak, öğrencinin talebi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar yapılır.

(2) Tez danışmanı, en az bir yüksek lisans tezini başarı ile yönetmiş olmak koşulu ile öncelikle EABD/EASD'de görev yapan öğretim üyeleri arasından ya da gerekli durumlarda, Üniversitenin diğer öğretim üyeleri veya diğer üniversitelerin öğretim üyeleri arasından seçilir. Enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü doktora tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

(3) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(4) Danışman değişikliği her iki danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(5) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(6) Herhangi bir biçimde Üniversitedeki görevinden ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam eder.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.5. Başarı Değerlendirmesi

(1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak

yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

(7) Yüksek lisans programımızda öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

a)

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0)

75-79 Puan - CB (Katsayı 2.5)

70-74 Puan - CC (Katsayı 2.0)

60-69 Puan - DC (Katsayı 1.5)

50-59 Puan - DD (Katsayı 1.0)

30-49 Puan - FD (Katsayı 0.5)

0-29 Puan - FF (Katsayı 0)

b) DS: Devamsız

c) G: Geçer

ç) K: Kalır

d) M: Muaf

(8) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(9) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

(1) Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

(2) Öğrencinin doktora tez savunma sınavına alınabilmesi için, asgari kredi koşullarını sağlaması, uzmanlık alan dersini en az üç dönem başarıyla tamamlaması ve tez izleme komitesince en az üç kez başarılı bulunması gerekir.

(3) Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu, tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

(4) Doktora tez jürisi, danışman ve EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK onayı ile atanır. Jüri, üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir.

(5) Tez savunma sınavına tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyelerinden birinin katılmaması durumunda sınav yapılamaz. TİK oluşumu ve sınav ile ilgili süreç, azami süre dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır.

(6) Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

(7) Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini tutanağa eklemek zorundadır. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

(8) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur.

(9) Lisans derecesi ile doktora kabul edilmiş olanlardan tezde başarılı olamayanlar için talepleri halinde 49 uncu maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

(10) Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

(11) Kabul edilen tezlerin doktora tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Bu programın temel amacı Matematik alanında veya ilgili alanlarda akademik kariyer yapmak isteyen adayların bilimsel araştırmalar yapabilecek düzeyde bilimsel yeterliliğe ulaşmalarını sağlamak ve bu sayede bilgi üretebilme, bu bilgileri değerlendirme ve analiz yapabilme donanım ve yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmektir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Bu bağlamda, Anabilim Dalı Program Öğretim Amaçları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

1) Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilir, derinleştirebilir ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilir.

- 2) Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilir ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilir, özgün bir konuyu araştırabilir, kavrayabilir, tasarlayabilir, uyarlayabilir ve uygulayabilir.
- 3) Alanına yenilik getiren özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunur.
- 4) Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanır.
- 5) Matematik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.

Kanıt linkleri: , <http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler.html>
<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Fen Bilimleri Enstitüsü özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.**

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Fen Bilimleri Enstitüsü olarak biririmimiz bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi,

Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz biririmimiz ise;

Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslar arası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Bu çerçevede Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ise Akademik anlamda araştırma yapabilecek seviyede matematik bilgisine sahip, edindiği bilgileri kullanarak milletine ve insanlığa faydalı, nitelikli ürünler ortaya koyan, kendine güvenen ve matematiğe ihtiyaç duyulan her türlü çok-disiplinli bilim alanlarındaki ekip çalışmalarında işbirliği yapabilen, vatanına ve milletine bağlı bireyler yetiştirmektir.

Kanıt linkleri: <http://math.fef.comu.edu.tr/bolum-hakinda/misyonvizyon.html>

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip öğrenci yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Kanıt Lnkleri:

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler.html>

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü olarak Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıt linkleri,

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler.html>

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>,

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir.

Kanıt linkleri:

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler.html>

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>,

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve Fen Bilimleri Enstitüsü kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır.

Programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, mezun öğrenci anketleri bulunmaktadır

Kanıt linkleri:

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler.html>

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>,

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın misyonu ise Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak. Programımız bu çerçevede;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden,

iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program başkanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>,

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydaslarla-iliskiler.html>

<http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>,

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Fen Bilimleri Enstitü'nün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program başkanı'nın bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanısıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır.

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Matematik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>,

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 02.05.2017 tarihli ve 30054 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 48. maddesine istinaden bu programdan mezun olabilmek için

(1) Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS’den az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.

(2) Doktora programı, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 300 AKTS kredisinden oluşur.

(3) Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir.

(4) Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz.

(5) Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi gerekir.

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirmeformu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile, stratejik plan komisyonları, faaliyet

raporları, görev tanımları ve bunların sürekli güncellenmesi ile ilgili konular anabilim dalı başkanı ve anabilim dalı kurulu sorumluluğundadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimine dayalı olarak 2016 yılında bazı güncellemelere gitmiştir. Bu kapsamda Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri zorunlu ders olarak programa eklenmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerini sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmeyi programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Program Swot Analizi: Programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız,
- Büyükşehirlere yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Matematik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,

- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Seminer salonuna sahip olmamız,
- Akademisyenlerimizin ofislerindeki yazı tahtası bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olmaması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- Bölüm kütüphanesinin yetersizliği, lisansüstü öğrenci çalışma odasının olmaması,
- Programımız bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı,
- Öğretim üyesi ofislerinin yetersiz olması,

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,

- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Ücretsiz yabancı dil kurslarının olmayışı,
- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimselbilgiden daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin lisanstan gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon eğitimlerini dikkate almamaları,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Latex, Maple ve ScientificWorkPlace gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Programımızda; girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimlere, program mezunlarıyla geliştirilenilişkilere, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılara, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde programımızın stratejisi, programın zayıf/kuvvetli yönleri, önündekifırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesikonusunda bir karar oluşturulmuştur. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinizle sunulmuştur.,

Birim Stratejik Plan Örneği: Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı (2018-2022) Stratejik Planı

Tablo 12. Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı Stratejik Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak	Stratejik Hedef 1: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi	Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak
		Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak.
STRATEJİK AMAÇ 2		

Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak	Stratejik Hedef 2: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi	Strateji 2.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak
		Strateji 2.2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak
STRATEJİK AMAÇ 3 Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi	Stratejik Hedef 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi	Strateji 3.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması. Strateji 3.2. Üniversitelerin ilgili bölümleri ile ortak faaliyetler yapılması.

Kanıt linkleri: <http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani.html>

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınmaktadır.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Strateji 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Kanıt linkleri: <http://math.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani.html>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2016 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Matematik Anabilim Dalı Doktora Programının tüm yönlerinden yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir.

Tablo 13. Program Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MT-6047	Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri	Zorunlu	3	0	0	3	7.5
SEC14560	Seçmeli Ders Grubu I	Bölüm Seçmeli				15	30
Toplam :			3	0	0	18	37.5
2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MT-6046	Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri	Zorunlu	3	0	0	3	7.5
SEC14561	Seçmeli Ders Grubu II	Bölüm Seçmeli				15	30
Toplam :			3	0	0	18	37.5
3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
FBE	Tez Önerisi Çalışması	Zorunlu	0	0	0	0	30
FBE	Yeterlik Çalışması	Zorunlu	0	0	0	0	30
FBE-DR.	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	10	0	0	10	30
Toplam :			10	0	0	10	90

SEÇMELİ DERSLER**Seçmeli Ders Grup I - SEC14560 Bölüm Seçmeli**

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MT6003	Grup Teorisi	3	0	0	3	7.5
MT6007	Cisim Teorisi	3	0	0	3	7.5
MT6009	Halkalar Teorisi I	3	0	0	3	7.5
MT6011	Halkalar Teorisi III	3	0	0	3	7.5
MT6013	Cebirden Seçme Konular I	3	0	0	3	7.5
MT6015	Ölçüm Kuramı	3	0	0	3	7.5
MT6019	İdeal Topolojik Uzaylar	3	0	0	3	7.5
MT6021	Kontak Manifoldlar ve Eğriler	3	0	0	3	7.5
MT6023	Diferansiyellenebilir Manifoldlar	3	0	0	3	7.5
MT6029	Ölçü ve Olasılık Kuramı I	3	0	0	3	7.5
MT 6031	Adi Diferansiyel Denklemlerin Simetrik Yardımıyla Çözümleri	3	0	0	3	7.5
MT 6033	Sınır Değer Problemleri	3	0	0	3	7.5
MT 6039	İleri Topolojide Seçme Konular I	3	0	0	3	7.5
MT 6041	Uygulamalı Matematik I	3	0	0	3	7.5
MT 6043	Bulanık Matematik I	3	0	0	3	7.5
MT 6045	Esnek Matematik I	3	0	0	3	7.5

Seçmeli Ders Grup I - SEC14560 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MT-6049	Topolojik Fonksiyon Uzayları I	3	0	0	3	7.5
MT-6051	Lineer Topolojik Uzaylar I	3	0	0	3	7.5

Seçmeli Ders Grup II - SEC14561 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MT6002	İleri Fonksiyonel Analiz	3	0	0	3	7.5
MT6004	Modül Teorisi	3	0	0	3	7.5
MT6006	Halkalar Teorisi II	3	0	0	3	7.5
MT6008	Kesirler Halkası	3	0	0	3	7.5
MT6010	Cebirden Seçme Konular II	3	0	0	3	7.5
MT6016	Çoğul Değerli Fonksiyonlar	3	0	0	3	7.5
MT6018	Kompleks Manifoldlar Teorisi	3	0	0	3	7.5
MT6020	Cebirsel Topoloji	3	0	0	3	7.5
MT6022	İntegral Denklemler	3	0	0	3	7.5
MT6026	Ölçü ve Olasılık Kuramı II	3	0	0	3	7.5
MT 6030	İntegral Dönüşümleri	3	0	0	3	7.5
MT 6036	İleri Topolojide Seçme Konular II	3	0	0	3	7.5
MT 6038	Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Nümerik Çözümleri	3	0	0	3	7.5
MT 6040	Uygulamalı Matematik II	3	0	0	3	7.5
MT 6042	Bulanık Matematik II	3	0	0	3	7.5
MT 6044	Esnek Matematik II	3	0	0	3	7.5
MT-6048	Topolojik Fonksiyon Uzayları II	3	0	0	3	7.5
MT-6050	Lineer Topolojik Uzaylar II	3	0	0	3	7.5

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip

öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru-cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje-Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bölüm Anabilim Dalları ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Matematik Topluluğu tarafından düzenli olarak seminer vb. etkinlikler düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler; Seminer, Uzmanlık alan dersi ve Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleridir. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretimüyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüzyüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır.

Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları doktora eğitim planını ve derslerin içeriklerini Üniversite Bilgi Yönetimi

Sistemi'nden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi'nden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve Enstitü tarafından kontrol edilmektedir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için doktora eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Üniversite Bilgi Yönetimi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi'nde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmektedir.

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656>

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Zorunlu Ders Grubu

MT6047 Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri (3+0): Bilimsel araştırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve patent, orjinal araştırma makalesi ve derleme makale yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırı macılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum/ poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu hazırlama.

MT6046 Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri (3+0): Bilimsel araştırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve patent, orjinal araştırma makalesi ve derleme makale yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırı macılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum/ poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu hazırlama.

FBE.SDR: Seminer (0+2): Anabilim Dalı ile ilgili güncel bir konunun belirlenmesini, bu konuda yapılmış çalışmaların derlenmesini ve etkin görsel sunu olarak hazırlanmasını ve sunulmasını içerir

FBE Tez Önerisi Çalışması:

FBE: Yeterlik Alan Çalışması:

FBE_DR Uzmanlık Alan Dersi: Tez konusu ile ilgili konularda araştırma ve literatür çalışması yapmak.

Seçmeli Ders Grup

MT 6003 Grup Teorisi (3+0): p-gruplar, Sylow teoremleri, Sonlu grupların sınıflandırılması, Nilpotent ve Solvable Gruplar.

MT6007 Cisim Teorisi (3+0): Galois Teorisinin Temel Teoremi, Parçalanış Cisimleri, Cebirsel Kapanış, Ayrılabilir Genişlemeler, Normallik.

MT6009 Halkalar Teorisi I (3+0): Zincir Koşulları, Asal ve primary İdealler, Asal Ayrışım, Noetherian Halkalar ve Modüller, Halka genişlemeleri, Dedekind Bölgesi.

MT6011 Halkalar Teorisi III (3+0): İnvölüsyonlu basit Halkalar, Basit Halkalarda Lie ve Jordan Yapıları, Jordan Homomorfizmleri ve türevleri.

MT6013 Cebirden Seçme Konular I (3+0):Doktora öğrencisinin uzmanlık alanı ile ilgili güncel ve gelişmekte olan konular işlenecektir.

MT 6015 Ölçüm Kuramı (3+0): Sigma-cebiri, İlık, Ölçüm Uzayları, ölçü, n-boyutlu öklid uzaylarında lebesgue ölçümü, Caaret heodary teoremi, Borel cümleler, Ölçülebilirlik, gerçel değerli folnksiyonlar, Basit ve positive degerli fonsiyonlar Lebesgue-Stelijies Integrals, Yakınsaklık Çeşitleri, L_p uzayları, Çarpım Uzayları.

MT6019 İdeal Topolojik Uzaylar (3+0): İdeal kavramı, yerel fonksiyon, Minimal ideal, Maksimal ideal, *-topoloji ve genelleştirilmiş açık kümeler, Çeşitli ideal örnekleri ve özellikleri, İdeal topolojik uzaylarda ayırma aksiyomları, *-topolojik özellikler, İdeal topolojik uzaylarda kompaktlık, İdeal topolojik uzaylarda çeşitli kümeler

MT 6021 Kontak Manifoldlar ve Eğriler (3+0): Kontak manifold, hemen hemen kontak manifold, hemen hemen kontak metrik manifold, kontak metrik manifold, Sasaki manifold, Nijenhuis Torsiyon tensörü, İntegrallenebilir manifold ve Normal manifold.

MT 6021 Diferansiyellenebilir Manifoldlar (3+0): Diferansiyellenebilir manifold ve yapıları, Çarpım manifoldları, manifold üzerinde etki, Bölüm uzayları, Difeomorfik manifoldlar, Manifoldlar üzerinde tanjant vektörleri ve vektör alanları, alt manifoldlar, immersion, imbedding, Tensör alanları ve hacim elementi, Yönlendirilebilir manifoldlar, İntegral altmanifoldlar, Parakompakt uzaylar ve metriklenebilme, Riemann metriği.

MT 6029 Ölçü ve Olasılık Kuramı I (3+0): Sigma-cebiri olasılık uzayları olasılık ölçümü, Lebesgue olasılık ölçümleri arasındaki ilişki olasılık ölçümünün positif ve azalmayan fonksiyonlarla eşlemesi, Sürekli ve kesikli rasgele değişkenler, Bunların dağılım fonksiyonları Beklemler ve Lebesgue integral, Çarpım Olasılık Uzayları.

MT 6031 Adi Diferansiyel Denklemlerin Simetriler Yardımıyla Çözümleri (3+0): Nokta dönüşümler ve üreticiler Dönüşüm kanunları ve üreticilerin normal formları, Simetrinin tanımı Adi diferansiyel denklemlerin Lie nokta simetrileri, Adi diferansiyel denklemlerin Lie nokta simetrilerinin bulunması, Adi diferansiyel denklemlerin Lie nokta simetrilerinin kullanılması, Kontakt dönüşümler, Dinamik simetriler

MT 6033 Sınır Değer Problemleri (3+0): Başlangıç değer problemleri, Parametlerin çözümlere bağımlılığı, Sınır değer problemleri, Green fonksiyonları, Sturm-Liouville problemleri, Öz fonksiyonların genişletilmesi

MT 6039 İleri Topolojide Seçme Konular I (3+0): Baire uzayları, kompaktlaştırma, fonksiyonlar ile elde edilen topolojiler, çeşitli topolojiler, çeşitli örnekler, bölüm uzayları, parakompakt uzaylar

MT 6041 Uygulamalı Matematik I (3+0): Kısmi diferansiyel denklemlere giriş, Difüzyon-tip problemler (Parabolik denklemler), Değişkenlerine ayırma, Fourier dönüşümü ve KDD'lere uygulamaları, Laplace dönüşümü, Hiperbolik-tip problemler (Hiperbolik denklemler), Bir boyutlu dalga denklemi, D'Alambert çözümü, Sonlu titreşen tel, titreşen kiriş (Dördüncü mertebeden KDD), Boyutsuz problemler.

MT 6043 Bulanık Matematik I (3+0): Bulanık Altkümeler, Bulanık Altgruplar, Normal Bulanık Altgruplar, Homomorfizmalar ve İzomorfizmalar, Tam ve Zayıf Direkt Çarpımlar, Bulanık Altgrupların Bulanık Sıralama Bağıntısı, Devirli Gruplarda Bulanık Sıralama, Normal Bulanık Altgrupların Özellikleri, Karakteristik Bulanık Altgruplar ve Abelyen Bulanık Altgruplar, Bulanık Caley Teoremi ve Bulanık Lagrange Teoremi, Değişmeli Bulanık Altkümeler ve Nilpotent Bulanık Altgruplar, Çözülebilir Bulanık

Altgruplar, Benzerlik Bağlılıları ve Üyelik Fonksiyonları, Seviye Altgrupları, Kosetler ve Denklik Sınıfları, Üyelik Fonksiyonlarının Gösterimi, Grup Özelliklerine Dayalı Bulanık Altgruplar, Uygulamalar

MT 6045 Esnek Matematik I (3+0): Bulanık Kümeler, Esnek Kümeler, Bulanık Esnek Kümeler, t-norm ve s-norm Uzaylar, Yarı Halkalar, Esnek Gruplar, Esnek Altgruplar, Esnek Grup Homomorfizması ve İzomorfizması, Normal Esnek Gruplar, Normal Esnek Altgruplar, Abelyan Esnek Gruplar, Abelyan Esnek Altgruplar, Esnek Grupların Kısıtlanmış Esnek Çarpımları, Esnek Grupların Kartezyen Çarpımı, Devirli Esnek Gruplar, Devirli Esnek Altgruplar, Esnek Koset, Bölüm/Faktör Esnek Gruplar, Esnek Grup yapısında Bazı İlişkiler ve Yeni Sonuçlar, Bulanık Esnek Gruplar, Bulanık Esnek Grup Homomorfizması, Normal Bulanık Esnek Gruplar, Esnek Yarı Halkalar, Esnek İdealler, İdealist Esnek Yarı Halkalar

MT 6049 Topolojik Fonksiyon Uzayları I (3+0): Topolojik Gruplar Düzgün Uzaylar, Düzgün Komşuluk Sistemleri Düzgün Süreklilik, Çarpım Düzgünlüğü Metrik ve Sözde Metrik Uzaylar, Metrikleme Topolojik Gruplarda Düzgünlük ve Metrikleme Tamlık, Tam Metrik Uzaylar, Tamlama Topolojik Tam Uzaylar Metriksel Topolojik Tamlık Topolojik Grupların Hemen Hemen Açık Alt Kümeleri Topolojik Grupların Tamlaması Düzgün Örtü Sistemleri Kompakt Uzaylar, Sayılabilir Kompaktlık Düzgün Yerel Kompakt Uzaylar Kapalı Grafik Teoremi Toplamsallık İçin Cauchy Kriteri Baire Teoremi Kategorinin Yerelleşmesi Düzgün Açık Dönüşümler

MT 6051 Lineer Topolojik Uzayları I (3+0): Lineer Uzaylar, Konvekslik ve Sıralama, Minkowski Fonksiyonelleri ve Kısmi Sıralamalar, Ayırma ve Genişleme Teoremleri, Lineer Topolojik Uzaylar, Lineer Fonksiyoneller, Bölüm ve Çarpım Uzayları, Normlanabilirlik, Metriklenebilirlik, Gömme, Yerel Konvekslik, Fonksiyon Uzayları.

MT 6002 İleri Fonksiyonel Analiz (3+0): Genelleştirilmiş metrik uzaylar, G-Metrik Uzay, D-Metrik uzay, 2-normlu uzaylar, Metrik uzaylarda daralma dönüşüm prensibi, Metrik uzay ve normlu uzaylarda sabit nokta teoremleri.

MT6004 Modül Teorisi (3+0): Serbest Modüller ve Vektör Uzayları, Tensör Çarpımı, Esas ideal bölgesi üzerinde modüller.

MT6006 Halkalar Teorisi II (3+0): Basit ve Primitive Halkalar, Jacobson Radikali, Yarı-basit Halkalar, Asal Radikal, Asal ve Yarı-asal Halkalar.

MT6008 Kesirler Halkası (3+0): Maksimal Sağ Kesirler Halkası, İki Yanlı ve Simetrik Kesirler Halkası, Genişletilmiş Merkez

MT6010 Cebirden Seçme Konular II (3+0): Doktora öğrencisinin uzmanlık alanı ile ilgili güncel ve gelişmekte olan konular islenecektir.

MT 6016 Çoğul Değerli Fonksiyonlar (3+0): Çoğul değerli fonksiyonlar, Çoğul değerli fonksiyon ve fonksiyon ilişkisi, Bir kümenin alttan ve üstten ters resmi, alttan ve üstten yarı süreklilik, Çoğul değerli fonksiyonların zayıf süreklilikleri, Çoğul değerli fonksiyonların özellikleri, Grafikler, Ayırma aksiyomları ve çoğul değerli fonksiyonlar, Çoğul değerli fonksiyonların bazı uygulamaları

MT 6018 Kompleks Manifoldlar Teorisi (3+0): Kompleks Manifoldlar, kompleks alt manifoldlar, Hemen hemen kompleks manifoldlar, Hemen hemen kompleks yapı, İntegrallenebilme, Nijenhuis tensör alanı, Hermityen manifold, Hemen hemen Hermityen manifold, Kaehlerian manifold, Hemen hemen Kaehlerian manifold, Kahlerian manifoldlarda holomorfik kesit eğrileri

MT 6020 Cebirsel Topoloji (3+0): Diferensiyallenebilir manifoldlar, Manifoldlar üzerinde Eule sayılar, Bağlantılı ve yol bağlantılı uzaylar, Homotopy, Temel grup, Örtü uzayları, Çember ve kürelerin temel grupları, Jordan'ın ayrısım teoremi, VanKampen teoremi, Homoloji grupları.

MT 6022 İntegral Denklemler (3+0): Simetrik çekirdekli integral denklemler, Dejenere çekirdekli lineer integral denklemler için Fredholm teoremleri, Kompakt lineer operatörlü denklemler, Integral denklemler için varlık ve teklik teoremi, Lineer olmayan fredholm integral denklemleri, Lineer olmayan Volterra integral denklemleri.

MT 6026 Ölçü ve Olasılık Kuramı II (3+0): Bazı özel kesikli ve Sürekli dağılımlar Rasgele değişkenden tanımlanan diziler, Olasılıksal yakınsaklık çeşitleri.

MT 6030 İntegral Dönüşümleri (3+0): İntegral dönüşümlerine giriş, Fourier dönüşümleri ve uygulamaları, Laplace dönüşümleri ve temel özellikleri, Kesirli diferansiyel ve integral denklemleri için integral dönüşümleri ve uygulamaları, İntegral dönüşümlerle ilgili bilgisayar uygulamaları

MT 6036 İleri Topolojide Seçme Konular II (3+0): Düzgün Uzaylar, Normal uzaylar, Tamamen regüler uzaylar, Metriklenebilme, Topolojik gruplar.

MT 6038 Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Nümerik Çözümleri (3+0): 1) Kısmi diferansiyel denklemlerinin sınıflandırılması, grid (ızgara) seçimi, sonlu farklar yöntemi 2) Eliptik Kısmi Diferansiyel Denklemler (Laplace ve Poisson Denklemleri için sonlu farklar yöntemi, Dirichlet Yöntemi Neumann Yöntemi) 3) Parabolik Kısmi Diferansiyel Denklemler (İleri-geri fark yöntemleri, ısı denklemi için geri fark denklemi, Richardson Yöntemi ve Crank-Nicolson Yöntemi) 4) Hiperbolik Kısmi Diferansiyel Denklemler (Dalga Denklemi için sonlu fark yöntemi) 5) Sonlu Elemanlar Yöntemi

MT 6040 Uygulamalı Matematik II (3+0): Kısmi diferansiyel denklemlere giriş, Difüzyon-tip problemler (Parabolik denklemler), Değişkenlerine ayırma, Fourier dönüşümü ve KDD'lere uygulamaları, Laplace dönüşümü, Hiperbolik-tip problemler (Hiperbolik denklemler), Bir boyutlu dalga denklemi, D'Alambert çözümü, Sonlu titreşen tel, titreşen kiriş (Dördüncü mertebeden KDD), Boyutsuz problemler

MT 6042 Bulanık Matematik II (3+0): Reel Sayı Dizilerinde Yakınsaklık, Cesàro Yakınsaklık ve Riesz Yakınsaklık, Bulanık Konveks Kümeler, Reel sayılar Üzerinde Bulanık Sayılar ve İşlemleri, Bulanık Sayılar Uzayında Metrik Uzay ve Tam Metrik Uzay, Bulanık Sayı Dizileri, Bulanık Sayı Dizilerinde Yakınsaklık Türleri, İstatistiksel Yakınsaklık

MT 6044 Esnek Matematik II (3+0): Esnek Sayılar, Esnek Sayı Matrisleri, Esnek Sayılarda Cebir, Esnek Sayılarda Metrik, Esnek Sayı Dizileri, Esnek Sayı Dizilerinde Limit, Esnek Limit, Esnek Süreklilik, Esnek Türev

MT 6048 Topolojik Fonksiyon Uzayları II (3+0): Düzgün Uzaylar, Noktasal Topoloji, Noktasal Yakınsaklık, $C[0,1]$ Fonksiyon Uzayları, Düzgün Sınırlılık, Kompakt Açık Topoloji, Düzgün Yakınsaklık, Kompakt Yakınsaklık Topolojisi, Dini Teoremi, İndüklenmiş Fonksiyonun Sürekliliği, k -uzayların Alt Uzayları, Çarpımları ve Bölümleri, Bir Topolojinin k -genişlemesi, Kompaktlık ve Eşsüreklilik, Yoğun Kümelerde Noktasal Yakınsaklık, Diagonal Süreçler ve Dizisel Kompaktlık, Düzgün Eşsüreklilik, Değerlendirmenin Sürekliliği, Çift Süreklilik ve Karakterizasyonu, Metrik Uzaylarda Kompaktlık, Ascoli Teoremi, Normlu Uzaylarda Fonksiyoneller, Normlu Lineer Uzayların Eklenmiş, Tietze Genişleme Teoremi, $C(X)$ in Lineer Alt Uzayları İçin Yoğunluk Lemması, Stone-Weierstrass Teoremi, $C(X)$ in Yapısı, Tam Metrik Uzaylar, Eğri Dolduran Uzay, Grupların Kompaktlaştırılması.

MT 6050 Lineer Topolojik Uzayları II (3+0): Topolojik Uzaylarda Kategori Yoğunluk Teoremi, Baire Kategori Teoremi Emme Teoremi ve Fark Teoremi Eşsüreklilik ve Sınırlılık Düzgün Sınırlılık Lineer Topolojik Uzaylarda Konveks Alt Kümeler Sürekli Lineer Fonksiyoneller Ekli Altuzaylar Ekstrem Noktalar Krein-Milman Teoremi Sıralı Lineer Uzaylar Dual Sıralama Vektör Kafeslerinin Temel Özellikleri

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656#>

5.5. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların matematik, istatistik konularında ileri düzey bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler EYK ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6656#>

6. ÖĞRETİM KADROSU**6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği**

Matematik Anabilim Dalı oktora Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 4 Profesör Doktor, 2 Doçent Doktor, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor, 2 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Anabilim Dalı Başkanı bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL, Prof. Dr. Erdal EKİCİ, Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN, Prof. Dr. Neşet AYDIN, Doç. Dr. Çetin CAMCI, Doç. Dr. Can AKTAŞ, Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ, Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL, Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM, Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU, Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI, Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ, Öğr. Gör. Saniye CAN, Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI, Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL'dır. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 14. Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları												
	<30			30-39			40-49			50-59			
	K	E		K	E		K	E		K	E		
Profesör												4	
Doçent								1				1	
Dr.Öğr.Üyesi				3	1			1				1	
Öğr.Gör.Dr.							1						
Öğr.Gör.							1					1	
Araş. Gör. Dr.					1								
Araş. Gör.	1												

Tablo 15. Anabilim Dalında Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 12 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 17	0.7
---	------------

Tablo 16. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 12 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 17	0,7
---	------------

Tablo 17. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Hüsnü BAYSAL	10	0
Prof. Dr.	Bilgehan GÜVEN	10	13
Prof. Dr.	Erdal EKİCİ	10	14
Prof. Dr.	Neşet AYDIN	10	21
Doç. Dr.	Çetin CAMCI	10	20
Doç. Dr.	Can AKTAŞ	10	35
Dr. Öğr. Üyesi	Aykut OR	10	34
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur TUNÇ	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Didem YEŞİL	10	31
Dr. Öğr. Üyesi	İsmail DEMİR	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Sena ÖZEN YILDIRIM	10	27
Dr. Öğr. Üyesi	Serdar ENGİNOĞLU	10	28
Öğr. Gör. Dr.	Didem K. CAMCI	12	14
Öğr. Gör.	Erdoğan ÜNLÜ	12	32
Öğr. Gör.	Saniye CAN	12	25
Arş. Gör. Dr.	Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	0
Arş. Gör.	Büşra ÇİÇEKDAL	0	0

Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademik Unvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Hüsnü BAYSAL	0	0	0
Prof. Dr.	Bilgehan GÜVEN	13	27	
Prof. Dr.	Erdal EKİCİ	14	26	
Prof. Dr.	Neşet AYDIN	21	19	
Doç. Dr.	Çetin CAMCI	20	20	
Doç. Dr.	Can AKTAŞ	35	5	
Dr. Öğr. Üyesi	Aykut OR	34	6	
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur TUNÇ	20	20	
Dr. Öğr. Üyesi	Didem YEŞİL	31	9	
Dr. Öğr. Üyesi	İsmail DEMİR	20	20	
Dr. Öğr. Üyesi	Sena ÖZEN YILDIRIM	27	13	
Dr. Öğr. Üyesi	Serdar ENGİNOĞLU	28	12	
Öğr. Gör. Dr.	Didem K. CAMCI	14	26	
Öğr. Gör.	Erdoğan ÜNLÜ	32	8	
Öğr. Gör.	Saniye CAN	25	15	
Arş. Gör. Dr.	Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	30	
Arş. Gör.	Büşra ÇİÇEKDAL	0	30	

Kamıt linkleri: <http://math.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo19. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atf Sayısı	Fen Bilimler Alanında SCIIndexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	34	369	331	0
Prof. Dr. Neşet AYDIN	59	200	7	5 Kitap
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	21	32	32	0
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	210	2615	443	0
Doç. Dr. Çetin CAMCI	32	220	44	0
Doç. Dr. Can AKTAŞ	49	201	180	2 Kitap
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	19	2	0	2 Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	6	3	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	9	2	0	1 Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	8	0	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	9	24	3	0
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	70	2601	873	0
Öğr. Gör. Dr. Didem CAMCI	8	4	1	1 Kitap Bölümü
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	2	0	0	5 Kitap Bölümü
Öğr. Gör. Saniye CAN	0	0	0	1 Kitap Bölümü
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	11	0	0	0
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	1	0	0	0
Genel Toplam	548	6273	1914	17

Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	4	BAP-5 Proje Yöneticisi BAP-7, GMKA-1, TÜBİTAK-1 Yardımcı Araştırmacı
Prof. Dr. Neşet AYDIN	3	Araştırmacı
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	1	BAP 20 Proje Yöneticisi
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN		
Doç. Dr. Çetin CAMCI	3	Yürütücü ve Araştırmacı
Doç. Dr. Can AKTAŞ	12	Yürütücü ve Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	3	Yürütücü 1 Araştırmacı 2
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	0	
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	4	BAP (2 Yönetici, 2

		Araştırmacı)
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	2	BAP (Yürütücü)
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	1	BAP (Araştırmacı, Tamamlandı)
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	11	Yürütücü 6, Araştırmacı 3, Görevli 2
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	2	Yürütücü ve Araştırmacı
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	0	
Öğr. Gör. Saniye CAN	0	
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	0	
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	0	
Genel Toplam	46	

Tablo 21. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Ege Üni. 1991	-	32	25	28	-	-	-
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Cumhuriyet Üni. 1991	-	-	18	29	-	-	-
Prof. Dr. Bilgehan GÜVEN	Un.Of Wisconsin-Madison,1992	-	32	12	26	-	-	-
Prof. Dr. Erdal EKİCİ	Cumhuriyet Üni. 1994	-	26	26	26	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Çetin CAMCI	Ankara Üni. 2007	-	5	21	13			
Doç. Dr. Can AKTAŞ	ÇOMÜ 2008	-	20	20	11	Yok	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Aykut OR	ÇOMÜ 2014	-	14	14	4	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur TUNÇ	ÇOMÜ 2017	-	8	8	2	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Didem YEŞİL	ÇOMÜ 2013	-	14	14	4			
Dr. Öğr. Üyesi İsmail DEMİR	University of Glamorgan 1999	-	-	27	21			
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZEN YILDIRIM	ÇOMÜ 2012	-	7	7	7	Yok	Yok	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Serdar ENGİNOĞLU	Gaziosmanpaşa Üni. 2012	-	22	8	8	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Dr. Didem K. CAMCI	ÇOMÜ 2017	-	-	20	-			
Öğr. Gör. Erdoğan ÜNLÜ	ÇOMÜ 1997	-	10	22	-			
Öğr. Gör. Saniye CAN	OMÜ 2002	Doktora Tez Aşaması	-	16	-			
Arş. Gör. Dr. Ahmet MOLLAOĞULLARI	ÇOMÜ 2020		11	11	-			
Arş. Gör. Büşra ÇİÇEKDAL	Ankara Üni 2019	Doktora Ders Aşaması	2	2	-			

Kanıt linkleri: <http://math.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır ve uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

- 1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yayımlanmış olmak,
- 2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın yapmış olmak ve bu yayınlardan en az birinde ilk isim ya da sorumlu yazar olmak,
- 3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak,
- 4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak,

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden 1000 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almak,

3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan almış olmak,

4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet bilimsel yayın yapmış olmak,

3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almış olmak,

4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak,

5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmış ve sunum yapmış olmak,

6) Toplam en az 2000 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıt linkleri:

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Fen Bilimleri Enstitümüzün de içerisinde bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği Troia Kültür Merkezi bulunmaktadır. Troia Kültür Merkezi içerisinde üst düzeyde dizayn edilmiş 400 kişilik modern bir konferans salonu ve 4 adet öğrenci amfisi bulunmaktadır. Konferans salonumuzda Enstitümüz ve Anabilim Dalımızda yapılan seminer ve toplantılar haricinde alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Kampüs alanı içerisinde bulunan ÖSEM binası içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet öğrenci yemekhanesi ve birçok kafeterya mevcuttur. Öğrencilerimizin her türlü spor ihtiyaçlarını giderebilecekleri Hasan Mevsuf Spor Salonu ve iki adet kapalı tenis kortları ve 2 adet basketbol sahası ile lisansüstü öğrencilerimiz ders zamanları dışında spor yapabilme imkanına sahiptirler. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Bunların yanın da merkez kütüphanemiz eğitim öğretim süresince 7/24 çalışma prensibiyle öğrencilerimize eşsiz bir çalışma ortamı sunmaktadır.

Toplantı Salonu: Anabilim Dalımızda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Kanıt linkleri: <https://www.comu.edu.tr/>
<http://math.fef.comu.edu.tr/>

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Üniversitemiz öğrencilerin sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılamayı, aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve araştırmalar yaparak faaliyet alanında bulunan her konuda öğrencilerimize destek olmayı amaçlamaktadır.

Kampüs alanlarımızda öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane ve kantinler mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği çeşitli ortamlar mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için kampüsümüzde bulunan Gençlik ve Spor Bakanlığı merkezinden faydalanmaktadır. Ayrıca, Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleşmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Çanakkale Onsekiz Mart Stadyumu'nda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf

etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetiştirmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar okulumuzun konferans salonundan faydalanmaktadır.

Öğrenci Toplulukları: 2018 yılında kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Matematik Topluluğu (ÇOMAT) adlı öğrenci topluluğumuz vardır.

Özetle bu ölçütte karşılanmaktadır ölçüt ile ilgili kanıtlar aşağıdaki eklerde bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıt linkleri: <http://sks.comu.edu.tr/>
<http://math.fef.comu.edu.tr/comat.html>

7.3. Teknik Alt Yapı

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan üniversitemiz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda üniversite kampüslerimizde çok sayıda bilgisayar laboratuvarları vardır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için üniversite kampüslerimizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

Kanıt linkleri: <http://lib.comu.edu.tr/>
<http://sks.comu.edu.tr/>

7.4. Kütüphane

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Kanıt linkleri: <http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim.html>

7.5. Özel Önlemler

Anabilim Dalımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Ancak engelliler için alınan tedbirler artırılmalıdır.

Kanıt linkleri: <http://fef.comu.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Pogramımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Kanıt linkleri: <http://lee.comu.edu.tr/>

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Programımızın bütçesi kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve

atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının ek ders ücretleri Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir..

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://personel.comu.edu.tr/>

8.3. Altyapı Techizat Desteği

Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak gerekli kırtasiye malzemeleri alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

Fen Bilimleri Enstitümüzün de içerisinde bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği Troia Kültür Merkezi bulunmaktadır. Troia Kültür Merkezi içerisinde üst düzeyde dizayn edilmiş 400 kişilik modern bir konferans salonu ve 4 adet öğrenci amfisi bulunmaktadır. Konferans salonumuzda Enstitümüz ve Anabilim Dalımızda yapılan seminer ve toplantılar haricinde alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Kampüs alanı içerisinde bulunan ÖSEM binası içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet öğrenci yemekhanesi ve birçok kafeterya mevcuttur. Öğrencilerimizin her türlü spor ihtiyaçlarını giderebilecekleri Hasan Mevsuf Spor Salonu ve iki adet kapalı tenis kortları ve 2 adet basketbol sahası ile lisansüstü öğrencilerimiz ders zamanları dışında spor yapabilmeye imkânına sahiptirler. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Bunların yanın da merkez kütüphanemiz eğitim öğretim süresince 7/24 çalışma prensibiyle öğrencilerimize eşsiz bir çalışma ortamı sunmaktadır.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Genel Bilgisayar Laboratuvarı,

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-gez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve uzaktan eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıt linkleri: <http://lee.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://fef.comu.edu.tr/>

<http://sks.comu.edu.tr/>

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Bu bölümde, enstitümüz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 27 idari personel (1 şef,1 Şef vekili,3 sekreter, 8 bilgisayar işletmeni,11 memur, 2 hizmetli ve 1 vizeli işçi) görev yapmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Fen Bilimleri Enstitü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

Bu bilgiler ışığında bu bölümde Fen Bilimler Enstitümüz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Kanıt linkleri: <http://lee.comu.edu.tr/>

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Enstitü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13-

a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim

Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14-

a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite Yönetim Kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 –

a) **Kuruluş ve işleyişi:** Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç

profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü: Madde 19 –

a. Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b. Enstitü müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir.

Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur.

Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir.

Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

(1) 22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanunun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentlerin” ibaresi “doktor öğretim üyelerinin” şeklinde değiştirilmiştir.

(2) 22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanunun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentten” ibaresi “doktor öğretim üyesinden” şeklinde değiştirilmiştir.

c. Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Anabilim Dalı:Madde 5 –2547 sayılı Kanun'un 19. maddesi hükmü gereğince, rektörlüklere bağlı enstitülerin yapılarını oluşturan enstitü anabilim ve enstitü anasanat dalları aşağıdaki şekilde tespit edilir.

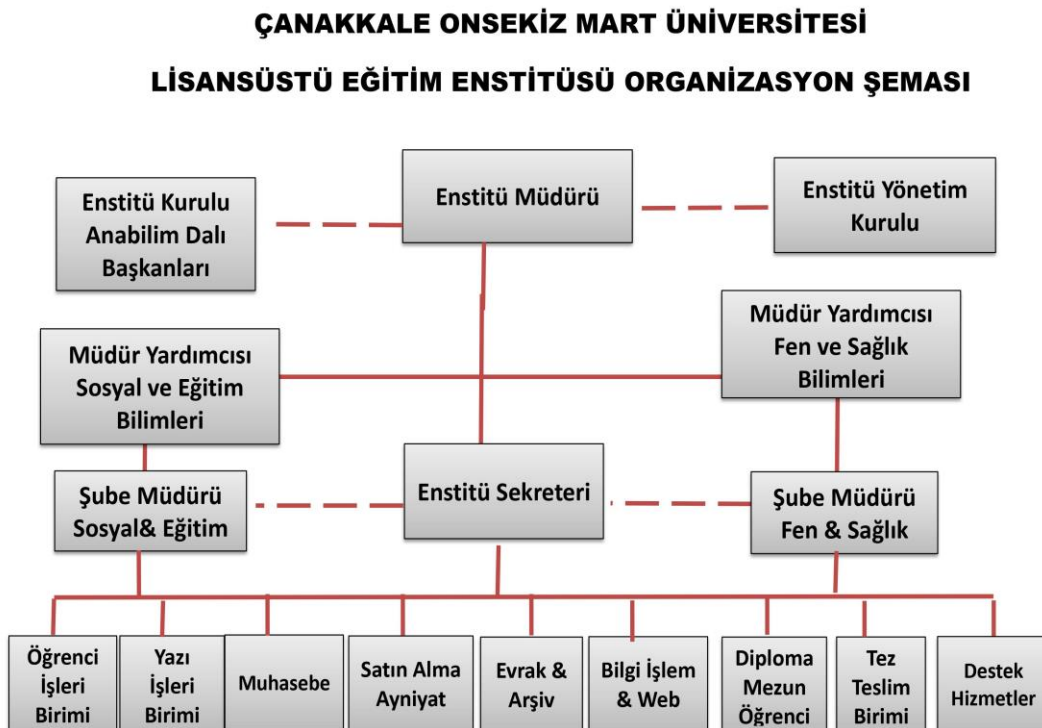
e) (Değişik:RG-4/7/1988-19862) Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri dışında kalan, rektörlüklere bağlı enstitülerin enstitü anabilim ve enstitü anasanat dalları, bu enstitülerin özellikleri dikkate alınarak, Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilir. Bu enstitülerde, enstitü anabilim ve enstitü anasanat dalları başkanları Enstitü Müdürü tarafından atanır.

(Ek fıkra:RG-4/7/1988-19862) Enstitü anabilim dalı başkanları, fakültelerde bölüm başkanlarına verilen görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

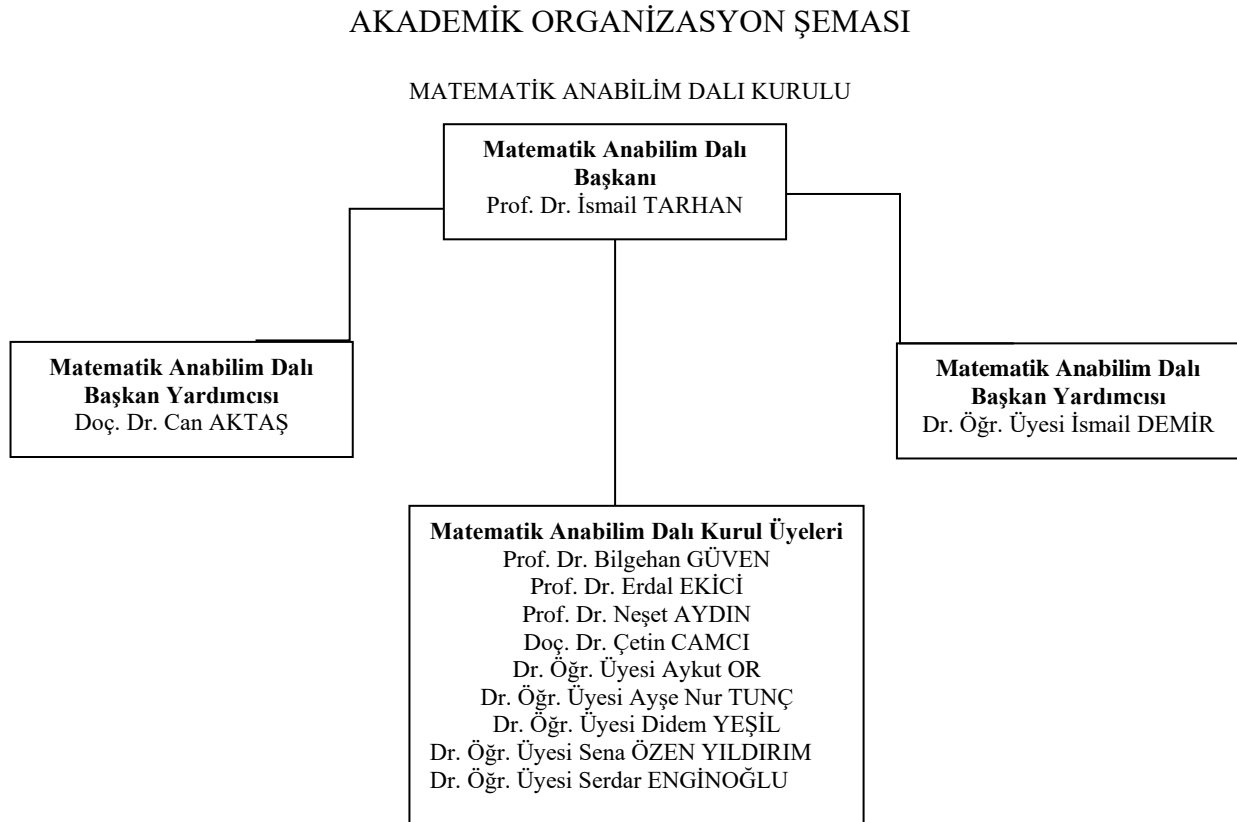
g) Enstitü anabilim/anasanat dalı başkanı: Lisans Üstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliğinin 5 inci maddesinde tanımlanan anabilim/anasanat dalı başkanını,

ğ) Enstitü anabilim dalı kurulu/enstitü anasanat dalı kurulu (EABDK/EASDK): Lisans Üstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliğinin 5 inci maddesinde enstitüler için enstitü anabilim dalı/enstitü anasanat dalı olarak tanımlanan birimlerin kurullarını, ifade eder.

Tablo 2211. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Tablo 23. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Bunlara ek olarak kanıtlarda tüm organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://math.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı Doktora Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekte kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

11. SONUÇ

Belirlenen hedefler doğrultusunda dünden bugüne ve bugünden yarına geniş bir perspektiften bakmayı sağlayan bu öz değerlendirme raporu, Anabilim Dalımızı geleceğe hazırlayarak, gelecekte olmak istediği yere ulaşmasını sağlayacak yapıdadır. Öz değerlendirme raporu Anabilim Dalımızı gerçek ihtiyaçlarına göre belirlediği amaçlar ve bunlara bağlı hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetleri kapsamaktadır. Bu bağlamda, eğitim-öğretim süreçlerinde, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliği artan bir bölüm olmak, araştırma ve bilgi üretme süreçlerinin kalitesini sürekli geliştirerek, evrensel nitelikte bilginin üretildiği, kullanıldığı, yayıldığı ve paylaşıldığı bir bölüm olmak, iç paydaşlar olarak akademik personelimiz ve öğrencilerimiz ile huzurun ve bir arada olma kabiliyetinin örnek gösterildiği bir program olmayı amaç edinerek bölümümüzün gelecek yıllardaki hedeflerini hayata geçirebilmesi, belirlenen stratejik amaçların başarı ile uygulanmasına bağlıdır.

Bu amaçla hazırlanan öz değerlendirme raporu, belirlenen hedeflerin uygulanmasının sağlanacağı, gerçekleşen sonuçların dönemsel olarak izlenerek objektif ölçütlerle değerlendirileceği, bu değerlendirmeler çerçevesinde nitelikli güncellemelerin yapılabileceğini öngören, dinamik bir sistemdir. Bu stratejilerin başarıya ulaşabilmesi tüm paydaşların aktif katılımına ve desteğine bağlıdır. Bu kapsamda 2020 yılı itibari ile enstitümüz diğer enstitülerle birleşerek lisansüstü eğitim enstitüsü olarak görevine devam etmektedir.

Başarı için gerekli olan katılım ve destek bulunduğu konum itibariyle programımız iç ve dış çevresinde bulunmaktadır. Planlama sürecinin analiz aşamalarında başta üst ve orta düzey yöneticiler olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlarımızın etkin katılımı ve desteği sağlanırken, uygulama, izleme ve kontrol aşamasında ise ilgili tüm akademik ve idari personelin dış paydaşlarla uyum içerisinde çalışmaları ile başarı sağlanabilecektir. Bu belge, bölümümüzün gelecekte yer alacağı konumu belirlemeye yönelik bir yolharitasıdır. Stratejik planın başarılı bir şekilde yürütülmesi, paydaşların aktif olarak katılımı ve kurum üst düzey yöneticilerinin tam desteği ile gerçekleştirilebilecektir. Böylece, anabilim dalımızda kısa bir sürede yükseköğretim sistemimiz içerisinde mevcut durumunun çok üstünde yer almada önemli bir adım atmış olacaktır.

Dr. Öğr. Üyesi Aykut Or
Bölüm Kalite Güvence Temsilcisi

Prof. Dr. İsmail TARHAN
Matematik Anabilim Dalı Doktora Program Başkanı V.