

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**

**MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ**

**2021-2021**

**Stratejik Eylem Planı**

## **GİRİŞ**

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Fen Edebiyat Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nün stratejik plan oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur. Bu stratejik plan ile birlikte var olan eksiklikler ve sorunlar irdelenecek, sonuçlar değerlendirilecek ve gerektiğinde revizyon ve güncellemeler yapılacaktır.

## **Amaç**

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünün 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesinin artırılması, eğitimde verimin artırılması ve gelişmelerin takip edilebilmesidir.

## **Kapsam**

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü örgün öğretim programlarını kapsamaktadır. Bu doküman komisyon üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

## **Uygulama Planı**

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından komisyon oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

## **Komisyon Üyeleri**

**Prof. Dr. Kemal Melih TAŞKIN (Başkan)**

**E-posta : kmtaskin@comu.edu.tr**

**Telefon : +90 286 2180031 | Dahili : 22060**

**Prof. Dr. Tuğba TÜMER (Üye)**

**E-posta : tumertb@comu.edu.tr**

**Telefon : 0 (0286) 218 00 18 Dahili: 22057**

**Doç. Dr. Sercan KARAV (Üye)**

**E-posta : sercankarav@comu.edu.tr**

**Telefon : 0 (0286) 218 00 18 Dahili: 22062**

**Doç. Dr. Hilal ÖZKILINÇ (Üye)**

**E-posta : hilalozkilinc@comu.edu.tr**

**Telefon : +90 286 2180018 | Dahili : 22059**

**Dr. Öğretim Üyesi Fatih SEZER (Üye)**

**E-posta : fatihsezer@comu.edu.tr**

**Telefon : 0 (0286) 218 00 18 Dahili: 22061**

## **1. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER**

### **1.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar**

Bilimsel gelişme ve kalkınma ancak iyi yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Mesleki eğitim ise kazanılan birikimlerin bilgi ve gelişmiş teknoloji ile harmanlanarak öğrencilere ve sonrasında bölge, ülke ile tüm dünyaya aktarılması sonucunda geleceği daha iyi, yaşanabilir ve aydınlık kılmaktır. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü, Fen Edebiyat Fakültesine bağlı olarak çalışmalarına devam etmektedir. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü ilk olarak 2013 yılında örgün öğretim ve yönetim dalı opsiyonuyla faaliyete geçmiştir. Bölümümüz eğitim dili İngilizce (%100) olup eğitim süresi 1 yıl zorunlu hazırlık olmak üzere toplamda 5 yıldır. İlk kez 2013-2014 öğretim yılında 6 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanmıştır. Bölümümüz Çanakkale'nin Terzioğlu Yerleşkesinde bulunmakta olup Fen Edebiyat Fakültesinin en çok tercih edilen programları arasında yer almaktadır. Bursa, Balıkesir, İstanbul, İzmir gibi ana arterlere yakındır. Bölümümüz bilim dünyası ve kamu ile sıkı iletişim halindedir. Meslek elemanı adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen bilim ve biyoteknoloji alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve laboratuvar çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca Çanakkale'de ve yakın ilçelerde programımızın tanıtımı yapılmakta ve mezunlarımızla da sıkı iletişim içerisinde olmaya gayret gösterilmektedir.

Fakültemizde 2 adet laboratuvarımız mevcuttur. Bölümümüzde bir adet toplantı salonu mevcuttur, konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edilmiştir ve ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Toplantı salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca

bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Prof.Dr. Ramazan Aydın yerleşkesi ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir.

## **1.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü**

Bölümümüz yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, araştırma ve geliştirme laboratuvarları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyılık tam zamanlı bir lisans programıdır. Fakültemizin en çok tercih edilen programları arasında yer alan Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünün halen örgün öğretimi bulunmaktadır. Eğitim dili %100 İngilizcedir. Bölümümüz örgün öğretim olarak 60+2 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 sınav sonuçlarına göre MF alanında 359,11690 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümüne kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Yeni eğitim-öğretim planımız göre öğrencilerimiz mezun olmadan önce seçmeli ders kapsamında 30 iş günü staj yapabilirler.

## **1.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu**

Bölümümüzde kadrolu olarak görev yapan bir Profesör Doktor, dört Doçent Doktor, bir Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölüm başkanı birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı bölüme ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarlardı bilgilerinize sunulmuştur.

### **Tablo 1. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

**Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları**

<b>Akademik Ünvan</b>	<b>Ad, Soyad</b>	<b>En Az</b>	<b>Mevcut Ders Yüğü</b>
<b>Prof. Dr.</b>	<b>Kemal Melih Taşkın</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Prof. Dr.</b>	<b>Tuğba Tümer</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Hilal Özkılınç</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Sercan Karav</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Özge Karakaş Metin</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi</b>	<b>Fatih Sezer</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Tablo 2. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

<b>Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / 345</b>	<b>49,3</b>
<b>Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 7</b>	

<b>Akademik Ünvan Ad, Soyad</b>	<b>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı</b>	<b>Toplam Atıf Sayısı</b>	<b>Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı</b>	<b>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</b>
<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	<b>41</b>	<b>362</b>	<b>350</b>	
<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	<b>54</b>	<b>454</b>	<b>446</b>	<b>2</b>
<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	<b>24</b>	<b>116</b>	<b>110</b>	
<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	<b>29</b>	<b>238</b>	<b>225</b>	<b>1</b>
<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	<b>24</b>	<b>114</b>	<b>98</b>	



Dr. Öğretim Üyesi Sezer Fatih	14	21	6	
Genel Toplam	186	1305	1247	3

Tablo 3. Öğretim Üyelerinin Akademik Analizi

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi ( Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan, Ad Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsanız Hangi	Kamu, Özel Sektör,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel	Araştırmada

		Aşama da Olduğu	Sana yi		Süres i		Danışmanl ıkta	
Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın	Akdeniz- Fen Bilimleri Enstitüs ü (Doktora ) - 2003	-	-	11	11	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Tuğba Tümer	ODTÜ- Fen Bilimleri Enstitüs ü (Doktora ) - 2009	-	-	12	12	Yok	Yok	Yüksek

<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	<b>Gaziante p-Fen Bilimleri Enstitüsü (Doktora) - 2010</b>	-	-	10	10	Yok	Yok	Yüksek
<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	<b>University of California, Davis (Doktora) - 2015</b>	-	-	4	4	Yok	Yok	Yüksek
<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	<b>İstanbul Üniversitesi (Doktora) - 2010</b>	-	-	3	3	Yok	Yok	Yüksek

Dr. Öğretim Üyesi Fatih Sezer	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (Doktora) - 2019	-	-	2	2	Yok	Yok	Yüksek
-------------------------------	--	---	---	---	---	-----	-----	--------

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Ünvan Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
-----------------------------	---	-------------------------

<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	<b>18</b>	<b>5 TUBITAK Projesi – Yürütücü</b> <b>4 TUBITAK Projesi – Araştırmacı</b> <b>7 BAP- Yürütücü</b> <b>1 BAP – Araştırmacı</b> <b>1 AB Destekli Proje – Yürütücü</b>
<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	<b>12</b>	<b>3 TUBITAK Projesi – Yürütücü</b> <b>1 TUBITAK Projesi – Araştırmacı</b> <b>5 BAP- Yürütücü</b> <b>2 BAP – Araştırmacı</b> <b>1 GMKA Projesi – Koordinatör Yardımcısı</b>

<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	<b>6</b>	<b>2 TUBITAK Projesi – Yürütücü</b> <b>3 TUBITAK Projesi – Araştırmacı</b> <b>1 NSF-DEB – Araştırmacı</b>
<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	<b>9</b>	<b>4 Uluslararası Proje – Araştırmacı</b> <b>2 Uluslararası Proje – Yürütücü</b> <b>2 TUBITAK Projesi -Yürütücü</b> <b>1 Üniversite – Sanayi İşbirliği Projesi - Yürütücü</b>

<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	<b>12</b>	<b>1 TUBITAK Projesi – Yürütücü</b> <b>6 TUBITAK Projesi – Araştırmacı</b> <b>2 BAP- Yürütücü</b> <b>1 BAP – Araştırmacı</b> <b>2 Diğer – Araştırmacı</b>
<b>Dr. Öğretim Üyesi Fatih Sezer</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Genel Toplam</b>		<b>57</b>

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

<b>Akademik Ünvan Ad, Soyad</b>	<b>Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum</b>
<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	The Cochran Fellowship, 17 Ağustos 2019, Amerikan Tarım Bakanlığı
<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	
<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	
<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	1. Pacific Coast Producers Graduate Student Support Fund, California Pacific Coast Producers, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2015 2. Victor Chu University Fellowship, Victor Chu University-University of California Davis, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2015



<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	<p>1. 2010 yılı A Kategorisi TÜBİTAK MAM Teşvik Ödülü- “Kışlık ekmeçlik buğdayda sarı pas hastalığına dayanıklılık için moleküler markörlerin geliştirilmesi” projesi ile.</p> <p>2. International Organizing Committee of the 8<sup>th</sup> International Wheat Conference (8. IWC), Kongre Katılım Desteği (St Petersburg Russia,1-4 Haziran 2010)</p>
<b>Dr. Öğretim Üyesi Fatih Sezer</b>	

**Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	-
<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	-
<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	-
<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	-
<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	-
<b>Dr. Öğretim Üyesi Fatih Sezer</b>	-
<b>Toplam</b>	<b>0</b>

#### 1.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu; Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkeleri ile Atatürk ilke ve devrimlerinden ödün vermeyen, çağdaş, yaratıcı ve pozitif düşünen, çalışkan, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, topluma yararlı, üretken ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden üstün nitelikli bireyler yetiştirmektir. Bölümümüzün hedefi genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; “bölgenin en iyi Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalına sahip olmak”tır.

Programın Misyonu; Moleküler Biyoloji ve Genetik alanında bilgili, donanımlı, değişen ve gelişen bilim dünyasını takip edebilen, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda hem temel sorunları çözmeye yönelik hem de ürettiği fikirlerle yeni ürünler ortaya koyabilen, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; ilgili endüstri alanlarıyla bir arada çalışabilen öğrencileri yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,

- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

### **1.5. Programın Amacı**

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış moleküler biyoloji ve genetik bölümü amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Bu kapsamda Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü amacı; kamu ve özel sektör laboratuvar ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş bilim anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiden en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar ve araştırma bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler çalışma hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle biyoistatistik, biyoloji, moleküler biyoloji, biyoteknoloji, deney planlanması ve yönetimi, inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi başta olmak üzere ilgili tüm alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;

- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Laboratuvar çalışma ortamını bilen;
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

### **1.6. Programın Hedefi**

Canlılarda görülen hastalıklardaki artışlar, yaşamın birçok noktasında etkileşime giren ve her geçen gün sayısı artan yeni maddeler, canlıların arasındaki etkileşimler gibi profesyonel olarak moleküler biyoloji, biyoteknoloji, biyoinformatik gibi çalışma alanları konusunda eğitim almış araştırmacı ve uzmanların yetiştirilmesini zorunlu hale getirmiştir. Bu zorunluluktan kaynaklı alanlarında deneyimli, ulusal ve uluslararası alanda canlıların sorunlarını doğrulukla tanımlayabilen, bu sorunlara pratik çözümler üretebilen, teorik olarak da bilimle iş birliği içinde olan ve bilimsel gelişmelere önyak olabilecek, bilimsel etik kurallarına anlayış gösterecek, sürdürülebilir yaşam çerçevesinde gerekli uygulamaları kullanabilen uzman ve araştırmacı kadrolar yetiştirmektir. Bu amaçla moleküler biyoloji ve genetik bölümü eğitiminin önemi ortaya çıkmaktadır. Bölümün hedefi, öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli adımları belirleme yeteneği kazandırmaktır. Bu amaçla, bölüm hedeflerine uygun olarak öğrencilerimize daha iyi eğitim vermek, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazandırmak amacıyla bölümün (% 100) İngilizce okutulması hedeflenmektedir.

### **2. Program Analizi ve Paydaşlar**

Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları

üniversitemiz ve Fen Edebiyat Fakültesi'nin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,

Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,

- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,

- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İ ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

#### Programın Güçlü Yönleri:

- Mesleki ihtiyaçlara yönelik güncel bir dört yarıyıllık öğretim planına sahip olunması
- anakkale'nin il merkezinde bulunmamız,
- Bölümde yer alan hocaların TÜBİTAK ve sanayi işbirliği projelerinin olması
- Bölüm eğitim dilinin ingilizce olması, bölüm dersleri ve laboratuvar uygulamalarının ingilizce olarak gerçekleştirilmesi
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Erasmus programını üniversitede etkin olarak kullanan bölümlerden biri olması
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,

- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonumuz, öğrenci laboratuvarımız ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyesinin, üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Kongre, çalıştay, workshop gibi organizasyonlar düzenleyen aktif öğrenci topluluğunun bölümde yer alması



- Bölümün yüksek lisans programına sahip olması
- Disiplinlerarası çalışmalara açık araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi

Programın Zayıf Yönleri:

- Öğretim üye sayısının az olması
- Araştırma görevlisi sayısının az olması
- Uzman sayısının az olması

Fakülteadaki fiziki imkanların yetersiz olması ( yeterli ofis, araştırma laboratuvarı ve öğrenci laboratuvarı alanının bulunmaması)

- Mezun olan öğrencilerin aldığı ünvan
- İş tanımının mevzuatlarda açıkça yer almaması
- Bölümün doktora bulunmaması sebebiyle yüksek lisanstan mezun olan başarılı öğrencilerin farklı illerdeki ve yurt dışındaki üniversitelere doktora eğitimi için gitmesi

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,

- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Fakültemizde geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

#### Tehditler:

- Kısa staj süreleri
- Kontenjan sayısındaki artış sebebiyle sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,

- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara

kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,

- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,

### **3. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:**

2021-2025 dönemine ait stratejik planımız aşağıda gösterildiği gibidir. Anket sonuçlarına göre programımızda; girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olduğu görülmektedir. 2021 yılı Kurum içi Değerlendirme Raporunda Stratejik Plan Değerlendirme Anketi çıktılarına göre değerlendirmeler yapma imkanı sağlamıştır. 2021 yılı itibariyle üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2020 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2021 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa etkilediği ve fakültemiz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

## Birim Stratejik Plan Örneği : Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü (2021-2025) Stratejik Planı

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

**Strateji 1.2.** Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	0	0	1	4	1	4	1		1		3		3		5	
Yurtiçi destekli proje sayısı	2	2	5	4	5	1	5		5		5		5		7	
Yurtdışı destekli proje sayısı	1	1	1	1	1	1	1		1		2		2		2	
SCI makale sayısı	10	13	10	11	10	1	10		10		10		12		12	
Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı	1	1	1	2	1	1	1		1		2		2		3	
Değerlendirme: Anket																

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

**Strateji 1.2.** Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı	0	1	1	0	1	0	1		1		1		1		1	
Oryantasyon eğitim sayısı	0	0	2	1	2	1	2		2		3		3		3	
Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı	0	0	1	0	1	0	1		1		1		1		1	
İş yaşamına hazırlık kurs sayısı	0	0	1	0	1	0	1		1		2		2		2	
7+1 ve kurum stajına giden öğrenci sayısı	0	0	1	0	1	0	1		1		1		1		1	
Değerlendirme: Anket																

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 1:** İç ve dış paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

**Strateji 1.1.** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.2.** Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.3.** Bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Kariyer Günleri etkinlik sayısı	0	0	2		2		2		2		3		3		4	
Halka yönelik verilen konferans sayısı	0	0	1		1		1		1		1		1		1	
Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı	0	0	1		1		1		1		2		2		2	
Mezunlar günleri sayısı	0	0	1		1		1		1		2		2		2	
Sektörel teknik gezi sayısı	0	0	1		1		1		1		2		2		2	
Değerlendirme: Anket																

H: Hedeflenen; B: Başarılar

**Tablo 7. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Stratejik Eylem Planı**

<b>Stratejik Amaçlar</b>	<b>Stratejik Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b> <b>Üniversitemizin ve Fakültemizin Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak</b>	<b>Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek</b>	<b>Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek</b>
	<b>Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.</b>	<b>Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.</b>

**Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.**

**Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak.**

**Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini artırması.**

**Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması**

**Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.**

**Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması**

**Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek**

**Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği vb.) oryantasyon programları geliştirmek**

**Strateji 2.1.3. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak**

**Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak**

**Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek**



**STRATEJİK AMAÇ 2**

**Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak**

**Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi**

**Strateji 2.2.1. Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak**

**Strateji 2.2.2. Terzioğlu Yerleşkesindeki kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek.**

**Strateji 2.2.3. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek**

**Strateji 2.2.4. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak**

**Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması**

**Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek**

**Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek**

**Strateji 2.3.3. Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek.**

**Strateji 2.3.4. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek**

**STRATEJİK AMAÇ 3**  
**Üniversitemizin ve Fakültemizin**  
**Eğitim ve Öğretim Kalitesini**  
**Artırmaya Yönelik Katkı**  
**Sağlamak**

**Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade**  
**edebilen meslek mensupları etıştirmek**

**Strateji 3.1.1.Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için**  
**çalışmalar yapılması.**

**Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci**  
**Disiplin Yönetmeliği vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin**  
**ve sık biçimde sunum yapılması.**

**Strateji 3.1.3. Teknik gezilerin artırılmasına yönelik çalışmalar**  
**yapılması.**

**Strateji 3.1.4. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik**  
**faaliyetleri.**

**Strateji 3.1.5.Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamalaya**  
**teşvik edilmesi.**

**Strateji 3.1.6.Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri**  
**ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik**  
**edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi**  
**teşvik edici yöntemler kullanılması.**

**Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının**  
**yapılması**

**Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak**

**Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak,**  
**yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek**

**Strateji 3.1.10. Teknoloji tabanlı öğrenim**

yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak

**Strateji 3.1.11. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak**

**Strateji 3.1.12. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak**

**Strateji 3.1.13. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek**

**Strateji 3.1.13. Öğretim elemanı ve öğrencilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.**

**STRATEJİK AMAÇ 4**  
**Üniversitemizin Çevre ve Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak**  
**Fakültemizin Paydaşlarıyla**

**Stratejik Hedef 4.1. Üniversite sanayi iş birliğinin artırılması.**

**Strateji 4.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.**

**Strateji 4.1.2.Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.**

**Strateji 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.**

**Strateji 4.1.4. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması Strateji 4.1.5. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.**

**Strateji 4.1.6. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.**

**STRATEJİK AMAÇ 5**

**Üniversitemizin ve Fakültemizin Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin arttırılmasına Katkı Sunmak**

**Stratejik Hedef 5.1. Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırması.**

**Strateji 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konulara eğitim verilmesi.**

**Strateji 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.**

**Strateji 5.1.3. Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi.**

**Strateji 5.1.4. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması**

**STRATEJİK AMAÇ 6**  
**Üniversitemizin ve Fakültemizin**  
**Finansal Kaynaklarını Arttırmaya**  
**Yönelik Çalışmalar Yapmak**

**Stratejik Hedef 6.1. Mali kaynakları etkin**  
**biçimde kullanmak ve arttırmak.**

**Strateji 6.1.1. Okulumuza aktırılacak kaynakların artırılması için**  
**gerekli projeleri gerçekleştirmek**

**Strateji 6.1.2. Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gelişimini**  
**sağlayacak programların açılması**

**Strateji 6.1.3. Mevcut programların bölgemizdeki sanayi ilişkilerini**  
**artırarak bu kuruluşların finansal desteğinin sağlanması**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünde önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde fakültemizde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

i) Üniversite, Fakülte, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.

iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama



aşamasının ardından onaylanan ders planı FEDEK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan edebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları FEDEK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2018 yılında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak

oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur. Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

**Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir niversite olmak ve ğretim yesi sayısının arttırılması.**

**Strateji 2: Kaliteli eğitim ve ğretim faaliyetleri sunmak, diğer moleküler biyoloji ve genetik bölümleriyle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir ğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.**

**Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.**

**Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili ğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.**

**Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.**

**Strateji 6: Bölümün Fen liselerine tanıtım ve bölgedeki liselere tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.**

**Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle gclendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.**

**Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine zen gösterilmesi.**

**Strateji 9: rnek dev hazırlama klavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.**

**Strateji 10: Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünün kapsamlı tanıtımı için mezun öğrencilerle tanıtım sunumları yapılması**

**Strateji 11: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.**

**Strateji 12: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.**

**Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.**

**Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.**

**Strateji 15: Plan ve projelerdeki sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrencilerin sürece dahil edilmesi.**

**Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.**

**Strateji 17: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.**

**Strateji 18: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.**

**Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek alan eğitiminin desteklenmesi.**

**Strateji 20: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin bilimsel alandaki çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve fakültemiz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere projelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.**

**Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.**

#### 4. Eğitim Planı

Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I dersiyüksek öğretimde iki yarıyıl olarak “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II” okutulmakta ve ders geçme açısından birbirinden bağımsız iki ders niteliği taşımaktadır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ulu Önder Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkmasıyla başlayan ve yurdun işgallerden kurtarılmasından sonra ülkenin çağdaş ülkeler seviyesine çıkarılmasını amaçlayan inkılâplar dönemini ve Atatürk ilkelerini içerir.

MBG- 1001 Mathematics I (2+2 ): Sayılar, Fonksiyonlar, Fonksiyonların Grafikleri, Parçalı Tanımlı Fonksiyonlar, Limit, Süreklilik, Türev ve Türev Alma Kuralları, Türevin Uygulamaları, Maksimum ve Minimum Değerler, Türevin Geometrik Yorumu, Maksimum ve Minimum Değer Problemleri, Belirsizlikler ve L'Hospital Kuralı, Asimtotlar

MBG- 1003 General Chemistry I ( 3+0):Bu ders kapsamında öğrenciler, Bilimsel Metot, maddenin tanımı, özellikleri, sınıflandırılması, ölçümleri, Atom ve Atom yapısı, elementler ve periyodik tablo, atom spektrumları, kimyasal bağlar ve bileşikler, kimyasal reaksiyonlar ve kimyasal hesaplamalar, radyoaktivite, gazlar ve katılar konularını öğreneceklerdir

MBG-1005 General Chemistry Lab I ( 0+0+4)

MBG-1007 Development of Reading and Writing Skills (2+0)

MBG-1009 General Physics I (2+2): Dersin içeriğinde bulunan ana konular; fizik ve ölçme, vektörler, düzlemde hareket, Newton hareket yasaları, dairesel hareket, iş ve enerji, enerjinin korunumu, çizgisel momentum ve çarpışmalar, katı cisimlerin sabit bir eksen etrafında dönmesi, yuvarlanma hareketi, açısal momentum ve tork, statik denge ve esneklik, evrensel çekim kanunu ve salınım hareketidir.

MBG-1011 Occupational Health and Safety I (2+0): Bu dersin içeri genel olarak güvenilir ve sağlıklı bir ortamda çalışmanın önemi, potansiyel kaza ihtimalleri, neden oluştukları ile ilgilidir. Ayrıca, risk, güvenlik, kaza, tehlike gibi terimlerin tanımlarının tartışılması, potansiyel tehlikelerin verebileceği zararlar, bu risklerin nasıl ortadan kaldırılabileceği veya azaltılabileceği üzerine bilgilendirmeleri içermektedir.

MBG-1013 Fundamentals of Biology (3+0): Bu ders su ve yaşam, hücrelerin yapısı, membranların yapısı ve görevi, hücresel solunum, fotosentez, genetik ve kalıtım konularını içerir.

ATA-1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I dersiyüksek öğretimde iki yarıyıl olarak “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II” okutulmakta ve ders geçme açısından birbirinden bağımsız iki ders niteliği taşımaktadır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ulu Önder Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkmasıyla başlayan ve yurdun işgallerden kurtarılmasından sonra ülkenin çağdaş ülkeler seviyesine çıkarılmasını amaçlayan inkılâplar dönemini ve Atatürk ilkelerini içerir.

MBG -1002 Mathematics II (2+2): Riemann İntegrali, Belirli İntegraller, Analizin Temel Teoremi, İntegral Alma Yöntemleri, Belirli İntegralin Uygulamaları, Has Olmayan İntegraller.

MBG-1004 Introduction to Molecular Biology (3+0):Bu ders genlerin yapısı ve ifadelerini kontrol eden mekanizmaların, DNA ve genlerin yapısını, hücre döngüsünü, mendel genetiği temellerini kapsar.

MBG-1006General Chemistry II (3+0):

MBG-1008 General Chemistry Lab II (0+0+4):

MBG-1010 General Physics II (+2):

MBG-1012 Development of Reading and Writing Skills II (2+0):

MBG-1014 Occupational Health and Safety II (2+0):

TDİ-1002 Türk Dili II (2+0): Türk Dili dersinin amacı, bu dersi alan her gence, ana dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek; dil-düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek; öğretimde birleştirici bir dili hâkim kılmak ve ana dili şuuruna sahip gençler yetiştirmektir.

MBG-2001 Molecular Biology of Cell (4+0):

MBG-2003 Genetics(3+0):

MBG-2005 Organic Chemistry I (3+0):Yapı ve Bağlanma, Polar Kovalent Bağlar, Asitler ve Bazlar, Alkanlar, sikloalkanlar ve onların stereokimyası, Organik Reaksiyonlar ve Türleri, Alkenler, Alkinler, Aromatik Bileşikler, Organik Halojenürler: Nükleofilik yer değiştirmeler ve Eliminasyon

MBG-2007 Analytical Chemistry for Life Sciences (3+0):

MBG-2002 Molecular Genetics (3+0): Bu derste ele alınacak konular, genomun yapısı, kromozomlar, kromozomal yapı, genetik bilgi iletiminin moleküler temeli, nükleik asitler, proteinler, DNA replikasyonu, DNA onarımı, mutasyonlar, rekombinasyon, transpozisyon, transkripsiyon translasyon ve gen regülasyonudur.

MBG-2004 Molecular Genetics Lab.(0+0+4)

MBG-2006 Microbiology (3+0)

MBG-2008 Microbiology Lab. (0+0+4)

MBG-2010 Organic Chemistry II ( 3+0): Kiralite, optikçe aktiflik, enantiyomer, diastereomer ve meso bileşik. Rasemik karışımlar ve enantiyomerlerin ayrılması. Organik reaksiyonların çeşitleri. Organik reaksiyonlar nasıl gerçekleşir. Mekanizmalar Bir reaksiyonun açıklanması: Bağ ayrışma enerjileri. Enerji diyagramları ve geçiş durumları. Doymamışlığın hesaplanması. Alken ve alkinlerin adlandırılması. Elektrofilik katılmalarda yönelme: Markovnikov Kuralı. Karbokatyonun yapısı ve kararlılığı. Karbokatyonun yeniden düzenlenmeleri. Alkenlerin reaksiyonları. Alkinlerin reaksiyonları. Aromatik bileşikler: Aromatiklik kavramı, isimlendirme, fiziksel özellikler. Aromatik bileşikler: Hazırlanması, reaktivlik, elektrofilik aromatik yer değiştirme reaksiyonları, indüktif etki, rezonans etkisi, elektrofilik aromatik yer değiştirme reaksiyonlarında yönelmenin kuralları.

MBG-2012 Organic Chemistry Lab. (0+0+4): Laboratuvar dersine giriş. Çalışma gruplarının belirlenmesi, emniyetli çalışma kurallarının açıklanması, deneysel çalışmaların nasıl yapılması gerektiği konusunda bilgilendirme, deney sonuçlarının kayıt altına alınması, rapor yazılması, referans kullanımı ve dersin dönem sonu değerlendirilmesine etkinlik katkıları hakkında bilgi verilmesi. Laboratuvar çalışmaları hakkında bilgilendirme. Cam malzemeler, ısıtıcılar, ayırma teknikleri, ürün oluşumu, damıtma, kurutucular ve ürününü doğruluğunu belirlenmesi hakkında bilgilendirme. Birçok sınıfa ait organik bileşiklerin sentezi, izolasyonu ve karakterizasyonu yapılacaktır.

MBG-3001 Biochemistry I (4+0)

MBG-3003 Molecular Biology of the Gene

MBG-3005 Plant Molecular Biology (3+0)

MBG-3002 Biochemistry II (4+0)

MBG-3004 Biochemistry Lab (0+0+4)

MBG-3006 Plant Biotechnology (3+0)

MBG-4001 Molecular Evolution (3+0)

MBG-4003 Genomes (4+0)

MBG-4002 Molecular Biotechnology (4+0)

#### Seçmeli Dersler

MBG-2009 Ethics in Science (3+0)

MBG-2011 Scientific Writing (3+0)

MBG-2013 Biostatistics (3+0)

MBG-3007 Summer Practice (3+0)

MBG-3009 Molecular Markers in Plant Breeding (3+0)

MBG-3011 Protein Sciences (3+0)

MBG-3013 Instrumental Analysis (3+0)



MBG-3015	Physiology (3+0)
MBG-3008	Immunology (3+0)
MBG-3010	Ecology (3+0)
MBG-3012	Molecular Plant Pathology (3+0)
MBG-3014	Enzymes (3+0)
MBG-3016	Genotoxicology (3+0)
MBG-3018	Plant Tissue Culture (3+0)
MBG-4005	Seminar I (3+0)
MBG-4007	Research Training I (3+0)
MBG-4009	Gene Cloning and DNA Analysis (4+0)
MBG-4011	Molecular Pharmacology (3+0)
MBG-4013	Gut Microbiome, Diet and Health (3+0)
MBG-4015	Microbial Genetics (3+0)

MBG-4017	Epigenetics (3+0)
MBG-4004	Seminar II (3+0)
MBG-4006	Research Training II (3+0)
MBG-4008	Computational Biology and Bioinformatics (3+0)
MBG-4010	Molecular Biology of Cancer (3+0)
MBG-4012	Glycobiology (3+0)
MBG-4014	Genetically Modified Organisms and Biosafety (3+0)
MBG-4016	Molecular Phylogenetics (3+0)
MBG-4018	Innovation (3+0)

-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Fen Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikteki eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma

yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilmelerine olanakları sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amacıyla olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların moleküler biyoloji, bitki biyolojisi, moleküler evrim, biyokimya, protein, mikrobiyoloji, genetik, moleküler genetik, hücre biyolojisi vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

## **5. ÖĞRETİM KADROSU**

### **5.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği**

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 3 araştırma görevlisi, bir doktor öğretim üyesi, dört doçent doktor öğretim üyesi ve bir profesör bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının öz geçmişleri AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Kemal Melih TAŞKIN, Prof. Dr. Tuğba BOYUNEĞMEZ TÜMER, Doç. Dr. Sercan KARAV, Doç. Dr. Hilal ÖZKILINÇ, Doç. Dr. Özge KARAKAŞ METİN, Dr. Öğretim Üyesi Fatih SEZER, Arş. Gör. Hakan GÜVEN, Arş. Gör. Berkay YILMAZ, Arş. Gör. Merve Kaplan'dır. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

#### **Tablo 8. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı Akademik Ünvan Yaş Grupları**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	< 30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.							1	1				
Doç. Dr.				1	1		1					
Dr. Öğr. Üyesi					1							
Arş. Gör.	1	1			2							

**Tablo 9. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

<b>Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / 345</b>	<b>49,3</b>
<b>Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 7</b>	

**Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı**

<b>Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları</b>			
<b>Akademik Ünvan</b>	<b>Ad, Soyad</b>	<b>En Az</b>	<b>Mevcut Ders Yüğü</b>
<b>Prof. Dr.</b>	<b>Kemal Melih Taşkın</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Prof. Dr.</b>	<b>Tuğba Tümer</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

<b>Doç. Dr.</b>	<b>Hilal Özkılınç</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Sercan Karav</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Özge Karakaş Metin</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi</b>	<b>Fatih Sezer</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti**

<b>Akademik Ünvan</b>	<b>Ad-Soyad</b>	<b>Öğretim</b>	<b>Araştırma</b>
<b>Prof. Dr.</b>	<b>Kemal Melih TAŞKIN</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Prof. Dr.</b>	<b>Tuğba BOYUNEĞMEZ TÜMER</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Sercan KARAV</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Hilal ÖZKILINÇ</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>Doç. Dr.</b>	<b>Özge KARAKAŞ METİN</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

<b>Öğretim Üyesi Dr.</b>	<b>Fatih SEZER</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
------------------------------	--------------------	-----------	----------

### **Öğretim Kadrosunun Nitelikleri**

#### **Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Yayınları**



<b>Akademik Ünvan Ad, Soyad</b>	<b>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı</b>	<b>Toplam Atıf Sayısı</b>	<b>Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı</b>	<b>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</b>
<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	<b>41</b>	<b>362</b>	<b>350</b>	
<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	<b>54</b>	<b>454</b>	<b>446</b>	<b>2</b>
<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	<b>24</b>	<b>116</b>	<b>110</b>	
<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	<b>29</b>	<b>238</b>	<b>225</b>	<b>1</b>

<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	<b>24</b>	<b>114</b>	<b>98</b>	
<b>Dr. Öğretim Üyesi Fatih Sezer</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	
<b>Genel Toplam</b>	<b>186</b>	<b>1305</b>	<b>1247</b>	<b>3</b>

**Tablo 13. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

<b>Akademik Ünvan Ad, Soyad</b>	<b>BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı</b>	<b>Proje Kapsamında Görevi</b>
<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	<b>18</b>	<b>5 TUBİTAK Projesi – Yürütücü  4 TUBİTAK Projesi – Araştırmacı  7 BAP- Yürütücü  1 BAP – Araştırmacı  1 AB Destekli Proje – Yürütücü</b>

<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	<b>12</b>	<b>3 TUBITAK Projesi – Yürütücü</b> <b>1 TUBITAK Projesi – Araştırmacı</b> <b>5 BAP- Yürütücü</b> <b>2 BAP – Araştırmacı</b> <b>1 GMKA Projesi – Koordinatör Yardımcısı</b>
<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	<b>6</b>	<b>2 TUBITAK Projesi – Yürütücü</b> <b>3 TUBITAK Projesi – Araştırmacı</b> <b>1 NSF-DEB – Araştırmacı</b>

<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	<b>9</b>	<b>4 Uluslararası Proje – Araştırmacı</b> <b>2 Uluslararası Proje – Yürütücü</b> <b>2 TUBITAK Projesi - Yürütücü</b> <b>1 Üniversite – Sanayi İşbirliği Projesi - Yürütücü</b>
<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	<b>12</b>	<b>1 TUBITAK Projesi – Yürütücü</b> <b>6 TUBITAK Projesi – Araştırmacı</b> <b>2 BAP- Yürütücü</b> <b>1 BAP – Araştırmacı</b> <b>2 Diğer – Araştırmacı</b>

Dr. Öğretim Üyesi Fatih Sezer	-	-
Genel Toplam		57

**Tablo 14. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi ( Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan, Ad Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsanız Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyesi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada

<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	<b>Akdeniz- Fen Bilimleri Enstitüsü (Doktora ) - 2003</b>	-	-	11	11	Yok	Yok	Yüksek
<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	<b>ODTÜ- Fen Bilimleri Enstitüsü (Doktora ) - 2009</b>	-	-	12	12	Yok	Yok	Yüksek
<b>Doç. Dr. Hilal Özkılınç</b>	<b>Gaziante p-Fen Bilimleri Enstitüsü (Doktora ) - 2010</b>	-	-	10	10	Yok	Yok	Yüksek

<b>Doç. Dr. Sercan Karav</b>	<b>Universit y of Californi a, Davis (Doktora ) - 2015</b>	-	-	4	4	Yok	Yok	Yüksek
<b>Doç. Dr. Özge Karaka ş Metin</b>	<b>İstanbul Üniversit esi (Doktora ) - 2010</b>	-	-	3	3	Yok	Yok	Yüksek