



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

FİZİK PROGRAMI

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof.Dr.Vildan BİLGİN (Başkan)

Prof.Dr. Emre ÇOŞKUN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fahri ALIÇAVUŞ (Üye)

Araş.Gör.Dr. Çağlar PÜSKÜLLÜ (Üye)

01/01/2024-22/01/2024

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	13
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	21
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	24
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	27
5-EĞİTİM PLANI.....	38
6-ÖĞRETİM KADROSU	41
7-ALTYAPI	51
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	54
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	57
SONUÇ	58

PROGRAMA AİT BİLGİLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

İlk öğrencilerini **1994** yılında alan Fizik Bölümünde, lisans ve lisansüstü programları (hem yüksek lisans hem de doktora) başarı ile yürütülmektedir. Fizik Bölümünde; Astrofizik, Atom ve Molekül Fiziği, Genel Fizik, Matematiksel Fizik, Nükleer Fizik, Katıhal Fiziği ve Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği alanlarında araştırmalar ve eğitim yapılmaktadır. Bölümümüz **1992** yılında kurulmuş olup bölüme lisans programında ilk öğrenci kabulü **1994** yılında yapılmıştır. **1997** yılında Yüksek Lisans programının açılmış; lisans alanında ilk mezun verilmesi **1998** yılında gerçekleşmiştir. Lisans programında ikinci öğretim programı **2001** yılında başlamıştır. Doktora programının açılması ise **2002** yılında gerçekleşmiştir. Yabancı dil eğitimi kapsamında zorunlu hazırlık sınıfı, **2005** yılında açılmıştır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Programımız Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci kabul etmekte ve örgün öğretim eğitimi vermektedir. Yabancı uyruklu öğrencileri de kabul etmektedir. Ayrıca Bölümümüzün lisans öğrencileri Erasmus Programı ile yurt dışındaki, Farabi programı ile yurt içindeki anlaşmalı üniversitelere eğitim ve araştırma için gönderilmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Fizik alanında Lisans derecesi (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadır. Bölümümüz mezunları özel sektörde ve kamu kuruluşlarında iş bulabilmekte ayrıca akademik veya araştırma laboratuvarlarında çalışma imkânına sahip olabilmektedirler. Bölümün eğitim dili, Türkçedir.

Bölümümüz lisans programına kayıtlı öğrencilerimiz, lisans ders programımızda yer alan dersleri alıp başarıyla tamamlayarak gerekli kredi koşullarını sağladıktan sonra bölümümüz lisans programından mezun olma hakkına sahip olmaktadır. Bu bağlamda bölümümüz lisans programımız: zorunlu derslerden oluşan en az **170 ECTS** kredisine sahip çekirdek bir programı; her biri **7** veya **12 ECTS** kredisine sahip fiziğin ileri alt konularından oluşan paket alan seçmeli dersleri; **6 ECTS** kredisine sahip diğer seçmeli dersleri kapsayan ve her yarıyıl **30 ECTS** kredisi olmak üzere, 8 yarıyıl için toplam **240 ECTS** kredilik bir ders programını kapsar. Öğrenci, her yarıyıl dönem başında akademik takvime göre belirlenen tarihler arasında kayıt yaptırmak zorundadır.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Fizik programında **13** profesör, **6** doçent, **2** doktor öğretim üyesi, **1** öğretim görevlisi, **6** araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm başkanı birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı bölüme ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan, bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Tablo 01.1 Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof.							2	5	7	2	4	6
Doç.				1	1	2	2	1	3	1		1
Dr.Öğr.Üyesi					1	1					1	1

Öğr.Gör.Dr.								1	1			
Arş.Gör. Dr.			1	1	2	1	2	3				
Arş.Gör.				1	1							

Tablo 01.2. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Vildan BİLGİN	12	28	6
Prof. Dr.	İsmail TARHAN	15	25	
Prof. Dr.	Serhat ÖZDER	4	36	
Prof. Dr.	Ahmet ERDEM	6	34	
Prof. Dr.	Caner ÇİÇEK	6	34	
Prof. Dr.	Faruk SOYDUGAN	13	27	
Prof. Dr.	Esin SOYDUGAN	12	34	
Prof. Dr.	Hüseyin ÇAVUŞ	3	37	
Prof. Dr.	Kıvanç SEL	10	30	
Prof. Dr.	E.Dilara ALTAY	12	28	
Prof. Dr.	Ayşe KÜÇÜKARSLAN	4	36	
Prof. Dr.	Emre COŞKUN	4	36	
Prof. Dr.	Murat ERTÜRK	0	40	
Doç. Dr.	Sezgin AYGÜN	12	28	
Doç. Dr.	Melis ULU DOĞRU	11	29	
Doç. Dr.	Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	15	25	9
Doç. Dr.	Sibel ŞEN	6	34	
Doç. Dr.	Ahmet BULUT	6	34	
Doç. Dr.	Oğuz ÖZTÜRK	0	40	
Dr.Öğr. Üyesi	Oktay YILMAZ	12	28	
Dr.Öğr. Üyesi	Fahri ALIÇAVUŞ	13	27	
Öğr.Gör.Dr.	Mehmet TÜYSÜZ	4	36	
Arş.Gör.Dr.	Betül ATALAY	14	26	
Arş.Gör.Dr.	Afşar KABAŞ	12	28	
Arş.Gör.Dr.	Naci ERKAN	15	25	

Arş.Gör.Dr.	Çağlar PÜSKÜLLÜ	6	34	
Arş.Gör.Dr.	Yasemin ÜNAL	0	40	
Arş.Gör.	Sabri GÜNDÜZ	6	34	

Tablo 01.3. Bölümde Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (125) / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı (21)	5,95
--	------

Tablo 01.4. Öğretim Kadrosunun Yayınları (YALNIZCA 2023)

Akademik Ünvan Ad, Soyad	SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Diğer Dergilerde Yayınlanan Makale, Hakemli Kongre, Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayın ve Kitap Bölümleri Sayısı	ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı (Kendi Atıfları Hariç)	h-indeksi WOS/ Diğer (Scholar, Scopus vb.)
Prof. Dr. Vildan BİLGİN	-	2	66	19/19
Prof. Dr. İsmail TARHAN	-	-	10	9/9
Prof. Dr. Serhat ÖZDER	1	-	10	10/10
Prof. Dr. Ahmet ERDEM	3	-	81	14/14
Prof. Dr. Caner ÇİÇEK	-	-	5	5/8
Prof. Dr. Faruk SOYDUGAN	2	2	88	16/17
Prof. Dr. Esin SOYDUGAN	1	5	70	15/17
Prof. Dr. Hüseyin ÇAVUŞ	1	-	5	4/5
Prof. Dr. Kıvanç SEL	-	1	29	9/9
Prof. Dr. E.Dilara ATALAY	-	-	2	5/6
Prof. Dr. Ayşe KÜÇÜKARSLAN	-	-	10	6/6
Prof. Dr. Emre COŞKUN	2	1	10	8/8
Prof. Dr. Murat ERTÜRK	3	1	3	6/6
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	3	6	23	10/11

Doç. Dr. Melis ULU DOĞRU	2	4	8	5/8
Doç. Dr. Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	2	9	57	10/10
Doç.Dr. Sibel ŞEN	1	-	5	5/5
Doç.Dr. Ahmet BULUT	1	3	5	3/3
Doç.Dr. Oğuz ÖZTÜRK	1	3	7	3/3
Dr.Öğr. Üyesi Oktay YILMAZ	-	1	-	2/2
Dr.Öğr. Üyesi Fahri ALIÇAVUŞ	2	6	87	11/11
Öğr.Gör.Dr. Mehmet TÜYSÜZ	-	-	28	5/9
Arş.Gör.Dr. Betül ATALAY	1	-	1	4/4
Arş.Gör.Dr. Afşar KABAŞ	-	-	21	1/3
Arş.Gör.Dr. Naci ERKAN	-	-	3	4/5
Arş.Gör.Dr. Çağlar PÜSKÜLLÜ	-	1	12	6/7
Arş.Gör.Dr. Yasemin ÜNAL ŞAHİN	1	-	7	4/4
Arş.Gör. Sabri GÜNDÜZ	-	-	2	1/1
Genel Toplam	27	45	655	7/7

Tablo 01.5. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Ünvan Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Vildan BİLGİN	5	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. İsmail TARHAN	-	-
Prof. Dr. Serhat ÖZDER	1	Araştırmacı
Prof. Dr. Ahmet ERDEM	2	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Caner ÇİÇEK	-	-
Prof. Dr. Faruk SOYDUGAN	6	Yürütücü, Araştırmacı, Eğitmen

Prof. Dr. Esin SOYDUGAN	3	Araştırmacı
Prof. Dr. Hüseyin ÇAVUŞ	-	-
Prof. Dr. Kıvanç SEL	-	-
Prof. Dr. E.Dilara ATALAY	-	-
Prof. Dr. Ayşe KÜÇÜKARSLAN	5	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Emre COŞKUN	2	Yürütücü
Prof. Dr. Murat ERTÜRK	3	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	5	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Melis ULU DOĞRU	6	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Filiz Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	6	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Sibel ŞEN	1	Yürütücü
Doç. Dr. Ahmet BULUT	2	Yürütücü
Doç.Dr. Oğuz ÖZTÜRK	2	Yürütücü, Araştırmacı
Dr.Öğr. Üyesi Oktay YILMAZ	-	-
Dr.Öğr. Üyesi Fahri ALIÇAVUŞ	4	Yürütücü, Araştırmacı
Öğr.Gör.Dr. Mehmet TÜYSÜZ	1	Araştırmacı
Arş.Gör.Dr. Betül ATALAY	2	Yürütücü
Arş.Gör.Dr. Afşar KABAŞ	-	-
Arş.Gör.Dr. Naci ERKAN	-	-
Arş.Gör.Dr. Çağlar PÜSKÜLLÜ	1	Yürütücü
Arş.Gör.Dr. Yasemin ÜNAL ŞAHİN	-	-
Arş.Gör. Sabri GÜNDÜZ	1	Araştırmacı
Genel Toplam	58	

Tablo 01.6. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Göryorsa Hangi Aşama da Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sana yi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeli ği Süresi	Meslek Kuruluşlar ında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışman lıkta	Araştırm ada
Prof. Dr. Vildan BİLGİN	Eskişehir Osmang azi Üniversitesi, 2003			16	26	Yok	Orta	Yüksek
Prof. Dr. İsmail TARHAN	Ege Üniversitesi, 1995			28	28	Yok	Orta	Orta
Prof. Dr. Serhat ÖZDER	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 1994			19	19	Yok	Yok	Orta
Prof. Dr. Ahmet ERDEM	Ege Üniversitesi, 1996			27	27	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Caner ÇİÇEK	Ege Üniversitesi, 1995			25	25	Yok	Yok	Düşük
Prof. Dr. Faruk SOYDUGA N	Ege Üniversitesi, 2005			20	20	Orta	Orta	Yüksek
Prof. Dr. Esin	Ege Üniversitesi			19	17	Yok	Yok	Yüksek

SOYDUGA N	tesi, 2005							
Prof. Dr. Hüseyin ÇAVUŞ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2007			23	14	Yok	Yok	Orta
Prof. Dr. Kıvanç SEL	Orta Doğu Teknik Üniversi tesi, 2007			16	23	Yok	Yok	Orta
Prof. Dr. E.Dilara ATALAY	Universi ty of London- Imperial College of Science, 1999			30	23	Yok	Yok	Düşük
Prof. Dr. Ayşe KÜÇÜKAR SLAN	Orta Doğu Teknik Üniversi tesi, 2003			18	18	Yok	Orta	Orta
Prof. Dr. Emre COŞKUN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2012			18	6	Yok	Yok	Orta
Prof. Dr. Murat ERTÜRK	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2011			18	6	Yok	Yok	Orta

Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2008			20	14	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Melis ULU DOĞRU	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2007		4	21	14	Yok	Orta	Orta
Doç. Dr. Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2017			13	3	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Sibel ŞEN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2008			23	15	Yok	Yok	Orta
Doç. Dr. Ahmet BULUT	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2012			22	1	Yok	Yok	Orta
Doç. Dr. Oğuz ÖZTÜRK	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2019			12	0	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Oktay YILMAZ	Ankara Üniversitesi, 1999			33	21	Yok	Yok	Düşük

Dr.Öğr. Üyesi Fahri ALIÇAVUŞ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2018			12	1	Yok	Düşük	Yüksek
Öğr.Gör.D r. Mehmet TÜYSÜZ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2011			21	2	Yok	Yok	Orta
Arş.Gör.Dr . Betül ATALAY	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2007			22	0	Yok	Yok	Orta
Arş.Gör.Dr . Afşar KABAŞ	Ankara Üniversitesi, 2010			21	0	Yok	Yok	Düşük
Arş.Gör.Dr . Naci ERKAN	Ege Üniversitesi, 2012			19	0	Yok	Yok	Düşük
Arş.Gör.Dr . Çağlar PÜSKÜLLÜ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2016			14	0	Yok	Yok	Orta
Arş.Gör.Dr . Yasemin ÜNAL ŞAHİN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversitesi, 2017			14	0	Yok	Yok	Orta

Arş.Gör. Sabri GÜNDÜZ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2018	Doktor a		3	0	Yok	Yok	Düşük
-----------------------------	---	-------------	--	---	---	-----	-----	-------

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fizik Bölümü kendisini, akademik ve sosyal programlarla hayat boyu süren öğrenme, araştırma faaliyetleriyle yeni bilgilerin üretilmesi, ülkenin menfaatleri doğrultusunda akademik çalışmaların yapılması, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarıyla ulusal ve uluslararası platformda, kuvvetli bir odak noktası olmayı amaçlamaktadır. Genel Fizik, Atom ve Molekül Fiziği, Katıhal Fiziği, Nükleer Fizik, Astrofizik, Matematiksel Fizik, Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği anabilim dallarının birinde özel bir konuda yeni bir metot geliştirebilen, bilinen bir metodu yeni bir alana uygulayabilen, bağımsız olarak araştırma yapabilen ve bilimsel araştırma çalışmalarını yürütebilen ülkenin gereksinimlerini ve önceliklerini ön planda tutan, alanında uzmanlaşmış lisansüstü öğrenciler yetiştirirken aynı zamanda; bilgisayar ve bilgi teknolojilerine sahip, temel fizik bilgisine sahip ve bu bilgilerini başkalarına aktarabilen yetkinliklere sahip fizikçiler yetiştirmeyi hedeflemiştir.

Programın Misyonu; Fizik Bölümü misyonu, odak noktasında öğrenci olan, ilkeleri ortak, hedefler konusunda hemfikir, yeniliklere açık, karşılıklı saygı sevgiye duyarlı aynı zamanda sosyal sorumluluk taşıyan karakterlere sahip akademik bir toplulukta, öğrencileri fiziğin temel, sağlam bilgileri, deneysel, analitik ve hesaplama yetenekleri ile donatmak, diğer taraftan bu yeteneklerle eski ve yeni problemleri çözebilmeyi onlara öğretmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde paydaşlarla bilimsel, sosyal ve ekonomik projeler gerçekleştirmek; bölgesel kalkınma projelerine önderlik etmek.
- Bilim ve teknoloji alanında ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliği geliştiren kurumsal kültüre sahip olmak
- Üretilen bilimsel bilgiyi toplumun yararına sunmak
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yarışan, ulusal kimliğini küresel değerlerle bağdaştırabilen, kendisini sürekli geliştirebilen, çevreye, topluma ve etik değerlere saygılı, yaratıcı bireyler yetiştirmek
- Tüm öğrencilerin uluslararası düzeyde kabulünü sağlayacak eğitim-öğretim hizmeti sunmak

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim
- Mevzuatla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyararak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,

- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

01.5. Programın Amacı

Fizik, programı, mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına yüksek lisans ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Bu doğrultuda fizik bilimindeki gelişmeleri takip edebilecek ve fizik bilgilerini farklı disiplinlerde uygulayarak disiplinler arası çalışma yeteneğine sahip bireyler yetiştirmek bölümümüzün amaçları arasındadır. Öğrencilerin hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş, araştırma ve geliştirmeye önem veren, etik değerleri özümsemiş ve etkili iletişim kurabilen bireyler olması da programın amaçlarındandır.

01.6. Programın Hedefi

Bölümümüzün hedefleri, öğrencilerimizin, dürüstlük, saydamlık, saygı, sevgi, hoşgörü, akademik özgürlük, yetkinlik, yaratıcılık, yenilikçilik, katılımcılık, ülkemize, kurumumuza, bölümümüze ait ve layık olma bilinci ve sorumluluğuna sahip bireyler olarak, temel ve uygulamalı fizik dallarında araştırmalara katılması ve katkıda bulunmasını, bağımsız öğrenme ve davranış yeteneği kazanmasını, nitelikli iş gücüne (tahribatsız testler yapmak, bilgisayar teknolojilerinden yararlanma, elektronik donanımlar üstüne bilgilenmek ve kullanmak) sahip olmasını, teorik bilgi ve laboratuvar donanımına sahip olmasını, etik ilkelerden ve bilim ahlakından ödün vermemesini, nitelikli eğitimi, nitelikli araştırmayı, ilgili kurum kuruluşlarla işbirliğini, sağlamaktır.

01.7. Kazanılan Derece

Fizik Anabilim Dalı'ndan mezun olan öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanır ve "fizikçi" ünvanı ile lisans derecesi alırlar.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra Bölüm 01.2.de belirtilen öğrenci kabulü şartlarına uymaları gerekmektedir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Öğrendiği temel bilgileri ve yöntemleri kullanarak temel bilimler ve özellikle fizik alanında tanımlamalar yapabilecek kuramsal ve deneysel bilgi birikimine sahip olur. Edindiği bilgi ve becerileri; fizik başta olmak üzere temel bilimler ve ilgili uygulama alanlarında kullanarak problemlere çözümler üretir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Fizik alanında Lisans derecesi (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadır. Bölümümüz mezunları özel sektörde ve kamu kuruluşlarında iş bulabilmekte ayrıca akademik veya araştırma laboratuvarlarında çalışma imkânına sahip olabilmektedirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Lisans programı, İstanbul ve Bursa başta olmak üzere (yaklaşık %23'ü), Çanakkale, Ankara, Şanlıurfa, İzmir, Muş, Erzurum, Tekirdağ, Hatay ve Balıkesir illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tarafından tercih edilmektedir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Fizikçi ünvanı alan mezunlar; araştırma veya tasarım, kalite kontrol yada test, matematiksel ve bilgisayarlı modelleme ile teknik ekipman satışı gibi alanlarda, endüstrinin geniş sektörlerinde (kalite kontrol, kalibrasyon, onkoloji merkezleri, enerji, vb.) birçok farklı endüstriyel alanda çalışabilmekte ve genellikle de laboratuvar esaslı işlerde çalışma pozisyonu bulabilirler. Fizikçiler aynı zamanda üniversite ve araştırma enstitülerindeki araştırma gruplarına da katılabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

Bölümümüzün iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek topluma yönelik astrofizik yaz kampları ve halk günleri etkinlikleri sürdürülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz ve personelimiz için Teknopark dahilinde bölüm personelinin yürütücülüğünü yaptığı özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği fırsatları bulunmaktadır. Ayrıca temel eğitim seviyesinde verilen sunumlar da dış paydaşlarla iletişimi geliştirmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az iki kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi Fen Fakültesi
Fizik Bölümü, Merkez / ÇANAKKALE 17100
Prof. Dr. Vildan BİLGİN
E-posta: vbilgin@comu.edu.tr
Telefon: 0 (0286) 218 00 18 Dahili: (22212)

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6205>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fizik programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük

tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Programımız Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci kabul etmekte ve örgün öğretim eğitimi vermektedir. Fizik Lisans Programı YKS sistemine göre **TYT** puan türünden **2023-2024** eğitim-öğretim yılı yerleştirmelerine göre **298,95748** puan ve üzeri alan öğrenciler, bölüme yerleşmeye hak kazanırlar. Programın örgün öğretim olarak **20** kişilik genel kontenjanına ek olarak **1** kişilik okul birincisi kontenjanıyla birlikte toplam **21** kişilik kontenjanı bulunmaktadır (bkz. Tablo 1). Program, yabancı uyruklu öğrencileri de kabul etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır.

Ayrıca Bölümümüzün lisans öğrencileri Erasmus programı ile yurt dışındaki, Farabi programı ile yurt içindeki anlaşmalı üniversitelere eğitim ve araştırma için gönderilmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Fizik alanında Lisans derecesi (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadırlar. Bölümümüz mezunları özel sektörde ve kamu kuruluşlarında iş bulabilmekte ayrıca akademik veya araştırma laboratuvarlarında çalışma imkânına sahip olabilmektedirler.

Tablo 1.1. Programa Kayıtlı/ Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Yıl	Kontenjan	Yerleşen	Yerleşen Son Kişinin Puanı	Tavan Puan	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayıları	Yatay Geçiş ile gelen öğrenci sayısı	Öğrencilerin Derslere Devam Durumu
2023	21	20	298,95748	425,88119	125	3	1	% 80-100
2022	21	21	275,41693	296,40113	107	5	2	% 80-100
2021	21	13	217,34709	288,78280	108	3	-	% 80-100
2020	21	21	252,32527	275,56946	144	2	1	% 80-100
2019	21	21	236,71089	322,63280	119	3	2	% 80-100
2018	21	21	215,61015	322,93874	100	7	-	% 80-100
2017	16	16	226,76878	241,03329	82	9	-	% 80-100

Kanıtlar

<https://mevzuat.comu.edu.tr/files/yonetmelik/28993.pdf>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710166>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Fizik bölümüne başka üniversitelerden yapılacak yatay geçişler ile akademik birimler ve bölümler arası yatay geçişler 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır.

Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş

MADDE 29 – (1) Akademik birimlere başka üniversitelerden yapılacak yatay geçişler ile akademik birimler ve bölümler arası yatay geçişler 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan programlara yatay geçiş için öğrencinin, ÇOMÜ’de yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir. (2) Diğer yükseköğretim kurumlarının ikinci öğretim programlarından sadece Üniversitenin denk ikinci öğretim programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak ikinci öğretim programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk %10’una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler.

Üniversite içi yatay geçiş

MADDE 30 – (1) Öğrenciler, eğitim-öğretim süreleri içinde, buldukları akademik birimlerde ve/veya diğer akademik birimlerde bulunan eşdeğer düzeydeki programlara Senato tarafından belirlenen esaslar ve kontenjanlar dâhilinde yatay geçiş yapabilirler. (2) Akademik birimlerin, aynı programı uygulayan birinci öğretimlerinden ikinci öğretimine kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler. (3) Akademik birimlerin, ikinci öğretim programlarında okuyanlardan yalnızca başarı bakımından GNO’suna göre bulunduğu sınıfın ilk %10’una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler, birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler. (4) ÇOMÜ içi yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda, ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulunun bu konudaki kararları ve senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır. (5) Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. (6) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencilerin muafiyet işlemleri ile hangi sınıfa intibak ettirildiği ilgili kurullarca belirlenir ve öğrencilere kayıtlardan önce öğrenci işleri büroları tarafından tebliğ edilir.

Dikey geçiş

MADDE 31 – (1) Meslek yüksekokulları mezunlarının lisans programına kabulleri, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de Yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik Hükümlerine göre ve ilgili Yönetim Kurullarınca kararlaştırılır. (2) Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan programlara dikey geçiş sınavı ile yerleşen öğrencinin, ÇOMÜ’de yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir. Muaf sayılmadığı ya da sınavda başarısız olması durumunda öğrenci yabancı dil hazırlık sınıfına devam eder.

Çift anadal ve yandal programları

MADDE 13 – (1) (Değişik: RG-22/10/2017-30218) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere aynı zamanda ikinci lisans ve önlisans diploması, önlisans programını başarı ile yürüten öğrencilere ikinci önlisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlayan çift anadal programına devam etme hakkı verilebilir. (2) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere, ilgi duydukları başka bir alanda bilgilenmelerini sağlamak amacıyla yandal programına devam etme hakkı verilebilir. (3) Çift anadal veya yandal programları, ilgili Yönetim Kurulunun önerisi ile Senato tarafından açılır ve birimlerin iş birliği ile yürütülür. (4) Çift anadal ve yandal programlarında eğitim-öğretim, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılır.

Üniversite içindeki diğer programlardan ve diğer üniversitelerden ders alma

MADDE 14 – (1) Öğrenciler kendilerini geliştirmek amacıyla isterler ise ÇOMÜ içindeki diğer bölüm/programlardan ders alabilirler. (2) Üniversite öğrencileri ile diğer Üniversitelerde öğrenim gören öğrenciler isterlerse Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik gereğince özel öğrenci statüsünde ders alabilirler. (3) Öğrenciler, diğer üniversitelerin yaz okulu programlarından 22/9/2002 tarihli ve 24884 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yaz Okulu Yönetmeliğinde belirtilen esaslara göre ders alabilirler. (4) Üniversite içindeki diğer bölüm/programlardan alınan tüm dersler, denklik koşulu aranmaksızın öğrencinin not döküm (transkript) belgesine işlenir. Ancak bu dersler ve bunlardan alınan notlar, öğrencinin ağırlıklı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz. Bu dersler; yanlarına Bölüm/Program Dışı anlamında BD/PD kodu yazılır. (5) Diğer üniversitelerden ders almakla ilgili doğabilecek maddi yükümlülükler dersi alan öğrenciye aittir.

Kanıtlar

<https://mevzuat.comu.edu.tr/files/yonetmelik/28993.pdf>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3. Öğrenci Değişimi

Programımızdaki öğrenciler, lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları

MADDE 15 – (1) Yurt içindeki üniversitelerle öğrenci değişimi: Üniversite ile ulusal düzeydeki diğer üniversiteler arasında yapılacak protokoller çerçevesinde öğrenci değişim programı uygulanır. Bu protokoller, ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır. **(2)** Yurtdışındaki üniversitelerle öğrenci değişimi: a) Üniversite ile yurt dışındaki üniversiteler arasında yapılan ikili anlaşmalar ve öğrenci değişim programları çerçevesinde, bu üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir. b) Bu öğrencilerin kayıtları bu süre içerisinde Üniversitede devam eder ve bu süre eğitim-öğretim süresinden sayılır. Bu öğrenciler, o dönem için kendi Bölüm/Programlarında almaları gereken dersler yerine, okuduğu üniversitede aldıkları derslerden sorumlu sayılır. Bu derslerin belirlenmesi, ilgili Bölümün/Programın teklifi, ilgili Yönetim kurulu onayı ile kesinleşir. Bu derslerden alınan notlar, ilgili yarıyılın başarısı olarak öğrenci bilgi sistemine işlenir ve akademik ortalamaya katılır. Öğrenci, varsa yurt dışında başarısız olduğu/almadığı derslerden doğan AKTS kredisi açığının kapanması için akademik danışmanının önerisi ve ilgili Yönetim kurulu kararı ile bu Yönetmelikte belirlenen esaslara uygun olarak, öğretim programında var olan derslerden alır. c) Yurtdışındaki üniversiteden değişim programı kapsamında gelen öğrencilere üniversitede okudukları süre içerisinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve aldıkları dersler için kendilerine not durum belgesi verilir.

Kanıtlar

<https://mevzuat.comu.edu.tr/files/yonetmelik/28993.pdf>
<http://erasmus.comu.edu.tr/>
<http://farabi.comu.edu.tr/>
<http://iro.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Bölümümüz lisans programına kayıtlı öğrencilerimiz için danışmanlık işlemleri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi önlisans, lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinin 16. maddesine göre yapılmaktadır.

Danışmanlık

MADDE 16 – (1) (Değişik: RG-27/9/2016-29840) Eğitim-öğretim yılı başında bölüm başkanlığının önerisi dikkate alınarak ilgili yönetim kurullarınca her öğrenciye, ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından, yeterli öğretim üyesi bulunmayan birimlerde ise öğretim görevlileri arasından da danışman ataması yapılabilir. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve bu öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve Üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. (2) Kayıt süresi içerisinde geçerli bir mazereti nedeniyle görevinde bulunamayacak olan danışman, bu durumu ilgili akademik birime bir yazı ile bildirir. Mazereti kabul edilen danışman yerine, birinci fıkrada öngörüldüğü şekilde ve geçici olarak başka bir öğretim üyesi/görevlisi görevlendirilir ve bu görevlendirme ilgili öğrencilere duyurulur. (3) Geçici değişiklikler dışında, danışman değişiklikleri ilgili Yönetim Kurulu tarafından yapılır. (4) Öğrenci, kayıt yenileme sırasında derslerini danışman gözetiminde belirler ve ders kayıtları danışman tarafından onaylanmadıkça kesinleşmez. (5) Danışman süresi içerisinde kaydını yenilemeyen ve onaylatmaya gelmeyen öğrencinin ders kaydından sorumlu değildir.

Kanıtlar

<https://mevzuat.comu.edu.tr/files/yonetmelik/28993.pdf>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre öğrenciye verilecek ders notu, her yarıyıl yapılan en az bir ara sınav notu, yarıyıl sonu sınav notu, varsa yarıyıl proje çalışması değerlendirilerek öğretim elemanı tarafından belirlenir. Sınavlar sözlü, yazılı ya da uygulamalı olarak yapılabilir. Sınavlar yazılı olarak yapılır. En az bir arasınav ve bir dönem sonu sınavı verilir.

Başarı notu

MADDE 26 – (1) 100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. "Başarı Notu Değerlendirme Tablosuna göre Harf Notu ve AKTS notu verilir. (2) Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir. (3) 2547 sayılı Kanun'un 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. (4) Öğrencilere, aşağıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez. Başarı notu değerlendirmesi de tabloda belirtilen notlara karşılık gelen harf/AKTS notlarından daha yüksek bir harf/AKTS notu da verilemez. (5) Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci; a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır. b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır. c) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır. ç) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır. d) Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır. e) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır. f) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Tablo 1.2. Başarı Notu Değerlendirme Tablosu

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	AKTS Notu
90 – 100	AA	4,00	A
85 – 89	BA	3,50	B
80 – 84	BB	3,00	
70 – 79	CB	2,50	C
60 – 69	CC	2,00	
55 – 59	DC	1,50	D
50 – 54	DD	1,00	E
40 – 49	FD	0,50	F
0 – 39	FF	0,00	FX

Yeterli	YE	-	S
Yetersiz	YS	-	U
Devamsız	DS	0,00 (Kredili dersler için)	NA

Başarı tablosunda verildiği üzere öğrenci AA, BA, BB, CB, CC notlarından birini almışsa başarılı sayılır. DD ve DC notlarından birini almışsa koşullu başarılı sayılır. FD ve FF notlarından birini almış ise başarısız sayılır.

Not yükseltme

MADDE 27 – (Değişik: RG-22/10/2017-30218) (1) GNO'sunu yükseltmek isteyen öğrenciler, başardıkları dersleri, 18 inci madde hükümlerine göre, dersin açıldığı yarıyılıda tekrar alabilirler. Tekrar edilen derslerde alınan son başarı notu geçerlidir. Bir dersin devam koşulunu bir kez yerine getiren öğrencilerin bu dersi tekrar almaları durumunda devam koşulu aranmaz. Genel not ortalaması ve dönem not ortalaması

MADDE 28 – (1) Öğrencilerin başarı durumları, 26'ncı maddeye göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenir. (2) DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane, beşten küçükse sıfıra; beş veya beşten büyükse, ikinci haneyi bir rakam artıracak şekilde yuvarlanarak hesaplanır. (3) GNO ise tüm yarıyılılarda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının tüm derslerin AKTS kredisi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Sonuç, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane için ikinci fıkrada yer alan hüküm uygulanır.

Kanıtlar

<https://mevzuat.comu.edu.tr/files/yonetmelik/28993.pdf>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Bölümümüz lisans programına kayıtlı öğrencilerimiz için mezuniyet işlemleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi önlisans, lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinin 37. maddesine göre belirlenmektedir.

Mezuniyet

MADDE 37 – (1) Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, varsa zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması ve önlisans mezuniyeti için 120, dört yıllık lisans mezuniyeti için 240, beş yıllık lisans mezuniyeti için 300 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

(2) Öğrencinin mezuniyetine ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda alınan ilgili Yönetim Kurulunca karar verilir.

Diploma

MADDE 38 – (1) Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilir. (2) Akademik birimler tarafından verilecek diploma tasarımları Senato tarafından belirlenir. (3) Diplomalar hazırlanıncaya kadar, gerektiğinde öğrencilere geçici mezuniyet belgesi verilebilir. Mezuniyet tarihi, son sınav dönemlerinin bitim tarihinden sonraki ilk iş günüdür. (4) (Değişik: RG-8/4/2020-31093) Diplomaların ön yüzünde; hologram, öğrencinin adı ve soyadı, diploma numarası, önlisans/lisans düzeyinde başardığı programın adı, bölümü ve/veya ana bilim dalı, çift dal, mezuniyet tarihi, fakültelerde Rektörün ve Dekanın, yüksekokullarda Rektörün ve yüksekokul müdürünün, meslek yüksekokullarında Rektörün ve meslek yüksekokulu müdürünün elektronik imzaları bulunur. Öğrenci nüfus bilgileri doğrulama kodu diplomanın arka yüzüne yazılır. Diplomalar bilgisayar ortamında elektronik imza ile düzenlenir. Diplomalara fotoğraf yapışmaz ve Rektörlük tarafından soğuk damga ile mühürlenir. (5) (Değişik:RG-8/4/2020-31093) Mezun olan tüm öğrencilere diploma eki verilir. Diploma ekleri fakültelerde dekanlar, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında müdürler tarafından elektronik imza ile onaylanarak öğrencilere diplomalarıyla birlikte teslim edilir. (6) Diploma bir defa verilir ancak diplomanın kaybı halinde, diploma, kaçınıcı defa verildiği belirtilmek kaydıyla ikinci nüsha olarak 38 inci madde hükümlerine uygun olarak yeniden düzenlenir.

Kanıtlar

<https://mevzuat.comu.edu.tr/files/yonetmelik/28993.pdf>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Fizik, lisans programı (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde "Birinci Düzey", TYYÇ'de "6. Düzey"), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına yüksek lisans ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011" ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 44 – Doğa Bilimleri, Alt kategorisi: 441 (Fizik)
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi: 6, Akademik ağırlıklı lisans derecesi.
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 44 - Doğa Bilimleri, Alt kategorisi: 441 (Fizik)
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "6. Düzey" lisans derecesi.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Bu bölümden mezun olanlar, alanlarında araştırmacı olabilecekleri gibi çeşitli kurum ve kuruluşların araştırma ve geliştirme laboratuvarlarında, diğer analiz ve kalite kontrol laboratuvarlarında, gerekli eğitim formasyonunu kazanmaları durumunda eğitim kurumlarında hizmet verebilirler.

Kanıtlar

<https://physics.fen.comu.edu.tr/genel-bilgi/bolum-hakkinda.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fizik Bölümü misyonu; odak noktasında öğrenci olan, ilkeleri ortak, hedefler konusunda hemfikir, yeniliklere açık, karşılıklı saygı sevgiye duyarlı aynı zamanda sosyal sorumluluk taşıyan karakterlere sahip akademik bir toplulukta, öğrencileri fiziğin temel, sağlam bilgileri, deneysel, analitik ve hesaplama yetenekleri ile donatmak, diğer taraftan bu yeteneklerle eski ve yeni problemleri çözebilmeyi onlara öğretmektir. Fizik Bölümü kendisini, akademik ve sosyal programlarla hayat boyu süren öğrenme, araştırma faaliyetleriyle yeni bilgilerin üretilmesi, ülkenin menfaatleri doğrultusunda akademik çalışmaların yapılması, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarıyla ulusal ve uluslararası platformda, kuvvetli bir odak noktası olmayı amaçlamaktadır. Genel Fizik, Atom ve Molekül Fiziği, Katıhal Fiziği, Nükleer Fizik, Astrofizik, Matematiksel Fizik, Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği anabilim dallarının birinde özel bir konuda yeni bir metot geliştirebilen, bilinen bir metodu yeni bir alana uygulayabilen, bağımsız olarak araştırma yapabilen ve bilimsel araştırma çalışmalarını yürütebilen ülkenin gereksinimlerini ve önceliklerini ön planda tutan, alanında uzmanlaşmış lisansüstü öğrenciler yetiştirirken aynı zamanda; bilgisayar ve bilgi teknolojilerine sahip, temel fizik bilgisine sahip ve bu bilgilerini başkalarına aktarabilen yetkinliklere sahip fizikçiler yetiştirmeyi hedeflemiştir.

Kanıtlar

<https://physics.fen.comu.edu.tr/genel-bilgi/bolum-hakkinda.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Bölümümüzün iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek topluma yönelik astrofizik yaz kampları ve halk günleri etkinlikleri sürdürülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz ve personelimiz için Teknopark dahilinde bölüm personelinin yürütücülüğünü yaptığı özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği fırsatları bulunmaktadır. Ayrıca temel eğitim seviyesinde verilen sunumlar da dış paydaşlarla iletişimi geliştirmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az iki kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/etkinliklerimiz/halk-gunleri.html>

<http://caam.comu.edu.tr/etkinlikler/bilim-toplum-etkinlikleri-r16.html>

Birim / Program Web Sitesi, Teknopark Firmaları: Astroia, Cosmo4 ve CAVES-TEK

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/>

<http://caam.comu.edu.tr>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Fizikçi unvanı alan mezunlar; araştırma veya tasarım, kalite kontrol ya da test, matematiksel ve bilgisayarlı modelleme ile teknik ekipman satışı gibi alanlarda, endüstrinin geniş sektörlerinde (kalite kontrol, kalibrasyon, onkoloji merkezleri, enerji, vb.) birçok farklı endüstriyel alanda çalışabilmekte ve genellikle de laboratuvar esaslı işlerde çalışma pozisyonu bulabilirler. Fizikçiler aynı zamanda üniversite ve araştırma enstitülerindeki araştırma gruplarına da katılabilirler.

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program

eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

BİLGİ

Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Öğrendiği temel bilgileri ve yöntemleri kullanarak temel bilimler ve özellikle fizik alanında tanımlamalar yapabilecek kuramsal ve deneysel bilgi birikimine sahip olur.

TYYC-2 - Edindiği bilgi ve becerileri; fizik başta olmak üzere temel bilimler ve ilgili uygulama alanlarında kullanarak problemlere çözümler üretir.

TYYC-3 - Çevresini gözlemleyerek elde ettiği verileri edindiği bilgiler ile değerlendirip yorumlayarak ilişkilendirir.

TYYC-4 - Öğrendiği bilgi birikimiyle fizik alanında kuramsal ve deneysel çalışmalar planlar, sonuçlandırır ve yorumlar.

TYYC-5 - Bilgi birikimini ve deneyimlerini kullanarak temel fizik problemlerine çözümler getirir ve çözümlerini gereksinimlere göre geliştirir.

TYYC-6 - Edindiği bilgileri kullanarak yeni bilgilere ulaşabilir ve bunları yorumlayabilir.

TYYC-7 - Elde ettiği bilgi ve deneyimleri birleştirerek amacı doğrultusunda temel laboratuvarlar aletlerini kullanır.

TYYC-8 - Çalışmalarında çevre koruma bilincini ön planda tutarak, iş güvenliği ve sağlıklı çalışma ortamı oluşturma bilincine sahip olur.

TYYC-9 - Etik kurallar çerçevesinde çeşitli bilişim teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili bilimsel verilere ve kaynaklara ulaşır, bunları derleyip yorumlayarak kullanır.

TYYC-10 - Alanında edindiği bilgi, deneyim ve düşüncelerini özverili bir şekilde meslektaşları ile paylaşır.

TYYC-11 - Çalışmalarında sosyal sorumluluk bilincini ön planda tutar ve ulusal gereklere uygun şekilde evrensel düşünce sistemine sahip olur.

TYYC-13 - Ulusal gereksinim ve öncelikleri ön planda tutarak mesleki bilgi birikimini ve deneyimlerini alanıyla ilgili problemlerin çözümlerinde evrensel normlara uygun şekilde kullanır.

TYYC-14 - Alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

TYYC-15 - Farklı disiplinler arası alanlarda çalışma yapar ve katkıda bulur.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-7 - Elde ettiği bilgi ve deneyimleri birleştirerek amacı doğrultusunda temel laboratuvarlar aletlerini kullanır.

TYYC-8 - Çalışmalarında çevre koruma bilincini ön planda tutarak, iş güvenliği ve sağlıklı çalışma ortamı oluşturma bilincine sahip olur.

TYYC-9 - Etik kurallar çerçevesinde çeşitli bilişim teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili bilimsel verilere ve kaynaklara ulaşır, bunları derleyip yorumlayarak kullanır.

TYYC-10 - Alanında edindiği bilgi, deneyim ve düşüncelerini özverili bir şekilde meslektaşları ile paylaşır.

TYYC-12 - Bilgi birikimlerini en iyi şekilde değerlendirerek elde edeceği sonuçları ulusal ve uluslararası ortamlarda ifade eder, sözlü veya yazılı sunumlar yapar.

TYYC-14 - Alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

TYYC-15 - Farklı disiplinler arası alanlarda çalışma yapar ve katkıda bulur.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-5 - Bilgi birikimini ve deneyimlerini kullanarak temel fizik problemlerine çözümler getirir ve çözümlerini gereksinimlere göre geliştirir.

TYYC-6 - Edindiği bilgileri kullanarak yeni bilgilere ulaşabilir ve bunları yorumlayabilir.

TYYC-10 - Alanında edindiği bilgi, deneyim ve düşüncelerini özverili bir şekilde meslektaşları ile paylaşır.

TYYC-12 - Bilgi birikimlerini en iyi şekilde değerlendirerek elde edeceği sonuçları ulusal ve uluslararası ortamlarda ifade eder, sözlü veya yazılı sunumlar yapar.

TYYC-13 - Ulusal gereksinim ve öncelikleri ön planda tutarak mesleki bilgi birikimini ve deneyimlerini alanıyla ilgili problemlerin çözümlerinde evrensel normlara uygun şekilde kullanır.

TYYC-14 - Alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

TYYC-15 - Farklı disiplinler arası alanlarda çalışma yapar ve katkıda bulur.

Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1 - Öğrendiği temel bilgileri ve yöntemleri kullanarak temel bilimler ve özellikle fizik alanında tanımlamalar yapabilecek kuramsal ve deneysel bilgi birikimine sahip olur.

TYYC-2 - Edindiği bilgi ve becerileri; fizik başta olmak üzere temel bilimler ve ilgili uygulama alanlarında kullanarak problemlere çözümler üretir.

TYYC-3 - Çevresini gözlemleyerek elde ettiği verileri edindiği bilgiler ile değerlendirip yorumlayarak ilişkilendirir.

TYYC-4 - Öğrendiği bilgi birikimiyle fizik alanında kuramsal ve deneysel çalışmalar planlar, sonuçlandırır ve yorumlar.

TYYC-5 - Bilgi birikimini ve deneyimlerini kullanarak temel fizik problemlerine çözümler getirir ve çözümlerini gereksinimlere göre geliştirir.

TYYC-6 - Edindiği bilgileri kullanarak yeni bilgilere ulaşabilir ve bunları yorumlayabilir.

TYYC-7 - Elde ettiği bilgi ve deneyimleri birleştirerek amacı doğrultusunda temel laboratuvarlar aletlerini kullanır.

TYYC-8 - Çalışmalarında çevre koruma bilincini ön planda tutarak, iş güvenliği ve sağlıklı çalışma ortamı oluşturma bilincine sahip olur.

TYYC-9 - Etik kurallar çerçevesinde çeşitli bilişim teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili bilimsel verilere ve kaynaklara ulaşır, bunları derleyip yorumlayarak kullanır.

TYYC-11 - Çalışmalarında sosyal sorumluluk bilincini ön planda tutar ve ulusal gereklere uygun şekilde evrensel düşünce sistemine sahip olur.

TYYC-12 - Bilgi birikimlerini en iyi şekilde değerlendirerek elde edeceği sonuçları ulusal ve uluslararası ortamlarda ifade eder, sözlü veya yazılı sunumlar yapar.

TYYC-14 - Alanıyla ilgili gelişmeleri ve yönelimleri en iyi şekilde takip eder, yeni uygulamalar ve modellemeler oluşturur.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-13 - Ulusal gereksinim ve öncelikleri ön planda tutarak mesleki bilgi birikimini ve deneyimlerini alanıyla ilgili problemlerin çözümlerinde evrensel normlara uygun şekilde kullanır.

TYYC-15 - Farklı disiplinler arası alanlarda çalışma yapar ve katkıda bulur.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<http://physics.fen.comu.edu.tr/genel-bilgi/evrak-sablonlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarına sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Bölümümüz lisans programına kayıtlı öğrencilerimiz, lisans ders programımızda yer alan ve aşağıda verilen ilkeler doğrultusunda dersleri alıp başarıyla tamamlayarak gerekli kredi koşullarını sağladıktan sonra bölümümüz lisans programından mezun olma hakkına sahip olmaktadır. Bu bağlamda bölümümüz lisans programımız: zorunlu derslerden oluşan en az 170 ECTS kredisine sahip çekirdek bir programı; her biri 7 veya 12 ECTS kredisine sahip fiziğin ileri alt konularından oluşan paket alan seçmeli dersleri; 6 ECTS kredisine sahip diğer seçmeli dersleri kapsayan ve her yarıyılıda 30 ECTS kredisi olmak üzere, 8 yarıyıl için toplam 240 ECTS kredilik bir ders programını kapsar.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

--

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik kullanılması için ilgili birçok sistem güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.

Tablo 4.1. Fizik Bölümü SWOT Analizi

1. Eğitim-Öğretim	
GÜÇLÜ YANLAR	<ul style="list-style-type: none">● Akademik personel niteliğinin beklenen düzeyde olması● Akademik üretkenlik seviyesinin beklenen düzeyde olması● Genç öğretim kadrosuna sahip olması● Akademik ulusal ve uluslararası bağlantıların beklenen düzeyde olma● Lisans programı ile yabancı dil hazırlık sınıfının bulunması● Öğretim üyesi başına yayın ve atıf sayısının beklenen düzeyde olması● Akademisyenlere ve öğrencilere sunulan kütüphane ve e-kütüphane olanaklarının olması● Avrupa Üniversiteleri ile öğrenci/öğretim üyesi değişim programlarından yararlanabilme olanağının bulunması● Ülkemizdeki diğer üniversiteler ile öğrenci değişim programlarından yararlanabilme olanağının olması● Akademik personelin istediği ulusal ve uluslararası seminer, konferans ve bilimsel toplantılara katılabilme imkanının ve kısmen desteğinin bulunması● Lisans düzeyinde çift anadal ve yandal programlarımızın bulunması
ZAYIFLIKLAR	<ul style="list-style-type: none">● Fiziki olanakların beklenen düzeyde olmaması● Araştırma olanaklarının beklenen düzeyde olmaması● Akademik personel sayısının bazı ana bilim dallarında beklenen düzeyin altında olması● Derslik ve eğitim laboratuvarı için gerekli fiziki olanakların henüz tam olarak sağlanamamış olması● Öğrenci laboratuvarlarının ve ileri düzeyde araştırma laboratuvarlarının henüz eksiklikler içermesi● Akademisyenlere ve öğrencilere sunulan kütüphane ve özellikle e-kütüphane olanaklarının henüz gelişmiş düzeyde olmaması
FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none">● Yüksek lisans ve doktora eğitime olan talebin artması● İnternet-tabanlı veri tabanlarının yaygınlaşması● Toplumumuzun, Fizik bilimine olan gereksiniminin her geçen gün artması● E-öğrenmenin bütün dünyada gelişiyor olması● AB'ye giriş süreci ile Fizikçi mesleğinin popüler olması● AB'de AR-GE (araştırma- geliştirme) eleman açığının bulunması
TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none">● İlk ve orta öğretim düzeyinde eğitim kalitesinin giderek düşmesi● Üniversitemize yönelik af kararlarının süreklilik gösterme

	<ul style="list-style-type: none"> ● Piyasa koşulları nedeni ile mezunlarımızın iş bulmakta zorlanması ● ÖSS sınav sistemi gibi çoktan seçmeli test usulü sınavların ve bunlara dayalı eğitim sisteminin yaratıcı ve sorgulayıcı düşünme ve öğrenmeyi teşvik etmemesi ● Lisans üstü öğrencilerinin bilimsel açıdan zayıf olması ● Alt yapısı yeterince hazırlanmadan, talep ve ihtiyaç gereklilikleri planlanmadan açılan kamu ve vakıf üniversitelerindeki fizik bölümlerinin sayıca artması
2. Araştırma	
GÜÇLÜ YANLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Son yıllarda üretken, motivasyonu tam, alanında uzman akademik personelin istihdam edilmiş olması ● Bölümün araştırma faaliyetlerini geliştirme çabası içerisinde olması ● Üniversitemizin araştırma olanaklarını arttırma çalışmalarında olması ● Bölümümüzün araştırma projelerine katılımının artması ● Akademik personelin bilimsel araştırma ve geliştirme gayreti göstermesi
ZAYIFLIKLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Bütçeden araştırmaya ayrılan kaynakların beklenen ve gereken düzeyin altında olması ● Araştırma laboratuvarları için gerekli altyapının ve fiziki olanakların sağlanamamış olması ● Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılamaması ● Genç araştırmacı eksikliği ve varolan araştırmacıların desteklenememesi ● Yurt içi ve yurt dışı toplantılara yapılan desteklerin yeterli seviyede olmaması
FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Avrupa Birliği 7. çerçeve Programının olması ● Yeni teknolojik gelişmelerin her geçen gün artması ● İnternet-tabanlı veri tabanlarının yaygınlaşması ● Toplumda disiplinler arası araştırmalara olan ilginin ve çabanın artması ● Bölümümüz elemanlarının pek çok bilim dalı ile ortak çalışabilme gücünün bulunabilmesi
TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ● Teknik donanım, teknisyen, makine teçhizat ve sarf malzemesi eksikliği ● Araştırma görevlisi alımlarının yeterli düzeyde olmaması ● Öğrenci düzeyindeki araştırmacıların ekonomik sıkıntılar sebebiyle başka bir iş bulmaları ve eğitimlerini sürdürememeleri ● Yayın kriterlerinin tek yazarlı yayına yönlendirilmesi nedeni ile disiplinler arası ve ortak araştırmaların azalması ● Ekonomik sıkıntıların neden olduğu motivasyon eksikliği ● Diğer üniversitelere akademik, ekonomik ve diğer nedenlerle beyin göçü

	<ul style="list-style-type: none"> ● Akademik kariyerde yaşanan zorluklar nedeniyle personelin moral bozukluğu ● Bazı fizik alt bilim dallarında uzmanlaşmış öğretim elemanı bulunmaması ● Toplumun teknik ve bilimsel yaklaşım ve görüşlere verdiği önemin yeterli düzeyde olmaması
--	---

3. Yönetişim, yönetim süreçleri ve idari hizmetler

GÜÇLÜ YANLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin bölgesel çevre ihtiyaçlarına uygun olması ● Öğrencilerin ders dışı faaliyetlerde bulunabilmesi için öğrenci toplulukları aracılığı ile geniş imkanlar sağlanması ● Yapıcı bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması ● Bölümümüzün akademik personelinin görev ve sorumluluklarını tam olarak bilmesi ● Bölüm idari personelinin görevini özveri ve başarıyla yapması
ZAYIFLIKLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Uygulama ve hizmet alanlarına ayrılan kaynakların beklenen düzeyin altında olması ● İdari personel sayısının beklenen düzeyin altında olması ● Bölümümüzün teknik olanaklarının istenilen düzeye henüz ulaşamaması
FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Hizmet içi eğitim olanakları ● Toplumun, güncel problemlerini bilimsel olarak çözme isteğindeki artış
TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ● İyi yetişmiş personelin başka kuruluşlara geçmesi ● Kamu ve özel sektör yöneticilerinin kararlarını veri ve bilgiye dayandırmaması

4. Toplum ve sektörlerle ilişkiler, uluslararası ilişkiler

GÜÇLÜ YANLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Üniversitenin Çanakkale ili ve ilçelerinin sosyo-ekonomik kalkınmasına ve kültürel gelişimine katkısı ● Yabancı dil bilen akademik kadroya sahip olunması ● Bölümümüzün, üniversitemizin diğer bölümlerine geniş alanda öğretim desteğini vermesi
ZAYIFLIKLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Bölüm-sanayi iş birliğinin olmaması ● Mezunlarla olan ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması ● Yapılan bilimsel çalışma ve etkinliklerin toplumla paylaşımındaki eksiklik

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarımızın toplum sorunlarına karşı kısmen duyarsızlığı
FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemizin kongre turizmine uygun bir turizm bölgesinde yer alması • Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Tekno-kent) kuruluş çalışmalarının yeni başlamakta olması • Toplumun farklı kurum ve kuruluşlarının Üniversitenin desteğine ihtiyaç duyması • DPT, TÜBİTAK ve Ulusal Ajans gibi kurumların topluma yönelik projelere destek vermesi • Avrupa Birliği Çerçeve Programlarının varlığı • Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik eğilimlerin ortaya çıkması
TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgesel sanayinin sayı olarak fazla gelişmemiş olması • Teknolojinin hızla yenilenmesi ve oluşan sık yenileme gerekliliği • Üniversite sanayi iş birliğini sağlayan ara kurumların olmaması
Kanıtlar	
https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fizik Bölümü'nde önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir.

İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanları katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i) Üniversite, Fakülte, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır.

Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir.

Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi

ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sistemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 4: Seminer, kongre ve çalıştaylar düzenlenerek bilgi paylaşımı ve ortak çalışma ortamının oluşturulması

Strateji 5: Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Leonardo Da Vinci ve Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Üniversitemiz genelinde ve Fizik Bölümümüz bünyesinde kalite güvence sistemi yönetiminde PUKÖ Döngüsü yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde kararlılıkla uygulanmaktadır.

Buna göre faaliyetler ve iç denetim planlanır. En az yılda bir kere olmak üzere yıllık faaliyet raporu hazırlanır ve iç denetim gerçekleştirilir.

“İç Denetim Prosedürüncü öngörülmüş olup uygulanan KİDR’de (kalite güvencesi, eğitim, araştırma, yönetsel) süreçlerince iç değerlendirme sonucu kurumun iyileştirmeye açık alanları net bir biçimde belirlenmiştir.

Belirlenen iyileştirmeye açık alanlar ile ilgili uygulamalar takip edilmiş ve her yıl faaliyet raporu ve iç denetim raporu hazırlanmıştır. İlgili raporlar kurumun kendi kendini iyileştiren sisteminin göstergesi olmakla birlikte kurumun dış gözle değerlendirilmesine de yol göstericidir. Kurumumuz alt birimlerince vizyon, misyon ve hedeflerimize paralel olarak kurulan kalite yönetim süreçlerine, ayrıca birim bazında çeşitli iç ve dış değerlendirme uygulamalarına sahiptir.

İç denetim sonuçları ve kalite ile ilgili diğer gündem maddeleri, Kurullar ve Yönetimi Gözden Geçirme Prosedürü’ne göre yönetimi gözden geçirme toplantısında dış denetim öncesi görüşülür. Gerekçeli ve terminli olmak üzere kararlar alınır. Dış denetim bağımsız denetçiler tarafından gerçekleştirilir. Dış denetçiler tarafından belirlenen uygunsuzluklar yönetimi gözden geçirme toplantısında gündeme getirilir. Bu sayede PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları çerçevesinde kurumun hedeflerine ulaşması sağlanarak yeni hedefler ve yol haritaları belirlenerek uygulanır ve denetlenir.

Hizmet kalitesini geliştirmek üzere tüm birimlerinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna Süreci ile bazı birimlerinde Toplam Kalite Yönetimi kapsamında EFQM Modeli, Akreditasyon Standartları gibi çeşitli kalite yönetimi ve güvencesi yaklaşımlarını bütünleşik olarak uygulayarak iç ve dış paydaşlara hizmet üretmekte ve sunmaktadır. Bu amaçla hizmet içi eğitim toplantıları ve anketler yapılmaktadır. Kurumdaki liderler (Bölüm Başkanları ve Program Danışmanları), akademik personel ve idari personel ile kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini sağlamak amacıyla stratejik plan doğrultusunda belirlenen uygulamaları gerçekleştirmektedir. Bu amaçla da akademik ve idari personele kurum içi toplantılar ve memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Ayrıca, bireyin örgüt içindeki davranışları ile ilgili normlar sağlayan ortak değer yargıları ve inançlar düzenini oluşturan Kurum Kültürü analizi de yapılmaktadır. Böylelikle sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı akademiye uygun bir “PUKÖ” döngüsü ile desteklenmiş olur. Bu ilkeler, aşağıdakilerden oluşan döngüsel bir süreç içerisinde uygulanır:

1. Planlama: Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlama
2. Uygulama: Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,
3. Kontrol: Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,
4. Önlem: Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.

GENEL PUKÖ DÖNGÜSÜ

* PLANLAMA *

YÖK, Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato, Üniversite ve MYO Yönetim Kurulu ve Müdürlük), Kamu Personeli Kanunu, Yükseköğretim Kanunu, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Mevzuatı, Kurum ve Birim Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kurum ve Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları, Bologna Koordinatörlüğü, Akredite Birimler ve Tüm İlgili Birimler

YÖK Mevzuatı ile Üniversitemiz Kalite Güvence Yönergesi Kapsamında kurumumuz Vizyon, Misyon ve Hedeflerine Uygun olarak Stratejik Eylem Planı, Yıllık Performans Programı, Öğretim Planlarını derslerin güncellenmesi, yurt içi ve yurt dışı eğitim protokolü çalışmaları, Bologna Çalışmaları, Ye Bölüm ve Programların teklifi, Norm Kadro, Personel İhtiyaç Analizi ve Paydaş Anketleri, akademik takvim, ders ve sınav programının gerekli format, standart ve zamanlarda kurumsal yönetiş ilkeleriyle birlikte planlanması, hedeflerimiz ve kalite güvence süreçlerimiz için uygun yol haritalarının belirlenmesi ve bu planların gereken zamanlarda güncellenmesi Bölüm Başkanlığınca taahh edilmiştir.

* UYGULAMA *

Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük) ve Tüm Birimleri, İç ve Dış Paydaşlar, Kurum ve Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyon ve Koordinatörlükleri, Bölüm Başkanlıkları, Program Danışmanları, Akademik ve İdari Personel

Yukarıdaki bilgiler ışığında Kamu Hizmet Standartları ve Envanteri ile Üniversitemiz Kalite Güvence Yönergesi Kapsamında Üniversitemiz Vizyon, Misyon ve Hedeflerine Uygun olarak Stratejik Eylem Planları, Faaliyet Raporları, İç Denetim Raporları, Dış Denetim Raporları, Memnuniyet Anketleri Kurum Kültürü ve SWOT Analizi, PUKÖ Döngüsü Uygulamaları, Yıllık Performans Kriterleri KİDR ve Performans Programı ile Diğer Paydaş Anketleri'nin mevzuata göre gerçekleştirilmesi gereken zamanda uygulanması ve analiz edilerek kurumun hedeflerine ulaşılmasıyla yeni hedefler belirlenerek gerekli tüm aksiyonların alınmasının sağlanması Bölüm Başkanlığınca taahh edilmiştir.

* KONTROL *

Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük) Kurum Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İç Denetim Birim Kalite Koordinatörlüğü, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları

İç Kontrol Sistemi Denetimleri, Akademik Personel, İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme, Faaliyet Raporu, Denetim Raporu, Dış Denetim Raporu, Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Yatırım İzleme ve

Değerlendirme Raporu, Norm Kadro Kapsamında Akademik Durum Raporu'nun kontrol süreçleri kapsamında hazırlanması Bölüm Başkanlığınca taahhüt edilmektedir.
* ÖNLEM *
<i>Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük), Kurum ve Birim Kalite Koordinatörlükleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Kurum İç Denetim Birimi, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları</i>
Gerekli Tüm Faaliyet ve Denetim Raporları Sunulur, Değerlendirilir ve Denetim Sonrası Önlem Alma, İyileştirme ve İzleme Süreçleri mevzuata uygun biçimde yürütülmesi Bölüm Başkanlığınca taahhüt edilmektedir.
EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNDE PUKÖ DÖNGÜSÜ
* PLANLAMA *
Temel Kaynaklar: YÖK, Senato Kararları, Üniversite ve Bölüm Yönetim Kurulu Kararları, Yükseköğretim Kanunu, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmelikleri, Öğrenci İşleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Bologna Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü
Eğitim Öğretim Süreciyle İlgili Analizler: Fiziki kaynaklar ve bilimsel ve araştırma altyapısı, akademik ve idari personel memnuniyeti analizleri ile öğrenci memnuniyeti, Mezunlar, Dış Paydaş Analizi
Eğitim Öğretim Sürecinde SWOT Analizi, Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler, PUKÖ Çalışmaları
Süreçle İlgili Değerlendirme Anketleri: Öğrenci, Akademik ve İdari Personel, Ders Değerlendirme, Mezunlar, Dış Paydaş Anketleri
* UYGULAMA *
Süreç Performans Programı: Yurt içi ve yurt dışı eğitim protokolü çalışmaları, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri, Öğrenci İşleri, Akademisyenler, Akademik Takvim, Ders Plan ve Programları, Sınav Plan ve Programları, Staj Yönergesi ve Staj Uygulamaları, Bologna Bilgi Paketi, Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü
Süreçle İlgili Performans Hedefleri ile Faaliyetler
Sürecin Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Tüm Akademik Birimler, Merkez Laboratuvar, Gözlemevi, Erasmus Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri, Personel, Bilgi İşlem, Kütüphane Dokümantasyon, Daire Başkanlıkları, SEM.
Süreçle İlgili Bütçe: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
* KONTROL *
İzleme, Ölçme ve Değerlendirme: Rektör, Dekan/Müdür, Bölüm/Anabilim Dalı Başkanları, Öğrenci İşleri, Birim Kalite İç Denetçileri, Program Yeterlilikleri, Akademik Birim Faaliyet Raporları, İç ve Dış Paydaş Anketleri Değerlendirme
Raporlama: Akademik Faaliyet Raporu

* ÖNLEM *
İyileştirmeye Açık Alanlar ve Öneriler: Ders veya Öğretim Planı Değişirme, Dersin öğretim elemanını değiştirme, bölüm başkanı, program danışmanı değiştirme, norm kadro kapsamında ve ihtiyaç dahilinde yeni öğretim elemanı talep etme, yeni bölüm veya program kurma, hizmet içi eğitim, akademik takvim, ders ve sınav programı, idari personel rotasyonu, staj ve Öğrenci Bilgi Sistemi
Gerçekleştirme: Üniversite Yönetim Kurulu, Senato, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Yönetim Kurulu Kararları
ARAŞTIRMA GELİŞTİRME SÜRECİNDE PUKÖ DÖNGÜSÜ
* PLANLAMA *
Temel Kaynaklar: Yükseköğretim Kanunu, 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi, Kalkınma Planları, Araştırma Stratejileri, Stratejik Performans, YÖK öncelikli alanlar, teşvikler, misyon farklılaşması
Araştırma Geliştirme Süreciyle İlgili Analizler: İnsan kaynakları, fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı akademik personel ve öğrenci memnuniyeti analizleri ile Dış Paydaş Analizi
Araştırma Geliştirme Sürecinde: SWOT Analizi Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
Süreçle İlgili Değerlendirme Anketleri: Öğrenci, Akademik Personel, Dış Paydaş Memnuniyeti Anketleri
* UYGULAMA *
Süreç Performans Programı: Bilimsel Araştırma Geliştirme Plan ve Programları, TÜBİTAK, BAP, TEKNOPARK, TTO, Proje Koordinasyon Merkezi, Yüksek Lisans, Doktora Eğitim Teşviki
Süreçle İlgili Performans Hedefleri ile Faaliyetler Topluma Hizmet, Bilimsel Projeler, Öğrenci Kariyer ve Yönetici Geliştirme
Sürecin Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Tüm Akademik Birimler, Enstitüler, TÜBİTAK Kütüphane Dokümantasyon, Daire Başkanlığı, BAP Koordinasyon Birimi,
Süreçle İlgili Bütçe: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
* KONTROL *
İzleme, Ölçme ve Değerlendirme: Rektörlük, Müdürlük, TÜBİTAK, TTO, TEKNOPARK, BAP, Proje Koordinasyon Merkezi, Enstitüler, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı, Basın Yayın Halkla İlişkiler
Raporlama: Sosyal Sorumluluk Proje Raporları, Bilimsel Araştırma Proje Raporları, Bilimsel Yayınlar, Bilimsel Çalışma Üniversite Sanayi İş birliği
* ÖNLEM *
İyileştirmeye Açık Alanlar ve Öneriler:

Gerçekleştirme: Üniversite Yönetim Kurulu, Senato ve Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Kararları, TÜBİTAK, TTO, TEKNOPARK, BAP, Proje Koordinasyon Merkezi, Ar-Ge Kaynaklarının İyileştirilmesi, Üniversite sanayi iş birliği, Araştırma Stratejileri Koordinasyon Kurulu, Yurt içi ve yurt dışı stratejik anlaşmalar

TOPLUMSAL KATKI SÜRECİNDE PUKÖ DÖNGÜSÜ

* PLANLAMA *

Temel Kaynaklar: Anayasa, Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği

Toplumsal Katkı Süreciyle İlgili Analizler: İnsan kaynakları, fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı analizleri ile Dış Paydaş Analizi

Toplumsal Katkı Sürecinde Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

Sürecin Stratejik Amaç ve Hedefleri

Süreçle İlgili Değerlendirme Anketleri: Dış Paydaş Memnuniyeti Anketleri

* UYGULAMA *

Süreç Performans Programı:

Süreçle İlgili Performans Hedefleri ile Faaliyetler

Sürecin Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Gözlemevi, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı, BasınYayın Halkla İlişkiler

Süreçle İlgili Bütçe: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

* KONTROL *

İzleme, Ölçme ve Değerlendirme: Rektör, Gözlemevi, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı, Basın Yayın Halkla İlişkiler

Raporlama: Sosyal Sorumluluk Proje Raporları

* ÖNLEM *

İyileştirmeye Açık Alanlar ve Öneriler:

Gerçekleştirme: Üniversite Yönetim Kurulu, Senato, Proje Koordinasyon Merkezi, Bölüm Yönetim Kurulu, Müdürlük, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Kararları

Kanıtlar

PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) Analizi, SWOT Analizi

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Fizik ana bilim dalı eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim programı bulunmaktadır ve bu program UBYS eğitim kataloğunda yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2011-oncesi-ders-planlari.html>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2011-iiogretim.html>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2011-ioqretim.html>

<http://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2013-ioqretim.html>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2017-ders-planlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Laboratuvar ve Deneyle: Derste işlenen konuları daha iyi pekiştirilmesi için deneysel olarak uygulandığı deneyler yapılmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması,

gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.
Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri meslek yüksekokulumuza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<https://physics.fen.comu.edu.tr>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/oqrenci/ders-icerikleri.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2011-oncesi-ders-plani.html>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2011-iiogretim.html>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2011-ioqretim.html>

<http://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2013-ioqretim.html>

<https://physics.fen.comu.edu.tr/ders-planlari/2017-ders-plani.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

--

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Bölümümüz lisans programına kayıtlı öğrencilerimiz, lisans ders programımızda yer alan ve aşağıda verilen ilkeler doğrultusunda dersleri alıp başarıyla tamamlayarak gerekli kredi koşullarını sağladıktan sonra bölümümüz lisans programından mezun olma hakkına sahip olmaktadır. Bu bağlamda bölümümüz lisans programımız: zorunlu derslerden oluşan en az 170 ECTS kredisine sahip çekirdek bir programı; her biri 7 veya 12 ECTS kredisine sahip fiziğin ileri alt konularından oluşan paket alan seçmeli dersleri; 6 ECTS kredisine sahip diğer seçmeli dersleri kapsayan ve her yarıyıld 30 ECTS kredisi olmak üzere, 8 yarıyıl için toplam 240 ECTS kredilik bir ders programını kapsar. Bu programda öğrenciler birinci sınıf güz ve bahar döneminde temel eğitim dersleri almaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Programımızdaki zorunlu ve seçmeli derslerin genel bilgileri, öğrenim çıktıları, haftalık içerikleri, iş yükleri, ders değerlendirmesi, program ve öğrenme çıktıları ilişkileri her bir ders için ayrıntılı olarak eğitim kataloğunda yer almaktadır. Temel bilimler ve bu disipline uygun ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kredisi tutarında 2. sınıftan itibaren 4 sınıfa kadar eğitim planında yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIICReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları doğrultusunda eğitim programlarımız bulunmaktadır. Bu program içerisinde geniş seçmeli ders havuzu yer almakta ve öğrenciler uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik ders seçimi yapabilmektedirler.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cC4T8r25Wq5ztFbdIIcReA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları uyguladıkları 5 eğitim laboratuvarında yapılan çalışmalar ile uygulama deneyimlerini geliştirmektedirler.

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/laboratuvarlar/ogrenci-laboratuvarlari-r12.html>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Fizik ana bilim dalımızdaki, Öğretim Üyesi, Öğr. Gör., Araş. Gör., Okutman, Uzman Sayıları Sayısı aşağıdaki gibidir:

13 Profesör, **6** Doçent, **2** Dr. Öğr. Üyesi, **1** Öğretim Görevlisi Doktor, **5** Araştırma Görevlisi Doktor ve **1** Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam **28** akademik personel bulunmaktadır.

Tablo 6.1. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof.							2	5	7	2	4	6
Doç.				1	1	2	2	1	3	1		1
Dr.Öğr.Üyesi					1	1					1	1

Öğr.Gör.Dr.								1	1			
Arş.Gör. Dr.			1	1	2	1	2	3				
Arş.Gör.				1	1							

Tablo 6.2. Bölümde Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (125) / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Üyesi Sayısı (21)	5,95
--	------

Tablo 6.3. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Vildan BİLGİN	5	12
Prof. Dr.	İsmail TARHAN	10	15
Prof. Dr.	Serhat ÖZDER	10	4
Prof. Dr.	Ahmet ERDEM	10	6
Prof. Dr.	Caner ÇİÇEK	10	6
Prof. Dr.	Faruk SOYDUGAN	10	13
Prof. Dr.	Esin SOYDUGAN	10	12
Prof. Dr.	Hüseyin ÇAVUŞ	10	3
Prof. Dr.	Kıvanç SEL	10	10
Prof. Dr.	E.Dilara ALTAY	10	12
Prof. Dr.	Ayşe KÜÇÜKARSLAN	10	4
Prof. Dr.	Emre COŞKUN	10	4
Doç. Dr.	Murat ERTÜRK	10	0
Doç. Dr.	Sezgin AYGÜN	10	12
Doç. Dr.	Melis ULU DOĞRU	10	11
Doç. Dr.	Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	2	15
Doç. Dr.	Sibel ŞEN	10	6
Doç.Dr.	Ahmet BULUT	10	6

Doç.Dr.	Oğuz ÖZTÜRK	10	0
Dr.Öğr. Üyesi	Oktay YILMAZ	10	12
Dr.Öğr. Üyesi	Fahri ALIÇAVUŞ	10	13

Tablo 6.4. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Vildan BİLGİN	12	28	6
Prof. Dr.	İsmail TARHAN	15	25	
Prof. Dr.	Serhat ÖZDER	4	36	
Prof. Dr.	Ahmet ERDEM	6	34	
Prof. Dr.	Caner ÇİÇEK	6	34	
Prof. Dr.	Faruk SOYDUGAN	13	27	
Prof. Dr.	Esin SOYDUGAN	12	34	
Prof. Dr.	Hüseyin ÇAVUŞ	3	37	
Prof. Dr.	Kıvanç SEL	10	30	
Prof. Dr.	E.Dilara ALTAY	12	28	
Prof. Dr.	Ayşe KÜÇÜKARSLAN	4	36	
Prof. Dr.	Emre COŞKUN	4	36	
Prof. Dr.	Murat ERTÜRK	0	40	
Doç. Dr.	Sezgin AYGÜN	12	28	
Doç. Dr.	Melis ULU DOĞRU	11	29	
Doç. Dr.	Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	15	25	9
Doç. Dr.	Sibel ŞEN	6	34	
Doç. Dr.	Ahmet BULUT	6	34	
Doç. Dr.	Oğuz ÖZTÜRK	0	40	
Dr.Öğr. Üyesi	Oktay YILMAZ	12	28	
Dr.Öğr. Üyesi	Fahri ALIÇAVUŞ	13	27	
Öğr.Gör.Dr.	Mehmet TÜYSÜZ	4	36	
Arş.Gör.Dr.	Betül ATALAY	14	26	
Arş.Gör.Dr.	Afşar KABAŞ	12	28	
Arş.Gör.Dr.	Naci ERKAN	15	25	
Arş.Gör.Dr.	Çağlar PÜSKÜLLÜ	6	34	

Arş.Gör.Dr.	Yasemin ÜNAL	0	40	
Arş.Gör.	Sabri GÜNDÜZ	6	34	
Kanıtlar				
http://physics.fen.comu.edu.tr/genel-bilgi/akademik-personel.html				
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama			

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 6.5. Öğretim Kadrosunun Yayınları (YALNIZCA 2023)

Akademik Ünvan Ad, Soyad	SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Diğer Dergilerde Yayınlanan Makale, Hakemli Kongre, Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayın ve Kitap Bölümleri Sayısı	ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı (Kendi Atıfları Hariç)	h-indeksi WOS/ Diğer (Scholar, Scopus vb.)
Prof. Dr. Vildan BİLGİN	-	2	66	19/19
Prof. Dr. İsmail TARHAN	-	-	10	9/9
Prof. Dr. Serhat ÖZDER	1	-	10	10/10
Prof. Dr. Ahmet ERDEM	3	-	81	14/14
Prof. Dr. Caner ÇİÇEK	-	-	5	5/8
Prof. Dr. Faruk SOYDUGAN	2	2	88	16/17
Prof. Dr. Esin SOYDUGAN	1	5	70	15/17
Prof. Dr. Hüseyin ÇAVUŞ	1	-	5	4/5

Prof. Dr. Kıvanç SEL	-	1	29	9/9
Prof. Dr. E.Dilara ATALAY	-	-	2	5/6
Prof. Dr. Ayşe KÜÇÜKARSLAN	-	-	10	6/6
Prof. Dr. Emre COŞKUN	2	1	10	8/8
Prof. Dr. Murat ERTÜRK	3	1	3	6/6
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	3	6	23	10/11
Doç. Dr. Melis ULU DOĞRU	2	4	8	5/8
Doç. Dr. Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	2	9	57	10/10
Doç.Dr. Sibel ŞEN	1	-	5	5/5
Doç.Dr. Ahmet BULUT	1	3	5	3/3
Doç.Dr. Oğuz ÖZTÜRK	1	3	7	3/3
Dr.Öğr. Üyesi Oktay YILMAZ	-	1	-	2/2
Dr.Öğr. Üyesi Fahri ALIÇAVUŞ	2	6	87	11/11
Öğr.Gör.Dr. Mehmet TÜYSÜZ	-	-	28	5/9
Arş.Gör.Dr. Betül ATALAY	1	-	1	4/4
Arş.Gör.Dr. Afşar KABAŞ	-	-	21	1/3
Arş.Gör.Dr. Naci ERKAN	-	-	3	4/5
Arş.Gör.Dr. Çağlar PÜSKÜLLÜ	-	1	12	6/7
Arş.Gör.Dr. Yasemin ÜNAL ŞAHİN	1	-	7	4/4
Arş.Gör. Sabri GÜNDÜZ	-	-	2	1/1
Genel Toplam	27	45	655	7/7

Tablo 6.6. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Ünvan Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Vildan BİLGİN	5	Yürütücü, Araştırmacı

Prof. Dr. İsmail TARHAN	-	-
Prof. Dr. Serhat ÖZDER	1	Araştırmacı
Prof. Dr. Ahmet ERDEM	2	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Caner ÇİÇEK	-	-
Prof. Dr. Faruk SOYDUGAN	6	Yürütücü, Araştırmacı, Eğitmen
Prof. Dr. Esin SOYDUGAN	3	Araştırmacı
Prof. Dr. Hüseyin ÇAVUŞ	-	-
Prof. Dr. Kıvanç SEL	-	-
Prof. Dr. E.Dilara ATALAY	-	-
Prof. Dr. Ayşe KÜÇÜKARSLAN	5	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Emre COŞKUN	2	Yürütücü
Prof. Dr. Murat ERTÜRK	3	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	5	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Melis ULU DOĞRU	6	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Filiz Filiz KAHRAMAN ALIÇAVUŞ	6	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Sibel ŞEN	1	Yürütücü
Doç. Dr. Ahmet BULUT	2	Yürütücü
Doç.Dr. Oğuz ÖZTÜRK	2	Yürütücü, Araştırmacı
Dr.Öğr. Üyesi Oktay YILMAZ	-	-
Dr.Öğr. Üyesi Fahri ALIÇAVUŞ	4	Yürütücü, Araştırmacı
Öğr.Gör.Dr. Mehmet TÜYSÜZ	1	Araştırmacı
Arş.Gör.Dr. Betül ATALAY	2	Yürütücü
Arş.Gör.Dr. Afşar KABAŞ	-	-
Arş.Gör.Dr. Naci ERKAN	-	-
Arş.Gör.Dr. Çağlar PÜSKÜLLÜ	1	Yürütücü
Arş.Gör.Dr. Yasemin ÜNAL ŞAHİN	-	-
Arş.Gör. Sabri GÜNDÜZ	1	Araştırmacı
Genel Toplam	58	

Tablo 6.7. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görevlisi Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Vildan BİLGİN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, 2003			16	26	Yok	Orta	Yüksek
Prof. Dr. İsmail TARHAN	Ege Üniversitesi, 1995			28	28	Yok	Orta	Orta
Prof. Dr. Serhat ÖZDER	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 1994			19	19	Yok	Yok	Orta
Prof. Dr. Ahmet ERDEM	Ege Üniversitesi, 1996			27	27	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Caner ÇİÇEK	Ege Üniversitesi, 1995			25	25	Yok	Yok	Düşük
Prof. Dr. Faruk	Ege Üniversitesi			20	20	Orta	Orta	Yüksek

SOYDUGA N	tesi, 2005								
Prof. Dr. Esin SOYDUGA N	Ege Üniversi tesi, 2005			19	17	Yok	Yok	Yüksek	
Prof. Dr. Hüseyin ÇAVUŞ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2007			23	14	Yok	Yok	Orta	
Prof. Dr. Kıvanç SEL	Orta Doğu Teknik Üniversi tesi, 2007			16	23	Yok	Yok	Orta	
Prof. Dr. E.Dilara ATALAY	Universi ty of London- Imperial College of Science, 1999			30	23	Yok	Yok	Düşük	
Prof. Dr. Ayşe KÜÇÜKAR SLAN	Orta Doğu Teknik Üniversi tesi, 2003			18	18	Yok	Orta	Orta	
Prof. Dr. Emre COŞKUN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2012			18	6	Yok	Yok	Orta	
Prof. Dr. Murat ERTÜRK	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi			18	6	Yok	Yok	Orta	

	tesi, 2011							
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2008			20	14	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Melis ULU DOĞRU	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2007		4	21	14	Yok	Orta	Orta
Doç. Dr. Filiz KAHRAMA N ALİÇAVUŞ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2017			13	3	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Sibel ŞEN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2008			23	15	Yok	Yok	Orta
Doç. Dr. Ahmet BULUT	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2012			22	1	Yok	Yok	Orta
Doç. Dr. Oğuz ÖZTÜRK	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2019			12	0	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Üniversi			33	21	Yok	Yok	Düşük

Oktay YILMAZ	tesi, 1999							
Dr.Öğr. Üyesi Fahri ALİÇAVUŞ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2018			12	1	Yok	Düşük	Yüksek
Öğr.Gör.D r. Mehmet TÜYSÜZ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2011			21	2	Yok	Yok	Orta
Arş.Gör.Dr . Betül ATALAY	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2007			22	0	Yok	Yok	Orta
Arş.Gör.Dr . Afşar KABAŞ	Ankara Üniversi tesi, 2010			21	0	Yok	Yok	Düşük
Arş.Gör.Dr . Naci ERKAN	Ege Üniversi tesi, 2012			19	0	Yok	Yok	Düşük
Arş.Gör.Dr . Çağlar PÜSKÜLLÜ	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2016			14	0	Yok	Yok	Orta
Arş.Gör.Dr . Yasemin ÜNAL ŞAHİN	Çanakka le Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2017			14	0	Yok	Yok	Orta

Arş.Gör. Sabri GÜNDÜZ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversi tesi, 2018	Doktor a		3	0	Yok	Yok	Düşük
Kanıtlar Web of Science Index, Üniversite Akademik Veri Yönetim Sistemi, Yüksek Öğretim Kurulu Akademik Veri Tabanı https://app.webofknowledge.com/ https://avesis.comu.edu.tr/ https://akademik.yok.gov.tr								
Durum		<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama						

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3. Atama ve Yükseltme Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır ve aşağıdaki web adresinde ayrıntıları verilmiştir.	
Kanıtlar http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar
<p>Fakültemizde her bölümün ihtiyaçlarını karşılayacak sayıda sınıf mevcuttur. Fakülte tarafından bölümün ihtiyaçlarına göre dönemde 2-3 sınıf kullanıma açılmaktadır.</p> <p>Bölümümüzde 2 adet araştırma merkezi: "Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi (ÇAAM)" ve "Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEKAM)", 4 adet araştırma laboratuvarı: Katihal Fiziği, Optoelektronik, Optik Karakterizasyon Laboratuvarı ve Güneş ve Uzay Plazma Grubu: Uzay Havası Modelleme ve Araştırma Laboratuvarı, 6 adet öğrenci</p>

laboratuvarı: Mekanik, Elektrik ve Manyetizma, Elektronik, Optik ve Dalgalar, Modern Fizik ve Sanal Fizik Laboratuvarı bulunmaktadır.

Öğrenci Laboratuvarları

Bölümün projeksiyon imkanlarına sahip bir toplantı salonu ve seminer salonu bulunmaktadır.

Araştırma Laboratuvarları:

1. Katıhal Fiziği
2. Optoelektronik
3. Optik Karakterizasyon Laboratuvarı
4. Güneş ve Uzay Plazma Grubu: Uzay Havası Modelleme ve Araştırma Laboratuvarı

Bölüm araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bağlı birimler içinde araştırma merkezleri de bulunmaktadır:

Araştırma Merkezleri

1. ÇOMÜ Astrofizik Araştırma Merkezi (ÇAAM)
2. Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEKAM)
3. Çanakkale Onsekiz Mart University Solar and Space Plasma Group Space Weather Modelling and Research Laboratory (CASSPLAG-SWMRL)

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/laboratuvarlar/arastirma-merkezleri.html>

<http://physics.fen.comu.edu.tr/laboratuvarlar/ogrenci-laboratuvarlari.html>

<http://caam.comu.edu.tr/>

<http://enerji.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Bölümümüzde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 40 kişilik bir salona sahiptir.

Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Fakültemiz, Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezine (ÖSEM) en yakın binadır. Kampüs alanı içerisinde spor aktivitelerinin gerçekleştiği Spor Bilimleri Spor Salonu yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://sks.comu.edu.tr>

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3. Teknik Alt Yapı

Gerek lisans ve gerekse lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencilerine eğitim-öğretim hizmeti veren Fizik Bölümü'nde;

- Mekanik,
- Elektrik-Manyetizma,
- Elektronik,
- Optik
- Modern Fizik

olmak üzere 5 adet eğitim laboratuvarı ve

- Astrofizik Gözlemevi
- Katıhal Fiziği
- Optoelektronik
- Optik Karakterizasyon Laboratuvarı

olmak üzere 4 adet araştırma laboratuvarı çalışır durumda bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/laboratuvarlar/arastirma-merkezleri.html>
<http://physics.fen.comu.edu.tr/laboratuvarlar/ogrenci-laboratuvarlari.html>
<http://caam.comu.edu.tr/>
<http://enerji.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4. Kütüphane

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda

bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Kanıtlar

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5. Özel Önlemler

Yıllık olarak iş güvenliği uzmanlarınca laboratuvar ve dersliklerin güvenlik kontrolleri yapılmaktadır. Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://sks.comu.edu.tr/>

https://cdn.comu.edu.tr/cms/fef/files/595-fef_acil_durum_plani.pdf

https://cdn.comu.edu.tr/cms/fef/files/596-fef-acil_durum_ekipleri.pdf

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<http://strateji.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Fen-Edebiyat Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>
<http://personel.comu.edu.tr>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Bölüm öğretim elemanlarımızdan gelen talepler doğrutusunda alt yapı ile ilgili isteklerini Fakülte Müdürlüğü'ne yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

<http://arastirma.comu.edu.tr/>

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/destekler/akademik/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Bölüm idari işlerine bakan bir sekreter bulunmaktadır. Ayrıca temizlik, güvenlik, tadilat işlerine bakan idari personeller bulunmaktadır.

Tablo 11. Fen Fakültesi İdari Yapısı

Prof.Dr. Hava ÖZAY						
Dekan						
Doç.Dr. Mert GÜRKAN				Doç.Dr. Filiz KAHRAMAN ALİÇAVUŞ		
Dekan Yardımcısı				Dekan Yardımcısı		
Saime KILIÇ						
Fakülte Sekreteri						
Dekan Sekreteri Tuğba Derya DUYMUŞ	Dekan Sekreteri-Muhasebe Birimi İrfan Ekrem ULUTÜRK	Satın Alma ve Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi Vedat Muhammet ÖZEL	Evrak Kayıt Yakup KÖSE İlker BAKIR	Yazı İşleri Birimi Serap KÜÇÜKSÖYLEMEZ Gülgün PEKER	Öğrenci İşleri Birimi Hilmiye SENGEL Gülümser YILDIZ	Baskı Çoğaltma İşleri Alpaslan COŞKUN
Sekreterler						
Mustafa CAN	Mustafa ASLAN - Matematik Bölüm Sekreterliği			Hasibe AYYILDIZ		

-Biyoloji Bölüm Sekreterliği - Kimya Bölüm Sekreterliği	- Fizik Bölüm Sekreterliği	- Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölüm Sekreterliği - Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümleri -İstatistik
Kanıtlar https://fen.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetimi-r1.html https://fen.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu-r3.html https://fen.comu.edu.tr/personel/idari-personel-r23.html		
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama	

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

<p>Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ile bunları oluşturan bölümler, anabilim veya anasanat dalları ve bilim veya sanat dallarının kuruluş, yönetim ve görev esaslarını kapsayan yönetmelik bulunmaktadır. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği kanıt olarak sunulmuştur.</p>	
Kanıtlar https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

<p>Bölümümüz lisans programına kayıtlı öğrencilerimiz, lisans ders programımızda ye alan ve aşağıda verilen ilkeler doğrultusunda dersleri alıp başarıyla tamamlayarak gerekli kredi koşullarını sağladıktan sonra bölümümüz lisans programından mezun olma hakkına sahiptir. Bu bağlamda bölümümüz lisans programımız: zorunlu derslerden oluşan en az 170 ECTS kredisine sahip çekirdek bir programı; her biri 7 veya 12 ECTS kredisine sahip fiziğin ileri alt konularından oluşan</p>

paket alan seçmeli dersleri; 6 ECTS kredisine sahip diğer seçmeli dersleri kapsayan ve her yarıyılıda 30 ECTS kredisi olmak üzere, 8 yarıyıl için toplam 240 ECTS kredilik bir ders programını kapsar.

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında bölümümüz, gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bölümümüz personeli tarafından içselleşen kalite politikamız çerçevesinde tüm kararlar akademik kurul toplantılarında alınmakta, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda bölümün uygulamaları ve gelişimi kontrol edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar tanımlıdır ve yasal çerçevede yürütülmektedir. Öğrencilerle ilgili tüm süreçler yönetmelik ve yönergeler göre yapılmaktadır. Derslere öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, açılacak olan dersler gibi eğitim öğretim ile ilgili durumlar akademik kurul kararları ile belirlenmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan güncellenmesi gerekliliği görülmüş olup 2024- 2028 yıllarını kapsayan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında hazırlanacaktır. Bölümümüzde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az iki kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır. Elde edilen tüm veriler ve içerikler Fizik Bölümü web sayfasında ayrıntılı olarak erişime açık halde olup tüm ilgililerle paylaşılmaktadır. Bölümümüzde; araştırma görevlisi kadrolarının yetersizliğinin ileride öğretim üyesi ihtiyacını karşılayamayacak olması, öğrenci laboratuvarlarının günümüz şartlarına uygun olarak yenilenememesi, teknik eleman eksikliği nedeniyle araştırma laboratuvarlarımızın ve cihazlarımızın yeterince kullanılmaması, öğrenci ve araştırma laboratuvarlarının güvenlik önlemlerinin risk faktörlerine oranla yetersiz kalması ve öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi vb. sebeplerle Erasmus, Fulbright gibi programlara gerekli ilginin olmaması eksiklikler olarak görülmektedir. Bu eksiklikleri gidermek için çalışmalar sürmektedir. Bölümümüzde 2023 yılında iç ve dış paydaşların katılımıyla ulusal ve uluslararası etkinlikler düzenlenmiştir. Sonuç olarak 2023 yılı yukarıda bahsetmiş olduğumuz tüm alanlarda çalışmaların yapıldığı bir yıl olarak değerlendirilmiştir.

Kanıtlar

<http://physics.fen.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama